

**Фонд оценочных средств
для проверки сформированности компетенций (части компетенций)
при промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
«Дизайн исследования и обработка данных в клинической психологии»
Специальность 37.05.01 Клиническая психология,
форма обучения очная**

Универсальная компетенция УК-2 (*Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла*)

1. Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне ИУК 2.1. (*Знать методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе*)

Контрольная работа №1. Комплексное психологическое заключение.

Выберите одного-двух обследуемых и, заранее подготовив необходимое обеспечение, проведите психодиагностическое обследование с помощью двух любых методик из перечня:

- методика «Исследование экстраверсии-интроверсии и нейротизма» Г.Айзенка,
- методика «диагностика эмпатии» А.Меграбяна, Н.Эпштейна,
- методика «Исследование личности с помощью модифицированной формы В опросника FPI»,
- методика «Исследование личности биографическим методом»,
- методика «Q-сортировка»
- методика «Несуществующее животное»,
- методика «Дом – дерево – человек»,
- методика «психографологические особенности письменной речи».

2. Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне ИУК 2.2. (*обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; проверять и анализировать проектную документацию; прогнозировать развитие процессов в проектной профессиональной области; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации проекта; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы*)

Контрольная работа №2. Особенности профессиональной деятельности клинического психолога.

Особенности общения клинического психолога с детьми и родителями.

Этические проблемы в деятельности клинического психолога.

Индивидуально-личностные качества практического психолога.

Пути профессионального самосовершенствования клинического психолога.

Профессиональная деформация клинического психолога.

Профессионально важные качества клинического психолога.

Профессиональные требования к личности клинического психолога.

Кризисы в профессиональной деятельности клинического психолога.

Девиации в профессиональной деятельности клинического психолога.

Оценка эффективности деятельности практического психолога.

3. Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне ИУК 2.3. (*Владеет навыками постановки практических и исследовательских задач, составления программ диагностических обследований индивидов, семей и групп людей, алгоритмами проведения различных видов экспертиз*)

Контрольная работа №3. Психологическое обследование: программа, организация, экспертиза и коррекция.

1. Изучите методики измерения видов и свойств психических процессов.
2. Выберите наиболее информативные методики измерения видов и свойств психических процессов.
3. Выберите двух обследуемых и, заранее подготовив необходимое (стимульный материал, бланки для ответов и т.д.) проведите диагностическое обследование при помощи следующих методик:

Диагностика восприятия:

- методика «Особенности восприятия формы при пассивном и активном осязании»,
- методика «Геометрические иллюзии зрительного восприятия» (иллюзия Мюллера-Лайера),

Диагностика мышления:

- методика «Исследование влияния прошлого опыта на способ решения задач»,
- методика «Словесный лабиринт»,
- методика определение активности вербального и наглядно-образного мышления»,
- методика «пиктограмма»,
- методика «Сравнение понятий»,
- методика «Исключение лишнего»,
- методика «Логика связей»,
- методика «Понимание пословиц»,
- методика «Прямой (свободный) ассоциативный тест».

Попытайтесь построить классификацию интеллектуальных особенностей.

Проанализируйте методы и методики измерения интеллекта и креативности.

Выберите одного-двух обследуемых и, подготовив необходимое обеспечение, проведите психодиагностическое обследование с помощью одной из следующих методик:

- методика «Тест Амтхауэра»,
- методика «Тест математических аналогий»,
- методика «Тест Торренса»,
- методика «Тест Равена».

Профессиональная компетенция ПК-1 (Готовность разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов)

- 1. Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне ИПК 1.1.** (Знать методы, методологию, способы организации, обработки и интерпретации исследования)

Примеры тестовых заданий

1. Научное исследование, его структура и основные принципы.
2. Основные этапы работы в научном исследовании.
3. Специфика психологического исследования и его основные методы.
4. Методология экспериментального психологического исследования.
5. Виды оценочных шкал, используемых в психологическом исследовании. Измерение в психологическом исследовании.
6. Возможные ошибки психологического исследования и способы борьбы с ними.

- 2. Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне ИПК 1.1.** (Уметь подбирать методики, формы проведения, технологии обработки, формы их интерпретации и публикации)

Примеры тестовых заданий

1. Теория психологического эксперимента. Специфика психологического эксперимента
2. Понятия надежности, репрезентативности и валидности психологического эксперимента. Типы психологических экспериментов.
4. Планирование эксперимента.
5. Виды статистических гипотез, способы классификации гипотез. Принципы верифицируемости и фальсифицируемости научных гипотез.
6. Методы математико-статистической обработки экспериментальных данных.
7. Обработка результатов исследования, их представление и интерпретация.

3. Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне ИПК 1.2. *(Владеть теорией и практикой проведения, обработки, интерпретации научных исследований)*

Примеры тестовых заданий

Примеры тестовых заданий

1. Теория психологического эксперимента. Специфика психологического эксперимента
2. Понятия надежности, репрезентативности и валидности психологического эксперимента. Типы психологических экспериментов.
4. Планирование эксперимента.
5. Виды статистических гипотез, способы классификации гипотез. Принципы верифицируемости и фальсифицируемости научных гипотез.
6. Методы математико-статистической обработки экспериментальных данных.
7. Обработка результатов исследования, их представление и интерпретация.

4. Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне ИПК 1.3. *(Владеть теорией и практикой проведения, обработки, интерпретации научных исследований)*

Примеры тестовых заданий

1. Верны ли определения?

- А) Эмпирическое исследование не предполагает создания искусственной, экспериментальной ситуации для выявления и сбора необходимых фактов
- В) В эксперименте всегда создается некоторая искусственная ситуация, выделяются причины изучаемых явлений

Подберите правильный ответ

- А - да, В - да
- А - да, В - нет
- А - нет, В - да
- А - нет, В - нет

2. Верны ли утверждения?

- А) Действиями по планированию эмпирического исследования являются: определение методологических основ исследования, формулирование экспериментальных гипотез, анализ временных затрат, материальной базы и других ресурсов
- В) Действиями по планированию эмпирического исследования являются: подбор методов и методик исследования и обработки полученных эмпирических данных, прогнозирование выборки участников исследования, определение места и условий его проведения

Подберите правильный ответ

- А - да, В - да
- А - да, В - нет
- А - нет, В - нет
- А - нет, В - да

3. Верны ли утверждения?

- А) Для непараметрических критериев тип распределения данных не имеет значения
- В) Для непараметрических критериев тип распределения данных имеет значение

Подберите правильный ответ

- А - нет, В - да
- А - нет, В - нет
- А - да, В - нет
- А - да, В - да

4. Верны ли утверждения?

А) Методика исследования – форма реализации метода, совокупность приемов и операций (их последовательность и взаимосвязь) для достижения цели

В) Основаниями для выбора методики выступают: «зрелость» (степень разработанности); наличие психометрической проверки (сведений о валидности методики); наличие нормативных данных или количественных критериев

Подберите правильный ответ

- А - нет, В - нет
- А - да, В - нет
- А - нет, В - да
- А - да, В - да

5. Верны ли утверждения?

А) Одним из самых важных вопросов, на которые должен ответить экспериментальный план, - определить, в какой последовательности должно происходить изменение независимых переменных, воздействующих на зависимую переменную

В) Одним из самых важных вопросов, на которые должен ответить экспериментальный план, - определить, в какой последовательности должно происходить изменение зависимых переменных, воздействующих на независимую переменную

Подберите правильный ответ

- А - да, В - нет
- А - да, В - да
- А - нет, В - да
- А - нет, В - нет

6. Верны ли утверждения?

А) Параметрические статистические критерии используются в том случае, когда распределение полученных данных рассматривается как нормальное

В) Параметрические статистические критерии используются в том случае, когда распределение полученных данных неизвестно или отклоняется от нормального

Подберите правильный ответ

- А - да, В - нет
- А - нет, В - нет
- А - да, В - да
- А - нет, В - да

7. Верны ли утверждения?

А) Преимущества использования операциональных определений состоят в облегчении процесса воспроизведения исследования

В) Из-за отсутствия общепринятых определений конструкторов операциональные определения используются редко

Подберите правильный ответ

- А - нет, В - нет
- А - нет, В - да
- А - да, В - да
- А - да, В - нет

8. Верны ли утверждения?

А) Теоретический анализ психологических исследований предполагает обоснование применяемых методов психологических исследований, их структуры и этапов подготовки и проведения

В) Теоретический анализ психологических исследований предполагает применение описательно-объяснительного аппарата психологических изысканий

Подберите правильный ответ

- А - да, В - да
- А - да, В - нет
- А - нет, В - нет
- А - нет, В - да

9. Верны ли утверждения?

А) Эмпирическое исследование может выполняться в области как фундаментальных, так и прикладных отраслей психологии

В) Эмпирическое исследование может выполняться только в области прикладных отраслей психологии

Подберите правильный ответ

- А - да, В - нет
- А - да, В - да
- А - нет, В - нет
- А - нет, В - да

10. Документ, содержащий методологические, методические и организационные предпосылки научного поиска, – это __ психологического исследования

Ответ.

Вопросы к зачету:

1. Специфика методологии клинической психологии.
2. Предметные области клинической психологии.
3. Организация теоретического и эмпирического исследования в клинической психологии.
4. Принципы исследования в клинической психологии.
5. Дизайн исследования в клинической психологии.
6. Классификация методов исследования в клинической психологии.
7. Выбор и обоснование методов исследования в клинической психологии.
8. Этические принципы проведения исследований в клинической психологии.
9. Программа исследования в клинической психологии.
10. Анализ и интерпретация данных исследования в клинической психологии.
11. Обобщение результатов и психологическое заключение в клинической психологии.
12. Методы психологического исследования.
13. Основные принципы психологии, анализ их развития.
14. Системный подход в психологии.
15. История развития психологической науки.
16. Характеристика основных психологических школ.
17. Значение психофизиологии для психологической науки.
18. Роль теории рефлекса в развитии психологических концепций воспитания и обучения.
19. Психика как особая форма жизнедеятельности.
20. Мозг и психика.
21. Особенности общения клинического психолога с детьми и родителями.
22. Этические проблемы в деятельности клинического психолога.
23. Индивидуально-личностные качества практического психолога.
24. Профессионально важные качества клинического психолога.
25. Оценка эффективности деятельности практического психолога.