

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тверской государственный медицинский университет»  
Минздрава России

Кафедра философии и психологии с курсами биоэтики и истории Отечества

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебной работе



Л.А. Мурашова

«28» августа 2023 г.

**Рабочая программа дисциплины**

## **СОЦИАЛЬНО-ТРУДОВАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ ИНВАЛИДОВ**

для студентов 5 курса,

направление подготовки (специальность)  
37.05.01 - Клиническая психология

Направленность (профиль) подготовки: «Нейропсихологическая реабилитация  
и коррекционно развивающее обучение»

форма обучения  
очная

Рабочая программа дисциплины обсуж-  
дена на заседании кафедры  
«25» мая 2023 г. (протокол № 9)

Разработчик(и) рабочей программы:

к.ф.н., доцент Макаров А.В.  
к.псих.н., доцент Мурашова Л.А.

Зав. кафедрой  Евстифеева  
Е.А.

**Тверь, 2023**

**I. Внешняя рецензия** дана доцентом кафедры философии и психологии ТГТУ, кандидатом психологических наук Е.В. Балаксиной (прилагается)

**Рабочая программа рассмотрена** на заседании профильного методического совета «31» мая 2023 г. (протокол № 2)

**Рабочая программа рекомендована к утверждению** на заседании центрального координационно-методического совета «28» августа 2023 г. (протокол № 1)

## II. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) **37.05.01 - клиническая психология**, с учётом рекомендаций основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) высшего образования.

### 1. Цель и задачи дисциплины

**Целью** освоения дисциплины «Социально-трудовая реабилитация инвалидов» является освоение основ социально-трудовой реабилитации - обучению инвалидов трудовым и профессиональным навыкам.

**Задачами** дисциплины являются:

1. Формирование у студентов представлений о профессионально-трудовой реабилитации как основе интеграции инвалидов в общество;
2. Практическая подготовка студентов к организации и осуществлению профессионально-трудовой реабилитации инвалидов.

### 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемые компетенции	Индикатор достижения	Планируемые результаты обучения
<b>УК-9</b> (Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах)	ИУК 9.1 Способен использовать основы дефектологии, налаживать эффективную коммуникацию и создавать толерантную среду при работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, а так же использовать навыки: медико-социальной и организационной поддержки (сопровождения) лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов при получении ими медицинской помощи	<b>Знать:</b> основы дефектологии <b>Уметь:</b> наладить эффективную коммуникацию и создать толерантную среду при работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами <b>Владеть:</b> навыками медико-социальной и организационной поддержки (сопровождения) лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов при получении ими медицинской помощи
<b>ПК-7</b> (Способность организовывать условия трудовой деятельности с учетом индивидуально-личностных возможностей работника с целью снижения риска послед-	<b>ИПК 7.1</b> Использует инструментарий медицинских, физиологических и других естественнонаучных дисциплин, медицинские и естественнонаучные знания для выявления последствий нервно-	<b>Знать:</b> основы медицинских, физиологических и других естественнонаучных дисциплин <b>Уметь:</b> использовать медицинские и естественнонаучные знания для выявления последствий нервно-психического напряжения, стресса, предупреждения психосоматических заболеваний

ствий нервно-психического напряжения, стресса, предупреждения психосоматических заболеваний)	психического напряжения, стресса, предупреждения психосоматических заболеваний, способен применять комплекс психодиагностических и психо-коррекционных методик, направленных на повышение трудовой деятельности с учетом индивидуально-личностных возможностей работника.	<b>Владеть:</b> комплексом психодиагностических и психокоррекционных методик, направленных на повышение трудовой деятельности с учетом индивидуально-личностных возможностей работника
----------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Социально-трудовая реабилитация инвалидов» входит в Обязательную часть Блока 1 ОПОП специалитета. Для освоения курса необходимо интегрировать знания, полученные студентами при изучении таких дисциплин как «Психологическая реабилитация больных», «Нейропсихология», «Медицинская реабилитация», «Психологическое консультирование», «Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение», «Психология развития и возрастная психология».

Теоретическая часть дисциплины изучается в виде лекций и самостоятельной работы специалистов. Прикладная часть дисциплины отрабатывается в ходе практических занятий, направленных на формирование основных умений и навыков применения знаний психологии реабилитации инвалидов в своей профессиональной деятельности.

Приобретенные знания в рамках данной дисциплины необходимы в дальнейшем при изучении дисциплин, ориентированных на такие виды профессиональной деятельности как практическая, при прохождении производственной и преддипломной практик, и при выполнении научно-исследовательской работы, а также написание соответствующего раздела (эмпирической части) дипломной работы.

**4. Объём дисциплины** составляет **2** зачетных единицы, **72** академических часа, в том числе **50** часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, и **22** часа самостоятельной работы обучающихся.

### 5. Образовательные технологии

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии, способы и методы формирования компетенций:

- традиционная лекция
- лекция-визуализация
- проблемная лекция
- активизация творческой деятельности
- участие в научно-практических конференциях, съездах, симпозиумах
- подготовка и защита рефератов

### 6. Формы промежуточной аттестации

Текущий контроль осуществляется в процессе проведения всех видов занятий. Формы текущего контроля: устные доклады, тесты и собеседования.

Рубежный контроль осуществляется при завершении раздела дисциплины путем проведения интегральных тестов.

Итоговый контроль заключается в сдаче зачета в 10 семестре.

### **III. Учебная программа дисциплины**

#### **1. Содержание дисциплины**

##### **Модуль 1. Социально-трудовая реабилитация как условие интеграции инвалидов в социум.**

1.1. Профессионально-трудовая реабилитация как условие интеграции инвалидов в социум.

Профессионально-трудовая реабилитация как условие интеграции инвалидов в социум. Общество как социокультурная система. Социальная стратификация общества. Маргинализация социальной структуры в условиях социальной нестабильности. Маргинализация как социальная патология. Основные маргинальные социальные группы. Инвалиды как маргинальная социальная группа.

1.2. Принципы социальной политики в отношении инвалидов. Принцип «независимой жизни» как идейная основа профессионально-трудовой реабилитации инвалидов.

Принципы социальной политики в отношении инвалидов. Принцип «независимой жизни» как идейная основа профессионально-трудовой реабилитации инвалидов.

1.3. Система реабилитации инвалидов.

Система реабилитации инвалидов. Труд как важнейшее средство интеграции инвалидов в общество. Определение профессионально-трудовой реабилитации. Характеристика целей, структуры, функций профессионально-трудовой реабилитации.

##### **Модуль 2. Правовые и организационно-методические основы социально-трудовой реабилитации инвалидов.**

2.1. Общая оценка законодательной базы профессионально-трудовой реабилитации.

Общая оценка законодательной базы профессионально-трудовой реабилитации. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в РФ», указ президента РФ «О мерах по профессиональной реабилитации и обеспечению занятости инвалидов» и их роль в регламентировании условий осуществления профессионально-трудовой реабилитации инвалидов.

2.2. Медико-социальная экспертиза как необходимое условие проведения профессионально-трудовой реабилитации.

Медико-социальная экспертиза как необходимое условие проведения профессионально-трудовой реабилитации. Технология выявления реабилитационного по-

тенциала инвалидов. Комплексная индивидуальная программа реабилитации и возможные границы профессионально трудовой реабилитации лиц с ограниченными возможностями.

2.3. Система организаций и учреждений, осуществляющих профессионально-трудовую реабилитацию инвалидов.

Система организаций и учреждений, осуществляющих профессионально-трудовую реабилитацию инвалидов.

### **Модуль 3. Профессиональная ориентация в системе социально-трудовой реабилитации инвалидов.**

#### 3.1. Профессионально-трудовое обучение и переобучение инвалидов.

Рынок труда и лица с ограниченными возможностями: проблема выбора профессии. Профорентация как условие успешной интеграции инвалидов в систему производственно-трудовых отношений. Цели и задачи профессиональной ориентации. Структура профорientации инвалидов. Профессиограмма. Особенности профорientации детей-инвалидов. Учет характера заболеваний и профорientация инвалидов.

Уровни профорientации инвалидов. Реабилитационный потенциал и профорientация. Профорientация и профподбор. Проблема адекватности профессионального выбора инвалида. Общие и специфические профорientационные мероприятия. Профобучение и возможности коррекции профессионального выбора. Профессиональная адаптация: профорientационный аспект.

Формы и методы профорientационной работы. Информационное обеспечение профорientации. Профконсультирование. Тематическое собеседование. Психотерапия и психокоррекция в системе профорientационной работы.

Учреждения, осуществляющие профорientацию инвалидов. Структура подразделения профорientации в центрах социальной реабилитации инвалидов. Системный подход как условие успешности профорientации данной группы населения.

Профессиональное обучение и переобучение инвалидов: цели и задачи. Система профессионального обучения инвалидов в РФ. Роль учреждений Министерства образования РФ в профессиональном обучении инвалидов в России.

Проблемы и трудности в профессиональном обучении инвалидов. Роль МСЭЖ и органов социальной защиты населения в отборе абитуриентов-инвалидов. Профессионально-трудовые установки, мотивации, интересы, склонности молодых инвалидов и качество их учебы. Социальная среда и проблема подготовки специалистов из числа лиц с ограниченными возможностями.

Формы и уровни профессионального обучения инвалидов. Комплексы (центры) профессионально-трудовой реабилитации как перспективная форма совмещения профессионального обучения и трудоустройства инвалидов. Организация и технология профессионально-трудового обучения инвалидов в условиях реального производства. Профобучение инвалидов на дому.

#### 3.2. Трудоустройство инвалидов и контроль за его рациональностью

Принципы и этапы трудоустройства инвалидов. Проблемы трудоустройством инвалидов в условиях рыночных отношений.

Неодинаковость возможностей трудоустройства инвалидов на промышленных предприятиях различного профиля. Механизация и автоматизация производства и возможности трудоустройства инвалидов. Возможности трудоустройства инвалидов в сельском хозяйстве.

Роль служб занятости и органов социальной защиты населения в трудоустройстве лиц с ограниченными возможностями. Механизмы

трудоустройства инвалидов. Административное и рыночное стимулирование предпринимателей для приема на работу инвалидов. Аттестация рабочих мест как форма поддержки занятости инвалидов.

Инвалид на рабочем месте: адаптация к труду. Сильные и слабые стороны работника-инвалида.

Организация труда инвалидов и характер инвалидизирующей патологии. Организационные мероприятия по трудоустройству инвалидов с поражением опорно-двигательного аппарата, с дефектами органов чувств, с психическими и нервными расстройствами. Особенности организации труда в городе и сельской местности.

Приспособление производства к трудовым возможностям инвалидов. Адаптация оборудования и рабочих мест к индивидуальным возможностям работников. Протезирование и ортезирование как факторы адаптации инвалида к труду. Режим труда и уровень трудовых нагрузок инвалидов. Санитарно-гигиенические условия труда инвалидов. Особенности организации труда инвалидов на предприятиях различных форм собственности. Специализированные производства, использующие труд инвалидов. Организация домашнего труда. Кооперативные формы трудовой деятельности инвалидов.

Контроль за рациональным трудоустройством инвалидов. Права и обязанности представителей МСЭК и органов социальной защиты по контролю за рациональностью трудоустройства инвалидов. Задачи контрольных проверок. Схема обследования объектов, где трудятся инвалиды и критерии оценки рациональности их трудоустройства.

#### **Модуль 4. Профориентация как важный элемент профессионально трудовой реабилитации**

4.1 Виды профориентационной работы с инвалидами. Методики профориентации инвалидов.

4.2. Профориентационная работа с разными категориями инвалидов.

## 2. Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций

Коды модулей дисциплины и тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем			Всего часов на контактную работу	Самостоятельная работа студента, включая подготовку к экзамену	Итого часов	Формируемые компетенции			Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения	Формы текущего контроля успеваемости
	лекции	семинары	зачёт				УК-9	ПК-7			
<b>1.</b>										Л, ЛВ, ПЛ, АТД, НПК, УИРС, Р	С, Т, СЗ
1.1	1	2		3	2	5	+	+			
1.2	1	2		3	2	5	+	+			
1.3	2	4		6	2	8	+	+			
<b>2.</b>							+	+			
2.1	1	2		3	2	5	+	+			
2.2	1	2		3	2	5	+	+			
2.3	2	4		6	2	8	+	+			
<b>3.</b>							+	+			
3.1	2	5		7	3	10	+	+			
3.2	2	5		7	3	10	+	+			
<b>4.</b>							+	+			
4.1	2	4		6	2	8	+	+			
4.2	2	4		6	2	8	+	+			
зачёт	-	-		-	-	-					
<b>ИТОГО:</b>	<b>16</b>	<b>34</b>		<b>50</b>	<b>22</b>	<b>72</b>					

**Список сокращений:** традиционная лекция (Л), лекция-визуализация (ЛВ), проблемная лекция (ПЛ), активизация творческой деятельности (АТД), учебно-исследовательская работа студента (УИРС), участие в научно-практических конференциях (НПК), подготовка и защита рефератов (Р); собеседование по контрольным вопросам (С), ситуационные задачи (СЗ)



**IV. Фонд оценочных средств для контроля уровня сформированности компетенций  
(Приложение №1)**

**ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И САМОКОНТРОЛЯ СТУДЕНТОВ  
(УК-9, ПК-7)**

**1. Технология социально-трудовой реабилитации инвалидов включает:**

1. трудовую занятость
2. трудоустройство
3. трудовую терапию
4. все ответы верны
5. трудовое обучение

**2. Профессиональная реабилитация инвалидов включает следующие мероприятия:**

1. содействие в трудоустройстве на временные работы
2. обучение (переобучение) по программам основного общего образования
3. все ответы верны
4. профориентация

**3. Социальная реабилитация включает в себя:**

1. мероприятия по своевременной профилактике и лечению психических нарушений, по формированию у пациентов сознательного и активного участия в реабилитационном процессе
2. юридическую поддержку инвалидов в случае проблем с социумом
3. разработку, принятие на государственном уровне соответствующих нормативно-правовых актов, гарантирующих инвалидам определенные социальные права и льготы
4. возвращение (реинтеграцию) больных и инвалидов в общество, с приобретением рабочего места в любой специализации

**4. Трудовая терапия это:**

1. целенаправленное вовлечение индивида в трудовую деятельность для воздействия посредством трудовой деятельности на психофизиологические функции и их наилучшее восстановление
2. необходимость занятия трудовой деятельностью
3. важное звено реабилитационного процесса в качестве аналога профессионального обучения
4. все ответы верны

**5. Критерии профессиональной трудоспособности:**

1. социальные
2. медицинские, социальные, экономические
3. медицинские, социальные
4. медицинские, экономические

**6. К какой классификации можно отнести инвалида труда?**

1. инвалиды по происхождению
2. инвалиды, выделенные по характеру подвижности
3. инвалиды по степени трудоспособности
4. инвалиды по возрасту

**7. В процессе восстановительного лечения используют:**

1. все верно
2. ориентировочную трудотерапию
3. общеукрепляющую трудотерапию
4. восстановительную трудотерапию

**8. Профессиональная реабилитация включает в себя:**

1. профилактическое лечение хронических заболеваний либо нарушений здоровья, связанных с профессиональной деятельностью
2. разработку, принятие на государственном уровне соответствующих нормативно-правовых актов, регламентирующих укорочение рабочих часов определенных профессий
3. восстановление соответствующих профессиональных навыков или переобучение пациентов, решение вопросов их трудоустройства
4. восстановление утраченного здоровья, связанного с профессиональной деятельностью путем выдачи льгот

**9. Реабилитация направлена:**

1. на предупреждение возникновения заболеваний
2. на возвращение (реинтеграцию) больных и инвалидов в общество, восстановление их трудоспособности
3. на возвращение к профессии
4. на борьбу с факторами риска

**10. Целью социально-трудовой реабилитации является:**

1. профессиональное обучение
2. профессиональная ориентация и последующее трудоустройство
3. создание необходимых рабочих мест и условий труда
4. восстановление физического и психического здоровья, избавление от комплекса жертвы – я больной
5. определение трудоспособности

**11. Общие правила проведения реабилитационных мероприятий:**

1. непрерывность
2. раннее начало
3. комплексный подход
4. все ответы верны
5. индивидуальный подход

**12. В процессе трудовой терапии происходят изменения:**

1. наблюдается становление личности
2. все ответы верны
3. повышается уровень адаптации человека в обществе
4. преодолеваются психологические комплексы
5. формируются межличностные отношения

**13. В практике социально-трудовой реабилитации применяются методы привития навыков самообслуживания и формирования социально-бытовой ориентировки:**

1. моделирование воспитывающих ситуаций, при которых создаются условия, когда нужно выбрать одно решение из нескольких вариантов
2. все ответы верны
3. упражнения – организованная деятельность, заключающаяся в многократном повторении определенных действий для развития определенных умений и навыков
4. инструктаж - указывает на способы осуществления тех или иных действий, последовательности выполнения операций, приемы их использования

#### **14. Реабилитация - это:**

1. комплекс медицинских мероприятий, направленных на восстановление социального статуса больных
2. система педагогических, профессиональных, медицинских, социальных, психологических и др. мероприятий
3. комплекс социально-психологических мероприятий, направленных на восстановление социального статуса
4. деятельность коллектива медицинских, социальных работников и педагогов

#### **15. Трудовое обучение характеризуется:**

1. подготовкой личности к приобретению социально значимых качеств, определенных знаний и профессиональных навыков
2. все ответы верны
3. совокупностью социально-правовых норм, способствующих восстановлению трудоспособности и обеспечивающих использование их в рабочей деятельности
4. элементарной бытовой деятельностью, включающей самообслуживание, поддержание чистоты и порядка в комнате, создание уюта

### **ВОПРОСЫ К ЗАЧЁТУ (УК-9, ПК-7)**

1. Концепция «независимой жизни» (безбарьерной среды) инвалидов и профессионально-трудовая реабилитация.
2. Профессионально-трудовая реабилитация в системе социальной реабилитации инвалидов.
3. Нормативно-правовые основы профессионально-трудовой реабилитации инвалидов.
4. Медико-социальная экспертиза как необходимое условие осуществления профессионально-трудовой реабилитации.
5. Комплексная индивидуальная программа реабилитации и ее роль в профессионально-трудовой реабилитации инвалидов.
6. Инвалиды на рынке труда.
7. Цели, задачи и структура профессионально-трудовой ориентации инвалидов.
8. Формы и методы профориентационной работы с инвалидами.
9. Система профессионального обучения инвалидов в РФ.
10. Формы и уровни профессионально-трудового обучения инвалидов. Трудовое обучение инвалидов на дому.
11. Социальные проблемы трудоустройства инвалидов

- в условиях рыночных отношений.
12. Особенности трудоустройства инвалидов на промышленных предприятиях и в сельском хозяйстве.
  13. Инвалид на рабочем месте: адаптация к труду.
  14. Контроль за рациональным трудоустройством инвалидов.
  15. Рукоделие (кройка, шитье, вязание) как средство трудотерапии инвалидов.
  16. Методика обучения инвалидов швейному делу.
  17. Технология обучения инвалидов слесарному делу.
  18. Обучение инвалидов производству столярных работ.
  19. Виды трудотерапии инвалидов.

### **Проведение зачёта:**

Студенту предлагается выбрать экзаменационный билет, содержащий два вопроса из перечня приведённого выше и подготовить письменно на экзаменационном листе план-конспект ответа на вопросы билета в течение 30 минут. Экзаменационный лист является документом удостоверяющим факт экзамена (без указания даты и подписи студента является не действительным).

## **КРИТЕРИИ ЭКЗАМЕНАЦИОННОЙ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ**

**Оценка «зачтено»** выставляется студенту, глубоко и прочно усвоившему программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагавшему, в ответе которого тесно увязывается теория с практикой. При этом студент не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, показывает знакомство с монографическим материалом, правильно обосновывает принятые решения.

**Оценка «не зачтено»** выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.

### **Образовательные технологии**

- **традиционная лекция** (ориентирована на изложение и объяснение студентам научной информации, подлежащей осмыслению и запоминанию);
- **проблемная лекция** (новое знание вводится через проблемность вопроса, задачи или ситуации. При этом процесс познания студентов в сотрудничестве и диалоге с преподавателем приближается к исследовательской деятельности. Содержание проблемы раскрывается путем организации поиска ее решения или суммирования и анализа традиционных и современных точек зрения.);

### **Лекция-визуализация**

Лекция-визуализация представляет собой визуальную форму подачи лекционного материала средствами аудиовидеотехники (видео-лекция). Чтение такой лекции сводится к развернутому или краткому комментированию просматриваемых визуальных материалов (картин, рисунков, фотографий, слайдов; символических, в виде схем, таблиц, графиков).

### **Активизация творческой деятельности (АТД) = Творческие задания**

Активизация творческой деятельности студентов осуществляется как *через систему творческих заданий в аудиторной и внеаудиторной работе*, так и путём *использования интерактивных форм проведения занятий*.

**Творческие задания** специфичны.

Практическому использованию полученных знаний способствует **выполнение творческих заданий**.

Само слово «творчество» определяется в толковом словаре русского языка как создание новых по замыслу культурных или материальных ценностей, а следовательно, творческие работы подразумевают создание новой информации собственными силами, собственным интеллектуальным напряжением, а не усвоение готовых знаний в какой бы то ни было форме.

Например:

1. Умение структурировать, анализировать, сопоставлять учебный материал вырабатывается у студентов при выполнении такого задания: **сравнить изложение изучаемой темы в разных учебниках отечественных и зарубежных авторов** и обосновать свои предложения о наиболее целесообразной форме представления материала. Если такое задание получают несколько студентов, то интересная дискуссия по этому вопросу обычно расценивается студентами и с чисто прикладных позиций (в каком учебнике лучше представлен материал) и как знак доброй воли преподавателя, который избавляет их от перегрузки информацией.

2. **Выступление студентов с научными комментариями научно-популярных газетных и журнальных публикаций**, умение обнаружить ошибку, аргументировать свою позицию способствует самоактуализации, самоопределению личности студента, развитию критичности, самоуважению.

3. **Эссе** - это небольшая по объему, но требующая серьезной проработки вопроса письменная работа или сочинение на определенную тему. Эссе является очень популярным методом обучения в американском образовании. При этом следует помнить, что академический жанр эссе значительно отличается от того, что понимается под эссе литературным, или от широко распространенных в практике российского образования литературных сочинений. Главное отличие заключается в том, что эссе пишется и оформляется по определенным правилам, а именно:

Объем эссе не должен превышать 1-2 страниц.

Необходимо писать коротко и ясно.

От студента требуется проявить навыки критического мышления чтобы построить и доказать его собственную позицию по определенным проблемам на основе приобретенных знаний и самостоятельного мышления.

Структура эссе включает такие обязательные компоненты, как: введение (суть и обоснование выбора выбранной темы), основную часть (аргументированное раскрытие темы на основе собранного материала), заключение (обобщения и выводы).

Во введении рекомендуется давать краткие определения ключевых терминов, но их количество не должно превышать трех-четырёх терминов.

В основной части каждый из параграфов должен быть посвящен рассмотрению одной главной мысли.

При цитировании использованных при подготовке первоисточников применяются соответствующие правила цитирования (текст цитаты берется в кавычки и дается точная ссылка на источник, включая номер страницы), иначе текст будет считаться плагиатом.

В заключение показывается практическое значение рассматриваемой проблемы, делаются выводы и заключения, а также показывается взаимосвязь с другими проблемами.

Качество любого эссе зависит от трех составляющих:

качества исходного материала (конспекты прочитанной литературы, лекций, записи результатов дискуссий, собственные соображения студента и накопленный опыт по данной проблеме);

качества обработки исходного материала (систематизация материала, его организация, аргументация и доводы);

аргументации (насколько точно она соотносится с поднятыми в эссе проблемами).

Эссе невозможно написать без предварительного знакомства с первоисточниками или просто списать. Как правило, перед тем, как дать задание учащимся написать эссе, преподаватель рекомендует им познакомиться с несколькими различными первоисточниками, содержащими подчас противоречивые сведения или дополняющими (развивающими) идеи. Такими первоисточниками могут выступать главы из учебников, книги, статьи и разнообразные публикации в Интернете. Важно чтобы среди первоисточников студенты смогли отобрать сами или с помощью учителя 2-3 ключевые статьи или главы из книг, в которых даются концептуальные рамки или теоретическая аргументация, приводятся эмпирические данные, рассматривается и оценивается круг литературы по данной теме.

Каждый студент в течение учебного года имеет возможность выбрать тот вариант творческой работы, который ему больше по душе. Студент обращается к преподавателю для получения задания, а по его выполнении – отчитывается.

### **УИРС**

Учебно-исследовательская работа позволяет реализовать себя как субъект учения и служит мостиком к научной работе, играет важную роль в интеграции учебного, воспитательного, научного процессов и в формировании ценностной ориентации студентов. Учебно-исследовательская работа помогает будущим врачам лучше понять пути получения нового знания и привнести в организационные формы обучения большое число научных методов, придавая тем самым учебному и научному процессам практико-ориентированную направленность, наглядность.

Выполнение УИРС осуществляется в самостоятельной работе внеаудиторно или аудиторно.

Результаты УИРС докладываются преподавателю и обсуждаются в группе. Выполнение УИРС в составе группы повышает ответственность каждого студента, способствует повышению коммуникативных навыков, навыков работы в команде.

### **Письменная аналитическая работа (Реферат)**

Реферат — это письменная аналитическая работа по одному из актуальных вопросов теории или практики. "Реферат" в переводе с латинского означает следующее — "пусть он доложит". Поэтому, по сути, это обобщенная запись идей (концепций, точек зрения) на основе самостоятельного анализа различных или рекомендованных источников и предложение авторских (оригинальных) выводов.

Чтобы изложить свое собственное мнение по определенной проблеме, требуется: во-первых, хорошо знать материал, а, во-вторых, быть готовым, умело передать его содержание в письменной форме, сделать логичные выводы. Рефераты чаще пишут по предметной дисциплине, предполагая вести коллегиальное обсуждение (дискуссия, круглый стол и т.п.) более широкой проблемы. Участники такой дискуссии, как правило, готовят несколько рефератов.

Реферат может быть подготовлен по заданной теме на основе одного-двух источников. В других случаях требуется работа с большим количеством книг, статей, справочной литературы. В реферате должны присутствовать характерные поисковые признаки: раскрытие содержания основных концепций, цитирование мнений некоторых специалистов по данной проблеме, текстовые дополнения в постраничных сносках или оформление специального словаря в приложении и т.п. При этом важно использовать личные картотеки выписок, справок, документов. При написании текста реферата документированные фрагменты сопровождаются логическими авторскими связками.

План реферата имеет внутреннее единство, строгую логику изложения, смысловую завершенность раскрываемой проблемы (темы). Реферат состоит из краткого введения, одного-двух параграфов основной части, заключения и списка использованных источников.

Во введении (1—1,5 страницы) раскрывается актуальность темы (проблемы), сопоставляются основные точки зрения, показываются цель и задачи производимого в реферате анализа. В основной части формулируются ключевые понятия и положения, вытекающие из анализа теоретических источников (точек зрения, моделей, концепций), документальных источников и материалов практики, экспертных оценок по вопросам исследуемой проблемы, а также результатов эмпирических исследований.

Реферат носит исследовательский характер, содержит результаты творческого поиска автора. В заключении (1—2 страницы) подводятся главные итоги авторского исследования в соответствии с выдвинутой целью и задачами реферата, делаются обобщенные выводы или даются практические рекомендации по разрешению исследуемой проблемы в рамках государства, региона или сферы управления.

Объем реферата, как правило, не должен превышать 10-15 страниц машинописного (компьютерного) текста при требуемом интервале. Реферат имеет титульный лист. После титульного листа печатается план реферата. Каждый раздел реферата начинается с названия. Оформляется справочно-библиографическое описание литературы и других источников.

## **V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:**

#### **Основная литература:**

1. Журавлева О.В. Молодежь на рынке труда: содействие занятости, трудоустройству и адаптации [Электронный ресурс]: учебное пособие. — Электрон.дан. — Кемерово: Издательство КемГУ (Кемеровский государственный университет), 2014. — 165 с. — Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=69979](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=69979).
2. Социальная работа с инвалидами (для бакалавров) [Электронный ресурс]: учебное пособие. — Электрон.дан. — М.: КноРус, 2012. — 399 с. — Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=53329](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=53329).
3. Социальная работа с различными группами населения (для бакалавров) [Электронный ресурс]: учебное пособие. — Электрон.дан. — М.: КноРус, 2012. — 528 с. — Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=53336](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=53336).
4. Холостова Е.И. Социальная работа с инвалидами [Электронный ресурс]: учебное пособие. — Электрон.дан. — М.: Дашков и К, 2014. — 237 с. — Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=56296](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=56296).
5. Ярская-Смирнова Е.Р., Наберушкина Э.К. Социальная работа с инвалидами. — СПб.: Питер, 2014.

#### **Дополнительная литература:**

1. Барткова Н. Вакансии для инвалидов // Социальная защита. 2006. № 7.
2. Куваева Н.В. Проблема профессионального становления молодого инвалида // Социс. 2007. №1.
3. Осипова О.А. Практика работы реабилитационного центра по восстановлению трудового потенциала инвалидов // Социальное обслуживание. 2011. № 1.
4. Особенности трудовой реабилитации инвалидов в психоневрологическом интернате // Отечественный журнал социальной работы. 2010. № 3.

5. Панфилова О.Н. К вопросу о профориентации детей-инвалидов //Отечественный журнал социальной работы. 2005. № 2.
6. Ярская-Смирнова Е.Р. Проблема доступности высшего образования инвалидов // Социс. 2005. № 2.

**2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:**

1. [www.socialwork.ru](http://www.socialwork.ru)
2. [www.socialwork.taba.ru](http://www.socialwork.taba.ru)
3. [www.soc-work.ru](http://www.soc-work.ru)
4. <http://www.perspektiva-inva.ru/>
5. [www.azps.ru](http://www.azps.ru)
6. <http://www.golandart.ru/>
7. <http://www.lanarte.com>

**3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

**3.1. Перечень лицензионного программного обеспечения:**

- Microsoft Office 2013;
- PowerPoint 2013;
- Word 2013;

**3.2. Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС):**

Электронно-библиотечная система «Консультант студента» ([www.studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru));

**4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (см. Приложение №2).**

**VI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (см. Приложение №3)**

**VII. Научно-исследовательская работа студента**

Научно-исследовательская работа студентов представлена: реферативной работой; проведением научных исследований с последующим выступлением на итоговых научно-практических студенческих конференциях, олимпиадах.

**ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ**

1. Маргинализация инвалидности в современном обществе и необходимость социально-работы.
2. Принципы социальной политики в отношении инвалидов.
3. Профессионально-трудова реабилитация в системе социальной реабилитации инвалидов.
4. Структура и функции профессионально-трудова реабилитации.
5. Несоввершенство нормативно-правовой базы профессионально-



трудовой реабилитации и пути его устранения в условиях рыночной экономики.

6. Технология медико-социальной экспертизы инвалидов.
7. Роль комплексной индивидуальной программы реабилитации в профессионально-трудовой реабилитации инвалидов.
8. Взаимодействие медицинских, социальных и государственных учреждений в реализации КИПР инвалида.
9. Особенности профориентации детей-инвалидов.
10. Роль профессиограммы в системе профориентации инвалидов.
11. Профориентации и профподбор: общее и особенное.
12. Проблемы организации профессионального обучения инвалидов.
13. Формы и методы профконсультирования инвалидов.
14. Психотерапевтические и психокоррекционные моменты профессионального обучения инвалидов.
15. Роль социальных служб в организации профессионального обучения инвалидов.
16. Технология профессионально-трудового обучения на дому.
17. Трудности с трудоустройством инвалидов в условиях современного российского рынка.
18. Механизмы трудоустройства инвалидов в РФ.
19. Аттестация рабочих мест как форма поддержки занятости инвалидов.
20. Проблемы трудоустройства инвалидов по зрению.
21. Трудоустройство инвалидов-«колясочников».
22. Деятельность ВОС, ВОГ, ВОИ в организации профессионального обучения и трудоустройстве инвалидов.
23. Механизмы государственного финансирования системы новых рабочих мест для инвалидов.
24. Кооперативные формы трудовой деятельности инвалидов.
25. Система государственного контроля за процессом рационального трудоустройства инвалидов.
26. Место трудотерапии в процессе оздоровления инвалидов.

**Фонд оценочных средств  
для проверки сформированности компетенций (части компетенций)  
при промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

**«Социально-трудовая реабилитация инвалидов: психолого-эргономическое  
обеспечение»**

специальность 37.05.01 Клиническая психология,

форма обучения очная

**Общепрофессиональная компетенция УК – 9, ИУК 9.1:**

**1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне Знать: основы дефектологии.**

**Примеры заданий в тестовой форме:**

1. Технология социально-трудовой реабилитации инвалидов включает:
  1. трудовую занятость
  2. трудоустройство
  3. трудовую терапию
  4. все ответы верны
  5. трудовое обучение
  
2. Профессиональная реабилитация инвалидов включает следующие мероприятия:
  1. содействие в трудоустройстве на временные работы
  2. обучение (переобучение) по программам основного общего образования
  3. все ответы верны
  4. профориентация

Результат теста считается положительным при наличии 60% и более правильных ответов в заданиях.

**Примеры вопросов к зачёту:**

20. Нормативно-правовые основы профессионально-трудовой реабилитации инвалидов.
21. Медико-социальная экспертиза как необходимое условие осуществления

Ответ на вопрос считается положительным если студент демонстрирует что, он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, в ответе которого тесно увязывается теория с практикой. При этом студент не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, показывает знакомство с монографическим материалом, правильно обосновывает принятые решения.

**2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне Уметь:** *наладить эффективную коммуникацию и создать толерантную среду при работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.*

**Примеры заданий в тестовой форме:**

1. Социальная реабилитация включает в себя:

1. мероприятия по своевременной профилактике и лечению психических нарушений, по формированию у пациентов сознательного и активного участия в реабилитационном процессе
2. юридическую поддержку инвалидов в случае проблем с социумом
3. разработку, принятие на государственном уровне соответствующих нормативно-правовых актов, гарантирующих инвалидам определенные социальные права и льготы
4. возвращение (реинтеграцию) больных и инвалидов в общество, с приобретением рабочего места в любой специализации

2. Трудовая терапия это:

1. целенаправленное вовлечение индивида в трудовую деятельность для воздействия посредством трудовой деятельности на психофизиологические функции и их наилучшее восстановление
2. необходимость занятия трудовой деятельностью
3. важное звено реабилитационного процесса в качестве аналога профессионального обучения
4. все ответы верны

Результат теста считается положительным при наличии 60% и более правильных ответов в заданиях.

**Примеры вопросов к зачёту:**

1. Концепция «независимой жизни» (безбарьерной среды) инвалидов и профессионально-трудовая реабилитация.
2. Профессионально-трудовая реабилитация в системе социальной реабилитации инвалидов.

Ответ на вопрос считается положительным если студент демонстрирует что, он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, в ответе которого тесно увязывается теория с практикой. При этом студент не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, показывает знакомство с монографическим материалом, правильно обосновывает принятые решения.

**3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне Владеть:** *навыками медико-социальной и организационной поддержки (сопровождения) лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов при получении ими медицинской помощи.*

**Примеры заданий в тестовой форме:**

1. Критерии профессиональной трудоспособности:

1. социальные
  2. медицинские, социальные, экономические
  3. медицинские, социальные
  4. медицинские, экономические
- 
2. К какой классификации можно отнести инвалида труда?
    1. инвалиды по происхождению
    2. инвалиды, выделенные по характеру подвижности
    3. инвалиды по степени трудоспособности
    4. инвалиды по возрасту

Результат теста считается положительным при наличии 60% и более правильных ответов в заданиях.

**Примеры вопросов к зачёту:**

1. Комплексная индивидуальная программа реабилитации и ее роль в профессионально-трудовой реабилитации инвалидов.
2. Инвалиды на рынке труда.

Ответ на вопрос считается положительным если студент демонстрирует что, он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, в ответе которого тесно увязывается теория с практикой. При этом студент не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, показывает знакомство с монографическим материалом, правильно обосновывает принятые решения.

**Профессиональная компетенция ПК – 7, ИПК 7.1:**

**1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне Знать:** *основы медицинских, физиологических и других естественнонаучных дисциплин.*

**Примеры заданий в тестовой форме:**

1. В процессе восстановительного лечения используют:
  1. все верно
  2. ориентировочную трудотерапию
  3. общеукрепляющую трудотерапию
  4. восстановительную трудотерапию
  
2. Профессиональная реабилитация включает в себя:
  1. профилактическое лечение хронических заболеваний либо нарушений здоровья, связанных с профессиональной деятельностью
  2. разработку, принятие на государственном уровне соответствующих нормативно-правовых актов, регламентирующих укорочение рабочих часов определенных профессий
  3. восстановление соответствующих профессиональных навыков или переобучение пациентов, решение вопросов их трудоустройства

4. восстановление утраченного здоровья, связанного с профессиональной деятельностью путем выдачи льгот

Результат теста считается положительным при наличии 60% и более правильных ответов в заданиях.

***Примеры вопросов к зачёту:***

1. Инвалид на рабочем месте: адаптация к труду.
2. Контроль за рациональным трудоустройством инвалидов.

Ответ на вопрос считается положительным если студент демонстрирует что, он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, в ответе которого тесно увязывается теория с практикой. При этом студент не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, показывает знакомство с монографическим материалом, правильно обосновывает принятые решения.

**2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне Уметь:** *использовать медицинские и естественнонаучные знания для выявления последствий нервно-психического напряжения, стресса, предупреждения психосоматических заболеваний.*

***Примеры заданий в тестовой форме:***

1. Реабилитация направлена:
  1. на предупреждение возникновения заболеваний
  2. на возвращение (реинтеграцию) больных и инвалидов в общество, восстановление их трудоспособности
  3. на возвращение к профессии
  4. на борьбу с факторами риска
2. Целью социально-трудовой реабилитации является:
  1. профессиональное обучение
  2. профессиональная ориентация и последующее трудоустройство
  3. создание необходимых рабочих мест и условий труда
  4. восстановление физического и психического здоровья, избавление от комплекса жертвы – я больной
  5. определение трудоспособности

Результат теста считается положительным при наличии 60% и более правильных ответов в заданиях.

***Примеры вопросов к зачёту:***

1. Цели, задачи и структура профессионально-трудовой ориентации инвалидов.
2. Формы и методы профориентационной работы с инвалидами.

Ответ на вопрос считается положительным если студент демонстрирует что, он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно

и логически стройно его излагает, в ответе которого тесно увязывается теория с практикой. При этом студент не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, показывает знакомство с монографическим материалом, правильно обосновывает принятые решения.

**3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне Владеть:** комплексом психодиагностических и психокоррекционных методик, направленных на повышение трудовой деятельности с учетом индивидуально-личностных возможностей работника.

**Примеры заданий в тестовой форме:**

11. Общие правила проведения реабилитационных мероприятий:

1. непрерывность
2. раннее начало
3. комплексный подход
4. все ответы верны
5. индивидуальный подход

12. В процессе трудовой терапии происходят изменения:

1. наблюдается становление личности
2. все ответы верны
3. повышается уровень адаптации человека в обществе
4. преодолеваются психологические комплексы
5. формируются межличностные отношения

Результат теста считается положительным при наличии 60% и более правильных ответов в заданиях.

**Примеры вопросов к зачёту:**

1. Система профессионального обучения инвалидов в РФ.
2. Формы и уровни профессионально-трудового обучения инвалидов. Трудовое обучение инвалидов на дому.

Ответ на вопрос считается положительным если студент демонстрирует что, он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, в ответе которого тесно увязывается теория с практикой. При этом студент не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, показывает знакомство с монографическим материалом, правильно обосновывает принятые решения.

Шифр компетенции	Номера заданий в тестовой форме	Номера вопросов к зачёту
УК-9 ИУК 9.1	1-15	1-19
ПК-7 ИПК 7.1	1-15	1-19



## Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение курса предусматривает систематическую самостоятельную работу студентов над материалами для дополнительного чтения; развитие навыков самоконтроля, способствующих интенсификации учебного процесса. Изучение лекционного материала по конспекту лекций должно сопровождаться изучением рекомендуемой литературы, основной и дополнительной. Основной целью организации самостоятельной работы студентов является систематизация и активизация знаний, полученных ими на лекциях и в процессе подготовки к семинарам.

Самостоятельная работа по изучению курса предполагает внеаудиторную работу, которая включает:

1. Подготовку к семинарским занятиям
2. Выполнение докладов с видеопрезентацией, рефератов по предложенным темам
3. Выполнение докладов на СНПК
4. Подготовка к рубежному контролю
5. Подготовку к зачёту

Этапы подготовки к семинарским занятиям:

1. Просмотр конспектов лекций
2. Составление резюме прочитанной главы соответствующего раздела рекомендуемого теоретического источника или учебника
3. Выполнение заданий по теме и их комментирование.

### Содержание курса семинарских занятий

- 1.1. **Тема:** Профессионально-трудовая реабилитация как условие интеграции инвалидов в социум.

Цели занятия:

- формирование профессиональных компетенций в соответствии с матрицей;
- проверка освоения студентами содержания вопросов темы;
- оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы.

Вопросы и задания:

1. Какова роль культуры в обществе? В чём заключается системообразующий фактор культуры?
2. Какие социальные страты выделяются в обществе в историческом контексте?
3. Кто такие маргиналы? Почему они появляются?
4. Назовите основные маргинальные социальные группы.
5. Почему инвалиды рассматриваются как маргинальная социальная группа?

1.2. **Тема:** Принципы социальной политики в отношении инвалидов. Принцип «независимой жизни» как идейная основа профессионально-трудовой реабилитации инвалидов.

Цели занятия:

- формирование профессиональных компетенций в соответствии с матрицей;



- проверка освоения студентами содержания вопросов темы;
- оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы.

Вопросы и задания:

1. Сформулируйте основные принципы социальной политики в отношении инвалидов.
2. Что значит принцип «независимой жизни»?

1.3. **Тема:** Система реабилитации инвалидов.

Цели занятия:

- формирование профессиональных компетенций в соответствии с матрицей;
- проверка освоения студентами содержания вопросов темы;
- оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы.

Вопросы и задания:

1. Назовите основные компоненты системы реабилитации инвалидов.
2. Какова роль трудовой деятельности в системе реабилитации?
3. Охарактеризуйте цели, структуру, функции профессионально-трудовой реабилитации.

2.1. **Тема:** Общая оценка законодательной базы профессионально-трудовой реабилитации.

Цели занятия:

- формирование профессиональных компетенций в соответствии с матрицей;
- проверка освоения студентами содержания вопросов темы;
- оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы.

Вопросы и задания:

1. Выделите основные положения федерального закона «О социальной защите инвалидов в РФ», указа президента РФ «О мерах по профессиональной реабилитации и обеспечению занятости инвалидов» и их роли в регламентировании условий осуществления профессионально-трудовой реабилитации инвалидов.

2.2. **Тема:** Медико-социальная экспертиза как необходимое условие проведения профессионально-трудовой реабилитации.

Цели занятия:

- формирование профессиональных компетенций в соответствии с матрицей;
- проверка освоения студентами содержания вопросов темы;
- оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы.

Вопросы и задания:

1. Какова технология выявления реабилитационного потенциала инвалидов?
2. Как формируется комплексная индивидуальная программа реабилитации и возможные границы профессионально трудовой реабилитации лиц с ограниченными возможностями?

2.3. **Тема:** Система организаций и учреждений, осуществляющих профессионально-трудовую реабилитацию инвалидов.

Цели занятия:

- формирование профессиональных компетенций в соответствии с матрицей;
- проверка освоения студентами содержания вопросов темы;
- оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы.

Вопросы и задания:

1. Что входит в систему организаций и учреждений, осуществляющих профессионально-трудовую реабилитацию инвалидов?

3.1. **Тема:** Профессионально-трудовое обучение и переобучение инвалидов.

Цели занятия:

- формирование профессиональных компетенций в соответствии с матрицей;
- проверка освоения студентами содержания вопросов темы;
- оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы.

Вопросы и задания:

1. Как выглядит на сегодня рынок труда для лиц с ограниченными возможностями?

2. Каковы цели и задачи профессиональной ориентации для инвалидов?

3. Каковы компоненты структура профориентации инвалидов?

4. Что такое профессиограмма?

5. Каковы особенности профориентации детей-инвалидов?

6. Как учитывается характер заболеваний?

7. В состоит проблема адекватности профессионального выбора инвалида?

8. Назовите общие и специфические профориентационные мероприятия.

9. Где и как проводится профобучение и каковы возможности коррекции профессионального выбора?

10. Опишите формы и методы профориентационной работы.

11. Как организуется информационное обеспечение профориентации?

12. Как проводится профконсультирование?

13. Каковы цели и задачи профессионального обучения и переобучение инвалидов?

14. Как выглядит система профессионального обучения инвалидов в РФ?

15. Какова роль учреждений Министерства образования РФ в профессиональном обучении инвалидов в России?

16. В чём заключаются проблемы и трудности в профессиональном обучении инвалидов?

17. Какова роль **МСЭК** и органов социальной защиты населения в отборе абитуриентов-инвалидов?

18. Каковы профессионально-трудовые установки, мотивации, интересы, склонности молодых инвалидов?

19. В чём заключается проблема подготовки специалистов из числа лиц с ограниченными возможностями?

20. Каковы формы и уровни профессионального обучения инвалидов?

21. Какие существуют комплексы (центры) профессионально-трудовой реабилитации?

22. Опишите организацию и технологию профессионально-трудового обучения инвалидов в условиях реального производства.

23. Как организовать профобучение инвалидов на дому?

3.2. **Тема:** Трудоустройство инвалидов и контроль за его рациональностью

Цели занятия:

- формирование профессиональных компетенций в соответствии с матрицей;
- проверка освоения студентами содержания вопросов темы;
- оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы.

Вопросы и задания:

1. Каковы принципы и этапы трудоустройства инвалидов?
2. Какие проблемы с трудоустройством инвалидов в условиях рыночных отношений?
3. В чём заключается неодинаковость возможностей трудоустройства инвалидов на промышленных предприятиях различного профиля?
4. Каковы возможности трудоустройства инвалидов в сельском хозяйстве?
5. Какова роль служб занятости и органов социальной защиты населения в трудоустройстве лиц с ограниченными возможностями?
6. Каковы механизмы трудоустройства инвалидов?
7. Как происходит адаптация инвалида к труду на рабочем месте?
8. Как характер инвалидизирующей патологии сказывается на организации труда инвалидов?
9. Каковы организационные мероприятия по трудоустройству инвалидов с поражением опорно-двигательного аппарата, с дефектами органов чувств, с психическими и нервными расстройствами?
10. Каковы особенности организации труда для инвалидов в городе и сельской местности?
11. Как возможна адаптация оборудования и рабочих мест к индивидуальным возможностям работников?
12. Опишите протезирование и ортезирование как факторы адаптации инвалида к труду.
13. Опишите режим труда и уровень трудовых нагрузок инвалидов.
14. Опишите санитарно-гигиенические условия труда инвалидов.
15. Каковы особенности организации труда инвалидов на предприятиях различных форм собственности?
16. Какие существуют специализированные производства, использующие труд инвалидов?
17. Какова организация домашнего труда инвалидов?
18. Какие существуют кооперативные формы трудовой деятельности инвалидов?
19. Как осуществляется контроль за рациональным трудоустройством инвалидов?
20. Каковы права и обязанности представителей МСЭК и органов социальной защиты по контролю за рациональностью трудоустройства инвалидов?
21. Каковы задачи контрольных проверок? Опишите схему обследования объектов, где трудятся инвалиды и критерии оценки рациональности их трудоустройства.

**4.1 Тема:** Виды профориентационной работы с инвалидами. Методики профориентации инвалидов.

Цели занятия:

- формирование профессиональных компетенций в соответствии с матрицей;
- проверка освоения студентами содержания вопросов темы;
- оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы.

Вопросы и задания:

1. Как проводится профориентационное просвещение?
2. Как проводится профориентационная диагностика?
3. Как проводится профконсультирование?
4. Как проводится профподбор/профотбор?
5. Как проводится профадаптация?
6. Тест смысложизненных ориентаций. Методика «Карта интересов». Методика Л. А. Йовайши. Дифференциально-диагностический опросник. Методика изучения мотивации профессиональной карьеры Шейна. Методика определения профессионального типа личности Дж. Голланда (Дж. Холланда). Матрица выбора профессии. Опросник для определения профессиональной готовности Л. Н. Кабардовой.

#### 4.2. Тема: Профориентационная работа с разными категориями инвалидов.

Цели занятия:

- формирование профессиональных компетенций в соответствии с матрицей;
- проверка освоения студентами содержания вопросов темы;
- оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы.

Вопросы и задания:

1. Каковы общие подходы к профориентации инвалидов для разных нозологических групп?
2. Каковы особенности профориентации инвалидов по зрению?
3. Каковы особенности профориентации инвалидов по слуху?
4. Каковы особенности профориентации инвалидов с нарушением опорно-двигательного аппарата?
5. Каковы особенности профориентации инвалидов с соматическими заболеваниями?

**Справка**  
**о материально-техническом обеспечении рабочей программы дисциплины**  
**«Социально-трудовая реабилитация инвалидов»**

<b>№ п\п</b>	<b>Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы</b>	<b>Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>
1.	Учебная аудитория № 527 для проведения лекционных и семинарских занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Посадочных мест, оснащённых учебной мебелью - 30. Выход в Интернет. Ноутбук. Мультимедиа-проектор. Доска – 1 шт.
2.	Учебная аудитория № 59 (компьютерный класс) для самостоятельной работы студентов	Посадочных мест, оснащённых учебной мебелью – 40, Компьютеров - 40 Персональные компьютеры объединены в локальную сеть с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

**Лист регистрации изменений и дополнений на \_\_\_\_\_ учебный год  
в рабочую программу дисциплины (модуля, практики)**

**Социально-трудовая реабилитация инвалидов**

(название дисциплины, модуля, практики)

для студентов 5 курса,

специальность: Клиническая психология

форма обучения: очная

Изменения и дополнения в рабочую программу дисциплины рассмотрены на

заседании кафедры « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_\_ г. (протокол № \_\_\_\_\_ )

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ (ФИО)

*подпись*

**Содержание изменений и дополнений**

№ п/п	Раздел, пункт, номер страницы, абзац	Старый текст	Новый текст	Комментарий
<i>Примеры:</i>				