

Фонды оценочных средств

для проверки уровня сформированности компетенций
для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
«Кинезиология в психолого-педагогическом сопровождении»
Для студентов 3 курса направления подготовки (специальности)
37.05.01 Клиническая психология

Направленность (профиль) подготовки: «Нейропсихологическая реабилитация и
коррекционно развивающее обучение»
форма обучения – очная

Профессиональная компетенция (ПК) – 5:

1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне ИПК 5.1 (Знает основы педагогической организации учебного процесса):

Пример тестового задания

1. Соотнесите понятия и их определения

1. Кинезиология	а. это лечебно-профилактический метод, в основе которого лежит использование средств физкультуры для более быстрого и полноценного восстановления здоровья и предупреждения осложнений заболевания.
2. Кинезиотерапия	б. это комплекс движений, позволяющих активизировать межполушарное взаимодействие.
3. Кинезиологические упражнения	в. это наука о развитии умственных способностей и физического здоровья через определенные двигательные упражнения.

2. Для людей с типом функциональной организации полушарий мозга характерны конкретно-образный характер познавательных процессов, развитое воображение.

- а) правополушарным
- б) равнополушарным
- в) левополушарным

3. Для людей с типом функциональной организации полушарий мозга характерны склонность к абстрагированию и обобщению, словесно-логический характер познавательных процессов.

- а) правополушарным
- б) равнополушарным
- в) левополушарным

4. Соотнесите этапы развития функций головного мозга и их характеристики:

1 этап (0-3 г.)	1 Развитие правого полушария и развитие мозолистого тела, которое обеспечивает связь между двумя полушариями целостную работу головного мозга.
2 этап (3-8 л.)	2 Развитие левого полушария, которое «отвечает» за речь, логику, анализ, самоконтроль, внимание, социальные коммуникации, рефлексия, программирование, произвольность, альтруизм и т.д.
3 этап (9-15л.)	3 Развитие ствола головного мозга. Нервные сети простираются в стволовых структурах головного мозга.

5. Какие направления кинезиологии выделяют?

- а) Психотерапевтическое, двигательно-ориентированное, прикладное
- б) Психотерапевтическое, двигательно-ориентированное, спортивное
- в) Психотерапевтическое, двигательно-ориентированное, телесно-ориентированное

6. Кто является основателем образовательной кинезиологии?

- а) Пол Деннисон
- б) Джордж Гудхарто
- в) Гейл Деннисон

7. В каком году была разработана программа «Гимнастика мозга»?

- а) 1970 г.
- б) 1979 г.
- в) 1989 г.

8. Перечислите требования, предъявляемые к кинезиологическим упражнениям.

9. Вставьте пропущенные слова.

Выделяют следующие виды кинезиологических упражнений: упражнения растяжки; дыхательные упражнения;; телесные перекрестные упражнения;; упражнения для развития мелкой моторики рук; упражнения для развития навыков письма и чтения; ...; упражнения для снятия напряжения;... .

10. Соотнесите группы кинезиологических упражнений и их характеристики:

1. Упражнения пересекающие среднюю линию тела	а. Эти упражнения обеспечивают необходимую скорость и интенсивность протекания нервных процессов между клетками и группами нервных клеток головного мозга.
---	--

2. Упражнения, растягивающие мышцы тела.	б. Эти упражнения стимулируют работу как крупной, так и мелкой моторики. Ведущий механизм, лежащий в основе этих упражнений,- механизм единства мысли и движения, способствующих совершенствованию интегрированных связей между левым и правым полушариями головного мозга, полноценному восприятию материала, как на аналитическом уровне, так и на уровне обобщения.
3. Упражнения, повышающую энергию тела и углубляющие мотивацию.	в. Эти упражнения приносят успокаивающий или ободряющий эффект. Они полезны, когда ребёнок находится в состоянии волнения, нервного возбуждения или в негативном настроении.
4. Упражнения, трансформирующие отрицательные эмоции в положительные	г. Эти упражнения снимают негативное влияние различных рефлексов, в первую очередь охранного.

2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне ИПК 5.2 (Умеет проводить супервизию педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся):

Пример практического задания.

Вопросы для обсуждения:

1. Виды кинезиологических упражнений.
2. Упражнения растяжки.
3. Дыхательные упражнения.
4. Глазодвигательные упражнения.
5. Телесные перекрестные упражнения (движение тела и пальцев).
6. Упражнения для языка и мышц.
7. Упражнения для развития мелкой моторики рук.
8. Упражнения для развития навыков письма и чтения.
9. Упражнения для развития произвольности.
10. Упражнения для снятия напряжения.
11. Массаж и самомассаж.

Практическое задание:

1. Подобрать и продемонстрировать упражнения для растяжки.
2. Подобрать и продемонстрировать дыхательные упражнения.
3. Подобрать и продемонстрировать телесные перекрестные упражнения.
4. Подобрать и продемонстрировать упражнения для языка и мышц.
5. Подобрать и продемонстрировать упражнения для развития произвольности.
6. Подобрать и продемонстрировать упражнения для снятия напряжения.
7. Подобрать и продемонстрировать упражнения массажа и самомассажа.

8. Подобрать и проанализировать видеоролики с кинезиологическими упражнениями разных видов.
9. Разработать конспект занятия с использованием кинезиологических упражнений разных видов (возраст детей – на выбор студента).

3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне ИПК 5.3 (*Владеет навыками проведения всех форм педагогической деятельности с использованием инновационных форм и технологий обучения*)

Вопросы к зачету:

1. Раскройте сущность понятия «кинезиология».
2. Раскройте сущность понятия «образовательная кинезиология».
3. Охарактеризуйте требования к кинезиологическим упражнениям.
4. Охарактеризуйте группы кинезиологических упражнений.
5. Приведите примеры упражнений, пересекающих среднюю линию
6. Проясните упражнения, пересекающие среднюю линию
7. Приведите примеры упражнений, растягивающих мышцы тела.
8. Проясните упражнения, растягивающие мышцы тела
9. Приведите примеры упражнений, повышающих энергию тела и углубляющих мотивацию.
10. Проясните упражнения, повышающие энергию тела и углубляющие мотивацию.
11. Приведите примеры упражнений, трансформирующих отрицательные эмоции в положительные.
12. Проясните упражнения, трансформирующие отрицательные эмоции в положительные.
13. Охарактеризуйте виды кинезиологических упражнений.
14. Приведите примеры упражнений растяжки.
15. Проясните упражнения растяжки.
16. Приведите примеры дыхательных упражнений.
17. Проясните дыхательные упражнения
18. Приведите примеры глазодвигательных упражнений.
19. Проясните глазодвигательные упражнения.
20. Приведите примеры телесных перекрестных упражнений (движение тела и пальцев).

Профессиональная компетенция (ПК) – 9:

1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне ИПК 9.1 (*Знает интегральное содержание нарративов качества жизни*):

Типовые темы презентаций:

1. Афферентация – сенсорные системы.
2. Физическое развитие людей пожилого возраста.
3. Кинематический анализ циклических движений (характеристики, тесты).
4. Теория функциональных систем.
5. Структура организменной реакции.
6. Инструментальные измерения в кинезиологии.

Типовые темы для написания эссе:

1. Роль двигательной активности в возрастном развитии человека.
2. Основные противоречия в теории и практике физической активности в жизни

современного человека.

3. Перспективные направления кинезиологии.

2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне ИПК 9.2 (Умеет внедрять инновационные методики в различных областях профессиональной практики):

Пример практического задания.

Вопросы для обсуждения:

1. Образовательная кинезиология как здоровьесберегающая технология.
2. Цель и задачи образовательной кинезиологии.
3. Принципы образовательной кинезиологии.
4. Отличия образовательной кинезиологии от физической культуры.
5. Особенности физического развития детей с особенностям психофизического развития.
6. Мышечное тестирование.
7. Кинезиологические средства.
8. Комплекс «Гимнастика мозга» как инструмент образовательной кинезиологии.
9. История возникновения комплекса «Гимнастика мозга».
10. Целевая аудитория.
11. Требования к кинезиологическим упражнениям.
12. Значение кинезиологических упражнений в работе с детьми с особенностями психофизического развития.
13. Принципы кинезиологических упражнений.
- 14.

Практическое задание:

1. Заполнить таблицу «Принципы образовательной кинезиологии».
2. Заполнить таблицу «Отличия образовательной кинезиологии от физической культуры».
3. Раскрыть особенности физического развития детей с особенностями психофизического развития.
4. Охарактеризовать способы адаптации кинезиологических упражнений для детей с особенностями психофизического развития разных нозологических групп.

3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне ИПК 9.3 (Владеет навыками разработки и реализации инновационных стратегий управления человеческими ресурсами):

Вопросы к зачету.

2. Продемонстрируйте телесные перекрестные упражнения (движение тела и пальцев).
3. Приведите примеры упражнений для развития языка и мышц, мелкой моторики рук.
4. Продемонстрируйте упражнения для развития языка и мышц, мелкой моторики рук.
5. Приведите примеры упражнений для развития навыков письма и чтения, произвольности.
6. Продемонстрируйте упражнения для развития навыков письма и чтения, произвольности.
7. Приведите примеры упражнений для снятия напряжения, массажа и самомассажа.
8. Продемонстрируйте упражнения для снятия напряжения, массажа и самомассажа.
9. Охарактеризуйте блок упражнений «Энергетические упражнения».
10. Продемонстрируйте упражнения блока «Энергетические упражнения».
11. Охарактеризуйте блок упражнений «Углубление положения».
12. Продемонстрируйте упражнения блока «Углубление положения».

13. Охарактеризуйте блок упражнений «Растягивающие упражнения».
14. Продемонстрируйте упражнения блока «Растягивающие упражнения».
15. Охарактеризуйте блок упражнений «Срединные упражнения».
16. Продемонстрируйте упражнения блока «Срединные упражнения».