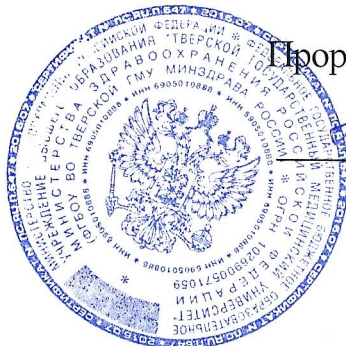


федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Тверской государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Л.А. Мурашова

«29» августа 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

ПСИХОТЕРАПИЯ

Разработчик рабочей
программы:

Максимова Н.Е., доктор
медицинских наук, профессор,
заведующий кафедрой психиатрии,
наркологии и медицинской
психологии

Проценко И.В., кандидат
медицинских наук, доцент кафедры
психиатрии, наркологии и
медицинской психологии

Тверь, 2023 г.

Рабочая программа дисциплины **ПСИХОТЕРАПИЯ** разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности **31.08.22 ПСИХОТЕРАПИЯ** (уровень подготовки кадров высшей квалификации) укрупненная группа специальностей 31.00.00 Клиническая медицина, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «25» августа 2014 г. № 1064.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины

Формирование у ординатора, обучающегося по специальности «Психотерапия», системы универсальных и профессиональных компетенций, необходимых для самостоятельной профессиональной деятельности врача-психотерапевта при работе с пациентами, страдающими нервно-психическими и психосоматическими заболеваниями в условиях первичной медико-санитарной, амбулаторной и стационарной сети.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать системный подход в понимании психологических механизмов болезни, лечения и реабилитации.
2. Сформировать профессиональные знания, умения и навыки врача по основным направлениям психотерапии с целью самостоятельного ведения больных, нуждающихся в психотерапевтической помощи в амбулаторно-поликлинических и стационарных условиях работы.
3. Совершенствовать знания, умения, навыки по дифференциальной диагностике, прогнозу, выбору адекватного метода и программы лечения, применения методов психотерапии при лечении различных групп психических и поведенческих расстройств с учетом современных достижений медицины.
4. Совершенствовать знания и навыки по вопросам профилактики психических заболеваний, диспансеризации больных с психическими расстройствами, принципам психосоциальной реабилитации.
5. Сформировать знания по организации психотерапевтической помощи.
6. Совершенствовать знания по медицинской этике и деонтологии врача, медицинской психологии при оказании психотерапевтической помощи.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения программы ординатуры

Шифр и содержание компетенции	В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-1. Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	- профессиональные источники информации, в т.ч. базы данных;	- пользоваться профессиональными источниками информации; анализировать полученную информацию	- технологией сравнительного анализа; дифференциально-диагностического поиска на основании данных профессиональных источников информации

<p>УК-3. Готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения</p>	<p>- составные элементы гуманистического образования, компетентностного подхода в образовании, профильном обучении</p>	<p>- внедрять в педагогическую практику новые методики, технологии программы</p>	<p>- современными педагогическими методами и технологиями</p>
<p>ПК-1. Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p>	<p>- основы первичной профилактики психических заболеваний; методы их раннего выявления, причин и условий возникновения</p>	<p>- составить план профилактических и скрининговых исследований при конкретных формах психической патологии; осуществлять взаимодействие с другими службами здравоохранения с целью оптимизации профилактической работы</p>	<p>- основами синдромальной диагностики психических, психосоматических и наркологических расстройств; - навыками работы с группами риска; - основами ведения медицинской документации</p>
<p>ПК-2. Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения</p>	<p>- основные вопросы психопатологии, видов нарушения адаптации при конфликтных ситуациях, влияние депрессивных и психосоматических факторов на хронификацию патологических процессов</p>	<p>- выявлять специфические анамнестические данные, определять характер и выраженность отдельных признаков, оформлять отчетно-учетную информацию</p>	<p>- способностью сопоставлять выявленные при исследовании признаки с данными клинических и лабораторно-инструментальных методов исследования</p>
<p>ПК-5. Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>	<p>- основные психопатологические симптомы и синдромы, клиническую картину нозологических форм психических заболеваний; Международную классификацию болезней (МКБ-10, раздел «F»)</p>	<p>- определить основные психические нарушения, аддитивные формы поведения и расстройства адаптации</p>	<p>- навыками постановки синдромальной и нозологического диагноза на основе МКБ-10</p>

ПК-6. Готовность к ведению лечения пациентов, нуждающихся в психотерапевтической медицинской помощи	- основные клинические симптомы-мишени для психотерапевтического воздействия; методы и приемы психотерапии при лечении различных психических, соматических и наркологических заболеваний; показания и противопоказания для проведения психотерапевтической, психокоррекционной и реабилитационной работы	- определить показания к проведению индивидуализированной психотерапевтической работы с различными контингентами больных	- навыками практического применения основных психотерапевтических технологий при лечении заболеваний различного генеза
ПК-8. Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации	- основные виды воздействия природных лечебных факторов; немедикаментозных методов воздействия; лекарственной терапии (психофармакотерапии); методов психосоциальной терапии пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации	- использовать методы воздействия, основанные на природных факторах и немедикаментозных механизмах влияния на организм человека	- навыками проведения сеансов саморегуляции, методами релаксации, расслабления, ароматерапии
ПК-9. Готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	- основные принципы психопрофилактической и психогигиенической работы, направленной на сохранение психического здоровья населения	- формировать у населения мотивацию к сохранению психического здоровья	- навыками проведения психопрофилактических бесед и психогигиенических занятий, пропагандирующих здоровый образ жизни
ПК-10. Готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях	- основы законодательства о здравоохранении, основные правовые документы, регламентирующие оказание психиатрической и психотерапевтической помощи, директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения	- организовать в медицинских организациях и их структурных подразделениях психотерапевтические кабинеты, благоприятные условия для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала	- работой в психотерапевтических кабинетах, организацией труда персонала, контролем за выполнением своих обязанностей
ПК-11. Готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей	- современные представления о качестве оказания медицинской помощи; законодательные акты РФ о стандартах экспертной оценки	- определить правильность выбора медицинской технологии; степень достижения запланированных результатов	- методикой оценки типовых медико-статистических показателей

3. Содержание дисциплины (модуля)

Раздел	Наименование раздела	Шифр компетенции
Раздел 1.	Введение в психотерапию	УК-1; УК-3; ПК-10
Раздел 2.	Общая психотерапия	ПК-2; ПК-5
Раздел 3.	Методы психотерапии	УК-1; ПК-2; ПК-5
Раздел 4.	Клиническая психотерапия	ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-8; ПК-9; ПК-11
Раздел 5.	Этика и деонтология в психотерапии	УК-1; УК-3; ПК-11

Раздел 1. Введение в психотерапию

Тема 1.1. История развития психотерапии

Донаучный этап развития психотерапии. Развитие научной психотерапии. История развития психотерапии в России. Отечественная психотерапия и ее место в мировой психотерапии. Значение психотерапии для современной медицинской науки.

Тема 1.2. Основные понятия психотерапии

Понятие личностного подхода в психотерапии. Психотерапевтический процесс.

Психотерапевтическое вмешательство. Понятие интегративной психотерапии.

Тема 1.3. Организация психотерапевтической помощи

Законодательная база, регламентирующая оказание психотерапевтической помощи.

Раздел 2. Общая психотерапия

Тема 2.1. Философские и теоретико-методологические основы психотерапии

Объект, предмет и задачи психотерапии. Основные философские концепции, оказавшие влияние на формирование отдельных психотерапевтических направлений.

Тема 2.2. Классификация основных направлений психотерапии

Динамическое направление психотерапии. Бихевиоральное направление психотерапии. Экзистенциально-гуманистическое направление психотерапии.

Тема 2.3. Модели психотерапии

Медицинская модель психотерапии. Психологическая модель психотерапии.

Тема 2.4. Концепции личности в психотерапии

Концепция личности как основа теории психотерапии. Понятие «темперамент»,

«характер», «личность». Психофизиологическая проблема, подходы к ее решению. Теории происхождения личности в фило- и онтогенезе. Типологические теории личности. Современное научное понимание личности. Мотивация и личность. Иерархия потребностей личности по А. Маслоу. Личность и сознание человека. Особенности функционирования личности в норме и

патологии. Современные концепции личности, применяемые в психотерапии и их сравнительный анализ. Понятие об интрапсихическом конфликте как патогенетической основе возникновения невротического расстройства. Механизмы психологической защиты и их роль в происхождении невротических расстройств. Психоаналитические теории симптомообразования при невротических расстройствах. Теория отношений личности В.Н. Мясищева и ее значение для отечественной психотерапии. Гуманистические концепции личностного роста. Понимание человека в экзистенциальных подходах психотерапии. Когнитивно-поведенческое направление психотерапии.

Тема 2.5. Психологические основы психотерапии

Психологические теории и концепции как теоретическая основа психотерапии. Психологическое понятие «нормы» и «патологии». Психологическая концепция психодинамического подхода в психотерапии. Бессознательные психические процессы. Понимание невроза в классическом психоанализе З. Фрейда. Понимание невроза по К. Юнгу. Понимание невроза по А. Адлеру. Особенности понимания невроза в работах неопсихоаналитического подхода. Концепции психоанализа К. Хорни, Э. Фромма, Г. Салливана. Особенности понимания невроза в традициях неопсихоанализа. Французская школа психотерапии Лакана. Фрейдомарксизм В. Райха. Свободные ассоциации. Символическое проявление бессознательного. Перенос (перенесение, трансфер). Психологическая концепция личностно-ориентированной (реконструктивной) психотерапии. Бихевиористский подход как теоретическая основа изучения поведения. Типы научения. Концепция невроза в поведенческой психотерапии. Понимание невроза по Вольпе и Уотсону. Гуманистический подход как теоретическая основа самоактуализации и самореализации. Понятие «конгруэнтности» в гуманистической психологии. Концепция невроза в гуманистической психотерапии. Понимание невроза по Роджеру, Перлзу, Франклу. Психологические основы клиент-центрированной психотерапии К. Роджерса. Гештальт-психотерапия Ф. Перлза. Логотерапия и экзистенциальный анализ В. Франкла. Экзистенциальная психотерапия Бьюдженталя. Трансперсональная психотерапия С. Грофа.

Тема 2.6. Клинические основы психотерапии

Выбор психотерапии с учетом клинических особенностей пограничных психических расстройств. Механизмы лечебного действия психотерапии. Классификация механизмов действия групповой психотерапии по И.Ялomu. Механизмы лечебного действия в индивидуальной психотерапии. Мишени психотерапии. Индивидуальная психотерапевтическая программа. Психологические (психосоциальные) аспекты этиопатогенеза неврозов.

Тема 2.7. Социальные основы психотерапии

Понятие социальной среды и ее значение для психотерапии. Критерии психотравмирующих событий. Жизненный цикл и возрастные кризисы. Понятие социальной среды и ее значение для психотерапии. Понятие психотравмы. Типы психотравм. Критерии психотравмирующих воздействий. Понятие экзогенной вредности. Критические жизненные ситуации. Понятие стресса. Основные теории стрессовых факторов. Основные типы межличностных конфликтов. Динамика межличностного конфликта. Психологические основы разрешения конфликтных ситуаций. Влияние межличностного конфликта на возникновение психических

расстройств.

Тема 2.8. Исследование эффективности психотерапии

Проблемы оценки эффективности в психотерапии. Оценка эффективности психотерапии при различных заболеваниях. Соотнесенность критериев оценки с методом психотерапии. Соотнесенность критериев оценки психотерапии и подготовки психотерапевтов. Статистические критерии оценки эффективности психотерапии. Катамнестические исследования психотерапии. Требования к объективизации процесса психотерапии. Проблема резистентности к психотерапии. Методы исследования эффективности психотерапии. Клинические шкалы оценки эффективности психотерапии. Психофизиологические и физиологические методы оценки эффективности психотерапии. Социальная динамика при проведении психотерапии. Особенности исследования эффективности психотерапии при различных ее формах. Оценка эффективности индивидуальной психотерапии. Оценка эффективности групповой психотерапии. Оценка эффективности терапевтической среды. Психотерапевтическая динамика при неврозах. Психотерапевтическая динамика больных с другими психическими расстройствами.

Тема 2.9. Психотерапевтический процесс

Особенности взаимодействия врача и пациента в различных направлениях психотерапии. Особенности психотерапевтического процесса в психодинамической психотерапии. Особенности построения психотерапевтического процесса при проведении поведенческой психотерапии. Особенности построения психотерапевтического процесса при проведении гуманистической психотерапии. Особенности проведения личностно-ориентированной (реконструктивной) психотерапии. Понятие психотерапевтического контроля. Выбор глубины психотерапевтического вмешательства. Синдром «эмоционального выгорания» в психотерапии. Этико-деонтологические аспекты психотерапии. Зависимость пациента от психотерапевта и метода. Психотерапевтический альянс, принципы его создания. Реакция переноса в психодинамической психотерапии. Контрпереносные реакции и их влияние на процесс сотрудничества. Особенности построения психотерапевтического процесса при проведении поведенческой психотерапии. Особенности построения психотерапевтического процесса при проведении гуманистической психотерапии. Эмпатическое восприятие пациента. Виды эмпатии, техники развития эмпатии. Роль и место клинического психолога в психотерапевтическом процессе. Роль и место среднего медицинского, социального, младшего персонала в психотерапевтическом процессе. Бригадный подход в лечении и реабилитации больных.

Раздел 3. Методы психотерапии

Тема 3.1. Психодинамическое направление в психотерапии

Методы, входящие в психодинамическое направление, история их создания. Теория, техника и практика классического психоанализа. История создания классического психоанализа З. Фрейда. Основные теоретические положения психоанализа. Топографическая и структурная модели психики в психоанализе. Бессознательное и его влияние на психическое функционирование человека. Проявление бессознательного в поведении человека. Аналитическая психология и психотерапия К. Юнга. Понимание бессознательного в аналитической психологии.

Понятие об архетипах К. Юнга. Индивидуальная психология А. Адлера. Основные понятия индивидуальной психологии. Жизненные стили и цели по Адлеру. Волевая терапия О. Ранка. Активная аналитическая терапия В. Штекеля. Характерологический анализ К. Хорни. Гуманистический психоанализ Э. Фромма. Интерперсональная психотерапия С. Салливана. Эго-анализ М. Кляйн. Краткосрочная психодинамическая психотерапия. Характерологический анализ В. Райха. Психоаналитическая концепция Ж. Лакана. Групповая психоаналитическая психотерапия. Концепция социальной энергии Г. Аммона. Личностно-ориентированная (реконструктивная) психотерапия по Карвасарскому, Исуриной, Ташлыкову.

Тема 3.2. Техника и практика личностно-ориентированной психотерапии

Патогенетическая психотерапия В.Н. Мясищева. Личностно-ориентированная (реконструктивная) психотерапия как метод психодинамического направления психотерапии. История создания и развития личностно-ориентированной (реконструктивной) психотерапии. Теоретические основы личностно-ориентированной (реконструктивной) психотерапии. Концепция личности как системы отношений индивида с окружающей средой. Биопсихосоциальная концепция невротических расстройств. Коррекция нарушенной системы отношения личности. Коррекция неадекватных когнитивных, эмоциональных и поведенческих стереотипов. Восстановление полноценного функционирования личности. Основные цели и задачи личностно-ориентированной (реконструктивной) психотерапии. Выявление и изучение этиопатогенетических механизмов невротических состояний. Изменения и коррекция нарушенной системы отношений больного. Механизмы лечебного действия личностно-ориентированной (реконструктивной) психотерапии. Методика групповой личностно-ориентированной (реконструктивной) психотерапии. Роли групповых психотерапевтов. Групповая динамика. Фазы развития терапевтической группы. Технические приемы фазы ориентации и зависимости. Технические приемы фазы сплочения группы. Психотерапевтические техники фазы зрелой группы.

Тема 3.3. Когнитивно-поведенческое направление в психотерапии

Когнитивно-поведенческое направление в психотерапии, его определение, концептуальные и теоретические характеристики. Методы, входящие в когнитивно-поведенческое направление, история их создания. История создания когнитивно-поведенческой психотерапии. Классическая и оперантная теория научения в трудах Павлова и Скиннера. Основные теоретические положения когнитивно-поведенческой теории. Труды Вольпе и Бандуры. Общие принципы обуславливания человеческого поведения. Общие идеи когнитивно-поведенческой психотерапии. Определение актуальной проблемы и фокуса психотерапевтического сеанса. Поведенческий и проблемный анализ. Определение мишеней психотерапии. Когнитивная проработка проблемы. Поведенческая (опытная) проработка проблемы. Основные когнитивно-поведенческие техники. Техника реципрокной ингибиции. Техника систематической десенсилизации. Техника «наводнения», «имплозия». Техника «парадоксальная интенция». Методика прогрессивной мышечной релаксации по Джекобсону. Тренинг уверенного поведения. Техника «шкалирования». Домашнее задание и его

значение при проведении когнитивно-поведенческой психотерапии. Принципы применения когнитивно-поведенческой психотерапии при различных расстройствах. Лечение тревожных и депрессивных расстройств когнитивно-поведенческими методами. Когнитивная психотерапия А. Бека. Рационально-эмоциональная психотерапия Эллиса. Нейролингвистическое программирование.

Тема 3.4. Теоретические основы методов экзистенциально - гуманистической психотерапии

Экзистенциально-гуманистическое направление в психотерапии, его определение, концептуальные и теоретические характеристики. История создания экзистенциально-гуманистического направления в психотерапии. Методы, входящие в экзистенциально-гуманистическое направление. Классический экзистенциализм. Экзистенциальная психотерапия. Дазайнализ. Логотерапия. Клиент-центрированная психотерапия. Гештальттерапия. Представление о человеке в гуманистической психологии. Уникальность природы человека и ее трансцендентная сущность. Представления о личностном росте. Представление о невротической личности А. Маслоу. Принципы экзистенциально-гуманистической психотерапии.

Тема 3.5. Техники и практика экзистенциальной психотерапии

Философские и психологические предпосылки экзистенциальной психотерапии. Философия Гуссерля, Хайдеггера, Сартра, Камю. Экзистенция – центральное понятие экзистенциальной психотерапии. Основные экзистенциальные категории: смерть, свобода, ответственность, смысл, страдание, одиночество, любовь, самореализация. Процесс самореализации и самотрансценденции. Экзистенциальный подход Бинсвангера. Экзистенциальный подход Босса. Экзистенциальный подход Франкла. Экзистенциальный подход Мэй. Экзистенциальный подход Ялома. Экзистенциальный подход Бьюджентала.

Тема 3.6. Техника и практика клиент-центрированной терапии

Клиент-центрированная терапия К. Роджерса как вариант гуманистической психотерапии. Понятие «клиент» в терапии Роджерса. Особенности контакта психотерапевта и клиента в терапии Роджерса. Понимание «Я – концепции» в клиент-центрированной терапии. Конгруэнтность и инконгруэнтность. Использование молчания в терапии Роджерса.

Тема 3.7. Техника и практика гештальттерапии

Теоретические предпосылки создания гештальттерапии. Поведение человека как повод для терапевтического изменения. Концепция гештальттерапии: фигура и фон. Стремление к ценностности. Уровень развития самости. Стремление к реализации потребностей, склонностей, способностей. Концепция невроза Ф. Перлза. Механизмы нарушения процесса саморегуляции. Пять уровней личностного роста. Принцип «здесь и сейчас». Техника «горячий стул». Индивидуальная гештальттерапия. Групповая гештальттерапия. Интегративная гештальттерапия.

Тема 3.8. Техники и практика суггестивной психотерапии

Научно-теоретические предпосылки создания суггестивной психотерапии. Определение понятия суггестия. История применения суггестии в клинической практике.

Классификация суггестий. Внушение и самовнушение. Прямое и косвенное внушение. Внушение в состоянии бодрствования. Внушение в состоянии

гипнотического сна. Внушение в состоянии наркотического сна. Психофизиологические основы внушения. Психологические основы внушения. Показания и противопоказания к применению суггестивных методов. Основные методики суггестивной психотерапии. Самовнушение. История создания методики. Аутогенная тренировка И. Шульца. Биологическая обратная связь. Гипнотерапия. Современное понимание гипнотического состояния. Понятие внушаемости в гипнотическом состоянии. Тесты на внушаемость. История применения гипнотерапии в клинической практике. Способы гипнотизации. Стадии и гипнозы и их психофизиологическое обоснование. Осложнения гипнотерапии. Методика проведения классического гипноза. Эриксоновский гипноз. Методика проведения эриксоновского гипноза.

Тема 3.9. Техника и практика телесно-ориентированной психотерапии

Понятие телесно-ориентированной психотерапии. Принципы телесно-ориентированной психотерапии. Представление о возможности осознания вытесненной информации при использовании телесных техник. Основные подходы телесно-ориентированной психотерапии. Рольфинг. Метод Александера. Метод Фельденкрайза. Первичная терапия Янова. Терапия Райха. Методика Лоуэна.

Раздел 4. Клиническая психотерапия

Тема 4.1. Психотерапия в клинике невротических расстройств

Неврозы: этнология, патогенез, механизмы психической травмы, особенности патогенных конфликтов. Клиническая диагностика невротических расстройств. Механизм действия индивидуальной и групповой психотерапии при неврозах. Личностно-ориентированная психотерапия при неврозах. Гипосуггестивная психотерапия при неврозах. Когнитивно-поведенческая терапия при неврозах. Использование гештальттерапии, психодрамы, трансперсональной терапии, арттерапии при неврозах. Психогигиена и психопрофилактика больных неврозами и другими психогенными расстройствами.

Тема 4.2. Психотерапия расстройств личности (психопатий)

Современные представления о личностных расстройствах. Клиническая классификация личностных расстройств П.Б. Ганнушкина. Патогенетическая классификация психопатий Г.Е. Сухаревой. Классификация расстройств личности у подростков по А.Е. Личко. Классификация личностных расстройств в МКБ-10. Динамика развития психопатий. Концепция патохарактерологических развитий О.В. Кербилова. Психотерапия при коррекции личностных расстройств. Методы психодинамической психотерапии. Методы когнитивно-бихевиоральной психотерапии. Методы гуманистической психотерапии. Медико-психологическая и социальная работа с пациентами, страдающими расстройствами личности.

Тема 4.3. Психотерапия в клинике органических заболеваний ЦНС

Объем и содержание понятия «травматическая болезнь». Отдаленные последствия черепно-мозговой травмы. Неврозоподобные расстройства. Психопатоподобные изменения личности. Психотерапия и психокоррекция при травматической болезни головного мозга. Динамическая терапия. Когнитивно-бихевиоральная терапия.

Суггестивные методы психотерапии. Терапия творческим самовыражением. Использование других видов психотерапии. Объем и содержание понятия

«церебральный атеросклероз». Клиника церебрального атеросклероза. Психотерапия и психокоррекция при церебральном атеросклерозе. Реабилитация больных церебральным атеросклерозом. Психотерапия, психокоррекция и психопрофилактика при непсихотических расстройствах в результате атрофических (дегенеративных) мозговых нарушениях и опухолях головного мозга.

Тема 4.4. Психотерапия в клинике шизофрении, шизотипических и бредовых расстройств

История развития учения о шизофрении. Клинические проявления шизофрении. Продуктивные и негативные синдромы. Типы течения шизофрении. Дифференциальный диагноз между шизофренией и другими психическими расстройствами. Психотерапия в комплексном лечении шизофрении и шизотипических расстройств. Основные задачи психотерапии при лечении шизофрении. Предотвращение изоляции больных в обществе и аутизации. Социальная активация больных шизофренией. Формирование критического отношения к болезни и дезактуализация психотических переживаний. Потенцирование антипсихотического действия биологических методов лечения. Подготовка больных к выписке из стационара и профилактика явлений госпитализма. Основные подходы в психотерапии шизофрении. Индивидуальная семейная и групповая формы психотерапии шизофрении. Терапевтическая среда и терапевтическое сообщество. Комплексный (интегративный) характер психотерапии шизофрении. Психотерапия творческой активностью. Коммуникативно-активирующая психотерапия. Функциональные тренировки поведения. Коммуникативно-ориентированная и проблемно-дискуссионная психотерапия. Другие подходы в психотерапии шизофрении. Особенности психотерапии неврозоподобной шизофрении.

Тема 4.5. Психотерапия в клинике аффективных расстройств

История учения об аффективных расстройствах. Клиническая картина расстройств аффективного спектра. Взгляды на депрессию в классическом психоанализе. Интерперсональная концепция депрессии. Когнитивные искажения при депрессии. Бихевиоральная концепция депрессии. Психотерапия в комплексном лечении депрессивных расстройств. Динамическая психотерапия депрессивных расстройств. Интерперсональная психотерапия депрессивных расстройств. Когнитивная и когнитивно-поведенческая психотерапия депрессивных расстройств. Арттерапия, телесно-ориентированная терапия, танцевально-двигательная психотерапия депрессивных расстройств. Другие методы психотерапии, применяющиеся для лечения депрессивных расстройств. Интегративная терапия депрессивных расстройств.

Тема 4.6. Психотерапия в психосоматической медицине

Психосоматические заболевания и «психосоматическая медицина». Характеристика симптомов при психосоматических заболеваниях. Концепция психосоматической медицины. Биопсихосоциальная концепция происхождения психосоматических расстройств. Вегетативный психосиндром. «Внутренняя картина болезни». Проблема алекситимии в психосоматике. Психотерапия и психокоррекция психосоматических расстройств. Использование психодинамической терапии психосоматических расстройств. Использование гештальттерапии психосоматических расстройств.

Особенности индивидуальной, семейной и групповой психотерапии. Интегративная терапия психосоматических расстройств.

Тема 4.7. Психотерапия в клинике посттравматических стрессовых и кризисных расстройств

Клиника кризисных состояний. Виды кризисных состояний. Признаки (симптомы) различных кризисных состояний. Тяжелая утрата и смерть, горе и скорбь. Особенности работы с родственниками, перенесшими утрату. Работа с иррациональным чувством вины. Работа по принятию горя и формирование свободы в проявлении чувств. Особенности работы с умирающими больными и их родственниками. Психология насилия. Физическое и психическое насилие. Последствия сексуального насилия. Психотерапия и психокоррекция кризисных состояний. Особенности психотерапии при возрастных и экзистенциальных кризисах. Клиника посттравматических стрессовых состояний. Медико-психологическая реабилитация страдающих ПТСР.

Раздел 5. Этика и деонтология в психотерапии

История медицинской этики и деонтологии. Биоэтические проблемы: трансплантология, эвтаназия, аборт, эксперименты над человеком. Принципы и нормы медицинской этики применительно к психиатрии и психотерапии. Этические аспекты информированного согласия и отказа от лечения. Моральные коллизии в медицинской практике. Модели взаимоотношений врача и пациента (патерналистская, информационная, совещательная). Этические аспекты оказания психотерапевтической помощи. Кодекс профессиональной этики психотерапевта.

4. Учебно-тематический план дисциплины

Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	З.е.	Количество часов					Форма контроля	Шифр компетенции
			Всего	Контакт. раб.	Лек.	Прак.	СР		
Общий объем часов		26	936	696	44	652	240	Зачёт с оценкой	
Раздел 1	Введение в психотерапию		36	24	4	20	12	Текущий контроль	УК-1, УК-3, ПК-10
Тема 1.1	История развития психотерапии		12	8	1	7	4		
Тема 1.2	Основные понятия психотерапии		12	8	2	6	4		
Тема 1.3	Организация психотерапевтической помощи		12	8	1	7	4		
Раздел 2	Общая психотерапия		144	108	14	94	36	Текущий контроль	ПК-2; ПК-5
Тема 2.1	Философские и теоретико-методологические основы психотерапии		16	12	2	10	4		
Тема 2.2	Классификация основных направлений психотерапии		16	12	2	10	4		
Тема 2.3	Модели психотерапии		16	12	2	10	4		
Тема 2.4	Концепции личности в психотерапии		16	12	2	10	4		
Тема 2.5	Психологические основы психотерапии		16	12	2	10	4		

Тема 2.6	Клинические основы психотерапии	16	12	1	11	4	Текущий контроль	УК-1, ПК-2,ПК-5
Тема 2.7	Социальные основы психотерапии	16	12	1	11	4		
Тема 2.8	Исследование эффективности психотерапии	16	12	1	11	4		
Тема 2.9	Психотерапевтический процесс	16	12	1	11	4		
Раздел 3	Методы психотерапии	360	270	8	262	90		
Тема 3.1	Психодинамическое направление в психотерапии	40	30	1	29	10		
Тема 3.2	Техника и практика личностно-ориентированной психотерапии	40	30	1	29	10		
Тема 3.3	Когнитивно-поведенческое направление в психотерапии	40	30	1	29	10		
Тема 3.4	Теоретические основы методов экзистенциально-гуманистической психотерапии	40	30	1	29	10		
Тема 3.5	Техника и практика экзистенциальной психотерапии	40	30	1	29	10		
Тема 3.6	Техника и практика клиент-центрированной терапии	40	30	1	29	10		
Тема 3.7	Техника и практика гештальттерапии	40	30	1	29	10		
Тема 3.8	Техника и практика суггестивной психотерапии	40	30	1	29	10		
Тема 3.9	Техника и практика телесно-ориентированной психотерапии	40	30	0	30	10		
Раздел 4	Клиническая психотерапии	360	270	14	256	90	Текущий контроль	ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-8; ПК-9; ПК-11
4.1	Психотерапия в клинике невротических расстройств	52	42	2	40	10		
4.2	Психотерапия расстройств личности (психопатий)	52	38	2	36	14		
4.3	Психотерапия в клинике органических заболеваний ЦНС	52	38	2	36	14		
4.4	Психотерапия в клинике шизофрении, шизотипических и бредовых расстройств	52	38	2	36	14		
4.5	Психотерапия в клинике аффективных расстройств	52	38	2	36	14		
4.6	Психотерапия в психосоматической медицине	52	38	2	36	14		
4.7	Психотерапия в клинике посттравматических стрессовых и кризисных расстройств	48	38	2	36	10		
Раздел 5	Этика и деонтология в психотерапии	36	24	4	20	12	Текущий контроль	УК-1; УК-3;ПК-11

5. Оценочные средства для контроля качества подготовки по дисциплине

5.1. Формы контроля, шкала и критерии оценивания результатов обучения

Текущий контроль успеваемости проводится по итогам освоения каждого раздела учебно-тематического плана в виде тестирования, или решения ситуационной задачи, или устного собеседования, или защиты реферата.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта с оценкой после

освоения дисциплины (модуля).

Шкала и критерии оценивания

Результаты обучения по дисциплине (модулю) оцениваются по четырех-балльной шкале.

Результаты устного ответа (опрос, собеседование) или реферата оцениваются:

Оценка «отлично» - в процессе собеседования ординатор демонстрирует знания материала и подробно и аргументированно отвечает на дополнительные вопросы; реферат демонстрирует полное раскрытие темы, изложение материала логичное, аргументированное, ординатор убедительно и полно отвечает на вопросы.

Оценка «хорошо» - в процессе собеседования ординатор демонстрирует знания материала, грамотно и по существу излагает его, отвечает на дополнительные вопросы, не допуская существенных неточностей; реферат демонстрирует полное раскрытие темы, изложение материала логичное, аргументированное, возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах, ординатор убедительно отвечает на вопросы.

Оценка «удовлетворительно» - в процессе собеседования ординатор демонстрирует поверхностные знания программного материала, не усвоил его деталей, допускает неточности, оперирует недостаточно правильными формулировками, не полностью отвечает на дополнительные вопросы; реферат демонстрирует знания основ предмета, но имеются значительные пробелы в систематизации и изложении материала, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки, на дополнительные вопросы отвечает не полностью.

Оценка «неудовлетворительно» - в процессе собеседования ординатор демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает грубые ошибки при ответе на дополнительные вопросы; реферат содержит материалы частично или полностью не имеющие отношение к теме, собранная информация не анализируется и не оценивается, тема не раскрыта или раскрыта частично, ординатор материалом не владеет, на вопросы не отвечает или отвечает не по теме.

Результаты тестирования оцениваются:

Оценка «Отлично» - 91-100% правильных ответов.

Оценка «Хорошо» - 81-90% правильных ответов.

Оценка «Удовлетворительно» - 71-80% правильных ответов.

Оценка «Неудовлетворительно» - 70% и менее правильных ответов.

Результаты решения ситуационной задачи оцениваются:

Оценка «отлично» - ординатор успешно решает предложенную ситуационную задачу, правильно обосновывает решение и свободно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» - ординатор успешно решает предложенную ситуационную задачу, аргументирует решение, возможны неточности в ответах на

дополнительные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» - ординатор испытывает затруднения при выполнении практической задачи, испытывает затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации, не полностью отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» - ординатор не справляется с решением задачи самостоятельно, при помощи наводящих вопросов преподавателя с большим затруднением решает практическую задачу или не справляется с ней, не полностью или не отвечает на дополнительные вопросы.

Ординатор считается аттестованным при наличии положительной оценки «отлично» или «хорошо» или «удовлетворительно».

5.2. Оценочные средства (примеры заданий) Примеры заданий для текущего контроля успеваемости

Примеры тем рефератов:

1. Медицинская и психологическая модели психотерапии. Клиническая психотерапия и психологическое консультирование.
2. Научно-теоретические и технико-практические направления современной психотерапии; их эволюционная динамика и эклектика.
3. Аутосуггестивная психотерапия: самовнушение по Э. Куэ, аутогенная тренировка по И. Шульцу, прогрессирующая мышечная релаксация по Джекобсону, БОС.
4. Классический психоанализ З.Фрейда. История. Теория. Методы.
5. Зигмунд Фрейд: личность, невроз, творчество. Исторические этапы формирования классического психологического анализа.
6. Основные методы поведенческой психотерапии; их использование при лечении различных невротических и поведенческих расстройств.
7. Когнитивно-поведенческое направление в современной психотерапии. Главные представители и их теоретический и практический вклад в развитие психотерапии.
8. Обзор основных положений экзистенциально-гуманистического направления в психотерапии.
9. Клиент-центрированная терапия К. Роджерса. Групповая терапия и психологическое консультирование.
10. Гештальттерапия Ф. Перлза. Теория и техники. Групповая и индивидуальная терапия.
11. Логотерапия В. Франкла. Использование метода парадоксальной интенции при лечении фобий, навязчивостей и сексуальных расстройств.
12. Телесно-ориентированная терапия. Теория. Основные представители. Техники.
13. Американская ветвь экзистенциальной терапии: Р. Мей, И. Ялом и др.
14. История формирования группового подхода в психотерапии. Основные представители и теоретические направления.
15. Понятие «групповая динамика», Факторы и фазы групповой динамики.

16. Основные психокоррекционные механизмы эффективности групповой психотерапии.
17. Техники и приемы группового тренинга.
18. Применение психотерапии при лечении соматических и психосоматических заболеваний.
19. Роль и место психотерапии при лечении различных форм химических и нехимических зависимостей.
20. Косвенное внушение и плацеботерапия.
21. Психологические основы психофармокотерапии.

Примеры ситуационных задач:

Ситуационная задача № 1

На прием обратился мужчина А., 23 лет, программист, не женат, проживает с родителями, с жалобами на сниженное настроение, слабость, быструю утомляемость на работе, частые ссоры с родителями. При осмотре беспокоен, дыхание поверхностное, пульс учащен. Отношения с родителями напряженные, чувствует себя обиженным, считает их слишком строгими.

1. Сформулировать и обосновать диагноз.
2. Определите вид расстройства процесса саморегуляции.
3. Выбрать и обосновать психотерапию (модальность, цели, мишени).

Ситуационная задача № 2

Пациент 35 лет, работает руководителем отдела в АО, женат, имеет 2 детей, дочь 7 лет и сын 5 лет. Употреблял спиртные напитки с 19 лет, злоупотреблял в течение последних 1,5-2 лет. На прием пришел самостоятельно после купирования абстинентного синдрома.

1. Какие методы психотерапии показаны на этапе реабилитации, опишите их?

5.3. Примеры заданий для промежуточной аттестации

Примеры вопросов к устному собеседованию:

1. Основные направления экзистенциально-гуманистической психотерапии.
 2. Техника проведения Эриксоновского гипноза.
 3. Диагностические возможности психотерапии.
 4. Клинико-нозологическая (психиатрический диагноз) и личностно-поведенческая (психологический диагноз) диагностика.
 4. Исторические аспекты развития учения о внушении.
 5. Концепция научения в поведенческой психотерапии.
 6. Техника проведения систематической десенсибилизации по Вольпе.
 7. Нейролингвистическое программирование. История создания.
- Основные
8. Трансперсональная терапия.
 9. Использование различных психотерапевтических техник в комплексном лечении невротических состояний.

10. Применение психотерапии при лечении пограничных нервно-психических расстройств

Примеры заданий в тестовой форме:

1. Психотерапия это:

а) Система медико-психологических средств, применяемых врачом для лечения различных заболеваний.

б) Совокупность психологических приемов, используемых психологами для коррекции поведения психически здорового человека.

в) Процесс, направленный на помощь человеку в поиске путей разрешения возникающих у него проблем и затруднений психологического характера.

г) Медицинская дисциплина, изучающая причины возникновения, признаки, особенности течения психических болезней и разрабатывающая способы их предупреждения, лечения и восстановления психических способностей заболевшего человека.

2. Эмоциональными компонентами терапевтического климата являются:

а) Эмоциональность, интенсивность, динамичность, конфиденциальность, оказание поддержки, добросовестность.

б) Заключение контракта, пояснение запроса и анализ проблемной ситуации, переформулирование проблемы и постановка психотерапевтической цели, поиск способов решения проблемы.

в) Эмпатия, конгруэнтность, безусловное уважение пациента.

г) Переучивание, осознание, приобретение нового опыта, переработка иррациональных установок.

3. По содержанию выделяют виды психокоррекции:

а) Симптоматическая и каузальная.

б) Сверхкороткую, короткую, длительную, сверхдлительную.

в) Индивидуальную, групповую, смешанную форму.

г) Познавательной сферы личности, аффективно-волевой сферы, поведенческих аспектов, межличностных отношений, внутригрупповых взаимоотношений, детско-родительских отношений.

4. В основе экзистенциально-гуманистического подхода психотерапии лежит:

а) Научение позитивному поведению, активизация ресурсов личности и ее окружения.

б) Достижение понимания психической жизни индивида, основанное на концепции бессознательного.

в) Исследование уникальности личности, познание сути и расширение личностных выборов.

г) Создание глубоко личного контакта и формирование устойчивой потребности в положительной оценке значимым окружением.

5. В основе психодинамического подхода психотерапии лежит:

- а) Научение позитивному поведению, активизация ресурсов личности и ее окружения.
 - б) Достижение понимания психической жизни индивида, основанное на концепции бессознательного.
 - в) Исследование уникальности личности, познание сути и расширение личностных выборов.
 - г) Создание глубоко личного контакта и формирование устойчивой потребности в положительной оценке значимым окружением.
6. В основе бихевиорально-когнитивного подхода психотерапии лежит:
- а) Научение позитивному поведению, активизация ресурсов личности и ее окружения.
 - б) Достижение понимания психической жизни индивида, основанное на концепции бессознательного.
 - в) Исследование уникальности личности, познание сути и расширение личностных выборов.
 - г) Создание глубоко личного контакта и формирование устойчивой потребности в положительной оценке значимым окружением.
7. К какому направлению психотерапии относится клиент-центрированная терапия К. Роджерса?
- а) Бихевиористскому.
 - б) Экзистенциально-гуманистическому.
 - в) Психодинамическому.
 - г) Позитивному.
8. В теории личности З. Фрейда значимым аспектом является:
- а) Стремление к превосходству.
 - б) Чувство неполноценности
 - в) Бессознательное.
 - г) Самоактуализация.
9. В индивидуальной психотерапии А. Адлера значимым аспектом является:
- а) Врожденные и запретные инстинкты.
 - б) Чувство неполноценности
 - в) Бессознательное.
 - г) Самоактуализация.
10. К суггестивным психотерапевтическим воздействиям относятся:
- а) Арттерапия.
 - б) Гештальт-терапия.
 - в) Эриксоновский гипноз
 - г) Логотерапия.
11. Основными формами организации психотерапевтической помощи являются:

- а) Психотерапевтический кабинет территориальной поликлиники, медико-санитарной части.
- б) Психотерапевтический кабинет, психотерапевтическое отделение, психотерапевтический центр.
- в) Психотерапевтический кабинет, отделение пограничных состояний, реабилитационный центр.
- г) Психотерапевтический кабинет, психотерапевтическое отделение, психосоматический центр.

12. Внушение и самовнушение является:

- а) Целью психологического консультирования.
- б) Стадией терапевтического контакта.
- в) Видом психологического консультирования. г) Методом психотерапии.

Пример ситуационной задачи:

Ситуационная задача

Пациентка 21 год, после «застревания» в лифте, в течение 6 месяцев испытывает страх замкнутых пространств. Обратилась к психотерапевту с желанием избавиться от страха.

1. Какие методы психотерапии показаны, опишите их?

6. Виды и задания для самостоятельной работы ординатора (примеры)

- 1. Подготовка к практическим заданиям.
- 2. Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, другими информационно-образовательными ресурсами.
- 3. Подготовка рефератов.
- 4. Изучение специальной литературы по темам дисциплины (материалы, опубликованные в монографиях, специализированных журналах на рекомендованных медицинских сайтах).

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

- 1. Психиатрия [Текст]: нац. рук. / Ассоц. мед. о-в по качеству; Александровский Ю. А. и др. ; гл. ред. Т. Б. Дмитриева и др., отв. ред. Ю. А. Александровский. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 992 с.: ил. + CD. - (Национальные руководства).
- 2. Психиатрия [Электронный ресурс] : национальное руководство / гл. ред. : Т.Б. Дмитриева и др. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 1000 с. - URL : <http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp>.
- 3. Сергеев, И. И. Психиатрия и наркология: учеб. для студентов мед. вузов / И. И. Сергеев, Н. Д. Лакосина, О. Ф. Панкова. - М. : МЕДпресс-информ, 2009. - 750 с.

Дополнительная литература:

- 1. Клиническая психотерапия в общей врачебной практике [Электронный

- ресурс] / [В. А. Абабков и др.] ; под ред. Н. Г. Незнанова, Б. Д. Карвасарского. – Санкт-Петербург: Питер, 2008. – 523 с. - URL : <http://ibooks.ru>.
2. Психиатрия: учеб. для студентов мед. вузов / М. В. Коркина, Н. Д. Лакошина, А. Е. Личко, И. И. Сергеев. - 4-е изд. - Москва : МЕДпресс-информ, 2008. - 566 с.
 3. Обухов, С. Г. Психиатрия : учеб. пособие / С. Г. Обухов ; под ред. Ю. А. Александровского. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 346 с.
 4. Хритинин, Д. Ф. Лекции по психиатрии [Текст] : [учеб. пособие для мед. вузов]. - Москва : Медицина, 2011. - 159 с.
 5. Цыганков, Б. Д. Психиатрия [Текст] : учеб. для вузов / Б. Д. Цыганков, С. А. Овсянников. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 381 с.
 6. Цыганков, Б. Д. Психиатрия [Электронный ресурс] : [учеб. для высш. проф. образования] / Б. Д. Цыганков, С. А. Овсянников. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2012. – 496с. - URL : <http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp>.
 7. Иванец, Н. Н. Психиатрия и медицинская психология [Текст] : [учеб. для высш. проф. образования] / Н. Н. Иванец, Ю. Г. Тюльпин, М. А. Кинкулькина. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 895 с.
 8. Самыгин, С. И. Психотерапия детей и подростков [Электронный ресурс] / С.И. Самыгин, Г. И. Колесникова. – Ростов н/Д: Феникс, 2012. – 288 с. - URL: <http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp>.
 9. Крепелин, Э. Введение в психиатрическую клинику: пер. с нем. - 2-е изд., испр. - М. : БИНОМ. Лаб. знаний, 2007. - 493 с. : табл. - (Классика и современность. Психиатрия).
 10. Крепелин Э. Введение в психиатрическую клинику [Электронный ресурс]: пер. с нем. / Э. Крепелин. – 4-е изд. (эл.). – Москва: БИНОМ. Лаб. знаний, 2012. – 493 с. – (Классика и современность. Психиатрия). - URL: <http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp>.
 11. Лакошина, Н. Д. Клиническая психология [Текст] : учебник для медицинских вузов / Н. Д. Лакошина, И. И. Сергеев, О. Ф. Панкова. - 3-е изд. - Москва: МЕДпресс-информ, 2007. - 415 с.
 12. Клиническая психология [Электронный ресурс] : учеб. для вузов / под ред. Б. Д. Карвасарского. – Санкт-Петербург: Питер, 2011. – 864 с. – (Учебник для вузов). - URL : <http://ibooks.ru>.
 13. Фролова, Ю. Г. Медицинская психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие. – Минск : Вышэйш. шк., 2011. – 384 с. - URL : <http://e.lanbook.com>.
 14. Ковальчук, М. А. Девиантное поведение [Электронный ресурс]: профилактика, коррекция, реабилитация : учеб. - метод. пособие / М. А. Ковальчук, И. Ю. Тарханова. – Москва: Владос, 2010. – 286 с. - URL : <http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp>.
 15. Змановская Е. В. Девиантное поведение личности и группы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. В. Змановская, В. Ю. Рыбников. – Санкт-Петербург: Питер, 2016. – 351 с. – (Стандарт третьего поколения). - URL : <http://ibooks.ru>.
 16. О'Коннор, Р. Психология вредных привычек [Текст] / Р. О'Коннор; пер. с англ. А. Логвинской. - Москва : Манн, Иванов и Фербер, 2015. - 251 с. - Пер. изд. : Rewire : Change Your Brain to Break Bad Habbits, Overcome Addictions, Conquer

Self-Destructive Behavior (Hudson Street Press).

17. Алкоголизм, наркомании, токсикомании : учебное пособие для студентов медицинских вузов / Л. М. Барденштейн, Н. П. Герасимов, Ю. Б. Можгинский, Н. И. Беглянкин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 63 с.

18. Тюльпин, Ю. Г. Психические болезни с курсом наркологии [Текст] : [учеб. для мед. училищ и колледжей]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 484 с. : ил.

19. Ахмедов, Т. И. Гипноз : новейший справ. / Т. И. Ахмедов. - М. : Эксмо, 2007.

20. Киселева, М. В. Арт-терапия в практической психологии и социальной работе: [учебно-методическое пособие для вузов] / М.В. Киселева. - СПб. : Речь, 2007. - 331 с.

21. Минутко, В. Л. Шизофрения / В. Л. Минутко. - Москва ; [Курск?] : Курск, 2009. - 687 с.

22. Бундало, Н. Л. Хроническое посттравматическое стрессовое расстройство [Текст] / Н. Л. Бундало. - Красноярск: КрасГМУ, 2009. - 349 с.

23. ДеПауло, Р. Понять депрессию [Текст] : что мы знаем о депрессии и как с ней бороться : справочник : пер. с англ. - 2-е изд. - М. : Альпина Пабли., 2009. - 410 с. : ил. -Пер. изд.: What we Know and What You Can Do About It / J. R. DePaulo, L. A. Horvitz (Wiley).

Информационное обеспечение (профессиональные базы данных, информационные справочные системы):

1. <http://www.consultant.ru> Консультант студента – компьютерная справочная правовая система в РФ.

2. <https://www.garant.ru> Гарант.ру – справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации.

3. <https://pubmed.com> PubMed, англоязычная текстовая база данных медицинских и биологических публикаций.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально;

Помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами, оснащенные специализированным оборудованием и (или) медицинскими изделиями (тонометр, стетоскоп, фонендоскоп, аппарат для измерения артериального давления с детскими манжетками, термометр, медицинские весы, ростометр, пособия для оценки психофизического развития ребенка, пеленальный стол, сантиметровые ленты, комплекс устройств, предназначенных для записи и воспроизведения аудиосигнала для совместного или индивидуального прослушивания, диктофон, проектор изображения с настенным экраном, телевидеокомплекс с возможностью воспроизведения и записи видеоизображений, экспериментально-психологические

методики) и расходным материалом в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально, а также иное оборудование, необходимое для реализации программы ординатуры.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Перечень программного обеспечения:

- MICROSOFT WINDOWS 7, 10 Microsoft Windows 7,10, 11;
- MS Office 2013, 2016, 2019, 2021;
- Антивирус Касперского (Kaspersky Endpoint Security);
- Google Chrom, Mozilla Firefox, Mozilla Public License;
- 7-Zip