

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
Высшего образования  
«Тверской государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра философии и психологии с курсами биоэтики и истории Отечества

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе



Л.А. Мурашова

«28» августа 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

**ПРАВОВЫЕ И ЭТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАБОТЫ  
КЛИНИЧЕСКОГО ПСИХОЛОГА**

для студентов 2 курса,

направление подготовки (специальность)  
37.05.01 Клиническая психология

Направленность (профиль) подготовки: «Нейропсихологическая реабилитация и коррекционно развивающее обучение»

форма обучения  
очная

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры  
«25» мая 2023 г.  
(протокол №9)

Разработчик(и) рабочей программы:

к.ф.н, доцент Башилов Р.Н.

Зав. кафедрой  Евстифеева Е.А.

Тверь, 2023

**I. Внешняя рецензия** дана профессором кафедры психологии и философии Тверского государственного технического университета, д.ф.н. Михайловой Е.Е.

**Рабочая программа рассмотрена** на заседании профильного методического совета «31» мая 2023 г. (протокол № 2)

**Рабочая программа рекомендована к утверждению** на заседании центрального координационно-методического совета «28» августа 2023 г. (протокол № 1)

## II. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) Клиническая психология (37.05.01), с учётом рекомендаций основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) высшего образования.

### 1. Цель и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является развитие и формирование этического потенциала будущего клинического психолога.

Задачами освоения дисциплины являются:

1. познакомить с этическими принципами профессиональной деятельности психолога;
2. актуализировать морально-нравственные качества личности;
3. научить решать морально-этические проблемы, возникающие в процессе профессиональной деятельности.

### 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемые компетенции	Индикатор достижения	Планируемые результаты обучения
<b>УК-11.</b> Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	<b>ИУК 11.1</b> Способен применять нормативно-правовую базу борьбы с коррупцией; этические нормы взаимоотношений между врачом и пациентом (его законными представителями)  <b>ИУК 11.2</b> Может правильно определить тактику взаимоотношений с пациентами в различных ситуациях, включая случаи провоцирования врача к коррупционному поведению со стороны пациента (его	<b>Знать:</b> нормативно-правовую базу борьбы с коррупцией; этические нормы взаимоотношений между врачом и пациентом (его законными представителями) <b>Уметь:</b> пользоваться знаниями нормативно-правовой базы борьбы с коррупцией; этических норм взаимоотношений между врачом и пациентом (его законными представителями) - использовать навыки общения с пациентами (его законными представителями) в различных ситуациях на основе этических правовых норм  <b>Знать:</b> основы взаимоотношений с пациентами в различных ситуациях, включая случаи провоцирования врача к коррупционному поведению со стороны пациента (его законного представителя)

	законного представителя)	<p><b>Уметь:</b></p> <p>правильно определить тактику взаимоотношений с пациентами в различных ситуациях, включая случаи провоцирования врача к коррупционному поведению со стороны пациента (его законного представителя)</p> <p>- пользоваться навыками общения с пациентами (его законными представителями) в различных ситуациях, включая случаи провоцирования врача к коррупционному поведению со стороны пациента (его законного представителя)</p>
<p><b>ОПК3.</b> Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины</p>	<p><b>ИОПК3.1.</b> Может использовать теоретические основы и правила практического применения адекватных, надежных и валидных способов качественной и количественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем и психологическим благополучием человека, а также применять современные методы психофизиологии и специализированные психодиагностические методы, используемые в психиатрии, неврологии, наркологии, суицидологии, сексологии, геронтологии, в соматической медицине, при экстремальных и кризисных состояниях, при работе с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья, здоровыми людьми, обратившимися за консультативной психологической помощью и др.; применять навыки патопсихологической, а также нейропсихологической диагностики с целью получения данных для клинической, в том числе дифференциальной, диагностики психических и неврологических расстройств, определения синдрома и локализации высших психических функций</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>теоретические основы и правила практического применения адекватных, надежных и валидных способов качественной и количественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем и психологическим благополучием человека.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>применять современные методы психофизиологии и специализированные психодиагностические методы, используемые в психиатрии, неврологии, наркологии, суицидологии, сексологии, геронтологии, в соматической медицине, при экстремальных и кризисных состояниях, при работе с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья, здоровыми людьми, обратившимися за консультативной психологической помощью и др.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками практического применения адекватных, надежных и валидных способов качественной и количественной психологической оценки при решении научных, при-</p>

**ИОПК3.2.** Может использовать навыки проведения, анализа, и интерпретации результатов психологического исследования лиц, находящихся в кризисных ситуациях и переживших экстремальное состояние; применять навыки проведения судебно-психологического экспертного исследования и составлять заключение эксперта в соответствии с нормативными правовыми документами, а также применять навыки проведения психодиагностического исследования детей, включая детей младшего возраста, и подростков с психической и соматической патологией, живущих в условиях депривации, из групп риска поведенческих нарушений, а также нормативно развивающихся детей, детско-родительских отношений и их влияния на развитие и адаптацию ребенка.

кладных и экспертных задач, связанных со здоровьем и психологическим благополучием человека, а также применять современные методы психофизиологии и специализированные психодиагностические методы, используемые в психиатрии, неврологии, наркологии, суицидологии, сексологии, геронтологии, в соматической медицине, при экстремальных и кризисных состояниях, при работе с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья, здоровыми людьми, обратившимися за консультативной психологической помощью и др.; применять навыки патопсихологической, а также нейропсихологической диагностики с целью получения данных для клинической, в том числе дифференциальной, диагностики психических и неврологических расстройств, определения синдрома и локализации высших психических функций

**Знать:** методы проведения, анализа, и интерпретации результатов психологического исследования лиц, находящихся в кризисных ситуациях и переживших экстремальное состояние; методы проведения судебно-психологического экспертного исследования и составлять заключение эксперта в соответствии с нормативными правовыми документами

**Уметь:** проводить, анализировать, и интерпретировать результаты психологического исследования лиц, находящихся в кризисных ситуациях и переживших экстремальное состояние; провести судебно-психологического экспертного исследования и составлять заключение эксперта в соответствии с нормативными правовыми документами

		<p><b>Владеть:</b> навыками проведения, анализа, и интерпретации результатов психологического исследования лиц, находящихся в кризисных ситуациях и переживших экстремальное состояние высших психических функций; навыками проведения судебно психологического экспертного исследования и составлять заключение эксперта в соответствии с нормативными правовыми документами; навыками проведения психодиагностического исследования детей, включая детей младшего возраста, и подростков с психической и соматической патологией, живущих в условиях депривации, из групп риска поведенческих нарушений, а также нормативно развивающихся детей, детско-родительских отношений и их влияния на развитие и адаптацию ребенка.</p>
--	--	--

### **3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина «Правовые и этические основы работы клинического психолога» входит в Обязательную часть Блока 1 ОПОП специалитета.

Учебный курс «Правовые и этические основы работы клинического психолога» ориентирован на формирование этических основ профессионального мировоззрения студентов – будущих клинических психологов.

Курс «Правовые и этические основы работы клинического психолога» предполагает предварительное приобретение знаний по истории, русскому языку и культуре речи, правовым основам охраны здоровья.

В процессе изучения дисциплины «Правовые и этические основы работы клинического психолога» приобретаются знания, навыки и компетенции для успешного обучения дисциплинам специализации и последующей профессиональной клиническим психологом.

**4. Объём дисциплины** составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часов, в том числе 67 часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и 41 часов самостоятельной работы обучающихся.

#### **5. Образовательные технологии**

В процессе преподавания дисциплины используются следующие образовательные технологии, способы и методы формирования компетенций:

традиционная лекция, лекция-визуализация, подготовка и защита рефератов.

Элементы, входящие в самостоятельную работу студента освоение разделов теоретического материала, подготовка к семинарским и практическим занятиям, написание, рефератов.

#### **6. Формы промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация проводится в виде экзамена в 3-м в форме зачета.

### **III. Учебная программа дисциплины**

#### **1. Содержание дисциплины**

##### **Модуль 1. «Введение в дисциплину «профессиональная этика»**

###### **Тема 1.1. Профессиональная этика и ее взаимосвязь с общей теорией морали**

Этика как наука о морали. Основные этапы развития этики. Основные школы и направления этического знания. Основания морали. Этика в структуре философского знания. Этика и профессиональная этика. Прикладная этика и ее место в структуре современной этики. Прикладная этика и профессиональная этика. Профессиональная этика как вид трудовой морали общества. Теоретический и нормативный уровни профессиональной этики. Функции и структура профессиональной этики.

###### **Тема 1.2. Генезис профессиональной этики. Историческое становление профессиональной морали**

Предпосылки исторического становления профессиональной этики. Профессиональные кодексы в античности. Развитие профессиональной морали в Средние века. Развитие профессиональной этики в Новое время. Протестантская этика о профессиональном призвании.

###### **Тема 1.3 Профессиональное нравственное сознание личности.**

Профессиональная мораль и профессиональная этика. Профессиональная мораль в социальной системе. Профессиональная мораль и трудовая мораль. Структура профессиональной морали. Профессиональное сознание и профессиональная деятельность. Функции профессиональной морали. Профессиональное нравственное сознание личности: понятие, структура. Историческое становление профессионального нравственного сознания. Профессионально-нравственные представления, убеждения, чувства в структуре профессионального нравственного сознания. Понятие профессиональной моральности. Профессионализм как нравственная черта личности.

##### **Модуль 2. «Профессиональная этика психолога»**

###### **Тема 2.1 Этические стандарты психолога**

Общие принципы. О профессиональной компетенции и отношениях с другими профессионалами. О вмешательстве. О исследовательских работах и образовании.

###### **Тема 2.2 Этические компоненты профессиональной подготовки психолога**

Проблемы развития и становления личности клинического психолога. Факторы, влияющие на формирование профессионального этического сознания специалиста: профессиональная и социальная среда, воспитание и самовоспитание личности. Роль профессиональной этической подготовки в становлении личности психолога, гуманизации и гармонизации общественных отношений. Роль этической компетентности психолога в развитии личности клиента и достижении им блага. Требования к профессионально-значимым личностным качествам психолога. Профессиональный отбор клинических психологов.

###### **Тема 2.3 Профессионально-этические кодексы в практической психологии**

Профессионально-этический кодекс: понятие, сущность, цели и задачи, функции. Профессионально-этические кодексы. Структура и содержание профессионально-этического кодекса. Этические компоненты профессиональной деятельности и их отражение в

профессиональном этическом кодексе. Этические аспекты оказания платных психологических услуг населению и их отражение в профессионально-этическом кодексе. Место и роль профессионально-этического кодекса в регулировании профессионального и обыденного поведения специалиста. Профессионально-этические кодексы в современной российской психологии. Профессионально-этические кодексы в практической психологии зарубежных стран: общее и особенное. Профессионально-этические кодексы различных видов профессиональной деятельности. Взаимосвязь и взаимовлияние профессионально-этических систем.

#### **Тема 2.4 «Этико-ценностное регулирование деятельности и отношений в работе психолога»**

Специфика профессионально-этических систем в различных видах профессиональной деятельности, их взаимосвязь и взаимовлияние. Этико-аксиологическое регулирование взаимоотношений психолога и клиента. Типы взаимоотношений с клиентом. Этика партнерских взаимоотношений в психологической практике. Особенности этической регламентации поведения психолога в различных сферах деятельности. Этические принципы проведения исследований в психологии. Этические аспекты оказания психологических услуг.

Деонтологические правила работы психолога при проведении судебно-психиатрической, психолого-психиатрической и психологической экспертизы

Основные этико-ценностные противоречия (этические дилеммы) в психологической практике. Этико-аксиологические основы разрешения конфликтов. Роль системы общественной морали в разрешении профессионально-этических конфликтов.

Понятие этикета. Культурно-историческая обусловленность этикета. Место и роль этикета в деятельности психолога работника. Основные принципы этикета. Этические нормы поведения психолога в типичных ситуациях: знакомство с клиентом, консультирование, работа с клиентом в медицинском учреждении, телефонный разговор, общение с социальным окружением клиента, работа с представителями учреждений и организаций.

#### **Тема 2.5 Нормативно-правовой уровень регуляции деятельности психолога**

Понятие «нормативная документация». Регулирование профессиональной деятельности нормативными документами. Нормативно одобренный способ деятельности (В.Д. Шадриков). Основные нормативные документы в работе практического психолога: Конституция, Трудовой кодекс, Хартия прав человека: Всеобщая Декларация прав человека, Европейская конвенция о защите прав человека, Конвенция о правах ребенка, положение о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения РФ, должностные обязанности.

## **2. Учебно-тематический план**



**2. Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций\***

Коды (номера) модулей(разделов) дисциплины и тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем					Всего часов на контактную работу	Самостоятельная работа студента, включая подготовку к экзамену (зачету)	Итого часов	Формируемые Компетенции					Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения	Формы текущего, в т.ч. рубежного контроля успеваемости
	лекции	семинары	лабораторные	практические занятия, клинические практические занятия	экзамен/зачет				УК-11	ОПК-3					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
1.															
1.1.	2			6		8	3	11	X	X				ЛВ, РД, Р	Д
1.2.	2			6		8	4	12	X	X				ЛВ, РД, Р	Д
1.3.	2			6		8	5	13	X	X				ЛВ, РД, Р	Д, КЗ
2.															
2.1	2			6		8	5	13	X	X				ЛВ, РД, Р	Д
2.2	2			6		8	5	13	X	X				ЛВ, РД, Р	Д
2.3	2			6		8	5	13	X	X				ЛВ, РД, Р	Д
2.4	2			8		10	5	15	X	X				ЛВ, РД, Р	Д, ЗС
2.5	2			5		7	5	12	X	X				ЛВ, РД, Р	Д, КЗ
Зачет					2	2	4	6							С
<b>ИТОГО:</b>	<b>16</b>			<b>49</b>	<b>2</b>	<b>67</b>	<b>41</b>	<b>108</b>							

Список сокращений:

\* - *Примечание 1.Трудоёмкость* в учебно-тематическом плане указывается в академических часах.

*Примеры образовательных технологий, способов и методов обучения(с сокращениями):* лекция-визуализация (ЛВ), регламентированная дискуссия (РД), подготовка и защита рефератов (Р).

*Примерные формы текущего, в т.ч. рубежного контроля успеваемости (с сокращениями):* ЗС – решение ситуационных задач, КЗ – контрольное задание, С – собеседование по контрольным вопросам, Д – подготовка доклада.

#### **IV. Фонд оценочных средств для контроля уровня сформированности компетенций (Приложение № 1)**

**1. Оценочные средства для текущего, в т.ч. рубежного контроля успеваемости** осуществляется в процессе следующих форм контроля:

- **Текущего** - проводится оценка выступлений студентов, их участие в дискуссии и решения ситуационных задач в ходе аудиторных занятий

- **Рубежного:**

Модули заканчиваются контролем в виде заданий в тестовой форме на бумажном носителе.

Оценивается самостоятельная работа студентов: подготовленный тематический реферат.

##### **Темы рефератов.**

- 1 Понятие профессиональной деятельности
- 2 Понятия этики, морали, нравственности в профессиональной деятельности
- 3 Источники этического кодекса практического психолога.
- 4 Этическое противоречие между интересами общества и интересами личности
- 5 Этическое противоречие между стремлениями психолога и его ограниченностью в адекватных психолого-педагогических средствах
- 6 Этическое противоречие между свободой труда психолога и зависимостью его от «заказчика»
- 7 Этическое противоречие между благородными устремлениями психолога и прагматизмом времени
- 8 Этическое противоречие между мировоззрением психолога и конкретными клиентами
- 9 Этическое противоречие между различными этическими системами и их уровнями
- 10 Этическое противоречие между правом человека на уважение и реальным социально-психологическим неравенством
- 11 Критерии достоверности, сложности, качества и количества.
- 12 Основные подходы к рассмотрению общечеловеческих ценностей.
- 13 Проблема целей и ценностных ориентаций психолога
- 14 Этическая проблема платности услуг психолога
- 15 Проблема зависти и чувства справедливости в решении жизненных важных вопросов клиента
- 16 Внутренние компромиссы на разных этапах профессионализации и личностного развития
- 17 Виды деятельности практических психологов в сфере образования
- 18 Основные подходы к проблеме справедливости
- 19 Основные принципы справедливости
- 20 Этические принципы психодиагностического обследования
- 21 Этические аспекты построения взаимоотношений с разными группами клиентов и заказчиков.
- 22 Особенности профессиональной этики во взаимоотношениях с коллегами-психологами и администрацией.
- 23 Международные стандарты психологической профессиональной этики.
- 24 Специальные профессионально-этические теории
- 25 Профессиональная мораль как объект изучения профессиональной этики
- 26 Нравственная культура профессионала

##### **Критерии оценки рефератов.**

Оценка рефератов проводится в соответствии с балльно-рейтинговой системой.

##### **Примеры ситуационных задач к семинарам**

Задача №1.

К психологу на прием приходит женщина, ждущая ребенка, по словам клиентки, это не желанный ребенок, так как отношения с мужем разладились и она собирается от него уйти,

Клиентка хочет, чтобы психолог помог ей принять решение, оставлять ребенка либо делать аборт. Психолог по своим убеждениям является верующим человеком и считает аборт недопустимым.

Вопросы:

1. Должен ли психолог работать с данным клиентом?
2. Как психолог должен строить свою работу с клиентом, чтобы помочь ей принять верное для нее решение?

Задача №2.

Подросток работает с несовершеннолетним подростком 14 лет. В процессе консультирования подросток делится с психологом информацией, которую не хочет рассказывать родителям, но по закону ее следует сообщить родителям (у подростка имеется инфекция, передающаяся половым путем).

Вопрос: Следует ли психологу сообщать эти сведения родителям?

Задача №3.

К психологу обратились родители подростка. Сын стал неуправляемым, не успевает в школе, часто прогуливает уроки. Психолог просит привести на прием подростка. Консультация проходит успешно, и через несколько приемов подросток сообщает психологу-консультанту, что он распространяет наркотики в школе и получает за это деньги. Психолог обратился к директору школы и рассказал об этом случае.

Вопросы:

1. Правильно ли сделал психолог, что обратился не к родителям подростка, а к директору школы?
2. Нарушил ли психолог правило конфиденциальности?

### **Критерии оценки работы студента на семинарах.**

Работа студентов на семинарах оценивается в соответствии рейтинговой накопительной системе.

### **Примеры контрольных заданий в тестовой форме рубежного контроля.**

1. Профессиональная этика психолога - это:
  - 1) нормы поведения специалиста;
  - 2) правила поведения и общения на работе;
  - 3) применение моральных принципов в общении с коллегами
2. Социально-психологическая компетентность заключается в следующем:
  - 1) в умении общаться с самыми разными людьми и достигать при этом поставленных целей;
  - 2) в умении изменить свой стиль поведения и речь в зависимости от особенностей собеседника;
  - 3) в умении быстро определить социально-психологические особенности собеседника.

### **Выбрать варианты всех правильных ответов**

**Правильные ответы: 1) 1; 2)1;**

### **Критерии оценки тестового контроля.**

Оценка заданий в тестовой форме проводится в соответствии с балльно-рейтинговой системой.

**Перечень практических навыков (умений), которые необходимо освоить студенту**

- приемами ведения дискуссии, логикой аргументации своей позиции;
- навыками критического анализа ситуаций профессионального общения психолога с точки зрения этических норм;
- навыками оценки результатов профессионального общения психолога с точки зрения этических норм

### **Критерии оценки выполнения практических навыков.**

Оценка выполнения практических навыков проводится в соответствии с балльно-рейтинговой системой.

Критерии оценки выполнения практических навыков зачтено/не зачтено

### **2.Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (зачёт);**

1. Этимология понятий этика, мораль, нравственность. Структура этики.
2. Ситуации морального выбора: примеры, характеристики и способы разрешения. Противоречие между добродетелью и счастьем.
3. Разнообразие моральных и этических теорий. Типы этических теорий в соответствии с пониманием источника морали и трактовкой морального идеала.
4. Понятие профессиональной этики. Профессиональная этика: цели и задачи.
5. Происхождение профессиональной этики.
6. Профессионализм как нравственная черта личности. Виды профессиональной этики.
7. Специфика профессиональной этики в разные исторические периоды.
8. Понятие и виды этических кодексов. Примеры этических кодексов.
9. Профессиональные особенности кодексов.
10. Принципы профессиональной этики.
11. Конфиденциальность, приватность, лояльность, честность, транспарентность, добросовестность.
12. Толерантность в межкультурной коммуникации.
13. Этические кодексы и их роль в повышении профессионализма. Специфика этических кодексов.
14. Основные этапы разработки и внедрения этического кодекса.

### **Критерии оценки знаний студентов на зачете**

**Оценка «зачёт»** выставляется студенту, в достаточной полной мере продемонстрировавшего содержания основного материала по двум вопросам зачета. Допускаются неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения последовательностей в изложении программного материала.

**Оценка «не зачтено»** выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.

### **V.Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:**

**а). Основная литература:**

**б). Дополнительная литература:**

- 1 Бороздина Г.В. Психология и этика деловых отношений / РИПО, 2015. - <http://www.studmedlib.ru/book>

## **2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

#### **Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:**

Клинические рекомендации: <http://cr.rosminzdrav.ru/>;

Электронный справочник «Информо» для высших учебных заведений ([www.informuo.ru](http://www.informuo.ru));

Университетская библиотека on-line ([www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru));

Информационно-поисковая база Medline ([http:// www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed](http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed));

База данных POLPRED ([www.polpred.com](http://www.polpred.com));

Электронный библиотечный абонемент Центральной научной медицинской библиотеки Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М. Сеченова // <http://www.emll.ru/newlib/>;

Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» // <http://window.edu.ru/>;

Официальный сайт Министерства здравоохранения Российской Федерации // <https://minzdrav.gov.ru/>;

Российское образование. Федеральный образовательный портал. // <http://www.edu.ru/>

## **4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

### **4.1. Перечень лицензионного программного обеспечения:**

1. MicrosoftOffice 2013:

- Access 2013;
- Excel 2013;
- Outlook 2013 ;
- PowerPoint 2013;
- Word 2013;
- Publisher 2013;
- OneNote 2013.

2. Комплексные медицинские информационные системы «КМИС. Учебная версия» (редакция Standart) на базе IBM Lotus.

3. Программное обеспечение для тестирования обучающихся SUNRAVTestOfficePro

### **4.2. Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС):**

1. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» ([www.studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru));

2. Консультант врача. Электронная медицинская библиотека [Электронный ресурс]. – Москва: ГЭОТАР-Медиа. – Режим доступа: [www.geotar.ru](http://www.geotar.ru);

## **5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

Методические указания для обучающихся приведены в Приложении № 2.

## **VI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине приведено в приложении № 3.

#### **VII. Научно-исследовательская работа студента**

Виды научно-исследовательской работы обучающихся, используемые при изучении дисциплины

изучение специальной литературы и другой научно-технической информации о достижениях современной отечественной и зарубежной науки и техники;  
подготовка и выступление с докладом на конференции;  
подготовка к публикации статьи.

#### **VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины**

Представлены в Приложении № 4

**Фонды оценочных средств  
для проверки уровня сформированности компетенций (части компетенций)  
для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины  
УК-11.**

**Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению**

**1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне ИУК 11.1 (нормативно-правовую базу борьбы с коррупцией; этические нормы взаимоотношений между врачом и пациентом (его законными представителями))**

1. Ситуации морального выбора: примеры, характеристики и способы разрешения. Противоречие между добродетелью и счастьем.
2. Разнообразие моральных и этических теорий. Типы этических теорий в соответствии с пониманием источника морали и трактовкой морального идеала.
3. Понятие профессиональной этики. Профессиональная этика: цели и задачи.

**2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне ИУК 11.2**

*(правильно определить тактику взаимоотношений с пациентами в различных ситуациях, включая случаи провоцирования врача к коррупционному поведению со стороны пациента (его законного представителя)):*

Задача:

В ходе операции у пациента был взят кусок ткани, из которого впоследствии были извлечены клетки и выращена культура, на которой проводилась экспериментальная работа.

Какие нормы биомедицинской этики были нарушены, когда без согласия пациента использовали клетки, содержащие его генетический код?

Ответ:

Принцип автономии личности, правило добровольного информированного согласия.

**3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне ИУК 11.3 (общения с пациентами (его законными представителями) в различных ситуациях):**

Задача:

Больной З., 58-ми лет, занимает руководящую должность в крупной фирме.

Поступил в клинику в тяжелом состоянии, при обследовании выставлен диагноз системной красной волчанки. Совет директоров прислал запрос о состоянии здоровья З., однако, руководствуясь соблюдением правил медицинской этики, врачи не предоставили информации о заболевании пациента. Удалось добиться ремиссии волчанки. Пациент вышел на работу в той же должности.

О каком правиле в данном случае идет речь? В каких случаях это правило может не соблюдаться?

**ОПК3.**

**Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины**

**1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне ИОПК3.1.** *(теоретические основы и правила практического применения адекватных, надежных и валидных способов качественной и количественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем и психологическим благополучием человека):*

контрольные вопросы для индивидуального собеседования:

1. Принципы профессиональной этики.
2. Конфиденциальность, приватность, лояльность, честность, транспарентность, добросовестность.
3. Толерантность в межкультурной коммуникации.
4. Этические кодексы и их роль в повышении профессионализма. Специфика этических кодексов.

**2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне ИОПК3.3.** *(патопсихологической, а также нейропсихологической диагностики с целью получения данных для клинической, в том числе дифференциальной, диагностики психических и неврологических расстройств, определения синдрома и локализации высших психических функций):*

Задача:

Больной готовится к операции – ампутации ноги. Он находится в депрессивном состоянии, хочет покончить с жизнью, просит врача «назначить ему лучше яду, чтобы побыстрее умереть». Врач большую часть своего времени проводит в беседе с этим больным, рассказывая о реальной ситуации и возможностях выхода из неё.

После этого больной успокаивается, чувствует себя более уверенно и соглашается на операцию.

Мотивы, какого порядка руководят врачом, помогающему пациенту преодолеть депрессию?

Ответ: Принцип «Делай благо»

**3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне ИОПК3.5.** *(проведения судебно психологического экспертного исследования и составлять заключение эксперта в соответствии с нормативными правовыми документами.):*

Задача:

На приеме в поликлинике ЛОР-врач обнаруживает у пациента опухоль гортани в ранней стадии, но не сообщает ему об этом, боясь за его психическое состояние. Врач дает больному направление в онкологический диспансер, но пациент долгое время откладывает посещение онколога, мотивируя это отсутствием времени. В результате больной был доставлен в приемное отделение больницы бригадой скорой помощи с диагнозом: «Стеноз гортани 3-й степени. Рак гортани с прорастанием в пищевод».

Какое правило биомедицинской этики нарушил врач поликлиники? Как должен поступить врач, руководствуясь этическими и правовыми нормами?



## Содержание курса практических занятий

### **Практическое занятие 1.**

**Тема: Профессиональная этика и ее взаимосвязь с общей теорией морали**

Цели занятия:

- формирование профессиональных компетенций в соответствии с матрицей;
- проверка освоения студентами содержания вопросов темы;
- оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы.

План занятия:

1. Вводное слово преподавателя по теме занятия
2. Разбор вопросов по теме, проводящийся в форме устного опроса с элементами дискуссии
3. Заключительное слово преподавателя по материалам, рассмотренным на занятии, оглашение домашнего задания

Вопросы:

1. Этика как наука о морали.
2. Основные этапы развития этики.
3. Основные школы и направления этического знания.
4. Основания морали.
5. Этика в структуре философского знания.
6. Этика и профессиональная этика.
7. Прикладная этика и ее место в структуре современной этики.
8. Прикладная этика и профессиональная этика.
9. Профессиональная этика как вид трудовой морали общества.
10. Теоретический и нормативный уровни профессиональной этики.
11. Функции и структура профессиональной этики.

### **Практическое занятие 2.**

**Тема: Генезис профессиональной этики. Историческое становление профессиональной морали**

Цели занятия:

- формирование профессиональных компетенций в соответствии с матрицей;
- проверка освоения студентами содержания вопросов темы;
- оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы.

План занятия:

1. Вводное слово преподавателя по теме занятия
2. Разбор вопросов по теме, проводящийся в форме устного опроса с элементами дискуссии
3. Заключительное слово преподавателя по материалам, рассмотренным на занятии, оглашение домашнего задания

Вопросы:

1. Предпосылки исторического становления профессиональной этики.
2. Профессиональные кодексы в античности.
3. Развитие профессиональной морали в Средние века.
4. Развитие профессиональной этики в Новое время.
5. Протестантская этика о профессиональном призвании.

### **Практическое занятие 3.**

**Тема: Профессиональное нравственное сознание личности.**

Цели занятия:

- формирование профессиональных компетенций в соответствии с матрицей;
- проверка освоения студентами содержания вопросов темы;
- оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы.

План занятия:

1. Вводное слово преподавателя по теме занятия
2. Разбор вопросов по теме, проводящийся в форме устного опроса с элементами дискуссии
3. Заключительное слово преподавателя по материалам, рассмотренным на занятии, оглашение домашнего задания

Вопросы:

1. Профессиональная мораль и профессиональная этика.
2. Профессиональная мораль в социальной системе.
3. Профессиональная мораль и трудовая мораль.
4. Структура профессиональной морали.
5. Профессиональное сознание и профессиональная деятельность.
6. Функции профессиональной морали.
7. Профессиональное нравственное сознание личности: понятие, структура.
8. Историческое становление профессионального нравственного сознания.
9. Профессионально-нравственные представления, убеждения, чувства в структуре профессионального нравственного сознания.
10. Понятие профессиональной моральности.
11. Профессионализм как нравственная черта личности.

### **Практическое занятие 4.**

**Тема: Этические стандарты психолога**

Цели занятия:

- формирование профессиональных компетенций в соответствии с матрицей;
- проверка освоения студентами содержания вопросов темы;
- оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы.

План занятия:

1. Вводное слово преподавателя по теме занятия
2. Разбор вопросов по теме, проводящийся в форме устного опроса с элементами дискуссии
3. Заключительное слово преподавателя по материалам, рассмотренным на занятии, оглашение домашнего задания

Вопросы:

1. Общие принципы.
2. О профессиональной компетенции и отношениях с другими профессионалами.
3. О вмешательстве.
4. О исследовательских работах и образовании.

### **Практическое занятие 5.**

**Тема: Этические компоненты профессиональной подготовки психолога**

Цели занятия:

- формирование профессиональных компетенций в соответствии с матрицей;
- проверка освоения студентами содержания вопросов темы;

- оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы.

План занятия:

1. Вводное слово преподавателя по теме занятия
2. Разбор вопросов по теме, проводящийся в форме устного опроса с элементами дискуссии
3. Заключительное слово преподавателя по материалам, рассмотренным на занятии, оглашение домашнего задания

Вопросы:

1. Проблемы развития и становления личности клинического психолога.
2. Факторы, влияющие на формирование профессионального этического сознания специалиста: профессиональная и социальная среда, воспитание и самовоспитание личности.
3. Роль профессиональной этической подготовки в становлении личности психолога, гуманизации и гармонизации общественных отношений.
4. Роль этической компетентности психолога в развитии личности клиента и достижении им блага.
5. Требования к профессионально-значимым личностным качествам психолога.
6. Профессиональный отбор клинических психологов.

### **Практическое занятие 6.**

**Тема: Профессионально-этические кодексы в практической психологии**

Цели занятия:

- формирование профессиональных компетенций в соответствии с матрицей;
- проверка освоения студентами содержания вопросов темы;
- оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы.

План занятия:

1. Вводное слово преподавателя по теме занятия
2. Разбор вопросов по теме, проводящийся в форме устного опроса с элементами дискуссии
3. Заключительное слово преподавателя по материалам, рассмотренным на занятии, оглашение домашнего задания

Вопросы:

1. Профессионально-этический кодекс: понятие, сущность, цели и задачи, функции.
2. Профессионально-этические кодексы.
3. Структура и содержание профессионально-этического кодекса.
4. Этические компоненты профессиональной деятельности и их отражение в профессиональном этическом кодексе.
5. Этические аспекты оказания платных психологических услуг населению и их отражение в профессионально-этическом кодексе.
6. Место и роль профессионально-этического кодекса в регулировании профессионального и обыденного поведения специалиста.
7. Профессионально-этические кодексы в современной российской психологии.
8. Профессионально-этические кодексы в практической психологии зарубежных стран: общее и особенное.
9. Профессионально-этические кодексы различных видов профессиональной деятельности. Взаимосвязь и взаимовлияние профессионально-этических систем.

### **Практическое занятие 7.**

**Тема: «Этико-ценностное регулирование деятельности и отношений в работе психолога»**

Цели занятия:

- формирование профессиональных компетенций в соответствии с матрицей;
- проверка освоения студентами содержания вопросов темы;
- оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы.

План занятия:

1. Вводное слово преподавателя по теме занятия
2. Разбор вопросов по теме, проводящийся в форме устного опроса с элементами дискуссии
3. Заключительное слово преподавателя по материалам, рассмотренным на занятии, оглашение домашнего задания

Вопросы:

1. Специфика профессионально-этических систем в различных видах профессиональной деятельности, их взаимосвязь и взаимовлияние.
2. Этико-аксиологическое регулирование взаимоотношений психолога и клиента.
3. Типы взаимоотношений с клиентом.
4. Этика партнерских взаимоотношений в психологической практике.
5. Особенности этической регламентации поведения психолога в различных сферах деятельности.
6. Этические принципы проведения исследований в психологии.
7. Этические аспекты оказания психологических услуг.
8. Основные этико-ценностные противоречия (этические дилеммы) в психологической практике.
9. Этико-аксиологические основы разрешения конфликтов.
10. Роль системы общественной морали в разрешении профессионально-этических конфликтов.
11. Понятие этикета. Культурно-историческая обусловленность этикета.
12. Место и роль этикета в деятельности психолога работника.
13. Основные принципы этикета.
14. Этические нормы поведения психолога в типичных ситуациях: знакомство с клиентом, консультирование, работа с клиентом в медицинском учреждении, телефонный разговор, общение с социальным окружением клиента, работа с представителями учреждений и организаций.

### **Практическое занятие 8.**

**Тема: Нормативно-правовой уровень регуляции деятельности психолога**

Цели занятия:

- формирование профессиональных компетенций в соответствии с матрицей;
- проверка освоения студентами содержания вопросов темы;
- оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы.

План занятия:

1. Вводное слово преподавателя по теме занятия
2. Разбор вопросов по теме, проводящийся в форме устного опроса с элементами дискуссии
3. Заключительное слово преподавателя по материалам, рассмотренным на занятии, оглашение домашнего задания

Вопросы:

1. Понятие «нормативная документация».
2. Регулирование профессиональной деятельности нормативными документами.
3. Нормативно одобренный способ деятельности (В.Д. Шадриков).

4. Основные нормативные документы в работе практического психолога: Конституция, Трудовой кодекс, Хартия прав человека: Всеобщая Декларация прав человека, Европейская конвенция о защите прав человека, Конвенция о правах ребенка, положение о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения РФ, должностные обязанности.

Приложение № 3

**Справка**

о материально-техническом обеспечении рабочей программы дисциплины  
**«ПРАВОВЫЕ И ЭТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАБОТЫ  
КЛИНИЧЕСКОГО ПСИХОЛОГА»**  
(название дисциплины, модуля, практики)

<b>№ п\п</b>	<b>Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы</b>	<b>Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>
1	Кабинет биоэтики №530	Ноутбук, проектор, доска, стенды
2	Лекционные аудитории(1-6)	Ноутбук, проектор, доска

\*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Приложение № 4

Лист регистрации изменений и дополнений на \_\_\_\_\_ учебный год

**в рабочую программу дисциплины (модуля, практики)**  
**Правовые и этические основы работы клинического психолога**  
\_\_\_\_\_

(название дисциплины, модуля, практики)

для студентов \_\_\_\_\_ курса,

специальность: \_\_\_\_\_

(название специальности)

форма обучения: очная/заочная

Изменения и дополнения в рабочую программу дисциплины рассмотрены на

заседании кафедры « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_\_ г. (протокол № \_\_\_\_\_ )

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ (ФИО)

*подпись*

Содержание изменений и дополнений

№ п/п	Раздел, пункт, номер страницы, абзац	Старый текст	Новый текст	Комментарий
<i>Примеры:</i>				

