

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тверской государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

**Кафедра детской хирургии**

**Рабочая программа учебной практики  
по получению первичных профессиональных умений и навыков  
педиатрического профиля "Уход за больными"  
(модуль 1)**

для обучающихся 2 курса,

направление подготовки (специальность)  
**31.05.02 Педиатрия**

форма обучения  
очная

|                                     |                   |
|-------------------------------------|-------------------|
| Трудоемкость, зачетные единицы/часы | 3 з.е. / 108 ч.   |
| в том числе:                        |                   |
| контактная работа                   | 34 ч.             |
| самостоятельная работа              | 74 ч.             |
| Промежуточная аттестация            | Зачет / 4 семестр |

**Тверь, 2025**

**Разработчик рабочей программы:** к.м.н., доцент кафедры детской хирургии Горшков А.Ю.

**Внешняя рецензия** дана заместителем главного врача по хирургии ГБУЗ ДОКБ г.Тверь к.м.н. Портенко Ю.Г.

**Рабочая программа рассмотрена** и одобрена на заседании кафедры детской хирургии «16» мая 2025 г. (протокол № 6)

**Рабочая программа рассмотрена** на заседании профильного методического совета «27» мая 2025 г. (протокол №5)

**Рабочая программа рекомендована к утверждению** на заседании центрального координационно-методического совета «27» августа 2025 г. (протокол № 1)

## **I. Пояснительная записка**

Рабочая программа практики разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по специальности 31.05.02 Педиатрия, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 N 965, с учётом рекомендаций основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) высшего образования.

### **1. Вид и тип практики**

Вид практики – учебная

Тип практики – практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (Уход за больными) педиатрического профиля

### **2. Цель и задачи практики**

Целью освоения практики является формирование у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций направленных на соблюдение этических норм и правил в работе с детьми и их родителями, осуществление квалифицированного ухода за больными детьми и подростками, использование медицинского оборудования и инструментария в объеме работы младшего и среднего медицинского персонала, поддержание санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима в медицинских организациях хирургического профиля в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.

Задачами практики являются:

- Воспитать у выпускников принципы медицинской этики и деонтологии, преданности избранной профессии.
- Сформировать знания и навыки выполнения функциональных обязанностей младшего и среднего медицинского персонала и условий их работы в детских медицинских организациях.
- Обучить осуществлению квалифицированного ухода за больными детьми и подростками.
- Научить поддержанию санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима в медицинских организациях педиатрического профиля.
- Обучить студентов методам формирования у детей, подростков, членов их семей позитивного медицинского поведения, направленного на сохранение и повышения уровня здоровья.

### **3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики**

В результате прохождения практики у обучающегося формируются общепрофессиональные компетенции для успешной профессиональной деятельности:

| <b>Формируемые компетенции</b>                                                                                                              | <b>Индикатор достижения</b>                                                                          | <b>Планируемые результаты обучения</b>                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-2. Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний у де- | ИОПК-2.1 Владеет методами эффективной профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний у детей | Знать :<br>- методы эффективной профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний у детей<br>Уметь:<br>- профилактировать заболевания у детей.<br>Владеть :<br>- методами профилактики заболеваний |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>тей, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения</p>                                                                                                                                                                                                       | <p>ИОПК-2.2 Умеет реализовать методы профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний у детей и контроля за их эффективностью</p> <p>ИОПК-2.3 Планирует и применяет наиболее эффективные методы и средства информирования населения о здоровом образе жизни, повышения его грамотности в вопросах профилактики заболеваний</p>                                        | <p>Знать :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний у детей и контроля за их эффективностью</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализовать методы профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний у детей и контроля за их эффективностью</li> </ul> <p>Владеть :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами профилактики</li> </ul> <p>Знать :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективные методы и средства информирования населения о здоровом образе жизни, повышения его грамотности в вопросах профилактики заболеваний</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Информировать население.</li> </ul> <p>Владеть :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами и средствами информирования населения о здоровом образе жизни, повышения его грамотности в вопросах профилактики заболеваний</li> </ul>                                           |
| <p>ОПК-6. Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения</p> | <p>ИОПК-6.1. Выполняет алгоритм своевременного выявления жизнеопасных нарушений и оценивает состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания первой медико-санитарной помощи на догоспитальном этапе</p> <p>ИОПК-6.2. Выполняет алгоритм оказания первой медико-санитарной помощи на догоспитальном этапе при неотложных состояниях, в том числе прово-</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- алгоритм своевременного выявления жизнеопасных нарушений и оценивает состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания первой медико-санитарной помощи на догоспитальном этапе</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять алгоритм своевременного выявления жизнеопасных нарушений и оценивает состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания первой медико-санитарной помощи на догоспитальном этапе</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами своевременного выявления жизнеопасных нарушений и оценивает состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания первой медико-санитарной помощи на догоспитальном этапе</li> </ul> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- алгоритм оказания первой медико-санитарной помощи на догоспитальном этапе при неотложных состояниях, в том числе базовую сердечно-легочную</li> </ul> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>дит базовую сердечно-легочную реанимацию</p> <p>ИОПК-6.3. Выполняет алгоритм оказания первой медико-санитарной помощи пораженным в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения</p> <p>ИОПК-6.4. Применяет лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме на догоспитальном этапе</p> | <p>реанимацию</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнить алгоритм оказания первой медико-санитарной помощи на догоспитальном этапе при неотложных состояниях, в том числе провести базовую сердечно-легочную реанимацию</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- алгоритмом оказания первой медико-санитарной помощи на догоспитальном этапе при неотложных состояниях, в том числе базовой сердечно-легочной реанимацией</li> </ul> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- алгоритм оказания первой медико-санитарной помощи пораженным в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применить алгоритм оказания первой медико-санитарной помощи пораженным в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- алгоритмом оказания первой медико-санитарной помощи пораженным в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения</li> </ul> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме на догоспитальном этапе</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- назначать лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме на догоспитальном этапе</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методиками оказания медицинской помощи в экстренной форме на догоспитальном этапе оценки безопасности лечения с учётом морфофункционального состояния.</li> </ul> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### 4. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы

«Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков педиатрического профиля» входит в Обязательную часть Блока 2 ОПОП специалитета.

Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков педиатрического профиля на педиатрическом факультете изучается на втором курсе в третьем семестре. На данном цикле занятий обучающиеся впервые приходят в клинику, где находятся больные дети и в поликлинику, сотрудники которой осуществляют динамическое наблюдение за здоровыми детьми разного возраста. Задача преподавателя – научить студентов младшего курса навыкам общения с родителями и их детьми, средствам воспитания здорового ребенка и практическим умениям и навыкам по уходу за младенцами и детьми с хирургической патологией. После прохождения учебной практики, обучающиеся должны быть подготовлены для прохождения производственной практики в объеме помощника младшего медицинского персонала, палатной медицинской сестры, помощник врача детской поликлиники.

Аттестация по итогам практики проводится в форме зачета. По итогам аттестации выставляется оценка. Работа с детьми допускается только с согласия родителей ребенка.

Важной составной частью дисциплины является воспитание с первых лет обучения у выпускников медицинских ВУЗов чувства милосердия и сопереживания за судьбу их пациентов, формирование любви к избранной профессии врача хирурга. Это по существу подготовительный этап к изучению детской хирургии.

Перечень дисциплин, усвоение которых студентами необходимо успешного освоения модуля учебной практики:

Анатомия.

Разделы: анатомические особенности систем органов у новорожденных, детей и подростков.

Медицинская биология и генетика.

Разделы: биология развития организмов.

**5. Объём практики** составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часа, в том числе 34 часа, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и 74 часа самостоятельной работы обучающихся.

**6. Образовательные технологии**

В процессе освоения модуля «Общий уход за больными детьми хирургического профиля» учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков педиатрического профиля используются следующие образовательные технологии, способы и методы формирования компетенций: практическое занятие, тренинг по выполнению медицинских манипуляций под руководством преподавателя, просмотр видеofilмов и мультимедийных презентаций, подготовка рефератов.

Элементы, входящие в самостоятельную работу: обучающиеся самостоятельно изучают литературу и готовят реферативные сообщения, проводят беседы с детьми, находящимися в стационаре.

Клинические практические занятия проводятся в отделениях стационара ГБУЗ ДОКБ г. Твери (отделение гнойной и экстренной хирургии, плановой хирургии, травматологии и ортопедии, урологии-андрологии).

**7. Формы промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация по итогам практики проводится в форме зачета. По итогам аттестации выставляется оценка.

Текущий контроль проводится на каждом клиническом практическом занятии в форме тестовых заданий и контрольных вопросов. На некоторых занятиях (по уходу и наблюдению за больными детьми) используется решение ситуационных задач.

## **II. Учебная программа дисциплины**

### **Содержание модуля «Общий уход за больными детьми хирургического профиля» учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков педиатрического профиля**

Тема 1. Охрана материнства и детства в РФ. Хирургическая служба. Устройство областной детской больницы. Санитарно-эпидемиологический режим.

Тема 2. Хирургические отделения ДОКБ. Особенности этики и деонтологии в работе персонала хирургического отделения

Тема 3. Работа хирургического отделения. Распорядок. Санитарная обработка и транспортировка больного ребенка

Тема 4. Медицинская документация постовой, процедурной и перевязочной сестры. Правила хранения и раздача лекарств. Особенности работы среднего медицинского персонала.

Тема 5. Анатомо-физиологические особенности новорожденного и здорового грудного ребенка. Личная гигиена детей раннего возраста. Особенности кожи, слизистых, органов дыхания, сердечно-сосудистой системы, мочевыделительной, пищеварительной и костной системы у детей раннего возраста.

Тема 6. Уход за новорожденным ребенком. Уход за ребенком грудного возраста. Предметы индивидуального ухода. Особенности периода новорожденности. Строение и функции кожи у ребенка. Методика проведения утреннего туалета новорожденного. Уход за кожей младенца при опрелостях, пиодермии, молочнице, потнице, заболеваниях пупочной ранки. Уход за дренажами из брюшной полости. Современные средства для ухода за кожей и слизистыми детей раннего возраста. Уход при заболеваниях кожи и слизистых у детей.

Тема 7. Физическое развитие детей. Антропометрические показатели. Законы роста детей. Методика взвешивания ребенка, измерения длины и роста, окружностей головы и грудной клетки. Значение физического развития в оценке здоровья детей. Значение антропометрических показателей в назначении лечения.

Тема 8. Операционная. Структура, принципы работы. Инструменты, оборудование (стойка лапароскопическая)

Тема 9. Организация хирургической помощи детям в условиях поликлинического отделения. Структура, преемственность.

Тема 10. Организация рационального питания детей в хирургическом стационаре. Лечебные столы, показания к их назначению. Обязанности медицинского персонала при кормлении детей в столовой. Кормление тяжелобольных (назогастральный зонд, гастростома). Пищевлок, дезинфекция посуды.

Тема 11. Перевязочный кабинет. Структура, оборудование, принципы работы. Перевязочный материал.

Тема 12. Уход за пациентами хирургического профиля, мониторинг ЧСС, ЧДД, А/Д. Оценка диуреза и выпитой жидкости. Транспортировка пациента, перекладывание, гигиена. Профилактика пролежней.

Тема 13. Уход и наблюдение за детьми при хирургических заболеваниях органов дыхания. Заболевания органов дыхания. Неотложная помощь при ларингоспазме, остановке дыхания, кровохарканье, легочном кровотечении, стенозе, попадание инородного тела. Уход за лихорадящим больным хирургического профиля.

Тема 14. Неотложная помощь при обмороке, коллапсе, остановке сердца, асфиксии, кровотечении.

Тема 15. Уход за детьми с хирургическими заболеваниями органов желудочно-кишечного тракта. Хирургические заболевания органов пищеварения у детей. Особенности водного и

питьевого рациона. Уход за полостью рта, осмотр его. Первая доврачебная помощь при рвоте, желудочно-кишечном кровотечении.

Тема 16. Уход и наблюдение за детьми с хирургическими заболеваниями почек и мочевыводящих путей. Почечная недостаточность, почечная колика. Оценка диуреза и ее значение.

Тема 17. Итоговое занятие

## 2. Учебно-тематический план (в академических часах) и матрица компетенций

| Номера разделов и тем практики | Контактная работа обучающихся с преподавателем | Самостоятельная работа студента, включая подготовку к зачету | Итого часов | Формируемые компетенции |       | Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения | Формы текущего, в т.ч. рубежного контроля успеваемости |
|--------------------------------|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------|-------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
|                                |                                                |                                                              |             | ОПК-2                   | ОПК-6 |                                                                    |                                                        |
| 1                              | 3                                              | 6                                                            | 7           | 8                       | 9     | 11                                                                 | 12                                                     |
| 1.                             | 2                                              | 2                                                            | 4           | +                       |       |                                                                    |                                                        |
| 2                              | 2                                              | 2                                                            | 4           | +                       |       | Л, Э                                                               | С, КЗ                                                  |
| 3                              | 2                                              | 2                                                            | 4           | +                       | +     | ЗК,КС Э                                                            | С, КЗ                                                  |
| 4                              | 2                                              | 2                                                            | 4           | +                       | +     | ЗК,КС, Э                                                           | С, КЗ                                                  |
| 5                              | 2                                              | 3                                                            | 5           | +                       |       | ЗК, КС,Э                                                           | С, КЗ                                                  |
| 6                              | 2                                              | 3                                                            | 5           | +                       | +     | ЗК, КС, Э                                                          | С, КЗ                                                  |
| 7                              | 2                                              | 3                                                            | 5           | +                       | +     | ЗК, КС, Э                                                          | С, КЗ                                                  |
| 8                              | 2                                              | 3                                                            | 5           | +                       |       | ЗК, КС                                                             | С, КЗ                                                  |
| 9                              | 2                                              | 3                                                            | 5           | +                       |       | ЗК, КС                                                             | С, КЗ                                                  |
| 10                             | 2                                              | 3                                                            | 5           | +                       | +     | ЗК, КС, Э                                                          | С, КЗ                                                  |
| 11                             | 2                                              | 3                                                            | 5           | +                       | +     | ЗК, КС, Э                                                          | С, КЗ                                                  |
| 12                             | 2                                              | 3                                                            | 5           | +                       | +     | ЗК, КС, Э                                                          | С, КЗ                                                  |
| 13                             | 2                                              | 3                                                            | 5           | +                       | +     | ЗК, КС, Э                                                          | С, КЗ                                                  |
| 14                             | 2                                              | 3                                                            | 5           | +                       |       | Л                                                                  | С, КЗ                                                  |
| 15                             | 2                                              | 3                                                            | 5           | +                       | +     | ЗК, КС                                                             | С, КЗ                                                  |
| 16                             | 2                                              | 3                                                            | 5           | +                       | +     | ЗК, КС                                                             | С, КЗ                                                  |
| 17                             |                                                | 30                                                           | 32          | +                       | +     | -                                                                  | Т, ЗС                                                  |
| <b>ИТОГО:</b>                  | <b>32</b>                                      | <b>74</b>                                                    | <b>108</b>  |                         |       |                                                                    |                                                        |

**Список сокращений:** Образовательные технологии, способы и методы : традиционная лекция (Л), занятие – конференция (ЗК), разбор клинических случаев (КС), экскурсии (Э). **Формы текущего, вт.ч. рубежного контроля успеваемости:** Т – тестирование, ЗС – решение ситуационных задач, КЗ – контрольное задание, С– собеседование по контрольным вопросам.

### 3. Формы отчётности по практике

Зачет без оценки.

Реферат, ММ презентация, фото листовки, сан. бюллетень

Научно-исследовательская работа

### **III. Фонд оценочных средств для контроля уровня сформированности компетенций (Приложение № 1)**

#### **Задача ситуационная**

Закончив осмотр ребенка в приёмном отделении, врач поручает медицинской сестре провести регистрацию больного. Какие документы должна заполнить медицинская сестра?

#### **Эталон ответа к задаче № ...**

1. Журнал учета приема больных и отказов от госпитализации (форма 001/У);
2. Медицинская карта стационарного больного («история болезни») – (форма 003/у);
3. Лист врачебных назначений (вкладывается в историю болезни);
4. Температурный лист (вкладывается в историю болезни);
5. Информированное согласие на добровольные медицинские манипуляции, вмешательства (вкладывается в историю болезни).

#### **Б. Тестовые задания**

##### **Раздел «Устройство детской больницы»**

Укажите один правильный ответ

1. Детская больница – лечебно-диагностическое учреждение для детей в возрасте
  - 1) 0-12 лет
  - 2) 0-14 лет
  - 3) 0-15 лет
  - 4) 0-18 лет

Укажите все правильные ответы

2. К детским лечебно-профилактическим учреждениям относятся
  - 5) детская больница
  - 6) детская поликлиника
  - 7) ясли – детский сад
  - 8) детский санаторий

#### **Эталоны ответов на тестовые задания**

##### **Раздел «Устройство детской больницы»**

1. 4
2. 1, 2, 4

#### **Критерии оценки решения ситуационной задачи**

**«5» (отлично)** – выставляется за полное, безошибочное решение ситуационной задачи.

**«4» (хорошо)** – в целом ситуационная задача решена, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.

**«3» (удовлетворительно)** – допущены отдельные ошибки при решении ситуационной задачи.

**«2» (неудовлетворительно)** – отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, ситуационная задача не решена или решена не верно.

***Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации должен быть разработан в компетентностном формате и создается для каждой формируемой компетенции в соответствии с образцом, приведенным в Приложении № 1.***

#### **IV. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики**

##### **1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения практики:**

###### **а). Основная литература:**

Дронов А.Ф. Общий уход за детьми с хирургическими заболеваниями [Текст]: учебное пособие /А.Ф. Дронов. – Москва: Альянс, 2014. – 219 с.

###### **б). Дополнительная литература: - в). Электронные образовательные ресурсы: -**

##### **2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения практики**

##### **Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:**

Электронный справочник «Информио» для высших учебных заведений ([www.informuo.ru](http://www.informuo.ru));

Университетская библиотека on-line ([www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru));

Информационно-поисковая база Medline ([http:// www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed](http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed));

Электронный библиотечный абонемент Центральной научной медицинской библиотеки Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М. Сеченова // <http://www.emll.ru/newlib/>;

Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» // <http://window.edu.ru/>;

Официальный сайт Министерства здравоохранения Российской Федерации // <https://minzdrav.gov.ru/>;

Российское образование. Федеральный образовательный портал. //<http://www.edu.ru/>;

##### **3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

###### **3.1. Перечень лицензионного программного обеспечения:**

1. Microsoft Office 2016:

- Access 2016;
- Excel 2016;
- Outlook 2016 ;
- PowerPoint 2016;
- Word 2016;
- Publisher 2016;
- OneNote 2016.

2. Комплексные медицинские информационные системы «КМИС. Учебная версия» (редакция Standart) на базе IBM Lotus.

3. Программное обеспечение для тестирования обучающихся SUNRAV TestOffice-

Pro

4. Система дистанционного обучения Moodle

5. Платформа Microsoft Teams

###### **3.2. Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС):**

1. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» ([www.studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru));

2. Электронная библиотечная система «elibrary» (<https://www.elibrary.ru/>)

**4. Методические указания для обучающихся по прохождению практики размещены в ЭИОС университета.**

**V. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине приведено в приложении № 2.

**VI. Научно-исследовательская работа студента**

Изучение специальной литературы и другой научно-технической информации о достижениях современной отечественной и зарубежной медицинской науки; подготовка и выступление с докладом на конференции.

**Фонды оценочных средств для проверки уровня сформированности компетенций  
(части компетенций)  
для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины  
ОПК-2**

**1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать» (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты):**

**Примеры заданий в тестовой форме:**

Укажите все правильные ответы.

**В РЕЗУЛЬТАТЕ ДЕЙСТВИЯ НА КОЖУ ЩЕЛОЧЕЙ РАЗВИВАЕТСЯ**

- 1) коагуляция клеточных белков
- 2) импрегнация клеточных белков
- 3) гидролиз клеток
- 4) омыление липидных мембран клеток

**В ХИРУРГИИ ПРОЛЕЖНЕМ НАЗЫВАЕТСЯ**

- 1) гнойное воспаление тканей в определенных анатомических областях
- 2) гнилостное воспаление тканей
- 3) некроз мягких тканей в результате сдавления сосудов
- 4) ишемия тканей в результате травмы
- 5) ишемия тканей вследствие венозного стаза

**2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):**

**Задача .**

Мальчик 10 лет, болел 3-е суток. Заболел остро на фоне переносимого ОРВИ, когда появилась одышка. ЧДД 40 в минуту.

**ВОПРОСЫ**

1. Принципы неотложной помощи.

**3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть»** (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

#### **Вопрос**

**Техника выполнения иммобилизации при переломах верхних конечностей.**

Мальчик 12 лет поступил через 1.5 часа с момента травмы. Известно, что травму получил во время игры в футбол во дворе школы после уроков. Скорой медицинской помощью доставлен в приемный покой хирургического стационара с транспортной иммобилизацией шиной Крамера. Вводились анальгетики: анальгин 50%-0.5 мл.

Димедрол 1%-0.5 мл.

1. Поставьте предположительный диагноз.
2. Определите тактику дальнейших мероприятий (доврачебная помощь).

**Фонды оценочных средств  
для проверки уровня сформированности компетенций (части компетенций)  
для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины  
ОПК-6**

**1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать»** (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты):

#### **Примеры заданий в тестовой форме:**

##### **КАТЕТЕР ПЕТЦЕРА**

- 1) вводят в уретру только у мужчин
- 2) имеет на конце раздуваемый баллон- фиксатор
- 3) используется при мочепузырных свищах
- 4) имеет изогнутую головку

##### **ДЛЯ ПРОФИЛАКТИКИ ОБРАЗОВАНИЯ ПРОЛЕЖНЕЙ НЕОБХОДИМО**

- 1) каждые 1-2 часа менять положение больного
- 2) каждые 1-2 часа менять постельное белье
- 3) регулярно встряхивать простыню
- 4) использовать подкладные круги под живот

**2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь»** (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

#### **Задача.**

В приемном отделении после осмотра хирургом ребенка с подозрением на острый аппендицит, врач назначил очистительную клизму.

#### **Вопросы:**

- 1) Какие медицинские приспособления будут использованы?

**3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть» (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):**

**Задача.**

В приемном отделении после осмотра хирургом ребенка с подозрением на острый аппендицит, врач назначил очистительную клизму.

Вопросы:

1. Техника выполнения очистительной клизмы.

Приложение № 2

**Справка**

о материально-техническом обеспечении рабочей программы практики  
по получению первичных профессиональных умений и навыков педиатрического профиля  
«Уход за больными»

---

(название дисциплины, модуля, практики)

| №<br>п\п | Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
|----------|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| 1        | Учебная комната №1                                                         | Ноутбук, телевизор, набор лапароскопического инструментария               |
| 2        | Учебная комната №2                                                         | DV –плеер                                                                 |
| 3        | Лекционный зал                                                             | Проектор, ноутбук                                                         |
|          |                                                                            |                                                                           |