

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тверской государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра философии и психологии с курсами биоэтики и истории Отечества

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе



Л.А. Мурашова

«28» августа 2023 г.

**Рабочая программа дисциплины
ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ**

для студентов 1 курса,

направление подготовки (специальность)
37.05.01 Клиническая психология

Направленность (профиль) подготовки: «Нейропсихологическая реабилитация и
коррекционно-развивающее обучение»

форма обучения
очная

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры

«25» мая 2023 г. (протокол № 9)

Разработчик(и) рабочей программы:
К.псих.н. Мурашова Л.А.
К.ф.н. Григорьева Д.Д.

Зав. кафедрой Евстифеева Е.А.

Тверь, 2023

I. Внешняя рецензия дана доцентом кафедры психологии и философии Тверского государственного технического университета Балакшиной Е.В.

Рабочая программа рассмотрена на заседании профильного методического совета (комиссии) «31» мая 2023 г. (протокол № 2)

Рабочая программа утверждена на заседании центрального координационно-методического совета «28» августа 2023 г. (протокол № 1)

II. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по специальности 37.05.01 Клиническая психология, с учётом рекомендаций основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) высшего образования.

1. Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих освоение дисциплины «Введение в специальность», изучающую клиническую психологию как сферу профессиональной деятельности и возможности применения квалификации клинического психолога в различных областях общественной жизни.

Задачами освоения дисциплины являются:

1. Определение целей, задач и программы психологического вмешательства с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик и в соответствии с задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития;
2. -Обзор и анализ психологической литературы по методологическим вопросам психодиагностической, консультативной, коррекционной и психотерапевтической деятельности;
3. Формирование представлений о клинической психологии как сфере профессиональной деятельности,
4. Повышение степени осознанности роли профессиональной деятельности в жизни взрослогочеловека и индивидуальных и личностных причин выбора специальности.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
УК 1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК 1.1 Способен использовать методы критического анализа и оценки научных достижений; основные принципы критического анализа	Знает: историю развития клинической психологии; теоретические основы и методологию клинической психологии; связь клинической психологии с другими науками, ее вклад в развитие других прикладных областей психологии и роль в инициации и разработке фундаментальных общепсихологических проблем; практические задачи и функции клинического психолога; предмет, задачи, формы и уровни психогигиены; предмет, задачи и виды психопрофилактики; Умеет: использовать знания о развитии психологических школ и направлений в практической работе клинического психолога,

		<p>оценивать потенциал и риски психологического вмешательства, использовать знания о сборе клинико-психологических данных в научно-исследовательской и практической работе, формулировать практические цели в работе клинического психолога</p>
	<p>ИУК 1.2 Может получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта</p>	<p>Знать этические и стилистические принципы письменной и устной коммуникации клинического психолога академической среде и в основных областях практической деятельности, соотношение клинической психологии со смежными областями знания и практики; специфику задач, решаемых клиническими психологами в рамках диагностической, экспертной, реабилитационной, психокоррекционной, профилактической, просветительской, образовательной, научно-исследовательской и инновационной деятельности. Умеет оценивать продолжительность и трудозатратность реализации различных научно-исследовательских и практических задач клинического психолога, выделять этапы реализации профессиональных задач.</p>
	<p>ИУК 1.3 Демонстрирует способности: исследования проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; разработки стратегии действий для решения профессиональных проблем</p>	<p>Знает психологические проблемы медицинского персонала лечебных учреждений; историю развития психосоматического учения, основные психосоматические концепции и классификации психосоматических расстройств; алгоритм и правила проведения клинической беседы с пациентом; психологические аспекты различных соматических болезней и расстройств; принципы организации</p>

		<p>психодиагностических и психокоррекционных мероприятий и особенности их проведения клиническим психологом в разных областях медицины;</p> <p>Умеет четко формулировать предметную область клинической психологии, ее соотношение со смежными дисциплинами; выделять актуальные проблемы современной клинической психологии, а также имеющие междисциплинарное значение, определять специфику задач, решаемых психологами в различных</p>
<p>ПК-6. Готовность формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания</p>	<p>ИПК 6.1. Применяет гуманистические ценности, основы здорового образа жизни, принципы гармоничного развития личности., может аргументировано, доступно и наглядно реализовывать дискурсивные практики, использует коммуникативные навыки, способствующие распространению и популяризации психологического знания.</p>	<p>Знает: этические и правовые нормы, регламентирующие профессиональную деятельность клинического психолога; связь адаптационных возможностей и здоровья человека; виды нормы и общие принципы классификации болезней; концепции психических расстройств; права и обязанности больного в обществе; структуру внутренней картины болезни, типологию отношения к болезни, этапы, механизмы и ресурсы адаптации к болезни; типы установочного поведения; динамику адаптации в стационаре; патогенные и саногенные факторы медицинской среды и ближайшего окружения, влияющие на больного, основные модели построения взаимоотношений в системе «врач-больной»;</p> <p>Умеет применять базовые клинико-психологические знания для выявления информации о запросах пациентов и медицинских работников, постановки целей клинико-психологического исследования пациентов с учетом их возрастных, социальных, профессиональных, нозологических</p>

		<p>характеристик, анализа характеристик медицинской среды с точки зрения ее «терапевтичности» для пациента; Владеет навыками выбора адекватных психодиагностических методик для оценки стрессоров болезни и индивидуального стиля ее преодоления; заполнения реабилитационной карты больного, формулирования функционального диагноза; оценивания уровня комплаентности пациента; исследования профессионально значимых качеств врача и системы взаимоотношений в медицинской среде; планирования клиничко-психопрофилактических мероприятий, пропагандирования знания в области психогигиены, здорового образа жизни;</p>
--	--	---

3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Введение в специальность» входит в Обязательную часть Блока 1 ОПОП специалитета. Для освоения курса необходимо интегрировать знания, полученные студентами при изучении таких дисциплин как «Общая психология», «История психологии».

Содержание курса «Введение в специальность» направлено на освоение теоретических знаний и практических навыков для проведения научно-исследовательских работ в области клинической психологии, а также практической работы клинического психолога, связанной с психодиагностикой и психотерапией. Инновационный аспект курса предусматривает конкретную ориентацию на формирование профессионального мировоззрения специалиста, работающего в сфере здравоохранения, а также возможностей творческой и конструктивной ориентации в современных меняющихся условиях. Курс «Введение в специальность» включает взаимосвязанные между собой восемь тем, последовательно раскрывающих методологические, организационно-методические и прикладные основы учебной дисциплины. Изучением данной дисциплины начинается освоение основной образовательной программы и позволит создать необходимую методологическую основу для изучения последующих профессиональных дисциплин учебного плана – «Психология здоровья», «Психодиагностика», «Патопсихология», «Нейропсихология», «Психология отклоняющегося поведения», «Медицинская реабилитация», а также позволит применить приобретенные знания, навыки и умения при прохождении всех видов практик.

4. **Объём дисциплины** составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часов, в том числе 50 часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, и 58 часа для самостоятельной работы обучающихся.

5. **Образовательные технологии**

В процессе преподавания дисциплины используются следующие образовательные технологии, способы и методы формирования компетенций:

- традиционная лекция (ориентирована на изложение и объяснение студентам научной информации, подлежащей осмыслению и запоминанию);

- проблемная лекция (новое знание вводится через проблемность вопроса, задачи или ситуации. При этом процесс познания студентов в сотрудничестве и диалоге с преподавателем приближается к исследовательской деятельности. Содержание проблемы раскрывается путем организации поиска ее решения или суммирования и анализа традиционных и современных точек зрения.);

- регламентированная дискуссия (проводится по регламенту и в установленном заранее порядке, имеет четкий план и структуру; отдельные студенты изучают частную проблему (вопрос) как часть какой-либо общей глобальной проблемы, которую предстоит решить всей группе);

- компьютерные обучающие программы (это программное средство, предназначенное для решения определенных педагогических задач, имеющее предметное содержание и ориентированное на взаимодействие с обучаемыми);

- психодиагностическое тестирование (стандартизированное испытание, по результатам выполнения которого судят о психофизиологических и личностных свойствах (чертах, способностях, состояниях испытуемого).

Элементы, входящие в самостоятельную работу студента: подготовка к семинарским и практическим занятиям, написание рефератов, подготовка докладов, работа с Интернет-ресурсами.

6. Формы промежуточной аттестации

Текущий контроль осуществляется в процессе проведения всех видов занятий. Формы текущего контроля: устные доклады, тесты и собеседования.

Рубежный контроль осуществляется при завершении раздела дисциплины путем проведения интегральных тестов.

Итоговый контроль заключается в сдаче зачета в 1 семестре.

Контроль и оценка успеваемости студентов осуществляется с помощью накопительной балльно-рейтинговой системы.

III. Учебная программа дисциплины

1. Содержание дисциплины

Тема 1. Клиническая психология как наука и практика. Место клинической психологии в системе других наук.

Предмет и объект клинической психологии. Краткий экскурс в историю клинической психологии и профессии "клинический психолог". Зарубежная и отечественная клиническая психология. Причины возрастающей роли клинической психологии в настоящее время. Основные отрасли клинической психологии: патопсихология, нейропсихология, психосоматика, психология аномального развития, психотерапия. Детская и семейная клиническая психология.

Тема 2. Специфика профессиональной деятельности клинического психолога.

Специфика профессиональной деятельности клинического психолога в сравнении со специалистами смежных профессий

Тема 3. Основные сферы деятельности клинического психолога

Основные сферы деятельности клинического психолога: практическая, научно-исследовательская, педагогическая.

Тема 4. Виды практической деятельности клинического психолога.

Виды практической деятельности клинического психолога: психодиагностика, психологическая экспертиза, психокоррекция, развивающая работа, психологическое консультирование, психотерапия, психологическая профилактика, психологическая реабилитация, психологическое просвещение, психологическое сопровождение, психологическая помощь. Основные направления и формы практической работы клинического психолога. Специфика работы клинического психолога в медицинских, социальных и образовательных учреждениях. Работа клинического психолога в междисциплинарной бригаде специалистов. Особенности взаимоотношений клинического психолога с лицами, обратившимися за психологической помощью.

Тема 5. Категории профессиональной деятельности. Развитие личности профессионала.

Понятие «профессии», «профессиональное развитие». Этапы становления профессионала. Деструктивные тенденции в профессиональном развитии психолога.

Проблема эмоционального выгорания.

Тема 6. Учебно-профессиональная подготовка клинического психолога.

Особенности подготовки клинических психологов в России и за рубежом.

Образовательный стандарт и современные варианты подготовки клинических психологов.

Последипломное образование клинического психолога: профессиональная переподготовка, повышение квалификации, участие в научно-практических конференциях, интервизия, супервизия, балинтовские группы.

Тема 7. Этические стандарты профессиональной деятельности клинического психолога.

Профессиональные психологические общества и ассоциации. Российское психологическое общество (РПО). Правовые основы деятельности клинического психолога в России. Закон о психологической помощи.

Этический кодекс психолога РПО. Основные этические принципы в работе психолога.

Тема 8. Профессионально важные качества клинического психолога.

Профессиограмма клинического психолога. Условия эффективности профессиональной деятельности клинического психолога. Организационно-административные, волевые, коммуникативные, морально-этические качества клинического психолога. Особенности личности эффективного клинического психолога.

2. Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций*

Коды (номера) модулей (разделов) дисциплины и тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем					Всего часов на контактную работу	Самостоятельная работа студента, включая подготовку к экзамену (зачету)	Итого часов	Формируемые компетенции	Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения	Формы текущего, в т.ч. рубежного контроля успеваемости
	лекции	семинары	лабораторные практикумы	практические занятия, клинические практические занятия	1-й этап экзамена/зачет						
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	15	16
Тема 1.	2	4				6	6	12	+	РД	Д
Тема 2.	2	4				6	6	12	+	РД	Д
Тема 3.	2	4				6	8	14	+	РД	Д, Т
Тема 4.	2	4				6	8	14	+	РД	Д
Тема 5.	2	4				6	6	12	+	ПТ	УО, Т
Тема 6.	2	4				6	6	12	+	РД	Д
Тема 7.	2	4				6	8	14	+	РД	Д, Т
Тема 8.	2	4				6	8	14	+	РД	Д
Зачет		2				2	2	4			Т, УО, ДОТ
ИТОГО:	16	34				50	58	108			

Список сокращений: традиционная лекция (Л), проблемная лекция (ПЛ), регламентированная дискуссия (РД), использование компьютерных обучающих программ (КОП), психодиагностическое тестирование (ПТ), подготовка доклада (Д), написание теста (Т), устный ответ (УО), дистанционные технологии (ДОТ)

IV. Фонд оценочных средств для контроля уровня сформированности компетенций

1. Оценочные средства для текущего, в т.ч. рубежного контроля успеваемости

Примерный перечень докладов по темам дисциплины:

1. Предмет и задачи клинической психологии.
2. Место клинической психологии в системе научных знаний
3. История зарождения и становления клинической психологии
4. Основные разделы современной клинической психологии.
5. Правовые и организационные аспекты клинико-психологической работы.
6. Направления деятельности клинического психолога
7. Предмет профессиональной деятельности клинического психолога.
8. Практические функции клинического психолога (формы психологической помощи).
9. Специфика клинико-психологической диагностики.
10. Психологическая интервенция.
11. Экспертиза, виды экспертизы: врачебно-трудовая, военно-медицинская, судебная психолого-педагогическая.
12. Реабилитация.
13. Профилактика: первичная, вторичная и третичная
14. Модель деятельности клинического психолога
15. Практическая сфера деятельности клинического психолога
16. Научно-исследовательская деятельность клинического психолога
17. Педагогическая деятельность клинического психолога
18. Виды практической деятельности клинического психолога: психодиагностика, психологическая экспертиза, психокоррекция, развивающая работа, психологическое консультирование, психотерапия, психологическая профилактика, психологическая реабилитация, психологическое просвещение, психологическое сопровождение, психологическая помощь.
19. Основные направления и формы практической работы клинического психолога.
20. Специфика работы клинического психолога в медицинских, социальных и образовательных учреждениях.
21. Работа клинического психолога в междисциплинарной бригаде специалистов.
22. Особенности взаимоотношений клинического психолога с лицами, обратившимися за психологической помощью.
23. Понятие «профессии», «профессиональное развитие».
24. Классификация профессий
25. Успешность овладения профессиональной деятельностью
26. Этапы становления профессионала.
27. Деструктивные тенденции в профессиональном развитии психолога.
28. Проблема эмоционального выгорания
29. Особенности подготовки клинических психологов в России и за рубежом.
30. Образовательный стандарт и современные варианты подготовки клинических психологов.
31. Последипломное образование клинического психолога: профессиональная переподготовка, повышение квалификации, участие в научно-практических конференциях, интервизия, супервизия, балинтовские группы.
32. Основные этические принципы в работе психолога/клинического психолога
33. Аттестация и лицензирование специалистов, права и обязанности психолога.
34. Квалификационные требования к психологам различного профиля.
 - специфика норм профессиональной общности.
 - этический кодекс психолога.

- вопрос о допустимых границах психологического эксперимента.
 - психодиагностика.
 - понятие «нормы».
 - проблема формирования психики:
- понятие «формирующий эксперимент».
- ценность индивидуальности и уникальности каждого человека.
35. Специфические этические вопросы клинической психологии.
 36. Профессиональные психологические общества и ассоциации
 37. Российское психологическое общество (РПО).
 38. Этический кодекс психолога РПО
 39. Правовые основы деятельности клинического психолога в России
 40. Закон о психологической помощи

Критерии оценки докладов

Оценка докладов – производится по 5-бальной шкале:

«5» - доклад представлен в виде выступления без опорного материала (студент свободно излагает тему); выступление логично и имеет четкую структуру; в докладе раскрыта проблематика темы, сделаны соответствующие анализ и выводы; при подготовке к докладу использовалось не менее пяти литературных источников; студент демонстрирует не только знание представленной темы, но и ориентируется в релевантном материале; студент демонстрирует способность творчески осмысливать изложенный материал.

«4» - при выступлении студент прибегает к помощи текста; выступление логично и имеет четкую структуру; в докладе раскрыта проблематика темы, сделаны соответствующие выводы; при подготовке к докладу использовалось не менее пяти литературных источников; студент демонстрирует уверенное знание изложенного материала.

«3» - при выступлении студент прибегает к помощи текста; в структуре выступления прослеживаются методологические неточности и логические непоследовательности; тематика доклада раскрыта; при подготовке к выступлению использовалось не менее пяти литературных источников; студент демонстрирует способность ориентироваться в заявленной теме доклада.

«2» - студент демонстрирует неспособность свободно излагать тему доклада; допускает методологические и логические неточности в структуре представляемой работы; проблематика доклада раскрыта; при подготовке к выступлению использовалось менее пяти литературных источников.

«1» - студент демонстрирует неспособность свободно излагать тему («читает по бумажке»); допускает методологические неточности и логические непоследовательности в структуре представляемого доклада; тематика доклада плохо проработана; при подготовке к докладу использовалось менее пяти литературных источников; студент демонстрирует формальное знание темы доклада.

Пример тестового задания

1. Исключите положение, не входящее в перечень аспектов понятия «профессия» (по Е.А. Климову):

- 1 Профессия как общность людей, занимающихся близкими проблемами и ведущих примерно одинаковый образ жизни.
- 2 Профессия как способ творческой самореализации
- 3 Профессия как деятельность и область проявления личности.
- 4 Профессия как исторически развивающаяся система.

2. Выберите высказывание, не характерное для житейской психологии:

- 1 Система знаний конкретна, связана с конкретными жизненными ситуациями
- 2 Данный вид психологии основан преимущественно на интуиции
- 3 Знания передаются в очень ограниченных вариантах
- 4 Получение знаний осуществляется через наблюдения, рассуждения или через непосредственное переживание человеком тех или иных событий
- 5 Система знаний направлена на рациональное объяснение психических явлений, то есть на лучшее их понимание и даже прогнозирование.

3. Выберите высказывание, не характерное для научной психологии

- 1 Данный вид психологии направлен на выявление общих закономерностей жизни и поведения людей.
- 2 Система знаний направлена на рациональное объяснение психических явлений, то есть на лучшее их понимание и даже прогнозирование.
- 3 Система знаний конкретна, связана с конкретными жизненными ситуациями.
- 4.знания передаются через специальную систему фиксации накопленного опыта, а так же на основе специальных исследований и экспериментов
- 5.Особая характеристика знания – его системность и упорядоченность.

4. Перечислите принципиальные качества психолога-профессионала:

1. Систематизированные, обобщенные представления о психике и психологии.
2. Достаточно обширные, психологические знания.
3. Наличие большого арсенала методов познания и оказания психологической помощи
4. Опора специалиста на метод научного познания
5. Использование специалистом специальных разработанных в психологии средств и методик.
6. Особая ответственность психолога-профессионала.

5 Первую в России экспериментальную психологическую лабораторию в Казанском университете в 1885 г., и в 1908 г. – психоневрологический институт в Санкт-Петербурге создал:

1. Георгий Иванович Челпанов
2. Николай Николаевич Ланге
3. Владимир Михайлович Бехтерев
4. Борис Герасимович Ананьев

6. Направление в психологии, рассматривающее психологическую науку, как науку о поведении

1. Психоанализ;
2. Бихевиоризм;
3. Гештальтпсихология;
4. Гуманистическая психология

7 Направление в психологии, рассматривающее психологическую науку, как науку о личности, как о уникальной целостной системе

1. Психоанализ;
2. Бихевиоризм;
3. Гештальтпсихология;
- 4 Гуманистическая психология

8.Согласно концепции Т.С.Абрамовой «клиент» это:

- 1.Человек, который передает психологу знание о себе или о других людях; при этом он считает себя прямо или косвенно ответственным за содержание этой психологической информации.
- 2.Человек, обращающийся к психологу за психологической информацией (о себе, своей организации или других людях).
- 3.Человек, получающий от психолога психологическую информацию.
- 4.Человек, обратившийся за психологической информацией, при этом он считает себя прямо или косвенно ответственным за использование этой психологической информации.

9.Характеристики, отличающие квалифицированного психолога от неквалифицированного:

- 1.Цели психологической помощи
- 2 Отклики и реакции в ситуации профессиональной деятельности
- 3 Мировоззрение (концепция) практического психолога
- 4.Эффективность профессионального воздействия
- 5 Конфиденциальность

10.Пути профессионального и личностного самосовершенствования психологов:

- 1 Учиться у клиентов.
- 2 Овладение новыми методами и приемами
- 3 Учиться в совместной деятельности с коллегами-психологами.
- 4 Самообразование студента-психолога.
- 5 Самостоятельное написание статей и книг, участие в научных конференциях, «психологических школах» и т.п.

Эталоны ответов по тесту

- 1 – 2
- 2 – 5
- 3 – 3
- 4 – 1456
- 5 – 4
- 6 - 2
- 7 – 4
- 8 – 1
- 9 - 4
- 10 – 1 3 4 5

Критерии оценки тестов

Оценка производится по 5-бальной шкале:

- «1» - 51-60% правильных ответов;
- «2» - 61-70% правильных ответов;
- «3» - 71-80% правильных ответов;
- «4» - 81-90% правильных ответов;
- «5» - 90-100% правильных ответов.

Вопросы к зачету:

1. Предмет и объект клинической психологии. История становления клинической

психологии. Причинывозрастающей роли клинической психологии в настоящее время.

2. Основные отрасли клинической психологии. Детская и семейная клиническая психология.
3. Специфика профессиональной деятельности клинического психолога в сравнении со специалистами смежных профессий.
4. Основные сферы деятельности клинического психолога: научная, педагогическая, практическая.
5. Виды практической деятельности клинического психолога.
6. Психодиагностика. Специфика клинико-психологической диагностики.
7. Психологическая экспертиза. Основные виды психологической экспертизы.
8. Психологическая коррекция. Каузальная и симптоматическая психокоррекция
9. Задачи и методы психологического тренинга.
10. Развивающая работа психолога и её отличия от психокоррекции.
11. Психологическое консультирование в практике клинического психолога.
12. Психотерапия и её отличия от психологического консультирования.
13. Психологическая профилактика. Уровни психологической профилактики.
14. Психологическое просвещение. Формы психологического просвещения.
15. Психологическая реабилитация. Нейрореабилитация.
16. Психологическое сопровождение в клинике.
17. Психологическая помощь. Профессиональная и непрофессиональная психологическая помощь. Специфика психологической помощи ребёнку и семье.
18. Основные направления и формы практической работы клинического психолога.
19. Специфика работы клинического психолога в учреждениях здравоохранения.
20. Специфика работы клинического психолога в социальных учреждениях.
21. Специфика работы клинического психолога в образовательных учреждениях.
22. Работа клинического психолога в междисциплинарной бригаде специалистов.
- 23 Особенности взаимоотношений клинического психолога с лицами, обратившимися за психологической помощью.
24. Особенности подготовки клинических психологов в России и за рубежом.
25. Образовательный стандарт и современные варианты подготовки клинических психологов.
26. Последипломное образование клинического психолога.
27. Роль интервизии и супервизии в подготовке клинического психолога.
28. Балинтовские группы как форма профессионального совершенствования клинического психолога.
29. Профессиональные психологические деформации у психологов. Проблема профессионального выгорания клинического психолога и его профилактика.
30. Основные этапы развития психолога-профессионала и «кризисы разочарования».
31. Профессионально-важные качества клинического психолога.
32. Профессиональные психологические общества и ассоциации.
33. Российское психологическое общество (РПО).
34. Специализированные периодические издания по психологии.
35. Правовые основы деятельности клинического психолога в России. Закон о психологической помощи.
36. Основные этические принципы в работе психолога

2. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (зачёт):

Студент, который набрал менее 70 баллов по балльно-рейтинговой системе сдает зачет в виде ответов на вопросы.

Критерии оценки знаний студентов на зачете

Отметка «зачтено» выставляется в том случае, если ответ соответствует всем вышеуказанным критериям (в том числе с уточняющими вопросами экзаменатора).

Отметка «зачтено» выставляется также в тех случаях, если:

- студент достаточно полно отвечает на вопрос, но затрудняется в приведении примера;
- студент отвечает на вопрос недостаточно полно, но может привести пример или смоделировать ситуацию, демонстрирующие механизмы или закономерности рассматриваемого явления.

Отметка «не зачтено» выставляется в том случае, если:

- студент полностью не соответствует указанным критериям;
- студент знает только определение понятия; на бытовом уровне анализирует рассматриваемое явление.

Основные положения балльно-рейтинговой накопительной системы оценки знаний студентов лечебного факультета ТГМУ по предмету «Управление конфликтами (технологии безопасности, профилактика экстремизма)».

Реализуя опыт, накопленный кафедрой ФиП в ходе процесса аккредитации ВУЗа и учебной деятельности, было принято решение о модернизации рейтинговой накопительной системы контроля и оценки успеваемости студентов.

Разделяется 2 вида работы студентов на семинарских занятиях и критерии их оценки: 1. – рубежный контроль по модулям дисциплины, 2. – текущая работа студента на семинарских занятиях. При этом, баллы, набранные в ходе рубежного контроля являются основополагающими для формирования итоговой оценки.

Итоговая оценка «зачтено» выводится из общей суммы двух видов работы, при условии, что студент набрал необходимую минимальную сумму баллов по результатам рубежного контроля (табл.1).

Таблица 1. Минимальные суммы баллов

Виды работы	Итоговая оценка «зачтено»
1.Рубежный контроль по модулям дисциплины	30
2. Текущая работа студента на семинарских занятиях	40
Итого:	70

Структура рейтинговой (балльной) оценки успеваемости в течение семестра (семестры), по предмету «Управление конфликтами (технологии безопасности, профилактика экстремизма)» (табл.2).

Таблица 2. Структура балльно-рейтинговой системы

Количество	Вид работы или штрафа	Мин. оценка	Макс. Оценка	Итоговая оценка за два семестра	
				Мин.	Макс.
Основных Баллов	Рубежный контроль* 3 контрольных работ (на усмотрение)	0	10	0	30

	лектора)				
Дополнительных баллов	Доклад на семинарском занятии (на усмотрение преподавателя)	0	5	0	10
	Участие в дискуссии на семинарском занятии	0	5	0	-
	Доклад на СНПК или научная работа (статья и т.п.)	10	20	10	30
	Решение ситуационных задач	0	1	0	10
	Психодиагностическое тестирование	0	5	0	25
Штрафных баллов	Невыполнение доклада на семинарском занятии без уважительной причины (фактический его срыв).	-	- 10	-	-

Итоговая рейтинговая оценка высчитывается по сумме основных и дополнительных баллов, минус сумма штрафных баллов.

Таким образом, оценка «Зачтено» выставляется, если студент набрал 70 и более баллов, если количество баллов ниже порогового значения, то студент сдает зачет в традиционной форме, отвечая на вопросы билета.

Студент не получает «выполнено» в семестре, если он не отработывает все пропущенные практические занятия и лекции (при условии – более 50% пропусков) в установленном на кафедре порядке.

Отработки пропущенных практических занятий и лекций с учетом баллов соответственно:

- за каждое пропущенное практическое занятие без уважительной причины, студент обязан предоставить реферативную работу на тему предложенную преподавателем или пройти собеседование в заранее оговоренное время. Баллы в этом случае не начисляются.
- за каждое пропущенное практическое занятие по уважительной причине, студент обязан предоставить реферативную работу на тему предложенную преподавателем или пройти собеседование в заранее оговоренное время. Работа в этом случае оценивается по пятибалльной шкале (от 0 до 5-ти баллов).

3. Методические указания для самостоятельной работы студента

При изучении курса предполагается выполнение следующих работ:

- изучение литературы по проблемам курса;
- подготовку к семинарским (практическим) занятиям;
- подготовку доклада (устного сообщения) для выступления в аудитории – отрабатываются навыки публичного выступления, умение грамотно излагать материал, рассуждать;
- написание аннотации научной статьи;
- работа с типовыми тестами – способствует усвоению основных понятий курса, закреплению лекционного материала;
- написание рубежной контрольной работы – проверяется знание изученных тем;
- проведение экзамена по дисциплине – вопросы служат для систематизации пройденного материала и подготовки к итоговой аттестации.

Успешное освоение дисциплины возможно только при правильной организации

самостоятельной работы студентов по изучению курса. Самостоятельная работа студентов предполагает не пассивное «поглощение» готовой информации, а ее поиск и творческое усвоение.

Самостоятельная работа может быть представлена как средство организации самообразования и воспитания самостоятельности как личностного качества. Как явление самовоспитания и самообразования самостоятельная работа студентов обеспечивается комплексом профессиональных умений студентов, в частности умением осуществлять планирование деятельности, искать ответ на непонятное, неясное, рационально организовывать свое рабочее место и время.

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую (аудиторные занятия, не подкрепленные самостоятельной работой, становятся малорезультативными);
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

Виды самостоятельной работы:

1. конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
2. проработка учебного материала (по конспектам учебной и научной литературе);
3. выполнение контрольных работ;
4. решение задач, упражнений;
5. работа с вопросами для самопроверки;
6. обработка статистических данных и др.

В рамках курса используются такие виды самостоятельной работы как

- a. работа с примерами для самопроверки;
- b. решение задач, упражнений;
- c. конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
- d. проработка учебного материала (по конспектам учебной и научной литературе).

Рекомендуется с самого начала освоения данного курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Можно отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по данному курсу имеют определенную специфику. Она заключается в том, что при их выполнении студент должен опереться на свой собственный субъективный опыт обработки результатов, получаемых в исследованиях (на занятиях по предмету «Общий психологический практикум», при выполнении экспериментальной курсовой работы, примеры результатов исследований в различных учебных общепрофессиональных дисциплинах). Именно такое внимательное отношение к выполнению предложенных заданий, установление взаимосвязей с материалом, изученным в других дисциплинах (описание результатов научных исследований в теоретических дисциплинах, в практико-ориентированных курсах) может обеспечить понимание в полной мере содержания процесса и анализа результатов экспериментальных исследований в психологии.

При работе с литературой целесообразно делать конспект, составляя алгоритмы расчетов по тем или иным процедурам математико-статистической обработки данных. В алгоритме должны быть представлены следующие части: назначение данной процедуры или смысл данного параметра; условия применения (ограничения); собственно пошаговый алгоритм с примерами удобных в работе таблиц; правило принятия решений или правило вывода (там, где это требуется).

Ниже приводятся вопросы для самоподготовки. Ответы на эти вопросы помогут студенту обратить внимание на самые важные (с точки зрения осмысления материала и будущего его использования в самостоятельном психологическом исследовании) моменты изучаемого материала.

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

а). Основная литература:

1. Творогова, Н. Д. Клиническая психология. Введение в специальность : учебное пособие / Н. Д. Творогова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-7151-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970471517.html>
2. Степанова, О. П. КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ В СХЕМАХ И ТАБЛИЦАХ : учеб. пособие / Степанова О. П. , Крайнюков С. В. - 3-е изд. , стер. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 98 с. - ISBN 978-5-9765-2372-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859765237221.html>

б). Дополнительная литература:

1. Баулина, М. Е. Нейропсихология : учебник для вузов / Баулина М. Е. - Москва : ВЛАДОС, 2018. - 391 с. - ISBN 978-5-906992-83-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906992833.html>
2. Павлов, И. С. Психотерапия в практике : технология психотерапевтического процесса / Павлов И. С. - Москва : Академический Проект, 2020. - 512 с. (Психотерапевтические технологии под ред. проф. В.В. Макарова) - ISBN 978-5-8291-2809-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829128098.html>
3. Психотерапия : учебник / под ред. А. В. Васильевой, Т. А. Караваевой, Н. Г. Незнанова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 864 с. - ISBN 978-5-9704-6485-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970464854.html>
4. Кузьмина, Е. Г. Психодиагностика в сфере образования : учеб. пособие / Е. Г. Кузьмина. - 3-е изд. , стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 310 с. - ISBN 978-5-9765-1945-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976519459.html>
5. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие / В. М. Астапов. - Москва : ПЕР СЭ, 2017. - 176 с. - ISBN 978-5-9292-0164-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5985490173.html>

2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Творогова, Н. Д. Клиническая психология. Введение в специальность : учебное пособие / Н. Д. Творогова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-7151-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970471517.html>

2. Степанова, О. П. КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ В СХЕМАХ И ТАБЛИЦАХ : учеб. пособие / Степанова О. П. , Крайнюков С. В. - 3-е изд. , стер. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 98 с. - ISBN 978-5-9765-2372-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859765237221.html>

3. Баулина, М. Е. Нейропсихология : учебник для вузов / Баулина М. Е. - Москва : ВЛАДОС, 2018. - 391 с. - ISBN 978-5-906992-83-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906992833.html>

4. Павлов, И. С. Психотерапия в практике : технология психотерапевтического процесса / Павлов И. С. - Москва : Академический Проект, 2020. - 512 с. (Психотерапевтические технологии под ред. проф. В.В. Макарова) - ISBN 978-5-8291-2809-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829128098.html>

5. Психотерапия : учебник / под ред. А. В. Васильевой, Т. А. Караваевой, Н. Г. Незнанова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 864 с. - ISBN 978-5-9704-6485-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970464854.html>

6. Кузьмина, Е. Г. Психодиагностика в сфере образования : учеб. пособие / Е. Г. Кузьмина. - 3-е изд. , стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 310 с. - ISBN 978-5-9765-1945-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976519459.html>

7. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие / В. М. Астапов. - Москва : ПЕР СЭ, 2017. - 176 с. - ISBN 978-5-9292-0164-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5985490173.html>

3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

- Электронный справочник «Информио» для высших учебных заведений (www.informuo.ru);
- Университетская библиотека on-line (www.biblioclub.ru);
- Информационно-поисковая база Medline (<http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed>);
- База данных POLPRED (www.polpred.com);
- Электронный библиотечный абонемент Центральной научной медицинской библиотеки Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М. Сеченова // <http://www.emll.ru/newlib/>;
- Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» // <http://window.edu.ru/>;
- Официальный сайт Министерства здравоохранения Российской Федерации // <https://minzdrav.gov.ru/>;
- Российское образование. Федеральный образовательный портал. //<http://www.edu.ru/>;

4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

4.1. Перечень лицензионного программного обеспечения:

1. Microsoft Office 2016:

- Access 2016;

- Excel 2016;
- Outlook 2016;
- PowerPoint 2016;
- Word 2016;
- Publisher 2016;
- OneNote 2016.

2. Комплексные медицинские информационные системы «КМИС. Учебная версия» (редакция Standart) на базе IBM Lotus.

3. Программное обеспечение для тестирования обучающихся SUNRAV TestOfficePro

4. Система дистанционного обучения Moodle

4.2. Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС):

1. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru).

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

5.1. Практические занятия.

Цель и задачи практических занятий.

Целью изучения дисциплины является формирование целостного объема теоретических знаний об основных направлениях и методах клинической психологии и навыков первичной диагностики в сфере прикладной клинической психологии.

Задачами освоения дисциплины являются:

1. Сформировать представление о методологических основах клинической психологии, принципах и методах диагностики и психологической помощи в сфере прикладной клинической психологии
2. Познакомить с основными теоретико-прикладными направлениями клинической психологии: патопсихологией, нейропсихологией, психосоматикой, современными направлениями.
3. Сформировать навыки первичной диагностики клинически значимых проявлений психических и поведенческих расстройств.
4. Мотивировать студентов на освоение дисциплин, раскрывающих основные направления клинической психологии, а также на своевременное выявление клинически значимых проявлений психических и поведенческих расстройств клиентов, соблюдение профессиональных границ этических норм в работе с ними.

Виды практических занятий.

В зависимости от способа проведения выделяют следующие виды практических занятий:

- заслушивание и обсуждение докладов предполагает предварительное распределение вопросов между студентами и подготовку ими докладов и рефератов. Доклад представляет собой обобщенное изложение идей, концепций, точек зрения, выявленных и изученных студентом в ходе самостоятельного анализа рекомендованных и дополнительных научных источников, а также предложение на этой основе собственных (оригинальных) суждений. Студент вправе избрать для доклада и иную тему в пределах программы учебной дисциплины. Важно при этом учитывать ее актуальность, научную разработанность, возможность нахождения необходимых источников для изучения темы сообщения, имеющиеся у студента знания и личный интерес к выбору данной темы.

Подготовка доклада предполагает хорошее знание студентом материала по избранной теме, а если проблема носит комплексный характер, то и по смежным темам, наличие определенного опыта умелой передачи его содержания в устной форме, умение делать обобщения и логичные выводы. Для подготовки голосового сообщения

необходимо несколько литературных источников, в отдельных случаях требуется изучение значительного числа монографий, научных статей, справочной литературы. В докладе рекомендуется раскрыть содержание основных концепций, наиболее распространенных позиций тех или иных мыслителей, а также высказать свое аргументированное мнение по важнейшим проблемам данной темы. Сообщение должно носить творческий, поисковый характер, содержать элементы научного исследования. В докладе выделяют три основные части: вступительную, в которой определяется тема и ее значимость; основную, в которой излагается содержание темы; заключительную, в которой обобщается тема, делаются выводы. Особое внимание обращается на убедительность и доказательность доклада. После выступления докладчика, доклад обсуждается и после ответов на вопросы докладчик выступает с заключительным словом;

- подготовка презентации - более высокая форма творческой работы студента, по сути, он представляет собой законченный труд. Выполнение творческих работ, оказывает большое воздействие на развитие способностей студентов, повышает интерес к учебному предмету, учит связывать теорию с практикой. При работе над рефератами, как правило, проявляются особенности личности студента, его отношение к событиям окружающей жизни, понятие об этических нормах. Поэтому такие работы требуют более детального и обстоятельного разбора. С этой целью при распределении тем рефератов одновременно назначаются оппоненты, которые должны заранее ознакомиться с содержанием реферата и подготовить отзыв: отметить достоинства и недостатки, сделать замечание и дополнение по его содержанию. После выступления оппонентов в обсуждение включаются студенты. В заключение преподаватель дает оценку презентации, оппонентам и другим выступающим; Практические занятия способствуют более глубокому пониманию теоретического материала учебного курса, а также развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности студентов;

- выполнение практических заданий с использованием математико-статистических методов обработки данных. Очень важной является работа с компьютерными пакетами статистической обработки данных. Рекомендуемые программы STATISTICA и SPSS написаны, как правило, на английском языке. Даже русифицированные версии имеют лишь первый слой в меню на русском языке; при углублении в подменю программ — английский язык. Для облегчения работы с компьютерными программами можно воспользоваться кратким словарем англо-русских статистических терминов.

Тематика практических занятий

№	Тема	Количество часов	
		Пр. занятия	Сам. работа
1	Клиническая психология как наука и практика. Место клинической психологии в системе других наук.	4	6
2	Специфика профессиональной деятельности клинического психолога.	4	6
3	Основные сферы деятельности клинического психолога	4	8
4	Виды практической деятельности клинического психолога.	4	8
5	Категории профессиональной деятельности. Развитие личности профессионала.	4	6
6	Учебно-профессиональная подготовка клинического психолога.	4	6
7	Этические стандарты профессиональной деятельности клинического психолога.	4	8
8	Профессионально важные качества клинического психолога.	4	8
ИТОГО:		32	56

Содержание курса в Приложении №2

VI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Представлены в Приложении № 3

VII. Научно-исследовательская работа обучающегося

- подготовка к работе по методу малых групп;
- подготовка к выступлению с докладом на занятии-конференции.

VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

Представлены в Приложении № 4

Справка

о материально-техническом обеспечении рабочей программы дисциплины
Введение в специальность

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Кабинет психологии (уч. ком. №527)	-мультимедийный проектор -ноутбук
2.	Лаборатория психодиагностики (уч. ком. №501)	-аппаратно-программным психодиагностическим комплексом «Мультипсихометр» -мультимедийный проектор -компьютер

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

**Лист регистрации изменений и дополнений на _____ учебный год
в рабочую программу дисциплины (модуля, практики)**

Введение в специальность

(название дисциплины, модуля, практики)

для студентов 2 курса,

специальность: Клиническая психология

форма обучения: очная

Изменения и дополнения в рабочую программу дисциплины рассмотрены на

заседании кафедры « _____ » _____ 202__ г. (протокол № _____)

Зав. кафедрой _____ (ФИО)

подпись

Содержание изменений и дополнений

№ п/п	Раздел, пункт, номер страницы, абзац	Старый текст	Новый текст	Комментарий