

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тверской государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра БИОЛОГИИ

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе



Л.А.Мурашова

2023 г.

**Рабочая программа дисциплины
МЕДИЦИНСКАЯ БИОЛОГИЯ И ГЕНЕТИКА**

специальность
31.05.02 ПЕДИАТРИЯ,

форма обучения
очная

Рабочая программа дисциплины обсуждена
на заседании кафедры
«12» января 2023 г.
(протокол № 5)

Разработчики рабочей программы:
д.б.н., профессор Петрова М.Б.
к.б.н., доцент Харитоновна Е.А.

Зав. кафедрой  Петрова М.Б.

Тверь, 2023

I. Внешняя рецензия дана зав. кафедрой ботаники ФГБОУ ВО ТвГУ Министерства образования и науки РФ, д.б.н., проф. Мейсуровой А.Ф.

Рабочая программа рассмотрена на заседании профильного методического совета по преподаванию естественнонаучных и медико-биологических дисциплин «18» января 2023 г. (протокол № 3).

Рабочая программа рекомендована к утверждению на заседании центрального координационно-методического совета «16» марта 2023 г. (протокол № 7)

II. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины «Медицинская биология и генетика» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по специальности 31.05.02 Педиатрия, с учётом рекомендаций основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) высшего образования.

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций для оказания квалифицированной медицинской помощи в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.

Задачами освоения дисциплины являются:

- осуществление мероприятий по формированию мотивированного отношения взрослого населения и подростков к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья окружающих;
- проведение мероприятий по гигиеническому воспитанию и профилактике паразитарных заболеваний, в том числе и трансмиссивных, среди взрослого населения и подростков;
- проведение профилактических и противоэпидемиологических мероприятий, направленных на предупреждение возникновения паразитарных заболеваний;
- диагностика на основе лабораторно-инструментальных методов генетических заболеваний (хромосомные болезни) и паразитарных заболеваний;
- уяснение процессов, лежащих в основе хранения, передачи и реализации генетической информации;
- формирование представлений о популяционно-видовом и биогеоценотическом уровнях организации жизни и процессах, протекающих на этих уровнях, влияющих на здоровье человека;
- формирование навыков самостоятельной работы с информацией (учебной, научной, нормативной справочной литературой и другими источниками);
- анализ научной литературы;
- подготовка рефератов по современным научным проблемам;
- участие в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Медицинская биология и генетика»

Формируемые компетенции	Индикатор достижения	Планируемые результаты обучения
ОПК-5 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ИОПК-5-1 Определяет и оценивает морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека	Знать: <ul style="list-style-type: none">- медико-биологические термины из перечня основной литературы по всем модулям дисциплины;- законы классической генетики;- основные механизмы развития наследственных заболеваний у человека;- характеристику типов наследования. Уметь: <ul style="list-style-type: none">- использовать медико-биологические термины в устной и письменной речи;- пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для поиска дополнительной информации при подготовке к занятиям.

	<p>ИОПК-5-2 Применяет алгоритм клинико- лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач</p> <p>ИОПК-5-3 Оценивает результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные принципы лабораторной диагностики паразитарных заболеваний человека; - классические и современные методы диагностики генных и хромосомных заболеваний человека <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на примере ситуационных задач определять материал и методы для диагностики паразитарных заболеваний человека; - согласно условию ситуационной задачи разрабатывать возможные способы диагностики наследственных заболеваний. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - морфологические особенности паразитов человека, по которым идентифицируются стадии жизненного цикла паразитов в процессе диагностики вызываемых ими заболеваний; - результаты диагностики наиболее распространенных генных и хромосомных заболеваний человека, которые используются в постановке диагноза. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поставить предположительный диагноз по результатам диагностики паразитарных заболеваний согласно условию ситуационной задачи; - использовать результаты лабораторной диагностики для постановки предварительного или окончательного диагноза наследственного заболевания на примере ситуационной задачи; - рассчитывать риск рождения больного ребенка моногенным заболеванием у конкретной супружеской пары.
--	--	--

3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Медицинская биология и генетика» входит в Обязательную часть Блока 1 ОПОП специалитета.

Логическая и содержательно-методическая взаимосвязь с другими частями ОПОП:

1). Базовые представления и знания, полученные в средней общеобразовательной школе в разделах:

Общая биология: химический состав, виды, строение, метаболизм в клетке; размножение и индивидуальное развитие организмов; основы генетики и селекции; эволюционное учение Ч.Дарвина и современные представления об эволюции органического мира и человека; экологические факторы, их влияние на живой организм; взаимоотношения организмов в составе биогеоценозов; биосфера.

Анатомия, физиология и гигиена человека: ткани организма человека; опорно-двигательная система; кровь и кровообращение; дыхание; пищеварение; обмен веществ; выделение; кожа; нервная и гуморальная регуляция; развитие человеческого организма.

Зоология: типы Простейшие, Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви, Членистоногие, Хордовые.

2). Дисциплины, для которых освоение дисциплины «Медицинская биология и генетика» необходимо как предшествующее:

Иммунология: гомеостаз; иммунный ответ на внедрение паразитов.

Микробиология, вирусология: ДНК, РНК, вирусы, фаги, прокариоты.

Патофизиология: гомеостаз; генные наследственные заболевания.

Гигиена: основы общей и медицинской экологии.

Эпидемиология: общая и медицинская паразитология.

Дерматовенерология: болезни кожи, вызванные паразитами.

Неврология, медицинская генетика: генные и хромосомные наследственные заболевания человека, неврологические проявления паразитарных заболеваний.

Акушерство и гинекология: репродукция человека, эмбриогенез, генные и хромосомные наследственные заболевания; филогенетически обусловленные пороки развития.

Педиатрия: эмбриогенез; генные и хромосомные наследственные заболевания; филогенетически обусловленные пороки развития; медицинская паразитология.

Госпитальная терапия, эндокринология: гомеостаз; нейро-эндокринная регуляция процессов жизнедеятельности.

Инфекционные болезни: трансмиссивные инфекционные паразитарные заболевания, инвазии.

Общая хирургия: регенерация; филогенетически обусловленные пороки развития.

Травматология, ортопедия: регенерация тканей и органов.

4. Объём дисциплины составляет 10 зачетных единиц, 360 академических часа, в том числе 158 часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, 148 часов самостоятельной работы обучающихся и 54 часа на подготовку к промежуточной аттестации (экзамену).

5. Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины используются следующие образовательные технологии, способы и методы формирования компетенций: лекция-визуализация (ЛВ), проблемная лекция (ПЛ), обобщающая лекция (ОБЛ), лекция-конференция (ЛК), ролевая учебная игра (РИ), метод малых групп (МГ), использование интерактивных атласов (ИА), подготовка и защита рефератов (Р), экскурсии (Э), метод инцидента (МИ), анализ конкретных ситуаций (АКС), междисциплинарный семинар (МДС), метод развивающего обучения (РАЗО), моделирующее обучение (МО), ориентационный семинар (ОС), проблемный семинар (ПС), поисковая, исследовательская, образовательная технология (ПИО), репродуктивное обучение (РПРО).

При изучении учебного материала по дисциплине «Медицинская биология и генетика» 148 академических часов отводится на самостоятельную работу студента. В это время студент должен:

1. Тщательно подготовиться к текущим практическим занятиям.
2. Самостоятельно изучать отдельные вопросы и темы по дисциплине:
 - гипотезы панспермии и абиогенного происхождения жизни;
 - главные этапы возникновения и развития жизни;
 - появление клетки как исходная точка биологической эволюции;
 - эндомитоз и политения;
 - роль амплификации генов, подвижных генетических элементов, горизонтального переноса информации в эволюции генома;
 - секвенирование генома;

- провизорные органы хордовых: образование, строение, особенности функционирования и эволюция;
 - амнион, хорион, аллантоис, желточный мешок, плацента.
 - простейшие: неглерия, акантамеба;
 - трематоды: фасциолопсес, эутрема;
 - цестоды: тыквовидный цепень, крысиные цепни, альвеококк;
 - нематоды: филярии: вухерии, бругия, онхоцерки;
 - клещи: домашний, железница угревая;
 - антропогенез: доказательства эволюции человека из области сравнительной анатомии, эмбриологии и палеонтологии, расы человека.
3. Самостоятельно решать ситуационные задачи по медицинской генетике и медицинской паразитологии.
 4. Оформлять рабочую тетрадь (заполнение таблиц, оформление решенных задач, оформление рисунков и схем в случае, если студент не успел это сделать на занятии).
 5. Работать с дополнительной литературой, научной информацией.
 6. Осуществлять поиск материала по теме реферата, проводить работу по его структурированию и подготовке к устному сообщению с презентацией.
 7. Заниматься обобщением полученных знаний по модулю при подготовке к рубежному контролю знаний.
 8. Готовиться к промежуточной аттестации (к экзамену).

В рамках изучения дисциплины «Медицинская биология и генетика» в целях повышения мотивации к обучению, а также профилизации по специальности «Педиатрия» планируются встречи со специалистами государственных и общественных организаций по темам: современные диагностические методы генетики; клинические проявления генных и хромосомных наследственных заболеваний человека и возможности их коррекции; современные возможности хирургии в лечении филогенетически обусловленных врожденных пороков развития кровеносной, дыхательной, пищеварительной, выделительной и половой систем человека; методы изучения и результаты исследований структуры заболеваемости людей на разных этапах антропогенеза в зависимости от географического расселения и воздействия на их организм экологических факторов; роль питания, физической активности, курения, наркомании и других зависимостей в нарушении гомеостаза, их влияние на процессы старения и преждевременной смерти; профилактика паразитарных, экологических и социальных болезней человека.

6. Формы промежуточной аттестации

Экзамен в конце II (весеннего) семестра согласно условиям балльно-накопительной системы оценки знаний студентов. Экзамен включает в себя этапы: тестирование в компьютерном классе, решение ситуационной задачи по медицинской генетике, решение ситуационной задачи по медицинской паразитологии, собеседование по теоретическому вопросу, проверка навыков микрофотографирования.

III. Учебная программа дисциплины

1. Содержание дисциплины

Модуль 1. Общая и медицинская паразитология

1.1. Знакомство с оптическими приборами.

1.1.1. Изготовление временных микропрепаратов.

1.1.2. Техника микрофотографирования.

1.2. Общая паразитология.

1.2.1. Медицинская паразитология, определения, цели, задачи. Распространенность паразитизма в природе. Классификация паразитизма и паразитов. Происхождение паразитизма. Адаптации к паразитическому образу жизни: основные тенденции. Экологическое и эволюционное значение паразитизма.

1.2.2. Цикл развития паразитов и организм хозяина. Факторы восприимчивости хозяина к паразиту. Влияние паразитов на организм хозяина. Действие хозяина на паразита. Сопротивление паразитов реакциям иммунитета хозяина.

1.2.3. Межвидовые и внутривидовые взаимодействия паразитов в организме хозяина. Взаимоотношения в системе «паразит - хозяин» на уровне популяций. Специфичность паразитов по отношению к хозяину. Природно-очаговые заболевания.

1.3. Простейшие. Саркодовые.

1.3.1. Саркодовые, обитающие в полости рта.

4.2.3. Саркодовые, обитающие в толстой кишке.

4.2.4. Осложнения амебиоза.

1.4. Простейшие. Жгутиковые.

1.4.1. Морфо-физиологические особенности жгутиковых.

1.4.2. Одножгутиковые, имеющие медицинское значение.

1.4.3. Многожгутиковые, вызывающие заболевания человека.

1.4.4. Простейшие, обитающие в тканях и передающиеся нетрансмиссивно.

1.4.5. Простейшие, обитающие в тканях и передающиеся трансмиссивно.

1.5. Простейшие. Споровики.

1.5.1. Морфо-физиологические особенности жгутиковых.

1.5.2. Простейшие, обитающие в тканях и передающиеся трансмиссивно.

1.5.3. Простейшие, обитающие в тканях и передающиеся нетрансмиссивно.

1.6. Простейшие. Инфузории.

1.6.1. Морфо-физиологические особенности инфузорий.

1.6.2. Простейшие, обитающие в толстой кишке.

1.7. Патогенное действие и симптомы заболеваний, вызванные простейшими - паразитами человека в зависимости от их локализации. Методы диагностики и профилактики заболеваний, вызываемых простейшими.

1.8. Плоские черви. Сосальщикообразные.

1.8.1. Морфо-физиологические особенности Сосальщикообразных.

1.8.2. Сосальщикообразные с одним промежуточным хозяином, обитающие в пищеварительной системе.

1.8.3. Сосальщикообразные с одним промежуточным хозяином, обитающие в кровеносных сосудах.

1.8.4. Сосальщикообразные с двумя промежуточными хозяевами.

1.8.5. Сосальщикообразные, цикл развития которых связан с водной средой.

1.8.6. Сосальщикообразные, обитающие в желчных ходах печени.

1.8.7. Сосальщикообразные, обитающие в легких.

1.9. Плоские черви. Ленточные черви.

1.9.1. Ленточные черви, жизненный цикл которых связан с водной средой.

1.9.2. Ленточные черви, жизненный цикл которых не связан с водной средой.

1.9.3. Ленточные черви, использующие человека как окончательного хозяина.

1.9.4. Ленточные черви, использующие человека как промежуточного хозяина.

1.9.5. Ленточные черви, проходящие в организме человека весь жизненный цикл.

1.10. Круглые черви. Собственно круглые черви.

1.10.1. Круглые черви – геогельминты. Геогельминты, развивающиеся без миграции. Геогельминты, развивающиеся с миграцией.

1. 10.2. Круглые черви – биогельминты. Биогельминты, заражение которыми происходит при проглатывании личинок с тканями промежуточного хозяина.

1. 10.3. Биогельминты, передающиеся трансмиссивно.

1. 10.4. Круглые черви, осуществляющие в организме человека только миграцию.

1.11. Медицинская арахноэнтомология. Паукообразные.

1.11.1. Отряд клещи, отличительные особенности, черты приспособленности к паразитическому образу жизни.

1.11.2. Клещи - временные кровососущие эктопаразиты.

1.11.3. Клещи - обитатели человеческого жилья.

1.11.4. Клещи - постоянные паразиты человека.

1.12. Медицинская арахноэнтомология. Насекомые.

1.12.1. Синантропные насекомые, не являющиеся паразитами.

1.12.2. Насекомые - временные кровососущие паразиты.

1.12.3. Насекомые - постоянные кровососущие паразиты.

1.12.4. Насекомые - тканевые и полостные эндопаразиты.

Модуль 2. Филогенез органов и систем органов.

2.1. Филогенез дыхательной и пищеварительной и кровеносной систем человека.

2.1.1. Закономерности макроэволюции. Эволюция групп организмов. Темпы, механизмы и принципы эволюционных преобразований. Направления эволюции групп. Биологический прогресс и биологический регресс. Эмпирические правила эволюции групп.

2.1.2. Соотношение онто- и филогенеза. Закон зародышевого сходства. Онтогенез - повторение филогенеза. Видоизменения периодов онтогенеза, имеющие экологическое и эволюционное значение. Онтогенез - основа филогенеза. Общие закономерности эволюции биологических структур. Дифференциация и интеграция в эволюции биологических структур. Закономерности морфофункциональных преобразований органов. Возникновение и исчезновение биологических структур в филогенезе. Атавистические пороки развития. Классификация врожденных пороков развития. Значение нарушения механизмов онтогенеза в формировании пороков развития.

2.1.3. Филогенез пищеварительной и дыхательной систем: ротовая полость, глотка, средняя и задняя кишка, органы дыхания. Врожденные пороки развития.

2.1.4. Эволюция общего плана строения кровеносной системы хордовых. Эволюция сердца и магистральных сосудов.

2.1.5. Филогенез артериальных жаберных дуг.

2.1.6. Филонтогенетически обусловленные пороки развития кровеносной системы.

2.2. Филогенез мочеполовой системы человека.

2.2.1. Эволюция общего плана строения мочеполовой системы хордовых.

2.2.2. Эволюция почки. Эволюция половых желез и мочеполовых протоков.

2.2.3. Связь выделительной и половой систем у анималий и амниот.

2.2.4. Филонтогенетически обусловленные пороки развития выделительной и половой систем человека.

2.3. Филогенез нервной системы человека.

2.3.1. Эволюция общего плана строения нервной системы хордовых.

2.3.2. Филонтогенетически обусловленные пороки развития центральной нервной системы человека.

Модуль 3. Хранение, передача и реализация генетической информации

3.1. Клетка – элементарная единица живого.

3.1.1. Иерархическая система жизни. Понятие об уровнях организации. Проявление главных свойств жизни по уровням ее организации.

3.1.2. Клеточный уровень организации жизни - основа жизнедеятельности и развития живых форм всех типов структурно-функциональной организации. Клеточная теория.

3.1.3. Особенности строения прокариотической клетки.

3.1.4. Структурно-функционально-метаболическая внутриклеточная компартментация. Биологическая мембрана. Немембранные способы компартментации. Клеточная оболочка. Клеточное ядро. Цитоплазма клетки.

3.2. Микроскопические органеллы клетки.

3.2.1. Аппарат Гольджи, строение и функции.

3.2.2. Митохондрии, строение и функции.

3.2.3. Центросома, строение и функции.

3.2.4. Вакуоли, строение и функции.

3.2.5. Пластиды, строение и функции.

3.3. Субмикроскопические органеллы клетки.

3.3.1. Мембранные субмикроскопические органеллы: вакуолярно-канальцевая система цитоплазмы, лизосомы, микротельца.

3.3.2. Немембранные субмикроскопические органеллы: рибосомы, микротрубочки, микрофиламенты.

3.3.3. Клеточные включения, классификация, функции.

3.4. Размножение. Деление клетки.

3.4.1. Размножение в живой природе: способы и формы размножения. Бесполое размножение.

3.4.2. Способы деления клеток. Жизненный цикл клетки.

3.4.3. Митотический (пролиферативный) цикл.

3.4.4. Клетка в митотическом цикле. Интерфаза.

3.4.5. Клетка в митотическом цикле. Митоз.

3.4.6. Контроль количества клеток в многоклеточном организме. Апоптоз. Клеточный некроз.

3.5. Половое размножение организмов.

1.5.1. Чередование поколений с бесполом и половым размножением.

1.5.2. Половые клетки (гаметы).

1.5.3. Генетический материал гамет и соматических клеток.

1.5.4. Мейоз.

1.5.5. Первичные половые клетки. Гаметогенез.

1.5.6. Особенности гаметогенеза у человека.

1.5.7. Клонирование многоклеточных животных.

3.6. Онтогенез.

3.6.1. Этапы, периоды и стадии онтогенеза.

3.6.2. Морфофизиологические и эволюционные особенности яиц хордовых. Происхождение яйцеклеток.

3.6.3. Специфика и значение химического состава цитоплазмы яйцеклетки. Размер яиц и их роль в эволюции.

3.6.4. Типы яйцеклеток. Полярность яйцеклеток. Яйцевые оболочки.

3.6.5. Оплодотворение и партеногенез.

3.6.6. Эмбриональное развитие. Дробление, сущность, стадии дробления, морфология дробления. Особенности молекулярно-генетических и биохимических процессов при дроблении. Гастрюляция, сущность, стадии гастрюляции, морфология гастрюляции, особенности стадии гастрюляции. Образование органов и тканей. Сущность стадии органогенеза. Нейруляция. Дифференцировка мезодермы. Производные зародышевых листков. Примеры органогенезов человека, отражающих эволюцию вида.

3.6.7. Эмбриональная индукция. Нервная и гуморальная регуляция развития. Контроль развития. Генетический контроль развития. Средовой контроль развития.

3.6.8. Роль нарушений механизмов онтогенеза в патологии человека. Критические периоды в онтогенезе человека.

Модуль 4. Молекулярная и общая генетика.

4.1. Структура и экспрессия генов прокариот.

4.1.1. Макромолекулярная организация ДНК. Способы записи биологической информации.

4.1.2. Генетический (биологический) код. Передача генетической информации в ряду клеточных поколений у прокариот.

4.1.3. Самокопирование или репликация ДНК. Защита и/или минимизация искажения генетической информации на уровне ДНК.

4.1.4. Внутриклеточное движение генетической (биологической) информации.

4.1.5. Этапы биосинтеза белка в прокариотической клетке.

4.2. Структура и экспрессия генов эукариот.

4.2.1. Эволюция генома.

4.2.2. Определение гена. Признак как генетическое понятие. Свойства гена. Среда как генетическое понятие.

4.2.3. Функционально-генетическая характеристика нуклеотидных последовательностей ДНК (сайтов, генов).

4.2.4. Наследование признаков, обусловливаемое внеядерными генами. Цитоплазматическая наследственность.

4.2.5. Биосинтез белка у эукариот. Транскрипция и посттранскрипционные процессы. Транспорт мРНК из ядра в цитоплазму. Регуляция генетической активности (транскрипции, экспрессии генов). Внутриклеточное движение биологической (генетической) информации.

4.2.6. Трансляция и посттрансляционные процессы. Рибосомный цикл биосинтеза белка. Механизмы регуляции продолжительности существования в цитоплазме зрелых мРНК: цитофункциональный аспект. Надежность внутриклеточного потока биологической (генетической) информации.

4.2.7. Геномика. Проект «Геном человека».

4.3. Надмолекулярный уровень упаковки хроматина. Кариотип человека.

4.3.1. Хромосомный уровень организации генетического аппарата. Понятие о кариотипе.

4.3.2. Хромосомная теория наследственности, основные положения.

4.3.3. Структурная организация эукариотической хромосомы.

4.3.4. Химический состав хроматина (хромосом) эукариотической клетки. Гетерохроматин и эухроматин интерфазных хромосом.

4.3.5. Теломерные участки молекул ДНК: организация и репликация. Функционально-генетическая организация ДНК хромосом.

4.4. Моно- и полигенное наследование.

4.4.1. Основные понятия классической генетики. Законы Г. Менделя. Роль наследственности и среды в формировании фенотипа. Участие генетических и внегенетических (средовых, эпигенетических) факторов в развитии фенотипических признаков пола особи.

4.1.2. Моногенное наследование: характеристика, примеры нормальных и патологических признаков у человека, особенности прогнозирования моногенных признаков у человека. наследование.

4.1.3. Полигенное наследование: характеристика и примеры нормальных и патологических признаков у человека. Мультифакторные болезни: механизм развития, особенности прогнозирования, роль профилактики.

4.1.4. Независимое наследование нескольких признаков, статистические закономерности выявления риска рождения больного ребенка.

4.5. Сцепленное наследование.

4.5.1. История открытия сцепленного наследования. Опыты Томаса Моргана.

4.5.2. Локализация генов в одной хромосоме. Группа сцепления. Расстояние между генами одной хромосомы. Кроссинговер, как механизм, определяющий нарушения сцепления генов, его вероятность.

4.5.3. Наследование признаков, локализованных в одной хромосоме у человека. Статистические закономерности выявления риска рождения больного ребенка при сцепленном наследовании.

4.6. Генетика пола.

4.6.1. Понятие пола.

4.6.2. Типы определения пола.

4.6.3. Понятие мозаицизма, механизмы развития. Роль генотипа и среды в развитии признаков пола.

4.6.4. Переопределение пола.

4.7. Сцепленное с полом наследование.

4.7.1. История открытия сцепленного наследования. Опыты Томаса Моргана.

4.7.2. Характеристика X и Y гоносом у человека, примеры генов, локализованных гомологичных и гетерологичных районах.

4.7.3. Особенности доминантного X-сцепленного наследования, примеры заболеваний у человека.

4.7.4. Особенности рецессивного X-сцепленного наследования, примеры заболеваний у человека.

4.7.5. Голандрическое наследование признаков у человека.

4.8. Взаимодействие аллельных генов.

4.8.1. Аллельное состояние генов. Формы взаимодействия аллельных генов.

4.8.2. Полное доминирование: примеры и характер наследования нормальных и патологических генов у человека.

4.8.3. Неполное доминирование: примеры и характер наследования нормальных и патологических генов у человека.

4.8.4. Кодоминирование: примеры и характер наследования групп крови у человека (ABO, MN).

4.8.5. Сверхдоминирование: примеры и характер наследования нормальных и патологических генов у человека.

4.8.6. Аллельное исключение: примеры и характер наследования признаков у человека.

4.9. Взаимодействие неаллельных генов.

4.9.1. Наследование признаков, развитие которых обусловлено взаимодействием неаллельных генов.

4.9.2. Наследование при полимерном взаимодействии неаллельных генов.

4.9.3. Наследование при комплементарном взаимодействии неаллельных генов.

4.9.4. Наследование при эпистатическом взаимодействии неаллельных генов. Доминантный и рецессивный эпистаз.

4.9.5. Эффект положения, характеристика, примеры у человека.

4.10. Изменчивость.

4.10.1. Формы биологической изменчивости.

4.10.2. Изменения нуклеотидных последовательностей ДНК. Генные мутации. Функционально-генетическая классификация генных мутаций. Биологическое значение генного уровня организации генетического аппарата.

4.10.3. Изменения структурной организации хромосом. Хромосомные мутации. Биологическое значение хромосомного уровня организации генетического аппарата.

4.10.4. Геномный уровень и биологическая изменчивость. Геномные мутации. Механизмы развития.

Модуль 5. Медицинская генетика

5.1. Диагностические методы медицинской генетики.

5.1.1. Генетика человека как научно-практическая дисциплина. Человек как объект генетического анализа.

5.1.2. Методы, используемые в генетике человека в целях выявления наследственных заболеваний.

5.1.3. Метод генетики соматических клеток. Цитогенетический метод генетического анализа человека.

5.1.4. Молекулярно-цитогенетический метод генетического анализа человека.

5.1.5. Биохимический подход в генетическом анализе человека.

5.1.6. Иммунохимический подход в генетическом анализе человека.

5.1.7. Современные тенденции в ДНК-диагностике. Использование полиморфных генетических маркеров.

5.2. Методы научного значения в медицинской генетике.

5.2.1. Близнецовый метод генетического анализа человека.

5.2.2. Генеалогический метод (метод родословных) генетического анализа человека.

5.2.3. Родословные при аутосомно-доминантном типе наследования.

5.2.4. Родословные при аутосомно-рецессивном типе наследования.

5.2.5. Родословные при доминантном Х-сцепленном типе наследования.

5.2.6. Родословные при рецессивном Х-сцепленном типе наследования.

5.2.7. Родословные при Y-сцепленном типе наследования.

5.2.8. Популяционно-статистический метод, его значение в оценке здоровья популяций человека.

5.2.9. Типы наследования, их характеристика.

5.3. Моногенные заболевания человека.

5.3.1. Генные заболевания человека.

5.3.2. Механизмы развития и классификация генных болезней человека.

5.3.3. Фенотипические проявления генных болезней человека, наиболее часто встречающихся в популяциях человека, методы диагностики.

5.4. Наследственные заболевания человека, вызванные изменением количества гоносом.

5.4.1. Механизмы развития и классификация хромосомных болезней человека.

5.4.2. Наследственные заболевания человека, связанные с изменением числа X-гоносом, фенотипические проявления, методы диагностики.

5.4.3. Наследственные заболевания человека, связанные с изменением числа Y-гоносом, фенотипические проявления, методы диагностики.

5.5. Наследственные заболевания человека, вызванные изменением числа аутососом.

5.5.1. Наиболее часто встречающиеся в популяциях человека наследственные заболевания человека, вызванные изменением числа аутососом фенотипические проявления, симптомы, методы диагностики.

5.5.2. Наследственные заболевания и проявления хромосомных aberrаций у человека

5.6. Митохондриальный геном. Митохондриальные болезни.

5.6.1. Достижения в изучении генома митохондрий человека.

5.6.2. Примеры нормальных генов митохондрий, их функции.

5.6.3. Митохондриальные болезни человека, особенности проявления и диагностики.

5.7. Принципы лечения наследственных заболеваний человека.

5.7.1. Принципы лечения генных болезней.

5.7.2. Принципы лечения хромосомных болезней.

5.7.3. Генная инженерия: современные достижения и перспективы развития в медицине.

5.7.4. Генная терапия в практике современной медицины.

5.8. Характеристика популяций человека.

5.8.1. Популяционная структура вида. Понятие о виде. Понятие о популяции.

5.8.2. Особенности популяций человека, их виды.

5.8.3. Экологические характеристики популяций человека.

5.8.4. Генетические характеристики популяций человека. Генофонд популяции. Частоты аллелей и генотипов. Закон Харди-Вайнберга.

5.9. Генетика популяций человека.

5.9.1. Действие эволюционных факторов на популяции человека.

5.9.2. Мутационный процесс, популяционные волны, изоляция, естественный отбор, генетико-автоматические процессы (дрейф генов) и их роль в изменении генофонда популяций.

5.9.3. Естественный отбор. Генетическое разнообразие в популяциях людей.

5.9.4. Наследственный полиморфизм популяций человека, виды.

5.9.5. Генетический груз как биомедицинское явление: популяционный и индивидуально-семейный аспекты.

Модуль 6. Регенерация. Трансплантация.

6.1. Гомеостаз. Регенерация.

6.1.1. Уровни гомеостаза, их характеристика.

6.1.2. Регенерация, виды, способы, механизмы.

6.1.3. Клеточные тканевые системы (клеточные популяции).

6.1.4. Понятие регенеративной медицины.

6.1.5. Современные подходы и методы регенеративной медицины.

6.1.6. Достижения регенеративной медицины.

6.2. Трансплантация тканей и органов.

6.2.1. Понятие трансплантации тканей и органов.

6.2.2. Условия трансплантации: биологические, физиологические, генетические, социально-психологические и юридические аспекты.

6.2.3. Способы трансплантации.

6.2.4. Современные достижения трансплантологии.

6.3. Старение и смерть.

6.3.1. Старость и старение. Смерть как биологическое явление.

6.3.2. Изменение органов и систем органов в процессе старения. Проявление старения на молекулярном, субклеточном и клеточном уровнях.

6.3.3. Зависимость проявления старения от генотипа, условий и образа жизни, экологической ситуации.

6.3.4. Гипотезы, объясняющие механизмы старения.

6.3.5. Введение в биологию продолжительности жизни людей. Статистический метод изучения закономерностей продолжительности жизни. Вклад социальной и биологической компонент в общую смертность в историческом времени и в разных популяциях.

Модуль 7. Человек и биосфера.

7.1. Биологические аспекты экологии человека.

7.1.1. Понятия общей экологии, среды обитания, классификация экологических факторов.

7.1.2. Среда обитания человека. Человек как объект действия экологических факторов. Адаптация человека к среде обитания. Происхождение адаптивных экологических типов человека.

7.1.3. Адаптивные экологические типы человека.

7.2. Биосфера.

7.2.1. Современные концепции биосферы. Структура и функции биосферы. Эволюция биосферы.

7.2.2. Биогеоценотический уровень организации жизни. Биогеоценоз – элементарная единица биогеоценотического уровня организации жизни. Эволюция биогеоценозов. Формы межвидовых биотических связей в биоценозах.

7.2.3. Учение о ноосфере. Биогенез и ноогенез. Пути воздействия человечества на природу. Экологический кризис. Антропогенные экологические системы. Город как среда обитания людей. Агроценозы. Роль антропогенных факторов в эволюции видов и биогеоценозов.

7.3. Генетика антропогенеза.

7.3.1. Проявление общебиологических закономерностей у людей. Биосоциальная природа человека. Место человека в системе животного мира. Методы изучения происхождения и эволюции человека. Адаптивная радиация приматов и освоение ими открытых пространств. Особенности поведения и высшей нервной деятельности человекообразных приматов как предпосылка к антропогенезу. Происхождение семейства гоминид.

7.3.2. Значение изменений генома в происхождении и дальнейшей эволюции человека. Прогрессивная эволюция гоминид и происхождение человека. Внутривидовая дифференциация человечества.

7.3.3. Расы и расогенез.

7.3.4. Генетика антропогенеза.

**1. Учебно-тематический план дисциплины МЕДИЦИНСКАЯ БИОЛОГИЯ И ГЕНЕТИКА
(в академических часах) и матрица компетенций**

Коды (номера) модулей (разделов) дисциплины и тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем					Всего часов на контактную работу	Самостоятельная работа студента, включая подготовку к экзамену	Итого часов	Формируемые компетенции					Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения	Формы текущего, в т.ч. рубежного контроля успеваемости
	лекции	семинары	лабораторные практикумы	практические занятия, клинические практические занятия	экзамен				ОПК-	ОПК-5	ОПК-	ПК-	ПК-		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11		13	14	15	16
1.	2			39		41	49	90							
1.1.	2			3		5		5		5				ОБЛ, РПРО	
1.2.				3		3	4	7		5				Р, РИ, МИ,ИА	Т, С, СЗ, ПН, Р
1.3.				3		3	4	7		5				ОБЛ, Р, РИ, МИ,ИА	Т, С, СЗ, ПН, Р
1.4.				3		3	4	7		5				ОБЛ, Р, РИ, МИ,ИА	Т, С, СЗ, ПН, Р
1.5.				3		3	4	7		5				Р, РИ, МИ,ИА	Т, С, СЗ, ПН, Р
1.6.				3		3	4	7		5				Р, РИ, МИ,ИА	Т, С, СЗ, ПН, Р
1.7.				3		3	4	7		5					ТВ, ПН, СЗ
1.8.				3		3	4	7		5				Р, РИ, МИ,ИА	Т, С, СЗ, ПН, Р
1.9.				3		3	4	7		5				Р, РИ, МИ,ИА	Т, С, СЗ, ПН, Р
1.10.				3		3	4	7		5				Р, РИ, МИ,	Т, С, СЗ,

														ИА	ПН, Р
1.11.				3		3	4	7		5				Р, РИ, МИ,ИА	Т, С, СЗ, ПН, Р
1.12.				3		3	4	7		5				Р, РИ, МИ,ИА	Т, С, СЗ, ПН, Р
1.13.				3		3	5	8		5					ТКК, ТВ, ПН, СЗ
2.	8			15		23	25	48							
2.1.	4			3		7	5	12		5				ПЛ, Р, ПИО, АКС	Т, С, Р, ПН
2.2.	2			3		5	5	10		5				ПЛ, Р, АКС, ПИО	Т, С, Р, ПН
2.3.	2			3		5	5	10		5				ПЛ, Р, АКС, ПИО	Т, С, Р, ПН
2.4.				3		3	5	8		5					ТКК, СЗ, ТВ
2.5.				3		3	5	8		5				АКС, РАЗО	Т, С, Р,СЗ
3.	6			14		20	7	27							
3.1.	2			2		4	1	5		5				Л, ИА	Т, С, ПН, Р
3.2.	1			2		3	1	4		5				ЛВ, Р, ИА, ПИО	Т, С, ПН, Р
3.3.	1			2		3	1	4		5				ПЛ, Р, ИА, РАЗО	Т, С, ПН, Р
3.4.				2		2	1	3		5				РАЗО, ИА, МИ	Т, С, ПН, Р
3.5.				2		2	1	3		5				РАЗО, ИА, МИ	Т, С, ПН, Р
3.6.	2			2		4	1	5		5				ПЛ, Р, ИА, МИ	Т, С, ПН, Р
3.7.				2		2	1	5		5					ТКК, ТВ, ПН, СЗ

4.	6			22		28	34	62							
4.1.	1			2		3	3	6		5				ЛВ, Р, МО, РАЗО	Т, СЗ, С, Р
4.2.	1			2		3	3	6		5				Л, Р, АКС	Т, СЗ, С, Р
4.3.				2		2	3	5		5				Р, АКС	Т, СЗ, С, Р
4.4.				2		2	3	5		5				Р, АКС	Т, СЗ, С, Р
4.5.	1			2		3	3	6		5				Л, АКС	Т, СЗ, С, Р
4.6.	1			2		3	3	6		5				ПЛ, РАЗО	Т, СЗ, С, Р
4.7.	1			2		3	3	6		5				ПЛ, АКС, РАЗО	Т, СЗ, С, Р
4.8.	1			2		3	3	6		5				ПЛ, РАЗО	Т, СЗ, С, Р
4.9.				2		2	3	5		5				АКС, РАЗО	Т, СЗ, С, Р
4.10.				2		2	3	5		5				АКС, РАЗО	Т, СЗ, С, Р
4.11.				2		2	4	6		5					ТКК, ТВ СЗ
5.	6			20		26	25	51							
5.1.	1			2		3	1	4		5				ЛВ, Р, ПИО, АКС	Т, С, Р, ПН
5.2.	1			2		3	3	6		5				ЛВ, Р, ПИО, МИ	Т, С, Р, ПН
5.3.				2		2	3	5		5				ЛВ, Р, ПИО, РАЗО	Т, С, Р, ПН
5.4.	1			2		3	2	5		5				ПЛ, Р, РАЗО	Т, С, Р
5.5.	1			2		3	3	6		5				Л, Р, ПИО, АКС, РАЗО	Т, С, Р

5.6.			2		2	3	5		5				Р, ПИО, АКС, РАЗО	Т, С, Р
5.7.			2		2	2	4		5				Р, ПИО, АКС, РАЗО	Т, С
5.8.	2		2		4	3	7		5				ПЛ, Р, ПИО, АКС, РАЗО	
5.9.			2		2	3	5		5				Р, ПИО, АКС, РАЗО	
5.10.			2		2	2	4		5					ТКК, СЗ, ТВ
6.	2		6		8	3	11							
6.1.	1		2		3	1	4		5				ПЛ, Р, АКС, МИ	Т, С, Р
6.2.	1		2		3	1	4		5				Л, Р, АКС, ПС	Т, С, Р
6.3.			2		2	1	3		5				Р, АКС, МИ	Т, С, Р
7.	2		10		12	5	17							
7.1.	1		2		3	1	4		5				Р, АКС, РАЗО, МИ	Т, С, Р
7.2.	1		2		3	1	4		5				Р, АКС, РАЗО, МИ	Т, С, Р
7.3.			2		2	1	3		5				Р, ОС	Т, С, Р
7.4.			2		2	1	3		5				АКС, РАЗО	Т, С, Р, СЗ
7.5.			2		2	1	3		5				АКС, РАЗО	Т, С, Р, СЗ
Экзамен						54	54							ТКК, С, СЗ, ПН
ИТОГО	32		126		158	202	360							

Список сокращений: лекция-визуализация (ЛВ), традиционная лекция - (Л), проблемная лекция (ПЛ), обобщающая лекция (ОБЛ), лекция-конференция (ЛК), ролевая учебная игра (РИ), метод малых групп (МГ), использование интерактивных атласов (ИА), подготовка и защита рефератов (Р), экскурсии (Э), метод инцидента (МИ), анализ конкретных ситуаций (АКС), междисциплинарный семинар (МДС), метод развивающего обучения (РАЗО),

моделирующее обучение (МО), ориентационный семинар (ОС), проблемный семинар (ПС), поисковая, исследовательская, образовательная технология (ПАО), репродуктивное обучение (РРО).

Формы **текущего и рубежного контроля успеваемости**: Т – тестирование, ТКК - тестирование в компьютерном классе, ПН – оценка освоения практических навыков (умений), СЗ – решение ситуационных задач, РК – рубежный контроль, Р – написание и защита реферата, С – собеседование по контрольным вопросам, ТВ – теоретический вопрос.

IV. Фонд оценочных средств для контроля уровня сформированности компетенций (Приложение № 1)

1. Оценочные средства для текущего, в т.ч. рубежного контроля успеваемости

Примеры заданий в тестовой форме для текущего контроля:

1. ОРГАНЕЛЛЫ, ОТВЕЧАЮЩИЕ ЗА СБОРКУ ПОЛИПЕПТИДНЫХ ЦЕПЕЙ БЕЛКОВ
 - 1) ядро
 - 2) ядрышко
 - 3) гладкая цитоплазматическая сеть
 - 4) рибосомы
2. СТРУКТУРА ХРОМОСОМ В ПОСТСИНТЕТИЧЕСКИЙ ПЕРИОД АВТОКАТАЛИТИЧЕСКОЙ ИНТЕРФАЗЫ
 - 1) состоят из двух хроматид
 - 2) имеют вторичную перетяжку
 - 3) центромерный индекс 50%
 - 4) состоят из одной молекулы ДНК
3. СПЕРМАТОГЕНЕЗ У ЧЕЛОВЕКА ПРОТЕКАЕТ
 - 1) синхронно и прерывисто
 - 2) асинхронно и непрерывно
 - 3) синхронно и непрерывно
 - 4) асинхронно и прерывисто
4. ТРАНСКРИПТОН ПРОКАРИОТ СОСТОИТ ИЗ
 - 1) экзонов, спейсеров, терминатора
 - 2) промотора, экзонов, интронов
 - 3) терминатора, оператора, интронов
 - 4) промотора, оператора, структурных генов, терминатора
5. ПОРОК РАЗВИТИЯ, СВЯЗАННЫЙ С СОХРАНЕНИЕМ СОСУДА, СОЕДИНЯЮЩЕГО В ЭМБРИОГЕНЕЗЕ ДУГУ АОРТЫ С ЛЕГОЧНОЙ АРТЕРИЕЙ
 - 1) аортальное кольцо
 - 2) незаращение боталлова протока
 - 3) развитие правой дуги аорты
 - 4) общий артериальный ствол

Эталоны ответов: 1. 4); 2. 1); 3. 3); 4. 4); 5. 2).

Критерии оценки тестового контроля:

2 балла – 5 верных ответов

1 балл – 4 верных ответа

0 баллов – 0 - 3 верных ответа

Примеры заданий в тестовой форме для обобщающего тестирования:

1. *Запишите ответ как последовательность ЦИФР в порядке соответствия буквам.*

УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ МЕЖДУ ТЕРМИНОМ И ЕГО ХАРАКТЕРИСТИКОЙ

Характеристика	Матричный синтез
а) синтез ДНК по матрице ДНК	1) репликация
б) синтез мРНК по матрице ДНК	2) трансляция
в) синтез ДНК по матрице РНК	3) прямая транскрипция
г) синтез белка по матрице мРНК	4) обратная транскрипция

Эталон ответа: 1342

2. Выберите один или несколько правильных ответов.

ПРИ ЛОКАЛИЗАЦИИ ГЕНОВ В ОДНОЙ ХРОМОСОМЕ

- 1) признаки наследуются сцеплено
- 2) признаки наследуются независимо
- 3) выполняются законы Менделя
- 4) выполняется законы Моргана
- 5) в потомстве появляются организмы с рекомбинацией признаков
- 6) расщепление в F₂ у дигетерозигот 9:3:3:1
- 7) возможен кроссинговер
- 8) расщепление в F₂ у дигетерозигот - 3:1

Эталон ответа: 14578

3. Запишите ответ как последовательность ЦИФР в порядке соответствия буквам.

УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ МЕЖДУ ВИДОМ И ХАРАКТЕРИСТИКОЙ ВЗАИМОДЕЙСТВУЮЩИХ ГЕНОВ

Характеристика	Вид взаимодействия
а) у гетерозигот и доминантных гомозигот формируется одинаковый фенотип	1) неполное доминирование
б) доминантный признак в фенотипе гетерозигот выражен слабее, чем у доминантных гомозигот	2) полное доминирование
в) у гетерозигот проявляются признаки обоих гомозиготных родителей	3) кодоминирование
г) доминантный признак в фенотипе гетерозигот выражен сильнее, чем у доминантных гомозигот	4) сверхдоминирование

Эталон ответа: 2134

4. Запишите ответ как последовательность ЦИФР в порядке соответствия буквам.

УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ МЕЖДУ ВИДОМ И ХАРАКТЕРИСТИКОЙ МУТАЦИИ

Характер изменений	Вид мутации
а) выпадение или замена нуклеотида	1) хромосомные
б) обмен генами между негомологичными хромосомами	2) генные
в) увеличение или уменьшение числа хромосом в кариотипе	3) геномные

Эталон ответа: 213

5. Выберите один или несколько правильных ответов.

ОСОБЕННОСТИ ПРОГНОЗИРОВАНИЯ МУЛЬТИФАКТОРНЫХ БОЛЕЗНЕЙ

- 1) наследуется не болезнь, а предрасположенность к ней
- 2) риск для потомства не зависит от степени родства с больным
- 3) прогнозирование осуществляется эмпирическим путём
- 4) наследуется болезнь
- 5) повторный риск развития болезни зависит от числа пораженных родственников

Эталон ответа: 135

Критерии оценки заданий для обобщающего тестирования:

5 баллов – 5 верных ответов

4 балла – 4 верных ответа

3 балла – 3 верных ответа

2 балла – 2 верных ответа

1 балл – 1 верный ответ

0 баллов – нет верных ответов

Примеры заданий в тестовой форме для рубежного контроля:

1. **ВЫДЕЛИТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА КРУГЛЫХ ЧЕРВЕЙ**
 - а) отсутствует
 - б) видоизмененные метанефридии
 - в) метанефридиального типа
 - г) протонефридиального типа
2. **КИСЛОРОД, t = 24-26°C, ВЫСОКАЯ ВЛАЖНОСТЬ, 4 НЕДЕЛИ – УСЛОВИЯ СОЗРЕВАНИЯ ЛИЧИНКИ**
 - а) ришты и аскариды
 - б) острицы и анкилостомы
 - в) аскариды и власоглава
 - г) власоглава и некатора
3. **ПО СПОСОБУ ЗАРАЖЕНИЯ КЛЕЩЕВОЙ ВОЗВРАТНЫЙ ТИФ ОТНОСИТСЯ К ИНВАЗИЯМ**
 - а) пищевым
 - б) факультативно-трансмиссивным
 - в) облигатно-трансмиссивным
 - г) контактным
4. **ОСОБЕННОСТИ СТРОЕНИЯ ИМАГО ИКСОВОГО КЛЕЩА**
 - а) 3 пары конечностей, нет стигм и полового отверстия
 - б) 3 пары конечностей, есть стигмы, нет полового отверстия
 - в) 4 пары конечностей, нет стигм и полового отверстия
 - г) 4 пары конечностей, стигмы, половое отверстие
5. **ЛИЧИНКА КОМАРА CULEX**
 - а) имеет дыхательный сифон
 - б) не имеет сифона
 - в) имеет форму запятой
 - г) имеет щиток

Критерии оценки заданий в тестовой форме для рубежного контроля:

- 5 баллов – 95 - 100% верных ответов
- 4 балла – 85 - 94% верных ответов
- 3 балла – 75 - 84% верных ответов
- 2 балла – 65 - 74% верных ответов
- 1 балл – 55 - 64% верных ответов
- 0 баллов – 0 - 54% верных ответов

Примеры контрольных вопросов для собеседования и письменного контроля:

1. Общая и медицинская паразитология. Предмет и задачи.
2. Паразитизм, происхождение паразитизма. Понятие о паразите и хозяине.
3. Экологические основы классификации паразитов по времени паразитирования и по месту обитания в организме хозяина. Понятие и примеры истинного и ложного паразитизма.
4. Феномен смены хозяев. Виды хозяев (окончательный, промежуточный, дополнительный, резервуарный).
5. Взаимоотношения в системе паразит — хозяин на уровне особей. Патогенные и непатогенные паразиты, действие паразита на хозяина и хозяина на паразита.

Критерии оценки при собеседовании:

- 5 баллов - максимальная оценка, если ответ полный, правильный, логичный, с использованием основной и дополнительной литературы.
- 4 балла - ответ полный, правильный, логичный, с использованием основной литературы.
- 3 балла - ответ правильный, но нелогично изложенный, с незначительными погрешностями, с использованием только основной литературы.
- 2 балла - ответ недостаточно полный и (или) содержит негрубые биологические ошибки.
- 1 балл - ответ краткий, но правильный, правильно воспроизводятся лишь отдельные фрагменты учебного материала или допущено несколько грубых биологических ошибок.
- 0 баллов - полное отсутствие ответов на предложенные задания, ответ не по вопросу, допущены грубейшие ошибки.

Примеры ситуационных задач:

1. При массовом копрологическом обследовании школьников у двоих детей в фекалиях обнаружены яйца гельминтов средних размеров. У одного школьника они имели овальную форму, желто-коричневый цвет, толстую, бугристую оболочку; у другого – яйца лимонобразной формы, желтовато цвета, с бесцветными, прозрачными пробочками на полюсах. Яйца каких гельминтов обнаружены у школьников? Напишите их латинские названия. Какие заболевания вызывают данные гельминты? Перечислите способы заражения и особенности их жизненных циклов. Опишите патогенное действие паразитов.

Эталон ответа: Обнаружены яйца аскариды (*Ascaris lumbricoides*) и власоглава (*Trichocephalus trichiurus*). Заболевания аскаридоз и трихоцефалез. Способ заражения аскаридозом и трихоцефалезом – пищевой, яйца могут попасть в пищеварительную систему человека с немытыми овощами, фруктами, водой, через грязные руки. Для обоих паразитов человек является сначала промежуточным, затем окончательным хозяином. У аскариды развитие с миграцией личинки, у власоглава – без миграции.

2. В фекалиях больного обнаружены крупные (около 130-150 мкм) яйца правильной яйцевидной формы, желтовато-коричневого цвета, на одном полюсе яйца видна крышечка. Какому гельминту они принадлежат? Какие рекомендации необходимы для уточнения диагноза? Как называется заболевание? Инвазионная стадия для человека и способ заражения? Патогенное действие?

Эталон ответа: Яйца принадлежат печеночному сосальщику. Для уточнения диагноза следует исключить транзитные яйца. Заболевание – фасциолез. Инвазионная стадия – адолескарий. Способ заражения - пищевой (при употреблении некипяченой воды из стоячих водоемов или плохо промытых овощей и зелени). Патогенное действие печеночного сосальщика - токсическое, аллергическое, механическая задержка тока желчи, сопровождающаяся воспалительными процессами и циррозом печени.

Критерии оценки при решении ситуационных задач:

5 баллов - студент полно и правильно отвечает на все вопросы ситуационной задачи (100%), широко оперируя при этом сведениями из базовой, основной и дополнительной литературы.

4 балла - студент правильно, но не очень подробно, с незначительными погрешностями отвечает на все поставленные вопросы (100%), опираясь на сведения из базовой и основной литературы.

3 балла - студент правильно решает задачу, но отвечает не на все поставленные вопросы (70 - 89%), опуская детали, допуская негрубые ошибки, оперируя сведениями только из базовой литературы.

2 балла – студент правильно решает отдельные фрагменты задачи, отвечает не на все поставленные вопросы, допуская ошибки, оперируя сведениями только из базовой литературы.

1 балл – студент демонстрирует единичные фрагменты знаний, не решая задачу в целом.

0 баллов - студент не решает задачу, дает неправильный ответ, ответ не на поставленные в задаче вопросы.

Примеры тем рефератов:

Медико-генетическое консультирование.

Филонтогенетические врожденные пороки головного мозга.

Врожденный токсоплазмоз.

Механизм определения пола у человека.

Критерии оценки реферата:

10 баллов - тема полностью раскрыта, материал представлен логично, с использованием классической и современной литературы. По заданной проблеме подготовлено устное выступление (резюме) на 5 минут с презентацией или иллюстрациями, адаптированное для восприятия студентами без использования конспекта. На последнем слайде презентации представлен перечень используемой литературы и других источников информации.

9 - 8 баллов - тема полностью раскрыта, материал представлен логично, с использованием классической и современной литературы. По заданной проблеме подготовлено устное выступление (резюме) на 5 минут с презентацией или иллюстрациями, адаптированное для восприятия студентами с незначительным использованием конспекта. На последнем слайде презентации не представлен перечень используемой литературы и других источников информации.

7 - 6 баллов – тема раскрыта, материал по выбранной проблеме подобран. Устное выступление по написанному тексту с незначительными вставками свободной речи. Презентация недостаточно полно иллюстрирует представленный материал.

5 - 4 балла – тема раскрыта, но материал нелогично изложен, имеются погрешности, студент использовал только основную литературу, выступление по написанному тексту, презентация не усиливает восприятие материала.

3 - 2 балла – тема раскрыта недостаточно полно, доклад сделан без иллюстраций, использован единственный источник литературы, выступление формальное.

1 балл – материал полностью скопирован из источника литературы, без творческой обработки, без выражения прочитан по написанному тексту без презентации.

0 баллов – реферат своевременно не подготовлен.

Текущий и рубежный контроль успеваемости осуществляется по балльно-накопительной системе (Приложение № 5).

Перечень практических навыков (умений), которые необходимо освоить студенту:

на текущем занятии:

приобретение навыков работы с микроскопической техникой;

методика изготовления временного микропрепарата;

приобретение навыков работы с цитологическими и гистологическими препаратами;

анализ электроннограмм;

определение полового X-хроматина;

выделение политенных хромосом;

изготовление и анализ дактило- и пальмограмм;

составление и анализ родословных по основным типам наследования у человека;

анализ фотокариограммы здорового человека и больного с хромосомным заболеванием;

диагностика протозойных заболеваний;

овогельминтоскопия;

вскрытие лабораторных животных

на рубежном контроле:

анализ электроннограмм;

расчет вероятности рождения больного ребенка с генными заболеваниями, анализ генофонда популяции по генному заболеванию;

установление видовой принадлежности и стадии развития паразитов человека из типов Простейшие, Плоские черви, Круглые черви, Членистоногие.

Пример практических навыков:

Студенту предлагается конверт с двумя неподписанными микропрепаратами по медицинской паразитологии. Студент должен: настроить микроскоп; найти объект на малом увеличении микроскопа; определить принадлежность объекта к типу животных; настроить микроскоп на большое увеличение; рассмотреть объект под большим увеличением; установить стадию жизненного цикла паразита и его видовую принадлежность; написать полное систематическое положение паразита по латыни; перечислить диагностические признаки паразита.

Критерии оценки выполнения практических навыков:

на текущем занятии:

зачтено – студент добросовестно, согласно методическим указаниям для выполнения практической работы на текущих занятиях и прислушиваясь к рекомендациям преподавателя выполняет все манипуляции, правильно фиксирует результаты своей работы в рабочей тетради и своевременно представляет их преподавателю на проверку;

не зачтено – студент игнорирует самостоятельное выполнение практической работы, либо выполняет манипуляции не в той последовательности, либо неверно; не прислушивается к рекомендациям преподавателя и своевременно не исправляет ошибки; не фиксирует результаты своей работы в рабочей тетради или переписывает работу у других студентов; не своевременно представляет преподавателю рабочую тетрадь для проверки.

на рубежном контроле:

10 баллов - студент правильно, аккуратно и оперативно выполняет все практические манипуляции (100%) и свободно их воспроизводит через значительный временной интервал.

9 баллов - студент правильно, аккуратно и оперативно выполняет все практические манипуляции (100%), допуская незначительные погрешности, и свободно их воспроизводит через значительный временной интервал.

8 - 7 баллов - студент правильно, с отдельными погрешностями либо небольшой задержкой во времени выполняет практически все манипуляции (90 - 100%) и воспроизводит их через значительный временной интервал.

6 - 4 балла - студент с трудом овладевает основными практическими навыками (70 - 89%), используя для этого дополнительное внеаудиторное время, и не может их воспроизвести безупречно через некоторое время.

3 - 1 балл - студент овладел отдельными практическими навыками (50% - 70%), либо часто допускает грубейшие ошибки.

0 баллов - студент овладел отдельными практическими навыками (менее 50%), либо он не способен их выполнить в режиме динамического стереотипа.

2. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (экзамен)

Промежуточная аттестация (экзамен) проводится в летнюю сессию второго семестра после завершения изучения дисциплины «Медицинская биология и генетика». Право на освобождение от процедуры экзамена имеют студенты, набравшие по результатам обучения 55% и более на день окончания семестра (день последнего практического занятия + зачетная неделя).

По результатам рейтинга добросовестному студенту в период сессии оценка выставляется в соответствии со следующей шкалой:

от 55 до 84 % – «удовлетворительно» (3),

от 85 до 94 % – «хорошо» (4),

от 95 до 100 % – «отлично» (5).

Повышение рейтинга (экзаменационной оценки) по желанию студента возможно на экзамене. В зачетную книжку выставляется итоговая оценка, полученная на экзамене, при этом она может быть ниже среднегодового рейтинга.

Экзамен состоит из трех этапов.

Первый этап экзамена «Практические навыки» включается в среднегодовой рейтинг в конце второго семестра. В случае если у студента была задолженность по практическим навыкам, он обязательно идет на экзамен, где демонстрирует практические навыки работы с микроскопом и микропрепаратами на примере двух препаратов по медицинской паразитологии.

Критерии оценки практических навыков:

10 баллов - студент правильно, аккуратно и оперативно выполняет все практические манипуляции (100%) и свободно их воспроизводит через значительный временной интервал.

9 баллов - студент правильно, аккуратно и оперативно выполняет все практические манипуляции (100%), допуская незначительные погрешности, и свободно их воспроизводит через значительный временной интервал.

8 - 7 баллов - студент правильно, с отдельными погрешностями либо небольшой задержкой во времени выполняет практически все манипуляции (90 - 100%) и воспроизводит их через значительный временной интервал.

6 - 4 балла - студент с трудом овладевает основными практическими навыками (70 - 89%), используя для этого дополнительное внеаудиторное время и не может их воспроизвести безупречно через некоторое время.

3 - 1 балл - студент овладел отдельными практическими навыками (50% - 70%), либо часто допускает грубейшие ошибки.

0 баллов - студент овладел отдельными практическими навыками (менее 50%), либо он не способен их выполнить в режиме динамического стереотипа.

Второй этап экзамена «Тестирование»: решение 50 заданий в тестовой форме в компьютерном классе, максимальное время выполнения – 1 академический час (45 минут). При невыполнении этого этапа (не зачтено) студент допускается до следующего этапа, но из итоговой оценки, выставляемой в зачетную книжку, вычитается один балл. Во время второй и третьей переэкзаменовок этап «Тестирование» не проводится.

Примеры заданий в тестовой форме для промежуточной аттестации (экзамена):

1. **ОСНОВНОЙ ПРОЦЕСС, ПРОИСХОДЯЩИЙ В ПЕРИОД ДЕЛЕНИЯ СОЗРЕВАНИЯ ГАМЕТОГЕНЕЗА**
 - 1) формирование полноценных гамет
 - 2) увеличение размеров диплоидной клетки
 - 3) образование гаплоидных клеток
 - 4) Оплодотворение
2. **Продукты второго этапа биосинтеза белка у эукариот**
 - 1) про-иРНК
 - 2) полипептид
 - 3) активный белок
 - 4) иРНК
3. **НАСЛЕДСТВЕННОЕ ЗАБОЛЕВАНИЕ, ПРИ КОТОРОМ ОТСУТСТВУЕТ ФЕРМЕНТ КИСЛАЯ α -ГЛЮКОЗИДАЗА**
 - 1) гликогеноз
 - 2) болезнь Тей-Сакса
 - 3) серповидноклеточная анемия
 - 4) болезнь Шерешевского-Тернера
4. **ОСНОВНОЙ СПОСОБ ЛИЧНОЙ ПРОФИЛАКТИКИ МАЛЯРИИ**
 - 1) защита от укусов комаров
 - 2) профилактические прививки
 - 3) питье кипяченой воды
 - 4) уничтожение грызунов
5. **НИЗКАЯ ЧАСТОТА СЕРДЕЧНО-СОСУДИСТОЙ ПАТОЛОГИИ, ПРОСТУДНЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ И ОБМОРОЖЕНИЙ; ВЫСОКАЯ ЧАСТОТА РАХИТА, АВИТАМИНОЗОВ, ЖЕЛУДОЧНО-КИШЕЧНЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ, БРУЦЕЛЛЕЗА И ТЕНИАРИНХОЗА – ЭТО ОСОБЕННОСТИ ЗАБОЛЕВАЕМОСТИ**
 - 1) высокогорной зоны
 - 2) аридной зоны
 - 3) арктической зоны
 - 4) континентальной зоны Сибири

Эталоны ответов: 1. 3); 2. 1); 3. 1); 4. 1); 5. 3).

Критерии оценки тестового контроля на экзамене:

зачтено – 55 – 100% верных ответов

незачтено – 0 - 54% верных ответов

Третий этап экзамена «Собеседование»: ответ на теоретический вопрос, решение ситуационной задачи по медицинской генетике и ситуационной задачи по медицинской паразитологии.

Примеры контрольных вопросов для индивидуального собеседования:

1. Транскриптон. Особенности строения транскриптонов прокариот и эукариот. Этапы биосинтеза белка в про- и эукариотических клетках.
2. Объект и задачи медицинской генетики. Наследственные болезни. Фенокопии и генокопии. Диагностические методы медицинской генетики: цитогенетический, биохимический, иммунологический, амниоцентез. Их цели, задачи, показания к применению, роль в профилактике рождения больного ребенка.
3. Понятие «идеальной» популяции. Закон Харди-Вайнберга: содержательное и математическое выражение. Значение закона Харди-Вайнберга, использование в работе медико-генетических консультаций. Способы оздоровления популяций человека.
4. Трихина. Морфофизиологические особенности. Цикл развития. Название заболевания. Способ заражения и патогенное действие. Лабораторная диагностика трихинеллеза: материал, результаты. Профилактика: личная и общественная.
5. Функции нервной системы. Типы головного мозга позвоночных. Характеристика строения и функций головного мозга рептилий, птиц и млекопитающих. Филогенетически обусловленные пороки развития центральной нервной системы человека.

Критерии оценки этапа «Собеседование»:

5 баллов - максимальная оценка, если ответ полный, правильный, логичный, с использованием основной и дополнительной литературы.

4 балла - ответ полный, правильный, логичный, с использованием основной литературы.

3 балла - ответ правильный, но нелогично изложенный, с незначительными погрешностями, с использованием только основной литературы.

2 балла - ответ недостаточно полный и (или) содержит негрубые биологические ошибки.

1 балл - ответ краткий, но правильный, правильно воспроизводятся лишь отдельные фрагменты учебного материала или допущено несколько грубых биологических ошибок.

0 баллов - полное отсутствие ответов на предложенные задания, ответ не по вопросу, допущены грубейшие ошибки.

Примеры ситуационных задач по медицинской генетике эталоны ответов к ним:

1. Кареглазая женщина, обладающая нормальным зрением, отец которой имел голубые глаза и страдал цветовой слепотой, выходит замуж за голубоглазого мужчину, имеющего нормальное зрение. Какого потомства можно ожидать от этой пары, если известно, что ген карих глаз наследуется как аутосомный доминантный признак, а ген цветовой слепоты рецессивен и сцеплен с X-хромосомой?

Эталон ответа: кареглазых нормальных женщин - $2/8$ (25%), голубоглазых нормальных женщин – $2/8$ (25%), кареглазых нормальных мужчин - $1/8$ (12,5%), голубоглазых нормальных мужчин – $1/8$ (12,5%), кареглазых больных мужчин - $1/8$ (12,5%), голубоглазых больных мужчин – $1/8$ (12,5%).

2. Группы крови у матери II, у отца III. Можно ли установить их генотип, если у их ребенка IV группа крови?

Эталон ответа: Нет, в такой ситуации определить генотип родителей невозможно, т.к. при любой комбинации гомо- и гетерозиготных генотипов родителей среди потомков будут встречаться дети с IV группой крови.

3. Алькаптонурия наследуется как аутосомный рецессивный признак. Заболевание встречается с частотой 1:100000. Вычислите количество гетерозигот в популяции.

Эталон ответа: На основании закона Харди-Вайнберга получаем частоту встречаемости рецессивного аллеля $q=0,0031$, частоту встречаемости доминантного аллеля $p=0,9968$, частоту встречаемости гетерозигот $2pq=0,0063$, количество гетерозигот в популяции – 630 человек.

4. У здоровых родителей, хорошо владеющих правой рукой, родился ребенок-альбинос (рецессивный признак) и левша (рецессивный признак). Гены этих признаков не сцеплены. Определите генотипы родителей и ребенка. Какова вероятность рождения в этой семье ребенка с нормальной пигментацией кожи, хорошо владеющего правой рукой?

Эталон ответа: Оба родителя являются дигетерозиготами, их ребенок – рецессивная гомозигота по обоим признакам. Вероятность рождения с нормальной пигментацией кожи, хорошо владеющего правой рукой составляет 9/16.

5. У человека праворукость доминирует над леворукостью, а ахондроплазия (недоразвитость трубчатых костей) – над нормальным скелетом. Мужчина и женщина, оба правши, страдающие ахондроплазией, вступили в брак. У них родились трое детей: правша с ахондроплазией; левша с ахондроплазией; правша с нормальным строением скелета. Каковы генотипы родителей?

Эталон ответа: Оба родителя являются дигетерозиготами по изучаемым признакам.

Примеры ситуационных задач по медицинской паразитологии и эталоны ответов к ним:

1. При исследовании фекалий 14-летнего подростка с кишечными расстройствами обнаружены яйца возбудителя кишечного шистозомоза. Больной недавно вернулся из Африки. Его жена беспокоится, не могут ли заразиться этим гельминтозом дети? Напишите русское и латинское название возбудителя. Могут ли дети заразиться кишечным шистозомозом от отца? Как происходит заражение человека этим гельминтозом? Кто является окончательным и промежуточным хозяином паразита? Укажите стадии жизненного цикла. Перечислите меры профилактики кишечного шистозомоза.

Эталон ответа: Возбудитель заболевания – шистозома Мансона (*Schistosoma Mansoni*). Дети от отца заразятся не могут, т.к. в организме человека образуются яйца, а инвазионная стадия - церкарий. Способы заражения - контактный (при активном проникновении личинок из зараженных водоемов) и пищевой (при питье некипяченой воды, содержащей церкариев). Окончательный хозяин – человек, промежуточный хозяин – моллюск. Стадии жизненного цикла: яйцо, мирацидий, спороциста, редия, церкарий, марита. Профилактика шистозоматозов: личная - в очагах заболевания не купаться в природных водоемах и не пить сырую, нефильтрованную воду; общественная - дегельминтизация больных людей и животных, защита водоемов от загрязнения фекалиями, санитарно-просветительная работа.

2. У ребенка наблюдается тошнота, рвота, понос, боли в животе, частые головные боли и иногда эпилептиформные припадки. При исследовании фекалий обнаружены яйца округлой формы с тонкой двухконтурной оболочкой, внутри видны крючья и филаменты. Ваш диагноз? Морфология паразита? Способы заражения? Можно ли заразиться при непосредственном контакте с больным?

Эталон ответа: Гименолипидоз. Длина тела карликового цепня 1,5-2 см, сколекс шаровидный с хоботком, крючьями и 4 присосками. Шейка длинная и тонкая, стробила содержит около 200 сегментов. Способы заражения: пищевой, кишечная аутоинвазия. Заражение возможно при непосредственном контакте с больным и несоблюдении правил личной гигиены.

3. В больницу поступил ребенок 7 лет с подозрением на воспаление легких. В результате проведенного обследования был поставлен окончательный диагноз – легочная форма аскаридоза. Нужно ли у этого больного исследовать кал на яйца аскариды? Объясните. При какой стадии (легочной или кишечной) аскаридоза исследуют кал на яйца аскариды? Объяс-

ните. Каковы причины развития воспаления легких при аскаридозе? Систематическое положение возбудителя по латыни, его морфология.

Эталон ответа: При легочной форме аскаридоза в организме больного присутствуют личинки. Исследовать кал на присутствие яиц целесообразно при кишечной форме аскаридоза. Воспаление легких обусловлено патогенным действием мигрирующей личинки, которая повреждает стенку альвеол. Тип – *Nemathelminthes*, класс – *Nematoda*, вид – *Ascaris lumbricoides*. Круглый червь, беловато-розового цвета, длина самки 20-40 см, самца - 15-20 см.

4. При массовом копрологическом обследовании школьников у двоих детей в фекалиях обнаружены яйца гельминтов средних размеров. У одного школьника они имели овальную форму, желто-коричневый цвет, толстую, бугристую оболочку; у другого – яйца лимонообразной формы, желтовато цвета, с бесцветными, прозрачными пробочками на полюсах. Яйца каких гельминтов обнаружены у школьников? Напишите их латинские названия. Какие заболевания вызывают данные гельминты? Перечислите способы заражения и особенности их жизненных циклов. Опишите патогенное действие паразитов.

Эталон ответа: Обнаружены яйца аскариды (*Ascaris lumbricoides*) и власоглава (*Trichocephalus trichiurus*). Заболевания аскаридоз и трихоцефалез. Способ заражения аскаридозом и трихоцефалезом – пищевой, яйца могут попасть в пищеварительную систему человека с немытыми овощами, фруктами, водой, через грязные руки. Для обоих паразитов человек является сначала промежуточным, затем окончательным хозяином. У аскариды развитие с миграцией личинки, у власоглава – без миграции.

5. Афганский студент, обучающийся в России, поступил в инфекционное отделение с жалобами на высокую температуру, лихорадку, повторяющуюся каждые 72 часа, головную боль, слабость. Ваш диагноз. Напишите русское и латинское название паразита. К какой группе по способу заражения относится данное заболевание? Каковы стадии жизненного цикла паразита в организме человека? На чем основана лабораторная диагностика? Перечислите меры личной и общественной профилактики.

Эталон ответа: Заболевание – четырехдневная малярия. Возбудитель заболевания – малярийный плазмодий *Plasmodium malariae*. Способ заражения трансмиссивный. В организме человека плазмодий проходит стадии презоцитарной и эндэритроцитарной шизогонии. Лабораторная диагностика - обнаружение шизонтов и гаметоцитов в эритроцитах при микроскопировании мазка или толстой капли крови, взятой после приступа. Профилактика малярии: личная - защита от укусов комаров (применение репеллентов, противомоскитных сеток); общественная - выявление и лечение больных, борьба с переносчиком на всех стадиях.

Критерии оценки решения ситуационных задач:

5 баллов - студент полно и правильно отвечает на все вопросы ситуационной задачи (100%), широко оперируя при этом сведениями из базовой, основной и дополнительной литературы.

4 балла - студент правильно, но не очень подробно, с незначительными погрешностями отвечает на все поставленные вопросы (100%), опираясь на сведения из базовой и основной литературы.

3 балла - студент правильно решает задачу, но отвечает не на все поставленные вопросы (70 - 89%), опуская детали, допуская негрубые ошибки, оперируя сведениями только из базовой литературы.

2 балла – студент правильно решает отдельные фрагменты задачи, отвечает не на все поставленные вопросы, допуская ошибки, оперируя сведениями только из базовой литературы.

1 балл – студент демонстрирует единичные фрагменты знаний, не решая задачу в целом.

0 баллов - студент не решает задачу, дает неправильный ответ, ответ не на поставленные в задаче вопросы.

Итоговая оценка по результатам экзамена рассчитывается по формуле, если результат этапа «Тестирование»:

«зачтено»: (баллы за год (0-5) + баллы за ответ на теоретический вопрос (0-5) + баллы за ре-

шение ситуационной задачи по генетике (0-5) + баллы за решение ситуационной задачи по паразитологии (0-5)) : 4 = оценка, выставляемая в зачетную книжку.

«незачтено»: (баллы за год (0-5) + баллы за ответ на теоретический вопрос (0-5) + баллы за решение ситуационной задачи по генетике (0-5) + баллы за решение ситуационной задачи по паразитологии (0-5)) : 4 – (минус) 1 балл = оценка, выставляемая в зачетную книжку.

Для студентов с задолженностью по практическим навыкам итоговая оценка за экзамен рассчитывается по формуле, если результат этапа «Тестирование»:

«зачтено»: (баллы за год (0-5) + баллы за ответ на теоретический вопрос (0-5) + баллы за решение ситуационной задачи по генетике (0-5) + баллы за решение ситуационной задачи по паразитологии (0-5) + баллы за практические навыки - 2 препарата (каждый 0-5)) : 6 = оценка, выставляемая в зачетную книжку.

«незачтено»: (баллы за год (0-5) + баллы за ответ на теоретический вопрос (0-5) + баллы за решение ситуационной задачи по генетике (0-5) + баллы за решение ситуационной задачи по паразитологии (0-5) + баллы за практические навыки - 2 препарата (каждый 0-5)) : 6 – (минус) 1 балл = оценка, выставляемая в зачетную книжку.

Баллы (0-5) не округляются, например, 4,25; 4,5; 4,75 – это 4 (хорошо).

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

а). Основная литература:

1. Ярыгин, В. Н. Биология. Т. 1. / под ред. Ярыгина В. Н. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 728 с. - ISBN 978-5-9704-5307-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970453070.html>

2. Ярыгин, В. Н. Биология : учебник : в 2 т. / под ред. В. Н. Ярыгина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - Т. 2. - 560 с. : ил. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-5308-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970453087.html>

б). Дополнительная литература:

1. Биология. Модуль Медицинская арахноэнтомология : интерактивный атлас /М. Б. Петрова, Е. А. Харитоновна, Н. В. Павлова [и др.]. – Тверь, 2017. – 12,1 МБ. . – Текст : электронный.

2. Биология. Модуль Медицинская гельминтология : интерактивный атлас /М. Б. Петрова, Е. А. Харитоновна, Н. В. Павлова [и др.]. – Тверь, 2017. – 13,6 МБ. . – Текст : электронный.

3. Биология. Паразитология. Простейшие : интерактивный атлас /М. Б. Петрова, Е. А. Харитоновна, Н. В. Павлова [и др.]. – Тверь, 2017. – 13,5 МБ. . – Текст : электронный.

4. Гигани О.Б., Биология: руководство к лабораторным занятиям [Электронный ресурс] : учебное пособие / Под ред. Гигани О.Б. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-3726-1 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970437261.html>

5. Клетка: электронное наглядное пособие / Петрова М.Б., Стручкова И.В., Харитоновна Е.А. и др. - Тверь, 2018. - 606 МБ. – Текст : электронный.

6. Пехов А.П., Биология: медицинская биология, генетика и паразитология [Электронный ресурс] : учебник для вузов / А.П. Пехов. - 3-е изд., стереотип. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 656 с. - ISBN 978-5-9704-3072-9 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970430729.html>

7. Формы размножения : электронное наглядное пособие / Петрова М.Б., Щелоченкова Е.В., Харитоновна Е.А. и др. Тверь. 2018. - 337 МБ. Текст : электронный.

8. Ходжаян, А. Б. Медицинская паразитология и паразитарные болезни. Протозоозы и гельминтозы : учеб. пособие / под ред. А. Б. Ходжаян, С. С. Козлова, М. В. Голубевой. – 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-3761-2. -

Текст : электронный // URL : <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970437612.html> (дата обращения: 26.03.2021). - Режим доступа : по подписке.

9. Экологические основы паразитизма : учебное пособие / Петрова М.Б., Павлова Н.В., Харитоновна Е.А. и др. / Тверь: РИЦ Тверского гос. мед. унив. - 2021. – 72с. – Текст : непосредственный.

2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Биология: Методические указания к практическим занятиям для студентов, обучающихся по специальностям «Лечебное дело», «Педиатрия». Петрова М.Б., Харитоновна Е.А., Павлова Н.В. и соавт. / Тверь: РИЦ Тверского гос. мед. унив. - 2021. – 164с. – Текст : непосредственный.

2. Биология: Задания в тестовой форме для студентов, обучающихся по специальностям «Лечебное дело» и «Педиатрия». Петрова М.Б., Харитоновна Е.А., Павлова Н.В. и соавт. / Тверской гос. мед. унив., [Тверь]: 2021. – 189 КБ. Текст : электронный.

3. Биология. Модуль Генетика. Модуль Медицинская паразитология: сборник ситуационных задач / М. Б. Петрова, Е. А. Харитоновна, Н. В. Павлова и др.. / Тверь: РИЦ Тверского гос. мед. унив. - 2021. –62с. – Текст : непосредственный.

4. Биология: Рабочая тетрадь. Петрова М.Б., Харитоновна Е.А., Павлова Н.В. и соавт. / Тверь: РИЦ Тверского гос. мед. унив. - 2021. – 58с. – Текст : непосредственный.

3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

Электронный справочник «Информио» для высших учебных заведений (www.informuo.ru);

Университетская библиотека on-line (www.biblioclub.ru);

Информационно-поисковая база Medline ([http:// www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed](http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed));

Электронный библиотечный абонемент Центральной научной медицинской библиотеки Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М. Сеченова // <http://www.emll.ru/newlib/>;

Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» // <http://window.edu.ru/>;

Официальный сайт Министерства здравоохранения Российской Федерации // <https://minzdrav.gov.ru/>.

4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

4.1. Перечень лицензионного программного обеспечения:

1. Microsoft Office 2016:

- Access 2016;
- Excel 2016;
- Outlook 2016;
- PowerPoint 2016;
- Word 2016;
- Publisher 2016;
- OneNote 2016.

2. Комплексные медицинские информационные системы «КМИС. Учебная версия» (редакция Standart) на базе IBM Lotus.

3. Программное обеспечение для тестирования обучающихся SUNRAV TestOfficePro
4. Система дистанционного обучения Moodle
5. Платформа Microsoft Teams.

4.2. Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС):

1. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru);

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Приложение № 2.

VI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Приложение № 3

VII. Научно-исследовательская работа студента

Научно-исследовательская работа студентов включает в себя:

- проведение поисковой работы по заданной проблеме,
- создание биологических моделей тканей и органов,
- изготовление микропрепаратов с последующим их изучением, морфометрией и статистической обработкой полученных данных;
- подготовка иллюстративного материала к текущим практическим занятиям (изготовление таблиц, моделей),
- изучение научной литературы по биологии на русском и иностранных языках,
- подготовка объектов и съемка микрофильмов, их монтаж,
- подготовка и проведение учебно-практических и научных конференций,
- подготовка устных и стендовых научных докладов на итоговое заседание СНО на кафедре и итоговую конференцию,
- публикация в сборниках студенческих работ.

VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

Представлены в Приложении № 4

**Фонды оценочных средств
для проверки уровня сформированности части компетенций
для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

ОПК-5

Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач

1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать» (биологию):

Примеры заданий в тестовой форме:

1. Клеточные формы жизни, не имеющие оформленного ядра
 - 1) фаги
 - 2) вирусы
 - 3) прокариоты
 - 4) эукариоты
2. Органеллы, присутствующие у про- и эукариот
 - 1) митохондрии
 - 2) гранулярная ЦПР
 - 3) рибосомы
 - 4) пластинчатый комплекс (аппарат Гольджи)
3. Хромосомы, различающиеся у организмов разного пола одного вида – это
 - 1) гоносомы
 - 2) аутосомы
 - 3) гомологичные хромосомы
 - 4) гетерологичные хромосомы
4. Период гаметогенеза, во время которого происходит мейотическое деление клеток
 - 1) период роста
 - 2) период формирования
 - 3) период размножения
 - 4) период деления созревания
5. Воздействие на организм хозяина, не характерное для паразита
 - 1) использует хозяина как источник питания
 - 2) использует хозяина как место обитания
 - 3) причиняет вред хозяину, но не уничтожает его
 - 4) причиняет вред хозяину и уничтожает его

Эталоны ответов: 1. 3); 2. 3); 3. 1); 4. 4); 5. 4)

Примеры контрольных вопросов для индивидуального собеседования:

1. Кариотип. Правила кариотипа. Гомологичные и гетерологичные хромосомы. Аутосомы и гоносомы. Строение и классификация метафазных хромосом. Характеристика кариотипа человека.

2. Хромосомное определение пола у человека. Цитологические параметры X и Y хромосом. Примеры нормальных и патологических генов, локализованных в гоносомах. Характеристика типов наследования, сцепленного с полом.

3. Понятие паразита и хозяина. Виды хозяев: окончательный, промежуточный, дополнительный, резервуарный. Взаимоотношения в системе паразит – хозяин. Патогенные и непатогенные паразиты, действие паразита на хозяина и хозяина на паразита.

4. Понятие филогенеза. Биогенетический закон. Нарушения в онтогенезе места и времени закладки органов, характеристика, примеры. Гомологичные и аналогичные органы. Атавизмы и атавистические пороки развития, механизмы их возникновения. Врожденные пороки развития, понятие, классификация.

5. Предмет экологии человека. Специфика среды жизни людей. Виды приспособительных реакций организма человека: адаптация, акклиматизация.

2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (оценивать основные морфофункциональные данные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека): Примеры заданий в тестовой форме:

Запишите ответ как последовательность ЦИФР в порядке соответствия буквам.

1. СООТНЕСИТЕ СВОЙСТВА ГЕНА С ИХ ХАРАКТЕРИСТИКОЙ

- | | |
|--|--------------------|
| а) разная степень выраженности признака в фенотипе при одном и том же генотипе | 1) дискретность |
| б) формирование отдельного признака или свойства организма | 2) специфичность |
| в) определённый ген контролирует развитие конкретного признака | 3) экспрессивность |
| г) вероятность генотипического проявления гена в признак | 4) пенетрантность |
| д) ген не сразу экспрессируется в признак | 5) прерывистость |

Эталон ответа: 31245

Выберите один или несколько правильных ответов.

МОНОГЕННЫЕ БОЛЕЗНИ, СВЯЗАННЫЕ С ДЕФЕКТОМ СТРУКТУРНОГО ИЛИ ТРАНСПОРТНОГО БЕЛКА

- 1) гликогенозы
- 2) фенилкетонурия
- 3) серповидно-клеточная анемия
- 4) галактоземия
- 5) болезнь Марфана
- 6) болезнь Тей-Сакса

Эталон ответа: 35

Установите последовательность.

Путь миграции личинок АСКАРИДЫ В ОРГАНИЗМЕ ЧЕЛОВЕКА, НАЧИНАЯ С ВЕНОЗНОЙ КРОВИ, ОТТЕКАЮЩЕЙ ОТ КИШЕЧНИКА

- 1) кишечник
- 2) трахея
- 3) вены брыжейки
- 4) правая половина сердца
- 5) малый круг кровообращения
- 6) ротовая полость
- 7) легкие
- 8) воротная система печени
- 9) нижняя полая вена

Эталон ответа: 389457261

Запишите ответ как последовательность ЦИФР в порядке соответствия буквам.

СООТНЕСИТЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ С МЕРАМИ ИХ ПРОФИЛАКТИКИ

Профилактика	ЗАБОЛЕВАНИЯ
а) воздержание от купания и питья воды, содержащих циклопов	1) тениоз 2) описторхоз

б) термическая обработка рыбы	3) дракункулёз
в) защита продуктов питания от попадания на них муравьёв	4) анкилостомидоз
г) термическая обработка свинины	5) дикроцелиоз
д) в очагах заболевания не контактировать с землёй	6) тениаринхоз
е) термическая обработка говядины	

Эталон ответа: 325146

5. Выберите один или несколько правильных ответов.

МОРФОФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ КОРЕННЫХ ЖИТЕЛЕЙ ВЛАЖНЫХ ТРОПИКОВ

- 1) худощавость
- 2) прямые волосы
- 3) астенический тип телосложения
- 4) выраженная подкожная жировая клетчатка
- 5) сильная пигментация кожи
- 6) гиперстеническое телосложение
- 7) темные курчавые волосы
- 8) нормостеническое телосложение
- 9) широкий и короткий нос

Эталон ответа: 13579

Примеры ситуационных задач:

1. Пробанд здоров. Один его брат болен. Отец пробанда болен буллезным эпидермолизом. Мать и ее родственники здоровы. Три дяди со стороны отца и их дети здоровы, а три дяди и одна тетка – больны. У одного больного дяди от первого брака есть больной сын и здоровая дочь, а от второго брака – больные дочь и сын. У второго больного дяди есть две здоровые дочери и больной сын, у третьего – два больных сына и две больные дочери. Бабушка по отцу больна, а дедушка – здоров, здоровы были три сестры и два брата бабушки. Составьте родословную. Определите вероятность рождения больных детей в семье пробанда при условии, что он вступит в брак со здоровой женщиной.

Эталон ответа: Тип наследования аутосомно-доминантный. Пробанд – рецессивная гомозигота, все дети пробанда будут здоровы

2. Гипертрихоз передается через Y-хромосому, а полидактилия как доминантный аутосомный признак. В семье, где отец имел гипертрихоз, а мать – полидактилию, родилась нормальная в отношении обоих признаков дочь. Какова вероятность того, что следующий ребенок в этой семье будет также без обеих аномалий?

Эталон ответа: вероятность, что следующий ребенок в этой семье будет также без обеих аномалий – 0%.

1) Если мать гомозиготна по признаку полидактилии:

50% дочерей - нормальны по обоим признакам,

50% сыновей – нормальны по полидактилии и больны гипертрихозом;

2) Если мать гетерозиготна по признаку полидактилии, то:

25% дочерей - нормальны по обоим признакам,

25% дочерей - больны полидактилией и нормальны по гипертрихозу;

25% сыновей – больны гипертрихозом;

25% сыновей - больны по обоим признакам.

3. Трое охотников привезли на рынок несколько туш дикого кабана. При исследовании мяса в двух тушах были обнаружены инкапсулированные личинки трихинеллы. Можно ли допустить трихинозное мясо кабана в продажу? Можно ли кормить этим мясом домашних животных (кошек, собак и др.)? Какая стадия развития трихинеллы инвазионна для челове-

ка? Назовите систематическое положение паразита по латыни. Перечислите стадии ее развития в организме человека. Какое патогенное действие оказывает трихинелла?

Эталон ответа: Допускать в продажу трихинеллезное мясо нельзя, нельзя им и кормить домашних животных, т.к. оно содержит инвазионную для человека и животных стадию – личинку. Тип – *Nemathelminthes*, класс – *Nematoda*, вид – *Trichinella spiralis*. В организме человека трихинелла проходит стадии марины и личинки. Патогенное действие трихины - токсическое и аллергическое, связанное с действием личинок (боли в мышцах, судороги, спастические сокращения мышц, лихорадка). Ранними симптомами заболевания являются отеки век и лица, t до 40°C . Заболевание протекает тяжело, часто со смертельным исходом.

4. У женщины – повара при очередном медицинском осмотре диагностирован диффилоботриоз. На основании каких лабораторных исследований врач ставит диагноз? Нужно ли отстранить ее от работы на кухне? Как могло произойти заражение? Перечислите стадии жизненного цикла паразита и меры профилактики данного гельминтоза.

Эталон ответа: Овогельминтоскопия (обнаружение яиц и члеников в фекалиях). От работы больную можно не отстранять, т.к. инвазионная для человека стадия финна-плероцеркоид содержится в рыбе. Способ заражения – пищевой, при употреблении зараженной плероцеркоидами рыбы, икры. Стадии жизненного цикла: взрослый гельминт, яйцо, личинки корацидий, процеркоид, плероцеркоид. Профилактика: личная - не употреблять термически не обработанную, не просоленную рыбу, икру; общественная – дегельминтизация больных людей и животных, охрана водоемов от загрязнения фекалиями, экспертиза рыбы, санитарно-просветительная работа.

5. В одном из сел Саратовской области в летнее время зарегистрировали вспышку кишечной инфекции – бактериальной дизентерии. Какие насекомые могут способствовать распространению возбудителей заболевания? Систематическое положение насекомых по латыни. Опишите особенности их строения. Обоснуйте меры борьбы с этими насекомыми (с учетом цикла их развития).

Эталон ответа: Механические переносчики - комнатные мухи. Тип *Arthropoda*, подтип *Tracheata*, класс *Insecta*, отряд *Diptera*, семейство *Muscidae*, вид *Musca domestica*. Размер тела 6-8 миллиметров, серого цвета, отделы тела: голова, грудь, брюшко. На голове сложные и простые глаза, органы обоняния, лижуще-сосущий ротовой аппарат (хоботок, две сосательные дольки). На груди три пары ног с коготками и клейкими лопастями, пара крыльев и жужжальца. Меры борьбы: для уничтожения имаго – репелленты, для защиты продуктов питания от посещения имаго - москитные сетки; для уничтожения личинок - инсектициды и механические меры (сбор отбросов, предотвращение загрязнения почвы фекалиями, гигиена жилищ).

2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть» (владеть навыками оценки основных морфофункциональных данных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач):

Пример задания:

Владеть навыками работы с микроскопической техникой

1. Поставьте микроскоп слева штативом к себе и предметным столиком от себя.
2. Движением пластинки револьвера подведите до фиксации под тубус объектив малого увеличения (8×).
3. Вращением макрометрического винта установите объектив (8×) на расстоянии 1 см от предметного столика микроскопа.
4. Установите вогнутое зеркало. Смотрите в окуляр левым глазом, правый не закрывайте. Большим и указательным пальцем (не закрывая поверхность зеркала) поворачивайте зеркало к источнику света до максимального освещения поля зрения.

5. Положите препарат покровным стеклом вверх на предметный столик микроскопа так, чтобы объект совпадал с осью объектива.
6. Макрометрическим винтом опустите объектив малого увеличения на расстояние 0,5 см от препарата. Смотрите сбоку!
7. Смотрите в окуляр. Движением макрометрического винта к себе плавно поднимите тубус до появления четкого изображения препарата.
8. Только после нахождения объекта на малом увеличении и постановки интересующей детали в центр поля зрения можно изучать препарат на большом увеличении. Двигать препарат после установки на малом увеличении нельзя!
9. Макрометрическим винтом приподнимите объектив на пол-оборота, вращением пластинки револьвера смените объектив 8× на объектив 40×.
10. Смотрите сбоку! Опустите объектив 40× почти до контакта с покровным стеклом препарата.
11. Очень медленно, глядя в окуляр, поднимайте тубус с помощью макрометрического винта до появления изображения объекта.
12. Четкость изображения получите с помощью микрометрического винта, вращая его вперед или назад на пол-оборота.
13. Изучите препарат и зарисуйте.
14. После окончания работы снимите препарат с предметного столика. Замените объектив 40× на 8×. Опустите объектив на расстояние 0,5 см от предметного столика. Накройте микроскоп салфеткой.

Владеть навыками изготовления временного микропрепарата

Пример задания:

Возьмите предметное стекло за боковые грани, протрите его с двух сторон салфеткой и положите на стол. Нанесите пипеткой в центр стекла каплю воды. С внутренней стороны мясистой чешуи лука снимите фрагмент тонкой плёнки размером около 1 см². Положите на середину предметного стекла, расправьте препаровальной иглой и нанесите 1-2 капли красителя. Закройте изготовленный препарат покровным стеклом. С помощью фильтровальной бумаги промокните жидкость, выступившую за пределы покровного стекла. Рассмотрите объект на малом, а затем на большом увеличении. Обратите внимание на форму и размеры клеток, их толстую двухконтурную оболочку, округло-овальное ядро и мелкозернистую цитоплазму. В некоторых клетках среди зернистой цитоплазмы видны места, лишенные зернистости – вакуоли.

Пример методических указаний для обучающихся по освоению дисциплины

ПРОСТЕЙШИЕ. СПОРОВИКИ

Цель занятия

Знать: морфофизиологические особенности представителей Споровиков, характерные черты организации, циклы развития, пути проникновения в организм человека, патогенное действие паразитических форм.

Уметь: соотнести знания по морфологии паразита с принципами диагностики, циклов развития - с мерами профилактики; находить на препаратах паразитов, определять стадии их развития.

ЗАДАНИЯ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ

Выберите один правильный ответ

1. Малярийные плазмодии относятся к классу
 - 1) инфузорий
 - 2) споровиков
 - 3) жгутиковых
 - 4) саркодовых
2. Локализация малярийных плазмодиев в организме человека
 - 1) эритроциты крови, клетки печени
 - 2) клетки печени, кишечник
 - 3) эритроциты крови, головной мозг
 - 4) селезенка, лимфатические узлы
3. Малярия относится к болезням
 - 1) инфекционным
 - 2) природноочаговым
 - 3) трансмиссивным
 - 4) профессиональным
4. Стадия малярийного плазмодия, инвазионная для человека
 - 1) шизонт
 - 2) мерозоит
 - 3) спорозоит
 - 4) гаметоцит
5. Окончательный хозяин малярийного плазмодия
 - 1) муха це-це
 - 2) таежный клещ
 - 3) комар анофелес
 - 4) москит
6. Промежуточный хозяин малярийного плазмодия
 - 1) человек
 - 2) крупный рогатый скот
 - 3) собаки, шакалы
 - 4) мелкие грызуны
7. Стадия малярийного плазмодия, инвазионная для окончательного хозяина
 - 1) спорозоит
 - 2) гаметоциты
 - 3) мерозоит
 - 4) шизонт
8. Эпидемиологическая цепь малярии
 - 1) свиньи – малярийный комар – здоровый человек
 - 2) больной человек – малярийный комар - здоровый человек
 - 3) больной человек – муха це-це – здоровый человек
 - 4) больной человек – таежный клещ – здоровый человек
9. При 3-х дневной малярии приступы лихорадки повторяются через
 - 1) 72 часа
 - 2) 12 часа
 - 3) 24 часа
 - 4) 48 часов
10. Преэритроцитарная шизогония у *Pl. vivax* проходит в
 - 1) печени человека
 - 2) желудке комара
 - 3) плазме крови человека
 - 4) слюнных железах комара
11. Малярийный плазмодий в организме окончательного хозяина проходит стадию
 - 1) мерозоиота
 - 2) кольцевидного шизонта
 - 3) амёбовидного шизонта
 - 4) оокинеты
12. Малярийный плазмодий в организме промежуточного хозяина проходит стадию
 - 1) шизонта

- 2) оокинеты
3) ооцисты
4) спороцисты
13. Материал для лабораторной диагностики малярии
1) клетки печени
2) кровь
3) фекалии
4) клетки кожи
14. Основной способ личной профилактики малярии
1) защита от укусов комаров
2) профилактические прививки
3) питье кипяченой воды
4) уничтожение грызунов
15. Токсоплазма относится к классу
1) споровики
2) саркодовые
3) жгутиковые
4) инфузории
16. Характерная особенность строения токсоплазмы
1) форма тела в виде дольки апельсина
2) наличие двух ядер
3) присасывательный диск
4) наличие ложноножек
17. В организме человека токсоплазма локализуется в
1) эритроцитах
2) лейкоцитах
3) тромбоцитах
4) клетках внутренних органов
18. Окончательными хозяевами в цикле развития токсоплазмы служат представители семейства
1) кошачьих
2) псовых
3) волчьих
4) ластоногих
19. Промежуточными хозяевами в цикле развития токсоплазмы являются
1) рыбы
2) рептилии
3) млекопитающие
4) земноводные
20. Клинические формы токсоплазмоза
1) врожденный, инфекционный
2) приобретенный, инфекционный
3) врожденный, приобретенный
4) приобретенный, трансмиссивный

21. Способ заражения врожденным токсоплазмозом
1) перкутанный
2) трансмиссивный
3) алиментарный
4) трансплацентарный
22. Метод лабораторной диагностики токсоплазмоза
1) иммунологический
2) микроскопическое исследование фекалий
3) бактериологическое исследование
4) микроскопическое исследование мокроты

Эталоны ответов: 1.2), 2.1), 3.3), 4.3), 5.3), 6.1), 7.2), 8.2), 9.4), 10.1), 11.4), 12.1), 13.2), 14.1), 15.1), 16.1), 17.4), 18.1), 19.3), 20.3), 21.4), 22.1).

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ПО ТЕМЕ ЗАНЯТИЯ

1. Класс Споровики. Особенности морфофизиологической организации и жизнедеятельности. Основные паразитические формы.
2. Цикл развития малярийного плазмодия в организме промежуточного хозяина (человека). Патогенное действие.
3. Цикл развития малярийного плазмодия в организме окончательного хозяина (комара).
4. Эпидемиологическая цепь малярии. Лабораторная диагностика малярии: материал, результаты. Профилактика: личная, общественная.
5. Токсоплазма. Морфофизиологические особенности. Локализация в организме человека. Стадии жизненного цикла токсоплазмы. Название заболевания, его клинические формы.
6. Способы заражения токсоплазмозом. Патогенное действие. Лабораторная диагностика: материал, результаты. Профилактика токсоплазмоза: личная, общественная.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

К ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

1. Изучите и зарисуйте готовые микропрепараты.

а) Малярийный плазмодий (ок. 7, об. 40, 90).

В крови больного малярией найдите шизонты на стадии кольца. В центре шизонта расположена неокрашенная вакуоль, цитоплазма имеет вид узкого ободка. Ядро плазмодия лежит на периферии цитоплазмы и окрашено в красный цвет. В некоторых эритроцитах можно обнаружить стадию зрелого шизонта, занимающий почти весь эритроцит. Цитоплазма шизонта окрашена в голубой цвет, ядра – в красный. *Зарисуйте* непораженный эритроцит и обе стадии малярийного плазмодия. *Сделайте обозначения:* 1) непораженный эритроцит, 2) шизонт на стадии кольца, 3) зрелый шизонт. Под рисунком напишите систематическое положение паразита (тип, класс, отряд, род, вид).

б) Токсоплазма (ок. 7, об. 40, 90).

Паразит имеет полулунную форму, один конец тела округлый, другой – заострен. Цитоплазма окрашена в темно-синий цвет, в центре клетки расположено ядро. *Зарисуйте* токсоплазму. *Сделайте обозначения:* 1) ядро, 2) цитоплазма. Под рисунком напишите систематическое положение паразита (тип, класс, отряд, род, вид).

2. Решите ситуационные задачи по теме занятия.

Задача. В акушерское отделение областной больницы поступила женщина, находящаяся на 34 неделе беременности. У нее начались преждевременные роды, которые закончились рождением мертвого ребенка с множественными врожденными уродствами. Женщина состоит в браке. Никто из членов семьи не имеет вредных привычек. Наследственных заболеваний в семье не наблюдалось. За период беременности женщина не подвергалась действию каких-либо вредных факторов среды. В семье уже есть один здоровый ребенок 4 лет. Из опроса врач дополнительно выяснил, что семья живет в частном доме, есть домашние животные: кошка, собака, у ребенка - морская свинка. При гистологическом исследовании плаценты, плодных оболочек и ряда органов плода в клетках обнаружены скопления простейших с ярко-красным ядром и голубой цитоплазмой.

Какие простейшие обнаружены в тканях? Напишите их русское и латинское название. Как называется заболевание, вызываемое этими простейшими? Какое исследование необходимо провести у женщины, чтобы выяснить причину выкидыша? Перечислите способы заражения данным заболеванием. Назовите стадию паразита, инвазионную для человека.

Эталон ответа: Обнаружены токсоплазмы. Токсоплазмоз - Тип Protozoa, класс Sporozoa, отряд Coccidia, род Toxoplasma, вид Toxoplasma gondii. Заболевание - токсоплазмоз. Исследование - иммунологические реакции. Способы заражения - пищевой, гемотрансфузионный, трансплацентарный, контактно-профессиональный (у гинекологов и работников мясокомбинатов). Инвазионная стадия для человека - ооциста со спорозоитами.

Решите задачи по этой теме из сборника ситуационных задач, решение трех из них оформите в рабочей тетради.

3. Заполните таблицу

Протозойные заболевания

Название заболевания	Русское и латинское название паразита	Способ заражения	Патогенное действие
Малярия			
Токсоплазмоз			

УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

Темы рефератов:

- 1) Особенности распространения малярии, вызванной разными видами малярийных плазмодиев.
- 2) Токсоплазмоз у беременных.

Справка

о материально-техническом обеспечении рабочей программы дисциплины

(название дисциплины, модуля, практики)

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

**Лист регистрации изменений и дополнений на _____ учебный год
в рабочую программу дисциплины (модуля, практики)**

(название дисциплины, модуля, практики)

для студентов _____ курса,

специальность: _____
(название специальности)

форма обучения: очная/заочная

Изменения и дополнения в рабочую программу дисциплины рассмотрены на

заседании кафедры « _____ » _____ 202__ г. (протокол № _____)

Зав. кафедрой _____ (ФИО)

подпись

Содержание изменений и дополнений

№ п/п	Раздел, пункт, номер страницы, абзац	Старый текст	Новый текст	Комментарий
1.				
2.				
3.				

БАЛЛЬНО-НАКОПИТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ НА КАФЕДРЕ БИОЛОГИИ

ФОРМА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ - ЭКЗАМЕН

Оцениваются следующие виды учебной деятельности с указанием максимального количества баллов:

1) ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ЗНАНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ

а) ТЕКУЩИХ ПРАКТИЧЕСКИХ:

- Текущий контроль знаний по заданиям в тестовой форме (0 – 2 балла).
- Оценка за собеседование (0 – 5 баллов).
- Пропущенное по уважительной причине занятие отрабатывается. Для этого необходимо на ближайшем занятии представить своему преподавателю справку из деканата, отработать текущие тесты и пройти собеседование (0 – 7 баллов).

б) РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ:

- Задания в тестовой форме (0 – 5 баллов).
- Теоретический вопрос (0 – 5 баллов).
- Ситуационная задача (0 – 5 баллов).

54% и менее от максимально возможного количества баллов по результатам рубежного контроля обязательно отрабатывается.

2) ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ НА РУБЕЖНОМ КОНТРОЛЕ:

- По модулям «Цитология и размножение» и «Паразитология» (0 – 10 баллов).
- Рабочая тетрадь за осенний семестр (0 – 10 баллов).
- Рабочая тетрадь за весенний семестр (0 – 10 баллов).

3) УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

В каждом семестре студент должен сделать одно реферативное сообщение по выбранной теме.

- Своевременное выступление по выбранной теме с презентацией на 5 минут (0 – 10 баллов).
- Своевременное выступление по выбранной теме без презентации на 5 минут (0 – 5 баллов).
- Отказ от выступления на занятии без уважительной причины (0 баллов).

ЛЕКЦИЯ СДО MOODLE:

Во время изучения лекционного материала в формате СДО Moodle студент правильно выполняет задания с первой попытки – 1 балл.

ОФОРМЛЕНИЕ ДОПУСКА К СЕССИИ В ПРИЛОЖЕНИИ В ЗАЧЕТНОЙ КНИЖКЕ

проводится на ПОСЛЕДНЕМ занятии семестра студентам, имеющим рейтинг 55% и выше, при отсутствии или отработке всех пропусков и задолженностей по результатам рубежных контролей.

БОНУСЫ

Премияльные баллы студенту не назначаются, если он не набрал к концу семестра проходной рейтинг (55%).

1) СНО (по коэффициенту трудового участия в малой группе)

- Стендовый доклад (0 – 10 баллов).

- Работа в экспериментальной секции и доклад на итоговой кафедральной конференции (0 – 30 баллов).
- Выступление на секционном заседании итоговой конференции ТГМА (0 – 30 баллов).

2) УЧЕБНЫЕ КОНФЕРЕНЦИИ

- Подготовка устного или постерного доклада, успешное выступление с ним на конференции (0 – 10 баллов).

3) КОНКУРС НА ЛУЧШУЮ РАБОЧУЮ ТЕТРАДЬ

Студенты, желающие участвовать в конкурсе на лучшую рабочую тетрадь, сдают ее на последнем занятии своему преподавателю.

I место - 10 баллов, II место - 5 баллов, III место - 5 баллов.

4) КЛАСТЕРНОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ

По результатам кластерного тестирования студенту назначаются премиальные баллы:

95 – 100% верных ответов – 10 баллов

85 – 94% верных ответов – 5 баллов

ШТРАФЫ

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

- Пропущенное без уважительной причины занятие обязательно отрабатывается (50% от полученных на отработке баллов).
- Студент, опоздавший на занятие, на него допускается и выполняет оставшуюся часть занятия, но баллы ему не начисляются. Добрать эти баллы на отработках нельзя.
- Три пропущенных без уважительной причины занятия или отказы от ответов на трех занятиях семестра обязательно отрабатываются, при этом студент утрачивает возможность освобождения от процедуры экзамена.
- Результаты проверки практических навыков по модулю «Общая и медицинская паразитология» характеризуют степень освоения общепрофессиональных компетенций. Студент, набравший 0 – 5 баллов, в обязательном порядке сдает все три этапа экзамена.
- Студент, игнорирующий при подготовке к практическим занятиям работу в электронной библиотечной системе ГЭОТАР, штрафуются по окончании изучения дисциплины.
- Студент, получивший в процессе изучения учебного материала дисциплинарные взыскания на текущих и рубежных занятиях, в обязательном порядке сдает все три этапа экзамена.

1) КЛАСТЕРНОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ

Назначаются штрафные баллы в случае недобросовестного отношения к кластерному тестированию:

72 – 84 % верных ответов – минус 5 баллов.

0 – 71 % верных ответов – демонстрируют свои знания по дисциплине на всех этапах экзамена, вне зависимости от среднегодового рейтинга.

ЭКЗАМЕН

Право на ОСВОБОЖДЕНИЕ ОТ ПРОЦЕДУРЫ ЭКЗАМЕНА имеют студенты, набравшие по результатам обучения 55% и более на **ДЕНЬ ОКОНЧАНИЯ СЕМЕСТРА** (день последнего практического занятия + зачетная неделя).

По результатам рейтинга добросовестному студенту в период сессии оценка выставляется в соответствии со следующей шкалой:

- от 55 до 84 % – «удовлетворительно» (3),
- от 85 до 94 % – «хорошо» (4),

- от 95 до 100 % – «отлично» (5).

ПОВЫШЕНИЕ РЕЙТИНГА (экзаменационной оценки) по желанию студента возможно на экзамене. В зачетную книжку выставляется итоговая оценка, полученная на экзамене, при этом она может быть ниже среднегодового рейтинга.

ПРОЦЕДУРА ЭКЗАМЕНА

Первый этап экзамена «Практические навыки» включается в среднегодовой рейтинг.

Второй этап экзамена «Тестирование»: решение 50 заданий в тестовой форме на компьютерном классе, максимальное время выполнения – 1 академический час (45 минут). При невыполнении этого этапа (**не зачтено**) студент допускается до следующего этапа, **но из итоговой оценки, выставляемой в зачетную книжку, вычитается один балл**. Во время второй и третьей переэкзаменовок этап «Тестирование» не проводится.

Третий этап экзамена «Собеседование»: ответ на теоретический вопрос, решение ситуационной задачи по медицинской генетике и ситуационной задачи по медицинской паразитологии.

Итоговая оценка за экзамен рассчитывается по формуле, если результат этапа «Тестирование»:

- **«ЗАЧТЕНО»:** (баллы за год (0-5) + баллы за ответ на теоретический вопрос (0-5) + баллы за решение ситуационной задачи по генетике (0-5) + баллы за решение ситуационной задачи по паразитологии (0-5)) : 4 = оценка, выставляемая в зачетную книжку.
- **«НЕЗАЧТЕНО»:** (баллы за год (0-5) + баллы за ответ на теоретический вопрос (0-5) + баллы за решение ситуационной задачи по генетике (0-5) + баллы за решение ситуационной задачи по паразитологии (0-5)) : 4 – (минус) 1 балл = оценка, выставляемая в зачетную книжку.

Для студентов с задолженностью по практическим навыкам итоговая оценка за экзамен рассчитывается по формуле, если результат этапа «Тестирование»:

- **«ЗАЧТЕНО»:** (баллы за год (0-5) + баллы за ответ на теоретический вопрос (0-5) + баллы за решение ситуационной задачи по генетике (0-5) + баллы за решение ситуационной задачи по паразитологии (0-5) + баллы за практические навыки - 2 препарата (каждый 0-5)) : 6 = оценка, выставляемая в зачетную книжку.
- **«НЕЗАЧТЕНО»:** (баллы за год (0-5) + баллы за ответ на теоретический вопрос (0-5) + баллы за решение ситуационной задачи по генетике (0-5) + баллы за решение ситуационной задачи по паразитологии (0-5) + баллы за практические навыки - 2 препарата (каждый 0-5)) : 6 – (минус) 1 балл = оценка, выставляемая в зачетную книжку.

Баллы (0-5) не округляются, например, 4,25; 4,5; 4,75 – это 4 (хорошо).

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ СТУДЕНТА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО, РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ И ЭКЗАМЕНА:

заданий в тестовой форме для текущего контроля:

2 балла – 5 верных ответов
1 балл – 4 верных ответа
0 баллов – 0 - 3 верных ответа

заданий обобщающего тестирования:

5 баллов – 5 верных ответов	4 балла – 4 верных ответа
3 балла – 3 верных ответа	2 балла – 2 верных ответа

1 балл – 1 верный ответ **0 баллов** – нет верных ответов

заданий в тестовой форме для рубежного контроля:

5 баллов – 95 - 100% верных ответов

4 балла – 85 - 94% верных ответов

3 балла – 75 - 84% верных ответов

2 балла – 65 - 74% верных ответов

1 балл – 55 - 64% верных ответов

0 баллов – 0 - 54% верных ответов

заданий в тестовой форме для экзамена:

зачтено – 55 – 100% верных ответов

незачтено – 0 - 54% верных ответов

Критерии оценки теоретических вопросов

5 баллов - максимальная оценка, если ответ полный, правильный, логичный, с использованием основной и дополнительной литературы.

4 балла - ответ полный, правильный, логичный, с использованием основной литературы.

3 балла - ответ правильный, но нелогично изложенный, с незначительными погрешностями, с использованием только основной литературы.

2 балла - ответ недостаточно полный и (или) содержит негрубые биологические ошибки.

1 балл - ответ краткий, но правильный, правильно воспроизводятся лишь отдельные фрагменты учебного материала или допущено несколько грубых биологических ошибок.

0 баллов - полное отсутствие ответов на предложенные задания, ответ не по вопросу, допущены грубейшие ошибки.

Критерии оценки решения ситуационных задач

5 баллов - студент полно и правильно отвечает на все вопросы ситуационной задачи (100%), широко оперируя при этом сведениями из базовой, основной и дополнительной литературы.

4 балла - студент правильно, но не очень подробно, с незначительными погрешностями отвечает на все поставленные вопросы (100%), опираясь на сведения из базовой и основной литературы.

3 балла - студент правильно решает задачу, но отвечает не на все поставленные вопросы (70 - 89%), опуская детали, допуская негрубые ошибки, оперируя сведениями только из базовой литературы.

2 балла – студент правильно решает отдельные фрагменты задачи, отвечает не на все поставленные вопросы, допуская ошибки, оперируя сведениями только из базовой литературы.

1 балл – студент демонстрирует единичные фрагменты знаний, не решая задачу в целом.

0 баллов - студент не решает задачу, дает неправильный ответ, ответ не на поставленные в задаче вопросы.

Критерии оценки практических навыков

10 баллов - студент правильно, аккуратно и оперативно выполняет все практические манипуляции (100%) и свободно их воспроизводит через значительный временной интервал.

9 баллов - студент правильно, аккуратно и оперативно выполняет все практические манипуляции (100%), допуская незначительные погрешности, и свободно их воспроизводит через значительный временной интервал.

8 - 7 баллов - студент правильно, с отдельными погрешностями либо небольшой задержкой во времени выполняет практически все манипуляции (90 - 100%) и воспроизводит их через значительный временной интервал.

6 - 4 балла - студент с трудом овладевает основными практическими навыками (70 - 89%), используя для этого дополнительное внеаудиторное время и не может их воспроизвести безупречно через некоторое время.

3 - 1 балл - студент овладел отдельными практическими навыками (50% - 70%), либо часто допускает грубейшие ошибки.

0 баллов - студент овладел отдельными практическими навыками (менее 50%), либо он не способен их выполнить в режиме динамического стереотипа.

Критерии оценки учебно-исследовательской работы (реферата)

10 баллов - тема полностью раскрыта, материал представлен логично, с использованием классической и современной литературы. По заданной проблеме подготовлено устное выступление (резюме) на 5 минут с презентацией или иллюстрациями, адаптированное для восприятия студентами без использования конспекта. На последнем слайде презентации представлен перечень используемой литературы и других источников информации.

9 - 8 баллов - тема полностью раскрыта, материал представлен логично, с использованием классической и современной литературы. По заданной проблеме подготовлено устное выступление (резюме) на 5 минут с презентацией или иллюстрациями, адаптированное для восприятия студентами с незначительным использованием конспекта. На последнем слайде презентации не представлен перечень используемой литературы и других источников информации.

7 - 6 баллов – тема раскрыта, материал по выбранной проблеме подобран. Устное выступление по написанному тексту с незначительными вставками свободной речи. Презентация недостаточно полно иллюстрирует представленный материал.

5 - 4 балла – тема раскрыта, но материал нелогично изложен, имеются погрешности, студент использовал только основную литературу, выступление по написанному тексту, презентация не усиливает восприятие материала.

3 - 2 балла – тема раскрыта недостаточно полно, доклад сделан без иллюстраций, использован единственный источник литературы, выступление формальное.

1 балл – материал полностью копирован из источника литературы, без творческой обработки, без выражения прочитан по написанному тексту без презентации.

0 баллов – реферат своевременно не подготовлен.