

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Тверской государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра психиатрии, наркологии и медицинской психологии

**Рабочая программа дисциплины
Психиатрия**

для обучающихся 5 курса,

направление подготовки (специальность)
37.05.01 Клиническая психология,

форма обучения
очная

Трудоемкость, зачетные единицы/часы	3 з.е. / 108 ч.
в том числе:	
контактная работа	52 ч.
самостоятельная работа	56 ч.
Форма промежуточной аттестации	Зачет / 9 семестр

Тверь, 2025

Разработчики: заведующая кафедрой психиатрии, наркологии и медицинской психологии, д.м.н., доцент, Максимова Н.Е., доцент кафедры психиатрии, наркологии и медицинской психологии, к.м.н. Прощенко И.В., ассистент кафедры психиатрии, наркологии и медицинской психологии Римашевская А.О.

Внешняя рецензия дана заведующей кафедрой неврологии, медицинской реабилитации и нейрохирургии, проф., д.м.н. Чичановской Л.В.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психиатрии, наркологии и медицинской психологии «13» мая 2025 г. (протокол №8)

Рабочая программа рассмотрена на заседании профильного методического совета «22» мая 2025 г. (протокол № 5)

Рабочая программа утверждена на заседании центрального координационно-методического совета «27» августа 2025 г. (протокол № 1)

I. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 мая 2020 г. № 683, с учётом рекомендаций основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) высшего образования.

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций для оказания квалифицированной медицинской помощи в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.

Задачами освоения дисциплины являются:

- сформировать систему знаний о предмете, задачах, а также истории развития психиатрии; об основных клинических проявлениях, формах психических расстройств и методах обследования лиц, страдающих психическими расстройствами; об основных подходах к созданию программ по профилактике психических расстройств и психосоциальной реабилитации психически больных;
- сформировать и развить умения выявлять и анализировать клинические данные, необходимые для планирования и проведения различных психодиагностических исследований; применять психологические методики для профилактики и реабилитации психически больных;
- сформировать способность и готовность решать вопросы диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний человека в норме и патологии; проведения мероприятий по профилактике и психосоциальной реабилитации психических расстройств.
- успешное прохождение текущего контроля и промежуточной аттестации, предусмотренных настоящей рабочей программой.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемые Компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения В результате изучения дисциплины студент должен:
ОПК-3. Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом	ИОПК-3.1. Может использовать теоретические основы и правила практического применения адекватных, надежных и валидных способов качественной и количественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем и психологическим благополучием человека, а также применять современные методы психофизиологии и специализированные психодиагностические методы,	Знать: теоретические основы и правила практического применения адекватных, надежных и валидных способов качественной и количественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем и психологическим благополучием человека. Уметь: применять базовые клиникопсихологические знания для выявления информации о запросах пациентов и медицинских работников, постановки целей клиникопсихологического

принципов персонализированной медицины	используемые в психиатрии, неврологии, наркологии, суицидологии, сексологии, геронтологии, в соматической медицине, при экстремальных и кризисных состояниях, при работе с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья, здоровыми людьми, обратившимися за консультативной психологической помощью и др.; применять навыки патопсихологической, а также нейропсихологической диагностики с целью получения данных для клинической, в том числе дифференциальной, диагностики психических и неврологических расстройств, определения синдрома и локализации высших психических функций ИОПК-3.2. Может использовать навыки проведения, анализа, и интерпретации результатов психологического исследования лиц, находящихся в кризисных ситуациях и переживших экстремальное состояние; применять навыки проведения судебно-психологического экспертного исследования и составлять заключение эксперта в соответствии с нормативными правовыми документами, а также применять навыки проведения психодиагностического исследования детей, включая детей младшего возраста, и подростков с психической и соматической патологией, живущих в условиях депривации, из групп риска поведенческих нарушений, а также нормативно развивающихся детей, детско-родительских отношений и их влияния на развитие и адаптацию ребенка.	исследования пациентов с учетом их возрастных, социальных, профессиональных, нозологических характеристик, анализа характеристик медицинской среды с точки зрения ее «терапевтичности» для пациента; Владеть: навыками планирования и проведения психодиагностического обследования пациента в соответствии с конкретными задачами и этическоеонтологическим и нормами. Знать: основные принципы, правила и этическоеонтологические нормы проведения психодиагностического исследования в клинике, в консультативной и экспертной практике Уметь: применять современные методы психофизиологии и специализированные психодиагностические методы, используемые в психиатрии, неврологии, наркологии, суицидологии, сексологии, геронтологии, в соматической медицине, при экстремальных и кризисных состояниях, при работе с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья, здоровыми людьми, обратившимися за консультативной психологической помощью и др. Владеть: навыками патопсихологической, а также нейропсихологической диагностики с целью получения данных для клинической, в том числе дифференциальной, диагностики психических и
---	---	--

		неврологических расстройств, определения синдрома и локализации высших психических функций
ОПК-5 Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	ИОПК-5.1. Может использовать базовые концепции личности, лежащие в основе основных направлений психологического вмешательства, а также основные психотерапевтические теории, их научно-психологические основы, связь с базовой психологической концепцией и концепцией патологии, деонтологические и этические аспекты психологических вмешательств и психологической помощи; может применять выявление и анализ информации, необходимой для определения целей психологического вмешательства, а также разрабатывать программы вмешательства с учетом индивидуально-психологических характеристик пациентов (клиентов) и в контексте общих задач лечебно-восстановительного процесса, психологической коррекции и развития. ИОПК-5.2. Может самостоятельно проводить клинко- психологическое вмешательство с учетом нозологической и возрастной специфики, а также в связи с разнообразными задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития, а также использовать навыки анализа основных направлений психологического вмешательства с точки зрения их теоретической обоснованности и научности, а	Знать: базовые концепции личности, лежащие в основе основных направлений психологического вмешательства Уметь: выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства, умеет разрабатывать программы вмешательства с учетом индивидуально-психологических характеристик пациентов (клиентов) и в контексте общих задач лечебно-восстановительного процесса, психологической коррекции и развития. Владеть: навыками анализа основных направлений психологического вмешательства с точки зрения их теоретической обоснованности и научности, а также владеет методами оценки эффективности клинкопсихологического вмешательства Знать: основные психотерапевтические теории, их научно-психологические основы, связь с базовой психологической концепцией и концепцией патологии, деонтологические и этические аспекты психологических вмешательств и психологической помощи. Уметь: самостоятельно проводить клинко-психологическое вмешательство с учетом нозологической и

	также владеет методами оценки эффективности клинико-психологического вмешательства; применяет основные методы индивидуальной, групповой и семейной психотерапии, других видов психологического вмешательства в клинике, а также при работе со здоровыми людьми в целях профилактики, развития, оптимизации социальной адаптации и повышения психологического благополучия, а также демонстрирует специализированные для особых категорий населения методы и формы психологического вмешательства, а именно: методы индивидуальной и групповой работы с детьми и подростками, испытывающими трудности социальной адаптации или имеющими особенности развития; использует методы кризисной интервенции и психологической помощи людям, переживающим кризисные и экстремальные ситуации; применяет навыки оказания экстренной и долгосрочной психологической помощи лицам с различными формами девиантного, в том числе рискованного поведения, в ситуации насилия, с проблемами аддикций, ВИЧ/СПИД и др; а также использует навыки психологического вмешательства в целях профилактики правонарушений и реабилитации лиц, отбывших наказание.	возрастной специфики, а также в связи с разнообразными задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития. Владеть: специализированными для особых категорий населения методами и формами психологического вмешательства, а именно: владеет методами индивидуальной и групповой работы с детьми и подростками, испытывающими трудности социальной адаптации или имеющими особенности развития; владеет методами кризисной интервенции и психологической помощи людям, переживающим кризисные и экстремальные ситуации; владеет навыками оказания экстренной и долгосрочной психологической помощи лицам с различными формами девиантного, в том числе рискованного поведения, в ситуации насилия, с проблемами аддикций, ВИЧ/СПИД и др; владеет навыками психологического вмешательства в целях профилактики правонарушений и реабилитации лиц, отбывших наказание.
--	--	---

3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Психиатрия» входит в Обязательную часть блока 1 ОПОП специалитета. Содержательно она закладывает основы знаний и практических умений в работе с психически больными.

Данная дисциплина – это этап изучения основных заболеваний по принципу распределения патологии по периодам постнатального онтогенеза и психической патологии. За время обучения студенты должны совершенствовать свои знания и приобретенные компетенции по изученным разделам психиатрии, ознакомиться с редкими и сложными в диагностическом отношении психическими заболеваниями и психопатологическими синдромами. В рамках данной дисциплины проводится изучение следующих разделов психиатрии: вопросы общей психиатрии (история, семиотика психических расстройств, классификация психических расстройств по МКБ 10, эпидемиология, деонтология, нормативно-правовые аспекты. Перед тем, как обучающемуся приступить к изучению дисциплины «Психиатрия», необходимо изучить такие дисциплины, как: анатомия человека, гистология, физиология, патологическая физиология, общественное здоровье и здравоохранение, медицинская информатика.

В процессе изучения дисциплины «психиатрия» расширяются знания, навыки и компетенции в области психического здоровья и его нарушений для успешной профессиональной деятельности врача общей практики.

4. Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов, в том числе 52 часа, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, 56 часов на самостоятельную работу студента.

5. Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины используются следующие образовательные технологии, способы и методы формирования компетенций:

Лекция-визуализация, лекция с демонстрацией больного, проблемная лекция, ролевая учебная игра, просмотр видеофильмов и мультимедийных презентаций, разбор типовых клинических задач, подготовка и защита истории болезни, участие в научно-практических конференциях, учебно-исследовательская работа студентов; создание информационных бюллетеней, беседы с родственниками психически больных в стационаре, подготовка и защита рефератов.

Элементы, входящие в самостоятельную работу студента: подготовка к практическим занятиям и экзамену, написание истории болезни, работа в Интернете (подготовка рефератов), составление программы инфузионной терапии при отравлении психотропными веществами, самостоятельное освоение раздела – изучение акцентуации характера у здоровых лиц, работа с электронными кафедральными программами.

Клинические практические занятия проводятся в отделениях ГБУЗ ОКПНД г. Твери и ГБУЗ ОКПНД ОСП с. Бурашево, а также на базе ГБУЗ «Тверского областного клинического наркологического диспансера».

6. Формы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета в 9-м семестре.

II. Учебная программа дисциплины

Содержание дисциплины

Модуль 1. ОБЩАЯ ПСИХОПАТОЛОГИЯ

Тема 1. Предмет, задачи и основные направления развития психиатрии

Тема 2. Общие положения семиотики в психиатрии

Тема 3. Симптомы патологии чувственного познания

Тема 5. Симптомы патологии рационального познания

Тема 6. Симптомы патологии памяти

Тема 7. Симптомы патологии эмоций

Тема 8. Симптомы патологии волевой сферы и внимания

Тема 9. Понятие гармоничной и акцентированной личности виды нарушений личности

Модуль 2. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ОСНОВЫ ПСИХИАТРИИ, ЧАСТНАЯ ПСИХИАТРИЯ

Тема 1. Организация психиатрической помощи

Тема 2. Классификация психических расстройств

Тема 3. Психопатологические синдромы

Тема 4. Умственная отсталость

Тема 5. Шизофрения, шизотипические и бредовые расстройства

Тема 6. Психофармакотерапия.

Тема 7. Эпилепсия

Тема 8. Невротические, связанные со стрессом и соматоформные расстройства

Тема 9. Расстройства личности и поведения в зрелом возрасте

Тема 10. Ургентные состояния в психиатрии

Тема 11. Психические расстройства и расстройства поведения, вызванные употреблением психоактивных веществ

Тема 12. Органические (включая симптоматические психические расстройства)

Тема 13. Методы профилактики и реабилитации в психиатрии

2. Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций*

Коды (номера) модулей (разделов) дисциплин и тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем					Всего часов на контактн ую работу	Самостоятель ная работа студента, включая подготовку к экзамену (зачету)	Итог о часо в	Формируемые компетенции		Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения	Формы текущего, в т.ч. рубежного контроля успеваемости
	Лекции	Семинары	лабораторные практикумы	занятия, клинические практические	1-й этап экзамена/зачет				ОПК-	ОПК-		
1	2	2	4	5	6	7	8	9	11	12	15	16
1.												
1.1.	0,5	1				1,5	1	2,5	ОПК-3	ОПК-5	Л, РД	Д
1.2.	0,5	1				1,5	1	2,5	ОПК-3	ОПК-5	Л, РД	Д
1.3.	0,5	2				2,5	1	3,5	ОПК-3	ОПК-5	Л, РД	Д
1.4.	0,5	2				2,5	1	3,5	ОПК-3	ОПК-5	Л, РД, КОП	Д
1.5.	0,5	2				2,5	1	3,5	ОПК-3	ОПК-5	Л, РД, КОП	Д
1.6.	0,5	2				2,5	1	3,5	ОПК-3	ОПК-5	Л, РД, КОП	Д
1.7.	0,5	2				2,5	1	3,5	ОПК-3	ОПК-5	Л, РД, КОП	Д
1.8.	0,5	1				1,5	1	2,5	ОПК-3	ОПК-5	Л, РД, КОП	Д
1.9.	0,5	1				1,5	1	2,5	ОПК-3	ОПК-5	Л, РД, КОП	Д
2.												
2.1.	0,5	2				2,5	1	2, 5	ОПК-3	ОПК-5	Л, РД, КОП	Д

2.2.	0,5	2				2,5	1,25	3,75	ОПК-3-	ОПК-5	Л, РД, КОП	Д
2.3.	0,5	2				2,5	1,25	3,75	ОПК-3	ОПК-5	Л, РД, КОП	Д
2.4.	1	2				3	1,25	4, 25	ОПК-3	ОПК-5	Л, РД, КОП	Д
2.5.	1	2				3	1,25	4, 25	ОПК-3	ОПК-5	Л, РД, КОП	Д
2.6.	1	2				3	1,25	4, 25	ОПК-3	ОПК-5	Л, РД, КОП	Д
2.7.	1	2				3	1,25	4, 25	ОПК-3	ОПК-5	Л, РД, КОП	Д
2.8.	1	2				3	1,25	4, 25	ОПК-3	ОПК-5	Л, РД, КОП	Д
2.9.	1	2				3	1,25	4, 25	ОПК-3	ОПК-5	Л, РД, КОП	Д
2.10.	1	2				3	1,25	4, 25	ОПК-3	ОПК-5	Л, РД, КОП	Д
2.11.	1	2				3	1,25	4, 25	ОПК-3	ОПК-5	Л, РД, КОП	Д
2.12.	1	1				2	1,25	3, 25	ОПК-3	ОПК-5	Л, РД, КОП	Д
2.13	1	1				2	1,25	3, 25	ОПК-3	ОПК-5	Л, РД, КОП	Д
Зачет		2				2		2				ИТ, ДОТ
ИТОГО:	16	36				52	56	108				

Список сокращений: традиционная лекция (Л), проблемная лекция (ПЛ), регламентированная дискуссия (РД), использование компьютерных обучающих программ (КОП), психодиагностическое тестирование (ПТ), подготовка доклада (Д, написание теста (Т), интегральный тест (ИТ), дистанционные технологии (ДОТ).

III. Фонд оценочных средств для контроля уровня сформированности компетенций

1. Оценочные средства для текущего, в т.ч. рубежного контроля успеваемости

Примеры заданий в тестовой форме.

1. Первая классификация психических расстройств предложена:

- а. Паоло Захия*
- б. Феликс Платтер*
- в. Буассье де Соваж.....* *Ответ: б*

2. Расстройство, наиболее характерное для депрессий:

- а. Анестезия*
- б. Гиперестезия*
- в. Гипестезия.....* *Ответ: в*

3. Расстройство, характеризующееся искажением восприятия реально существующих предметов:

- а. Зрительные галлюцинации*
- б. Псевдогаллюцинации*
- в. Иллюзии.....* *Ответ: в*

4. Истинные галлюцинации более характерны для:

- +а. Алкогольных, травматических, органических психозов*
- б. Шизофрении*
- в. Больных энцефалитом.....* *Ответ: а*

5. В депрессивной фазе маниакально-депрессивного психоза наблюдается:

- а. Ускорение мышления*
- б. Вязкость мышления*
- в. Замедление мышления.....* *Ответ: в*

Критерии оценки тестового контроля.

Рубежный контроль (письменное тестирование) проводится в установленные преподавателем сроки и оценивается по пятибалльной шкале, соответственно:

- 1 балл – от 51 до 60 % правильных ответов в тесте;
- 2 балла – от 61 до 70% правильных ответов в тесте;
- 3 балла – от 71 до 80% правильных ответов в тесте;
- 4 балла – от 81 до 90% правильных ответов в тесте;
- 5 баллов – от 91 до 100% правильных ответов в тесте.

Примерные темы докладов.

1. Психиатр и психолог: сфера взаимодействия.
2. Алкогольные психозы и энцефалопатии
3. Психические нарушения при черепно-мозговой травме.
4. Психические расстройства при опухолях головного мозга.
5. Психические расстройства при отдельных инфекциях

Критерии оценки докладов.

Оценка докладов – производится по 5-балльной шкале:

«5» - доклад представлен в виде выступления без опорного материала (студент свободно излагает тему); выступление логично и имеет четкую структуру; в докладе раскрыта проблематика темы, сделаны соответствующие анализ и выводы; при подготовке к докладу использовалось не менее пяти литературных источников; студент демонстрирует не только знание представленной темы, но и ориентируется в релевантном материале; студент демонстрирует способность творчески осмысливать изложенный материал.

«4» - при выступлении студент прибегает к помощи текста; выступление логично и имеет четкую структуру; в докладе раскрыта проблематика темы, сделаны соответствующие выводы; при подготовке к докладу использовалось не менее пяти литературных источников; студент демонстрирует уверенное знание изложенного материала.

«3» - при выступлении студент прибегает к помощи текста; в структуре выступления прослеживаются методологические неточности и логические непоследовательности; тематика доклада раскрыта; при подготовке к выступлению использовалось не менее пяти литературных источников; студент демонстрирует способность ориентироваться в заявленной теме доклада.

«2» - студент демонстрирует неспособность свободно излагать тему доклада; допускает методологические и логические неточности в структуре представляемой работы; проблематика доклада раскрыта; при подготовке к выступлению использовалось не менее пяти литературных источников.

«1» - студент демонстрирует неспособность свободно излагать тему («читает по бумажке»); допускает методологические неточности и логические непоследовательности в структуре представляемого доклада; тематика доклада плохо проработана; при подготовке к докладу использовалось не менее пяти литературных источников; студент демонстрирует формальное знание темы доклада.

«0» - содержание доклада не соответствует заявленной теме, студент демонстрирует неспособность свободно излагать тему.

2. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (зачет):

Перечень вопросов для подготовки к зачету:

1. Основные положения Закона РФ (1992 г.) «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании». Вынужденные меры недобровольного порядка, которые могут использоваться в психиатрической практике.
2. Основные положения Закона РФ (1992 г.) «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании». Критерии недобровольной госпитализации.
3. Организация психиатрической помощи в РФ (амбулаторное и стационарное звенья).
4. Перечислите основные этапы диагностического процесса в психиатрии. Методы исследования, используемые в психиатрической практике.
5. Симптом, синдром, нозологический диагноз в психиатрии. Представление о регистрах психопатологических синдромов.
6. Понятие психопатологического синдрома (простые и сложные синдромы); приведите примеры. Продуктивные и негативные синдромы.
7. Расстройства психической деятельности, возникающие на уровне ощущений, восприятий и представлений. Приведите примеры из каждой группы.
8. Психосенсорные расстройства: метаморфопсии и аутометаморфопсии. Критерии выявления. Приведите примеры.
9. Иллюзии, галлюцинации, псевдогаллюцинации: определение, классификации, критерии выявления.
10. Критерии отграничения истинных галлюцинаций от псевдогаллюцинаций.
11. Классификация расстройств мышления. Дайте характеристику расстройствам ассоциативного процесса.
12. Бредовые расстройства: определение, классификации, основные клинические формы.
13. Основные бредовые фабулы. Приведите примеры. В чем заключается социальная опасность бредовых больных с различным содержанием бредовых переживаний.
14. Классификация бреда по механизмам возникновения.
15. Основные бредовые синдромы (по В. Маньяну).
16. Структура синдрома психического автоматизма Кандинского-Клерамбо.

17. Симптом психических автоматизмов. Приведите примеры клинических проявлений различных вариантов психических автоматизмов.
18. Определение понятия «память». Функции памяти. Основные клинические формы расстройств памяти.
19. Приведите характеристику количественных расстройств памяти и примеры нарушений каждого типа. При каких психических заболеваниях они встречаются.
20. Прогрессирующая амнезия. Закон Т. Рибо (1881). Приведите клинические примеры.
21. Приведите характеристику качественных расстройств памяти и примеры нарушений каждого типа.
22. Основные симптомы Корсаковского амнестического синдрома.
23. Определение понятия «интеллект» и история создания методов тестирования интеллекта. Классификация нарушений интеллекта.
24. Клиническая характеристика и формы синдрома недоразвития интеллекта.
25. Клиническая характеристика и варианты синдромов снижения интеллекта. Раскройте смысл содержания понятия «ядро личности».
26. Расстройства воли и влечений.
27. Основные проявления кататонического синдрома.
28. Расстройства сознания: критерии К. Ясперса, основные клинические виды синдромов.
29. Клиническая характеристика делириозного помрачения сознания.
30. Клиническая характеристика онейродного помрачения сознания.
31. Клиническая характеристика аментивного помрачения сознания.
32. Клиническая характеристика и варианты сумеречного помрачения сознания.
33. Клиническая структура астенического синдрома.
34. Клиническая структура депрессивного синдрома.
35. Клиническая структура маниакального синдрома.
36. Клиническая структура навязчиво-фобического синдрома.
37. Клиническая структура ипохондрического синдрома.
38. Клиническая структура истерического синдрома.
39. Клиническая структура психоорганического синдрома.
40. Характеристика продуктивных и негативных психических расстройств.
41. Современные классификации психических расстройств (МКБ-10; отечественная классификация).
42. История формирования учения о шизофрении (краткий обзор концепций, авторы, современное значение их вклада в психиатрическую науку).
43. Первая нозологическая классификация в психиатрии Э. Крепелина и его концепция «раннего слабоумия».
44. Первичные и вторичные признаки шизофрении по Э. Блейлеру.
45. Симптомы первого ранга при шизофрении К. Шнайдера.
46. Наиболее известные концепции и гипотезы происхождения шизофрении.
47. Основные клинические формы шизофрении (приведите краткую характеристику всех форм).
48. Клинические особенности параноидной формы шизофрении.
49. Клинические особенности гебефренической формы шизофрении.
50. Клинические особенности кататонической формы шизофрении.
51. Клинические особенности простой формы шизофрении.
52. Понятие «юношеская злокачественная шизофрения». Критерии диагностики.
53. Типы течения шизофрении.
54. Признаки благоприятного и неблагоприятного прогноза при шизофрении.
55. Особенности клинической картины шизотипического расстройства (вялотекущей шизофрении).
56. История формирования учения об аффективных расстройствах.
57. Классификация аффективных расстройств в МКБ-10.

58. Основные компоненты (регистры) депрессивного эпизода.
59. Дифференциальный диагноз между эндогенной и реактивной депрессиями.
59. Клиническая характеристика биполярного аффективного расстройства. Основы диагностики.
60. Клиническая характеристика рекуррентного аффективного расстройства. Основы диагностики.
61. Клиническая картина и диагностические критерии циклотимии и дистимии.
62. Характеристика психоорганического синдрома (триада Вальтер-Бюэля). Клинические варианты психоорганического синдрома.
63. Клиническая картина болезни Альцгеймера.
64. Клиническая картина болезни Пика.
65. Клиническая картина сосудистой деменции.
66. Дифференциальный диагноз между деменциями различной этиологии (атрофические/сосудистые/смешанные).
67. Определение понятия «психогенное расстройство». Триада клинических признаков К. Ясперса для психогенных заболеваний.
68. Классификация психогенных расстройств в МКБ-10 и в практике отечественной психиатрии.
69. Клиническая картина неврастении.
70. Клиническая картина обсессивно-компульсивного расстройства.
71. Клиническая картина диссоциативного расстройства (истерии).
72. Реактивные психозы: типология и клиническая картина.
73. Аффективно-шоковые реакции и истерические психозы: клиническая картина, диагностика, дифференциальная диагностика со сходными состояниями.
74. Реактивная депрессия и реактивный паранойд: клиническая картина, диагностика, дифференциальная диагностика со сходными состояниями.
75. Посттравматическое стрессовое расстройство: определение, распространенность, критерии диагностики, клиническая картина.
76. Диагностические критерии психопатий Ганнушкина-Кербикова.
77. Клиническая типология психопатий в МКБ-10 и в отечественной психиатрии.
78. «Ядерные» и «краевые» психопатии по О.В. Кербикову.
79. Клиническая картина шизоидной психопатии.
80. Клиническая картина возбудимой психопатии.
81. Клиническая картина эпилептоидной психопатии.
82. Клиническая картина психастенической психопатии.
83. Онтогенетический подход к диагностике психических расстройств. Основные кризисные периоды развития личности и психические расстройства.

Критерии оценки промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (зачет)

Зачтено выставляется студенту, усвоившему программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагавшему, в ответе которого тесно увязывается теория с практикой. При этом студент справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, показывает знакомство с дополнительной литературой, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Не зачтено выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Фонды оценочных средств для проверки уровня сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины для каждой формируемой компетенции создается в соответствии с образцом, приведенным в Приложении № 1.

IV. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

а). Основная литература:

1. Психиатрия [Электронный ресурс]: учебник / Цыганков Б. Д. , Овсянников С. А. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452400.html>
2. Психиатрия : учебник / Н. М. Жариков, Ю. Г. Тюльпин. - Москва : Медицинское информационное агентство, 2012. - 829 с.
3. Психиатрия [Электронный ресурс] / Н. Г. Незнанов [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018 - <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970446430.html>.

б). Дополнительная литература:

1. Клиническая психология / Сидоров П. И. , Парняков А. В - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970414071.html>
2. Психиатрия и медицинская психология [Электронный ресурс]: учебник / Н. Н. Иванец, Ю. Г. Тюльпин, М. А. Кинкулькина [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467398.html>
3. Психиатрия [Электронный ресурс] : учебное пособие / Обухов С.Г. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970404362.html>
4. Алкоголизм, наркомании и другие психические и поведенческие расстройства, связанные с употреблением психоактивных веществ [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л.М. Барденштейн, А.В. Молодецких, Ю.Б. Можгинский, Н.И. Беглянкин, Г.А. Алёшкина, - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <https://www.studentlibrary.ru/ru/book/ISBN9785970434468.html>
5. Психиатрия и медицинская психология [Электронный ресурс]: учебник / Н. Н. Иванец, Ю. Г. Тюльпин, М. А. Кинкулькина [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467398.html>
6. Психические болезни с курсом наркологии [Электронный ресурс] : учебник / Тюльпин Ю.Г. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <https://www.studentlibrary.ru/ru/book/ISBN9785970438312.html>
7. Наркология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Иванец Н.Н., Тюльпин Ю.Г., Кинкулькина М.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - <https://www.studentlibrary.ru/ru/book/ISBN9785970420683.html>
8. Психиатрия [Электронный ресурс] : учебное пособие / Обухов С.Г. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007. - <https://www.studentlibrary.ru/ru/book/ISBN9785970404362.html>
9. Алкоголизм, наркомании, токсикомании [Электронный ресурс] : учебное пособие / Барденштейн Л.М., Герасимов Н.П., Можгинский Ю.Б., Беглянкин Н.И. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - <https://www.studentlibrary.ru/ru/book/ISBN9785970411933.html>

2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Национальный проект «Здоровье» (одобрен президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по реализации приоритетных национальных проектов и демографической политике (протокол № 16 от 21 февраля 2007 г.)
<http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=EXP;n=371818>
2. Концепция развития системы здравоохранения в Российской Федерации до 2020 г.
http://www.consultant.ru/document/cons_
3. Базисное руководство по психотерапии / Аннелизе Хайгл-Эверс [и др.] – СПб. : Речь, Восточно-Европейский Институт Психоанализа, 2005. - 784 с.

3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

Электронный справочник «Информио» для высших учебных заведений (www.informuo.ru);

Электронный библиотечный абонемент Центральной научной медицинской библиотеки Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М. Сеченова // <http://www.emll.ru/newlib/>;

Информационно-поисковая база Medline ([http:// www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed](http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed));

База данных «Российская медицина» (<http://www.scsml.rssi.ru/>)

Официальный сайт Министерства здравоохранения Российской Федерации // <https://minzdrav.gov.ru/>;

Российское образование. Федеральный образовательный портал. // <http://www.edu.ru/>;
Клинические рекомендации: <http://cr.rosminzdrav.ru/>;

Электронный образовательный ресурс Web-медицина (<http://webmed.irkutsk.ru/>)

4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

4.1. Перечень лицензионного программного обеспечения:

1. Microsoft Office 2016:

- Access 2016;
- Excel 2016;
- Outlook 2016;
- PowerPoint 2016;
- Word 2016;
- Publisher 2016;
- OneNote 2016.

2. ABBYY FineReader 11.0

3. Карельская Медицинская информационная система К-МИС

- 4 Программное обеспечение для тестирования обучающихся SunRAV TestOfficePro

5. Программное обеспечение «Среда электронного обучения 3KL»

6. Компьютерная программа для статистической обработки данных SPSS

7. Экспертная система обнаружения текстовых заимствований на базе искусственного интеллекта «Рукоконтекст»
8. Справочно-правовая система Консультант Плюс

4.2. Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС):

1. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru);
2. Справочно-информационная система MedBaseGeotar (mbasegeotar.ru)
3. Электронная библиотечная система «elibrary» (<https://www.elibrary.ru/>)

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Практические занятия.

Цель и задачи практических занятий.

Цель: оценить степень владения умениями и навыками, полученными на предыдущих этапах обучения, усовершенствовать их и приобрести новые, необходимые для работы по специальности «Психиатрия»

Задачи:

- обучить студентов основам профессиональной деятельности врача-психиатра: диагностики, фармакотерапии, психотерапии, личностной коррекции и реабилитации пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения;
- познакомить обучающихся с современными возможностями лечения и коррекции психических расстройств и расстройств поведения;
- привить обучающимся навыки деонтологии, морально-этической и правовой культуры, необходимые для обслуживания пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения.

Виды практических занятий.

В зависимости от способа проведения выделяют следующие виды практических занятий:

- заслушивание и обсуждение докладов предполагает предварительное распределение вопросов между студентами и подготовку ими докладов и рефератов. Доклад представляет собой обобщенное изложение идей, концепций, точек зрения, выявленных и изученных студентом в ходе самостоятельного анализа рекомендованных и дополнительных научных источников, а также предложение на этой основе собственных (оригинальных) суждений. Студент вправе избрать для доклада и иную тему в пределах программы учебной дисциплины. Важно при этом учитывать ее актуальность, научную разработанность, возможность нахождения необходимых источников для изучения темы сообщения, имеющиеся у студента знания и личный интерес к выбору данной темы.

Подготовка доклада предполагает хорошее знание студентом материала по избранной теме, а если проблема носит комплексный характер, то и по смежным темам, наличие определенного опыта умелой передачи его содержания в устной форме, умение делать обобщения и логичные выводы. Для подготовки голосового сообщения необходимо несколько литературных источников, в отдельных случаях требуется изучение значительного числа монографий, научных статей, справочной литературы. В докладе рекомендуется раскрыть содержание основных концепций, наиболее распространенных позиций тех или иных мыслителей, а также высказать свое аргументированное мнение по важнейшим проблемам данной темы. Сообщение должно

носить творческий, поисковый характер, содержать элементы научного исследования. В докладе выделяют три основные части: вступительную, в которой определяется тема и ее значимость; основную, в которой излагается содержание темы; заключительную, в которой обобщается тема, делаются выводы. Особое внимание обращается на убедительность и доказательность доклада. После выступления докладчика, доклад обсуждается и после ответов на вопросы докладчик выступает с заключительным словом;

- подготовка презентации - более высокая форма творческой работы студента, по сути, он представляет собой законченный труд. Выполнение творческих работ, оказывает большое воздействие на развитие способностей студентов, повышает интерес к учебному предмету, учит связывать теорию с практикой. При работе над рефератами, как правило, проявляются особенности личности студента, его отношение к событиям окружающей жизни, понятие об этических нормах. Поэтому такие работы требуют более детального и обстоятельного разбора. С этой целью при распределении тем рефератов одновременно назначаются оппоненты, которые должны заранее ознакомиться с содержанием реферата и подготовить отзыв: отметить достоинства и недостатки, сделать замечание и дополнение по его содержанию. После выступления оппонентов в обсуждение включаются студенты. В заключение преподаватель дает оценку презентации, оппонентам и другим выступающим; Практические занятия способствуют более глубокому пониманию теоретического материала учебного курса, а также развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности студентов.

Содержание курса практических занятий

Организация психиатрической помощи в Российской Федерации. Основы законодательства РФ в области психиатрической помощи.

Задания в тестовой форме для текущего контроля успеваемости по теме.
Инструкция: внимательно прочтите вопрос и варианты ответов, выберите один правильный ответ.

1. Психически больной имеет право на:
А) Санаторно-курортное лечение.
Б) Занятие соответствующей профессиональной деятельностью.
В) Участие в голосовании, если он не признан в законодательном порядке недееспособным.
Г) Все перечисленное.
2. В течение, какого времени пациент может находиться недобровольно в психиатрическом стационаре без санкции судьи:
А) 24 часа.
Б) 48 часов.
В) 72 часа.
3. В течение какого времени должно поступить в суд заявление и результаты комиссионного освидетельствования пациента, госпитализированного в недобровольном порядке:
А) 24 часа.
Б) 48 часов.
В) 72 часа.
4. Диспансерное наблюдение за психически больным устанавливается в случае:

- А) Хронического или затяжного течения заболевания.
- Б) Выраженности психических расстройств, не зависимо от их длительности.
- В) Хронического и затяжного психического расстройства с тяжелыми, стойкими или часто обостряющимися болезненными проявлениями.

5. Является ли решение судебно-психиатрической экспертной комиссии обязательным для суда:

- А) Обязательно всегда.
- Б) Обязательно в специально оговоренных случаях.
- В) Традиционно обязательно.
- Г) Необязательно.

Ответы: 1 – Г; 2 – В; 3 – В; 4 – В; 5 – Г.

Методические указания

Задача, практического занятия, стоящая перед студентами, заключается в закреплении теоретической информации об организации психиатрической помощи в Российской Федерации. Особое внимание уделяется условиям психиатрического освидетельствования, показаниям для стационарного и амбулаторного лечения, правам и обязанностям пациентов и медицинского персонала.

Средства выполнения задачи – изучение и обсуждение текста Закона «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании», других нормативных документов по организации психиатрической помощи, выполнение задач по изучаемой теме.

Расстройства ощущений и восприятия. Расстройства внимания.

Задания в тестовой форме для текущего контроля успеваемости по теме.
Инструкция: внимательно прочтите вопрос и варианты ответов, выберите один правильный ответ.

1. ПСЕВДОГАЛЛЮЦИНАЦИИ БЫЛИ ОПИСАНЫ:

- А) Корсаковым;
- Б) Крепелином;
- В) Кандинским;
- Г) Блейлером.

2. ГИПЕРЭСТЕЗИЯ ВХОДИТ В СТРУКТУРУ:

- А) Галлюцинаторно-бредового синдрома;
- Б) Апатико-абулического синдрома;
- В) Астенического синдрома;
- Г) Синдрома лакунарной деменции

3. У ЗДОРОВЫХ ЛЮДЕЙ ПРИ ОПРЕДЕЛЕННЫХ УСЛОВИЯХ МОГУТ ИМЕТЬ МЕСТО СЛЕДУЮЩИЕ ГАЛЛЮЦИНАЦИИ:

- А) Панорамические;
- Б) Сложные;
- В) Простые;
- Г) Элементарные.

4. ОТМЕТИТЬ ВАЖНЕЙШИЙ ПРИЗНАК ИСТИННЫХ ГАЛЛЮЦИНАЦИЙ:

- А) Являются для больного частью реального мира;
- Б) Ярче по утрам;
- В) Чрезвычайно изменчивы;
- Г) Воспринимаются сверхчувственно.

1. КАКИЕ ИЛЛЮЗИИ, ПРИ ОПРЕДЕЛЕННЫХ УСЛОВИЯХ, МОГУТ ИМЕТЬ МЕСТО У ЗДОРОВЫХ ЛЮДЕЙ:

- А) Аффективные;
- Б) Вербальные;
- В) Парейдолические;
- Г) Никакие.

Ответы: 1 – В; 2 – В; 3 – Г; 4 – А; 5 – А.

Методические указания.

Практическое занятие начинается с установления уровня исходных знаний у студентов, без чего невозможно выполнение задачи занятия.

В начале занятия 5-10 минут отводится студентам для самоконтроля по вопроснику. Контроль преподавателя состоит в опросе каждого студента по вопроснику и по дополнительным, уточняющим материал, вопросам и занимает 15-20 минут.

В соответствии с контрольными вопросами, отметить условно-рефлекторный характер ощущений и восприятий, показать зависимость: восприятия от прошлого опыта, от внимания, установки, эмоционального состояния. Выделить различие образов восприятия и представления, а также связь восприятий и представлений с деятельностью анализаторов и с первой сигнальной системой.

Рассматривая вопрос об иллюзиях и галлюцинациях следует дать их описание по Эскиролю и деление по анализаторам на слуховые, зрительные, обонятельные, вкусовые, осязательные, соматические. При выделении различных форм галлюцинаций - прежде всего, отграничиваются истинные галлюцинации от псевдогаллюцинаций. Кроме того, надо дать понятие о функциональных галлюцинациях и об их отличиях от иллюзий, о сновидных галлюцинациях в форме гипногических и гипнопомпических об элементарных галлюцинациях в форме аказм и фотопсий. При рассмотрении, вопроса о психосенсорных нарушениях надо выяснить различие между дереализацией, деперсонализацией, обращаясь при этом к клиническим примерам и иллюстративному материалу. Следует остановиться на психосенсорных нарушениях типа нарушения восприятия величины (микро- и макропсии), формы (метаморфопсии) и др., феноменах «уже видено», «никогда не видено».

Необходимо остановиться на объективных признаках галлюцинаций, клиническом значении расстройств восприятия. Дать студентам четкое представление о галлюцинозах (алкогольном, травматическом, шизофреническом, энцефалитическом) и о делирии (алкогольном, травматическом, инфекционном).

Выясняя патофизиологические теории галлюцинаций следует отметить связь галлюцинаций с патологической инертностью, раздражительного процесса в первой или второй сигнальной системе, значение гипнотических фазовых состояний по И.П. Павлову и показать, что сновидные галлюцинации обусловлены возникновением парадоксальной и уравнительной фаз в коре головного мозга (тормозная теория Е.А. Попова). Отметить связь психосенсорных нарушений с гипнотическими фазовыми состояниями.

Следует остановиться на рассмотрении определения внимания - индивидуальной способности сконцентрировать психические процессы на определенном объекте, на определенном явлении, сосредоточиться на нем. Внимание

может быть и кратковременным процессом и длительным состоянием. От сохранности внимания, полноты и совершенства его отдельных качеств зависят ощущения и восприятия, запоминание и воспроизведение, мыслительные процессы, деятельность человека и в конечном итоге само сознание.

Различается внимание непроизвольное (пассивное), когда оно не обусловлено волевым актом человека. В основе непроизвольного внимания лежит безусловный ориентировочный рефлекс. Произвольное (активное) внимание обусловлено волевым актом, связано с сознательно поставленной целью. Среди клинических форм расстройства внимания следует отметить гиперметаморфоз внимания - повышенную отвлекаемость часто, встречающуюся при состояниях растерянности, трудность быстрого переключения внимания, «прикованность» к определенному кругу явлений. В качестве клинических примеров можно отметить нарушения внимания при маниакальном синдроме, при остром бредовом состоянии, при депрессии, при эпилепсии.

Расстройства интеллекта. Расстройства памяти.

Задания в тестовой форме для текущего контроля успеваемости по теме.
Инструкция: внимательно прочтите вопрос и варианты ответов, выберите один правильный ответ.

1. ФИКСАЦИОННАЯ АМНЕЗИЯ ЯВЛЯЕТСЯ СИМПТОМОМ:
А) Синдрома Корсакова;
Б) Депрессивного синдрома;
В) Синдрома Кандинского;
Г) Онейроидного синдрома.
2. КАКОМУ ВИДУ НАРУШЕНИЙ ПАМЯТИ ПРЕДШЕСТВУЕТ КОМАТОЗНОЕ СОСТОЯНИЕ:
А) Прогрессирующей амнезии;
Б) Конфабуляциям;
В) Ретроградной амнезии;
Г) Криптомнезиям.
3. ПО ЗАКОНУ РИБО ПРОТЕКАЕТ:
А) Фиксационная амнезия;
Б) Прогрессирующая амнезия;
Г) Антероградная амнезия;
Д) Ретроградная амнезия.
4. ПРИ ЛАКУНАРНОЙ ДЕМЕНЦИИ НЕ НАРУШЕНА СПОСОБНОСТЬ К:
А) Абстрагированию;
Б) Комбинаторике;
В) Обобщению и выбору;
Г) Самокритике.
5. ОБРАТИМЫЙ ХАРАКТЕР ИМЕЕТ:
А) ретроградная амнезия;
Б) фиксационная амнезия;
В) истерическая амнезия
Г) Прогрессирующая амнезия

Ответы: 1 – А; 2 – В; 3 – Б; 4 – Г; 5 – В).

Методические указания.

Память - это отражение прошлого опыта, заключающееся в запоминании, сохранении, воспроизведении и узнавании того, что раньше было воспринято, пережито или сделано. При анализе определения памяти, необходимо остановиться, на каждом из условно выделяемых этапов процесса памяти: запоминании, сохранении, воспроизведении и узнавании. Касаясь клинических проявлений расстройств памяти следует дать студентам обследовать больных с гипермнезией, если таковые случаи встречаются в клинике, гипомнезией и амнезией, парамнезией, амнестическим синдромом.

Вопрос об амнестическом (корсаковском) синдроме уместно связать с раскрытием важности выделения нозологической формы – корсаковского психоза, подчеркнуть клинические особенности указанной нозологической формы.

Говоря о гипомнезиях и амнезиях следует дать понятие о наиболее часто встречающихся заболеваниях, при которых наблюдается снижение и выпадение памяти - дисмнестические формы деменции, прогрессирующая амнезия при старческом слабоумии.

Интеллект - сложное понятие, включающее сумму знаний и опыта, способность к постоянному пополнению имеющегося запаса сведений, знаний и накоплению опыта, возможность применения их для образования новых умозаключений и суждений для целей практической деятельности.

Степень интеллектуального развития связана с врожденными качествами нервной системы, но еще в большей степени зависит от внешних условий, от среды, от общества, от социального строя.

Основными предпосылками интеллекта являются: память, внимание, речь, эмоционально-волевые качества, необходимо отметить тесную связь интеллекта со всеми психическими функциями, в особенности с мышлением.

В соответствии с контрольными вопросами следует раскрыть особенности недоразвития интеллектуальных функций, что клинически выражается в форме слабоумия разных степеней (идиотия, имбецильность, дебильность) и снижении уровня интеллекта, что клинически выражается в форме слабоумия, надо отметить различие слабоумия по глубине - частичное (лакунарное) и полное (тотальное), по видам – паралитическое, эпилептическое, старческое и пр.

Надо указать относительность значения психологических тестов, необходимость сочетать их с данными клинического исследования больных, отметив, что психологический метод значительно дополняет изучение симптомов патологии интеллекта в его отдельных структурных элементах (память, внимание, ассоциативная деятельность и пр.).

Расстройства мышления.

Задания в тестовой форме для текущего контроля успеваемости по теме.
Инструкция: внимательно прочтите вопрос и варианты ответов, выберите один правильный ответ.

1. НАЛИЧИЕ БРЕДА ЭТО

1. Всегда признак психоза.
2. Свидетельство об особенностях характера.
3. Явление, которое нередко встречается и у здоровых.
4. Явление, которое не говорит еще ни о здоровье, ни о болезни.

2. БЕССВЯЗНОЕ МЫШЛЕНИЕ ХАРАКТЕРНО ДЛЯ:

1. Делирия;
2. Аменции;
3. Онейроида;
4. Сумеречного состояния.

3. ПСИХИЧЕСКИЕ АВТОМАТИЗМЫ – ЭТО:

1. Вид сумеречного состояния;
2. Вариант галлюцинаций;
3. Разновидность иллюзий;
4. Чувство постороннего воздействия.

4. ПСЕВДОГАЛЛЮЦИНАЦИИ СОПРОВОЖДАЮТСЯ БРЕДОВЫМИ ИДЕЯМИ:

1. Самообвинения;
2. Ущерб;
3. Воздействия;
4. Ревности.

5. УКАЗАТЬ ВАЖНЕЙШИЙ ПРИЗНАК ПСЕВДОГАЛЛЮЦИНАЦИЙ:

1. Отсутствие критики;
2. Появление только вечером;
3. Восприятие в субъективном пространстве;
4. Быстрое угасание.

Ответы: 1 – 1; 2 – 2; 3 – 4; 4 – 3; 5 – 3.

Методические указания.

В практическом занятии необходимо разъяснить студентам основные физиологические и психологические данные относительно мышления. Дать определение мышлению, как высшей формы отражения мозгом человека внутренних связей сущности явлений объективной реальности.

В соответствии с контрольными вопросами раскрыть перед студентами, что физиологической основой мышления является сочетанная деятельность сигнальных систем, главным образом второй сигнальной системы, отражающей на более высоком уровне не только прошлое и настоящее, но и будущее. При этом образуются условные рефлексы - временные связи - ассоциации.

Процесс мышления протекает с использованием запаса знаний, опыта и при активном участии памяти, внимания, эмоционально-волевой сферы.

При психических заболеваниях патологически нарушаются качества мышления. О патологии мышления судят по речи больного, по письменному изложению переживаний.

Для удобства клинического изучения расстройств мышления их следует сгруппировать по патологии темпа, стройности и целенаправленности.

При изучении патологии темпа мышления надо выделить для курации студентам больного с ускорением или замедлением ассоциаций, возникающих в единицу времени. При демонстрации больного и при описании психического статуса больного должно быть четкое представление о скачке идей, заторможенности, обстоятельности, персеверации, шперрунге. При изучении патологии стройности мышления следует продемонстрировать разорванность, бессвязность, вербигерацию,

используя речь больного или его творчество. При изучении патологии целенаправленности мышления следует показать студентам резонерство, аутистическое мышление, символическое мышление, неологизмы.

Следует связать изучение патологии мышления с нозологическими формами, при которых она наиболее часто встречается. При анализе примеров разорванности мышления: следует упомянуть, что такого рода симптоматика наиболее часта при шизофрении, в зависимости от курируемых больных следует связать патологию мышления в форме обстоятельности - с эпилепсией, скачку идей - с маниакальным состоянием и т.п.

На клинических примерах раскрыть определение бредовой идеи как симптома психического заболевания – т.е. неверного умозаключения, не поддающегося разубеждению и возникающего в связи с патологией высшей нервной деятельности головного мозга, а также противопоставить бредовую идею ошибкам суждения в виде религии и суеверий.

Классификацию бредовых идей по содержанию, по степени систематизации необходимо подавать только на клинических, примерах, давая студентам для исследования и описания психического статуса больных с бредовыми идеями преследования, всех разновидностей бреда преследования - бред воздействия химического, физического, гипнотического и пр., бред отравления, обвинения,; ущерба и пр., бредовыми идеями величия - бред богатства, особого происхождения, изобретательства, реформаторства и пр., бредовыми идеями, самоуничтожения - бред греховности, самообвинения, ипохондрический, нигилистический и пр. В каждом случае следует касаться классификации бреда по систематизации - относя его к бреду толкования или к образному (чувственному) бреду.

Уместно указать нозологическую форму психического заболевания, при которой наиболее закономерно встречаются бредовые идеи, используя при этом больных, которых обследуют студенты (параноидная форма шизофрении, сифилитический психоз, алкогольный параноид; и пр.).

Сверхценные идеи следует доказать в динамическом развитии - вначале как естественную психологическую реакцию на реальные события, затем - патологическое преобразование суждений, занявших не соответствующее их значению преобладающее положение в сознании с развитием чрезмерного эмоционального напряжения.

Навязчивые явления (обсессии) заключаются в непроизвольном, непреодолимом возникновении мыслей, воспоминаний, сомнений, страхов, стремлений, действий, движений при сознании их болезненности и при сохранности критики к ним, чем они отличаются от бреда.

Следует остановиться на отвлеченных навязчивостях - бесплодное мудрствование, навязчивый счет и пр. и на образных формах навязчивостей, среди которых наиболее важно рассмотреть фобии (агорафобия, клаустрофобия, канцерофобия, танатофобия, кардиофобия и пр.

Уместно связать изучение клинических данных obsessions с клиническими примерами, продемонстрировать больного или историю болезни, выписки из истории болезни, указав нозологические формы, при которых наиболее часто встречаются навязчивые явления (obsessivno-fobicheskiy nevroz, obsessivno-kompulsivnyy nevroz).

Расстройства эмоционально-волевой сферы. Расстройства психомоторной сферы.

Задания в тестовой форме для текущего контроля успеваемости по теме.
Инструкция: внимательно прочтите вопрос и варианты ответов, выберите один правильный ответ.

1. УБРАТЬ ЛИШНЕЕ:
 1. Подавленное, тоскливое настроение;
 2. Заторможенность мышления;
 3. Суицидальные мысли;
 4. Двигательная заторможенность.

2. УБРАТЬ ЛИШНЕЕ:
 1. Повышение настроения;
 2. Улучшение состояния к вечеру;
 3. Ускорение течения ассоциаций;
 4. Двигательное возбуждение.

3. ДИСФОРΙΑ ХАРАКТЕРИЗУЕТСЯ:
 - 1.Тоскливостью;
 - 2.Тоскливой тревожностью;
 - 3.Злобной тоскливостью;
 - 4.Повышенным настроением с оттенком гневливости.

4. ГИПОБУЛИЯ – ЭТО:
 - 1.Усиление волевой активности;
 - 2.Исчезновение волевой активности;
 - 3.Ослабление волевой активности;
 - 4.Искажение волевой активности.

5. ГИПЕРБУЛИЯ ВСТРЕЧАЕТСЯ В РАМКАХ:
 - 1.Парафренного синдрома;
 - 2.Маниакального синдрома;
 - 3.Депрессивного синдрома;
 - 4.Кататонического синдрома.

Ответы: 1 – 3; 2 – 2; 3 – 3; 4 – 3; 5 – 2.

Методические указания.

В практическом занятии необходимо показать связь эмоциональной сферы с психомоторикой - мимикой, позой, движениями.

Эмоции - это выражение субъективного отношения человека к тому, что он в данный момент ощущает и воспринимает, представляет в своем воображении и вспоминает, осмысляет и познает.

Следует отметить классификацию эмоций на низшие и высшие; указать, что низшие эмоции связаны с безусловно-рефлекторной деятельностью, с инстинктами, высшие - с условно-рефлекторной деятельностью, на отрицательные и положительные; на стенические и астенические. Разбирая вопрос о физиологической основе, чувств отметить их связь с безусловными и условными рефлексами, с установкой динамического стереотипа, с вегетативной нервной системой, её подкорковыми образованиями и представительствами в коре.

В соответствии с контрольными вопросами необходимо дать четкое понятие о делении эмоций в зависимости от силы и длительности: а/ настроение - нерезко выраженное и сравнительно длительное эмоциональное состояние; б/ страсть - сильное, глубокое стойкое чувство; в/ аффект – бурная, но кратковременная эмоция, «эмоциональный взрыв».

Рассматривая вопрос об аффектах необходимо остановиться на различии физиологического и патологического аффектов, отметив такие признаки, как нарушение сознания на высоте аффекта, амнезия на этот период, недостаточная мотивация поступков, чрезмерная иррадиация аффекта, слишком выраженная вегетативно-вазомоторная и психомоторная реакция. Отметить судебно-психиатрическое значение патологического аффекта.

Следует дать клиническую классификацию нарушений эмоциональной сферы: гипестезия, связанная, с высоким порогом чувственного возбуждения; чувственная гиперестезия с низким порогом чувственного возбуждения, которая выражается в виде слабодушия и эмоциональной лабильности. Остановиться на чувственной амбивалентности, а также на извращении, неадекватности эмоциональной сферы, указать на симптомы гипотимических нарушений - депрессию, дисфорию; гипертимических нарушений - маниакальное состояние, эйфорию, морию, экстатическое состояние.

Рассматривая вопрос о расстройстве настроения следует указать на особенности гипертимических состояний при маниакально-депрессивном психозе, прогрессивном параличе, опухолях головного мозга, токсической эйфории при алкогольном опьянении, при действии морфия и закиси азота, при дурашливой веселости при гебефренном возбуждении, экстатическом состоянии при эпилепсии. Отметить своеобразие депрессивного состояния и характер тоски при маниакально-депрессивном психозе, при реактивной депрессии, при инволюционной меланхолии, особенности предсердечной тоски и взрыва тоскливости.

Особо следует отметить методику исследования и описания эмоциональных расстройств, недопустимость терминологических формулировок без клинического описания симптомов. При описании расстройств эмоциональности следует исходить из состояния психомоторики, т.е. той стороны психической деятельности, которая отражает эмоциональность. В неё входит мимика, походка, поза, выразительные индивидуальные движения, тональность речи, громкость голоса.

В практическом занятии необходимо раскрыть понятие воли, как индивидуальной способности к сознательной, целеустремленной психической деятельности, связанной с преодолением препятствий. Следует подчеркнуть, что в осуществлении двигательных-волевых актов большую роль играют сознание, мышление и интеллект, которые участвуют в подготовке и выполнении волевых актов.

Рассматривая клинические формы расстройств волевой произвольной деятельности, надо особо отметить искусственность этого деления. Остановиться на гипобулии - понижении волевой активности, гипербулии - патологическом повышении волевой активности, абулии - отсутствии волевых побуждений и стремлений, что обычно сочетается с апатией (апатико-абулический синдром).

Парабулия - извращение воли и влечений. К расстройствам влечений относятся пиромания, kleптомания, дромомания и др. К парабулическим двигательным нарушениям относятся парамимия, импульсивность.

Для демонстрации двигательных-волевых нарушений следует рассмотреть кататоническое возбуждение с парабулическими явлениями (парамимия, эхолалия, эхопраксия, импульсивность).

Расстройства сознания.

Задания в тестовой форме для текущего контроля успеваемости по теме.
Инструкция: внимательно прочтите вопрос и варианты ответов, выберите один правильный ответ.

1. ПОЛНОЕ ПОГРУЖЕНИЕ В МИР ФАНТАСТИЧЕСКИХ ГРЕЗЕПО- ДОБНЫХ ПЕРЕЖИВАНИЙ ВСТРЕЧАЕТСЯ ПРИ:
 1. Делирии;
 2. Аменции;
 3. Сумерках;
 4. Онейроиде.
2. УБРАТЬ ЛИШНЕЕ:
 1. Отрешенность от реального мира;
 2. Наплыв иллюзий и галлюцинаций;
 3. Непоследовательность мышления, вплоть до бессвязности;
 4. Дезориентировка.
3. НАПЛЫВ ЗРИТЕЛЬНЫХ ИЛЛЮЗИЙ И ГАЛЛЮЦИНАЦИЙ ИМЕЕТ МЕСТО ПРИ:
 1. Делирии;
 2. Аменции;
 3. Онейроиде;
 4. Сумерках.
4. СТУПОР – ЭТО:
 1. Вариант нарушения сознания;
 2. Двигательное оцепенение;
 3. Вид бреда;
 4. Особый синдром.
5. УКАЗАТЬ СИНДРОМ, ОТРАЖАЮЩИЕ НАИБОЛЕЕ ГЛУБОКИЙ УРОВЕНЬ ПОРАЖЕНИЯ ГОЛОВНОГО МОЗГА:
 1. Галлюцинаторно- бредовый;
 2. Делириозный;
 3. Депрессивный;
 4. Навязчивостей.

Ответы: 1 – 4; 2 – 2; 3 – 1; 4 – 2; 5 – 2.

Методические указания.

Следует рассмотреть определение сознания: высшая, специфически человеческая форма отражения действительности, которая возникает и формируется в процессе общественно выработанных представлений, понятий, в процессе повседневной трудовой деятельности человека. Это философское, гносеологическое определение сознания.

Клиническое определение сознания: - сознание - это человеческая психика в целом, в её общественно-исторической обусловленности, это внутренняя сущность любого человеческого психического процесса.

Физиологическая сущность сознания - функционирование определенной части головного мозга, обладающей в данное время оптимальной возбудимостью (И.П. Павлов).

Следует остановиться на рассмотрении общих признаков, свойственных всем синдромам патологии сознания (Ясперс), подчеркнув, что для диагноза патологии сознания необходимо установить наличие всех указанных признаков: а/ затруднение или полная невозможность восприятия окружающего; б/ дезориентировка в/

нарушение мышления - бессвязность, слабость суждений; г/ отрывочность воспоминаний, амнезия.

Наиболее подробно следует остановиться на рассмотрении клинических форм патологии сознания, иллюстрируя их показом больных, клиническими задачами, таблицами, связывая их возникновение с действием вредных факторов на мозг человека (инфекции, интоксикации, травмы).

Патология сознания обычно рассматривается в двух группах: состояния выключения (количественные нарушения сознания) - оглушение, сопор, кома, помрачение сознания – (качественное нарушение) – делирий, онейроид, сумерки, аменция и др., однако, следует отметить, что это деление весьма условно. Привести примеры сложных синдромов нарушенного сознания – напр. делириозно-аментивного. Указать на нестойкость и кратковременность синдромов нарушенного сознания, колебания глубины выключения и помрачения сознания, серьезность прогностического их значения.

В качестве критериев ясности сознания используют: правильность различных видов ориентировки; правильность акта восприятия, осмысления, эмоционально-двигательных проявлений; выявление степени последующей амнезии или её отсутствие.

Понятие о психосоматических и соматопсихических отношениях. Психосоматическое балансирование. Соматические нарушения, обусловленные психическим заболеванием (ургентная патология, галлюцинаторно-бредовые расстройства, депрессия).

Расстройства личности.

Задания в тестовой форме для текущего контроля успеваемости по теме.
Инструкция: внимательно прочтите вопрос и варианты ответов, выберите один правильный ответ.

1. НАПРЯЖЕННАЯ АВТОРИТАРНОСТЬ ХАРАКТЕРИЗУЕТ:
 - 1.Истероидов;
 - 2.Циклоидов;
 - 3.Эпилептоидов;
 - 4.Шизоидов.
2. НАЛИЧИЕ ПСИХЭСТЕТИЧЕСКОЙ ПРОПОРЦИИ ОБЪЯСНЯЕТСЯ:
 - 1.Реалистическим мышлением;
 - 2.Эмоциональным мышлением;
 - 3.Аутистическим мышлением;
 - 4.Разорванным мышлением.
3. ДЕМОНСТРАТИВНОСТЬ – ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ ПРИЗНАК:
 - 1.Психастеничности;
 - 2.Шизоидности;
 - 3.Истероидности;
 - 4.Эпилептоидности.
4. ТРЕВОЖНАЯ МНИТЕЛЬНОСТЬ – ЧЕРТА:
 - 1.Шизоидов;
 - 2.Астеников;
 - 3.Психастеников;
 - 4.Циклоидов.

5. СКЛОННОСТЬ К ТРЕВОЖНЫМ СОМНЕНИЯМ ПРИСУЩА:

1. Астеникам;
2. Психастеникам;
3. Эпилептоидам;
4. Истероидам.

Ответы: 1 – 3; 2 – 3; 4 – 3; 4 – 2; 5 – 2.

Методические указания.

Содержание занятия. Определение расстройства личности (психопатии). Этиопатогенез (ядерные, органические, краевые). Критерии диагностики Ганнушкина-Кербикова (тотальность, стабильность, социальная дезадаптация). Критерии диагностики расстройств личности в МКБ-10. Астеническая психопатия (зависимое и избегающее расстройство личности). Психастеническая психопатия (ананкастическое расстройство личности). Шизоидная психопатия (шизоидное расстройство личности). Эпилептоидная психопатия (порганичное расстройство личности эмоционально-лабильный тип). Циклоидная психопатия. Неустойчивая психопатия (диссоциальное расстройство личности). паранойяльная психопатия (параноидное расстройство личности). Динамика расстройств личности (компенсация и декомпенсация). Варианты декомпенсации (реакции, фазы, развития). Фармакологическая и психотерапевтическая коррекция. Экспертиза. Содержание темы: определение психопатии, ее границы, классификация, лечение.

Раздел о психопатии является наиболее трудным для усвоения как в смысле определения сущности психопатий, так и определения границ психопатической личности и отграничения ее от других болезненных состояний.

В тех случаях, когда в лекционном курсе отсутствует лекция о психопатиях, практические занятия должны начинаться с определения, что такое психопатия.

Под психопатиями надо понимать такой патологический склад характера, в котором дисгармонично сочетаются неустойчивость эмоциональных реакций и поведения с нормальным, иногда и высоким интеллектом. Эта дисгармоничность является выражением врожденной неполноценности. Психопатия не есть болезнь, а есть патологический характер. Психопатические черты характера выявляются таким образом с первых лет жизни. Влияние внешней среды, воспитание в определенных социальных условиях могут либо смягчить, либо усиливать врожденные психопатические черты характера.

Демонстрация больного с психопатией крайне необходима, без чего понимание сложной проблемы психопатий будет очень затруднено. Собеседование с психопатом требует особого методического приема, которому надо обучить будущих врачей. Психопат должен иметь возможность самостоятельно, без соответствующего активного вмешательства врача, рассказать о своей жизни, о становлении своего характера, о взаимоотношениях с окружающими, о своих жизненных установках. Только в такой спонтанной передаче с очевидностью можно уловить психопатическую структуру характера.

В коррекции психопатии необходимо подчеркнуть основную роль социальной среды и выработки у психопата установки на полезную трудовую деятельность.

Психогенные психические расстройства.

Задания в тестовой форме для текущего контроля успеваемости по теме.
Инструкция: внимательно прочтите вопрос и варианты ответов, выберите один правильный ответ.

1. УКАЖИТЕ, КАКОЙ ВИД КОНФЛИКТА ВЕДЕТ К НЕВРОТИЗАЦИИ:
 1. Острый межличностный.
 2. Хронический межличностный.
 3. Хронический внутриличностный неосознаваемый.
 4. Хронический внутри-личностный осознаваемый.
2. КАКАЯ СИМПТОМАТИКА НАЗЫВАЕТСЯ «ОБЩЕНЕВРОТИЧЕСКОЙ»:
 1. Астеническая.
 2. Депрессивная.
 3. Ипохондрическая.
 4. Психопатическая.
3. НАЛИЧИЕ ПСИХАСТЕНИЧЕСКИХ ЧЕРТ ПРЕДРАСПОЛАГАЕТ К:
 1. Любому виду невроза.
 2. Неврастении.
 3. Неврозу навязчивых состояний.
 4. Истерическому неврозу.
4. НАИБОЛЕЕ РАСПРОСТРАНЕННОЙ ФОБИЕЙ ЯВЛЯЕТСЯ:
 1. Кардиофобия.
 2. Кляустрофобия.
 3. Агорафобия.
 4. Фобофобия.
5. УКАЗАТЬ ИСТЕРИЧЕСКИЙ КОНФЛИКТ (ПО Б. В. ИОВЛЕВУ):
 1. «Не имею достаточно сил, но хочу».
 2. «Не имею права, но хочу».
 3. «Боюсь ответственности, но хочу».

Ответы: 1 – 3; 2 – 1; 3 – 3; 4 – 3; 5 – 2.

Методические указания.

Содержание занятия. Изучение раздела психогений, которые составляют главное содержание так называемой малой психиатрии, имеет исключительное значение для врачей непсихиатров. При изучении этого раздела в курсе психиатрии особенно отчетливо выявляется тесная связь между соматической медициной и психиатрией.

Больные с неврозами чаще обращаются за медицинской помощью к невропатологам, терапевтам, врачам санатория. Представление о психогенных заболеваниях. Невроз как психогенное, конфликтогенное психическое расстройство. Преморбид, внутриличностный конфликт, клинические особенности и течение основных неврозов (неврастении, фобического невроза, обсессивно-компульсивного невроза, истерического (конверсионного) невроза). Динамика астенического синдрома при неврастении (гиперстения, раздражительная слабость, гипостения). Динамика фобического синдрома (паническая атака, кардиофобия, агорофобия, фобофобия). Обсессивно-компульсивные расстройства (навязчивые сомнения, мизофобия, навязчивая медлительность, контрастные навязчивости). Конверсионные

и диссоциативные расстройства. Невротическая реакция, невротическое состояние, невротическое развитие личности. Этапы невротического развития (соматических жалоб, невротической депрессии, нажитой психопатизации). Соматоформные расстройства как вариант этапа соматических жалоб. Разновидности соматоформных расстройств. Связанные со стрессом расстройства (адаптационные реакции, посттравматическое стрессовое расстройство). Варианты течения посттравматического стрессового расстройства. Реактивные психозы (аффективно-шоковые реакции, подострые реактивные психозы, истерические психозы). Тактика и экспертиза при реактивных психозах. Терапия при психогенных расстройствах невротического и психотического уровня. Психофармакотерапия. Психотерапия, виды и показания.

При разборе больных с неврастением, кроме знакомства с клиническими особенностями и течением самого невроза (о чем всегда хорошо рассказывает сам больной), нужно обратить внимание студентов на дифференциальные критерии неврастения, как невроза от неврастенического синдрома. При этом очень важно напомнить студентам, что с неврастенического синдрома могут начинаться многие психические, неврологические и даже соматические заболевания (прогрессивный паралич, пресенильный психоз, шизофрения, болезнь Боткина и др.).

Истерия относится к числу тех заболеваний, которые могут выражаться синдромами психопатологическими, неврологическими и соматическими. Именно клиническим полиморфизмом истерии объясняется трудность диагностики этого невроза. Для облегчения усвоения этого сложного раздела необходимо дать возможность студентам курировать больных с истерией, протекающей с выраженными психопатологическими синдромами, а также в форме вегетосоматических расстройств. Ко второй группе—больные с истерическими параличами, сурдомутизмом, амаврозом, неукротимой рвотой, истерическими непроходимостью, спазмами и т. д. Удельный вес расстройств второй группы несомненно более значителен, так как больные с этими симптомами лечатся у врачей-соматиков. Студентами должны быть проработаны дифференциально-диагностические критерии истинных соматических заболеваний от истерических. При этом, очень важно, чтобы студенты поняли одно чрезвычайно важное обстоятельство, что за так называемыми «истерическими» расстройствами может скрываться тяжелое органическое, соматическое заболевание: опухоль мозга, энцефалит, раковая болезнь, гипертоническая, язвенная болезнь.

В разделе тревожных расстройств одним из самых трудных является вопрос о границах между ними. Эти особенности должны быть подчеркнуты в истории болезни курирующими студентами. Для установления диагноза обсессивно-фобического или обсессивно-компульсивного невроза студентов надо обучить методу клинического анализа полученных анамнестических данных.

Психические расстройства, вызванные употреблением алкоголя.

Задания в тестовой форме для текущего контроля успеваемости по теме.
Инструкция: внимательно прочтите вопрос и варианты ответов, выберите один правильный ответ.

1. УТРАТА СИТУАЦИОННОГО КОНТРОЛЯ ЭТО СИМПТОМ:
 1. Бытового пьянства;
 2. Первой стадии алкоголизма;
 3. Второй стадии алкоголизма;
 4. Третьей стадии алкоголизма.

2. НА ТРЕТЬЕЙ СТАДИИ АЛКОГОЛИЗМА ТОЛЕРАНТНОСТЬ К АЛКОГОЛЮ:
 1. нарастает;
 2. держится на максимальном уровне;
 3. снижается.
3. К ПРИЗНАКАМ ПЕРВОЙ СТАДИИ АЛКОГОЛИЗМА НЕ ОТНОСИТСЯ:
 1. рост толерантности к алкоголю;
 2. утрата защитного рвотного рефлекса;
 3. потеря количественного контроля;
 4. сформированный абстинентный синдром.
4. АЛКОГОЛЬНЫЙ ДЕЛИРИЙ РАЗВИВАЕТСЯ:
 1. на фоне запоя;
 2. на вторые –третьи сутки после окончания запоя;
 3. через две-три недели после окончания запоя.
5. К ХРОНИЧЕСКИМ АЛКОГОЛЬНЫМ ЭНЦЕФАЛОПАТИЯМ НЕ ОТНОСИТСЯ:
 1. корсаковский психоз;
 2. алкогольный псевдопаралич;
 3. энцефалопатия Гайе-Вернике.

Ответы: 1 – 4; 2 – 3; 3 – 4; 4 – 2; 5 – 3.

Методические указания.

Занятие начинается с рассмотрения вопроса о влиянии однократного приема алкоголя на соматическое и психическое состояние. После того, как студенты познакомились с клиникой и патофизиологией острого опьянения, необходимо провести клиническую дифференциальную диагностику между тяжелым алкогольным опьянением и патологическим опьянением. Студенты должны уяснить себе социальное и судебно медицинское значение обеих форм опьянения.

Необходимо дать четкие клинические границы понятия хронического алкоголизма (непреодолимое влечение к алкоголю, изменение толерантности к нему и наличие синдрома похмелья). У лиц с только что развившимся тяготением к вину надо выявить и показать значение сохранности личности, критического понимания надвигающейся личной катастрофы. Подчеркнуть огромную роль коллектива, общественности в борьбе с пагубным влечением. Безусловно важно рассмотреть со студентами все меры лечения и длительной профилактики алкоголизма у той группы больных, у которых правильное и своевременное лечение дает избавление от дальнейшего пьянства.

Остановливаясь на вопросах алкогольной деградации, необходимо показать и разобрать соответствующего больного и показать весь путь его физического и морального распада.

Разобрать особенности алкоголизма у женщин и подростков. Особое внимание уделить клинике и динамике алкогольного абстинентного синдрома. Если в клинике имеется больной с острым алкогольным психозом, занятие надо начать с демонстрации и разбора этого больного. Дифференцировать варианты острых алкогольных психозов (алкогольный делирий, галлюциноз, паранойя). Уметь диагностировать хронические алкогольные психозы (паранойя, галлюциноз, Корсаковский психоз). Показать основы неотложной помощи при алкогольном

опьянении, абстиненции. Тактику при острых алкогольных психозах. Дать понятие о лечении алкогольной зависимости. Этапы, виды терапии, особенности ремиссий.

Наркомании и токсикомании.

Задания в тестовой форме для текущего контроля успеваемости по теме.
Инструкция: внимательно прочтите вопрос и варианты ответов, выберите один правильный ответ.

1. ПОСТОЯННЫМ ПРОЯВЛЕНИЕМ НАРКОМАНИЙ И ТОКСИКОМАНИЙ ЯВЛЯЕТСЯ:
 1. Психическая зависимость;
 2. Физическая зависимость;
 3. Деграция личности;
 4. Присоединение грубых нарушений со стороны внутренних органов.
2. НАИБОЛЕЕ ТЯЖЕЛАЯ АБСТИНЕНЦИЯ ИМЕЕТ МЕСТО ПРИ:
 1. Бензиновой токсикомании.
 2. Героиновой наркомании.
 3. Эфедроновой наркомании.
 4. Интоксикации ЛСД-25.
3. ПРИ КАКОЙ НАРКОМАНИИ ПОЧТИ ВСЕГДА ИМЕЕТСЯ ТОЛЬКО ПСИХИЧЕСКАЯ ЗАВИСИМОСТЬ:
 1. Героиновой.
 2. Эфедроновой.
 3. К галлюциногенам.
 4. Кодеиновой.
4. ДЕГРАДАЦИЯ ЛИЧНОСТИ ПРИ НАРКОМАНИЯХ И ТОКСИКОМАНИЯХ ПРЕИМУЩЕСТВЕННО ПРОЯВЛЯЕТСЯ В:
 1. Уходе во внутренний мир;
 2. Исчезновении высших эмоций;
 3. Снижении энергетического потенциала;
 4. Снижении памяти.
5. К НАРКОТИЧЕСКИМ ВЕЩЕСТВАМ НЕ ОТНОСЯТСЯ:
 1. опиаты;
 2. летучие растворители (бензин, ацетон и т.д.);
 3. каннабиоиды (вещества, получаемые из конопли);
 4. галлюциногены.

Ответы: 1 – 1; 2 – 2; 3 – 3; 4 – 2; 5 – 2.

Методические указания.

Наркомании. Клиника, диагностика, течение, терапия наиболее распространенных наркоманий (опийной, каннабиоидной, обусловленной злоупотреблением психостимуляторами, галлюцинагенами). Варианты острого наркотического опьянения, абстиненции. Терапия наркоманий. Токсикомании (ингаляционные, лекарственные), клиника, диагностика, течение, терапия. Табакокурение. Роль современных терапевтических подходов в наркологии. Психотерапия. Желательно, чтобы студенты докладывали больных, ими же

курируемых. Самое существенное—выявить условия, способствующие появлению привыкания. Студенты должны ознакомиться с соматическими симптомами наркомании: внешний вид больного, общее истощение, постарение, цвет, тургор кожи, наличие следов инъекции (рубцы). Очень важно, чтобы студенты усвоили психопатологию абстинентного синдрома: двигательное беспокойство, тревога, тоска, иногда иллюзорно-галлюцинаторные явления. При этом, как правило, со стороны физического статуса наблюдается падение сердечной деятельности, уровня артериального давления, боли по ходу желудочно-кишечного тракта, рвоты, поносы.

Психические расстройства при органических заболеваниях головного мозга.

Задания в тестовой форме для текущего контроля успеваемости по теме.
Инструкция: внимательно прочтите вопрос, выберите из предложенных вариантов ответов все правильные варианты.

1. В возникновении делириозных состояний имеют значение:
 - а) токсический фактор (алкоголь, лекарственные препараты)
 - б) психогенный фактор
 - в) инфекции, тяжело протекающие соматические заболевания
 - г) сосудистые заболевания головного мозга
 - д) физическое переутомление
2. Больной в прошлом перенес тяжелую черепно-мозговую травму. В текущем году у него неожиданно, независимо от времени суток, на фоне сохраненного сознания появляются судорожные подергивания мимической мускулатуры, далее начинают подергиваться пальцы рук, затем мышцы ноги, такие состояния длятся 2-3 минуты, заканчиваются самостоятельно. Больного беспокоит, что эти нарушения возникают до 5-6 раз в день. Наиболее вероятно, что у больного:
 - а) абсанс
 - б) абортивный генерализованный припадок
 - в) генерализованный судорожный припадок
 - г) джексоновский припадок (фокальный)
3. У больного грипп, высокая температура. При осмотре беспокоен, суетлив, в беседе часто отвлекается, в окружающей обстановке ориентировка нарушена, часто вскакивает с постели, что-то ищет под подушкой, заглядывает под кровать, копается в постельном белье, шарит рукой по стене, пытался поймать воображаемых насекомых, порой испуганно озирается, разговаривает сам с собой. Наиболее вероятно, что у больного:
 - а) галлюцинаторный синдром
 - б) параноидный синдром
 - в) делириозный синдром
 - г) сумеречное расстройство сознания
 - д) аментивный синдром
4. Среди перечисленных эмоциональных нарушений для органических заболеваний головного мозга наиболее характерно:
 - а) слабодушие
 - б) чувственное притупление
 - в) гипертимия
 - г) эмоциональная неадекватность

5. Болезни Альцгеймера и Пика:

- а) относятся к группе пресенильных деменций
- б) относятся к дефектам развития головного мозга
- в) часто сопровождаются астеническим синдромом
- г) неврологически часто проявляются афазией, агнозией, апраксией

Ответы: 1 – а, в, г; 2 – г; 3 – в; 4 – а; 5 – а, г.

Методические указания.

Внимание студентов обращается на общие основы данного раздела, в том числе, основные формы, характер и течение психических нарушений, наблюдаемых при психических заболеваниях экзогенно-органического происхождения. Распознавание, дифференциальная диагностика. Общие принципы и основные методы лечения профилактики органических психических расстройств.

Основным методическим приемом при изучении этих больных является строгая последовательность и тщательность в изучении анамнеза жизни с обращением внимания на наличие экзогенных вредностей в прошлом, на характерологические особенности больного до настоящего заболевания. Исследованию психического статуса должно предшествовать не менее подробное соматическое обследование больного. Студенты должны представлять себе, что природа и характер психических нарушений могут быть различны, в зависимости от особенностей экзогенного (соматического, инфекционного, посттравматического, сосудистого) страдания, от быстроты и тяжести его развития. Беседа с больным должна выявить ведущий психопатологический синдром: нарушены ли сознание, восприятие, память, настроение; установить, какова динамика этого синдрома в зависимости от основного соматического заболевания. Общая характеристика статичности и динамики органических психических расстройств. Церебрastenический синдром. Психоорганический синдром (триада Вальтер-Бюэля). Варианты психоорганического синдрома по К. Шнейдеру (астенический, эксплозивный, апатический, эйфорический). Психозэндокринный синдром М. Блейлера и нарушение психики при эндокринопатиях. Переходные синдромы Вика (Корсаковский синдром и др.). Острые экзогенного типа реакции Карла Бонгеффера (делирий, аменция, сумерки, вербальный галлюциноз). Органическое (амнестическое) слабоумие. Соматогенные психические заболевания (кардиогенные, гепатогенные, уремиические). Квадриада признаков К. Шнейдера. Депрессии и тревожные расстройства при соматических заболеваниях. Сосудистые психические расстройства. Психические расстройства после черепно-мозговой травмы. Психические расстройства при опухолях мозга. Инфекционные психические расстройства. Нарушения психики при энцефалитах (клещевом и эпидемическом). Сифилитические расстройства (сифилис мозга и прогрессивный паралич). Психические расстройства при СПИДе. Нарушения психики, обусловленные радиационным поражением.

Шизофрения.

Задания в тестовой форме для текущего контроля успеваемости по теме.
Инструкция: внимательно прочтите вопрос и варианты ответов, выберите один правильный ответ.

1. «РАСЩЕПЛЕНИЕ ПСИХИКИ» – ЭТО:

- 1. Наличие у человека двух или более субличностей;
- 2. Несоответствие поведения переживаниям;
- 3. Желание «не быть, а казаться»;

- 4.Нарушение единства психики.
2. ПРИ ШИЗОФРЕНИИ НИКОГДА НЕ ВСТРЕЧАЕТСЯ:
 - 1.Астения;
 - 2.Депрессия;
 - 3.Кататония;
 - 4.Лакунарная деменция.
3. ДЛИТЕЛЬНО ТЕКУЩАЯ ШИЗОФРЕНИЯ ВСЕГДА ПРОТЕКАЕТ С:
 - 1.Псевдогаллюцинациями;
 - 2.Кататоническими расстройствами;
 - 3.Онейроидом;
 - 4.Эмоционально-волевым снижением.
4. УКАЖИТЕ НА РАССТРОЙСТВО МЫШЛЕНИЯ, ИМЕЮЩЕЕ МЕСТО ТОЛЬКО ПРИ ШИЗОФРЕНИИ:
 - 1.Обстоятельность;
 - 2.Бессвязность;
 3. «Скачка идей»;
 - 4.Разорванность.
5. НА БЛАГОПРИЯТНОЕ ТЕЧЕНИЕ ШИЗОФРЕНИИ УКАЗЫВАЕТНАЛИЧИЕ:
 1. Псевдогаллюцинаций.
 2. Эмоционально-волевого снижения.
 3. Онейроида.
 4. Делирия.

Ответы: 1 – 4; 2 – 4; 3 – 4; 4 – 4; 5 – 3.

Методические указания.

Шизофрения – определение и классификации. Тесная взаимосвязь между интеллектуальной, эмоциональной и поведенческой деятельностью на примере здоровой психики. Понятие «схизиса» (расщепления психики при шизофрении). Эмоционально-волевое снижение (астенический, психопатоподобный, апатико-абулический варианты). Ранние симптомы шизофрении (нарастающий аутизм, снижение психической активности, побуждений, тонкие нарушения в течении ассоциаций, суждений и эмоциональной деятельности). Клиническое проявление развернутых форм болезни. Типы течения шизофрении. Соматические симптомы шизофрении. Дифференциальная диагностика шизофрении с шизофреноподобными синдромами, наблюдаемыми при некоторых психических заболеваниях. Лечение, исход шизофрении. Патогенез. Патологическая анатомия. Вопросы организации стационарной и диспансерной психиатрической помощи больными шизофренией. Трудовая, военная и судебно-психиатрическая экспертиза при шизофрении.

Шизотипическое расстройство (латентная и вялотекущая шизофрения). Диагностические критерии. Расщепление психики и эмоционально-волевое снижение при шизотипическом расстройстве. Разновидности (неврозоподобная, психопатоподобная, простая). Проблема паранойи. Динамика малопрогрессирующих форм шизофрении. Терапия. Вопросы экспертизы.

Бредовые расстройства нешизофренического круга. Пример инволюционного параноида, паранойяльного развития личности. Тактика при бредовых расстройствах.

Самое существенное в этом разделе — показать студентам, что же в этих аморфных, еще нерезко выраженных синдромах и симптомах является шизофреническим, что является только шизофреноподобным.

Это обстоятельство делает настоятельно необходимым предпослать разбору курируемых больных краткое напоминание того, что значит сам термин «шизофрения», как надо понимать понятие «расщепление психики», нарушение единства целостности психики, и каким образом это расстройство взаимосвязи психических процессов можно клинически уловить и как его описать. С этой целью приходится разобрать с группой студентов понятие целостности психической деятельности; показать на примере здоровой психики тесную взаимосвязь между интеллектуальной, эмоциональной и поведенческой деятельностью. Целесообразно начинать разбор больного с выраженными и очерченными симптомами шизофрении. Наиболее легкой для усвоения является кататоническая форма в ступорозном ее проявлении. Студенты должны уметь описать все клинические слагаемые этого синдрома и показать их на больном (мутизм, пассивный, активный негативизм., восковидная гибкость).

Разбор курируемых больных можно начать и с простой формы шизофрении. Акцент разбора надо поставить на анализе тонких психопатологических синдромов (таких, как нарастающий аутизм, снижение психической активности, побуждений, тонкие нарушения в течении ассоциаций, суждений и эмоциональной деятельности).

Крайне необходимо на конкретных клинических случаях показать студентам, что шизофренический процесс далеко не всегда начинается бурными, очевидными симптомами психоза. Постепенное нарастание вялости, апатии, неадекватности и нарушения мышления могут быть настолько тонки, что представляют значительные трудности для отнесения их к болезненным симптомам шизофрении.

Для подтверждения одного из основных свойств шизофренического процесса, склонности к прогрессивному затяжному течению надо продемонстрировать студентам больных шизофренией с многолетней давностью. Следует подчеркнуть те типические изменения всей личности, которые обозначаются как исходное состояние.

Студенты знакомятся и с психологическими методами исследования, выясняющие характер нарушения течения ассоциаций, мышления, эмоциональной сферы.

Аффективные расстройства.

Задания в тестовой форме для текущего контроля успеваемости по теме.
Инструкция: внимательно прочтите вопрос и варианты ответов, выберите один правильный ответ.

1. ПРИ МАСКИРОВАННОЙ ДЕПРЕССИИ АФФЕКТИВНЫЕ НАРУШЕНИЯ СКРЫТЫ:
 - 1.Неприятными телесными ощущениями;
 - 2.Нарастающей тревогой;
 - 3.Психопатоподобным поведением;
 - 4.Астенией.
2. УБРАТЬ ЛИШНЕЕ:
 - 1.Подавленное, тоскливое настроение;
 - 2.Заторможенность мышления;
 - 3.Суицидальные мысли;
 - 4.Двигательная заторможенность.

3. ГНЕВЛИВАЯ МАНИЯ – ЭТО:

1. немотивированное, обычно внезапно возникающее расстройство настроения тоскливо-злобного характера;
2. повышенное настроение с легким переходом от улыбки к гневу или раздражению;
3. ощущение утраты чувств, осознанное чувство утраты теплоты эмоциональных реакций;
4. полное равнодушие, безучастность ко всему окружающему и своему положению, отсутствие эмоциональных реакций на внешние раздражители.

4. ПРЕОБЛАДАНИЕ В КЛИНИЧЕСКОЙ КАРТИНЕ АФФЕКТИВНЫХ РАССТРОЙСТВ НАИБОЛЕЕ ХАРАКТЕРНО:

1. для алкогольного галлюциноза;
2. для циклотимии;
3. для истерии;
4. для психастении;
5. для шизофрении.

5. ИНВОЛЮЦИОННАЯ МЕЛАНХОЛИЯ ОБЫЧНО ПРОЯВЛЯЕТСЯ:

1. тоскливой депрессией;
2. тревожной депрессией;
3. дисфорической депрессией; астенической депрессией.

Ответы: 1 – 1; 2 – 3; 3 – 2; 4 – 2; 5 – 2.

Методические указания.

Содержание темы. Проблема депрессии в современной медицине. Многообразие депрессивных расстройств. Понятие маскированной депрессии. соматизированная депрессия как вариант маскированной. Структура «маски». Дистимическое расстройство. Характерологическая дистимия. Диагностика депрессий во время приема врача общей практики. Течение аффективных расстройств (монополярное, биполярное, континуальное). Циклотимия и циклофрения (маниакально-депрессивный психоз). Ремиссии и интермиссии. Предвестники рецидива. Сезонный фактор. Эндокринный фактор. Диагностика аффективных расстройств с помощью клинко-метрических шкал. Современные подходы к терапии аффективных расстройств (антидепрессанты, нормотимики, нейрорепарации, электроконвульсивная терапия, депривация сна, светотерапия). Проблема суицидов. Диагностика суицидального поведения. Помощь пациентам с суицидальным поведением. Типы суицидальных реакций. Варианты постсуицида. Суицидальное поведение больных с различными психическими заболеваниями. Профилактика суицидального поведения.

Практическое занятие начинается с разбора больного, находящегося или в маниакальном или депрессивном состоянии. При этом важно обратить внимание студентов на необходимость тщательного анализа как психического состояния, так и состояния соматических функций. В соматическом обследовании в равной мере нуждаются больные как в маниакальной, так и депрессивной фазе. При анализе психического состояния должно быть учтено соответствие между интеллектуальным, эмоциональным и двигательным компонентами. На практических занятиях необходимо особое внимание студентов обратить на содержание и характер речевого возбуждения, на повышенное настроение, на особенность мимики, жестов, всегда находящихся в гармоническом единстве с интеллектуальной и эмоциональной сферами.

При разборе депрессивного больного отчетливо демонстрируется адекватность нарушений всех сторон психической деятельности, при этом также обращается внимание на весь облик больного, его поведение, мимику, моторику, речь и настроение. При соматическом обследовании больных студенты должны особенно обратить внимание на состояние его сосудисто- вегетативных функций: на уровень артериального давления, частоту пульса, состояние кожных покровов, деятельность желудочно-кишечного тракта, динамику веса, ширину зрачков. Из обменных исследований важны цифры содержания сахара крови, основного обмена.

При дифференциальной диагностике биполярного аффективного расстройства от депрессивного и маниакального синдрома иного генеза, следует опираться именно на вышеуказанные особенности клинической картины и ее течения. Крайне необходимо, чтобы студенты знали при каких других психических заболеваниях могут встречаться аналогичные маниакальные и депрессивные состояния. Среди них надо особое внимание уделить вопросу о возможности появления маниакального синдрома при коллагенозе и при лечебном применении стероидных гормонов (кортизона, преднизона, преднизолона). Для студентов непсихиатров самым существенным является усвоение ранних признаков начинающейся депрессии. Следует сделать акцент на (необходимость обязательного стационарирования всякого больного с циркулярной депрессией и организацию усиленного надзора в период лечения, в связи с упорными тенденциями суицидального характера, которые нередко наиболее отчетливы именно в начальном периоде депрессивного состояния. Необходимость стационарирования больного в состоянии маниакального возбуждения, особенно с гневливостью, диктуется тем, что такие больные очень трудны и небезопасны в быту и в обществе.

Психические расстройства при эпилепсии.

Задания в тестовой форме для текущего контроля успеваемости по теме.
Инструкция: внимательно прочтите вопрос и варианты ответов, выберите один правильный ответ.

1. ЯВЛЕНИЯ «УЖЕ ВИДЕННОГО»:
 1. Никогда не встречаются у здоровых;
 2. Свидетельствуют о наличии эпилепсии.
 3. Могут иметь место у лиц с врожденным левшеством;
 4. Являются важным признаком шизофрении.
2. К ИЗМЕНЕНИЯМ ЛИЧНОСТИ ПРИ ЭПИЛЕПСИИ НЕ ОТНОСИТСЯ:
 1. Гиперсоциальность;
 2. Педантичность;
 3. Тревожность;
 4. Дисфоричность.
3. КРАТКОВРЕМЕННОЕ (НЕ БОЛЕ НЕСКОЛЬКИХ СЕКУНД) ОТКЛЮЧЕНИЕ СОЗНАНИЯ, ИМЕЕТ МЕСТО ПРИ:
 1. Симптоме «обрыва мыслей»;
 2. Абсансе;
 3. Фиксационной амнезии;
 4. Сумерках.
4. АУРА – ЭТО:
 1. Начало припадка;

- 2.Предвестник припадка;
- 3.Феномен,который может иметь место у здоровых;
- 4.Истерическое расстройство.

5. ИЗМЕНЕНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ПРИ ЭПИЛЕПСИИ
ХАРАКТЕРИЗУЕТСЯ:

- 1.Замедлением психической деятельности;
- 2.Ускорением психической деятельности;
- 3.Резким ухудшением памяти;
- 4.Грубым нарушением критичности.

Ответы: 1 – 3; 2 – 3; 3 – 2; 4 – 1; 5 – 1.

Методические указания.

Содержание темы. Этиология и патогенез, предрасполагающие факторы. Изучение клиники эпилепсии лучше начать с рассмотрения наиболее характерного: изменения характера при эпилепсии. Известно, что эти изменения в одинаковой степени касаются как мышления, эмоций, так и поведения больного. Вот почему, прежде чем начать расспрос больного, надлежит обратить особое внимание студентов на внешний вид больного, на его походку, осанку, на речь, интонации.

При этом в самом начале беседы студенты обязательно обращают внимание на обстоятельность, вязкость ассоциативного процесса. Педагог должен обратить внимание студентов на внешний вид больного, как он причесан, одет, в каком состоянии его обувь, постель. Этот осмотр должен убедить студентов в том, что наиболее характерной чертой поведения больного является аккуратность, скрупулезность, чрезмерная педантичность.

Основное правило этой беседы — предоставить возможность самому больному рассказать о своей болезни. Для того, чтобы подчеркнуть значительность этого методического приема необходимо показать студентам как ненужно и неправильно беседовать с больным эпилепсией. Нельзя больного спрашивать: «у вас бывают припадки», «вы падая, упускаете мочу?». — Нужно чтобы больной сам об этом рассказал, и тогда, именно, в собеседовании с больным с предельной ясностью выявляется вся сущность большого эпилептического припадка.

Клиническая характеристика и закономерности течения эпилепсии. Клинические проявления: пароксизмы (припадки, расстройства сознания, расстройства настроения, психосенсорные расстройства), острые и хронические эпилептические психозы, изменения личности (торпидность, взрывчатость, педантизм, эгоцентризм, вязкость мышления, эмоциональная ригидность). Варианты и клинические особенности эпилептических пароксизмов (фокальные, первично-генерализованные, вторично-генерализованные). Современная классификация (идиопатическая, криптогенная, симптоматическая). Дифференциальная диагностика эпилепсии как самостоятельной нозологической единицы от эпилептического синдрома различного генеза. По вопросу дифференциальной диагностики надлежит перед разбором и демонстрацией соответствующего больного осветить студентам современное состояние вопроса об эпилепсии. Эпилепсия как психическая болезнь есть только одна, с ее клиническим полиморфизмом и тенденцией к затяжному, прогрессивному течению. Все же остальные формы эпилептических припадков или «эпилепсии», которые рассматриваются под этим диагнозом в курсе неврологии, не являются эпилептической болезнью, а лишь одним из синдромов проявления болезни различного генеза. Эпилептическая реакция. Патофизиологические изменения при эпилепсии. Интерпароксизмальные расстройства (эпилептические особенности личности, когнитивные нарушения, слабоумие). Основные критерии диагностики

эпилепсии. Лечение (принципы комплексной терапии, основные лекарственные препараты). Основные группы противосудорожных средств, препараты универсального (карбамазепин, вальпроаты и др.) и избирательного действия (барбитураты, фенитоин, бензодиазепины, сукцинимиды). Принципы и методы лечения: длительность, непрерывность, индивидуальность. Условия назначения и отмены, цели, осложнения противосудорожной терапии. Вопросы трудовой, военной и судебной экспертизы.

Умственная отсталость.

Задания в тестовой форме для текущего контроля успеваемости по теме.
Инструкция: внимательно прочтите вопрос и варианты ответов, выберите один правильный ответ.

1. ОЛИГОФРЕНИЯ ИМЕЕТ ТЕЧЕНИЕ:
 1. прогрессирующее;
 2. стабильное;
 3. регрессирующее.
2. ИЗ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ ФУНКЦИЙ ПРИ ДЕБИЛЬНОСТИ В НАИБОЛЬШЕЙ СТЕПЕНИ СТРАДАЕТ:
 1. абстрактное мышление;
 2. механическая память;
 3. счет;
 4. темп умственной деятельности.
3. ПРИ СИНДРОМЕ ДАУНА ПРЕОБЛАДАЮТ СЛУЧАИ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТИ В СТЕПЕНИ:
 1. дебильности;
 2. имбецильности;
 3. идиотии.
4. К ГЕНЕТИЧЕСКИМ ФОРМАМ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТИ ОТНОСИТСЯ:
 1. синдром Дауна;
 2. синдром Шерешевского-Тернера;
 3. синдром Кляйнфельтера;
 4. фенилкетонурия.
5. ДЕТИ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ В СТЕПЕНИ ДЕБИЛЬНОСТИ:
 1. учатся в массовой школе;
 2. учатся в коррекционной школе для умственно отсталых;
 3. признаются необучаемыми.

Ответы: 1 – 2; 2 – 1; 3 – 2; 4 – 4; 5 – 2.

Методические указания.

Следует рассмотреть понятие интеллект. Интеллект - сложное понятие, включающее сумму знаний и опыта, способность к постоянному пополнению имеющегося запаса сведений, знаний и накоплению опыта, возможность применения

их для образования новых умозаключений и суждений для целей практической деятельности.

Степень интеллектуального развития связана с врожденными качествами нервной системы, но еще в большей степени зависит от внешних условий, от среды, от общества, от социального строя.

Основными предпосылками интеллекта являются: память, внимание, речь, эмоционально-волевые качества, необходимо отметить тесную связь интеллекта со всеми психическими функциями, в особенности с мышлением.

В соответствии с контрольными вопросами следует раскрыть особенности недоразвития интеллектуальных функций, что клинически выражается в форме малоумия разных степеней (идиотия, имбецильность, дебильность).

Надо указать относительность значения психологических тестов, необходимость сочетать их с данными клинического исследования больных, отметив, что психологический метод значительно дополняет изучение симптомов патологии интеллекта в его отдельных структурных элементах (память, внимание, ассоциативная деятельность и пр.).

Лечение и реабилитация психически больных.

Задания в тестовой форме для текущего контроля успеваемости по теме.
Инструкция: внимательно прочтите вопрос, выберите из предложенных вариантов ответов все правильные варианты.

1. При неврозе навязчивых состояний наиболее обоснованным видом терапии является:

- а) назначение психостимуляторов
- б) назначение антидепрессантов
- в) назначение нейролептиков
- г) назначение транквилизаторов
- д) психотерапия

2. К противосудорожным препаратам не относится:

- а) фенобарбитал
- б) дифенин
- в) допамин
- г) бензонал
- д) гексамидин

3. Терапия маскированных депрессий проводится:

- а) транквилизаторами
- б) психостимуляторами
- в) адреноблокаторами
- г) антидепрессантами
- д) нейролептиками

4. К характерным побочным эффектам нейролептической терапии относятся:

- а) лекарственный паркинсонизм
- б) гипотензивный эффект
- в) гипертензивный эффект

5. Госпитализация больного в психиатрический стационар в недобровольном порядке

может быть осуществлена:

- а) во всех случаях
- б) если он представляет непосредственную опасность для себя или окружающих
- в) если он в силу психического заболевания беспомощен
- г) если неоказание психиатрической помощи обусловит существенный вред его здоровью вследствие ухудшения его психического состояния

Ответы: 1 – д; 2 – в; 3 – г; 4 – а, б; 5 – а.

Методические указания.

Содержание занятия. Понятие о биологической терапии. Методы общебиологического воздействия (инсулинокоматозная терапия, электросудорожная терапия, пиротерапия). Показания, особенности применения. Психофармакотерапия. Основные психотропные препараты (нейролептики, транквилизаторы, антидепрессанты, психостимуляторы, нормотимики, ноотропы). Особенности терапевтического спектра, побочные действия и осложнения. Показания и противопоказания. Психотерапия. Определение, основные механизмы действия. Динамическое, поведенческое, гуманистическое направления психотерапии. Основные психотерапевтические методики (суггестивные, рациональные, групповые). Использование психотерапии в психиатрии и общей медицине. Показания и противопоказания. Побочные действия и осложнения психотерапии. Реабилитация психически больных. Этапы, ступени, методы реабилитации. Психогигиена и психопрофилактика в деятельности врача общей практики.

Неотложные состояния в психиатрии и их терапия.

Задания в тестовой форме для текущего контроля успеваемости по теме.
Инструкция: внимательно прочтите вопрос, выберите из предложенных вариантов ответов все правильные варианты.

1. Острые алкогольные психозы могут наблюдаться:
 - а) во 2 и 3 стадии алкоголизма
 - б) при наличии тяжелой некупированной абстиненции
 - в) в 1 стадии алкоголизма
 - г) всегда при употреблении суррогатов
 - д) только в 3 стадии алкоголизма
2. Ведущим мероприятием в купировании абстинентного синдрома является:
 - а) витаминотерапия
 - б) терапия нейролептиками
 - в) дезинтоксикационная терапия
 - г) лечение транквилизаторами
3. Для белой горячки характерно:
 - а) сумеречное помрачение сознания
 - б) наплыв ярких истинных галлюцинаций
 - в) псевдогаллюцинации
 - г) выраженное кататоническое возбуждение
4. На первом этапе купирования эпилептического статуса применяется:
 - а) пероральный прием бензонала

- б) внутривенное введение седуксена (реланиума)
- в) клизма с хлоралгидратом
- г) внутривенное введение магнезии

5. При установлении у пациента на дому эпилептического статуса необходимо:
- а) введение седуксена с последующим наблюдением больного амбулаторно
 - б) введение седуксена и госпитализация больного по неотложным показаниям
 - в) введение седуксена и выдача на руки талона на госпитализацию

Ответы: 1 – а, б; 2 – в; 3 – б; 4 – б; 5 – б.

Методические указания.

Содержание занятия. Определение ургентного состояния. Варианты ургентных состояний в психиатрии. Общие вопросы этиопатогенеза. диагностика ургентных состояний. Особенности психомоторики (речедвигательное возбуждение, ступорозные состояния). Особенности сознания (оглушение, сопор, кома, делирий, онейроид, сумерки, аменция). Особенности тяжело протекающего делирия (профессионального, мусситирующего). Терапия алкогольного делирия. Фебрилизация приступа шизофрении. Динамика онейроида до этапа аментивноподобного состояния. Клиника-лабораторная диагностика фебрильной шизофрении. Терапия фебрильного приступа шизофрении. эпилептический статус. Клиника, диагностика, терапия. Осложнения нейролептической терапии. Понятие о злокачественном нейролептическом синдроме. Клиника, диагностика, терапия злокачественного нейролептического синдрома.

Ургентные состояния предпочтительно рассматривать на примере алкогольного делирия. Особенно важно обратить внимание студентов на общий вид больного, на кожные покровы, их окраску, на состояние сердечно-сосудистой системы, на частоту и характер пульса, границы и тоны сердца, артериальное давление, на особенности состояния желудочно-кишечного тракта (желудок, печень). Необходимо произвести обследование неврологического статуса: состояние черепномозговых нервов, статики, координации, исследовать сухожильные и периостальные рефлексы, болевую чувствительность, особенно на нижних конечностях, имея в виду возможность алкогольного полиневрита.

При наличии развернутой формы делирия отметить, что больной дезориентирован, не знает где находится, что его окружает. Больной возбужден, полон страха, на лице выражение ужаса, весь дрожит. Особенно характерен тремор вытянутых пальцев рук, век, языка. Одно лишь наблюдение за поведением больного, предоставленного самому себе, обнаруживает наличие зрительных, слуховых, телесных обманов восприятия. Именно на больном с белой горячкой можно легко продемонстрировать объективные симптомы галлюцинаций, о которых больные далеко не всегда рассказывают.

Необходимо особо разобрать все организационные и лечебные меры, которые должны быть предприняты лечащим врачом. Чаще всего белая горячка развивается у хронического алкоголика вслед за присоединением дополнительных факторов, ослабляющих сопротивляемость организма: таковыми являются острая инфекция (грипп, пневмония), физическая травма с последующим неизбежным всасыванием продуктов тканевого распада (на- пример, при травме головы, мягких тканей бедра), оперативное вмешательство, наркотизация, например операция по поводу острого аппендицита, и, особенно часто, по поводу панкреатита. Следовательно, с острым алкогольным психозом чаще всего встречается не врач психиатр, а терапевт,

инфекционист, хирург. Врачам-интернистам, а не психиатру приходится в этих условиях заподозрить и установить состояние белой горячки и лечить этого больного.

О всех деталях режима и лечения студенты должны быть хорошо осведомлены: перевод больного на койку, отдаленную от окна, выходной двери, с верхнего этажа на нижний, как можно ближе к месту пребывания фельдшера или санитарки. До прихода психиатра (тем более, если немедленная срочная консультация психиатра невозможна) необходимо назначение средств, не только прекращающих бессонницу, но усиливающих и удлиняющих сон (кроме нейролептиков и антигистаминных препаратов). Если больной с алкогольным делирием остается в стенах соматического стационара, необходим круглосуточный (на 3—4 суток) санитарный пост.

V. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Представлены в Приложении 2

VI. Научно-исследовательская работа студента

Научно-исследовательская работа студентов организована в рамках работы кружка СНО на кафедре психиатрии. Практикуется реферативная работа и проведение научных исследований с последующим выступлением на итоговых научных студенческих конференциях в Твери и других городах России, а также публикацией в сборниках студенческих работ, кафедральных сборниках и Верхневолжском медицинском журнале.

Темы НИРС:

1. Клинико-демографическая характеристика лиц с умственной отсталостью, состоящих под активным диспансерным наблюдением у психиатра в г. Твери.
2. Факторы, способствующие госпитализации больных шизофренией в психиатрический стационар
3. Суицидальное поведение подростков
4. Интернет-зависимость у студентов.
5. Дети с комплексом «я – неудачник»

VII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

Представлены в Приложении № 3

Фонды оценочных средств
для проверки уровня сформированности компетенций (части компетенций)
для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Шифр, наименование компетенции

ОПК-3. Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины.

ИОПК-3.1. Может использовать теоретические основы и правила практического применения адекватных, надежных и валидных способов качественной и количественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем и психологическим благополучием человека, а также применять современные методы психофизиологии и специализированные психодиагностические методы, используемые в психиатрии, неврологии, наркологии, суицидологии, сексологии, геронтологии, в соматической медицине, при экстремальных и кризисных состояниях, при работе с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья, здоровыми людьми, обратившимися за консультативной психологической помощью и др.; применять навыки патопсихологической, а также нейропсихологической диагностики с целью получения данных для клинической, в том числе дифференциальной, диагностики психических и неврологических расстройств, определения синдрома и локализации высших психических функций.

ИОПК-3.2. Может использовать навыки проведения, анализа, и интерпретации результатов психологического исследования лиц, находящихся в кризисных ситуациях и переживших экстремальное состояние; применять навыки проведения судебно-психологического экспертного исследования и составлять заключение эксперта в соответствии с нормативными правовыми документами, а также применять навыки проведения психодиагностического исследования детей, включая детей младшего возраста, и подростков с психической и соматической патологией, живущих в условиях депривации, из групп риска поведенческих нарушений, а также нормативно развивающихся детей, детско-родительских отношений и их влияния на развитие и адаптацию ребенка.

Задания комбинированного типа с выбором верного ответа и обоснованием выбора
из предложенных

Выберите один правильный ответ.

Задание № 1

Прочитайте текст, укажите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Чувство призрачности, нереальности окружающего мира носит название

- 1) Бред инсценировки
- 2) Метаморфопсия
- 3) Дерезализация психическая
- 4) Зрительные галлюцинации

Ответ: 1

Обоснование выбора: бред инсценировки (интерметаморфозы) — убеждение больного, что всё вокруг специально подстроено, разыгрываются сцены какого-то спектакля, или ведётся эксперимент, всё постоянно меняет смысл.

Задание № 2

Прочитайте текст, укажите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Фантастические иллюзии называются

- 1) Парейдолиями
- 2) Дерезализацией
- 3) Псевдогаллюцинациями
- 4) Порропсиями

Ответ: 1

Обоснование выбора: парейдолическая иллюзия — разновидность зрительных иллюзий, заключающаяся в формировании иллюзорных образов на основе реальных объектов.

Задание № 3

Прочитайте текст, укажите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Шизофрения чаще всего возникает в возрасте

- 1) до 15 лет
- 2) от 15 до 30 лет
- 3) от 30 до 45 лет
- 4) от 45 до 60 лет

Ответ: 2

Обоснование выбора: шизофрения — эндогенное хроническое психическое заболевание молодого возраста, характеризующееся основными и дополнительными симптомами, ранним началом, прогрессивным течением и развитием «дефекта» личности особого типа, в наиболее тяжелых случаях «шизофренического слабоумия».

Задание № 4

Прочитайте текст, укажите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Синдром, наиболее характерный для острой травмы головного мозга

- 1) Астено-невротический
- 2) Галлюцинаторно-бредовой
- 3) Маниакальный
- 4) Амнестический

Ответ: 4

Обоснование выбора: амнестический синдром — психическое расстройство, возникающее вследствие органического поражения головного мозга и характеризующееся грубыми расстройствами памяти при отсутствии интеллектуальных нарушений.

Задание № 5

Прочитайте текст, укажите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Симптом Липмана наблюдается при следующем состоянии

- 1) Алкогольном галлюцинозе
- 2) Алкогольном параноиде
- 3) Корсаковском психозе
- 4) Алкогольном делирии

Ответ: 4

Обоснование выбора: симптом Липмана — белогорячные зрительные галлюцинации появляющиеся в момент надавливания на закрытые глаза пациента и одновременном внушении, являются показателем галлюцинаторной готовности пациента.

Задания закрытого типа на установление соответствия

Задание №1

Прочитайте текст и установите соответствие

Соотнесите проявление клинических симптомов с психическими сферами человека.

К каждой позиции, данной в левом столбце, дайте соответствующую позицию из правого столбца:

Клинический симптом		Сфера психики	
а	Резонёрство	1	Чувственное познание
б	Апрозексия	2	Рациональное познание
в	Криптомнезии	3	Эмоции
г	Иллюзии	4	Память
д	Абулия	5	Внимание
е	Амбивалентность	6	Воля

Запишите выбранные цифры по соответствующими буквами

а	б	в	г	д	е
2	5	4	1	6	3

Задание №2

Прочитайте текст и установите соответствие

Соотнесите психические сферы человека и проявления клинических симптомов.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Сфера психики		Клинический симптом	
а	Ощущения	1	Умственная отсталость
б	Восприятие	2	Психопатия
в	Представления	3	Метаморфозии
г	Интеллект	4	Оглушенность
д	Личность	5	Галлюцинации
е	Сознание	6	Синестопатии

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

а	б	в	г	д	е
6	3	5	1	2	4

Задание №3

Прочитайте текст и установите соответствие

Соотнесите ведущий синдром и заболевание

К каждой позиции, данной в левом столбце, дайте соответствующую позицию из правого столбца:

Клинический симптом		Сфера психики	
а	Апато-абулический	1	Делирий
б	Депрессивный	2	Шизофрения кататоническая
в	Маниакальный	3	Шизофрения параноидная
г	Парафренный	4	Шизофрения простая
д	Галлюцинаторный	5	Рекуррентное депрессивной расстройство
е	Кататонический	6	Маниакальный эпизод

Запишите выбранные цифры по соответствующими буквами

а	б	в	г	д	е
4	5	6	3	1	2

Задания закрытого типа на установление соответствия

Задание №1

Прочитайте текст и установите последовательность

Классический вариант нарастания симптоматики при шизофрении.

1.	Деменция шизофренического типа
2.	Позитивные, негативные, аффективные, когнитивные с-мы
3.	Легкие моторные, когнитивные, социальные нарушения
4.	Отсутствие симптомов
5.	Неспецифические поведенческие нарушения
6.	(Позитивные), негативные, когнитивные с-мы

Запишите соответствующую последовательность цифр, определяющих порядок их появления слева направо

4	5	3	2	6	1
---	---	---	---	---	---

Задание №2

Прочитайте текст и установите последовательность

Выключение сознания происходит в следующей последовательности.

1.	Сопор
2.	Обнубиляция
3.	Кома
4.	Сомноленция
5.	Оглушение

Запишите соответствующую последовательность цифр, определяющих порядок их появления слева направо

5	2	4	1	3
---	---	---	---	---

Задание №3

Прочитайте текст и установите последовательность

Расположите стадии эмоционального выгорания в порядке возрастания.

1.	«Недостаток топлива»
2.	«Пробивание стены»
3.	Кризис
4.	«Медовый месяц»
5.	Хронические симптомы

Запишите соответствующую последовательность цифр, определяющих порядок их появления слева направо

4	1	5	3	2
---	---	---	---	---

Задания открытой формы

Дополните.

1. Одним из ключевых пусковых механизмов развития психогенных расстройств часто является хронический _____.
2. Исторически выделяется _____ формы шизофрении.
3. При поражении височных долей головного мозга могут возникать слуховые или обонятельные
4. Состояние, характеризующееся развитием адаптивных изменений в организме при прекращении или уменьшении приема ПАВ, что приводит к синдрому отмены, называется синдромом _____.
5. При тяжелой депрессии могут возникать ... симптомы, такие как бред виновности или нигилистический бред.

Контрольные вопросы и задания

1. Назовите критерии диагностики психогенных расстройств (триада К. Ясперса).
2. Расскажите об этиологии и патогенезе ППР.
3. Опишите синдром дисморфомании.
4. Перечислите общие группы симптомов при шизофрении.
5. Опишите характерные эпилептические изменения личности.

Практико-ориентированные задания

Задание №1

1. Определите основной синдром
2. Пациентка А., 53 года. Жалобы на резкое снижение настроения (особенно утром), гнетущую тоску, безысходность. Говорит, что она никчемная, зря прожила жизнь. Отмечает, что пища стала безвкусной, краски потскнели, появилась тяжесть за грудиной. Высказывает мысли о том, что смерть восприняла бы как облегчение. Объективно: замедленная речь, движения, скорбное лицо, преимущественно в постели.

3. Эталон ответа: Тяжелый депрессивный синдром с витальными симптомами (тоска, ангедония, суточные колебания, идеи самообвинения, суицидальные мысли).

Задание №2

1. Определите основной синдром
2. Больной обратился по поводу нарушений сна (1-2 часа/сутки), при этом очень деятелен, творчески активен. В беседе: монологичен, не дает врачу задать вопрос, легко соскальзывает на эротические темы, фамильярен. Заявляет о выдающихся способностях, конфликтен. Объективно: подвижен, мимика яркая, глаза блестят, слизистые сухие.
3. Эталон ответа: Маниакальный синдром (повышенное настроение, ускоренная речь, скачка идей, повышенная активность, снижение потребности во сне, переоценка своих способностей, нарушение дистанции).

Задание №3

1. Назовите предполагаемый диагноз
2. Больной М, 19 лет. Находится в психиатрической клинике. Жалоб не высказывает; эмоциональные нарушения: гипомимия, при беседе смотрит в сторону; активность резко снижена; интересы утрачены, замкнут, предпочитает уединение; учеба постепенно забрасывается, к близким - безразличен, потерял прежних приятелей, а новых не заводит, не опрятен, не моется, не следит за одеждой. Нарушения нарастали постепенно, в течение 3-4 лет.
3. Эталон ответа: Шизофрения, простая форма (F20.6).

Ситуационные задачи

Задача 1

Больная Н., 64 лет. В больницу поступает повторно. Заболела в возрасте 55 лет. Заболевание дебютировало тревожно-депрессивной симптоматикой. В больнице лежит подолгу. Обычно очень тревожна, суетлива, постоянно находится в движении, заламывает руки. Обращается к врачу с просьбой «умертвить» ее, так как она недостойна жить: совершила много грехов, плохо воспитала детей. Из-за нее страдает семья, они голодают, им нечего надеть. Все вокруг знают о ее вине, смотрят на нее с презрением. Плохо спит, отказывается от еды. Под влиянием лечения наблюдаются короткие ремиссии, а затем симптоматика возобновляется с прежней силой.

Задание

1. Определить **ведущий психопатологический синдром**
2. Высказать предположение о **нозологическом диагнозе**

Эталон ответа

1. Тревожно-депрессивный синдром.
2. Рекуррентное депрессивное расстройство, текущий эпизод средней степени.

Задача 2

Больной С., 32 лет. Наследственность неотягощена. Имеет высшее образование, педагог. Болен психически в течение 2 лет. Психическое состояние: ориентировка сохранена. Беседует охотно, контакт формальный. Временами неадекватно, по непонятным причинам, озлобляется. С окружающими больными и медицинским персоналом практически не общается. К труду привлечь не удастся. В одной из бесед с врачом сообщил: «Находясь в больнице 21 месяц, я слышу голоса людей в голове. Они говорят, что являюсь богом — Лениным... Вот и сейчас они говорят, чтобы я говорил всю правду... Чем я занимаюсь... Мне сказали, что я являюсь самым ангелом, потому что у меня день ангела и день рождения в один день, а у моей сестры Марии... я окрещен пионером. Жизнь человека будет мною продлена на 200 лет, люди омолодятся на 30 лет, потому что храмы и церкви будут открыты круглосуточно. Голоса говорят, что мой сын Володя родился 12 сентября, поэтому он находится на солнце, вход на солнце с левой стороны, а нам надо построить «свой рай земной — коммунизм».

Задание

1. Определить **ведущий психопатологический синдром**
2. Высказать предположение о **нозологическом диагнозе**

Эталон ответа

1. Парафренный синдром.
2. Параноидная шизофрения, непрерывный тип течения.

Задача 3

Больная Х., 22 года. Поступила в психиатрический стационар в состоянии сильного психомоторного возбуждения. Поминутно вскакивает с постели, кричит, плюется, стучит кулаками о стену, нападает на других больных и пытается их ударить. В постели все время крутится, то обнажается, сбрасывает с себя одежду, то натягивает на голову одеяло, бьет себя кулаками по голове, рвет постельное белье. Большею частью все это делает молча, выражение лица сумрачное, озлобленное. На вопросы то не отвечает, то начинает со злобой нецензурно браниться. Повторяет движения других людей: врач поднял руку — и больная подняла, врач хлопнул в ладоши — и больная сделала то же. Временами, наряду с двигательным возбуждением, начинает без умолку говорить, в свою речь без всякого смысла включает слова и фразы, услышанные из разговора окружающих. Вот образец речи больной: «Уберите аминазин, в постели можете курить на голодный желудок, я вам сказала, чтобы психов гнать отсюда, бросьте издеваться, я сама вам покажу, хоть вы кривые, а я косая, инъекцию галоперидола закатите на стол (услышала, как врач сказала медсестре, что больной нужно сделать инъекцию галоперидола), я вся тут перемажусь, как свинья» и т. п.

Задание

1. Определить **ведущий психопатологический синдром**
2. Высказать предположение о **нозологическом диагнозе**

Эталон ответа

1. Кататонический синдром (возбуждение).
2. Острое полиморфное психотическое расстройство.

ОПК-5 Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ

ИОПК-5.1. Может использовать базовые концепции личности, лежащие в основе основных направлений психологического вмешательства, а также основные психотерапевтические теории, их научно-психологические основы, связь с базовой психологической концепцией и концепцией патологии, деонтологические и этические аспекты психологических вмешательств и психологической помощи; может применять выявление и анализ информации, необходимой для определения целей психологического вмешательства, а также разрабатывать программы вмешательства с учетом индивидуально- психологических характеристик пациентов (клиентов) и в контексте общих задач лечебно-восстановительного процесса, психологической коррекции и развития.

ИОПК-5.2. Может самостоятельно проводить клинко- психологическое вмешательство с учетом нозологической и возрастной специфики, а также в связи с разнообразными задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития, а также использовать навыки анализа основных направлений психологического вмешательства с точки зрения их теоретической обоснованности и научности, а также владеет методами оценки эффективности клинко-психологического вмешательства; применяет основные методы индивидуальной, групповой и семейной психотерапии, других видов психологического вмешательства в клинике, а также при работе со здоровыми людьми в целях профилактики, развития, оптимизации социальной адаптации и повышения психологического благополучия, а также демонстрирует специализированные для особых категорий населения методы и формы психологического вмешательства, а именно: методы индивидуальной и групповой работы с детьми и подростками, испытывающими трудности социальной адаптации или имеющими особенности развития; использует методы кризисной интервенции и психологической помощи людям, переживающим кризисные и экстремальные ситуации; применяет навыки оказания экстренной и долгосрочной психологической помощи лицам с различными формами девиантного, в том числе рискованного поведения, в ситуации насилия, с проблемами аддикций, ВИЧ/СПИД и др; а также использует навыки психологического вмешательства в целях профилактики правонарушений и реабилитации лиц, отбывших наказание.

Задания комбинированного типа с выбором верного ответа и обоснованием выбора из предложенных

Выберите один правильный ответ.

Задание № 1

Прочитайте текст, укажите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

К психотерапии относится

- 1) фитотерапия
- 2) биологическая обратная связь
- 3) гипнотическое внушение
- 4) психологическое тестирование

Ответ: 3

Обоснование выбора: гипнотическое внушение — это психологическое воздействие на человека, при котором происходит некритическое восприятие им информации, установок или убеждений в состоянии гипноза.

Задание № 2

Прочитайте текст, укажите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Фактором риска приобщения подростков к алкоголю является акцентуация характера круга

- 1) паранойяльных
- 2) эмотивно-лабильных
- 3) неустойчивых
- 4) шизоидных

Ответ: 3

Обоснование выбора: неустойчивый тип акцентуации характера определяет лень, нежелание вести трудовую или учебную деятельность у человека

Задание № 3

Прочитайте текст, укажите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Острая психическая травма является причиной возникновения

- 1) реактивного психоза
- 2) БАР
- 3) шизофрении
- 4) эпилепсии

Ответ: 1

Обоснование выбора: реактивный психоз — это временное психическое расстройство психотического уровня, возникающее как ответ на сильную психическую травму или стресс.

Задание № 4

Прочитайте текст, укажите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Хроническая психическая травма вызывает

- 1) шизофрению
- 2) эпилепсию
- 3) циклотимию
- 4) невроз

Ответ: 4

Обоснование выбора: невроз— это группа обратимых функциональных нарушений нервной системы, вызванных длительным стрессом, психологическими травмами или переутомлением, которые не имеют органического поражения органов.

Задание № 5

Прочитайте текст, укажите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

К психогенным заболеваниям относят

- 1) Пироманию
- 2) Дромоманию
- 3) Клептоманию
- 4) Ятрогению

Ответ: 4

Обоснование выбора: психогенная ятрогения – это психическое расстройство, возникшее в результате негативного воздействия на пациента высказываний, эмоций и/или поведения врача или другого медицинского персонала.

Задания закрытого типа на установление соответствия

Задание 1

Прочитайте текст и установите соответствие

Соотнесите ведущий синдром и основную психофармакологическую группу препаратов, применяемую для лечения.

К каждой позиции, данной в левом столбце, дайте соответствующую позицию из правого столбца:

Клинический симптом		Сфера психики	
а	Ажитация	1	Антидепрессанты
б	Маниакальный	2	Нормотимики
в	Параноидный	3	Психостимуляторы

г	Тревожно-фобический	4	Транквилизаторы
д	Депрессивный	5	Нейролептики
е	Астенический	6	Анксиолитики

Запишите выбранные цифры по соответствующими буквами

а	б	в	г	д	е
4	2	5	6	1	3

Задание 2

Прочитайте текст и установите соответствие

Соотнесите методы лечения в психиатрии с их характеристикой.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Сфера психики		Клинический симптом	
а	Психофармакотерапия	1	один из методов интенсивной биологической терапии в психиатрии, заключающийся в искусственном вызывании гипогликемических ком с помощью внутривенного, подкожного или внутримышечного введения больших доз инсулина
б	Психотерапия	2	комплексное лечебное воздействие на психику человека с помощью фармакологических средств при многих психических, нервных и психосоматических заболеваниях
в	Инсулинокоматозная терапия	3	один из видов так называемой «интенсивной общебиологической терапии» в психиатрии
г	Электросудорожная терапия	4	система лечебных воздействий на психику и через психику на организм человека

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

а	б	в	г
2	4	1	3

Задание 3

Прочитайте текст и установите соответствие

Соотнесите проявление заболевания и предпочтительный метод помощи.

К каждой позиции, данной в левом столбце, дайте соответствующую позицию из правого столбца:

Клинический симптом		Сфера психики	
а	Доклиническая симптоматика невротического уровня	1	Консультация психолога
б	Проблемы в общении с семьей, коллегами, партнером	2	Психотерапия
в	Резистентные формы рекуррентной депрессии	3	Электросудорожная терапия
г	Острые психотические расстройства	4	Инсулинокоматозная терапия
д	Личностные расстройства	5	Консультация клинического психолога
е	Сложные формы шизофрении, сочетанной с алкогольной зависимостью	6	Психофармакотерапия в условиях психиатрического стационара

Запишите выбранные цифры по соответствующим буквам

а	б	в	г	д	е
5	1	4	6	2	3

Задания закрытого типа на установление соответствия

Задание 1

Прочитайте текст и установите последовательность

Этапы гипнотизации

1.	Дегипнотизация
2.	Установление контакта
3.	Каталептическая стадия
4.	Летаргическая стадия
5.	Сомнамбулическая стадия

Запишите соответствующую последовательность цифр, определяющих порядок их появления слева направо

2	4	3	5	1
---	---	---	---	---

Задание 2

Прочитайте текст и установите последовательность

Этапы психотерапии

1.	Прояснение проблемы
2.	Применение конкретных методов и методик

3.	Окончание курса психотерапии
4.	Закрепление
5.	Установление контакта и достижение комплайенса
6.	Определение психотерапевтических мишеней, формулировка проблем

Запишите соответствующую последовательность цифр, определяющих порядок их появления слева направо

5	1	6	2	4	3
---	---	---	---	---	---

Задание 3

Прочитайте текст и установите последовательность

Этапы лечения при алкогольной зависимости

1.	Поддерживающая терапия
2.	Детоксикация
3.	Медикаментозное лечение
4.	Ресоциализация
5.	Психотерапия

Запишите соответствующую последовательность цифр, определяющих порядок их появления слева направо

2	3	1	5	4
---	---	---	---	---

Задания открытой формы

Дополните.

1. Согласно «Закона о психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании» самостоятельно обратиться за психиатрической помощью пациент может, достигнув возраста _____ лет.
2. Диагностика психогенных заболеваний часто осуществляется методом _____, когда исключены все возможные органические причины.
3. Основным методом лечения психогенных заболеваний является _____, направленная на проработку психологических причин.
4. Терапия, направленная на выявление и изменение негативных мыслей и поведенческих паттернов, эффективная при депрессии, называется когнитивно-_____ терапией.
5. Препараты, используемые для купирования острой мании, помимо нормотимиков, часто включают _____.

Контрольные вопросы и задания

1. Назовите методы исследования в клинической психиатрии.

2. Назовите принципы соблюдения врачебной тайны согласно «Закону о психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании».
3. Назовите критерии диагностики психогенных расстройств (триада К. Ясперса).
4. Перечислите основные типы невротических конфликтов.
5. Назовите характерные признаки пограничных психических расстройств (ППР).

Практико-ориентированные задания

Задание №1

1. Определите, кто в данной ситуации должен подписывать добровольное согласие на госпитализацию
2. Пациентка Л., 17 лет. Пришла с матерью. Жалобы на сниженное настроение, ангедонию. Со слов матери: за 6 мес. потеряла 10 кг (16% от массы тела) из-за убеждения в «недостаточной стройности»; в пищу употребляет «особый рацион» для похудения. Объективно: снижен тургор, бледность, синяки под глазами, аменорея 3 мес.
3. Эталон ответа: согласие подписывает пациента, так как старше 15 лет

Задание №2

1. Назовите предпочтительный вид лечения в данной ситуации
2. Пациент Н. 6 лет, с раннего возраста поставлен диагноз Детский аутизм, получает поддерживающее лечение. Жалобы, со слов отца, на систематическую аутоагрессию, проявляющуюся биением головой об стену. Последние две недели отмечается ухудшение в избирательности пищи, родители переживают, что ребенок значительно не доедает. На приеме мальчик спокоен, неконтактен, зрительный контакт отсутствует, на вопросы врача не отвечает.
3. Эталон ответа: стационарное лечение (для купирования аутоагрессии и коррекции пищевого поведения).

Задание №3

1. Выделите диагностические критерии истерического расстройства в данном клиническом примере
2. Больная К., 43 года. Жалобы: тоскливое настроение, плохой сон; связывает с уходом мужа год назад. Анамнестически: демонстративность, конфликтность, частая смена работ, нестабильные отношения. Эмоционально лабильна, красочно описывает жалобы на тяжесть в груди, одиночество, безысходность, соматоформные реакции (головокружение, тошнота при волнении), бессонница из-за воспоминаний, страх смерти.
3. Демонстративность (всегда на виду, "заводила"), лабильность, внушаемость, поверхностность привязанностей, эгоцентризм (обида, требование к детям), театральность (рыдания, красочное описание жалоб), конверсионные симптомы (головокружение, заикание, тошнота при волнении).

Ситуационные задачи

Задача 1

Больной К., 17 лет. Тетка по линии матери больна шизофренией. Воспитывался в неполной семье. В детстве отличался бойким, веселым характером. Успешно учился в школе до 4-го класса. В сентябре — октябре в 4-м классе отмечался «период лени», «невозможно было заставить делать уроки», сидел пасмурный, капризный, плохо ел. Позже «взялся за ум», продолжал успешную учебу. В 9-м классе вновь осенью «период лени», терял в весе, плохо ел. В настоящее время студент университета. Последний месяц плохо спит, утром встает разбитым, подавленным. Врачу рассказал: «На занятиях сижу, как чурбан, безразличный к окружающему. Мысли о никчемности, неспособности, иногда раздумываю, что занял место более достойного юноши, из которого в будущем выйдет хороший специалист. Меня же ничего хорошего в жизни не ждет. Я не нашел своего места в жизни, никому не интересен, ничего не знаю, ничего не умею. Растерял все свои знания, способности, плохо работал над собой, не умею работать над книгой, слушать лекции. Занятия кажутся неинтересными. Что-то со мной происходит. Настроения нет, нет интереса к жизни, к учебе. Возникают мысли уйти из жизни. Не делаю этого, потому что не хочу огорчать мать, мало она со мной намучалась, настрадалась, из-за меня загубила свою жизнь».

Задание

1. Определить тактику оказания психиатрической помощи: экстренная/плановая.
2. Определить тактику оказания психиатрической помощи: стационарная/амбулаторная.
3. Определить тактику оказания психиатрической помощи: наличие/отсутствие показаний для недобровольной госпитализации или освидетельствования.

Эталон ответа

1. Госпитализация экстренная
2. Лечение стационарное
3. Есть показания к недобровольной госпитализации по ст. 29 п. а

Задача 2

Больной Д., 40 лет. По настоянию матери обратился на прием к психиатру. Странности в поведении впервые возникли в возрасте 22 лет, когда на 5 курсе стал плохо справляться с учебой, не смог написать курсовую работу, появились насильственные движения шей и головой, возникали наплывы мыслей. Лечился у психиатра, но лечение принимал нерегулярно. Все эти годы больной проживал с родителями, была гражданская жена, есть 14-й сын, с которым больной не общается. Не работает, последний раз пытался работать 14 лет назад. Постепенно нарастала вялость, апатия, утратилась активность, перестал общаться с друзьями. В настоящий момент целыми днями сидит в своей комнате, ничем не занят. Последние 10 лет почти не разговаривает, даже с родными. Стал апатичным, безразличным к окружающему и самому себе, не следит за своим внешним видом, ничего не делает.

Задание

1. Определить тактику оказания психиатрической помощи: экстренная/плановая.
2. Определить тактику оказания психиатрической помощи: стационарная/амбулаторная.
3. Определить тактику оказания психиатрической помощи: наличие/отсутствие показаний для недобровольной госпитализации или освидетельствования.

Эталон ответа

1. Госпитализация плановая
2. Лечение амбулаторное/полустационарное
3. Нет показаний к недобровольной госпитализации

Задача 3

Больная 54 лет, инвалид II группы. Находится на лечении в психиатрической больнице. В отделении необщительна, большую часть времени ничем не занята, обычно сидит на своей кровати, часто тяжело вздыхает. На лице выражение тоски и тревоги. Во время беседы с врачом волнуется, слегка дрожит, непрерывно перебирает руками свою одежду. На глазах слезы. Жалуется на подавленное настроение, бессонницу, наплыв бесконечных тревожных мыслей о доме. Жизнь представляется больной ненужной и бесцельной, часто думает о том, что жить не стоит. Отрывок из разговора с больной. Врач: «Почему считаете, что Вы никому не нужны? Вы ведете хозяйство, воспитываете внуков и Вашим детям трудно было бы без Вас». Больная: «Внуков...наверное, нет уже в живых...нет их...» Врач: «Почему Вы так считаете? Вчера на свидании у Вас был сын, он сказал, что дома все в порядке». Больная: «Не знаю... Наверное, все погибли... Доктор, что со мной? Сделайте что-нибудь, помогите...»

Задание

1. Определить **лечение**: психофармакотерапия/психотерапия
2. Определить **лечение**: группы психотропных препаратов
3. Определить **лечение**: длительность терапии

Эталон ответа

1. Психофармакотерапия
2. Нормотимики, антидепрессанты, нейролептики
3. Постоянный прием нейролептиков

Справка

о материально-техническом обеспечении рабочей программы дисциплины

Психиатрия

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Учебная аудитория № 5 для проведения лекционных и семинарских занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Посадочных мест, оснащённых учебной мебелью - 20. Выход в Интернет. Ноутбук. Мультимедиа-проектор. Доска – 1 шт.
2.	Учебная аудитория № 59 (компьютерный класс) для самостоятельной работы	Посадочных мест, оснащённых учебной мебелью – 40, Компьютеров - 40 Персональные компьютеры объединены в локальную сеть с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.
3.	Учебная комната 20 м ² №1, на базе ГБУЗ ОКПНД	Столы (6), стулья (20). Ситуационные задачи, тестовые задания по изучаемым темам. Учебные таблицы по психиатрии: структура организации психиатрической помощи в Российской Федерации, структура психоневрологического диспансера, иллюзии, галлюцинации, психосенсорные расстройства, синдром Кандинского-Клерамбо, расстройства мышления, синдромы нарушенного сознания, расстройства памяти, патология эмоций, двигательно-волевые нарушения.
4.	Учебная комната 20 м ² №2, на базе ГБУЗ ОКПНД	Столы (6), стулья (20). Ситуационные задачи, тестовые задания по изучаемым темам. Учебные таблицы по психиатрии: структура организации психиатрической помощи в Российской Федерации, структура психоневрологического диспансера, иллюзии, галлюцинации, психосенсорные расстройства, синдром Кандинского-Клерамбо, расстройства мышления, синдромы нарушенного сознания, расстройства памяти, патология эмоций, двигательно-волевые нарушения
5.	Учебная комната 15 м ² № 3, на базе ГБУЗ ОКПНД	Столы (4), стулья (20). Ситуационные задачи, тестовые задания по изучаемым темам. Учебные таблицы по психиатрии: структура организации психиатрической помощи в Российской Федерации, структура психоневрологического диспансера, иллюзии, галлюцинации, психосенсорные расстройства, синдром Кандинского-Клерамбо, расстройства

		мышления, синдромы нарушенного сознания, расстройства памяти, патология эмоций, двигательльно-волевые нарушения
6.	Учебная комната № 4 15 м ² , на базе ГБУЗ ОКПНД	Столы (4), стулья (20). Ситуационные задачи, тестовые задания по изучаемым темам. Учебные таблицы по психиатрии: структура организации психиатрической помощи в Российской Федерации, структура психоневрологического диспансера, иллюзии, галлюцинации, психосенсорные расстройства, синдром Кандинского-Клерамбо, расстройства мышления, синдромы нарушенного сознания, расстройства памяти, патология эмоций, двигательльно-волевые нарушения
7.	Учебная комната №520 м ² , на базе ГБУЗ ОКПНД ОСП с. Бурашево	Столы (4), стулья (20). Ситуационные задачи, тестовые задания по изучаемым темам. Учебные таблицы по психиатрии: структура организации психиатрической помощи в Российской Федерации, структура психоневрологического диспансера, иллюзии, галлюцинации, психосенсорные расстройства, синдром Кандинского-Клерамбо, расстройства мышления, синдромы нарушенного сознания, расстройства памяти, патология эмоций, двигательльно-волевые нарушения
8.	Учебная комната №5 20 м ² , на базе ГБУЗ «Тверского областного клинического наркологического диспансера».	Столы (4), стулья (20). Ситуационные задачи, тестовые задания по изучаемым темам. Учебные таблицы по психиатрии: структура организации психиатрической помощи в Российской Федерации, структура психоневрологического диспансера, иллюзии, галлюцинации, психосенсорные расстройства, синдром Кандинского-Клерамбо, расстройства мышления, синдромы нарушенного сознания, расстройства памяти, патология эмоций, двигательльно-волевые нарушения

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

**Лист регистрации изменений и дополнений на _____ учебный год
в рабочую программу дисциплины (модуля, практики)**

Психиатрия

(название дисциплины, модуля, практики)

для студентов 5 курса,

специальность: Клиническая психология

форма обучения: очная

Изменения и дополнения в рабочую программу дисциплины рассмотрены на

заседании кафедры «_____» _____ 202__ г. (протокол № _____)

Зав. кафедрой _____ (ФИО)

подпись

Содержание изменений и дополнений

№ п/п	Раздел, пункт, номер страницы, абзац	Старый текст	Новый текст	Комментарий