

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Тверской государственной медицинской академии»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра детской стоматологии и ортодонтии



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и воспитательной работе

И.Ю. Колесникова

« 28 » 08 2020 г.

**Рабочая программа практики
по получению профессиональных
умений и опыта профессиональной деятельности
Помощник врача-стоматолога (гигиениста)**

для студентов 3 курса,

направление подготовки (специальность)
31.05.03 «Стоматология»

форма обучения
очная/

Рабочая программа практики обсуждена на заседании кафедры «21» мая 2020 г. (протокол № 10)

Разработчик рабочей программы:
к.м.н., доцент Соколова Л.Н.

Зав. кафедрой  Гаврилова О.А.

Тверь, 2020

1. Рабочая программа рекомендована к утверждению на заседании центрального координационно-методического совета «28» августа 2020 г. (протокол № 1)

II. Пояснительная записка

Рабочая программа практики разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 31.05.03 Стоматология, с учётом рекомендаций основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) высшего образования.

1. Вид практики, способ и форма её проведения

Вид практики - производственная

Тип практики - по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Способ проведения практики - стационарная или выездная

Форма проведения практики – дискретно по периодам проведения практик

2. Цель и задачи практики

Целью освоения практики является формирование у обучающихся профессиональных компетенций для оказания квалифицированной медицинской помощи в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.

Задачами освоения практики являются:

- закрепить знания по анатомо-физиологическим особенностям детского организма, их влияния на клиническое течение основных стоматологических заболеваний у детей и подростков;
- совершенствовать навыки общения обучающихся с пациентами разного возраста и их родителями;
- обучить студентов методике проведения профилактических осмотров населения;
- совершенствовать методы гигиенического воспитания и обучения детей дошкольного возраста рациональной гигиене полости рта;
- совершенствовать навыки по выявлению и устранению факторов риска возникновения стоматологических заболеваний у дошкольников;
- закрепить навыки выполнения комплекса мер первичной профилактики стоматологических заболеваний (кариеса зубов, болезней пародонта, зубочелюстных аномалий и др.) среди различных контингентов населения на индивидуальном и групповом уровнях;
- отработать методы стоматологического просвещения и осуществление мотивации населения к поддержанию стоматологического здоровья;
- обучить студентов по специальности «Стоматология» совместной работе с гигиенистом стоматологическим в организованных детских коллективах по групповым методам профилактики стоматологических заболеваний;
- обеспечить выполнение поставленной цели и задач производственной практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, проводящейся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья

3. Планируемые результаты обучения по практике

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения В результате изучения практики студент должен:
ОК- 5 готовность к самообразованию, саморазвитию, самореализации использованию творческого потенциала	знать: содержание процесса формирования целей профессионального и личностного развития, способы его реализации при решении профессиональных задач, подходы и ограничения при использовании творческого потенциала. уметь:

<p>ПК – 1 - способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p>	<p>формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их самореализации с учётом индивидуально-личностных особенностей и возможностей использования творческого потенциала. Работать с учебной, научно-популярной информацией, литературными источниками, в т.ч. на иностранном языке;</p> <p>з н а т ь</p> <ul style="list-style-type: none"> - факторы риска возникновения стоматологических заболеваний у детей и взрослых; - ранние клинические проявления стоматологических заболеваний у детей и подростков; - комплекс мероприятий по профилактике стоматологических заболеваний у детей и подростков; - влияние наследственных факторов и факторов внешней среды на возникновение основных стоматологических заболеваний у детского населения; - основы функционирования бюджетно-страховой медицины и добровольного медицинского страхования, обеспечения санитарно-профилактической помощи населению; <p>у м е т ь</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять факторы риска возникновения стоматологических заболеваний у детей; - оценить влияние наследственных факторов и факторов внешней среды на возникновение основных стоматологических заболеваний у ребенка; - диагностировать стоматологические заболевания у детей и подростков; - подбирать комплекс профилактических мероприятий у ребенка в зависимости от возраста, факторов риска, стоматологического статуса и общего здоровья;
<p>ПК-2 - способность и готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией</p>	<p>з н а т ь</p> <ul style="list-style-type: none"> -методику проведения эпидемиологического стоматологического обследования населения по критериям ВОЗ <p>у м е т ь</p> <ul style="list-style-type: none"> -проводить стоматологическое обследование, регистрировать данные стоматологического статуса, выявлять факторы риска стоматологических заболеваний
<p>ПК-12 - готовность к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний</p>	<p>з н а т ь</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, навыки самоконтроля основных физиологических показателей, способствующие сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний. <p>у м е т ь</p> <ul style="list-style-type: none"> - эффективно обучать население основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний.

<p>ПК-13 - готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни</p>	<p>знать: - факторы риска основных стоматологических заболеваний, принципы здорового образа жизни, принципы и формы стоматологического просвещения;</p> <p>уметь: - составлять просветительские проекты для различных групп населения, - использовать активные и пассивные формы стоматологического просвещения, - реализовать просветительскую работу на индивидуальном, групповом и коммунальном уровнях</p>
---	--

4. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы

Практика « Помощник врача-стоматолога (гигиениста)» входит в Базовую часть Блока 2 ОПОП специалитета.

Для прохождения практики студент должен знать

- нормальную анатомию и физиологию органов зубочелюстной системы;
- биохимию твёрдых тканей зубов, ротовой жидкости, тканей пародонта;
- механизмы развития воспаления;
- механизмы местного действия реминерализующих и противовоспалительных средств
- основные факторы риска развития стоматологических заболеваний;
- основы биоэтики и медицинской деонтологии;

Освоение программы практики "Помощник врача-стоматолога (гигиениста)" необходимо как предшествующее для

- изучения дисциплин «Детская стоматология», «Ортодонтия»;

- прохождения производственных практик по другим разделам стоматологии .

5. Объём практики составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа, в том числе 24 часа, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, и 48 часов самостоятельной работы обучающихся. Продолжительность практики 8 рабочих дней. Практика проводится летом после 6 семестра 3 курса.

6. Образовательные технологии

В процессе преподавания практики используются следующие образовательные технологии, способы и методы формирования компетенций: активизация творческой деятельности, ролевая учебная игра, метод малых групп, занятия с использованием тренажёров, учебно-исследовательская работа студента

Элементы, входящие в самостоятельную работу студента: освоение определённых разделов теоретического материала дисциплины «Профилактика и эпидемиология стоматологических заболеваний», подготовка к практическим занятиям, написание рефератов, УИРС.

7. Формой промежуточной аттестации по практике является зачёт с оценкой в 6 семестре

III. Учебная программа практики

1. Содержание практики

Для руководства практикой, проводимой в Университете, назначается руководитель (руководители) практики от Университета из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу Университета. Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, назначаются руководитель (руководители) практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу Университета (далее – руководитель практики от Университета), и руководитель (руководители) практики из числа работников профильной организации (далее – руководитель практики от профильной организации). Руководитель практики от Университета:

- составляет рабочий график (план) проведения практики;
- разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики;
- участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в организации;
- осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ОПОП ВО;
- оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий, а также при сборе материалов к выпускной квалификационной работе в ходе преддипломной практики;
- оценивает результаты прохождения практики обучающимися.

Руководитель практики от профильной организации:

- согласовывает индивидуальные задания, содержание и планируемые результаты практики;
- предоставляет рабочие места обучающимся;
- обеспечивает безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;
- проводит инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

При проведении практики в профильной организации руководителем практики от Университета и руководителем практики от профильной организации составляется совместный рабочий график (план) проведения практики.

При наличии в организации вакантной должности, работа на которой соответствует требованиям к содержанию практики, с обучающимся может быть заключен срочный трудовой договор о замещении такой должности.

Производственная практика студентов ТГМУ проводится на VI семестре на протяжении 12 рабочих дней по 6 часов в день в дошкольных общеобразовательных учреждениях. Для прохождения практики на базах ДООУ г. Твери медицинский университет заключает двухсторонний договор о совместной организации и проведении практики с Управлением образования администрации города. Конкретно количество и номера ДООУ, где будет проводиться практика, её время указываются в ежегодном приказе начальника Управления образования г. Твери.

Перед производственной практикой студент обязан пройти медицинский осмотр и иметь при себе санитарную книжку.

Поскольку продолжительность рабочего дня гигиениста стоматологического составляет 6 астрономических часов, оставшееся после работы с детьми время отводится на заполнение дневника ежедневной работы, проведение бесед по ГоиВ с воспитателями ДООУ и родителями детей, обучение воспитателей миогимнастике, выпуск санбюллетеней, памяток, таблиц и др. наглядных материалов по ГоиВ, выполнение НИРС.

1. Стоматологическое обследование ребёнка

Ежедневно студент проводит стоматологическое обследование 5 детей с целью выявления отклонений в развитии зубочелюстной системы, функциональных нарушений, вредных привычек и других местных факторов риска развития стоматологических заболеваний, регистрирует состояние СОПР, пародонта, твёрдых тканей зубов

2. Гигиеническое воспитание и обучение детей (ГоиВ)

Для ГоиВ дошкольников на период практики целесообразно после завтрака учредить «гигиенический час» во время, которого, проводить обучение правилам ухода за полостью рта, а в дальнейшем контролировать качество его выполнения.

Вначале студент проводит в группе уроки здоровья (10 мин), на которых с учетом возраста детей освещает следующие вопросы:

- для чего нужны зубы;
- какие зубы у нас во рту;
- как ухаживать за полостью рта;
- какая пища полезна для зубов;
- какая пища вредна для зубов;
- почему вредно кушать сладости;
- почему нужно лечить зубы;
- отчего зубы криво растут, как это исправить;
- как предупредить болезни зубов;
- как вести себя при посещении стоматологического кабинета;
- как сохранить зубы здоровыми без лекарств.

Студент проверяет состояние и условия хранения средств гигиены полости рта. Он проводит групповое и индивидуальное обучение детей уходу за полостью рта, способствует выработке у детей прочных мануальных навыков.

Студент должен знать уровень знаний и навыков по предупреждению стоматологических заболеваний у детей дошкольного возраста. Студент организует в группе ежедневное полоскание полости рта детей после еды 2% содовым или солевым раствором (до 0,5 стакана) для растворения слизи, составляющей основу зубного налета. Энергичное полоскание полости рта ребенком обеспечивают также гидромассаж дёсен и профилактику заболеваний краевого пародонта. Обучает детей стандартному методу чистки зубов .

Занятия по гигиеническому уходу за полостью рта необходимо проводить в доброжелательной обстановке в доступной для детей форме сюжетно-ролевой игры, на примере обучения любимой игрушки, применяя оценки исходящие от нее. Для лучшего усвоения материала целесообразно сочетать объяснения с практическими действиями, чередовать хоровые и индивидуальные ответы, обосновывать детям необходимость выполнения задания.

3. Санитарно-просветительная работа.

Студент во время практики дает рекомендации и памятки по профилактике стоматологических заболеваний у детей дошкольного возраста, медсестре ДОУ, воспитателю ДОУ , родителям детей, оформляет «уголок здоровья» для родителей, рассказывает детям, как сохранить зубы здоровыми без лекарств, как вести себя при посещении стоматолога .

4. Специальная профилактика кариеса зубов.

Студент в группе детям после контролируемой чистки зубов проводит полоскание (ротовые ванночки) 10% р-ом глюконата кальция или 5% раствором глицерофосфата кальция покрывает зубы фтористым лаком (в детском саду, расположенном в районе с содержанием фтора в питьевой воде ниже 0,7 мг/л).

5. Профилактика зубочелюстных аномалий.

Студент проводит осмотр детей, выявляет у них предрасполагающие и активнодействующие причинные факторы заболеваний (проведение функциональных тестов. Дает рекомендации по их устранению воспитателю (запись в журнале воспитателя) и родителям (письменные рекомендации, заверенные ассистентом – руководителем практики) Студент проводит сам и обучает воспитателя группы методике проведения, а детей – выполнению упражнений для мышц челюстно-лицевой области.

При определении у ребенка грубых морфологических и функциональных нарушений со стороны зубочелюстной системы дает направления родителям в детское отделение стоматологической поликлиники ТГМУ или в городскую детскую стоматологическую поликлинику для консультации специалистов. Направление подписывает кафедральный руководитель практики.

2. Учебно-тематический план

Номера разделов практики	Наименование разделов практики	Контактная работа обучающихся с преподавателем, час.	Самостоятельная работа, час.	Всего часов
1. Работа в ДОУ с детьми				
1.1	Стоматологическое обследование	3	4	7
1.2	Обучение стандартному методу чистки зубов	3	4	7
1.3	Полоскание полости рта 2% содовым/солевым раствором	1	4	5
1.4	Чистка зубов	3	5	8
1.5	Проведение уроков здоровья	3	5	8
2. Работа в ДОУ с родителями и сотрудниками				
2.1	Индивидуальные беседы с родителями	3	4	7
2.2	Проведение родительского собрания	3	4	7
3.	Работа в ДОУ с педагогами	3	4	7
4.	Работа в ДОУ с медсестрами	2	4	6
5.	Выполнение НИРС	-	10	10
	ИТОГО	24	48	72

3. Формы отчётности по практике

Дневник по практике

Цифровой отчёт

Характеристика студента

НИРС

IV. Фонд оценочных средств для контроля уровня сформированности компетенций

Представлен в приложении № 1

Перечень практических навыков (умений), которые необходимо освоить студенту

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать:

- структуру и режим дня детского образовательного учреждения (ДОУ), проведение гигиенических, лечебных и закаливающих процедур;

- требования и правила получения информированного согласия родителей на проведение работы с детьми;
- морально-этические принципы профессионального поведения;
- факторы риска и причины возникновения кариеса зубов, заболеваний пародонта, зубочелюстных деформаций;
- роль гигиены полости рта в профилактике стоматологических заболеваний, предметы и средства гигиены полости рта;
- методы и средства эндогенной и экзогенной профилактики кариеса зубов;
- принципы диспансеризации детей у стоматолога;
- цель, принципы, формы, особенности стоматологического просвещения населения;
- десять способов сохранить зубы здоровыми без лекарств, десять правил чистки зубов, десять советов ребенку при посещении стоматологического кабинета;
- основы планирования, внедрения и оценки эффективности групповой и индивидуальной программ профилактики стоматологических заболеваний у детей.

Уметь:

- устанавливать речевой и психологический контакт с детьми и взрослыми, их опекающими;
- обследовать полость рта ребенка, записать стоматологический статус, сформировать «группы риска» на основании полученных индексов;
- проводить обучение стандартному методу чистки зубов в виде сюжетно-ролевой игры;
- проводить контроль и коррекцию индивидуальной чистки зубов у ранее обученных детей;
- проводить беседы с воспитателями групп и родителями о целях, задачах и их роли в гигиеническом обучении и воспитании (ГоиВ) детей с учетом возраста ребенка;
- проводить работу по выявлению причинных факторов вредных привычек (сосание пальцев, языка, игрушки, положение во время сна, еды, занятий) и нарушений функций: речи, глотания, дыхания, жевания, смыкания губ, формирующих зубочелюстные деформации;
- обучить воспитателя группы методике устранения вредных привычек, проведения комплекса упражнений для тренировки мышц челюстно-лицевой области (миогимнастика), а детей выполнению этих упражнений;
- подбирать индивидуально в зависимости от возраста, стоматологического статуса, содержания фтора в питьевой воде предметы и средства гигиены полости рта;
- выявлять факторы риска основных стоматологических заболеваний;
- проводить методы стоматологического просвещения населения по вопросам возникновения и предупреждения стоматологических заболеваний;
- определять характер прикуса (соотношение зубных рядов в центральной окклюзии), формы зубных рядов, расположение зубов;
- ежедневно вести дневник.

Критерии оценки выполнения практических навыков - *четырёхбалльная шкала*

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости студентами ДООУ, контроль правильности формирования компетенций, возможность использования муляжей, фантомов. При проведении текущего контроля преподаватель (руководитель практики) проводит коррекционные действия по правильному выполнению соответствующей практической манипуляции.

2. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения практики

Формой промежуточной аттестации по практике является **зачёт с оценкой**.

Обучающиеся обязаны выполнить программу практики в установленные сроки и в установленном ДООУ. Обучающиеся обязаны сдать отчётную документацию на проверку не позднее 1 октября. Итоговый контроль предполагает по окончании производственной практи-

ки проверки документов. Все документы обязательно должны быть заверены подписью руководителя ДООУ и печатью.

Итоговый контроль проводится по результатам проверки дневника, УИРСа, оценке цифрового отчёта и характеристики студента. Итоговая оценка за производственную практику «Помощник врача-стоматолога (гигиениста)» выставляется в зачетную книжку студента. Студент, не выполнивший программу практики, получивший отрицательный отзыв или неудовлетворительную оценку, проходит практику повторно.

Критерии оценки работы студента по итогам производственной практики

1. **«Отлично»** - необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы:
 - выполнен весь объем практических навыков в соответствии с программой;
 - отличная оценка теоретической подготовки;
 - выполнено задание по НИРС;
 - отсутствуют нарушения трудовой дисциплины и принципов деонтологии;
 - грамотное и аккуратное ведение дневника;
 - своевременное предоставление отчетной документации по практике (не позднее 10 дней после начала очередного учебного семестра).
2. **«Хорошо»** - некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно:
 - выполнен весь объем практических навыков в соответствии с программой;
 - хорошая оценка теоретической подготовки;
 - по выполнению НИРС имеются отдельные замечания;
 - отсутствуют нарушения трудовой дисциплины и принципов деонтологии;
 - незначительные замечания по ведению дневника;
 - несвоевременное предоставление отчетной документации по практике (не позднее 20 дней после начала очередного учебного семестра).
3. **«Удовлетворительно»** - необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы:
 - выполнен минимум практических навыков в соответствии с программой;
 - удовлетворительная оценка теоретической подготовки;
 - по выполнению НИРС имеются замечания;
 - имеются нарушения трудовой дисциплины и принципов деонтологии;
 - замечания по ведению дневника;
 - несвоевременное предоставление отчетной документации по практике (позднее 20 дней после начала очередного учебного семестра).
4. **«Неудовлетворительно»** - необходимые практические навыки работы не сформированы:
 - не выполнен минимум практических навыков в соответствии с программой;
 - неудовлетворительная оценка теоретической подготовки;
 - не выполнена НИРС;
 - имеются нарушения трудовой дисциплины и принципов деонтологии;
 - серьезные замечания по ведению дневника;
 - несвоевременное предоставление отчетной документации по практике.

IV. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения практики:

а). Основная литература:

1. Детская терапевтическая стоматология. Национальное руководство/ под ред. В.К. Леонтьева, Л.П. Кисельниковой – М.: ГЭОТАР-Медиа. 2010 г.-896с.
2. Кузьмина Э.М. Профилактика стоматологических заболеваний [Текст]: учеб. Пособие для вузов / Э.М. Кузьмина. – М.: МГМСУ, 2001. – 189 с. – Библиогр.: 178 с.

3. Кузьмина Э.М. Гигиенист стоматологический [Текст]: учебное пособие для студентов / Э.М. Кузьмина. – Москва, 2005. – 232 с. – Библиогр.: с. 226 – 228.
4. Персин Л.С. Стоматология детского возраста [Текст]: учебник для вузов /Л.С. Персин В.М. Елизарова, С.В. Дьякова. – М.: Медицина, 2006. – 639 с.

б) Дополнительная литература:

1. Профилактика стоматологических заболеваний. Часть I. [Текст]: учеб. Пособие / Твер. Гос. Мед. Акад.; [Б.Н. Давыдов [и др.]]; [под ред. Б.Н. Давыдова]. – [Тверь]: РИЦ ТГМА, 2007. – 159 с.
2. Профилактика стоматологических заболеваний. Часть II. [Текст]: учеб. Пособие / Твер. Гос. Мед. Акад.; [Б.Н. Давыдов [и др.]]; [под ред. Б.Н. Давыдова]. – [Тверь]: РИЦ ТГМА, 2007. – 120 с.
3. Профилактика стоматологических заболеваний. Часть III. [Текст]: учеб. Пособие / Твер. Гос. Мед. Акад.; [Б.Н. Давыдов [и др.]]; [под ред. Б.Н. Давыдова]. – [Тверь]: РИЦ ТГМА, 2007. – 115 с.
4. Попруженко Т.В. Профилактика основных стоматологических заболеваний/ Т.В.Попруженко, Т.Н.Терехова. М. «Медпресс-информ», 2009
5. Леус П.А. Профилактика коммунальная стоматология. [Текст]: П.А. Леус.-М.: Медицинская книга, 2008. – 444 с.
6. Леонтьев, В.К. Профилактика стоматологических заболеваний [Текст]: монография / В.К. Леонтьев, Г.Н. Пахомов. – М: МГМСУ, 2006. – 416 с. – Библиогр.: 412 – 414 с.
7. Улитовский С.Б. Здоровая улыбка вашего ребёнка/ С.Б.Улитовский, СПб. 2004.,с.39.
8. Елизарова В.М. Стоматология детского возраста.2-е изд., перераб. И доп. – М.: Медицина, 2016. – 480с.

2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по практике

1. Клюева Л.П. Методические рекомендации по ПП «Помощник врача-стоматолога (гигиениста)» [Текст]:/ Л.П.Клюева, В.Г.Лавриков, Л.Н.Соколова, Тверь,2016

3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения практики

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

- Электронный справочник «Информио» для высших учебных заведений (www.informuo.ru);
- Университетская библиотека on-line (www.biblioclub.ru);
- Информационно-поисковая база Medline (<http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed>);
- Сводный каталог Корбис (Тверь и партнеры) (<http://www.corbis.tverlib.ru>);
- Доступ к базам данных POLPRED (www.polpred.ru);
- «МЕДАРТ» сводный каталог периодики и аналитики по медицине (<http://www.medart.komlog.ru>);
- Электронный библиотечный абонемент Центральной научной медицинской библиотеки Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М. Сеченова // <http://www.emll.ru/newlib/>;
- Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» // <http://window.edu.ru/>;
- Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России // <http://vrachirf.ru/company-announce-single/6191/>;
- Официальный сайт Министерства здравоохранения Российской Федерации // <http://www.rosminzdrav.ru/>;
- Российское образование. Федеральный образовательный портал. //<http://www.edu.ru/>;

4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

4.1. Перечень лицензионного программного обеспечения:

1. Microsoft Office 2013:

- Access 2013;
- Excel 2013;
- Outlook 2013 ;
- PowerPoint 2013;
- Word 2013;
- Publisher 2013;
- OneNote 2013.

2. Комплексные медицинские информационные системы «КМИС. Учебная версия» (редакция Standart) на базе IBM Lotus.

3. Программное обеспечение для тестирования обучающихся SUNRAV TestOffice-

Pro

4.2. Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС):

1. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru);
2. Консультант врача. Электронная медицинская библиотека [Электронный ресурс]. – Москва: ГЭОТАР-Медиа. – Режим доступа: www.geotar.ru;
3. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)

5. Методические указания для обучающихся по освоению практики.

Представлены в приложении № 2

V. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по практике Представлено в приложении № 3

VI. Научно-исследовательская работа студента

Во время прохождения практики студенты проводят осмотры детей с определением ряда стоматологических индексов, обрабатывают, анализируют и систематизируют полученную информацию в статистическом отчёте.

VII. Профилактическая работа студента. Создание портфолио.

Студенты проводят работу по формированию здорового образа жизни среди населения и оформляют в виде портфолио в виде следующих вариантов:

1. оформление санбюллетеней с указанием информации о том где находится этот санбюллетень + фото (можно черно-белое на листе бумаги формата А4)с подписью и печатью старшей медсестры;
2. проведение лекции с указанием где, когда проведена лекция, сколько человек присутствовало, распечатанным текстом лекции с подписью и печатью старшей медсестры отделения,
3. проведение беседы с указанием где, когда проведена беседа, сколько человек присутствовало, распечатанным текстом с ФИО и подписями пациентов, подписью и печатью старшей медсестры отделения,
4. оформление памятки для пациентов в печатном виде с подписью и печатью старшей медсестры отделения,

при этом портфолио может содержать не только информацию о проведении просветительской работы во время практики, но и вне ее

5. участие в отрядах Милосердие,
6. проект Наркобезопасность,

7. волонтерская деятельность по формированию здорового образа жизни (работа в группе с Н.П. Кирилленко в торговых центрах) и т.д.

VIII. Протоколы согласования рабочей программы практики с другими кафедрами

Наименование модулей, изучение которых опирается на данную производственную практику	Наименование кафедры, с которой производится согласование рабочей программы
Экзогенная лекарственная профилактика кариеса зубов и болезней пародонта. Эндогенная лекарственная профилактика стоматологических заболеваний.	Кафедра фармакологии
Профилактика болезней пародонта. Противовоспалительные средства ГПР.	Кафедра пародонтологии

IX. Сведения об обновлении рабочей программы практики
Представлены в Приложении № 4

**Фонды оценочных средств
для проверки уровня сформированности компетенций (части компетенций)
для промежуточной аттестации по итогам освоения практики**

ОК-5 готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала

- 1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь»** (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их самореализации с учётом индивидуально-личностных особенностей и возможностей использования творческого потенциала. Работать с учебной, научно-популярной информацией, литературными источниками, в т.ч. на иностранном языке;

- 1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть»** (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

владеть письменной и устной коммуникации на государственном языке; владеть иностранным языком в объеме необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников.

ПК – 1: способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания

- 1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать»** (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты):

задания для тестирования:

1. Индекс CPI определяется с помощью зонда

- 1) стоматологического
- 2) пуговчатого
- 3) штыковидного
- 4) пародонтального
- 5) не требует применения инструмента

2. При проведении эпидемиологического стоматологического обследовании населения по методике ВОЗ состояние тканей пародонта оценивается с помощью индекса

- 1) РМА
- 2) РНР
- 3) CPI
- 4) ОHI-S

3. Индекс Parma (1960) – это индекс:

- 1) КПИ
- 2) CPI
- 3) модификация индекса РМА

4. С помощью индекса РМА определяют:

- 1) Зубной налет
- 2) Зубной камень

- 3) Кровоточивость десны
- 4) Пародонтальный карман
- 5) Степень воспаления десны

5. Признаками заболевания десневого края являются

- 1) бледность десны, плотность тканей, рецессия (ретракция) десны
- 2) розовый цвет, заостренность вершин межзубных сосочков, отсутствие кровоточивости
- 3) красный цвет края десны, кровоточивость, деформация десневого края

Эталоны правильных ответов: 1. – 2.; 2. – 3; 3. – 3; 4. – 5; 5. – 3;

2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

Задание на установление последовательности:

Установите правильную последовательность действий при проведении неинвазивной герметизации интактной фиссуры: протравливание эмали, засвечивание силанта, удаление зубных отложений, изоляция от слюны, промывание и высушивание фиссуры, внесение герметика в фиссуру, повторная изоляция и высушивание зуба, фторирование, контроль качества.

Перечень практических навыков, входящих в компетенцию ПК – 1

- проводить комплексное стоматологическое обследование пациента;
- оценивать специальные индексы, регистрирующие состояния твердых тканей зубов, тканей пародонта, гигиены полости рта;
- рекомендовать пациентам индивидуально с учетом стоматологического статуса предметы и средства гигиены полости рта;
- владеть методикой обучения гигиене полости рта детей различного возраста;
- проводить санитарно-просветительскую работу по профилактике стоматологических заболеваний в женских консультациях, детских садах, школах;
- определять факторы риска возникновения кариеса зубов и болезней пародонта, зубочелюстных деформаций;
- выявлять кариесогенную ситуацию в полости рта;
- выявлять назубные отложения и проводить их профессиональное удаление ротационными щетками;
- владеть методиками экзогенной профилактики кариеса зубов реминерализующими средствами, препаратами фтора;
- проводить герметизацию фиссур зубов;
- назначать эндогенную лекарственную профилактику кариеса зубов у детей;
- планировать и проводить групповую профилактику стоматологических заболеваний в условиях общеобразовательной школы и в детских дошкольных учреждениях;

ПК-2: способность и готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией

1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать»

задания для тестирования:

1. При диспансеризации детей у стоматолога, необходимо учитывать:

- 1) возраст ребенка
- 2) уровень гигиены полости рта
- 3) характер течения стоматологических заболеваний
- 4) содержание фтора в питьевой воде
- 5) общее состояние здоровья

2. Формирование диспансерных групп проводится с учетом:

- 1) общее состояние здоровья
- 2) гигиены полости рта ребенка
- 3) степени активности кариеса
- 4) тяжести заболевания краевого пародонта
- 5) содержание фтора в питьевой воде

3. Каким этапом диспансеризации является санация полости рта?

- 1) первым
- 2) вторым
- 3) третьим
- 4) четвертым
- 5) пятым

4. Дошкольники, имеющие кариес зубов относятся к диспансерной группе:

- 1) первой
- 2) второй
- 3) третьей
- 4) четвертой

5. Дети с очаговой минерализацией после консервативного лечения относятся к диспансерной группе:

- 1) первой
- 2) второй
- 3) третьей
- 4) четвертой

6. Приrost интенсивности кариеса – показатель эффективности диспансеризации:

- 1) организационной
- 2) медицинской
- 3) экономической
- 4) социальной

Эталоны правильных ответов: 1. – 1,3,5; 2. – 1,3,4; 3. – 2; 4. – 2; 5. – 3; 6. – 2.

Контрольные вопросы для собеседования:

1. Диспансеризация как метод улучшения здоровья населения. Контингент. Принципы диспансеризации детей у стоматолога.
2. Особенности диспансеризации у стоматолога детей грудного, раннего и дошкольного возраста.
3. Основные этапы диспансеризации школьников.
4. Формирование диспансерных групп.
5. Оценка эффективности диспансеризации.

Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь»

Ситуационная задача

В дежурный кабинет детской стоматологической поликлиники на профилактический осмотр обратились родители с ребёнком в возрасте 2,5 года. Из анамнеза: ребёнок рождён от первой беременности, в срок. Находился на искусственном вскармливании. В настоящее время мама на ночь даёт подслащённое молоко. Родители малышу зубы не чистят. При осмотре обнаружено: СОПР розовая, без видимых патологических изменений, прикус временный, на вестибулярной поверхности зубов – мягкий налёт. Зубы интактные.

1. Определите диспансерную группу ребёнка.
2. Перечислите факторы риска развития кариеса у ребёнка.
3. дайте рекомендации родителям по профилактике стоматологических заболеваний у их ребёнка.

Перечень практических навыков, входящих в компетенцию ПК – 2:

- проводить комплексное стоматологическое обследование пациента;
- оценивать специальные индексы, регистрирующие состояния твердых тканей зубов, тканей пародонта, гигиены полости рта;
- оценивать активность кариозного процесса по методике Т.Ф. Виноградовой;
- оценивать уровень распространенности и интенсивности кариеса зубов, болезней пародонта и гигиены полости рта по классификации ВОЗ;
- формировать диспансерные группы у детей раннего возраста, дошкольников и школьников.

ПК-12: готовность к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний

1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции ПК – 12 на уровне «Знать»

задания для тестирования:

1. Для детей до 4-х лет в качестве средства гигиены полости рта следует рекомендовать

- 1) солевые зубные пасты
- 2) гигиенические зубные пасты
- 3) фторидсодержащие зубные пасты
- 4) зубной порошок
- 5) отбеливающие зубные пасты

2. К средствам гигиены полости рта относятся

- 1) зубные пасты
- 2) зубочистки
- 3) зубные порошки
- 4) эликсиры
- 5) гели

3. Детям до 6 лет зубной порошок рекомендовать для применения

- 1) можно 1 раз в месяц
- 2) можно 1 раз в неделю
- 3) можно при нерегулярной гигиене полости рта
- 4) нельзя
- 5) можно, если зубы чистят родители

4. Гигиенические зубные пасты возможно использовать при

- 1) множественном кариесе
- 2) флюорозе
- 3) пародонтите
- 4) интактной полости рта
- 5) никотиновом налете

5. Гигиенические зубные пасты обладают следующими свойствами:

- 1) быть стойкими при хранении
- 2) хорошо пениться
- 3) освежать полость рта
- 4) приятными на вкус
- 5) быть безвредными

6. Наиболее часто встречающиеся ошибки при использовании зубных паст:

- 1) нанесение слишком большого количества пасты на зубную щетку
- 2) использование сильно пенящихся зубных паст при повышенном рвотном рефлекс

- 3) нанесение на зубную щетку 0,5 см зубной пасты
- 4) сочетание зубной пасты и ополаскивателя с одним и тем же антисептиком
- 5) использование высоко абразивных зубных паст с зубной щеткой с мягкой или очень мягкой щетиной

7. Неправильное применение зубных паст приводит к

- 1) выраженной абразии эмали
- 2) развитию дисбактериоза в полости рта
- 3) запаху из полости рта
- 4) гиперестезии твердых тканей на внешние раздражители
- 5) снижению мотивации при осуществлении гигиены полости рта

контрольные вопросы для индивидуального собеседования:

- принципы проведения ГО;
- уровни проведения ГО, адресаты, исполнители;
- особенности ухода за полостью рта у детей грудного возраста, исполнители;
- ГО родителей детей раннего возраста;
- ГО дошкольников и их родителей;
- ГО школьников младших классов;
- ГО подростков и старшеклассников;

2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции ПК – 12 на уровне «Уметь»

Задание на установление последовательности:

Установите правильную последовательность действий при обучении ребёнка чистке зубов: промыть ЗЩ водой, вымыть руки с мылом, прополоскать рот, поставить ЗЩ в бокс головкой вверх, нанести на ЗЩ ЗП размером с горошину, осуществить чистку зубов.

Перечень практических навыков, входящих в компетенцию ПК - 12

- рекомендовать пациентам индивидуально с учетом стоматологического статуса предметы и средства гигиены полости рта;
- владеть методикой обучения гигиене полости рта детей различного возраста;
- проводить санитарно-просветительскую работу по профилактике стоматологических заболеваний в женских консультациях, детских садах, школах.

ПК – 13: готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни

1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции ПК -13 на уровне «Знать» (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты):

-задания для тестирования:

1. К модифицируемым факторам риска развития стоматологических заболеваний относятся
 - 1) курение
 - 2) низкий уровень инсоляции
 - 3) возраст человека
 - 4) частое употребление сладостей
2. Умение выполнять целенаправленные действия, доведённое до автоматизма - это
 - 1) привычка
 - 2) убеждённость
 - 3) навык
 - 4) заинтересованность
3. Врачу-стоматологу на СП в месяц отводится:
 - 1) 2 часа

- 2) 4 часа
- 3) 6 часов
4. Уровень реализации СП на врачебном приеме:
 - 1) популяционный
 - 2) групповой
 - 3) индивидуальный
- 5 Методы активной СП:
 - 1) проведение выставок
 - 2) уроки здоровья
 - 3) школа молодых матерей
 - 4) викторины
 - 5) показ видео- и кинофильмов
 - 6) лекции и семинары
 - 7) выступления по радио и ТВ
6. Формы СП с беременными:
 - 1) занятия в школе молодых матерей
 - 2) сюжетно – ролевые игр
 - 3) лекции
 - 4) телепрограммы
7. Формы СП с дошкольниками:
 - 1) лекции
 - 2) сюжетно – ролевые игры
 - 3) диспуты
 - 4) разучивание стихов на гигиеническую тему
 - 5) сказки, загадки на гигиеническую тему
8. Формы СП со старшеклассниками:
 - 1) сюжетно – ролевые игры
 - 2) уроки здоровья
 - 3) викторины
 - 4) беседы
 - 5) вечера вопросов и ответов
9. Функции кабинета гигиены в детской стоматологической поликлинике:
 - 1) обучение рациональной гигиене полости рта
 - 2) санация полости рта
 - 3) выявление факторов риска стоматологических заболеваний
 - 4) определение гигиенических индексов
 - 5) проведение профессиональной чистки зубов
10. К ведущим центрам СП относятся
 - 1) аптеки
 - 2) Центры здоровья
 - 3) школьный кабинет здоровья
 - 4) торгово-развлекательные центры
 - 5) кабинет гигиены полости рта

Варианты правильных ответов: **1-** 1,4; **2 -** 3; **3-2;** **4- 3;** **5-** 2,3,4,6; **6-** 1,4; **7-** 2,4,5; **8 -** 2,3,4,5; **9 -** 1,3, 4,5; **10 -** 2,3,5.

- контрольные вопросы для индивидуального собеседования

- понятие о факторах риска развития стоматологических заболеваний;
- понятие о здоровом образе жизни и путях его достижения;
- стоматологическое просвещение, его цели, задачи;
- этапы приобретения здоровых привычек;
- принципы, формы и уровни организации стоматологического просвещения;
- участники стоматологического просвещения, функции инструктора;

- ведущие центры СП, функции кабинета гигиены стоматологической поликлиники;
- содержание СП в различных группах населения;
- оценка эффективности стоматологического просвещения

2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции ПК - 13 на уровне «Уметь»

- задания на установление правильной последовательности и взаимосвязанности действий

Установите правильную последовательность этапов процесса приобретения здоровых привычек:

ЗНАНИЕ – ПОНИМАНИЕ – УБЕЖДЕНИЕ – НАВЫК – ПРИВЫЧКА

- а) осуществление пробных действий;
- б) выработка убеждённости;
- в) появление нестойких здоровых привычек;
- г) получение информации;
- д) появление интереса;
- е) осуществление систематических действий;
- ж) выработка стойких здоровых привычек

Правильные ответы: г, д, б, а, в, е, ж.

Перечень практических навыков, входящих в компетенцию ПК – 13:

- владеть методикой обучения гигиене полости рта детей различного возраста;
- проводить санитарно-просветительскую работу по профилактике стоматологических заболеваний в женских консультациях, детских садах, школах.
- планировать и проводить групповую профилактику стоматологических заболеваний в условиях общеобразовательной школы и в детских дошкольных учреждениях