

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Тверской государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
Кафедра иностранных и латинского языков

Рабочая программа дисциплины

Иностранный язык специальности

для иностранных обучающихся II курса,
(с использованием английского языка)

направление подготовки
31.05.03 Стоматология

форма обучения
очная

Трудоемкость, зачетные единицы, часы	2 з. е. / 72 ч.
в том числе:	
контактная работа	34 ч.
самостоятельная работа	38 ч.
Промежуточная аттестация, форма/семестр	Зачет / 3-й семестр

Разработчики: *Канд. филол. наук, доцент Виноградова Е. В.*
Канд. филол. наук, доцент Гавриленко Н. Г.
Док-р. филол. наук, доцент Соколова А. Ю

Внешняя рецензия дана: проф., зав. кафедрой герменевтической лингводидактики и английской филологии, д.ф.н. Крюковой Н.Ф.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры иностранных и латинского языков «27» мая 2025 г. (протокол № 9)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании профильного методического совета «30» мая 2025 г. (протокол № 5)

Рабочая программа утверждена на заседании центрального координационно-методического совета «27» августа 2025 г. (протокол № 1)

I. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по специальности Стоматология (31.05.03), утвержденного приказом Минобрнауки от 12 августа 2020 г. № 984 с учётом рекомендаций основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) высшего образования.

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся универсальных культурных и общепрофессиональных компетенций, способствующих решению коммуникативных и исследовательских задач, необходимых для оказания квалифицированной медицинской помощи в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.

Задачами освоения дисциплины являются:

- формирование лингвистических компетенций, обеспечивающих иноязычную речевую деятельность (чтение, говорение, письмо, аудирование);
- формирование способности к самообразованию и автономному обучению;
- развитие исследовательских навыков;
- формирование информационной культуры;
- повышение общекультурного уровня;
- воспитание уважения к духовным ценностям иных культур.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

орм ируе мые ком пете нци и	Индикаторы достижения	лани руем ые резу льта ты обуч ения
К-4 посо бен при меня ть совр емен ные ком мун икат ивн ые техн олог ии, в том числ е на инос	ИУК-4.1 Устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия	нать базо вый лекс икон , осно вные грам мати ческ ие прав ила пост роен ия рече вых выск

тран ном язык е, для акад емич еско го и про фесс иона льно го взаи моде йств ия		азыв аний на инос тран ном язык е меть стро ить рече вые выск азыв ания (устн ые и пись менн ые) в соот ветст вии с потр ебно стям и совм естн ой деят ельн ости ладе ть: навы ками сост авле ния пись менн ых и устн ых текст ов в рамк ах проф
---	--	---

		есси онал ьной комм уник ации
	ИУК-4.2 Составляет, переводит с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный, а также редактирует различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.), в том числе на иностранном языке	нать базо вый лекс икон , осно вные грам мати ческ ие прав ила пост роен ия акад емич ески х текст ов; стру ктур ные зако номе рнос ти пост роен ия и стил исти ческ ие особ енно сти

		академических текстов. меть строить речевые высказывания (устные и письменные) соответственно нормам и правилам профессионального и академического этикета, принятые в стране и изучаемого языка. ладеть: навы
--	--	---

		ками сост авле ния пись менн ых и устн ых текст ов (реф ерат ов, анно таци й, эссе. обзо ров, стате й) в рамк ах акад емич еско й комм уник ации
	ИУК-4.3 Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат	нать стру ктур ные и сема нтич ески е хара ктер исти ки текст ов акад емич еско й напр авле

		ннос ти. меть вычл енят ь осно вные стру ктур ные комп онен ты спец иаль ных текст ов; испо льзо вать осно вные стра теги и рабо ты с ауте нтич ным и текс тами праг мати ческ ого и акад емич еско го хара ктер а. ладе ть:
--	--	---

		навыками продуцирования текстов в рамках тематических разделов дисциплины с учетом норм оформления, принятых в стране изучаемого языка.
	ИУК-4.4 Аргументированно и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке	нать правил ведения научной и академической дискуссии на изучаемом

		ИЯ. меть выра жать свое мне ние, дава ть оцен ку дейс твия м и аргу мент иров ать сво ю точк у зрен ия в акад емич ески х и науч ных диск усси ях на изуч аемо м ИЯ. ладе ть: навы ками аргу мент иров анно й диск усси и в
--	--	--

		процесс общения на изучаемом ИЯ.
	ИУК-4.5 Выбирает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия	нать правила речевого этикета в соответствии с ситуациями межкультурного общения в зависимости от стиля и характера общения в учебной, научной и академической сферах

		ах; осно вну ю стра нове дчес кую инф орма цию о стра не/с тран ах изуч аемо го язык а, обус ловл енну ю треб ован иям и про фесс иона льно й сфер ы деят ельн ости мет ь: выск азыв ать собс твен ное мне ние с учет
--	--	--

		ом ситу ации взаи моде йстви я; орие нтир оват ься в соци окул ьтур ных марк ерах свое й и иноя зычн ой сред ы. ладе ть: навы ками адап таци и устн ой и пись менн ой речи к ситу ации взаи моде йстви я.
--	--	--

3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык специальности» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 ОПОП специалитета.

Реализация программы по иностранному языку специальности направлена на комплексное развитие коммуникативной, когнитивной, информационной, общекультурной и профессиональной компетенций обучающихся.

Программа носит нелинейный характер и может быть интегрирована в общий лингвокультурологический блок с использованием модулей вариативного компонента по лингвистическим дисциплинам.

Программа построена с учетом требований непрерывности образования, культурной целесообразности, автономного приобретения языковых компетенций.

Программа по ИЯС реализуется на втором из трех циклов, что обеспечивает поэтапное достижение результатов обучения в соответствии с требованиями к уровню владения иностранным языком обучающимися Тверского государственного медицинского университета.

Программа первого цикла предусматривает обязательное изучение дисциплины «Иностранный язык» студентами 1 курса.

Программа второго цикла предусматривает изучение дисциплины «Иностранный язык специальности» студентами 2 курса.

Программа третьего цикла предусматривает изучение обязательной дисциплины «Иностранный язык» аспирантами.

Программа базируется на основных уровнях владения иностранным языком (A1, A2 по общеевропейской шкале уровней владения иностранным языком), достигнутых на предыдущей ступени образования.

Сюда относятся знания и умения, необходимые для изучения дисциплины ИЯС:

владение основами фонетического строя языка (продуктивно)

владение базовым грамматическим материалом (рецептивно, продуктивно)

владение лексическим минимумом в объеме A1, A2 (рецептивно, продуктивно)

умение воспринимать на слух несложные тексты (рецептивно)

владение навыками письменного изложения текстов несложного содержательного характера (продуктивно).

умение читать, переводить и обсуждать адаптированные тексты общемедицинского характера (рецептивно, продуктивно).

Программа языковой подготовки второго цикла (ИЯС) является многоуровневой и обеспечивает возможность реализации обучения ИЯС по двум образовательным траекториям в зависимости от исходного уровня иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся:

Базовый уровень – в диапазоне уровней A1 – A2.

Высокий уровень – в диапазоне уровней B1 – B2.

Минимальные требования к уровню иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся по завершению курса не выходят за рамки уровня A2.

Использование регионального/внутривузовского компонентов, а также программ дополнительного образования позволяют повышать уровень языковой компетенции с учетом требований университета и потребностей обучающихся.

4. Объём дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа, из них 34 часа, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и 38 часов для самостоятельной работы обучающихся.

5. Образовательные технологии.

Программа предполагает использование различных образовательных технологий, определяемых спецификой изучаемого материала, поставленной целью, формируемыми компетенциями и образовательными принципами: принципами дидактической целесообразности, коммуникативной направленности обучения, нелинейности и конструктивной автономии учащихся.

- Принцип коммуникативной направленности предполагает использование проблемно-речевых и творческих упражнений, аутентичных ситуаций общения, формирование готовности к реальному языковому общению, что требует соответствующих форм: *спонтанной и подготовленной дискуссии, работы в малой группе, ролевого моделирования ситуации.*

- Принцип дидактической целесообразности, основанный на тщательном отборе материала и типологии заданий, учитывающий возраст, контингент и потребности обучающихся, реализуется в формах, отвечающих психологической готовности студентов, а именно в форме: *тренинга, регламентированной дискуссии, индивидуального и группового консультирования.*

- Принцип автономного образования, предполагающий повышение уровня ответственности студента за результат обучения, одновременно обеспечивая возможность выбора

последовательности и глубины изучения материала, соблюдения сроков отчетности, реализуется: в подготовке информационных бюллетеней, написании дневника, оформлении реферата, презентации, выполнении дополнительной лабораторно-тренировочной работы.

В процессе преподавания дисциплины наряду с традиционными формами обучения используются следующие образовательные технологии, способы и методы формирования иноязычной коммуникативной компетенций обучающихся:

Методы и формы организации обучения

Методы и формы организации деятельности	Виды учебной деятельности				
	Аудиторная работа	Самостоятельная работа студентов			
		ДЗ	ЛТР	ТЗ	ПУ
Информационно-коммуникационные технологии	+	+	+	+	+
Дискуссия: - конференции, - круглые столы и т.д.	+			+	+
Метод ситуативного обучения (Кейс-метод)	+	+		+	+
Метод малых групп	+	+		+	+
Игровые методы: - ролевые игры, - языковые игры и др.	+			+	+
Методы проблемного обучения: - поисковый, - исследовательский	+	+	+	+	+
Опережающая самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Проектный метод	+	+		+	+

ПЗ – практическое занятие, ДЗ - домашнее задание, ЛТР – лабораторно-тренировочная работа, ТЗ – творческое задание, ПУ – задание повышенного уровня сложности.

6. Формы промежуточной аттестации.

Программа предполагает проведение **текущего, рубежного, промежуточного** контроля по традиционной и балльно-накопительной системе:

- **Текущий контроль** осуществляется в течение всего периода обучения в устной и письменной форме при выполнении тренировочных и творческих упражнений и заданий.

Объект контроля: коммуникативные компетенции во всех видах речевой деятельности (говорение, чтение, письмо, аудирование) в рамках тематики и проблематики текущих изучаемых разделов программы.

Текущий контроль проводится преподавателями кафедры по учебно-методическим материалам, используемым в образовательном процессе.

Текущий контроль реализуется на каждом занятии и включает в себя: письменные домашние задания, письменные отчеты по самостоятельной работе, контрольные работы, рефераты, устные опросы.

Все виды заданий оцениваются по пятибалльной шкале и учитываются в рейтинг-системе дисциплины «Иностранный язык специальности».

- **Рубежный контроль** проводится в рамках кредитного модуля в виде тестовых и творческих заданий коммуникативного плана (устных и письменных) в пределах тематического лексико-грамматического учебного раздела (учебной единицы).

Объект контроля: коммуникативные компетенции в рамках заданной лексико-грамматической учебной единицы. Оценка ставится по пятибалльной шкале и учитывается как обязательная ступень в рейтинг-системе дисциплины «Иностранный язык специальности».

• **Промежуточный контроль** по итогам освоения дисциплины проходит в форме **зачета** за курс обучения дисциплине «Иностранный язык специальности» с учетом требований усвоения материала в объеме 2 зачетных единиц.

Объект контроля: достижение уровня овладения заданных программой коммуникативных компетенций. Форма контроля – письменная/устная.

II. Учебная программа дисциплины.

1. Содержание дисциплины.

Содержание дисциплины соответствует поставленной цели овладения языковой и коммуникативной компетенцией, достаточной для:

- дальнейшей учебно-образовательной деятельности,
- последующего изучения зарубежного опыта в области медицины,
- осуществления личных (профессиональных) контактов на элементарном уровне.

Иноязычная компетенция включает языковую, речевую (включая социокультурную и учебно-познавательную) компетенции.

1.1. Языковые компетенции.

1.1.1. Общие требования к формируемым компетенциям.

<i>Сферы использования</i>	<i>Требуемые компетенции в отдельных видах речевой деятельности</i>
1. Поиск новой информации – работа со специализированными текстами из учебной и справочной литературы, включая IT 2. Устный обмен информацией – устные контакты в ситуациях профессионального общения; – обсуждение проблем научного и профессионально ориентированного характера. 3. Письменный обмен информацией: – составление плана читаемого текста; – записи, выписки; – письменное общение с коммуникативным намерением линейного и нелинейного характера.	Чтение – владение всеми видами чтения адаптированной и неадаптированной литературы: а) ознакомительным чтением со скоростью 100 слов/минуту без словаря б) изучающим чтением со словарем с) чтение с компрессией содержания Говорение и аудирование: – участие в диалоге (полилоге) по содержанию прочитанного текста; – владение речевым этикетом профессионального общения (знакомство, представление, установление и поддержание контакта, выражение просьбы, завершение беседы); – сообщение информации (подготовленное монологическое высказывание) в рамках изученной темы (15-18 фраз при нормальном темпе речи); – понимание монологического высказывания в рамках пройденных тем Письмо: – фиксация информации, получаемой при прочтении текста, анализ профессиональной информации; – запрос профессиональной информации.

1.1.2. Частные сферы формирования и совершенствования языковых компетенций, необходимых для коммуникативной деятельности:

а) фонетика

- совершенствование слухопроизносительных навыков
- овладение интонационным рисунком изучаемого языка
- развитие навыков чтения про себя

б) лексика – формирование лексической базы, необходимой для достижения поставленной цели (объем лексического минимума –1500 единиц, из них 1000 единиц – продуктивно)

– освоение принципов словообразования: суффиксального, префиксального.

1.1.3. Грамматика

Для чтения	Для устной речи и письменной передачи информации
1. формальные признаки <u>подлежащего</u>: структура повествовательного и вопросительного предложения, сочинительные и подчинительные союзы, артикли, личные, указательные и притяжательные местоимения. 2. формальные признаки <u>сказуемого</u>: окончания смыслового глагола (временные формы и аспекты), вспомогательные глаголы, модальные глаголы. 3. формальные признаки второстепенных членов предложения: позиция, предлоги в именной группе; личные местоимения в косвенных падежах. II. Структура сложноподчиненного предложения	I. Структурные типы предложения: повествовательное (утвердительное/ отрицательное), побудительное, простое, сложносочиненное, сложноподчиненное. Типы вопросов (общий, альтернативный, разделительный, специальный). II. Грамматические формы и конструкции, обозначающие: 1) Предмет/лицо/субъект действия – существительное в единственном/множественном числе с детерминативом (артикл, указательное и притяжательное местоимение) в именительном падеже; личные местоимения в именительном и винительном падежах, безличные конструкции. 2) Глагольные формы, характеристика действия. 3) Побуждение к действию – повелительное наклонение. 4) Долженствование/необходимость/желательность/возможность действия – модальные глаголы и конструкции. 5) Объект действия – существительное с детерминативом (без предлога/с предлогом), личные и неопределенные местоимения. 6) Место/время/характер действия – существительное с предлогами; придаточные предложения с союзами и др. 7) Причинно-следственные отношения – придаточные предложения с союзами. 8) Цель действия – инфинитивный оборот. 9) Признак, свойство предмета/лица – выраженное прилагательным, существительным, придаточным предложением. 10) Способы выражения отрицания.

1.2. Общий тематический план формирования речевых компетенций.

Сферы общения	Проблематика общения	Виды речевой деятельности
Профессиональная: 34 часа – аудиторная работа 38 часов – самостоятельная работа	1. А: Повторение тем, изученных в 1, 2 семестре, необходимых для овладения новой лексикой: части тела, внутренние органы и системы. В: Медицинские учреждения стоматологического профиля. Недомогание. На приеме у врача-стоматолога, сбор анамнеза: осмотр больного, субъективные и объективные симптомы, процедуры, основные методы лабораторного и инструментального исследования стоматологического пациента. 2. Гигиена полости рта, профилактика	Рецептивно: – детальное понимание основного содержания профессионально ориентированных текстов о симптоматике, специфике, причинах возникновения, методиках лечения и профилактике стоматологических заболеваний. – понимание информации из справочных изданий (буклет, аннотация, интернет-источник). Продуктивно: А) Говорение: – монолог-описание (методика лечения и профилактика стоматологических заболеваний, функции органов ротовой полости), – монолог-сообщение и диалог в режиме «круглый стол» по обозначенной

	стоматологических заболеваний 3. Терапевтическая стоматология. Кариес: причины, лечение, профилактика. Пломбирование зубов и каналов. Пульпит: причины, лечение, профилактика. Болезни пародонта. 4. Ортодонтия: проблемы исправления аномалий зубов у взрослых и детей. 5. Ортопедия: современные методики протезирования. 6. Хирургическая стоматология.	профессионально ориентированной проблематике. – беседа-расспрос о новых методиках лечения и способах профилактики стоматологических заболеваний, использовании инновационных и ИТ технологий в стоматологии; – запрос требуемой информации о процедуре/приборе/особенностях оказания стоматологической помощи; – беседа/рекомендации по режиму / питанию / образу жизни / гигиене полости рта. – монолог-сообщение об особенностях работы медицинских учреждений стоматологического профиля в нашей стране и за рубежом; профилактике, современных методах диагностики и лечения стоматологических заболеваний, – инструктирование больного по поводу стоматологических манипуляций и процедур, – диалог-расспрос коллеги о профилактике, современных методах диагностики и лечения стоматологических заболеваний. – диалог-расспрос пациента/родителя больного ребенка о симптомах стоматологического заболевания, сбор анамнеза. Б) Письмо: – написание рекомендации по режиму / питанию / образу жизни / гигиене полости рта, – письменное проектное задание (по обозначенной проблематике), – запись тезисов научной статьи, – запись основной мысли из сообщения по актуальной стоматологической проблематике, – поддержание контактов с зарубежными коллегами по электронной почте, – оформление задания (истории болезни, информационного стенда конференции).
--	---	--

1.3. Методика реализации плана с целью формирования коммуникативных компетенций.

Программа курса состоит из 2 обязательных модулей (2 зачетные единицы).

В рамках модуля отрабатываются отдельные тематически систематизированные лексико-грамматические единства, формат которых ориентирован на формирование *изолированных и интегрированных* языковых компетенций.

Составление программы по нелинейно-концентрическому принципу позволяет заменять (дополнять) отдельные компоненты (зачетные **учебные единицы**).

МОДУЛЬ 1.

Учебная единица 1.

Отрабатываемые грамматические конструкции	
<i>Английский язык</i>	<i>Немецкий язык</i>
Придаточные предложения условия и времени	Придаточные предложения условия и времени
Придаточные определительные	Придаточные дополнительные, определительные
Парные союзы both...and, either...or, neither...nor	Парные союзы sowohl...als auch, weder...noch, entweder...oder
Использование would/could для выражения	Использование möchte...; würde для выражения

просьбы	желания
Выражение просьб, требований и рекомендаций.	Повелительное наклонение
Тематический материал	
Стоматологическая клиника. На приеме у стоматолога. Стоматологические инструменты. Осмотр полости рта. Состояние полости рта. Основные жалобы. План лечения. Рекомендации по лечению. Профилактика стоматологических заболеваний. Гигиенические профилактические мероприятия.	

Учебная единица 2.

Отрабатываемые грамматические конструкции	
<u>Английский язык</u>	<u>Немецкий язык</u>
Причастие, герундий, отглагольное существительное: формы, функции, способы перевода на русский язык	Причастие 1, 2 в функции определения и предиката, субстантивация глагола
Сослагательное наклонение	Придаточные условия
Типы вопросов (обобщение и систематизация)	Местоименные наречия вопросительные
Использование конструкции to be going to для выражения действия в будущем (английский язык).	Зависимый инфинитив
Тематический материал	
Кариес: причины возникновения, стадии, симптомы. Виды пломб. Пломбировочные материалы. Лечение неосложненного кариеса. Осложнения кариеса и их предупреждение. Пульпит. Эндодонтическое лечение: пломбирование канала. Болезни пародонта.	

МОДУЛЬ 2.

Учебная единица 1.

Отрабатываемые грамматические конструкции	
<u>Английский язык</u>	<u>Немецкий язык</u>
Времена группы Perfect Continuous (рецептивно)	Действительный и страдательный залоги (обобщение и систематизация)
Средства выражения модальности (обобщение и систематизация)	Средства выражения модальности (обобщение и систематизация)
Сложное дополнение – объектный падеж с инфинитивом (рецептивно).	Повторение актуальной грамматики: типы придаточных предложений.
Тематический материал	
Аномалии положения зубов. Современные методики исправления аномалий зубов у детей и взрослых. Использование инновационных технологии в ортодонтии.	

Учебная единица 2.

Отрабатываемые грамматические конструкции	
<u>Английский язык</u>	<u>Немецкий язык</u>
Сложное подлежащее – именительный падеж с инфинитивом (рецептивно)	Повторение актуальной грамматики: типы вопросов
Самостоятельный причастный оборот (рецептивно)	Вопросительные и указательные местоименные наречия
Повторение актуальной грамматики: типы вопросов	Повторение актуальной грамматики: безличные предложения.
Тематический материал	
Ортопедическое лечение: современные методики протезирования. Виды протезов. Работа зубного техника. Хирургическая стоматология.	

2. Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций*

Коды (номера) модулей (разделов) дисциплины и тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем					Всего часов на контактную работу	Самостоят. работа студента, включая подготовку к зачету	Итого часов	Формируемые компетенции	Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения	Формы текущ. , в т.ч. рубежного контроля успеваемости
	лекции	семинары	лабораторные практикумы	практические занятия,	зачет				УК-4		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Модуль 1				18		18	16	34			
1.1.учебная единица 1				8		8	8	16	+	Т, АТД, МГ,	Пр, КЗ
1.2.учебная единица 2				10		10	8	18	+	Т, АТД, МГ, ИА,	КР, С, Д
Модуль 2				14		14	14	28			
2.1. учебная единица 1				6		6	6	12	+	Т, АТД, МГ, РИ.	Пр, КЗ
2.2 учебная единица 2				8		8	8	16	+	Т, АТД, МГ, ИА,	КР, С, Д
Зачет					2	2	8	10			КЗ, С
ИТОГО:				32	2	34	38	72			

Список сокращений:

занятие – конференция (ЗК), тренинг (Т), дебаты (Д), мозговой штурм (МШ), «круглый стол» (КС), активизация творческой деятельности (АТД), регламентированная дискуссия (РД), дискуссия типа форум (Ф), деловая и ролевая учебная игра (ДИ, РИ), метод малых групп (МГ), учебно-исследовательская работа студента (УИРС), проведение предметных олимпиад (О), подготовка и защита рефератов (Р), проектная технология (ПТ), экскурсии (Э), дистанционные образовательные технологии (ДОТ).

Примерные формы текущего, в т.ч. рубежного контроля успеваемости (с сокращениями): Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, КР – контрольная работа, КЗ – контрольное задание, ИБ – Р – написание и защита реферата, С – собеседование по контрольным вопросам, Д – подготовка доклада и др.

III. Фонд оценочных средств для контроля уровня сформированности компетенций (Приложение № 1)

1. Оценочные средства для текущего, в том числе рубежного контроля успеваемости.

1.1. На протяжении всего курса обучения иностранному языку специальности проводится проверка усвоения студентами пройденного материала в ходе **текущего** контроля по учебно-методическим материалам, используемым в образовательном процессе.

Текущий контроль реализуется на каждом занятии и включает в себя: письменные домашние задания, письменные отчеты по самостоятельной работе, контрольные работы, рефераты, устные опросы. Оценка учебной деятельности студента проводится по классической 5-балльной системе и включается в рейтинг-лист студента (Приложение №3).

Основная задача текущего контроля – учебная диагностика.

Текущий контроль позволяет:

- определить и по возможности устранить возникающие у студента в процессе работы трудности;
- откорректировать этапы подготовки к более высокому уровню контроля.

Текущий контроль проводится ежеурочно при выполнении фронтальных и индивидуальных контрольно-тренировочных заданий в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Работа оценивается только при достижении положительного результата в ходе индивидуального разбора и устранения недочетов.

Число контрольно-тренировочных работ определяется объемом отрабатываемого материала. Текущий контроль призван обеспечивать своевременную обратную связь, способствовать улучшению качества образовательного процесса, выявить отклонения от рабочей программы в ходе учебного процесса и при необходимости своевременно внести коррективы в программу.

Количество выполняемых контрольно-тренировочных упражнений определяется трудоемкостью учебной единицы и составляет от 10 до 15 упражнений.

Модуль 2. Учебная единица 1.

Задание 1. Образуйте сложные существительные, переведите их на русский язык и запомните.

Die (Schmelz) / -verfärbung, -auflösung, -entkalkung, -zerstörung, -entfernung

Die (Karies) / -entstehung, -bildung, -verbreitung, -entfernung

Die (Säure) / -bildung, -wirkung, -neutralisierung

Задание 2. Образуйте словосочетания с причастием, переведите их.

Muster: die beginnende Karies – начинающийся кариес

a. Der (beginnen) Prozess –

Der den Schmelz (zerstören) Prozess –

Die (schädigen) Noxe/Noxen –

Die (wirken) Säure –

Die (auftreten) Läsion –

Der (auftreten) Defekt –

Die (fortschreiten) Krankheit –

Die (sich ablagern) Speisereste –

Задание 3. Составьте примеры, дополняя образованные обороты словосочетаниями.

Muster:

die beginnende Karies – muss man behandeln

Die beginnende Karies muss man behandeln

... verursacht die Zerstörung

... führt zu Schmerzen

... führen zur Entkalkung

... zerstört den Schmelz

... sieht man mit bloßem Auge (невооруженным глазом) nicht

... schreitet schnell fort

Задание 3. Отвечая на вопросы, закончите предложения.

Wozu führen schädigende Noxen? – Schädigende Noxen führen zur ...

Wozu führt die Säurebildung? – Die Säurebildung führt zur ...
 Wozu führt die beginnende Karies? – Die beginnende Karies führt zu ...
 Wozu führt die fortschreitende Karies? – Die fortschreitende Karies führt zu ...
 Wozu führt die entstehende Läsion? – Die entstehende Läsion führt zu ...

Задание 4. Ответьте на вопросы.

1. Wodurch entsteht der kariöse Prozess? (Durch...)
2. Worauf wirken schädigende Noxen? (Auf...)
3. Wozu führt die Säurebildung? (Zu...)
4. Wozu führt die Kariesverbreitung? (Zu...)
5. Woran ist die beginnende Karies erkennbar? (An...)

Модуль 2. Учебная единица 1.

Задание 1. Вставьте в текст подходящие по смыслу слова из таблицы.

tartar	plaque	toothbrush	caries	enamel	dentist
	face	gums	cavities	root	

(1) is the soft white substance that forms on teeth when they are not cleaned. It has bacteria in it that damage (2). If plaque is not cleaned off, after 2 days it can become (3). It is a hard substance that forms on teeth (mostly near the (4)). They become unhealthy and more bacteria grow on the teeth.

Plaque is cleaned off with a (5). If tartar forms on teeth, a (6) must clean it off.

If there is too much bacteria, they eat enamel faster than teeth make enamel. This makes holes in enamel called (7). When a person gets them, he has dental (8). If the cavity is not fixed by a dentist, it can go into the (9). This permanently hurts the tooth. This infection can spread onto the (10). It can even kill the person if not helped by a dentist or doctor.

Критерии оценки (эвалюации) умений обучающихся в ходе текущего контроля:

«отлично» – студент демонстрирует сформированность отрабатываемых и контролируемых навыков на 90-95%, обнаруживает отличное владение лексико-грамматическим материалом в рамках учебной единицы.

«хорошо» – студент демонстрирует владение грамматическим материалом в рамках программы на 70%, допускает ошибки и незначительные, не искажающие общего смысла неточности.

«удовлетворительно» – студент справляется с материалом на 50 %, демонстрирует недостаточное владение грамматическим материалом в рамках учебной единицы, допускает лексико-грамматические ошибки и неточности, способствующие непониманию текста.

«неудовлетворительно» – студент демонстрирует отсутствие владения лексико-грамматическим материалом в рамках программы, допускает грубые ошибки и неточности, ведущие к лексико-грамматическому и стилистическому распаду.

1.2. Рубежный контроль

Для контроля степени усвоения материала в рамках пройденной лексико-грамматической учебной единицы проводится **рубежный контроль**.

Основная задача рубежного контроля:

выявить:

– положительные стороны и вероятные недочеты преподавателя в системе подачи и текущего контроля изучаемого материала

И помочь:

– определить наиболее вероятностные ошибки, проанализировать причину их возникновения и внести коррективы в систему подготовки к итоговому контролю.

Рубежный контроль проводится по завершению изучения и отработки лексико-грамматического материала в рамках учебной единицы.

Формы рубежного контроля:

А. Устная форма – собеседование (спонтанное/подготовленное)

Б. Письменная форма – контрольная работа

Примеры рубежного контроля:

A. Устная форма – собеседование

1. Ответьте на вопросы.

1. Welche Methoden verwendet man zur Kariesdiagnose?
2. Was verwendet man bei visueller Diagnose?
3. Was entdeckt man bei visueller Diagnose?
4. Wonach bestimmt man den Schweregrad bei visueller Diagnose?
5. Was verwendet man bei taktiler Sondierung?
6. Was erfasst man mit DMF-Index?

2. Назовите стадию кариеса на немецком (английском) языке.

caries insipiens –
caries superficialis –
caries media –
caries profunda –
caries dentium –

Б1. Письменная часть – контрольная работа.

1. Определите по описанию стадию кариеса.

- Die Karies ist nahe am Zahnmark, das sich in der Zahnmarkhöhle befindet (allgemein wird als "Nerv" bezeichnet). Die Behandlung (das Ausbohren der tiefen Kariesstelle) ist mit Schmerzen verbunden. Das Zahnmark ("Nerv") kann auch schon mit Karies infiziert sein.
- Die Karies ist im Zahnschmelz lokalisiert, noch an der "Oberfläche" des Zahns. Die Behandlung besteht im Ausbohren der Kariesstelle. Das Ausbohren ist schmerzlos.
- Die Karies hat das Dentin erreicht und ist bis in die Mitte des Zahns vorgedrungen. Die Behandlung ist das Ausbohren der Kariesstelle. Die Behandlung ist schmerzlos.

2. Закончите предложения.

- Nach G.V. Black werden ... unterschieden.
- In den Furchen und Grübchen der Kaufläche lokalisiert sich ...
- Karies am Mahlzahn und Backenzahn an den Seiten gehört ...
- Bei der Klasse 5 ist die kariöse Läsion ...
- Die Zahnwurzel ist ... gefährdet.
- Karies am Schneidezahn tief unten im Zahnfleischbereich
- Bei Karies im Zahnzwischenraum kann auch ...

Б2. – Письменная часть – творческое задание.

Составьте разговор между врачом и пациентом, ставя врачу вопросы или отвечая на его реплики).

A.: Ist dieser Zahn wird bei Temperatureinwirkung empfindlich? –

P.: ...

P.: ... ? –

A.: In diesem Stadium kann die kariöse Höhle behandelt und der Zahn gefüllt werden.

A.: Und an diesem Zahn sind Schmelz und Dentin betroffen. Haben Sie Schmerz beim Drücken?

P.: ...

A.: In diesem Fall wird der Zahn präpariert, die Zahnhöhle wird bearbeitet und der Zahnkronenteil wird mit Kompositfüllungen wiederhergestellt. –

P.: ... ? –

A.: Das wird in einer Sitzung gemacht.

A. Устная форма – собеседование

Поставьте фрагменты текста в правильном порядке. Ответьте на вопросы к тексту.

Root Canal Treatment: from Start to Finish

A) The dentist numbs the tooth. An opening is made through the crown of the tooth to the pulp chamber.

B) Root canal treatment is needed when an injury or a large cavity damages the tooth's root. The root becomes infected or inflamed.

C) The canals are filled with a permanent material. Typically this is done with a material known as gutta-percha. This helps to keep the canals free of infection or contamination.

- D) Special files are used to clean the infection and unhealthy pulp out of the canals. Then they shape the canals for the filling material. Irrigation is used to help clean the canals and remove debris.
- E) The crown is cemented into place.
- F) In some cases, a post is placed into the root next to the gutta-percha. This gives the crown more support.
- G) A temporary filling material is placed on top of the gutta-percha to seal the opening. The filling remains until the tooth receives a permanent filling or a crown. A crown, sometimes called a cap, looks like a natural tooth. It is placed over the top of the tooth.
- 1) When is root canal treatment needed?
 - 2) Is it important to clean unhealthy pulp out of the canal? Why?

Б1. Письменная часть – контрольная работа.

1. Заполните пропуски в предложениях словами из таблицы.

fills	recommend	lead	removes	spread	extract	cause	forms
-------	-----------	------	---------	--------	---------	-------	-------

- 1) Most dentists _____ that you clean your teeth 2 times a day.
- 2) Plaque and tartar can _____ to a gum disease.
- 3) Infection can _____ into the root of the tooth.
- 4) The dentist said, "I will not _____ the tooth, if the pulp is still vital."
- 5) Gingivitis can _____ dental loss even if the tooth itself is healthy.
- 6) Plaque _____ on teeth if they are not cleaned well.
- 7) During dental treatment, the dentist _____ the decayed part of the tooth.
- 8) The dentist _____ the root with a sealing material.

2. Подберите к каждому слову из колонки А соответствующее определение или синоним из колонки Б.

А		Б	
1)	Plaque	a)	Toothache
2)	Tartar	b)	Cavity
3)	Dental caries	c)	Germ
4)	Bacteria	d)	Damage
5)	Hurt	e)	Soft substance on teeth
6)	Dental pain	f)	Hard substance on teeth
7)	Root canal therapy	g)	Inner part of a tooth
8)	Pulp	h)	Endodontic treatment

Б2. – Письменная часть – творческое задание.

Восстановите вопросы в диалоге стоматолога и пациента.

- D: (1) _____
- P: I have a toothache. It is a lower tooth on the right.
- D: (2) _____
- P: I don't think there is a cavity.
- D: (3) _____
- P: Yes, it is sensitive to cold.
- D: (4) _____
- P: No, I can't sleep at night.
- D: (5) _____
- P: The toothache appeared a week ago.

Возможны (по выбору студента) – выполнение и оформление творческого задания с демонстрацией (информационный листок, написание дневника, развернутое сообщение в блоге).

Перечень практических навыков (умений), которые необходимо освоить студенту.

После прохождения дисциплины «Иностранный язык специальности» студент должен владеть в объеме, необходимом для коммуникации, следующими навыками:

- корректного произношения

- основных видов чтения (ознакомительного, поискового, просмотрового)
- ведения беседы (диалога, полилога) на изучаемом иностранном языке
- смысловой компрессии текста
- письменной фиксации основной мысли услышанного или прочитанного
- составлений письменных и устных линейных и нелинейных сообщений.

2. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (экзамен или зачёт)

Промежуточный контроль имеет форму зачета за весь курс обучения иностранному языку с учетом требований усвоения материала в объеме 2 зачетных единиц.

В ходе контроля определяется уровень овладения определенными программой коммуникативных компетенций. Форма контроля письменная/устная.

Форма контроля: письменная/устная

А. Письменный этап:

- ознакомиться с содержанием текста общенаучного характера без использования словаря (до 1500 п.з.),
- поставить письменно 7-8 вопросов, передать основную идею текста, используя в качестве плана поставленные вопросы.
- найти в тексте запрашиваемую преподавателем информацию (подтверждение или опровержение тезиса).

Образец текста:

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

Ist die Karies entfernt, muss die Dentinwunde verschlossen werden. Bei flachen Kavitäten kann dies durch eine Lackierung geschehen, bei tieferen Kavitäten geschieht es durch eine Zementunterfüllung (meist Zinkoxid-Phosphat-Zement). Bei adhäsiv befestigten Füllungen geschieht die Versorgung der Dentinwunde durch Bonding. Wenn die Karies so tief geht, dass sie in unmittelbare Nähe der Pulpa vordringt, muss vor dem Legen der Unterfüllung durch ein Calciumhydroxid-haltiges Medikament die Dentin-Neubildung angeregt werden. Diese Abdeckung der Pulpa durch das Medikament nennt man Überkappung; wenn die Dentinschicht über der Pulpa noch erhalten ist, spricht man von indirekter Überkappung, ist sie eröffnet, spricht man von direkter Überkappung. Zur Formgebung der Füllung werden Matrizen verwendet. Dann wird frisch angemischtes Silberamalgam portionsweise eingebracht und kondensiert. Die Kavität wird dabei überfüllt und der Überschuss anschließend in Zahnform wieder ausgeschnitten. Frühestens nach vierundzwanzig Stunden ist die Amalgamfüllung vollständig durchgehärtet und sollte poliert werden. Die Politur führt nicht nur zu einer Vergütung der Oberfläche, sondern verkleinert die Oberfläche um mehrere Zehnerpotenzen, was etwaige Schadstoffabgaben im gleichen Maße verringert.

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Treating impacted teeth requires careful, precise interventions, and the supervision of a licensed, experienced orthodontist. Depending on the severity or placement of the impacted tooth, as well as the positioning of the rest of the teeth, the most effective treatment may be to simply extract the impacted tooth. This requires oral surgery from a dedicated oral surgeon or dentist with extraction experience. Extractions will generally take place before beginning orthodontic care. If oral surgery is necessary, your dentist or orthodontist will give you a referral for the procedure. Oral surgery requires referral from another dental professional. There are many useful, effective, and safe interventions for impacted teeth using braces treatment. Metal or ceramic braces may be used to treat an impacted tooth, under the supervision of an experienced orthodontist. One such treatment method involves a simple surgery to open the gum and expose a small piece of the impacted tooth. A small ring is then affixed to the tooth, which attaches to the braces wire with a small chain. The consistent tension of the chain slowly coaxes the tooth out of its impacted position, into place with the other teeth. Once the tooth has come down, traditional braces treatment can be used to adjust it into proper alignment.

Критерии оценки:

«отлично» – студент понимает общее содержание и детали текста, при постановке вопросов не допускает ошибок или сразу же их исправляет, пересказывая текст по плану, показывает отличное владение лексикой.

«хорошо» – студент понимает 85-90% общего содержания текста, при постановке

вопросов допускает 1-2 грамматических ошибки и не сразу их исправляет, пересказывая текст по плану, показывает навыки владения лексикой.

«удовлетворительно» – студент понимает содержание текста на 60%, при постановке вопросов допускает грамматические ошибки (5) или не исправляет их, пересказывая текст по плану, показывает слабое владение лексикой (на 60-70%).

«неудовлетворительно» – студент не понимает общее содержание и основную мысль текста, ставит 4 вопроса из 7, при постановке вопросов допускает грамматические ошибки (в каждом вопросе) и не исправляет их, не в состоянии передать содержание текста по составленным им вопросам.

Б. Устный этап (спонтанная речь):

– Провести беседу с преподавателем на иностранном языке (в режиме монолог/диалог) по одной из пройденных тем.

Критерии оценки:

«отлично» – студент демонстрирует отличные навыки ведения беседы по заданной теме, не допускает ошибок, мешающих пониманию, активно реагирует на вопросы преподавателя, демонстрируя понимание и коммуникативную готовность, отличное владение лексикой.

«хорошо» – студент демонстрирует хорошие навыки ведения беседы, реагирует на вопросы преподавателя, однако коммуникативная готовность ограничена рамками рассматриваемой темы.

«удовлетворительно» – студент демонстрирует недостаточные навыки ведения беседы по заданной теме, допускает ошибки, мешающие интеракции, плохо реагирует на вопросы преподавателя, демонстрируя недопонимание и коммуникативную неготовность, слабо владеет лексикой.

«неудовлетворительно» – студент демонстрирует отсутствие навыков ведения беседы по заданной теме, не реагирует на вопросы преподавателя, демонстрируя непонимание и неготовность вести беседу.

ЗАЧЕТ ставится по результатам всех этапов при получении отметок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

Фонды оценочных средств для проверки уровня сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины для каждой формируемой компетенции создается в соответствии с образцом, приведенным в Приложении № 1.

IV. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

А. Основная литература:

1. Мухина, В. В. Английский язык для студентов-стоматологов: учебник / В. В. Мухина. – Москва : Астрель, 2003. – 415 с. – Текст: непосредственный.
2. Берзегова, Л. Ю. Английский язык. English in Dentistry : учебник / под ред. Л. Ю. Берзеговой. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 360 с. : ISBN 978-5-9704-6782-4. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467824.html>. – Режим доступа : по подписке. –
3. Линник, Л. А. Медицинские тексты: особенности подготовки / Л. А. Линник. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. – 192 с. – ISBN 978-5-9704-7711-3, DOI: 10.33029/9704-7711-3-LLA-2023-1-192. – Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970477113.html> (дата обращения: 06.05.2024). – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный

Б. Дополнительная литература:

1. DENTAL ENGLISH. PART 1. Модуль 1 : учебно-методическое пособие по дисциплине «Иностранный язык специальности» для студентов 2 курса, обучающихся по основной образовательной программе высшего образования по специальности «31.05.03 - стоматология» / Тверской гос. мед. ун-т; сост. Н. Г. Гавриленко, А. Ю. Соколова. – Тверь: [б. и.], 2022. – 47 с. – Текст электронный.
2. DENTAL ENGLISH. PART 2. Модуль 2 : учебно-методическое пособие по дисциплине «Иностранный язык специальности» для студентов 2 курса, обучающихся по основной образовательной программе высшего образования по специальности «31.05.03 - стоматология» / Тверской гос. мед. ун-т; сост. Н. Г. Гавриленко, А. Ю. Соколова. – Тверь: [б. и.], 2022. – 35 с. – Текст: электронный.

Немецкий язык:

Основная литература:

1. Петров, Э. 3. Немецкий язык для студентов стоматологических факультетов медицинских вузов [Текст] : учебное пособие / Э. 3. Петров, А. К. Курьянов ; ред. В. А. Кондратьева. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2006. – 277 с. – Текст: непосредственный.

Электронный ресурс:

1. Кондратьева, В. А. Немецкий язык для студентов стоматологических факультетов медицинских вузов : учебное пособие / В. А. Кондратьева, Э. 3. Петров, А. К. Курьянов. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2005. – <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN5970402699.html> – Текст: электронный.

Дополнительная литература:

1. Виноградова, Е. В. Machen wir uns bekannt [Текст] : учебно-методическое пособие для студентов 1-го и 2-го курсов / Тверская гос. мед. акад. ; Е. В. Виноградова. – Тверь : ТГМА, 2006. – 32 с. – Текст: непосредственный.
2. Виноградова Е. В. Немецкий язык для стоматологов (B1 –B2): учебное пособие для вузов/ Е. В. Виноградова – Москва : Издательство Юрайт, 2020 – 353 с. – Текст : непосредственный.

Электронный ресурс:

1. Deutsch für Zahnmediziner (немецкий для стоматологов) [: учебно-методическое пособие / Тверской гос. мед. ун-т ; сост. Е. В. Виноградова. – 2,90 МБ. – Тверь : [б. и.], 2018. – 73 с. Текст : электронный.

N
i
c

2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Grammatik [Hospital English] English for the medical professional (<http://hospitalenglish.com>) / Тверской гос. мед. ун-т ; сост. Е. В. Виноградова. – 392 Кб. – Тверь : [б. и.], 2018. – 147 с. – Текст : электронный.

2. Patient. Medicines & Drugs (<http://patient.info/medicine>).
3. Emedicinehealth. Medications and Drugs A-Z
(http://www.emedicinehealth.com/medications-drugs/article_em.htm)

3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

У
Информационно-поисковая база Medline (<http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed>);
Электронный библиотечный абонемент Центральной научной медицинской библиотеки Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М. Сеченова // <http://www.fondmed.ru>
Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» // <http://window.edu.ru/>;
Официальный сайт Министерства здравоохранения Российской Федерации // <http://www.minzdrav.ru>
Т
Российское образование. Федеральный образовательный портал. // <http://www.edu.ru/>.

4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

4.1. Перечень лицензионного программного обеспечения:

1. Microsoft Office 2016:
б - Access 2016;
и - Excel 2016;
б - Outlook 2016;
л - PowerPoint 2016;
и - Word 2016;
о - Publisher 2016;
т - OneNote 2016.
е 2. ABBYY FineReader 11.0
к 3. Карельская Медицинская информационная система К-МИС
4 Программное обеспечение для тестирования обучающихся SunRAV TestOfficePro
5. Программное обеспечение «Среда электронного обучения 3KL»
6. Компьютерная программа для статистической обработки данных SPSS
7. Экспертная система обнаружения текстовых заимствований на базе искусственного интеллекта «Руконтекст»
8. Справочно-правовая система Консультант Плюс

4.2. Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС):

1. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru);
Справочно-информационная система MedBaseGeotar (mbasegeotar.ru)
Электронная библиотечная система «elibrary» (<https://www.elibrary.ru/>)

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов (СРС) подразделяется на текущую и творческую/исследовательскую (проблемно-ориентированную) деятельность и является частью единой системы планирования учебного процесса, основная функция которой заключается в создании условий для:

- приобретения студентами новых знаний в ходе работы с дополнительными информационными ресурсами;
- развития иноязычных коммуникативных умений;
- развития творческих умений, необходимых для осуществления поисковой исследовательской деятельности;

- формирования стратегий самостоятельной работы, способствующих развитию ответственности, построения траектории самостоятельного обучения.

Текущая внеаудиторная СРС направлена на закрепление знаний, полученных студентами, а также на развитие умений применять полученные знания на практике. Текущая внеаудиторная СРС включает:

- внеаудиторную работу студентов с материалом практического занятия в виде выполнения домашних (индивидуальных) заданий, в том числе с использованием сетевых образовательных ресурсов;
- подготовку к текущему, промежуточному контролю с использованием материалов, размещенных на сайте ТГМУ;
- самостоятельное изучение отдельных тем по заданию или рекомендации преподавателя.

Творческая/ исследовательская проблемно-ориентированная внеаудиторная СРС направлена на развитие комплекса общекультурных и профессиональных компетенций, а также на повышение творческого потенциала студентов. Творческая внеаудиторная СРС включает:

- поиск, анализ, структурирование и презентацию информации;
- выполнение групповых проектных и проблемно-ориентированных заданий по заданному формату;
- самостоятельную подготовку к научной студенческой конференции, олимпиаде.

Содержание самостоятельной работы студентов

Для организации внеаудиторной СРС рекомендуется использовать следующие формы и виды учебной деятельности:

Формы и виды рекомендованной самостоятельной внеаудиторной учебной деятельности

№	форма и вид учебной деятельности
	языковые упражнения с использованием ресурсов сети Интернет, электронных учебных материалов

	рей, аудио видео матер иало в.
	естов ые задан ия на платф орме WebC Т и анало гичн ых элект ронн ых ресур сах.
	ворче ские прое ктны е задан ия с испо льзов ание м Инте рнет техно логи й.
	остав лени е терм инол огиче ского , темат ическ ого, фразе ологи ческо го

	слова ря (глос сария
	одгот овка сооб щени й для занят ий (в соотв етств ии с темат ическ им план ом).
	остав лени е личн ого язык ового порт фоли о.
	ащит а презе нтац ий (в соотв етств ии с темат ическ им план ом).
	одбо р матер иала и прове дени е реаль ных

	и виртуальных экскурсий на иностранном языке (в соответствии с тематическим планом).
	часть в творческих проектах, ориентированных на будущую профессиональную деятельность студентов.

Контроль самостоятельной работы студентов

Оценка результатов самостоятельной работы студентов предполагает самоконтроль и контроль со стороны преподавателя.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

1) Сайт кафедры иностранных и латинского языков ТГМУ «Тверской ГМУ. Иностранные языки и латынь», режим доступа: https://vk.com/tvergmu_inostr_lat.
Интегративная грамматика английского языка [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов 1-го курса, обучающихся по специальностям "31.05.01 - лечебное дело", сост. Н. Г. Гавриленко, А. Ю. Соколова, Т. С. Мясникова. – 1,43 Мб. – Тверь: [б. и.], 2018. – 47 с.

V. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (Приложение № 2)

VI. Научно-исследовательская работа студента

Научно-исследовательская работа студентов определяется целями и задачами обучения на кафедре, такими как:

- формирование способности к самообразованию;
- развитие когнитивных способностей и исследовательских навыков;
- формирование информационной культуры;
- повышение общекультурного уровня;
- воспитание уважения к духовным ценностям иных культур.

Студенты привлекаются к выполнению учебно-поисковой работы:

- пользуясь зарубежными источниками, готовят сообщения по

- истории языка медицины и медицинской терминологии, проблемам формирования современной медицинской терминологии, межъязыковым параллелям (в т.ч. заимствованиям) в области медицинской терминологии;

- проблемам коммуникации в системе «врач – пациент».

Результаты научно-поисковой работы заслушиваются на заседаниях СНО и конференциях, организуемых кафедрой иностранных и латинского языков ТГМУ.

VII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины (Приложение №3)

**Фонды оценочных средств
для проверки уровня сформированности компетенций (части компетенций)
для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК СПЕЦИАЛЬНОСТИ»**

УК-4

Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия

ИУК-4.1 Устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия

ИУК-4.2 Составляет, переводит с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный, а также редактирует различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.), в том числе на иностранном языке

ИУК-4.3 Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат

ИУК-4.4

Аргументированно и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке

ИУК-4.5 Выбирает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия

Задания комбинированного типа с выбором верного ответа и обоснованием выбора из предложенных

Выберите один правильный ответ.

Задание 1

Прочитайте текст и вопрос к тексту, укажите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Gingivitis is a gum inflammation that usually happens before periodontitis. But not all gingivitis leads to periodontitis. Most people get gingivitis at some point in their lives, and its mild symptoms make it easy to ignore. But without treatment, it can turn into bigger problems for your mouth. The good news is that you can prevent or even reverse it by simply brushing your teeth, flossing, and having regular dental cleanings and checkups.

What parts of oral cavity are affected by gingivitis?

1. teeth
2. the tongue and cheeks
3. gums
4. bones

Ответ: 1

Обоснование: Gingivitis is a gum inflammation.

Задание 2

Прочитайте текст и вопрос к тексту, укажите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Gingivitis is the mildest form of periodontal disease. It causes the gums to become red, swollen, and bleed easily. There is usually little or no discomfort at this stage. You can prevent or even reverse

gingivitis by simply brushing your teeth, flossing, and having regular dental cleanings and checkups. Gingivitis is reversible with professional treatment and good oral home care.

What is the main cause of gingivitis?

- a. dental decay
- б. sugary food
- в. poor oral hygiene
- г. immune system diseases

Ответ: в

Обоснование: You can prevent or even reverse gingivitis by simply brushing your teeth, flossing, and having regular dental cleanings and checkups.

Задание 3

Прочитайте текст и вопрос к тексту, укажите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Aligners are designed to enable teeth to move into a more desirable location through constant gentle forces while retainers are designed to prevent teeth from moving. Aligners are not designed to be a long-term solution to keeping teeth in a finished state. After active treatment is complete, your orthodontist will likely prescribe retainers. Retainers are clear, thin, slightly flexible, and made of a plastic-like material. They fit the exact shape and placement of the teeth. Not only are there removable retainers, but there are also fixed retainers.

What device provides an active phase of orthodontic treatment?

- a. retainers
- б. removable retainers
- в. fixed retainers
- г. aligners

Ответ: г

Обоснование: Aligners are designed to enable teeth to move into a more desirable location through constant gentle forces.

Задания закрытого типа на установление соответствия

Задание 1

Прочитайте текст и установите соответствие

Подберите синонимы к указанным существительным

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Существительные		Синонимы	
a	skull	1	eye socket
б	mandible	2	upper jaw
в	orbit	3	mouth
г	maxilla	4	cranium
д	nasal cavity	5	low jaw
е	oral cavity	6	nose

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

a	б	в	г	д	е
4	5	1	2	6	3

Задание 2

Прочитайте текст и установите соответствие
 Подберите синонимы к указанным глаголам
 К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из
 правого столбца:

Глагол		Синонимы	
а	rule out	1	dilate
б	spread	2	get better
в	widen	3	administer
г	recover	4	exclude
д	prescribe	5	control
е	manage	6	transmit

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

а	б	в	г	д	е
4	6	1	2	3	5

Задание 3

Прочитайте текст и установите соответствие

Pulpitis happens when your dental pulp becomes inflamed. There are 2 types of pulpitis: reversible pulpitis and irreversible pulpitis. The first sign of pulpitis is pain. Then appears sensitivity to sweet foods or drinks and cold. As inflammation builds in your tooth, the pulp can die. The tooth can then become infected and cause an abscess. There are many things that cause inflammation in your dental pulp, e.g. biting down on something hard, old fillings or tooth restorations that weaken over time, grinding your teeth, injury to your mouth or tooth. The treatment for pulpitis depends on the type and the cause. For reversible pulpitis, treating the underlying problem treats the pulpitis. Usually, this means removing any tooth decay and filling the tooth. If your tooth is cracked, they might also do a crown. If the damage is too extensive, your doctor will do a root canal. Regular brushing, flossing, and dental check-ups are essential for preventing dental cavities that can lead to pulpitis.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из
 правого столбца:

Характеристика		Пример	
а	Types	1	an abscess
б	Symptoms	2	regular brushing, flossing, and dental check-ups
в	Complications	3	biting down on something hard, old fillings or tooth restorations, grinding your teeth, injuries
г	Treatment	4	pain, sensitivity to sweet foods or drinks and cold
д	Causes	5	filling the tooth
е	Prevention	6	reversible and irreversible

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

а	б	в	г	д	е
6	4	1	5	3	2

Задания закрытого типа на установление последовательности

Задание 1

Прочитайте слова и установите их правильную последовательность для того, чтобы получить грамматически правильное утвердительное предложение

1.	is
2.	characterized
3.	by
4.	pulpitis
5.	sharp
6.	pain

Запишите соответствующую последовательность цифр, определяющих порядок их появления слева направо

4	1	2	3	5	6
---	---	---	---	---	---

Задание 2

Прочитайте слова и установите их правильную последовательность для того, чтобы получить грамматически правильное отрицательное предложение

1.	can
2.	resolve
3.	not
4.	pulpitis
5.	it's
6.	own
7.	on

Запишите соответствующую последовательность цифр, определяющих порядок их появления слева направо

4	1	3	2	7	5	6
---	---	---	---	---	---	---

Задание 3

Прочитайте слова и установите их правильную последовательность для того, чтобы получить грамматически правильное отрицательное предложение

1.	can
2.	help
3.	a fluoride treatment
4.	to repair itself
5.	the enamel
6.	not

Запишите соответствующую последовательность цифр, определяющих порядок их появления слева направо

3	1	6	2	5	4
---	---	---	---	---	---

Задание 4

Прочитайте слова и установите их правильную последовательность для того, чтобы получить грамматически правильное вопросительное предложение

1.	risk factors
2.	what

3.	the main
4.	are
5.	for
6.	tooth decay

Запишите соответствующую последовательность цифр, определяющих порядок их появления слева направо

2	4	3	1	5	6
---	---	---	---	---	---

Задание 5

Прочитайте слова и установите их правильную последовательность для того, чтобы получить грамматически правильное вопросительное предложение

1.	required
2.	is
3.	root
4.	treatment
5.	canal
6.	when

Запишите соответствующую последовательность цифр, определяющих порядок их появления слева направо

6	2	3	5	4	1
---	---	---	---	---	---

Задания открытой формы

Дополните.

1. Tooth decay can be caused by _____.
2. Dentists can use different filling material, for example _____.
3. The good news is you can easily straighten your teeth and correct your bite with the help of _____.

Контрольные вопросы и задания

1. What are the stages of the filling procedure?
2. What are the ways to prevent gingivitis?
3. What is a good oral hygiene?

Практико-ориентированные задания

Задание 1

Прочитайте текст.

Ответьте на вопросы, которые вам может задать пациент о данном заболевании полости рта.

Pulpitis is a dental condition which results in an inflamed dental pulp. The dental pulp is the innermost and vital part of the tooth structure, which is supplied by nerves and the blood vessels. Tooth injury due to dental caries is among the primary reasons for the onset of pulpitis.

1. What is pulpitis?
2. What is pulp?
3. What is the main cause of pulpitis?

Эталон ответа:

1. Pulpitis is a pulp inflammation.

2. The dental pulp is the innermost and vital part of the tooth structure, which is supplied by nerves and the blood vessels.
3. Dental caries is the main cause of pulpitis.

Задание 2

1. Выберите действия, которые стоматолог проводит во время регулярного осмотра.

- A. Examining your teeth, gums and mouth
- B. Asking about your general health and any problems you've had with your teeth, mouth or gums since your last visit
- C. Checking for cavities
- D. Asking about, and giving you advice on, your diet, smoking and alcohol use, and teeth-cleaning habits
- E. Filling cavities
- F. Performing tooth extraction

Составьте предложения с каждым из выбранных действий. Образец: *During a routine check-up, a dentist removes plaque and tartar buildup.*

Эталон ответа:

D

2. During a routine check-up, a dentist examines your teeth, gums and mouth.

During a routine check-up, a dentist asks about your general health and any problems you've had with your teeth, mouth or gums since your last visit.

During a routine check-up, a dentist checks for cavities.

During a routine check-up, a dentist asks about, and gives you advice on, your diet, smoking and alcohol use, and teeth-cleaning habits.

Задание 3

1. Прочитайте текст.

2. Ответьте на вопросы, которые вам может задать пациент о данном способе лечения:

1. What is the key to maintaining the success of orthodontic treatment
2. What is necessary to wear after active treatment is complete?
3. How long should retainers be worn?

After active treatment is complete, your orthodontist will likely prescribe retainers. Wearing retainers as prescribed is the key to maintaining the success of orthodontic treatment. The responsibility for keeping teeth where the orthodontist moved them rests with the patient. This “retention” phase of care is critical to the long-term stability of treatment results. Patients may be advised to wear retainers full-time for the first six months after active treatment ends, with subsequent wear time reduced to night-time only sometimes for the rest of their life.

Эталон ответа:

1. Wearing retainers as prescribed is the key to maintaining the success of orthodontic treatment.

2. After active treatment is complete, retainers should be worn.

3. They should be worn full-time for the first six months after active treatment ends, with subsequent wear time reduced to night-time only sometimes for the rest of the life.

Ситуационные задачи

Задача 1

Below you can read about the main differences between the most common tooth filling materials.

Silver-coloured amalgam fillings are the cheapest tooth filling material available and is relatively easy to apply. It's also the strongest, which is why it's often used on stress-bearing surfaces. It's a particularly good option for large or deep fillings. One obvious downside is the aesthetics; metal fillings are unsightly and so are usually avoided for front teeth. Some people also prefer to avoid amalgam fillings because of concerns about their mercury content.

Composite resin fillings are shaded to match your natural tooth colour as closely as possible, making the filling hardly noticeable. However, this dental filling material isn't quite as durable as amalgam. It therefore may not be recommended for deep fillings and those on biting surfaces. It is also more technically difficult to apply, meaning the process takes a little longer.

Glass ionomer cement is not as strong as composite resin, so its use is often limited to temporary fillings, such as in children's milk teeth. It may also be used to fill decayed areas on teeth roots below the gum line, since it doesn't have to bond to a dry surface. It has the added benefit of releasing fluoride, which helps prevent further decay.

Задание

1. Прочитайте текст и заполните таблицу, описывающую преимущества и недостатки разных пломбировочных материалов.

Point of comparison

Эталон ответа:

Point of comparison

Задача 2

Peri-implantitis is a site-specific infectious disease that causes an inflammatory process in soft tissues, and bone loss around an osseointegrated implant in function. Diagnosis is based on changes of color in the gingiva, bleeding and probing depth of peri-implant pockets, X-ray, and gradual loss of bone height around the tooth. Treatment will differ depending upon whether it is a case of peri-implant mucositis or peri-implantitis. The management of implant infection should be focused on the control of infection, the detoxification of the implant surface, and regeneration of the alveolar bone.

Задание

Прочитайте кейс, задайте 4 вопроса, которые может задать пациент, чтобы узнать 1) что такое пери-имплантит, 2) каковы симптомы этого заболевания, 3) от чего зависит лечение этого заболевания 4) как лечится это заболевание.

Эталон ответа:

1. What is peri-implantitis?
2. What are the symptoms of this disease?
3. What does the treatment depend on?
4. How is this disease treated?

Задача 3

	PROS	CONS
DENTAL IMPLANTS	- a longevity of more than 20 years - more natural looking - no need to remove regularly for cleaning - help maintain the original structure of jawbone.	- expensive -might require additional bone grafting procedures - an invasive process - require a sufficient amount of bone to be built in

Задание

Изучите таблицу и составьте памятку для пациента, в которой рассматриваются преимущества и недостатки имплантов.

Эталон ответа:

Dental implants have a longevity of more than 20 years. They look more natural. There is no need to remove them regularly for cleaning. They help maintain the original structure of jawbone. But they are expensive. They might require additional bone grafting procedure which is an invasive process. Also they require a sufficient amount of bone to be built in.

Справка
о материально-техническом обеспечении рабочей программы дисциплины
«Иностранный язык специальности»
(название дисциплины, модуля, практики)

№ п\п	Наименование специальности* помещений и помещений для самостоятельной работы	Основание специальности* помещений и помещений для самостоятельной работы
	Учебная аудитория № для проведения лекционных и семинарских занятий, групповых и индивидуальных дуальных	Посадочных мест, оснащённых учебной мебелью - 20. Выход в Интернет. Ноутбук. Мультимедиа-проектор

	консультаций, текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации.	р. Доска – 1 шт.
	Учебная аудитория № 59 (компьютерный класс) для самостоятельной работы студентов в	Посадочных мест, оснащённых учебной мебелью – 40, Компьютеров – Персональные компьютеры объединены в локальную сеть с вых

	одо м в Инт ерне т и обес пече ние м дост упа в элек тро нну ю инф орм аци онн о- обра зова тель ную сред у уни верс итет а.
--	--

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

**Лист регистрации изменений и дополнений на _____ учебный год
в рабочую программу дисциплины (модуля, практики)**

(название дисциплины, модуля, практики)

для обучающихся _____ курса,

специальность: _____
название специальности)

форма обучения: очная/заочная

Изменения и дополнения в рабочую программу дисциплины рассмотрены на

заседании кафедры «_____» _____ 202__ г. (протокол № _____)

Зав. кафедрой _____ (ФИО)

подпись

Содержание изменений и дополнений

№ п/п	Раздел, пункт, номер страницы, абзац	Старый текст	Новый текст	Комментарий
1				
2				
3				

Основные положения балльно-модульной системы «ПАС» при прохождении дисциплин «Иностранный язык», «Иностранный язык специальности».

Балльно-модульная система «ПАС» – показатель активности студента – это система организации процесса и контроля освоения программы по дисциплинам «иностранный язык», «иностранный язык специальности», основанная на модульном принципе. В ходе реализации системы проводится регулярная оценка знаний и умений студентов по каждому учебному модулю и дисциплине

Система учебных показателей активности студента построена на принципе набора им дисциплины в целом при условии выставления одной оценки за урок.

Студент, не набравший 75% положительных оценок по отдельным мероприятиям текущего (поурочного контроля) не допускается к мероприятиям модульного контроля.

Студент, не изучивший одну и более учебных единиц учебного модуля, допускается к изучению следующих учебных единиц дисциплины в случае:

- 1) уважительной причины. В этой ситуации студенту предоставляется возможность добрать баллы на занятиях по ликвидации задолженностей вне графика обязательных занятий.
- 2) В случае непрохождения материала модуля без уважительной причины (пропусков) студенту предоставляется возможность добрать баллы с разрешения заведующего кафедрой, декана на занятиях по ликвидации задолженностей вне графика обязательных занятий.

Студент имеет право добрать баллы за текущие учебные модули в течение месяца после прохождения модуля.

Показатель текущей успеваемости формируется только из оценок, полученных с первого раза.

Студент, освоивший все модули согласно календарному плану и имеющий за мероприятия модульного контроля положительные оценки, освобождается от мероприятий промежуточной аттестации (зачета).

Студент, не набравший 75% положительных отметок по отдельным модулям и по дисциплине в целом, до мероприятий промежуточной аттестации (зачета) не допускается.

Ему предоставляется возможность добрать баллы по дисциплинарному модулю в течение двух недель до начала сессии.

Дополнительный добор баллов осуществляется преподавателем на занятиях вне основного учебного графика, при этом преподаватель должен ориентироваться на разделы учебных модулей, по которым студент набрал наименьший % баллов.

Для восполнения баллов, потерянных при оценке текущей успеваемости, студенту предоставляется комплект дополнительных контрольных материалов, которые могут выполняться только вне графика обязательных занятий.