

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тверской государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

**Кафедра философии и психологии с курсами биоэтики и
истории Отечества**

Рабочая программа дисциплины

Нейропсихологическая реабилитация

для обучающихся 5 курса,

направление подготовки (специальность)

37.05.01 Клиническая психология

форма обучения
очная

Трудоемкость, зачетные единицы/часы	6 з.е. / 216 ч.
в том числе:	
контактная работа	102 ч.
самостоятельная работа	114 ч.
	Экзамен /семестр А

Тверь, 2025

Разработчики:

доцент кафедры философии и психологии с курсами биоэтики и истории Отечества
ФГБОУ ВО ТВЕРСКОЙ ГМУ МИНЗДРАВА РОССИИ к.п.н., доцент Мурашова Л.А.,

доцент кафедры философии и психологии с курсами биоэтики и истории Отечества
ФГБОУ ВО ТВЕРСКОЙ ГМУ МИНЗДРАВА РОССИИ к.п.н., доцент Григорьева Д.Д.

Внешняя рецензия дана доцентом кафедры психологии, истории и философии ТвГТУ,
к.п.н., Балакшиной Е.В. (прилагается)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры философии и
психологии с курсами биоэтики и истории Отечества «5» мая 2025 г. (протокол №10)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании профильного методического
совета «21» мая 2025 г. (протокол № 5)

Рабочая программа утверждена на заседании центрального координационно-
методического совета «27» августа 2025 г. (протокол № 1)

I. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденного приказом Минобрнауки России от 26.05.2020 г. № 683, с учётом рекомендаций основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) высшего образования.

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся универсальных и профессиональных компетенций для оказания квалифицированной медицинской помощи в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.

Задачами освоения дисциплины являются:

- формирование системных теоретических, научных и прикладных знаний об истории развития и современных подходах к проблеме восстановления психических процессов;
- формирование и развитие умений навыков разработки программ психореабилитационного характера и восстановления психических функций;
- формирование опыта практической деятельности в реализации программ психореабилитационного характера и восстановления психических функций;
- развитие профессионально важных качеств личности, значимых для реализации формируемых компетенций.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемые Компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
УК-9. (Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах)	ИУК 9.1 Способен использовать основы дефектологии, налаживать эффективную коммуникацию и создавать толерантную среду при работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, а так же использовать навыки: медико-социальной и организационной поддержки (сопровождения) лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов при получении ими медицинской помощи	Знает: закономерности и этапы онтогенеза и дизонтогенеза, структуру и специфику нарушений у разных категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении, современные классификации, клиническую симптоматику нарушений развития, специфику реализации индивидуально-дифференцированного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей пациентов, имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека Умеет: планировать, реализовывать и оценивать эффективность нейродефектологического обследования пациентов, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении, определять объем, содержание, целевую направленность и специальные условия реализации реабилитационных программ для

		категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении
ПК-3 (Готовность и способность осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития)	ИПК 3.1 Использует знания об основных концепциях личности, социума в фокусе реализации психодиагностических мероприятий, направленных на профилактику и коррекцию психического и физического здоровья, прогнозирует изменения и оценивает их динамику в различных сферах психического функционирования человека и его психологии при медицинском психологическом воздействии, направленном на гармонизацию жизнедеятельности индивида, использует методы психологического консультирования, психопрофилактики, реабилитации в работе с индивидами, группами, учреждениями, представителями различных субкультур.	Знать: - цель, задачи нейropsychологической реабилитации; - методологию нейropsychологической реабилитации, основные понятия нейropsychологической реабилитации, ее прикладные и теоретические задачи; - методы и методики нейropsychологической реабилитации различных психических функций и личности пациента в целом. Уметь: - ориентироваться в теоретическом, концептуальном аппарате и основных направлениях нейropsychологической практики; - обосновывать взаимосвязь между расстройствами психических функций, эмоциональноличностной сферы. Владеть: навыками организации нейropsychологического (естественнонаучного) подхода к анализу взаимосвязи между нарушением ВПФ человека и работой мозга.

3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Нейropsychологическая реабилитация» входит в Вариативную часть, формируемую участниками образовательных отношений часть Блока 1 ОПОП специалитета. Для освоения курса необходимо интегрировать знания, полученные студентами при изучении таких дисциплин как «Общая психология», «Нейropsychология», «Психодиагностический практикум», «Методология исследования в клинической психологии», «Специальная психология и коррекционно развивающее обучение», «Психодиагностический практикум», «Нейropsychология индивидуальных различий».

Теоретическая часть дисциплины изучается в виде лекций и самостоятельной работы специалистов. Прикладная часть дисциплины отрабатывается в ходе практических занятий, направленных на формирование основных умений и навыков применения знаний нейropsychологической реабилитации в своей профессиональной деятельности.

Приобретенные знания в рамках данной дисциплины необходимы в дальнейшем при изучении дисциплин, ориентированных на такие виды профессиональной деятельности как практическая, при прохождении производственной и преддипломной практик, и при выполнении научно-исследовательской работы, а также написание

соответствующего раздела (эмпирической части) дипломной работы.

4. Объём дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 академических часов, в том числе 102 часа, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, 114 часов самостоятельной работы обучающихся, в том числе 36 часов самостоятельной работы для подготовки к экзамену.

5. Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины используются следующие образовательные технологии, способы и методы формирования компетенций:

- традиционная лекция (ориентирована на изложение и объяснение студентам научной информации, подлежащей осмыслению и запоминанию);
- проблемная лекция (новое знание вводится через проблемность вопроса, задачи или ситуации. При этом процесс познания студентов в сотрудничестве и диалоге с преподавателем приближается к исследовательской деятельности. Содержание проблемы раскрывается путем организации поиска ее решения или суммирования и анализа традиционных и современных точек зрения.);
- регламентированная дискуссия (проводится по регламенту и в установленном заранее порядке, имеет четкий план и структуру; отдельные студенты изучают частную проблему (вопрос) как часть какой-либо общей глобальной проблемы, которую предстоит решить всей группе);
- компьютерные обучающие программы (это программное средство, предназначенное для решения определенных педагогических задач, имеющее предметное содержание и ориентированное на взаимодействие с обучаемыми);
- психодиагностическое тестирование (стандартизированное испытание, по результатам выполнения которого судят о психофизиологических и личностных свойствах (чертах, способностях, состояниях испытуемого).

Элементы, входящие в самостоятельную работу студента: подготовка к семинарским и практическим занятиям, написание рефератов, подготовка докладов, работа с Интернет-ресурсами.

6. Формы промежуточной аттестации

Текущий контроль осуществляется в процессе проведения всех видов занятий. Формы текущего контроля: устные доклады, тесты и собеседования.

Рубежный контроль осуществляется при завершении раздела дисциплины путем проведения интегральных тестов.

Итоговый контроль заключается в сдаче экзамена в семестре А.

Контроль и оценка успеваемости студентов осуществляется с помощью накопительной балльно-рейтинговой системы.

II. Учебная программа дисциплины

1. Содержание дисциплины

Модуль 1. «Классические научные школы в нейropsychологической реабилитации»

- 1.1. Теоретические положения и практические выводы о нейropsychологической реабилитации в френологии и эквипотенциализме.
- 1.2. Теоретические положения и практические выводы о нейropsychологической реабилитации в ассоционизме. Теоретические положения и практические выводы о нейropsychологической реабилитации в эклектической теории К. Гольдштейна.
- 1.3. Теоретические положения и практические выводы о нейropsychологической реабилитации в культурно-исторической психологии. Восстановительное обучение.
- 1.4. Теоретические положения и практические выводы о нейropsychологической реабилитации в когнитивной психологии.

- 1.5. Теоретические положения и практические выводы о нейропсихологической реабилитации в функционализме.
- 1.6. Теоретические положения и практические выводы о нейропсихологической реабилитации в экзистенциальной психологии.

Модуль 2. «Современное состояние нейропсихологической реабилитации»

- 2.1. Основные принципы и стратегии нейропсихологической реабилитации с точки зрения междисциплинарного подхода междисциплинарной команды.
- 2.2. Система МКФ.
- 2.3. Специфика нейропсихологической реабилитации на разных стадиях восстановительного процесса.
- 2.4. Специфика реабилитационного процесса на в ранней среднем и позднем этапах восстановления

2. Учебно-тематический план

2. Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций*

Коды (номера) модулей (разделов) дисциплин ы и тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем					Всего часов на контактну ю работу	Самостоятельна я работа студента, включая подготовку к экзамену (зачету)	Итого часов	Формируемые компетенции		Используем ые образователь ные технологии, способы и методы обучения	Формы текущего, в т.ч. рубежного контроля успеваемости
	Лекции	Семинары	лабораторные практикумы	занятия, клинические практические	экзамен				УК-	ПК-		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
1.												
1.1.	4	8				12	8	20	УК-9	ПК-3	Л, РД	Д
1.2.	4	8				12	8	20	УК-9	ПК-3	ПЛ, РД	Д
1.3	4	8				12	8	20	УК-9	ПК-3	ПЛ, РД	Д,
1.4	4	8				12	8	20	УК-9	ПК-3	ПЛ, РД	Д, Т
2.												
2.1.	4	8				12	8	20	УК-9	ПК-3	Л, РД, КОП	Д
2.2.	4	6				10	8	18	УК-9	ПК-3	Л, РД, КОП	Д,
2.3.	2	6				8	8	16	УК-9	ПК-3	Л, РД, КОП	Д
2.4.	2	6				8	8	16	УК-9	ПК-3	Л, РД, КОП	Д
2.5.	2	6				8	8	16	УК-9	ПК-3	Л, РД, КОП	Д,
2.6.	2	6				8	6	14	УК-9	ПК-3	Л, РД, КОП	Д, Т
Экзамен **							36	36				ИТ, ДОТ
ИТОГО:	32	70				102	114	216				

Список сокращений: традиционная лекция (Л), проблемная лекция (ПЛ), регламентированная дискуссия (РД), использование компьютерных обучающих программ (КОП), психодиагностическое тестирование (ПТ), подготовка доклада (Д, написание теста (Т), интегральный тест (ИТ), дистанционные технологии (ДОТ).

III. Фонд оценочных средств для контроля уровня сформированности компетенций представлен в виде комплекта оценочных материалов

1. Оценочные средства для текущего, в т.ч. рубежного контроля успеваемости

1. *Нарушения различных видов ощущений (светоощущений, цветоощущений, ощущений высоты звука, громкости, длительности звука и др.)*

.....*Ответ:* Сенсорные расстройства

2. *Какие нарушения мышления свойственны шизофрении*

..... *Ответ:* аутическое мышление, резонерское мышление

3. *У больного с апраксией нарушены целенаправленные действия по причине*

.....*Ответ:* нарушение последовательности и схемы действия

4. *У больного с сенсорной афазией нарушено*

..... *Ответ:* Понимание речи

5. *Полная потеря слуха при односторонним поражении верхней височной извилины наблюдается*

.....*Ответ:* Не наблюдается

Критерии оценки тестового контроля.

Рубежный контроль (письменное тестирование) проводится в установленные преподавателем сроки и оценивается по пятибалльной шкале, соответственно:

- 1 балл – от 51 до 60 % правильных ответов в тесте;
- 2 балла – от 61 до 70% правильных ответов в тесте;
- 3 балла – от 71 до 80% правильных ответов в тесте;
- 4 балла – от 81 до 90% правильных ответов в тесте;
- 5 баллов – от 91 до 100% правильных ответов в тесте.

Примерные темы докладов.

- 1. Понятие синдромного анализа.
- 2. Концепция о трех функциональных блоках мозга
- 3. Мозг как объект диагностического исследования.
- 4. Факторный подход в нейропсихологии.
- 5. Принципы нейропсихологической диагностики

Критерии оценки докладов.

Оценка докладов – производится по 5-бальной шкале:

«5» - доклад представлен в виде выступления без опорного материала (студент свободно излагает тему); выступление логично и имеет четкую структуру; в докладе раскрыта проблематика темы, сделаны соответствующие анализ и выводы; при подготовке к докладу использовалось не менее пяти литературных источников; студент демонстрирует не только знание представленной темы, но и ориентируется в релевантном материале; студент демонстрирует способность творчески осмысливать изложенный материал.

«4» - при выступлении студент прибегает к помощи текста; выступление логично и имеет четкую структуру; в докладе раскрыта проблематика темы, сделаны соответствующие выводы; при подготовке к докладу использовалось не менее пяти литературных источников; студент демонстрирует уверенное знание изложенного материала.

«3» - при выступлении студент прибегает к помощи текста; в структуре выступления прослеживаются методологические неточности и логические непоследовательности;

тематика доклада раскрыта; при подготовке к выступлению использовалось не менее пяти литературных источников; студент демонстрирует способность ориентироваться в заявленной теме доклада.

«2» - студент демонстрирует неспособность свободно излагать тему доклада; допускает методологические и логические неточности в структуре представляемой работы; проблематика доклада раскрыта; при подготовке к выступлению использовалось менее пяти литературных источников.

«1» - студент демонстрирует неспособность свободно излагать тему («читает по бумажке»); допускает методологические неточности и логические непоследовательности в структуре представляемого доклада; тематика доклада плохо проработана; при подготовке к докладу использовалось менее пяти литературных источников; студент демонстрирует формальное знание темы доклада.

«0» - содержание доклада не соответствует заявленной теме, студент демонстрирует неспособность свободно излагать тему.

2. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (экзамен):

Перечень вопросов для подготовки к экзамену

1. Теоретические положение и практические выводы в ассоцианизме.
2. Теоретические положение и практические выводы о нейропсихологической реабилитации в эклектической теории К. Гольдштейна. Устная речь.
3. Теоретические положение и практические выводы о нейропсихологической реабилитации в эклектической теории К. Гольдштейна. Письменная речь.
4. Теоретические положение и практические выводы о нейропсихологической реабилитации в культурно-исторической психологии. Восстановительное обучение. Гнозис
5. Теоретические положение и практические выводы о нейропсихологической реабилитации в культурно-исторической психологии. Восстановительное обучение. Праксис.
6. Теоретические положение и практические выводы о нейропсихологической реабилитации в культурно-исторической психологии. Восстановительное обучение. Сенсорная афазия
7. Теоретические положение и практические выводы о нейропсихологической реабилитации в культурно-исторической психологии. Восстановительное обучение. Акустико-мнестическая афазия
8. Теоретические положение и практические выводы о нейропсихологической реабилитации в культурно-исторической психологии. Восстановительное обучение. Эфферентная афазия
9. Теоретические положение и практические выводы о нейропсихологической реабилитации в культурно-исторической психологии. Восстановительное обучение. Афферентная афазия
10. Теоретические положение и практические выводы о нейропсихологической реабилитации в культурно-исторической психологии. Восстановительное обучение. Семантическая афазия
11. Теоретические положение и практические выводы о нейропсихологической реабилитации в культурно-исторической психологии. Восстановительное обучение. Динамическая афазия
12. Теоретические положение и практические выводы о нейропсихологической реабилитации в культурно-исторической психологии. Восстановительное обучение. Амнестическая афазия
13. Теоретические положение и практические выводы о нейропсихологической реабилитации в символическом подходе когнитивной

психологии.

14. Теоретические положение и практические выводы о нейропсихологической реабилитации в модулярном подходе когнитивной психологии.

15. Теоретические положение и практические выводы о нейропсихологической реабилитации в символьном подходе сетевом психологии.

16. Теоретические положение и практические выводы о нейропсихологической реабилитации в функционализме. Основные положения.

17. Теоретические положение и практические выводы о нейропсихологической реабилитации в функционализме. Память

18. Теоретические положение и практические выводы о нейропсихологической реабилитации в функционализме. Внимание

19. Теоретические положение и практические выводы о нейропсихологической реабилитации в функционализме. Практисис.

20. Теоретические положение и практические выводы о нейропсихологической реабилитации в функционализме. Произвольная регуляция деятельности.

21. Теоретические положение и практические выводы о нейропсихологической реабилитации в экзистенциальной психологии.

22. Основные принципы и стратегии нейропсихологической реабилитации с точки зрения междисциплинарного подхода междисциплинарной команды.

23. Система МКФ.

24. Специфика нейропсихологической реабилитации на разных стадиях восстановительного процесса.

Структура рейтинговой (бальной) оценки успеваемости в течение учебного года (10 семестр), по предмету «Нейропсихологическая реабилитация» для студентов специальности «Клиническая психология», направленность (профиль): «Нейропсихологическая реабилитация и коррекционно развивающее обучение»:

Количество	Вид работы или штрафа	Мин. оценка	Макс. оценка	Итоговая оценка за два семестра	
				Мин	Макс
Основных баллов	1. Рубежный контроль* 3ситуационные задачи	0	5	0	95
Дополнительны х баллов	1. Доклад на семинарском занятии (на усмотрение преподавателя)	0	5	0	-
	2. Участие в дискуссии на семинарском занятии	0	5	0	-
	3. Доклад на СНПК или научная работа (статья и т.п.)	0	20	0	20
	4. Решение ситуационных задач	0	3	0	30
	5. Психодиагностическое тестирование	0	5	0	85

Штрафных баллов	Невыполнение доклада на семинарском занятии без уважительной причины (фактический его срыв).	-	- 10	-	-
------------------------	--	---	------	---	---

Итоговая рейтинговая оценка высчитывается по сумме основных и дополнительных баллов, минус сумма штрафных баллов, соответственно:

«Отлично (5)» - 120 и более баллов;

«Хорошо (4)» - от 90 до 119 баллов;

«Удовлетворительно (3)» - от 60 до 89 баллов;

«Неудовлетворительно (2)» - менее 60 баллов.

Если члены комиссии согласны с итоговой рейтинговой оценкой успеваемости студента и студент не желает повысить эту оценку, то данная оценка становится экзаменационной. В этом случае студенту не предлагаются вопросы экзаменационного билета.

Студент может повысить оценку следующим порядком:

С оценки «Хорошо» на оценку «Отлично»: отвечая на два вопроса экзаменаторов без предварительной подготовки, или отвечая на один вопрос экзаменационного билета по выбору экзаменатора с подготовкой (не более 20 мин.) плюс один дополнительный вопрос.

С оценки «Удовлетворительно» на оценку «Хорошо»: отвечая на два вопроса экзаменаторов без предварительной подготовки, или отвечая на один вопрос экзаменационного билета по выбору экзаменатора с подготовкой (не более 20 мин.) плюс два дополнительных вопроса, или отвечая на два вопроса экзаменационного билета выбранного случайным образом плюс один дополнительный вопрос.

С оценки «Удовлетворительно» на оценку «Отлично»: отвечая на два вопроса экзаменационного билета выбранного случайным образом плюс три дополнительных вопроса.

Студент, который получает итоговую рейтинговую оценку «Неудовлетворительно» сдает экзамен в полном объеме в установленном на кафедре порядке.

КРИТЕРИИ ЭКЗАМЕНАЦИОННОЙ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ

Оценка «Отлично» выставляется студенту, глубоко и прочно усвоившему программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагавшему, в ответе которого тесно увязывается теория с практикой. При этом студент не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, показывает знакомство с монографическим материалом, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, твердо знавшему программный материал, грамотно и по существу излагавшему его, который не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения последовательности в изложении программного материала и

испытывает затруднения в выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Экзамен проводится в устной форме. Студенту предлагается выбрать экзаменационный билет и подготовить письменно на экзаменационном листе план-конспект ответа на вопросы билета в течение 45 минут. Экзаменационный лист является документом удостоверяющим факт экзамена (без указания даты и подписи студента является не действительным).

Студент не получает «выполнено» в семестре, если он не отрабатывает все пропущенные практические занятия и лекции (при условии – более 50% пропусков) в установленном на кафедре порядке.

Отработки пропущенных практических занятий и лекций с учетом баллов соответственно:

- за каждое пропущенное практическое занятие без уважительной причины, студент обязан предоставить реферативную работу на тему предложенную преподавателем или пройти собеседование в заранее оговоренное время. Баллы в этом случае не начисляются.
- за каждое пропущенное практическое занятие по уважительной причине, студент обязан предоставить реферативную работу на тему предложенную преподавателем или пройти собеседование в заранее оговоренное время. Работа в этом случае оценивается по пятибалльной шкале (от 0 до 5-ти баллов).

Фонды оценочных средств для проверки уровня сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины для каждой формируемой компетенции создается в соответствии с образцом, приведенным в Приложении № 1.

IV. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

а) Основная литература:

1. Колб, Б. Мозг и поведение. Введение / Б. Колб, И. К. Уишоу, Дж. К. Тески; пер. с англ. - Москва : Лаборатория знаний, 2023. - 790 с. Систем. требования: Adobe Reader XI ; экран 12". (Лучший зарубежный учебник) - ISBN 978-5-93208-619-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785932086193.html> - Текст: электронный

2. Основы реабилитации : учебник для медицинских училищ и колледжей / под ред. В. А. Епифанова, А. В. Епифанова. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 640 с. - ISBN 978-5-9704-7185-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970471852.html> - Текст: электронный

б) Дополнительная литература:

1. Баулина, М. Е. Нейропсихология : учебник для вузов / М. Е. Баулина. - Москва : ВЛАДОС, 2020. - 391 с. - ISBN 978-5-906992-83-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906992833.html> - Текст: электронный

2. Дименштейн, М. С. Нейропсихолог в реабилитации и образовании / Под ред. М. С. Дименштейн - Москва : Теревинф, 2019. - 401 с. - ISBN 978-5-4212-0585-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421205852.html> Текст: электронный

3. Калашникова, Т. В. Практикум по клинической психологии : учебное пособие / Т. В. Калашникова, Р. Н. Киселёва. - Москва : Блок-Принт, 2023. - 264 с. - ISBN 978-5-6048861-4-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785604886144.html> Текст: электронный

4. Медицинская реабилитация в неврологии : руководство для врачей / В. А. Епифанов, М. С. Петрова, А. В. Епифанов, И. И. Иванова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-7954-4, DOI: 10.33029/9704-7954-4-MRN-2024-1-592. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970479544.html>. - Текст: электронный

5. Медицинская реабилитация в неврологии : руководство для врачей / В. А. Епифанов, М. С. Петрова, А. В. Епифанов, И. И. Иванова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-7954-4, DOI: 10.33029/9704-7954-4-MRN-2024-1-592. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970479544.html> - Текст: электронный

2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Колб, Б. Мозг и поведение. Введение / Б. Колб, И. К. Уишоу, Дж. К. Тески; пер. с англ. - Москва : Лаборатория знаний, 2023. - 790 с. Систем. требования: Adobe Reader XI ; экран 12". (Лучший зарубежный учебник) - ISBN 978-5-93208-619-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785932086193.html> - Текст: электронный

2. Основы реабилитации : учебник для медицинских училищ и колледжей / под ред. В. А. Епифанова, А. В. Епифанова. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 640 с. - ISBN 978-5-9704-7185-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970471852.html> - Текст: электронный

3. Баулина, М. Е. Нейропсихология : учебник для вузов / М. Е. Баулина. - Москва : ВЛАДОС, 2020. - 391 с. - ISBN 978-5-906992-83-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906992833.html> - Текст: электронный

4. Дименштейн, М. С. Нейропсихолог в реабилитации и образовании / Под ред. М. С. Дименштейн - Москва : Теревинф, 2019. - 401 с. - ISBN 978-5-4212-0585-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421205852.html> Текст: электронный

5. Калашникова, Т. В. Практикум по клинической психологии : учебное пособие / Т. В. Калашникова, Р. Н. Киселёва. - Москва : Блок-Принт, 2023. - 264 с. - ISBN 978-5-6048861-4-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785604886144.html> Текст: электронный

6. Медицинская реабилитация в неврологии : руководство для врачей / В. А. Епифанов, М. С. Петрова, А. В. Епифанов, И. И. Иванова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-7954-4, DOI: 10.33029/9704-7954-4-MRN-2024-1-592. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970479544.html>. - Текст: электронный

7. Медицинская реабилитация в неврологии : руководство для врачей / В. А. Епифанов, М. С. Петрова, А. В. Епифанов, И. И. Иванова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-7954-4, DOI: 10.33029/9704-7954-4-MRN-2024-1-592. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970479544.html> - Текст: электронный

3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

Электронный справочник «Информио» для высших учебных заведений (www.informuo.ru);

4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

4.1. Перечень лицензионного программного обеспечения:

1. Microsoft Office 2016:

- Access 2016;
- Excel 2016;
- Outlook 2016;
- PowerPoint 2016;
- Word 2016;
- Publisher 2016;
- OneNote 2016.

2. ABBYY FineReader 11.0

3. Карельская Медицинская информационная система К-МИС

4 Программное обеспечение для тестирования обучающихся SunRAV TestOfficePro

5. Программное обеспечение «Среда электронного обучения 3KL»

6. Компьютерная программа для статистической обработки данных SPSS

7. Экспертная система обнаружения текстовых заимствований на базе искусственного интеллекта «Рукоконтекст»

8. Справочно-правовая система Консультант Плюс

9. Система дистанционного обучения Eos

4.2. Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС):

1. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru);

2. Справочно-информационная система MedBaseGeotar (mbasegeotar.ru)

3. Электронная библиотечная система «elibrary» (<https://www.elibrary.ru/>)

5 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

5.1. Практические занятия.

Цель и задачи практических занятий.

Целью изучения дисциплины «Нейропсихологическая реабилитация и восстановление психических функций» является формирование у студентов адекватного представления о предмете, исследование психологии личности в норме и при патологии на методологическом и эмпирическом уровнях в клинической и консультативной и реабилитационной практике психолога в учреждениях здравоохранения.

Задачи:

- сформировать/развить умения формулировать цели и задачи при исследовании личности в рамках того или иного теоретического подхода с последующим изложением результатов с учетом теоретических положений концепции.
- сформировать готовность и способность осуществлять анализ практической деятельности психолога, с учетом различных теоретических положений о движущих силах развития, структуре, типологии личности в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья личности, а также личностного роста.

Виды практических занятий.

В зависимости от способа проведения выделяют следующие виды практических занятий:

- заслушивание и обсуждение докладов предполагает предварительное распределение вопросов между студентами и подготовку ими докладов и рефератов. Доклад представляет собой обобщенное изложение идей, концепций, точек зрения, выявленных и изученных студентом в ходе самостоятельного анализа рекомендованных и дополнительных научных

источников, а также предложение на этой основе собственных (оригинальных) суждений. Студент вправе выбрать для доклада и иную тему в пределах программы учебной дисциплины. Важно при этом учитывать ее актуальность, научную разработанность, возможность нахождения необходимых источников для изучения темы сообщения, имеющиеся у студента знания и личный интерес к выбору данной темы.

Подготовка доклада предполагает хорошее знание студентом материала по избранной теме, а если проблема носит комплексный характер, то и по смежным темам, наличие определенного опыта умелой передачи его содержания в устной форме, умение делать обобщения и логичные выводы. Для подготовки голосового сообщения необходимо несколько литературных источников, в отдельных случаях требуется изучение значительного числа монографий, научных статей, справочной литературы. В докладе рекомендуется раскрыть содержание основных концепций, наиболее распространенных позиций тех или иных мыслителей, а также высказать свое аргументированное мнение по важнейшим проблемам данной темы. Сообщение должно носить творческий, поисковый характер, содержать элементы научного исследования. В докладе выделяют три основные части: вступительную, в которой определяется тема и ее значимость; основную, в которой излагается содержание темы; заключительную, в которой обобщается тема, делаются выводы. Особое внимание обращается на убедительность и доказательность доклада. После выступления докладчика, доклад обсуждается и после ответов на вопросы докладчик выступает с заключительным словом;

- подготовка презентации - более высокая форма творческой работы студента, по сути, он представляет собой законченный труд. Выполнение творческих работ, оказывает большое воздействие на развитие способностей студентов, повышает интерес к учебному предмету, учит связывать теорию с практикой. При работе над рефератами, как правило, проявляются особенности личности студента, его отношение к событиям окружающей жизни, понятие об этических нормах. Поэтому такие работы требуют более детального и обстоятельного разбора. С этой целью при распределении тем рефератов одновременно назначаются оппоненты, которые должны заранее ознакомиться с содержанием реферата и подготовить отзыв: отметить достоинства и недостатки, сделать замечание и дополнение по его содержанию. После выступления оппонентов в обсуждение включаются студенты. В заключение преподаватель дает оценку презентации, оппонентам и другим выступающим; Практические занятия способствуют более глубокому пониманию теоретического материала учебного курса, а также развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности студентов.

Содержание курса практических занятий

Практическое занятие 1-2,

Тема. Основные подходы к реабилитации, виды реабилитации

Цели занятия:

- формирование профессиональных компетенций в соответствии с матрицей;
- проверка освоения студентами содержания вопросов темы;
- оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы.

План:

1. Выступление с докладами и коллективное обсуждение вопросов темы: групповая дискуссия по теме.
2. Предварительное тестирование.

Контрольные вопросы:

1. Что такое психологическая реабилитация?
2. Особенности реабилитационной работы клинического психолога?
3. основные подходы в реабилитации?
4. Виды психологической реабилитации

Практическое занятие 3-5,

Тема. Основные подходы к реабилитации, виды реабилитации. ВПФ: принципы интериоризации и автоматизации

Цели занятия:

- формирование профессиональных компетенций в соответствии с матрицей;
- проверка освоения студентами содержания вопросов темы;
- оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы.

План:

3. Выступление с докладами и коллективное обсуждение вопросов темы: групповая дискуссия по теме.
4. Тестирование

Контрольные вопросы:

1. Что такое психологическая реабилитация?
2. Особенности реабилитационной работы клинического психолога?
3. Основные подходы в реабилитации?
4. Виды психологической реабилитации?
5. ВПФ: принципы интериоризации
6. ВПФ: принципы автоматизации

Практическое занятие 6-8,

Тема. Теория системно-динамической локализации ВПФ А.Р. Лурии как основа отечественной нейропсихологической реабилитации

Цели занятия:

- формирование профессиональных компетенций в соответствии с матрицей;
- проверка освоения студентами содержания вопросов темы;
- оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы.

План:

1. Выступление с докладами и коллективное обсуждение вопросов темы: групповая дискуссия по теме.
2. Тестирование

Контрольные вопросы:

1. Основы теории системно-динамической локализации ВПФ
2. Восстановление ВПФ
3. Основные подходы в реабилитации А.Р. Лурии
4. Методы реабилитации

Практическое занятие 9-11,

Тема. Восстановление психических процессов в когнитивной психологии. Основные методы бихевиоральной реабилитации

Цели занятия:

- формирование профессиональных компетенций в соответствии с матрицей;
- проверка освоения студентами содержания вопросов темы;
- оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы.

План:

3. Выступление с докладами и коллективное обсуждение вопросов темы: групповая дискуссия по теме.
4. Тестирование

Контрольные вопросы:

5. Перечислите основные психические процессы?
6. Модели познавательных процессов в когнитивной психологии
7. Методы КПТ?
8. Что входит в основу КПТ методов?
9. В каких случаях использование КПТ наиболее актуально?

Практическое занятие 12-17.

Тема. Восстановление гностических процессов. Восстановление праксиса. Восстановление памяти. Восстановление внимания и управляющих функций. Восстановление речи

Цели занятия:

- формирование профессиональных компетенций в соответствии с матрицей;
- проверка освоения студентами содержания вопросов темы;
- оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы.

План:

5. Выступление с докладами и коллективное обсуждение вопросов темы: групповая дискуссия по теме.
6. Тестирование

Контрольные вопросы:

1. Теоретические положения и практические выводы о нейропсихологической реабилитации в модулярном подходе когнитивной психологии.
2. Теоретические положения и практические выводы о нейропсихологической реабилитации в символическом подходе сетевой психологии.
3. Теоретические положения и практические выводы о нейропсихологической реабилитации в функционализме. Основные положения.
4. Теоретические положения и практические выводы о нейропсихологической реабилитации в функционализме. Память
5. Теоретические положения и практические выводы о нейропсихологической реабилитации в функционализме. Внимание.

V. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Представлены в Приложении № 2

VI. Научно-исследовательская работа студента

Научно-исследовательская работа студентов представлена: реферативной работой; проведением научных исследований с последующим выступлением на итоговых научно-практических студенческих конференциях, олимпиадах.

VII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

Представлены в Приложении № 3

Задания, позволяющие осуществлять оценку компетенции УК-9, установленной рабочей программой дисциплины «Нейропсихологическая реабилитация» ОПОП по специальности 37.05.01 Клиническая психология (Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах)

Задания закрытого типа на установление соответствия

Задание № 1

Установите правильное соответствие между причиной поражения ЦНС и соответствующей им группой. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Причины поражения ЦНС		Группа поражения ЦНС	
а	Родовая травма, асфиксия	1	Пренатальные поражения ЦНС
б	Эмоциональные стрессы матери, употребление лекарственных препаратов с тератогенным действием во время беременности	2	Натальные поражения ЦНС
в	Черепно-мозговые травмы, опухоли мозга, нейроинфекции (менингит, энцефалит)	3	Постнатальные поражения ЦНС

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

а	б	в

Задание № 2

Установите правильное соответствие между повреждением головного мозга в детском возрасте и характеристикой этого поражения. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Повреждение головного мозга в детском возрасте		Характеристика повреждения головного мозга в детском возрасте	
а	Ранний детский аутизм	1	Поражение головного мозга возникает после 2,5-3 лет, нарушения носят парциальный характер
б	Задержка психического развития	2	Характеризуется ранним поражением головного мозга (от периода внутриутробного развития до 2-3 лет), психическое недоразвитие носит тотальный характер; нарушения необратимы; ядерный симптом – нарушение мышления
в	Деменция	3	Диагностируется, как правило, при поступлении в школу; может иметь обратимый характер
г	Умственная отсталость	4	Возникает в раннем детстве, но симптоматика сохраняется на протяжении всей жизни; нарушения мозга характеризуются как рассеянные повреждения мозговых структур и их взаимосвязей; в большей степени страдает сфера социального взаимодействия

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

а	б	в	г

Задания закрытого типа на установление последовательности

Задание № 3

Установите правильную последовательность нейрореабилитационного процесса после перенесенного основного нарушения мозгового кровообращения.

	Этап нейрореабилитационного процесса
а	Амбулаторное звено
б	Сосудистое отделение или отделение реанимации
в	Реабилитационный неврологический стационар

Запишите соответствующую последовательность букв, определяющих последовательность нейрореабилитационного процесса после перенесенного основного нарушения мозгового кровообращения.

1	2	3

Задание № 4

Установите правильную последовательность стадий шкалы обратного развития коматозного состояния (по Т.А. Доброхотовой)

а	Стадия фиксации взора
б	Стадия амнестической спутанности сознания – дезориентировка больного
в	Стадия восстановления формального ясного сознания – восстановление всех видов ориентировки, хотя остаются еще глубоко дефектными психические процессы, составляющие содержание сознания
г	Стадия различения близких – это появление покраснения лица, учащение дыхания или сердцебиения при звуке голоса близких пациенту людей
д	Стадия восстановления понимания обращенной к больному речи
е	Открывание глаз приходит в ответ на звук, боль, не фиксирует взор
ж	Стадия восстановления понимания собственной речи – начинается с первой стадии восстановления обучения

Запишите соответствующую последовательность стадий шкалы обратного развития коматозного состояния (по Т.А. Доброхотовой)

1	2	3	4	5	6	7

Задания комбинированного типа с выбором верного ответа и обоснованием выбора из предложенных

Задание № 5

Прочитайте текст, укажите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Какие участки мозга обеспечивают поддержание тонуса коры?

- а) подкорковые структуры мозга
- б) префронтальные отделы мозга
- в) затылочные отделы мозга
- г) зона ТРО

Ответ:

Обоснование выбора:

Задание № 6

Прочитайте текст, укажите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Агнозия, при которой больной плохо ориентируется в пространственных признаках изображения:

- а) оптико-пространственная агнозия
- б) сенсорная агнозия
- в) слуховая агнозия
- г) тактильная агнозия

Ответ:

Обоснование выбора:

Задания открытого типа с кратким ответом/ вставить термин, словосочетание или дополнить предложенное

Задание № 7

Прочитайте текст и завершите его, дополнив недостающую информацию.

К какому виду реабилитации относится ЛФК ...

Ответ:

Задание № 8

Прочитайте текст и завершите его, дополнив недостающую информацию.

Острая недостаточность мозгового кровообращения, влекущая за собой нарушение психических функций ...

Ответ:

Задания открытого типа с развернутым ответом

Задание № 9

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ на вопрос: как называется клинический синдром больного?.

У больного нарушена точная пространственно-организованная и произвольно направленная деятельность артикуляционного аппарата, он не может повторить ни слова, ни звуки. Из анамнеза – перенес ОНМК, в первые дни собственная речь отсутствовала. В настоящее время: речь обеднена, отсутствует фразовая речь. Грубо нарушены чтение вслух и, особенно, запись не только слов, но и букв. Понимание ситуативной речи у больного относительно сохранно, но неточно. Как называется клинический синдром?

Ответ:

Задание № 10

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ и определите синдромы каких афазий наблюдаются у пациента.

У больного О. при поступлении наблюдались головные боли и быстрая астенизация. В последнее время появились трудности при изложении своих мыслей, так как не мог вспомнить нужное слово. Предметы описывал, исходя из их функции. При нейропсихологическом исследовании были выявлены нарушения речи следующего характера: а) извращение звукового состава слова, замена одного слова другим, неблизким по звучанию, б) нарушение повторной речи с трудностями при воспроизведении сходных фонем, в) снижение продукции при назывании существительных, г) наблюдались некоторые трудности в понимании речи и при звуковом анализе слова, д) при чтении и письме путал сходные фонемы.

Ответ:

Задания, позволяющие осуществлять оценку компетенции ПК-3, установленной рабочей программой дисциплины «Нейропсихологическая реабилитация» ОПОП по специальности 37.05.01 Клиническая психология (Готовность и способность осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития)

Задания закрытого типа на установление соответствия

Задание № 11

Установите правильное соответствие основных методологических процедур, используемых в нейропсихологическом исследовании детей с их направленностью. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Методологическая процедура		Направленность	
а	Факторный анализ	1	Оценка факторного состава разных видов деятельности, поведения
б	Метасиндромный анализ	2	Оценка наличия взаимосвязи по определенному фактору разных психических функций
в	Синдромный анализ	3	Оценка содержания психических процессов, порождаемого нервными механизмами, локализующимися в разных отделах мозга

Запишите соответствующую последовательность цифр, определяющих соответствие основных методологических процедур, используемых в нейропсихологическом исследовании детей с их направленностью

а	б	в

Задание № 12

Установите правильное соответствие между фактором с его представительством в головном мозге. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Фактор		Представительство в головном мозге	
а	Модально-неспецифический фактор	1	Передняя часть теменной области
б	Модально-специфический фактор	2	Мозолистое тело
в	Кинестетический фактор	3	Премоторные отделы мозга
г	Фактор межполушарного взаимодействия	4	Глубинные отделы мозга
д	Кинетический фактор	5	Вторичные поля коры больших полушарий

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

а	б	в	г	д

Задания закрытого типа на установление последовательности

Задание № 13

Установите правильную последовательность степеней инвалидизации согласно шкале Рэнкина в порядке от наименее выраженных признаков к наиболее выраженным.

а	Отсутствие существенных нарушений жизнедеятельности, несмотря на наличие симптомов болезни, способен выполнять все повседневные обычные обязанности
б	Грубое нарушение жизнедеятельности, недержание мочи и кала, потребность в постоянной помощи медицинского персонала
в	Легкое нарушение жизнедеятельности, не способен выполнять прежние обязанности, но способен справляться с собственными делами без посторонней помощи

г	Выраженное нарушение жизнедеятельности, не способен ходить без посторонней помощи, не способен справляться со своими телесными (физическими) потребностями без посторонней помощи
д	Нет симптомов
е	Умеренное нарушение жизнедеятельности, потребность в некоторой помощи, но ходит без посторонней помощи

Запишите соответствующую последовательность букв, определяющих правильную последовательность прохождения стадий мыслительной деятельности при решении задач

1	2	3	4	5	6

Задание № 14

Установите правильную последовательность этапов восстановительного лечения в кинезиотерапии.

а	Поздний восстановительный (до 1 года)
б	Ранний восстановительный (до 6 месяцев)
в	Этап компенсации остаточных нарушений двигательных функций (свыше года).

Запишите соответствующую последовательность этапов восстановительного лечения в кинезиотерапии

1	2	3

Задания комбинированного типа с выбором верного ответа и обоснованием выбора из предложенных

Задание № 15

Прочитайте текст, укажите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

- Предметная агнозия возникает при патологии
- передних лобных отделов мозга;
 - височных отделов мозга;
 - затылочно-теменных отделов мозга;
 - теменно-височно-затылочных отделов мозга.

Ответ:

Обоснование выбора:

Задание № 16

Прочитайте текст, укажите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Нейропсихологические синдромы дефицитарности психического развития ребенка связаны с локализацией нарушений:

- 1) в передних отделах КБП;
- 2) в задних отделах КБП;
- 3) в субкортикальных образованиях;
- 4) во всех структурах головного мозга.

Ответ:

Обоснование выбора:

Задания открытого типа с кратким ответом/ вставить термин, словосочетание или дополнить предложенное

Задание № 17

Прочитайте текст и завершите его, дополнив недостающую информацию.

Любое спонтанное нетравматическое кровоизлияние в полость черепа ...

Ответ:

Задание № 18

Прочитайте текст и завершите его, дополнив недостающую информацию.

Занятия с каким специалистом используют в реабилитации больных перенесших инсульт для восстановления речи ...

Ответ:

Задания открытого типа с развернутым ответом

Задание № 19

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ на вопрос: с нарушением какого нейропсихологического фактора связано возникновение данных нейропсихологических симптомов. Определите локализацию очага поражения головного мозга в данном случае.

У испытуемого Б. в процессе нейропсихологического обследования выявились трудности при выполнении проб, направленных на исследование предметного гнозиса (испытуемый плохо распознает перечеркнутые изображения, изображения в пробе Поппельрейтера), буквенного гнозиса (испытывает трудности узнавания стилизованных буквенных изображений). У испытуемого незначительно затруднено узнавание и запоминание лиц людей.

Ответ:

Задание № 20

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ на вопрос: нарушение какого нейропсихологического фактора привело к образованию данного нейропсихологического синдрома. Определите локализацию очага поражения головного мозга в данном случае

У испытуемого В. в процессе нейропсихологического обследования выявились трудности ориентировки в топографических схемах, картах, в рисовании пространственно-ориентированных объектов (куба, пирамиды, дома). Отмечаются трудности опознания букв с зеркальными пространственными признаками (К, Р, Б и др.). Данный испытуемый затрудняется в копировании позы экспериментатора по зрительному образцу. При этом отмечается более высокое качество выполнения «пробы пальцев» по кинестетическому образцу.

Ответ:

Ключи к заданиям по дисциплине «Нейропсихологическая реабилитация»

Задание № 1

Ответ:

а	б	в
2	1	3

Задание № 2

Ответ:

а	б	в	г
4	3	1	2

Задание № 3**Ответ:**

1	2	3
б	в	а

Задание № 4**Ответ:**

1	2	3	4	5	6	7
е	а	г	д	ж	б	в

Задание №5**Ответ:** а

Обоснование выбора: Было установлено, что аппараты, обеспечивающие и регулирующие тонус коры, находятся не в самой коре, а в лежащих ниже стволовых и корковых отделах мозга. Таким аппаратом являются неспецифические структуры разных уровней - ретикулярная формация ствола мозга, неспецифические структуры среднего мозга, лимбическая система, область гиппокампа

Задание №6**Ответ:** а

Обоснование выбора: оптико-пространственная агнозия характеризуется нарушением определения пространственных признаков (величины, удалённости, направленности, расположение объектов относительно друг друга)

Задание №7**Ответ:** физическая реабилитация**Задание № 8****Ответ:** ишемический инсульт**Задание № 9****Ответ:** эфферентная моторная афазия**Задание № 10****Ответ:** симптомы сенсорной и оптико-мнестической афазии**Задание № 11****Ответ:**

а	б	в
3	1	2

Задание № 12**Ответ:**

а	б	в	г	д
4	5	1	2	3

Задание № 13**Ответ:**

1	2	3	4	5	6
д	а	в	е	г	б

Задание № 14**Ответ:**

1	2	3
---	---	---

б	а	в
---	---	---

Задание №15

Ответ: в

Обоснование выбора: т.к. большая часть заднебоковых отделов теменных долей отвечает за формирование визуально-пространственных соотношений, интегрируя эти восприятия с другими ощущениями, что дает понимание траекторий перемещения объектов

Задание №16

Ответ: в

Обоснование выбора: Дефицитарность связана с тем, что субкортикальные структуры к концу 1 года практически завершают свое созревания

Задание №17

Ответ: геморрагический инсульт

Задание № 18

Ответ: логопед

Задание № 19

Ответ: зрительный фактор, затылочные отделы головного мозга

Задание № 20

Ответ: пространственный фактор; теменно-затылочные отделы головного мозга

Справка

о материально-техническом обеспечении рабочей программы дисциплины

Нейропсихологическая реабилитация

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
	Кабинет (уч. ком. №527)	Компьютеры (ноутбук) Мультимедийный проектор

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

**Лист регистрации изменений и дополнений на _____ учебный год
в рабочую программу дисциплины (модуля, практики)**

(название дисциплины, модуля, практики)
для студентов _____ курса,

специальность: _____
(название специальности)

форма обучения: очная/заочная

Изменения и дополнения в рабочую программу дисциплины рассмотрены на заседании кафедры «___» _____ 202__ г. (протокол № ___)

Зав. кафедрой _____ (ФИО)

подпись

Содержание изменений и дополнений

№ п/п	Раздел, пункт, номер страницы, абзац	Старый текст	Новый текст	Комментарий
1.				
2.				
3.				