

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научной работе и
инновационной деятельности

О.Н. Бахарева

« 20 » апреля 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ В
ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ**

уровень высшего образования подготовка научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре для научных специальностей:

- | | |
|---|--|
| 1.5.4. Биохимия | 3.1.22. Инфекционные болезни |
| 1.5.5. Физиология человека и животных | 3.1.23. Дерматовенерология |
| 1.5.7. Генетика | 3.1.24. Неврология |
| 1.5.9. Ботаника | 3.1.25. Лучевая диагностика |
| 1.5.11. Микробиология | 3.1.26. Фтизиатрия |
| 1.5.22. Клеточная биология | 3.1.27. Ревматология |
| 3.1.2. Челюстно-лицевая хирургия | 3.1.29. Пульмонология |
| 3.1.3. Оториноларингология | 3.1.30. Гастроэнтерология и диетология |
| 3.1.4. Акушерство и гинекология | 3.1.31. Геронтология и гериатрия |
| 3.1.5. Офтальмология | 3.1.32. Нефрология |
| 3.1.6. Онкология, лучевая терапия | 3.1.33. Восстановительная медицина,
спортивная медицина, лечебная
физкультура, курортология и физиотерапия |
| 3.1.7. Стоматология | 3.2.3. Общественное здоровье, организация
и социология здравоохранения |
| 3.1.8. Травматология и ортопедия | 3.3.1. Анатомия и антропология |
| 3.1.9. Хирургия | 3.3.2. Патологическая анатомия |
| 3.1.10. Нейрохирургия | 3.3.3. Патологическая физиология |
| 3.1.11. Детская хирургия | 3.3.5. Судебная медицина |
| 3.1.12. Анестезиология и реаниматология | 3.3.6. Фармакология, клиническая
фармакология |
| 3.1.13. Урология и андрология | 3.3.8. Клиническая лабораторная
диагностика |
| 3.1.15. Сердечно-сосудистая хирургия | 5.3.6. Медицинская психология |
| 3.1.16. Пластическая хирургия | |
| 3.1.17. Психиатрия и наркология | |
| 3.1.18. Внутренние болезни | |
| 3.1.19. Эндокринология | |
| 3.1.20. Кардиология | |
| 3.1.21. Педиатрия | |

Форма обучения: очная

Кафедра Философии и психологии с курсами биоэтики и истории Отечества

Курс 1 Семестр 2

Общая трудоемкость дисциплины 3 зачетных единицы

Тверь 2023

Программа рассмотрена на заседании кафедры философии и психологии с курсами биоэтики и истории Отечества ФГБОУ ВО Тверской ГМУ Минздрава России (протокол №6 от «17» января 2023 г.)

Программа одобрена на заседании Центрального координационного методического совета ФГБОУ ВО Тверской ГМУ Минздрава России (протокол №8 от «14» апреля 2023 г.)

Программа утверждена на заседании Ученого совета ФГБОУ ВО Тверской ГМУ Минздрава России (протокол №4 от «18» апреля 2023 г.)

Составители:

профессор кафедры философии и психологии с курсами биоэтики и истории Отечества,
доктор психологических наук, доцент С.И. Филиппченкова,
доцент кафедры философии и психологии с курсами биоэтики и истории Отечества,
кандидат психологических наук Л.А. Мурашова.

Рецензент: д.ф.н., профессор кафедры психологии и философии Тверского государственного технического университета А.А. Тягунов

1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Рабочая программа элективной дисциплины «Профессиональная педагогика и методика преподавания в высшей школе» – программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (далее – программы аспирантуры), по научным специальностям:

- | | |
|---|--|
| 1.5.4. Биохимия | 3.1.22. Инфекционные болезни |
| 1.5.5. Физиология человека и животных | 3.1.23. Дерматовенерология |
| 1.5.7. Генетика | 3.1.24. Неврология |
| 1.5.9. Ботаника | 3.1.25. Лучевая диагностика |
| 1.5.11. Микробиология | 3.1.26. Фтизиатрия |
| 1.5.22. Клеточная биология | 3.1.27. Ревматология |
| 3.1.2 Челюстно-лицевая хирургия | 3.1.29. Пульмонология |
| 3.1.3. Оториноларингология | 3.1.30. Гастроэнтерология и диетология |
| 3.1.4. Акушерство и гинекология | 3.1.31. Геронтология и гериатрия |
| 3.1.5. Офтальмология | 3.1.32. Нефрология |
| 3.1.6. Онкология, лучевая терапия | 3.1.33. Восстановительная медицина, спортивная медицина, лечебная физкультура, курортология и физиотерапия |
| 3.1.7. Стоматология | 3.2.3. Общественное здоровье, организация и социология здравоохранения |
| 3.1.8. Травматология и ортопедия | 3.3.1. Анатомия и антропология |
| 3.1.9. Хирургия | 3.3.2. Патологическая анатомия |
| 3.1.10. Нейрохирургия | 3.3.3. Патологическая физиология |
| 3.1.11. Детская хирургия | 3.3.5. Судебная медицина |
| 3.1.12. Анестезиология и реаниматология | 3.3.6. Фармакология, клиническая фармакология |
| 3.1.13. Урология и андрология | 3.3.8. Клиническая лабораторная диагностика |
| 3.1.15. Сердечно-сосудистая хирургия | 5.3.6. Медицинская психология |
| 3.1.16 Пластическая хирургия | |
| 3.1.17. Психиатрия и наркология | |
| 3.1.18. Внутренние болезни | |
| 3.1.19. Эндокринология | |
| 3.1.20. Кардиология | |
| 3.1.21. Педиатрия | |

реализуемых федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Тверской государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (далее – ТвГМУ, Университет)

разработана на основании Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с дополнениями и изменениями) и Федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условия их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий обучающихся, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 года № 951.

2 ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

2.1 Цель и задачи освоения дисциплины

Цель изучения дисциплины - освоение аспирантами передачи содержания учебного предмета как ограниченной и дидактически организованной области научного знания, имеющей собственную логику познания и методы обучения, а также возможности развития личности обучаемого психолого-педагогическими средствами. Изучение дисциплины «Профессиональная педагогика и методика преподавания в высшей школе» расширяет и углубляет знания в области развития высшего образования и современных психолого-педагогических инновационных методик и технологий обучения.

Задачи дисциплины:

- рассмотреть построение содержания обучения, его форм и методов в соответствии с целями и задачами обучения;
- изучить закономерности процесса обучения; освоение системы активных методов преподавания учебных дисциплин в ВУЗе;
- освоить методики формирования разнообразных форм познавательной деятельности и сознания;
- сформировать навыки и умения управления педагогическим процессом; овладение способами и формами организации продуктивных взаимодействий;
- развить у аспирантов педагогических способностей; развитие потребности в просвещенческой деятельности и умение эффективно организовывать ее.

2.2 Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Дисциплина «Профессиональная педагогика и методика преподавания в высшей школе» является частью образовательного компонента программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре для научных специальностей:

1.5.4. Биохимия

3.1.22. Инфекционные болезни

1.5.5. Физиология человека и животных

3.1.23. Дерматовенерология

- | | |
|--|---|
| 1.5.7. Генетика | 3.1.24. Неврология |
| 1.5.9. Ботаника | 3.1.25. Лучевая диагностика |
| 1.5.11. Микробиология | 3.1.26. Фтизиатрия |
| 1.5.22. Клеточная биология | 3.1.27. Ревматология |
| 3.1.2 Челюстно-лицевая хирургия | 3.1.29. Пульмонология |
| 3.1.3. Оториноларингология | 3.1.30. Гастроэнтерология и диетология |
| 3.1.4. Акушерство и гинекология | 3.1.31. Геронтология и гериатрия |
| 3.1.5. Офтальмология | 3.1.32. Нефрология |
| 3.1.6. Онкология, лучевая терапия | 3.1.33. Восстановительная медицина,
спортивная медицина, лечебная
физкультура, курортология и
физиотерапия |
| 3.1.7. Стоматология | 3.2.3. Общественное здоровье,
организация и социология
здравоохранения |
| 3.1.8. Травматология и ортопедия | 3.3.1. Анатомия и антропология |
| 3.1.9. Хирургия | 3.3.2. Патологическая анатомия |
| 3.1.10. Нейрохирургия | 3.3.3. Патологическая физиология |
| 3.1.11. Детская хирургия | 3.3.5. Судебная медицина |
| 3.1.12. Анестезиология и
реаниматология | 3.3.6. Фармакология, клиническая
фармакология |
| 3.1.13. Урология и андрология | 3.3.8. Клиническая лабораторная
диагностика |
| 3.1.15. Сердечно-сосудистая хирургия | 5.3.6. Медицинская психология |
| 3.1.16. Пластическая хирургия | |
| 3.1.17. Психиатрия и наркология | |
| 3.1.18. Внутренние болезни | |
| 3.1.19. Эндокринология | |
| 3.1.20. Кардиология | |
| 3.1.21. Педиатрия | |

Дисциплина изучается во 2 семестре. В курсе предусмотрены такие виды занятий, как лекции, работа в малых группах, индивидуальная работа на компьютере и диагностических комплексах, дискуссии и семинарские занятия. По главным разделам курса предусмотрена сдача компьютеризированного зачета в форме теста с множественным выбором и практических занятий в лаборатории психодиагностики. Форма контроля - экзамен.

2.3 Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины «Профессиональная педагогика и методика преподавания в высшей школе» обучающийся должен

знать:

- основы методики преподавания психологии в ВУЗе;
- содержание обучения, его формы и методы в соответствии с целями и задачами обучения;
- психолого-педагогические закономерностей процесса обучения;
- систему активных методов преподавания психологии в ВУЗе.;

уметь:

- управлять педагогическим процессом; владеть способами и формами организации продуктивных взаимодействий;
- анализировать и сопоставлять психологические теории в динамике развития психологической науки;

владеть:

- понятийным аппаратом профессиональной педагогики и методики преподавания в высшей школе;
- технологиями проектирования реализации и оценивания учебно-воспитательного процесса в высших учебных заведениях
- современными психолого-педагогическими технологиями в вузе.

3 ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

3.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часов, в том числе 36 часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, 72 часа самостоятельной работы обучающихся. Изучение учебной дисциплины «Профессиональная педагогика и методика преподавания в высшей школе» осуществляется на 1 курсе во 2 семестре обучения. Изучение учебной дисциплины включает в себя следующие виды учебной работы: лекции и семинарские занятия, самостоятельную работу обучающихся, включающую выполнение индивидуальных заданий, подготовку рефератов, учебной литературой, интернет-ресурсами, подготовку к промежуточной аттестации (таблица 1).

Таблица 1 – Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	
		1	2
Контактная работа обучающихся с преподавателем			
Аудиторная работа (всего), в том числе:	36	18	18
Лекции (Л)		9	9
Семинары (С)		9	9

Самостоятельная работа (СР)		72	36	36
ИТОГО: Общая трудоемкость	Часов	108	54	54
	ЗЕТ	3	1.5	1.5

3.2 Форма промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена в 1 семестре.

3.3 Содержание дисциплины

Раздел 1. Специфика и цель преподавания учебных дисциплин в вузе.

1.1. Цели современного обучения. Гуманитарное познание как особый тип научного познания.

1.2. Наука и учебный предмет: проблема соотношения. Исторический аспект анализа системы «наука - учебный предмет», выделение основных характеристик и противоречий.

1.3. Учебный предмет как компонент культуры. Понимание учебного предмета как системы научных знаний, как учебно-познавательной деятельности и как педагогической системы.

1.4. Современное состояние профессиональной педагогики как науки. Психолого-педагогическое знание: сущность, специфика, типология.

1.5. Многообразие психолого-педагогических знаний (методологических установок, парадигм, реализуемых в процессе порождения педагогических и психологических знаний; источников получения педагогических и психологических знаний; методологии и методов психологического преподавания в вузе).

1.6. Отношение между предметом науки и учебным предметом. Конструирование учебного предмета в отношении к парадигме науки.

1.7. Учебная деятельность с точки зрения деятельностного подхода. Концепция П.Я. Гальперина

Раздел 2. Психологические теории учебной деятельности.

2.1. Учебная деятельность как ведущая в студенческом возрасте. Структура учебной деятельности: учебные задачи, система учебных действий, действия самоконтроля и самооценки.

2.2. Студент как субъект учебной деятельности. Психологическая готовность студента к обучению в вузе. Самостоятельная работа студентов как высшая форма учебной деятельности.

2.3. Развивающее обучение. Теория развивающего обучения Эльконина- Давыдова. Составляющие теории.

2.4. Активное обучение. Групповые методы и методика их организации.

2.5. Учебная дискуссия: этапы подготовки, проведения и их рефлексивный анализ. Структурно-логическая схема действий преподавателя (схема ООД) по управлению дискуссией.

2.6. Учебные и деловые игры. Моделирование профессиональных ситуаций. Метод «круглого стола».

2.7. Метод деловой игры.

2.8. Социально-психологический тренинг как метод социально-психологического обучения.

2.9. Возможности и трудности (ограничения) в использовании групповых методов обучения.

2.10. Нетрадиционные методы, используемые при преподавании учебной дисциплины. Метод психологической интерпретации притч как вариант проблематизации нравственного выбора.

2.11. Метод интраспективного анализа как осознания состояний собственного «Я».

2.12. Рфлексивный тренинг как метод, позволяющий получить психологическое знание о себе средствами самой психологии.

2.13. Методы психической саморегуляции и тренировки психических функций.

2.14. Активные методы социального обучения. Характеристика групп методов.

2.15. Метод формирования умственных действий и понятий (этапы, особенности их прохождения, схема ООД и приемы ее построения).

2.16. Методическая работа преподавателя по построению схем ООД (на примере конкретных тем курса по психологии).

Раздел 3. Формы и методы обучение в высшей школе.

3.1. Лекционная форма обучения. Виды лекций и их характеристика. Методическая разработка лекции.

3.2. Практические, семинарские и лабораторные занятия в учебных группах.

3.3. Контроль в процессе обучения. Виды педагогического контроля.

3.4. Самостоятельная работа студентов. Саморегуляция самостоятельной работы.

Таблица 2 – Наименование разделов дисциплины и тем учебных занятий

№ п/п	Наименование разделов дисциплины и тем учебных занятий	Семестр	Виды учебной деятельности (в часах)			
			контактная работа			всего
			Л		С	
1	2	3	4		5	6

1	Раздел 1. Специфика и цель преподавания учебных дисциплин в вузе Темы: 1.1-1.7	1	9		9	18
	Темы: 1.1-1.7					
2	Раздел 2. Психологические теории учебной деятельности Темы: 2.1-2.16	2	6		6	12
	Темы: 2.1-2.16					
3	Раздел 3. Формы и методы обучение в высшей школе Темы: 3.1-3.4	2	3		3	6
	Темы:3.1-3.4					
ИТОГО:			18		18	36

Л – лекция, С – семинары.

3.4 Характеристика форм текущего контроля по дисциплине

Текущий контроль по результатам освоения дисциплины проводится в форме тестирования и устного собеседования.

Таблица 3 – Виды и формы контроля

Наименование разделов дисциплины и тем учебных занятий	Виды контроля ²	Формы контроля	Оценочные средства
1	2	3	4
Раздел 1. Специфика и цель преподавания учебных дисциплин в вузе Темы: 1.1-1.7	ЗТФ	устная	Вопросы для собеседования
Раздел 2. Психологические теории учебной деятельности Темы: 2.1-2.16	ЗТФ	устная	Вопросы для собеседования
Раздел 3. Формы и методы обучение в высшей школе Темы: 3.1-3.4	ЗТФ	устная	Вопросы для собеседования
Промежуточная аттестация	экзамен	устная	Вопросы для собеседования

²Текущий контроль - задания в тестовой форме (ЗТФ), кандидатский экзамен (КЭ)

3.5 Самостоятельная работа обучающихся

Самостоятельная работа с учебной и научной литературой, подготовка рефератов, аналитических обзоров формируют у обучающихся способность анализировать проблемы, умение использовать естественно-научные, медико-биологические и клинические сведения на практике в различных видах профессиональной и социальной деятельности, представлять результаты научной работы.

В ходе освоения дисциплины значительная часть времени отводится самостоятельной работе аспиранта. Для углубленного изучения каждой темы аспирант может обратиться к дополнительным информационным ресурсам (печатным и Интернет-источникам), которые приводятся в Списке дополнительных источников по теме. Распределение самостоятельной работы по видам приведено в таблице 4.

Таблица 4 – Виды самостоятельной работы

№	Виды самостоятельной работы	Наименование темы	Часы на выполнение
1	Выполнение индивидуальных заданий, подготовка рефератов, аналитических обзоров, учебной и научной литературой, интернет-ресурсами	Работа с учебной и научной литературой, в том числе с интернет-ресурсами	8
		Выполнение индивидуальных заданий	8
		Подготовка и оформление реферативной работы	16
2	Изучение теоретического материала	Раздел 1. Специфика и цель преподавания учебных дисциплин в вузе Темы: 1.1-1.7	6
		Раздел 2. Психологические теории учебной деятельности Темы: 2.1-2.16	12
		Раздел 3. Формы и методы обучения в высшей школе Темы: 3.1-3.4	4
3	Подготовка к промежуточной аттестации (зачет)	Изучение теоретического материала по всем разделам дисциплины.	18
		ИТОГО	72

3.6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

№	Автор, наименование, место издания, издательство, год издания

1	Реан А., Бордовская Н.Б., Розум С. Психология и педагогика: Учебник для вузов. – СПб: Питер, 2009. – 432 с.
2	Белагурова, В.А. Научная организация учебного процесса [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. А. Белогурова; Московская медицинская академия им. И. М. Сеченова МЗ РФ (М.). - 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 511 с.- Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru
3	Столяренко, Л.Д. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебник для студентов высших учебных заведений / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2015. - 509 с.- Режим доступа: http://www.biblioonline.ru

Дополнительная литература

№	Автор, наименование, место издания, издательство, год издания
1	Кравченко, А. И. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебник / А. И. Кравченко. – Москва: Проспект, 2011. – 400 с. – Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru
2	Шанина, Г. Е. Психогигиена и психопрофилактика: учебно-практическое пособие: для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлениям и специальностям в области психологии, педагогики, физической культуры и спорта, социологии / Г. Е. Шанина. - М.: Логос, 2013. - 184 с.
3	Крысько, В. Г. Психология и педагогика: учебник для бакалавров: для студентов высших учебных заведений, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям / В. Г. Крысько. – М.: Юрайт, 2013. – 471 с.
4	Педагогика в медицине. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие / сост. И. В. Новгородцева. – 2-е изд., стереотип. – М.: ФЛИНТА, 2011. – 52 с. – Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru
5	Психология и педагогика: учебник для бакалавров: для студентов высших учебных заведений, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям / Московский педагогический университет; ред.: В. А. Сластенин, В. П. Каширин. - М.: Юрайт, 2013. - 609 с.
6	Практическая психодиагностика. Методики и тесты [Текст] / под ред. В. Надеждиной. – М.:Харвест, 2011

7	Психодиагностика персонала [Текст]: энциклопедия психодиагностики / ред.-сост. Д.Я. Райгородский - Самара: Бахрах-М, 2010. - 789 с.
8	Психология труда [Электронный ресурс]: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 031000 "Педагогика и психология" / отв. ред. А. В. Карпов. - 2-е изд. - М.: Юрайт, 2014. - 350 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com
9	Романцов, М. Г. Педагогические технологии в медицине [Электронный ресурс]: учебное пособие / М. Г. Романцов, Т. В. Сологуб. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. – 112 с. – Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru
10	Шадриков, В. Д. Профессионализм современного педагога [Электронный ресурс]: методика оценки уровня квалификации педагогических работников / под ред. В.Д. Шадрикова. – М.: Логос, 2011. – 168 с. – Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru

Учебно- методические пособия

1. Мурашова Л.А., Филиппченкова С.И. Психология и педагогика высшей школы: учебное пособие: Тверь: Редакционно-издательский центр ТГМУ, 2022, 136 с.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

№	Наименование	Количество точек доступа
1	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»: http://biblioclub.ru	индивидуальный доступ для каждого обучающегося
2	ЭБС «Консультант студента»: http://www.studmedlib.ru/	индивидуальный доступ для каждого обучающегося
3	«Консультант врача. Электронная медицинская библиотека»: www.rosmedlib.ru	свободный доступ
4	База данных «Scopus»: http://scopus.com	свободный доступ
5	База данных Web of Science Core Collection: http://www.webofscience.com	свободный доступ
6	Научная электронная библиотека (eLibrary): http://www.elibrary.ru	свободный доступ
7	СПС «Консультант плюс»: локальная компьютерная сеть	свободный доступ

3.7 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Сведения, содержащие информацию о помещениях, необходимых для проведения занятий и организации самостоятельной работы аспирантов, их оснащении, перечень лицензионного программного обеспечения и учебно-методических материалов, сопровождающих образовательный процесс по дисциплине специальности, представлены в виде в виде *справки МТО*

3.8 Кадровое обеспечение дисциплины

Сведения о кадровом обеспечении дисциплины «Профессиональная педагогика и методика преподавания в высшей школе» представлены в виде в виде *справки КО*