

ФГБОУ ВО ТВЕРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ МИНЗДРАВА РОССИИ

Кафедра патологической анатомии

МОДУЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА
ОЦЕНКИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ПАТОЛОГИЧЕСКАЯ АНАТОМИЯ.
КЛИНИЧЕСКАЯ ПАТОЛОГИЧЕСКАЯ АНАТОМИЯ»

Методические рекомендации для студентов,
обучающихся по специальности «ПЕДИАТРИЯ»

Тверь, 2023

УДК 616-091
ББК 51.1
Г 968

Авторы-составители:

О.Н. Гуськова, И.В. Евсеев, И.А. Лаврентьева, О.Н. Скарязкина.

Рецензенты:

М.Б. Петрова – доктор биологических наук, профессор, заведующая кафедрой биологии ФГБОУ ВО Тверской ГМУ Минздрава России;

В.Г. Шестакова – доктор медицинских наук, доцент, заведующая кафедрой анатомии, гистологии и эмбриологии ФГБОУ ВО Тверской ГМУ Минздрава России.

*Утверждено центральным координационным методическим советом ТГМУ
29 августа 2018 г., протокол №1*

Г 968 Модульно-рейтинговая система оценки учебной
 деятельности студентов по дисциплине «Патологическая
 анатомия. Клиническая патологическая анатомия»:
 методические рекомендации для студентов, обучающихся
 по специальности «Педиатрия» /Твер. гос. мед. универ.,
 2023. – 16 с.

В методических рекомендациях изложена комплексная оценка успеваемости студентов, которая активно используется в европейской системе образования и является наиболее перспективной для повышения качества образования.

Методические рекомендации предназначены в помощь студентам III курса лечебного факультета, обучающихся по специальности «Педиатрия».

УДК 616-091
ББК 51.1

Авторы-составители: О.Н. Гуськова - зав. кафедрой, доцент, к.м.н., доцент, И.В. Евсеев - доцент, к.м.н., И.А. Лаврентьева - доцент, к.м.н., О.Н. Скарязкина – ассистент.

© ФГБОУ ВО Тверской ГМУ Минздрава России, 2023

© Кафедра патологической анатомии

© Авторы-составители: О.Н. Гуськова, И.В. Евсеев, И.А. Лаврентьева,
О.Н. Скарязкина.

ВВЕДЕНИЕ

В образовательном процессе неотъемлемыми компонентами педагогических технологий являются оценивание знаний и умений. Динамика системы образования в современных условиях в соответствии требованиями государственного стандарта формирования профессиональных компетенций определяет необходимость изменения способов оценки подготовленности обучаемых с учетом всех видов учебной деятельности.

Процесс обучения может быть успешным только тогда, когда учебная работа постоянно и глубоко контролируется, и когда обучаемые видят результат своего труда.

Для более эффективной, гибкой, качественной и стимулирующей оценки успеваемости студентов высшие учебные заведения вводят параллельные системы оценивания. К ним относится модульно-рейтинговая форма оценки работы студентов, которая активно используется в европейской системе образования и признаётся одной из наиболее перспективных для повышения качества образования.

Модульно-рейтинговая (балльно-накопительная) система (МРС), являясь одной из форм контроля успеваемости студентов, позволяет активно повышать его интенсивность. Влияя на процесс обучения, МРС обеспечивает тесную взаимосвязь контроля обучения с объективизацией оценки знаний, практических навыков и умений студентов. Стимулирование самостоятельности студентов в образовательном процессе поможет повысить ответственность преподавателей и установить заинтересованные отношения между студентами и преподавателями.

Цель МРС оценки успеваемости студентов – комплексная оценка качества учебной работы студентов при освоении ими образовательной программы по дисциплине.

Применение модульно-рейтинговой системы оценки освоения дисциплины подразумевает деление дисциплины на отдельные блоки (модули), каждый из которых содержит завершённые разделы изучаемого курса. Изучение курса идет поэтапно, в соответствии со структурой учебно-методического комплекса (УМК) по модулям.

В УМК каждый модуль включает в себя лекционный материал, темы и вопросы по практическим занятиям с указанием литературы и других источников; документы и материалы, которые необходимо изучить студентам самостоятельно при подготовке к практическим занятиям; системы тестов по каждому модулю; вопросы для самоконтроля и контроля знаний, ситуационные задачи.

Одно из обязательных условий модульно - рейтинговой системы - это её **открытость**.

Шкала и критерии оценок, максимальный рейтинговый балл и минимальное количество баллов, ниже которого оценка их деятельности становится неудовлетворительной, все виды работы, которые будут оценены, доводятся до студентов в начале процесса изучения дисциплины. Преподаватель ведёт учёт

реального рейтингового балла и, по окончании цикла, выставляет итоговую оценку проделанной студентом работы. Студенты получают возможность осуществлять самоконтроль, корректировать свою работу и тем самым являются активными участниками учебного процесса. Требования, которые предъявляются к работе студентов, являются неизменными в течение всего времени изучения дисциплины. Преподаватель должен объективно оценить студента не менее чем на половине занятий (т. е. допускается контроль знаний студентов 1 раз за 2 занятия) путём начисления рейтинговых баллов по пятибалльной системе, с последующим пересчетом на 100% занятий.

Форма контроля учебной деятельности студентов определяется преподавателем в зависимости от вида занятий, предусмотренных рабочим учебным планом.

Все участники образовательного процесса: студенты, профессорско-преподавательский состав, учебно-вспомогательный и административно-управленческий персонал - должны строго соблюдать исполнительскую дисциплину.

Преимущества, связанные с использованием рейтинговой системы:

- Формируется ответственное отношение и своевременность выполнения заданий.
- Повышается интерес и познавательная активность студентов к конкретной теме занятия и, следовательно, к дисциплине в целом, повышается ритмичность их работы.
- Вносится дух соревнования и товарищеского соперничества, который не вызывает отталкивания и, самое главное, болезненной стрессовой реакции.
- Возникает мотивация к выполнению заданий более высокого уровня и заинтересованность во внеаудиторной работе.
- Развиваются элементы творчества, самоанализа, включаются интеллектуальные резервы личности, что подготавливает почву для постепенного стирания жёстких дистанционных границ между преподавателем и студентом.
- Снижается количество немотивированных пропусков аудиторных занятий.
- Появляется возможность выбора индивидуальной образовательной тактики для студентов с различными способностями, возможностями и потребностями.
- Сводится до минимума субъективизм и непредсказуемость в оценке знаний студентов.
- Устраняются экзаменационные стрессовые ситуации.

1. ТЕЗАУРУС

1.1. Модульно - рейтинговая система оценки знаний студентов - система организации процесса освоения основной образовательной программы, при которой осуществляется структурирование содержания учебной дисциплины на дисциплинарные модули и проводится регулярная оценка знаний и умений студентов в течение процесса изучения дисциплины.

Модульно - рейтинговая система основывается на интегральной оценке результатов всех видов учебной деятельности студента за период обучения на

кафедре и включает в себя две взаимосвязанные и дополняющие одна другую подсистемы:

- 1) модульное построение учебного процесса по дисциплине;
- 2) рейтинговую систему оценки знаний студентов.

При рейтинговой системе все знания, умения и навыки, приобретаемые студентами в процессе изучения дисциплины, а также формируемые компетенции, оцениваются в рейтинговых баллах. Рейтинговые баллы набираются в течение всего периода обучения по дисциплине и фиксируются путем занесения в единую ведомость. Оценка по итогу освоения дисциплины определяется по 100 балльной шкале как сумма баллов, набранных студентом в результате учебной работы на кафедре в течение двух семестров.

1.2. Рейтинг - индивидуальный, кумулятивный индекс.

В вузовской практике рейтинг - это некоторая числовая величина, выраженная, как правило, по многобалльной шкале и интегрально характеризующая успеваемость и знания студента по дисциплине в течение определенного периода обучения.

1.2.1. Стартовый рейтинг ($R_{\text{старт}}$) - предполагает оценивание знаний по двум смежным дисциплинам, изученным ранее (нормальная анатомия и гистология). Для расчета вычисляется средний балл по сданным ранее экзаменам. Коэффициент значимости низкий.

1.2.2. Текущий рейтинг ($R_{\text{тек}}$) складывается из показателей посещения лекций, практических занятий и текущей успеваемости (среднеарифметического значения оценок, полученных на практических занятиях). Уровень значимости средний.

1.2.3. Модульный рейтинг ($R_{\text{Мод}}$) - определяется по окончании изучения отдельного блока материала (модуля 1 и 2) в виде подведения итога работы студента в процессе изучения отдельного модуля. Уровень значимости высокий.

1.2.4. Творческий (бонусный) рейтинг ($R_{\text{твор}}$) направлен на стимулирование внеаудиторной работы студентов по дисциплине и включает в себя: участие в работе кафедрального кружка СНО, выступления на конференциях, подготовку рефератов. Такая форма не является обязательной для всех студентов, поэтому баллы, начисленные за эту работу, являются дополнительным компонентом рубежного рейтинга.

1.2.5. Рубежный рейтинг ($R_{\text{руб}}$) - суммарный показатель оценок всех видов деятельности в процессе освоения дисциплины, определяется в конце обучения на последнем практическом занятии модуля 2. Показатель рубежного рейтинга помимо освоения учебной программы по дисциплине учитывает стартовый рейтинг и достижения студента сверх учебного плана ($R_{\text{твор}}$). Рубежный рейтинг вычисляется путем суммирования показателей двух модульных, творческого и стартового рейтинга.

1.2.6. Проходной рейтинг – минимальное (пороговое) значение показателя модульного рейтинга, отражающее удовлетворительный уровень освоения дисциплины и позволяющий студенту получить допуск к сессии (экзамену по дисциплине).

1.2.7. Итоговый рейтинг отражает уровень освоения дисциплины, выставляется в зачетную книжку. Вычисляется как показатель, полученный в результате

суммирования рубежного рейтинга, оценок, полученных студентом на экзамене за практические навыки и на устном собеседовании.

2. СТРУКТУРНО-ЛОГИЧЕСКИЕ МОДУЛИ

Учебный процесс на кафедре патологической анатомии организован по модульному принципу.

Весь учебный материал дисциплины разделен на следующие структурно-логические модули (блоки, разделы):

2.1. Дисциплинарный модуль (модуль) представляет собой логически законченный самостоятельный раздел дисциплины, объединяющий ряд тем в соответствии с рабочей программой.

2.2. Модуль 1. Общая патологическая анатомия (V семестр)

2.3. Модуль 2. Частная патологическая анатомия (VI семестр)

По завершению изучения дисциплины проводится промежуточная аттестация (экзамен).

Освоение дисциплины включает проведение и оценивание следующих видов учебной деятельности:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельная работа (аудиторная и внеаудиторная).

3. ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

3.1. Текущий контроль проводится на каждом практическом занятии (определяется преподавателем в зависимости от вида занятий, предусмотренных рабочим учебным планом):

- ведется учет посещения практических занятий с занесением пропуска и отметкой о его причине (уважительная, неуважительная) в журнал;
- письменный контроль знаний из 5 или 10 заданий в тестовой форме с мультимедийной презентации или бумажного носителя;
- устный опрос по анатомическим и гистологическим препаратам на практических занятиях;
- письменный контроль знаний гистологических препаратов в виде диктанта с мультимедийной презентации на практических занятиях;

- в течение учебного года ведется контроль посещений лекций с занесением пропуска и отметкой о его причине (уважительная, не уважительная) в лекционный журнал;
- контроль усвоения лекционного материала осуществляется в виде портфолио выполненных заданий по материалу прочитанных лекций.

3.2. Рубежный контроль

- В процессе изучения модуля 1 рубежный контроль в виде решения ситуационных задач по завершению изучения одного или нескольких патологических процессов (занятие № 4, 7, 10, 13).
- В процессе изучения модуля 2 рубежный контроль в виде решения ситуационных задач по завершению изучения пре- и перинатальной патологии (занятие №2), заболеваний сердечно-сосудистой и пищеварительной системы, вирусных и бактериальных инфекций (занятие № 3, 6, 11, 18).

3.3. Модульный контроль

- контроль усвоения материала по завершению 1 модуля (знание анатомических и гистологических препаратов, электронограмм, решение ситуационных задач) в виде **модульного контроля 1** (в конце V семестра);
- контроль усвоения теоретического материала по завершению изучения общей и частной патологической анатомии - **модульный контроль 2**, - в виде 100 заданий в форме тестов (I этап экзамена) в конце VI семестра;

3.4. Контроль эффективности усвоения общей патологической анатомии

- контроль эффективности усвоения материала (выживаемости знаний), изученного в модуле 1, проводится на первом практическом занятии модуля 2 в виде решения заданий в тестовой форме.

3.5. Промежуточный контроль

- устный экзаменационный **контроль практических умений**;
- контроль уровня сформированности компетенций в виде **собеседования** на экзамене по ситуационным задачам.

4. РЕЙТИНГ-ПЛАН

V семестр

Модуль 1. ОБЩАЯ ПАТОЛОГИЧЕСКАЯ АНАТОМИЯ

- Дистрофии (рубежный контроль)
- Смерть клетки. Некроз
- Нарушения кровообращения (рубежный контроль)
- Воспаление (рубежный контроль)
- Компенсация и приспособление
- Опухоли (рубежный контроль)

Модульный контроль №1

VI семестр

Модуль 2. ЧАСТНАЯ ПАТОЛОГИЧЕСКАЯ АНАТОМИЯ.

Контроль эффективности усвоения общей патологической анатомии

- Пре- и перинатальная патология (рубежный контроль)
- Заболевания ССС (рубежный контроль)
- Болезни легких
- Болезни желудочно-кишечного тракта
- Болезни печени (рубежный контроль)
- Болезни почек
- Болезни желез внутренней секреции
- Болезни беременности и женских половых органов
- Инфекционная патология (2 рубежных контроля)

Модульный контроль № 2

Промежуточная аттестация (экзамен)

5. РЕЙТИНГОВЫЙ КОНТРОЛЬ

5.1. Виды рейтингового контроля

В период изучения дисциплины для подведения промежуточных итогов успеваемости студентов выделяются 3 уровня рейтинга: 2 модульных (семестровых) рейтинга ($R_{\text{Мод 1}}$ и $R_{\text{Мод 2}}$) и рубежный рейтинг ($R_{\text{руб.}}$).

Модульный рейтинг определяет объем выполненной работы, достаточный для допуска к сессии.

Рубежный рейтинг определяет возможность освобождения от экзамена и учитывается как составляющая экзаменационной оценки.

5.1.1. Модульный рейтинг ($R_{\text{Мод}}$) - суммарный балл, полученный студентом по завершению изучения модуля дисциплины. Выставляется в завершении изучения отдельного блока (модуля) в виде подведения итога работы студента в течение одного модуля (семестра) - $R_{\text{Мд 1}}$, $R_{\text{Мод 2}}$. Подведение итогов модуля

осуществляется на основании суммирования баллов текущего рейтинга, среднеарифметического значения за 4 рубежных контроля и количества баллов за модульный контроль.

$$R_{\text{Мод 1}} = R_{\text{тек}} + PK + MK_1$$

Составляющие показатели модульного рейтинга 1 и его значимость представлены в таблице 1.

Таблица 1

**СОСТАВЛЯЮЩИЕ И ЗНАЧИМОСТЬ
МОДУЛЬНОГО РЕЙТИНГА 1**

	Максимально	Минимально
Посещение лекций	3	0
Посещение занятий	2	0
Текущая успеваемость	5	2
Средняя оценка за рубежные контроли	5	2
Оценка за I модульный контроль	20	12
	35	16

$$R_{\text{Мод 2}} = R_{\text{тек}} + PK + MK_2$$

Составляющие показатели модульного рейтинга 2 и его значимость представлены в таблице 2.

Таблица 2

**СОСТАВЛЯЮЩИЕ И ЗНАЧИМОСТЬ
МОДУЛЬНОГО РЕЙТИНГА 2**

	Максимально	Минимально
Кэффу	5	1
Посещение лекций	3	0
Посещение занятий	2	0
Текущая успеваемость	5	2
Средняя оценка за рубежные контроли	5	2
Оценка за II модульный контроль	30	10
	50	15

5.1.2. Проходной рейтинг

Проходной рейтинг освоения модуля 1 ($R_{\text{Мод } 1}$), необходимый для получения допуска к сессии, является **16 баллов**.

Проходной рейтинг освоения модуля 2 ($R_{\text{Мод } 2}$), необходимый для получения допуска к экзамену, является **19 баллов**.

5.1.3. Текущий рейтинг ($R_{\text{тек}}$) - суммарный балл, отражающий % посещенных студентом лекций (**ПЛ**), практических занятий (**ППЗ**) и текущую успеваемость (**ТУ** - среднюю оценку за текущий контроль на всех посещенных практических занятиях) в течение каждого модуля.

$$R_{\text{тек}} = \text{ПЛ} + \text{ППЗ} + \text{ТУ}$$

Текущий рейтинг является обязательным компонентом модульного рейтинга и включает в себя:

1 - посещение лекций и контроль усвоения лекционного материала: за каждую посещенную лекцию начисляется 1 балл. По итогу семестра проводится подсчет числа посещенных лекций от общего числа лекций, прочитанных в течение семестра, полученный коэффициент умножается на 3.

Контроль усвоения лекционного материала предусматривает формирование портфолио из выполненных в письменной или электронной форме заданий по материалу прослушанной лекции. Невыполнение задания предусматривает снижение балла за посещенную лекцию на 0,5 балла.

За пропуск 5 и более лекций по неуважительной причине накладывается штрафная санкция (минус 0,5 балла от полученного показателя учета посещения лекций и усвоения лекционного материала).

Лекции, пропущенные по уважительной причине, считаются отработанными при предоставлении конспекта пропущенной лекции и выполнения задания по материалу лекции с последующим начислением 1 (одного) балла.

2 - посещение занятий: за каждое посещенное занятие начисляется 1 балл. По завершению модуля (семестра) подсчитывается произведение отношения количества посещенных занятий/ к общему числу проведенных для группы занятий на 2.

Отработки пропущенных занятий в соответствии с положением по академии являются **обязательными**.

Отработка занятия, пропущенного **по уважительной причине**, осуществляется в виде предварительного оформления в тетради заданий по пропущенному практическому занятию и последующего контроля теоретических знаний и практических навыков в виде собеседования.

Отработка занятия, пропущенного **по неуважительной причине**, проводится в виде самостоятельного изучения макро-и микропрепаратов по пропущенной теме с последующим оформлением в тетради заданий по пропущенному практическому занятию и устным собеседованием или письменным контролем усвоения пропущенного материала. Отработка времени пропущенного практического занятия может проводиться в виде выполнения индивидуального

задания по пропущенной теме (оформление презентации, плаката, ремонта макропрепаратов и т.п.)

3 - текущая успеваемость - на каждом практическом занятии проводится оценка любого из компонентов (когнитивного, функционального, личностно-этического) формируемой компетенции с выставлением одной оценки по пятибалльной шкале.

Контроль формирования компетенций проводится на усмотрение преподавателя в виде:

- ответов на теоретические вопросы на практических занятиях;
- формирования тезауруса по теме,
- описания макро-, микропрепаратов и электронограмм на практических занятиях с фиксацией их в рабочей тетради;
- решения ситуационных задач на практических занятиях.

По завершении модуля вычисляется коэффициент текущей успеваемости в виде среднеарифметического значения баллов на **посещенных** практических занятиях (максимально 13 занятий за модуль 1 и 18 занятий за модуль 2).

Оценки за отработанные пропущенные занятия в расчете текущей успеваемости не учитываются.

Нарушение требований к самостоятельной работе студента на занятии (отказ от ответа, невыполнение письменной работы и т.д.), а также грубое нарушение дисциплины (опоздание на занятие, некорректное поведение, порча материального имущества, нарушение дресс-кода) предусматривает штрафное снижение рейтинговых баллов.

5.1.4. Критерии снижения рейтинговых баллов:

- несоответствие внешнего вида студента приказу ректора – 0,5 балла;
- пропуск по неуважительной причине каждого занятия, а также 5 и более лекций - 0,5 балла;
- несоблюдение этики и деонтологии при общении с преподавателями, сотрудниками академии, медицинским персоналом — 0,5 балла;
- систематические опоздания (более 1 раза) — 0,5 балла за каждое опоздание;
- невыполнение задания для самостоятельной работы по лекционному материалу - 0,5 балла за каждое задание;
- невыполнение задания для самостоятельной работы к практическому занятию - 0,5 балла за каждое задание;
- неудовлетворительная работа студента на практическом занятии (отказ от ответа, невыполнение письменной работы, невыполнение самостоятельной работы на практическом занятии и несвоевременное оформление рабочей тетради) - 0,5 балла за каждый вид работ со снижением оценки за занятие.

5.1.5. Рубежный контроль (РК) – обязательный компонент модульного рейтинга.

Рубежный контроль проводится по завершению изучения одного или нескольких патологических процессов и является обязательным испытанием знаний и умений студентов.

В течение V семестра (модуль 1) предусмотрено четыре рубежных контроля (занятия № 4, 7, 10, 13). В течение VI семестра (модуль 2) предусмотрено пять рубежных контролей (занятия № 3, 6, 11, 13). Каждый контроль оценивается по четырех-балльной системе (удовлетворительно, неудовлетворительно, хорошо, отлично). Рейтинговый показатель за рубежные контроли вычисляется как среднеарифметическое значение оценок, полученных за все рубежные контроли.

Неявка на занятие с рубежным контролем подлежит обязательной отработке. Передача рубежного контроля с целью улучшения результата не допускается.

5.1.6. Контроль эффективности усвоения общей патологической анатомии (КЭфу) - контроль эффективности усвоения материала (выживаемости знаний), изученного в модуле 1, проводится на первом практическом занятии модуля 2 в виде решения заданий в тестовой форме с выбором нескольких правильных ответов (1-5 баллов).

Шкала оценок:

30-25 правильных ответов –	5 баллов
24-21	– 4 балла
20-18	- 3 балла
17-11	– 2 балла
10-1	- 1 балл

5.1.7. Модульный контроль формирования компетенций проводится по завершению каждого модуля и является обязательным для получения допуска к сессии, а также к ликвидации задолженности.

Модульный контроль 1 (МК₁) предусматривает контроль формирования компетенций (знаний и практических навыков) в виде выполнения четырех заданий (описание макро-, микропрепаратов, электронограммы и решение одной ситуационной задачи) по всем изученным патологическим процессам. Максимальная оценка 20 баллов, минимальная оценка – 12 баллов.

Оценка ≤11 является неудовлетворительной и предусматривает обязательную передачу модульного контроля 1.

При передаче МК 1 выставляется минимальная оценка – 12 баллов.

Модульный контроль 2 (МК₂) является первым этапом промежуточной аттестации (экзамена) и предусматривает контроль знаний теоретического

материала за весь период обучения в виде выполнения 100 заданий в тестовой форме. Максимальная оценка 30 баллов.

Оценка ≤ 9 является неудовлетворительной и предусматривает обязательную передачу модульного контроля 2.

В случае передачи МК₂ на неудовлетворительную оценку, обучающийся получает допуск к сессии и сдает все 3 этапа экзамена в назначенный день по расписанию учебного управления.

Модульно - рейтинговая система позволяет студенту компенсировать часть потерянных баллов с помощью дополнительных баллов - творческого рейтинга.

5.1.8. Творческий рейтинг ($R_{\text{твор.}}$) – не является обязательным, учитывается только при определении рубежного рейтинга. Творческий рейтинг может составлять до 10% от максимального количества (100) баллов рубежного рейтинга.

Дополнительные баллы назначаются:

- за выступление на студенческой научной конференции академии с устным докладом до 5 баллов,
- публикация тезисов доклада до 2 баллов.
- любая категория участия в межвузовских смотрах-конкурсах студенческих научных работ позволяет получить максимальный творческий рейтинг (10 баллов);
- создание учебного фильма до 10 баллов;
- участие в организации проекта дистанционного обучения по дисциплине – до 10 баллов;
- создание программы для ведения тетради для практических занятий в электронном виде – до 5 баллов;
- за активное и плодотворное участие в научно-исследовательской работе на кафедре до 10 баллов;
- частное теоретическое сообщение на занятии не менее чем по двум значимым источникам - 1 балла;
- выполнение дополнительных заданий преподавателя (решение дополнительных ситуационных задач, работа с гистопрепаратами, микрофотографиями, аналитический конспект дополнительной литературы, работа с интернет-ресурсами) – 1 балл;
- ремонт трех макропрепаратов – 1 балл,
- создание презентации – 1 балл,
- изготовление 1 плаката в 4 экземплярах – 1 балл,
- предоставление развернутого конспекта лекций – 1 балл,

- аккуратное правильное оформление проделанной самостоятельной работы в тетради – 1 балла.

Решение о назначении бонусных баллов (показателе творческого рейтинга) индивидуально каждому студенту принимается коллегиально преподавателями на совещании сотрудников кафедры.

5.1.9. Рубежный рейтинг - определяется по окончании изучения дисциплины «Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия» на последнем практическом занятии V семестра и складывается из суммарного результата двух модулей дисциплины (модульный рейтинг 1, 2), стартового и творческого рейтинга.

$$R_{руб} = R_{Мод 1} + R_{Мод 2} + R_{старт.} + R_{твор.}$$

Студенты, успешно занимающиеся по дисциплине и имеющие рубежный рейтинг не менее 90 баллов, МК 1 (практические навыки) 17 баллов и выше, МК 2 (экзаменационные тесты) не менее 27 баллов, **могут быть освобождены от устного этапа экзамена** с выставлением в зачетную книжку максимальной оценки итогового рейтинга - (5) отлично.

Рубежный рейтинг является одним из трех компонентов, составляющих итоговый рейтинг. Полученные баллы рубежного рейтинга переводятся в оценку по 10-балльной шкале. Система перевода баллов рубежного рейтинга в 10-балльную шкалу приведена в таблице 3.

Таблица 3

Система перевода баллов рубежного рейтинга в 10-балльную шкалу

Итоговый рейтинговый балл	Оценка по 10-балльной
96 - 100%	10
90 - 95%	9
80 - 89%	8
70 - 79%	7
60 - 69%	6
50 - 59%	5
38 - 49%	4

Уровни значимости и форма расчета рейтинговых составляющих представлены в таблице 4.

Таблица 4

УРОВНИ ЗНАЧИМОСТИ РЕЙТИНГОВЫХ СОСТАВЛЯЮЩИХ

	Максимально	Минимально	Формула расчета
Стартовый рейтинг	5	3	Сумма оценок по смежным дисциплинам 2
Посещение лекций (ПЛ)	3	0	$\frac{\text{Количество посещенных лекций}}{\text{общее количество лекций}} \times 3$
Посещение занятий (ППЗ)	2	0	$\frac{\text{Количество посещенных занятий}}{\text{общее количество занятий}} \times 2$
Текущая успеваемость (ТУ)	5	2	$\frac{\text{Сумма оценок на занятиях}}{\text{количество занятий}}$
Текущий рейтинг	10	2	ПЛ + ППЗ + ТУ
Рубежный контроль (РК)	5	2	$\frac{\text{Сумма оценок за рубежные контроли}}{4 \text{ (количество рубежных контролей)}}$
Контроль эффективности усвоения общей патанатомии (Кэффу)	5	1	Шкала оценок: 30-25 правильных ответов – 5 баллов 24-21 – 4 балла 20-18 - 3 балла 17-11 – 2 балла 10-1 - 1 балл
Оценка за модульный контроль 1 (МК ₁)	20	12	Сумма баллов за 4 практических задания
Оценка за модульный контроль 2 (МК ₂)	30	10	Шкала оценок: ≥96% правильных ответов – 30 баллов 90-95% - 27 баллов 85-89% – 25 баллов 80-84% - 20 баллов 75-79% – 15 баллов 74-70% - 10 баллов
Модульный рейтинг 1 R _{Мод 1}	35	16	R тек + РК + МК ₁
Модульный рейтинг 2 R _{Мод 2}	50	15	Rтек + РК + МК ₂
Творческий рейтинг	10	0	любая категория участия в межвузовских смотрах-конкурсах студенческих научных работ позволяет получить максимальный творческий рейтинг (10 баллов); создание учебного фильма до 10 баллов; участие в организации проекта дистанционного обучения по дисциплине – до 10 баллов; за активное и плодотворное участие в научно-

			<p>исследовательской работе на кафедре до 10 баллов;</p> <p>создание программы для ведения тетради для практических занятий в электронном виде – до 5 баллов;</p> <p>за выступление на студенческой научной конференции академии с устным докладом до 5 баллов,</p> <p>публикация тезисов доклада до 2 баллов;</p> <p>выполнение дополнительных заданий преподавателя (решение дополнительных ситуационных задач, работа с гистопрепаратами, микрофотографиями, аналитический конспект дополнительной литературы, работа с интернет-ресурсами) – 1 балл;</p> <p>перемонтаж трех макропрепаратов – 1 балл,</p> <p>создание презентации – 1 балл,</p> <p>изготовление 1 плаката в 4 экземплярах – 1 балл,</p> <p>предоставление развернутого конспекта лекций – 1 балл,</p> <p>частное теоретическое сообщение на занятии не менее чем по двум значимым источникам - 1 балла;</p> <p>аккуратное правильное оформление проделанной самостоятельной работы в тетради – 1 балла.</p>
Рубежный рейтинг ($R_{руб}$)	100	34	Сумма баллов за модульные рейтинги 1, 2 и стартового рейтинга
Итоговый рейтинг ($R_{итог}$)	5	3	$\frac{(R_{руб} + У + П)}{10}$

5.1.10. Итоговый рейтинг – итоговая оценка освоения дисциплины. Эта оценка выставляется в зачетную книжку. Вычисляется как отношение суммы баллов рубежного рейтинга по 10-балльной шкале, оценки, полученной студентом на экзамене на устном собеседовании и на этапе контроля освоения практических навыков к 10.

$$R_{итог} = (R_{руб} + У + П) : 10$$

П - экзаменационная оценка, полученная на этапе контроля освоения практических навыков (максимально – 16 баллов).

У – экзаменационная оценка, полученная по итогам устного собеседования (максимально 24 балла).

Обучающийся, сдавший один из 3-х этапов промежуточной аттестации (экзамена) на «неудовлетворительно», получает итоговую оценку ($R_{итог}$) «2» (неудовлетворительно).

Критерии оценок каждого из этапов промежуточной аттестации представлены в учебно-методическом комплексе дисциплины.