


федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Тверской государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научной работе  
и инновационной деятельности

 О.Н. Бахарева

« 20 » апреля 2023 г.

## ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

### БЛОК 2

Направление подготовки: 31.06.01 КЛИНИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА

Направленность (профиль): КАРДИОЛОГИЯ

Форма обучения – заочная

Тверь 2023

## 1. Вид практики. Способ проведения. Форма проведения

Вид практики - производственная

Способ проведения - стационарная, выездная

Форма проведения - дискретно

## 2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении педагогической практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

### 2.1. Обязательный минимум содержания практики

– преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования

### 2.2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики,

соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

#### Универсальные компетенции:

- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3)
- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5)
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6)

| Планируемые результаты освоения практики   | Задачи обучения по практике   |
|--|---|
| <b>Универсальные компетенции:</b><br>готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3) | Соединение теоретической подготовки аспирантов с практическими умениями и навыками<br>Углубление знаний методики преподавания дисциплин профильной направленности<br>Закрепление знаний по структуре, содержанию и особенностям функционирования моделей, методик и технологий обучения |
| <b>Общепрофессиональные компетенции:</b><br>готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-6)                                      | Формирование умений самостоятельной организации образовательного процесса<br>Формирование навыков преподавательской деятельности на основе современных  |

#### Общепрофессиональные компетенции:

- готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-6)

### **2.3. Перечень задач обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы практики**

### **2.4. В результате освоения программы практики, обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:**

#### **Знать:**

- основные задачи, функции, методы педагогики высшей школы, формы организации учебной деятельности в ВУЗе
- основы психологии личности и социальной психологии, сущность и проблемы процессов обучения и воспитания в высшей школе, психологические особенности юношеского возраста, особенности влияния на результаты педагогической деятельности индивидуальных различий студентов
- способы структурирования и представления учебного материала
- способы активизации учебной деятельности
- особенности профессиональной риторики
- различные способы и приемы оценки учебной деятельности в высшей школе
- специфику взаимодействия в системе «студент-преподаватель»

#### **Уметь:**

- использовать электронно-библиотечные системы и информационно-образовательные ресурсы
- организовывать личное информационное пространство
- осуществлять постановку учебно-воспитательных целей
- осуществлять выбор вида занятия
- осуществлять использование различных форм организации учебной деятельности студентов
- осуществлять диагностику, контроль и оценку эффективности учебной деятельности

#### **Владеть:**

- основами научно-методической и учебно-методической работы
- навыками структурирования и преобразования научного знания в учебный материал
- способами систематизации учебных и воспитательных задач
- способами создания требовательно-доброжелательной обстановки образовательного процесса
- методами и приемами составления задач, упражнений, тестов по различным темам устного и письменного изложения предметного материала
- методами формирования навыков самостоятельной работы, профессионального мышления и развития творческих способностей студентов

– разнообразными образовательными технологиями

## 2.5. Уровни освоения компетенций:

| №<br>п/п | Номер/<br>индекс<br>компе-<br>тенции | Содержание<br>компетенции  | В результате освоения программы практики<br>обучающиеся должны:  |   |  |
|----------|--------------------------------------|--|--|---|--|
|          |                                      |  | Знать  | Уметь   | Владеть  |
| 1        | УК-3                                 | Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач | Принципы работы российских и международных исследовательских коллективов по решению научно образовательных задач | Участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научно-образовательных задач | Методикой подготовки к участию и участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научно-образовательных задач |
| 2        | УК-5                                 | Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности   | Этические нормы в профессиональной деятельности  | Следовать этическим нормам в профессиональной деятельности  | Способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности  |
| 3        | УК-6                                 | Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития  | Методы и способы решения задач собственного профессионального и личностного                                      | Планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития                                     | Методикой планирования и решения задач собственного профессионального и личностного  |

| №<br>п/п | Номер/<br>индекс<br>компе-<br>тенции | Содержание<br>компетенции   | В результате освоения программы практики<br>обучающиеся должны:  |   |  |
|----------|--------------------------------------|---|--|---|--|
|          |                                      |   | Знать  | Уметь   | Владеть  |
|          |                                      |   | развития   |   | развития   |
| 4        | ОПК-6                                | Готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования | Задачи, функции, методы преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования | Проводить учебные занятия в ВУЗе и осуществлять их методическое обеспечение | Методикой преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования |

### 3. Место практики: педагогическая практика в структуре ОПОП ВО

Педагогическая практика входит в Блок 2 "Практики", вариативная часть.

### 4. Объем педагогической практики

| Блок 2. Практики. Вариативная часть     | З.Е. | Часы | Недели   | Вид<br>аттестации |
|---|------|------|----------|-------------------|
| Второй год обучения, 4 семестр обучения |      |      |          |                   |
| ФГБОУ ВО ТверскойГМУ                    |      |      |          | Зачет с оценкой   |
| Педагогическая практика                 | 3    | 108  | 2 недели |                   |

### 5. Содержание педагогической практики

### Содержание разделов педагогической практики

| № п/п | Наименование раздела педагогической практики | Содержание раздела (темы разделов)  |
|-------|--|---|
| 1     | <b>Организационный</b>                       | <p>Встреча с руководителем практики и ознакомление аспиранта с планируемыми к изучению темами занятий</p> <p>Определение руководителем практики совместно с заведующим кафедрой дат проведения занятий аспирантом</p> <p>Краткая характеристика особенностей студенческого коллектива, с которым аспиранту предстоит прохождение практики</p> <p>Определение основных требований, нормативных положений и форм отчетности по результатам освоения программы практики</p>  |
| 2     | <b>Учебно-методический раздел</b>            | <p>Подготовка к занятиям, методическая работа, посещение и анализ занятий, посещение научно-методических консультаций, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка индивидуального плана прохождения педагогической практики</li> <li>- изучение опыта преподавания ведущих преподавателей ВУЗа в ходе посещения лекционных, лабораторных, практических занятий по научной дисциплине, смежным наукам</li> <li>- разработка содержания лекционных, лабораторных, практических занятий по предмету</li> <li>- знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса в университете</li> <li>- посещение научно-методических консультаций, организованных кафедрой</li> <li>- посещение и анализ занятий студентов</li> <li>- индивидуальное планирование и разработку</li> </ul> |

|   |  |  |
|---|--|--|
| 3 | <b>Аудиторная нагрузка педагогической практики</b>     | Проведение лекционных, практических занятий и их анализ<br>Участие в оценке качества различных видов работ у студентов   |
| 4 | <b>Оформление структурной части отчета по практике</b> | Осуществляется ежедневно, после завершения работы, обработки и анализа полученной информации   |
| 5 | <b>Подготовка отчета по практике</b>                   | Систематизация освоенных практических знаний и навыков. Подготовка документальной части отчета о прохождении педагогической практики<br>Подготовка к отчету о прохождении педагогической практики в аспирантуре на |

## **6. Формы отчетности по практике**

### **6.1. Форма отчетности по итогам прохождения педагогической практики**

Формой отчетности по итогам прохождения педагогической практики является представленная аспирантом после окончания практики следующая документация:

- Отчет о прохождении педагогической практики в аспирантуре, включающий сведения о выполненной аспирантом работе, приобретенных умениях и навыках, перечень проведенных учебных занятий.
- «План-конспект» проведенного аспирантом учебного занятия, включающий цель, структуру, организацию и содержание занятия, методику его проведения, анализ работы студентов на занятии, способы контроля и оценки знаний студентов

По итогам прохождения педагогической практики аспирант отчитывается на заседании выпускающей кафедры, дату и время проведения которого устанавливает кафедра.

Процедура отчета состоит из доклада аспиранта о проделанной работе в период практики, ответов на вопросы по существу доклада, анализа отчетной документации и заключения заведующего кафедрой и руководителя практики.

**6.2. В результате освоения программы педагогической практики аспирант должен овладеть следующими компетенциями:**

| №<br>п/п | Номер/<br>индекс<br>компе-<br>тенции | Содержание ком-<br>петенции  | В результате освоения программы практики<br>обучающиеся должны:  |   |  |
|----------|--------------------------------------|--|--|---|--|
|          |                                      |  | Знать  | Уметь   | Владеть  |
| 1        | УК-3                                 | Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач | Принципы работы российских и международных исследовательских коллективов по решению научно-образовательных задач | Участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научно-образовательных задач | Методикой подготовки к участию и участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научно-образовательных задач |
| 2        | УК-5                                 | Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности   | Этические нормы в профессиональной деятельности  | Следовать этическим нормам в профессиональной деятельности  | Способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности  |
| 3        | УК-6                                 | Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития  | Методы и способы решения задач собственного профессионального и личностного развития                             | Планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития                                     | Методикой планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития   |



|   |       |   |  |   |  |
|---|-------|---|--|---|--|
| 4 | ОПК-6 | Готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования | Задачи, функции, методы преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования | Проводить учебные занятия в ВУЗе и осуществлять их методическое обеспечение | Методикой преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования |
|---|-------|---|--|---|--|

**6.3. Показатели и критерии оценивания результатов освоения программы практики по видам деятельности**

| № п/п | Номер/индекс | Содержание компетенции.<br>Этапы формирования компетенции   | Показатели оценивания компетенции  |
|-------|--------------|---|--|
| 1     | ОПК-6        | <p>Готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам</p> <p>Знать:<br/>задачи, функции, методы преподавательской деятельности по образовательным программам высшего</p> <p>Уметь:<br/>проводить учебные занятия в вузе и осуществлять их методическое обеспечение</p> | <p>- способность и готовность планировать все этапы предстоящей педагогической деятельности и планомерно реализовывать их с учетом задач, поставленных на каждом из этих этапов</p> <p>- способность и готовность разрабатывать конспекты учебных занятий с учетом места данного занятия в теме, его типа и вида, оптимально отбирая методы организации, стимулирования и контроля учебно-познавательной деятельности обучающихся на конкретных учебных занятиях</p> <p>- способность и готовность творчески об-</p> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>Владеть: методикой преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования</p> | <p>рабатывать, анализировать и осмысливать переработанный передовой педагогический опыт, традиционные и инновационные технологии обучения дисциплинам, в частности по профилю обучения, в высшей школе с учетом имеющихся литературных данных и реализовывать полученные результаты на практике</p> <p>- способность и готовность применять самостоятельно разработанные приемы, методы, средства, руководствуясь общими положениями методики, педагогики, психологии и др.</p> <p>- способность и готовность вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий</p> |
|--|--|---|

#### 6.4. Этапы формирования результатов обучения в процессе освоения программы практики

| Год обучения | Разделы практики                            |
|--------------|---|
| 2 год        | Организационный                             |
|              | Учебно-методической раздел                  |
|              | Аудиторная нагрузка педагогической практики |
|              | Оформление структурной части отчета         |
|              | Подготовка отчета по практике               |
|              | Зачет с оценкой                             |

#### 6.5. Компоненты контроля и их характеристика

| № п/п | Компоненты контроля           | Характеристика                    |
|-------|-------------------------------|-----------------------------------|
| 1     | Способ организации            | Традиционный                      |
| 2     | Этапы учебной деятельности    | Текущий контроль. Зачет с оценкой |
| 3     | Лицо, осуществляющее контроль | Руководитель практики             |
| 4     | Массовость охвата             | Индивидуальный                    |

|   |                |   |
|---|----------------|---|
| 5 | Метод контроля | Представление отчета на заседании выпускающей кафедры |
|---|----------------|---|

#### 6.6. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

| № п/п | Виды кон- | Год обучения | Наименование раздела производственной практики                              | Объекты контроля/формы проведения контроля   |
|-------|-----------|--------------|---|--|
| 1     | ТК        | 2            | Организационный<br>Учебно-методическая деятельность<br>Аудиторная нагрузка. | Индивидуальный план<br>Отчет по практике<br>План-конспект занятия<br>Разработанные учебно-методические материалы |
| 2     | ТК        | 2            | Подготовка и оформление отчета по практике                                  | По установленной форме   |
| 3     | ТК        | 2            | Отчет по результатам прохождения практики на заседании кафедры              | Отчет по итогам прохождения практики на заседании кафедры<br>Заключение о прохождении педагогической практики    |

#### 7. Шкала и процедура оценивания

7.1. Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой

7.2. Процедура оценивания – представление отчета

**Зачет аспирант получает, если он:**

- полностью выполнил план педагогической практики индивидуальный
- продемонстрировал высокий уровень профессиональных знаний и умений, излагал материал с точным использованием терминологии в логической последовательности
- продемонстрировал умение планировать учебно-познавательную деятельность обучающихся на занятии
- продемонстрировал умения оптимально использовать различные виды технологий обучения предмету
- предъявил качественно оформленную отчетную документацию по педагогической практике

**Незачет аспирант получает в случае:**

- невыполнения большей части индивидуального плана педагогической практики
- проявлении поверхностных знаний в области планирования и организации образовательного процесса

- предъявлении некачественно оформленной текущей и отчетной документации по педагогической практике
- не проведения занятий в установленное для аспиранта время и выход на занятия неподготовленным

### 7.3. Описание шкал оценивания сформированности результатов обучения

| Оценка | Описание  | Критерии оценивания компетенций   |
|--------|---|---|
| 5      | Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены            | Компетенция проявлена полностью (ошибок нет)  |
| 4      | Демонстрирует значительное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены      | Компетенция проявлена частично (допущено незначительное количество ошибок и/или они не существенные)                    |
| 3      | Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию выполнены | Компетенция проявлена частично (по выделенному критерию при выполнении задания допущено значительное количество ошибок) |
| 2      | Демонстрирует небольшое понимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены   | Не имеет представления (компетенция не проявлена)   |

### 8. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения программы практики

1. Белогурова, В. А. Научная организация учебного процесса [Текст] : учеб. пособие / В. А. Белогурова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 511 с.
2. Педагогика в медицине [Текст] : учебное пособие /ред. Н. В. Кудрявая. – 2 – изд., стер. – Москва : Академия, 2012. – 320 с.
3. Реан, А. А. Психология и педагогика [Текст] : учебное пособие / А. А. Реан, Н. В. Бордовская, С. И. Розум . – СПб. : Питер, 2010. – 432 с.
4. Белогурова, А. В. Научная организация учебного процесса [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. А. Белогурова. - 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010. -
5. Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970414965.html>
6. Романцев, М. Г. Педагогические технологии в медицине [Электронный ресурс] : учебное пособие /М. Г. Романцов, Т. В. Сологуб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2007. -

7. Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970404997.html>
8. Коломиец, О. М. Технология самоорганизации преподавателем медицинского вуза педагогической деятельности [Текст] : учебно-методическое пособие / Первый Московский гос. мед. ун-т. – Москва : Медицинское информационное агентство, 2014. – 175 с.
9. Маклаков, А. Г. Общая психология [Текст] : учебник / А.Г. Маклаков. – Санкт-Петербург : Питер, 2012. - 586 с.
10. Нравственно-просветительские аспекты деятельности врача-педагога [Текст] : учебное пособие / Московский гос. медико-стоматол. ун-т ; Н. В. Кудрявая, К. В. Зорин, Н. Б. Смирнова ; ред. Н. В. Кудрявая. – Москва : Московский гос. медико-стоматологический ун-т, 2015. – 383 с.
11. Смирнов, С. Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности [Текст] : учебное пособие. - 5-е изд., стер. – Москва : Академия, 2010. – 394 с.
12. Творогова, Н. Д. Психология [Текст] : учебное пособие / Н. Д. Творогова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Медицинское информационное агентство, 2011. – 574 с.
13. Мещерякова, А. М. Методика преподавания специальных дисциплин в медицинских [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. М. Мещерякова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2006. - Moscow: ГЭОТАР-Медиа, 2006. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN5970402818.html>

**9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимой для освоения программы практики**

1. Консультант врача. Электронная медицинская библиотека [Электронный ресурс]. – Москва: ГЭОТАР-Медиа. – Режим доступа: [www.geotar.ru](http://www.geotar.ru).
2. Электронная библиотека «Консультант студента» ([www.studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru));
3. Электронный справочник «Информио» для высших учебных заведений ([www.informio.ru](http://www.informio.ru));
4. Информационно-поисковая база Medline (<http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed>);
5. Электронный библиотечный абонемент Центральной научной медицинской библиотеки Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М. Сеченова;
6. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» // <http://window.edu.ru/>;
7. Официальный сайт Министерства здравоохранения Российской Федерации // <http://www.rosminzdrav.ru>;
8. Российское образование. Федеральный образовательный портал. // <http://www.edu.ru/>;
9. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации // <http://минобрнауки.рф/>;

10. Врачи РФ. Общероссийская социальная сеть. (<http://vrachirf.ru/company-announce-single/6191>).

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

**10.1. Перечень информационных справочных систем**

1. Консультант врача. Электронная медицинская библиотека [Электронный ресурс]. – Москва: ГЭОТАР-Медиа. – Режим доступа: [www.geotar.ru](http://www.geotar.ru).
2. Электронная библиотека «Консультант студента» ([www.studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru));
3. Электронный справочник «Информио» для высших учебных заведений ([www.informio.ru](http://www.informio.ru));
4. Информационно-поисковая база Medline ([http:// www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed](http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed));
5. Электронный библиотечный абонемент Центральной научной медицинской библиотеки Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М. Сеченова;
6. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» // <http://window.edu.ru/>;
7. Официальный сайт Министерства здравоохранения Российской Федерации // <http://www.rosminzdrav.ru>;
8. Российское образование. Федеральный образовательный портал. // <http://www.edu.ru/>;
9. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации // <http://минобрнауки.рф/>;
10. Врачи РФ. Общероссийская социальная сеть. (<http://vrachirf.ru/company-announce-single/6191>).