

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тверской государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра детской стоматологии и ортодонтии

Рабочая программа дисциплины

СТОМАТОЛОГИЯ ДЕТСКАЯ

для обучающихся,
направление подготовки (специальность)

31.08.76 СТОМАТОЛОГИЯ ДЕТСКАЯ

форма обучения
очная

Трудоемкость, зачетные единицы/часы	26 з.е. / 936 ч.
в том числе:	
контактная работа	624 ч.
самостоятельная работа	312 ч.
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой / 1 се- местр Экзамен / 2 семестр

Тверь, 2025

I. Разработчики:

д.м.н., проф., зав. кафедрой детской стоматологии и ортодонтии Гаврилова О.А.;

к.м.н. доцент кафедры стоматологии и ортодонтии Мяло О.А.

Внешняя рецензия дана

Главный внештатный специалист стоматолог детский министерства здравоохранения Тверской области, главный врач ГБУЗ «Детская стоматологическая поликлиника» Петруничева Н.Н. «26» апреля 2025 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры детской стоматологии и ортодонтии «12» мая 2025 г. (протокол № 10)

Рассмотрена на заседании Методического совета по обучению в ординатуре (протокол №1 от «26» августа 2025 г.)

Рекомендована к утверждению на заседании Центрального координационно-методического совета (протокол №1 от «27» августа 2025 г.)

I. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины **СТОМАТОЛОГИЯ ДЕТСКАЯ** разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности **31.08.76 СТОМАТОЛОГИЯ ДЕТСКАЯ** (уровень подготовки кадров высшей квалификации). Утвержденным приказом Минобрнауки России от 26.08.2014 № 1119.

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у выпускников универсальных и профессиональных компетенций (ПК 1, 2, 5, 6, 7, 9, 10) для оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями нормативно-правовых актов, в том числе порядков, стандартов, клинических рекомендаций (протоколов) лечения

Задачами освоения дисциплины являются:

- усовершенствовать знания по диагностике стоматологических заболеваний у детей и подростков на основе анамнестических, клинических и лабораторно-инструментальных методов исследования;
- сформировать алгоритмы проведения лечебных и профилактических мероприятий детям в зависимости от возраста и стоматологического статуса, общего здоровья.
- освоить методы лечения с использованием современных пломбировочных материалов, инструментов, медикаментов;
- овладеть современными методами профилактики основных стоматологических заболеваний у детей.
- изучить принципы медицинской этики и деонтологии в общении с детьми различного возраста и их родителями;
- научить анализу научной литературы по современным проблемам стоматологии детского возраста;
- сформировать навыки систематической самостоятельной подготовки в области стоматологии детского возраста;
- получить общие и специальные знания и умения в объеме требований квалификационной характеристики специалиста врача-стоматолога детского.

2. Результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины **СТОМАТОЛОГИЯ ДЕТСКАЯ** у обучающегося формируются следующие компетенции:

I) универсальные (УК):

готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1):

з н а т ь

- методологические подходы к абстрактному мышлению, анализу, синтезу при диагностике заболеваний и патологических состояний.

у м е т ь

- применять на практике методологические подходы к абстрактному мышлению, анализу, синтезу при диагностике заболеваний и патологических состояний;
- анализировать и обобщать клинические и параклинические данные о пациенте с целью постановки диагноза и разработки алгоритма лечения и профилактики;
- применять полученные знания в различных клинических ситуациях.

II) профессиональные (ПК):

1) готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1):

з н а т ь

- факторы риска возникновения стоматологических заболеваний у детей;
- ранние клинические проявления стоматологических заболеваний у детей и подростков;
- комплекс мероприятий по профилактике стоматологических заболеваний у детей и подростков;
- влияние наследственных факторов и факторов внешней среды на возникновение основных стомато-

логических заболеваний у детского населения;

у м е т ь

- выявлять факторы риска возникновения стоматологических заболеваний у детей;
- оценить влияние наследственных факторов и факторов внешней среды на возникновение основных стоматологических заболеваний у ребенка;
- диагностировать стоматологические заболевания у детей и подростков;
- подбирать комплекс профилактических мероприятий у ребенка в зависимости от возраста, факторов риска, стоматологического статуса и общего здоровья;

в л а д е т ь

- методикой стоматологического клинического обследования пациента;
- алгоритмом постановки предварительного клинического диагноза;
- методами санитарного просвещения населения и медико-педагогического убеждения (беседы, лекции для родителей и детей, воспитателей и педагогов детских коллективов);
- профессиональной гигиеной полости рта у детей и подростков;
- методами эндогенной и экзогенной профилактики стоматологических заболеваний в зависимости от возраста и стоматологического статуса пациента;
- обучением детей миогимнастике мимических и жевательных мышц, как методу профилактики зубочелюстных деформаций и аномалий.

2) готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией (ПК-2):

з н а т ь

- особенности строения органов и тканей полости рта у детей и подростков;
- клинические проявления основных стоматологических заболеваний у детей и подростков;
- принципы деления на диспансерные группы;
- этапы диспансеризации детского населения;

у м е т ь

- проводить обследование пациента и выявлять патологические изменения тканей и органов полости рта;
- заполнять медицинскую учётно-отчётную документацию;
- распределять детей на диспансерные группы;
- осуществлять диспансеризацию детей у стоматолога.

в л а д е т ь

- методикой обследования детей при массовых стоматологических осмотрах;
- методикой диспансеризации детского населения у стоматолога.

3) готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ-10):

з н а т ь

- нормальную анатомию и физиологию тканей и органов зубочелюстной системы у детей;
- особенности этиологии и патогенеза стоматологических заболеваний у детей и подростков;
- клинические проявления типичных и вариантных форм данных заболеваний у детей и подростков;
- наиболее распространенные и общепринятые классификации заболеваний челюстно-лицевой области;
- современные методы клинического, лабораторного и инструментального обследования стоматологических пациентов;
- показания, последовательность и объём назначаемых дополнительных методов исследования пациентов со стоматологической патологией;
- виды, клинические проявления и диагностика осложнений стоматологических заболеваний;

у м е т ь

- собирать анамнез у родителей и/или детей на стоматологическом приеме;
- проводить комплексное обследование детей со стоматологическими заболеваниями, применяя клинические, инструментальные и лабораторные методы диагностики;
- анализировать данные стоматологического обследования в связи с общеклиническими данными;
- интерпретировать результаты дополнительных методов исследования (рентгенологические, ЭОД и пр.);

- на основании результатов обследования формулировать развернутый диагноз;
- обосновать клинический диагноз на основе проведенного дифференциального диагноза;

в л а д е т ь

- методикой осмотра полости рта (слизистая, пародонт, зубные ряды и зубы, анатомические образования и пр.);
- записью зубной формулы ребенка и подростка с обозначением здоровых, кариозных, пломбированных и отсутствующих зубов и определением индексов интенсивности кариеса зубов;
- методами определения индексов, характеризующих состояние гигиены полости рта и пародонта;
- методами исследования челюстно-лицевой области: опрос, осмотр и пальпация: инструментальные и дополнительные методы исследования;
- анализом всех видов исследований, динамика заболевания и данных консультаций специалистов;
- диагностикой стоматологических заболеваний у детей и подростков.

4) готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы (ПК-6):

з н а т ь

- показания для выдачи листков временной нетрудоспособности;
- порядок проведения экспертизы временной нетрудоспособности и иных видов медицинской экспертизы;
- законодательную основу экспертизы временной нетрудоспособности;

у м е т ь

- анализировать данные предоставленные для проведения экспертизы временной нетрудоспособности и иных видов медицинской экспертизы;
- правильно заполнять медицинские документы;

в л а д е т ь

- алгоритмами проведения экспертизы временной нетрудоспособности и иной медицинской экспертизы;
- анализом эффективности лечения по динамике результатов обследования;
- принятием решения об излечении и прекращении лечения.

5) готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в стоматологической помощи (ПК-7):

з н а т ь

- психо-эмоциональное состояние детей в различном возрасте;
- функциональные особенности организма ребенка в различные возрастные периоды;
- показания и противопоказания к основным видам лечения стоматологических заболеваний у детей, стандарты качества лечения;
- лекарственные средства применяемые в детской стоматологии (показания противопоказания, способы применения, дозы);
- показания для направления детей со стоматологическими заболеваниями к другим специалистам;

у м е т ь

- устанавливать психологический речевой контакт с ребенком;
- правильно строить взаимоотношения с родителями в процессе деятельности врача;
- составлять комплексный план лечения пациентов стоматологического профиля;
- определить алгоритм и объем реализации лечебных мероприятий у стоматолога и по показаниям у других специалистов;
- правильно оформить направление ребенка со стоматологической патологией к соответствующим специалистам;

в л а д е т ь

- психологической подготовкой ребенка перед и во время лечения;
- принципами врачебной деонтологии и медицинской этики;
- методами анестезии: местная анестезия (аппликационная, инфильтрационная, проводниковая); новокаиновые блокады;
- пломбированием кариозных полостей разной локализации различными материалами: цинк-фосфатные цементы; силико-фосфатные цементы; иономерные цементы; серебряная амальгама; композитные материалы химического и светового отверждения;
- шлифовкой и полировкой пломбы, выполненной различными материалами;
- методиками лечения пульпита временных и постоянных зубов: биологический; частичная пульпо-

томия и пульпэктомия; девитальная пульпотомия и пульпэктомия;

- методиками лечения периодонтита: пломбирование корневых каналов (паста, паста с гуттаперчей); физиотерапевтическое лечение корневых каналов (электрофорез, депофорез);
- местным лечением болезней пародонта и слизистой оболочки полости рта: удаление зубных отложений; кюретаж и медикаментозная обработка патологических зубодесневых карманов; аппликационная анестезия при заболеваниях слизистой полости рта; орошение и аппликация медикаментозных препаратов на слизистой полости рта;
- принятием решения о хирургическом вмешательстве и его выполнение.

6) готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-9):

з н а т ь

- современные методы реабилитации и санаторно-курортного лечения пациентов детского возраста со стоматологической патологией;
- природные лечебные факторы, лекарственные, немедикаментозную терапию и другие методы у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении;

у м е т ь

- определить алгоритм и объем реализации лечебных мероприятий у стоматолога и по показаниям у других специалистов при реабилитации и санаторно-курортном лечении;

в л а д е т ь

- методикой орошения десневого края минеральной водой;
- методикой аппликаций лечебными грязями.

7) готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, обучению пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний (ПК-10):

з н а т ь

- методы профилактики стоматологических заболеваний, направленные на сохранение и укрепление здоровья;
- методы обучения пациентов основным гигиеническим мероприятиям в полости рта;

у м е т ь

- мотивировать детей и подростков, и их родителей к профилактическим мероприятиям;

в л а д е т ь

- навыками обучения детей и подростков, и их родителей гигиеническому уходу за полостью рта;
- методами санитарного просвещения населения и медико-педагогического убеждения (беседы, лекции для родителей и детей, воспитателей и педагогов детских коллективов).

3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре

Дисциплина **СТОМАТОЛОГИЯ ДЕТСКАЯ** входит в Базовую часть Блока 1 программы ординатуры.

В результате освоения программы специалитета сформированы следующие компетенции:

- способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания;
- способность и готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией;
- способность и готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях;

- способность и готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о стоматологической заболеваемости;
- готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания;
- способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ);
- готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности, участию в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека;
- способность к определению тактики ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями;
- готовность к ведению и лечению пациентов со стоматологическими заболеваниями в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара;
- готовность к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации;
- готовность к определению необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологическими заболеваниями, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении;
- готовность к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний;
- готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни;
- способность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях;
- готовность к участию в оценке качества оказания стоматологической помощи с использованием основных медико-статистических показателей;
- способность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации;
- готовность к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины;
- способность к участию в проведении научных исследований;
- готовность к участию во внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан.

В процессе изучения дисциплины **СТОМАТОЛОГИЯ ДЕТСКАЯ** формируются универсальные и профессиональные компетенции (ПК 1, 2, 5, 6, 7, 9, 10) для успешной профессиональной деятельности в качестве врача-стоматолога детского.

4. Объём рабочей программы дисциплины составляет 26 з.е. (936 академических часов), в том числе 624 часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, и 312 часов самостоятельной работы обучающихся.

5. Образовательные технологии

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии, способы и методы формирования компетенций:

- лекция-визуализация,
- занятие – конференция
- мозговой штурм,
- мастер-класс,
- активизация творческой деятельности,
- деловая и ролевая учебная игра,
- метод малых групп,
- занятия с использованием тренажёров, имитаторов,
- разбор клинических случаев,

- посещение врачебных конференций, консилиумов,
- участие в научно-практических конференциях, съездах, симпозиумах,
- подготовка и защита рефератов,
- экскурсии,
- дистанционные образовательные технологии.

Самостоятельная работа обучающегося включает:

- самостоятельную курацию больных стоматологического профиля на базе отделения стоматологии детского возраста поликлиники ГБОУ ВПО Тверской ГМУ Минздрава России, а также знакомство с работой рентгенологического отделения и клинико-биохимической лаборатории;
- написание истории болезни;
- участие в клинических разборах, консультациях специалистов, консилиумах, клинико-патологоанатомических конференциях;
- подготовку к клинико-практическим занятиям;
- подготовку к промежуточной и государственной итоговой аттестации;
- подготовку доклада, реферата, презентации и сообщения для выступлений на конференции;
- подготовка тематических докладов по актуальным проблемам дисциплины;
- написание курсовой работы;
- работу с Интернет-ресурсами;
- работу с отечественной и зарубежной научно-медицинской литературой;
- работу с компьютерными программами;
- создание информационных бюллетеней.

6. Форма промежуточной аттестации – зачёт с оценкой (1 семестр), экзамен (2 семестр).

III. Учебно-тематический план дисциплины

1. Содержание дисциплины

Модуль 1 «Организация детской стоматологической помощи. Развитие и возрастные особенности ребенка. Обследования детей и подростков»

- 1.1. Порядок оказания медицинской помощи детям со стоматологическими заболеваниями. Оборудование и стандарты оснащения детского стоматологического кабинета, отделения
- 1.2. Организация стоматологической помощи в детских лечебных, школьных и дошкольных образовательных учреждениях, женских консультациях.
- 1.3. Биоэтика и медицинская деонтология в детской стоматологии.
- 1.4. Диспансеризация и санация детского населения у стоматолога
- 1.5. Стоматологическая помощь детям с ограниченными возможностями и в условиях общего обезболивания.
- 1.6. Доказательная медицина, как основа внедрения новых средств и методов оказания стоматологической помощи детям. Правила подготовки научных статей.
- 1.7. Развитие челюстно-лицевой области, внутренних органов и систем ребенка. Закладка и формирование, прорезывание временных и постоянных зубов у детей.
- 1.8. Основные методы обследования (клинические, инструментальные).
- 1.9. Дополнительные методы обследования (лабораторные, лучевые). Рентгенологическая картина зубов и их зачатков на различных этапах формирования.

Модуль 2 «Стоматология детская терапевтическая. Коррекция поведения пациента. Кариес зубов»

- 2.1. Взаимоотношения ребенок-пациент родитель, врач.
- 2.2. Коррекция поведения ребенка на стоматологическом приеме.
- 2.3. Местная анестезия в детской стоматологии.
- 2.4. Кариес зубов, карисогенная ситуация в полости рта, этиология, патогенез, профилактика, классификация и диагностика. Особенности течения кариеса временных и постоянных несформированных зубов у детей.
- 2.5. Консервативные и малоинвазивные методы лечения кариеса зубов у детей. Методы профилактики и лечения фиссурного кариеса зубов.
- 2.6. Альтернативные методы лечения кариозных поражений: атравматичный, химико-механический, гидрокинетический, использования лазера, микроабразия.
- 2.7. Оперативные методы лечения кариеса временных и постоянных зубов у детей.
- 2.8. Клинические рекомендации при диагнозе кариес зубов у детей.
- 2.9. Современные пломбировочные и реставрационные материалы, методики их применения в клинике детской стоматологии.

Модуль 3 «Стоматология детская терапевтическая. Пульпит, периодонтит»

- 3.1. Возрастные особенности строения пульпы и периодонта временного и постоянного зуба.
- 3.2. Пульпит временных зубов, этиология, патогенез, клиника и дифференциальная диагностика, классификация.
- 3.3. Пульпит постоянных зубов у детей, этиология, патогенез, клиника и дифференциальная диагностика, классификация.
- 3.4. Биологический метод лечения пульпитов у детей, пульпотомия показания, противопоказания, особенности проведения у детей.
- 3.5. Пульпэктомия показания, противопоказания, особенности проведения у детей.
- 3.6. Клинические рекомендации при диагнозе болезни пульпы зуба.
- 3.7. Периодонтит временного и постоянного зуба у детей, этиология, патогенез, клиника и дифференциальная диагностика, классификация.
- 3.8. Особенности эндодонтического лечения несформированных постоянных и временных зубов у детей. Материалы и технологии применяемые при эндодонтическом лечении.
- 3.9. Клинические рекомендации при диагнозе болезни периапикальных тканей.

Модуль 4 «Стоматология детская терапевтическая. Некариозные поражения твердых тканей зубов».

- 4.1. Наследственные заболевания твердых тканей зубов у детей.

- 4.2. Приобретенные пороки развития твердых тканей зубов (гипоплазия эмали).
- 4.3. Приобретенные пороки развития твердых тканей зубов (флюороз).
- 4.4. Поражения твердых тканей, развивающиеся после прорезывания зуба (некроз и эрозия эмали; механическая травма и тд.) Профилактика некариозных поражений зубов.
- 4.5. Острая травма зубов у детей. Клиника, диагностика, классификация, особенности обследования и заполнения документации.
- 4.6. Врачебная тактика и лечение при травме временных зубов.
- 4.7. Комплексное лечение детей с острой травмой постоянных зубов. Контроль эффективности лечения, профилактика осложнений.
- 4.8. Клинические рекомендации при лечении острой травмы зубов у детей.
- 4.9. Реабилитация, диспансеризация детей с некариозными поражениями зубов, микроабразия, отбеливание, реставрации, коронки.

Модуль 5 «Стоматология детская терапевтическая. Заболевания пародонта»

- 5.1. Особенности строения тканей пародонта у детей разного возраста. Методы обследования детей с заболеваниями пародонта.
- 5.2. Заболевания пародонта, факторы риска возникновения и их профилактика, зубные отложения у детей и подростков.
- 5.3. Гингивит этиология, патогенез, классификации, клиника и диагностика.
- 5.4. Гингивит лечение. Индивидуальная гигиена полости рта. Методы чистки зубов. Контролируемая чистка зубов.
- 5.5. Клинические рекомендации при диагнозе гингивит.
- 5.6. Пародонтит этиология, патогенез, классификации, клиника и диагностика.
- 5.7. Пародонтит лечение. Профессиональная гигиена полости рта. Диспансеризация, реабилитация.
- 5.8. Клинические рекомендации при диагнозе пародонтит
- 5.9. Пародонтоз. Пародонтолизис. Синдромы проявляющиеся в тканях пародонта

Модуль 6. «Стоматология детская терапевтическая. Заболевания слизистой оболочки полости рта»

- 6.1. Особенности строения СОПР у детей разного возраста. Особенности обследования детей с заболеваниями СОПР.
- 6.2. Классификация заболеваний СОПР у детей. Травматические повреждения слизистой оболочки рта, клиника, диагностика, лечение и профилактика.
- 6.3. Поражения СОПР при инфекционных заболеваниях (острый и рецидивирующий герпетический стоматит, герпангина и др.), этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение и профилактика.
- 6.4. Поражения СОПР, вызванные специфической инфекцией (Пиодермии, кандидоз). Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение и профилактика.
- 6.5. Поражения СОПР, вызванные аллергией и приемом лекарственных веществ Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение и профилактика.
- 6.6. Этиология, патогенез, клиника, диагностика и тактика врача стоматолога детского при болезнях слизистой оболочки полости рта, связанных с различными заболеваниями детского организма (болезней ЖКТ, крови, ВИЧ и тд).
- 6.7. Болезни губ у детей. Этиология, патогенез, клиника и диагностика, лечения и профилактика.
- 6.8. Болезни языка у детей. Этиология, патогенез, клиника и диагностика, лечения и профилактика.
- 6.9. Лекарственные препараты применяемые при лечении стоматологических заболеваний у детей

Модуль 7 «Профилактика стоматологических заболеваний».

- 7.1. Эпидемиология стоматологических заболеваний.
- 7.2. Стратегия сохранения стоматологического здоровья.
- 7.3. Стоматологическое просвещение, задачи, формы и методы.
- 7.4. Психологические аспекты коммуникации с детьми на стоматологическом приеме.
- 7.5. Профилактика стоматологических заболеваний у беременных и детей раннего возраста.
- 7.6. Групповая профилактика стоматологических заболеваний у детей дошкольного и школьного возраста
- 7.7. Профилактика стоматологических заболеваний при лечебных вмешательствах (реставрациях, коронках, отбеливании, гиперестезии, курении и т.д.).
- 7.8. Программы профилактики стоматологических заболеваний. Принципы разработки, внедрения и оценки.

7.9. Оценка эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов и медицинских изделий у детей, используемых для профилактики стоматологических заболеваний.

2. Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах)

Коды (номера модулей (разде- лов) дисци- плины и тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем					Всего часов на контактную работу	Самостоятельная работа, включая подготовку к экзамену	Итого часов	Формируемые компетенции		Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения	Формы текущего, в том числе рубежного контроля успеваемости
	лекции	семинары	лабораторные практикумы	клинические практические занятия	зачет				УК	ПК		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Модуль 1	3			81		84	31	115	1	1,2,5,6,7,9,10	ЛВ, МК, Э, КС, ДОТ, МШ, ЗК, Тр	Т, Пр, КЗ, С, Д, Р
1.1	1			5		6	2	8	1	5,7	ЛВ, Э ДОТ	КЗ
1.2				6		6	2	8	1	1,7,10	Э	КЗ
1.3	1			11		12	3	17	1	10	ЛВ, ДОТ	Д
1.4				12		12	2	14	1	2,7	МШ	Т
1.5				5		5	2	7	1	7,10	КС, АД	Р
1.6	1					1	5	6	1	7,5	ЛВ, ДОТ, ЗК	Д
1.7				12		12	5	17	1	1	КС	Т, КЗ
1.8				12		12	5	17	1	5	МК, Тр	Пр
1.9				18		18	5	23	1	5	Э	Т, С
Модуль 2	2			118		120	50	170	1	1,5,7,10	ЛВ, МК, КС, Тр, ДОТ	Т, Пр, ЗС, С, Д, ИБ
2.1	1			5		6	2	8	1	10	ЛВ, МК, ДОТ	Д
2.2				12		12	6	18	1	10,7,5	МК, КС	Д
2.3				12		12	6	18	1	7	МК, Тр	Т, Пр
2.4	1			11		12	5	17	1	1,5	ЛВ, КС, ДОТ	Т, ЗС
2.5				18		18	7	25	1	1,7	МК, Тр, КС	С, Пр
2.6				6		6	4	10	1	7	МГ	Д
2.7				18		18	7	25	1	7	КС, МК, Тр	Т, Пр
2.8				12		12	6	18	1	5,7	КС	ИБ
2.9				24		24	7	31	1	7	МК, КС	Пр, Д
Модуль 3	1			131		132	51	183	1	1,2,5,7	ЛВ, МГ, КС, ДОТ, АДТ, Тр	Т, Пр, ЗС, КР, С, ИБ
3.1				6		6	3	9	1	1,5	АДТ	КР

3.2				12		12	5	17	1	1,5	КС	Т, ЗС
3.3				12		12	5	17	1	1,5	КС	Т, ЗС
3.4	1			17		18	7	25	1	7	ЛВ, МК, ДОТ	С, ЗС
3.5				18		18	7	25	1	7	МК, Тр, КС	ЗС, Пр
3.6				12		12	5	17	1	1,2,5,7	КС	ИБ
3.7				12		12	5	17	1	1,5	КС	Т, ЗС
3.8				18		18	7	25	1	7	МК, Тр	ЗС, Пр
3.9				24		24	7	19	1	5,7,2,1	Курс	ИБ
Модуль 4	3			87		90	27	117	1	1,2,5,6,7,9	ЛВ, МК, КС, ДОТ, Тр	Т, Пр, ЗС, ИБ, С
4.1				5		5	2	8	1	1,5,7	КС	ЗС
4.2	1			5		6	2	8	1	1,5,7	ЛВ, КС, ДОТ	Т, ЗС
4.3	1			5		6	2	8	1	1,5,7	ЛВ, ДОТ, КС	Т, ЗС
4.4				12		12	4	16	1	1,5,7	КС	ЗС
4.5				6		6	2	8	1	5,6	КС	Т, ЗС
4.6				6		6	2	8	1	7	МК, КС	Т, ЗС
4.7	1			11		12	4	16	1	7	ЛВ, ДОТ, Тр, КС	Т, ЗС
4.8				6		6	3	9	1	5,7,2	Курс	ИБ
4.9				30		30	6	36	1	2,9,7	МК, Тр, КС	С, Пр
Модуль 5	3			87		90	27	117	1	1,2,5,6,7,9,10	ЛВ, МК, Тр, КС, ДОТ, Р	Т, Пр, ЗС, КЗ, КР, С, ИБ
5.1				6		6	2	8	1	5	МК	Т, КР
5.2				6		6	2	8	1	1,5	Р	Т, КЗ
5.3				6		6	2	8	1	1,5	КС	Т, ЗС
5.4				12		12	5	17	1	7,10	Тр, КС	Т, ЗС
5.5	1			11		12	4	16	1	1,2,5,7	ЛВ, ДОТ	ИБ
5.6				6		6	2	8	1	1,5	КС	Т, ЗС
5.7				18		18	6	24	1	7,10	МК, КС	Т, Пр, ЗС
5.8	1			5		6	2	8	1	1,2,6,9,10	ЛВ, Курс ДОТ	ИБ
5.9	1			17		18	2	20	1	1,5,7	ЛВ ДОТ	Т, ЗС
Модуль 6	5			97		102	32	134	1	1,5,7,10	ЛВ, МШ, КС, ДОТ, Р	Т, ЗС, КР, КЗ, ИБ, Д
6.1				6		6	2	8	1	1,5	Р	КР
6.2				6		6	2	8	1	1,5,7,10	КС	Т, ЗС
6.3	1			11		12	5	17	1	1,5,7,10	ЛВ, ДОТ, КС	Т, ЗС, ИБ
6.4	1			11		12	5	17	1	1,5,7,10	ЛВ, ДОТ, КС	Т, ЗС
6.5	1			17		18	6	24	1	1,5,7,10	ЛВ, ДОТ, КС	Т, ЗС
6.6				12		12	4	16	1	1,5,7,10	КС	Т, ЗС

6.7	1			5		6	2	8	1	1,5,7,10	ЛВ, ДОТ, КС	Т, ЗС
6.8	1			5		6	2	8	1	1,5,7,10	ЛВ, ДОТ, КС	Т, ЗС
6.9				24		24	4	28	1	7	КС, МШ	Д, КЗ
Модуль 7	7			77		84	22	100	1	1,10	ЛВ, АТД, ДИ, РИ, КС, ЗК, ДОТ, Р, МШ	ДР, С, КЗ
7.1	1			7		8	2	8	1	1,10	ЗК, ДОТ	Д, Р
7.2	1			7		8	2	8	1	1,10	Р, ДОТ	Д, Р
7.3	1			7		8	2	8	1	1,10	АТД, ДОТ	Д, Р
7.4	1			7		8	2	8	1	1,10	КС, АТД, ДОТ	Д, Р
7.5	1			7		8	2	8	1	1,10	КС, ДИ, РИ, ДОТ	Д, Р
7.6	1			7		8	2	8	1	1,10	ДИ, РИ, ДОТ	Д, Р
7.7				6		6	2	8	1	1,10	КС, ЗК ДОТ	Д, Р
7.8	1			11		12	4	12	1	1,10	ЛВ, ДОТ	Т, Д, Р
7.9				18		18	4	22	1	1,10	МШ ДОТ	Д, Р, КЗ
Проме- жуточная аттес- тация							48	48	1	1,2,5,6,7,9,10		
ИТОГО:	24			600		624	312	936	1	1,2,5,6,7,9,10	ЛВ, ЗК, МШ, МК, АТД, ДИ, РИ, МГ, Тр, КС, Р, Э, ДОТ	Т, Пр, ЗС, КР, КЗ, ИБ, Р, С, Д

***Образовательные технологии, способы и методы обучения** (с сокращениями): лекция-визуализация (ЛВ), занятие – конференция (ЗК), мозговой штурм (МШ), мастер-класс (МК), активизация творческой деятельности (АТД), деловая и ролевая учебная игра (ДИ, РИ), метод малых групп (МГ), занятия с использованием тренажёров, имитаторов (Тр), разбор клинических случаев (КС), посещение врачебных конференции, консилиумов (ВК), участие в научно-практических конференциях (НПК), съездах, симпозиумах (Сим), подготовка и защита рефератов (Р) экскурсии (Э), дистанционные образовательные технологии (ДОТ)

****Формы текущего контроля успеваемости** (с сокращениями): Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, КР – контрольная работа, КЗ – контрольное задание, ИБ – написание и защита истории болезни, Р – написание и защита реферата, С – собеседование по контрольным вопросам, Д – подготовка доклада.

IV. Фонд оценочных средств для контроля уровня сформированности компетенций (Приложение № 1)

1. Оценочные средства для текущего, в том числе рубежного контроля успеваемости

Примеры заданий в тестовой форме:

Укажите один или несколько правильных ответов:

1. СОГЛАСНО КЛАССИФИКАЦИИ БЛЕКА, КАРИОЗНЫЕ ПОЛОСТИ ВРЕМЕННЫХ ЗУБОВ ЛОКАЛИЗУЮТСЯ НА КОНТАКТНОЙ ПОВЕРХНОСТИ РЕЗЦОВ И КЛЫКОВ С РАЗРУШЕНИЕМ РЕЖУЩЕГО КРАЯ

- 1) I класс
- 2) II класс
- 3) III класс
- 4) IV класс
- 5) V класс Эталон ответа: 4

2. ИНТЕНСИВНОСТЬ ПОРАЖЕНИЯ КАРИЕСОМ ЗУБОВ У ДЕТЕЙ С ВРЕМЕННЫМИ ЗУБАМИ ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ ИНДЕКСОМ

- 1) КПУ
- 2) СРТ-тест
- 3) ГИ
- 4) ПМА
- 5) кп Эталон ответа: 5

3. МЕСТНЫЕ ФАКТОРЫ, ОБУСЛАВЛИВАЮЩИЕ ВОЗНИКНОВЕНИЯ КАРИЕСА ЗУБОВ У ДЕТЕЙ

- 1) неполноценная диета
- 2) содержание фтора в питьевой воде
- 3) гигиена полости рта
- 4) кариесрезистентность
- 5) микроорганизмы зубного налета
- 6) углеводные пищевые остатки
- 7) скученность зубов
- 8) состав и свойства ротовой жидкости
- 9) перенесенные заболевания Эталон ответа: 3,5,6,8.

Критерии оценки тестового контроля:

- **зачтено** - 71% и более правильных ответов;
- **не зачтено** - 70 % и менее правильных ответов.

Примеры контрольных вопросов для собеседования:

- 1. Современные подходы к лечению кариеса постоянных зубов у детей.
- 2. Травмы твердых тканей зубов. Виды травм твердых тканей зубов. Клиника, диагностика, особенности лечения в зависимости от сроков обращения после травмы.
- 3. Гипоплазия эмали. Флюороз зубов. Этиология, патогенез, профилактика, лечение.
- 4. Рентгенологическая характеристика здорового периодонта и его патологии. Особенности лечения периодонтитов в детском возрасте. Пределы консервативного лечения пульпитов молочных зубов.
- 5. Методы диагностики пульпитов и периодонтитов молочных и постоянных зубов. Современные методы лечения пульпитов.

Критерии оценки при собеседовании:

- **отлично** – ставится ординатору, обнаружившему системные, глубокие знания материала образовательной программы, необходимые для решения профессиональных задач, владеющему научным языком, осуществляющему изложение программного материала на различных уровнях его представления, владеющему современными стандартами диагностики, лечения и профилактики заболеваний, основанных на данных доказательной медицины;

- **хорошо** – заслуживает ординатор, обнаруживший полное знание программного материала;
- **удовлетворительно** – заслуживает ординатор, обнаруживший достаточный уровень знания основного программного материала, но допустивший погрешности при его изложении;
- **неудовлетворительно** – выставляется ординатору, допустившему при ответе на вопросы множественные ошибки принципиального характера.

Примеры ситуационных задач:

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 1

ознакомьтесь с ситуацией и дайте развернутые ответы на вопросы

Основная часть

В клинику обратились родители с ребенком 6 месяцев с жалобами на отказ ребенка от еды, резкую кровоточивость и болезненность десен, особенно в области прорезывания 7.1 зуба, на повышение температуры до 38.6оС, на появление пузырьков и эрозий в полости рта на языке, щеках слизистой губ и кожных покровов вокруг губ.

Клиническая картина:



Вопросы

1. Поставьте предварительные диагнозы.
2. К какой группе заболеваний относится осложнение основного состояния ребенка.
3. Заполните медицинскую карту.
4. Составьте план лечения ребенка.
5. Чем может осложниться ОГС, если не провести адекватного лечения, меры профилактики.

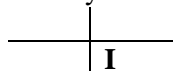
Эталон ответа:

1. *Предварительные диагнозы:* а) Острый герпетический стоматит
б) гингивит прорезывания

МКБ-10 - B00. Инфекции, вызванные вирусом простого герпеса [herpes simplex].

B00.2X. Герпетический гингивостоматит.

2. *Этиология:* инфекционное поражение СОПР
3. *Заполнение медицинской карты:* запись зубной формулы



4. План лечения:

I. Общее.

- 1). Немедикаментозное лечение:
 - полноценная, но щадящая (жидкая или полужидкая пища, не раздражающая воспаленную слизистую оболочку) диета
 - обильное питье (особенно важно при интоксикации)
- 2). Медикаментозное лечение:
 - жаропонижающие, болеутоляющие препараты (парацетамол, эффералган, панадол, калпол)
 - антигистаминные препараты (диазолин, фенкарол, кларитин, тавегил)
 - потивовирусные препараты (ацикловир, алпизарин, циклоферон, виферон)

II. Местное.

- 1). В продромальном периоде применяют 3-4 капли в нос и под язык каждые 4 ч: (интерферон лейкоцитарный человеческий, циклоферон)
- 2). Обезболивание перед приемом пищи и перед обработкой слизистой оболочки полости рта (5-10% раствор бензокаина на персиковом масле, гель лидохлор, гель холисал).
- 3). Растворы ферментов для удаления некротизированных тканей и очистки слизистой оболочки от налета фибрина (трипсин, химотрипсин).

4) Антисептическая обработка (гексорал или 0.05% раствор хлоргексидина; раствор мирамистина; раствор корсодила)

5). В период высыпаний противовирусные гели, мази и растворы 3-4 раза в сутки (ацикловир, алпизарин, циклоферон, гель холисал)

6). В период угасания болезни противовоспалительные и кератопластические средства: (гель холисал, солкосерил дентальная адгезивная паста, масляные растворы витамина А. облепиховое масло, масло витаон, масло семян шиповника, мази с метилурацилом).

5. Предполагаемое осложнение: стрептостафилококковая пиодермия

Меры профилактики: исключить контакт больного ребенка со здоровыми детьми. В детских учреждениях проведение дезинфекции помещений, предметов обихода, игрушек 3% раствором хлорамина, кварцевание помещений. Всем детям, находившимся в контакте с заболевшим, смазывают слизистую оболочку носа и полости рта 0,25% оксолиновой мазью или закапывают в нос раствор интерферона. Внутрь дают витамин С (аскорбиновую кислоту) в течение 5 дней.

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 2

ознакомьтесь с ситуацией и дайте развернутые ответы на вопросы

Основная часть

Пациентка И. 17 лет обратилась к стоматологу с жалобами на сухость губ, стянутость, жжение, эстетический недостаток. Изменения на губах появились в 9-летнем возрасте (со слов матери). Летом состояние губ несколько улучшается. Пациентка страдает вредными привычками: облизывает и кусает губы. Такая же патология губ у старшей сестры. Мать отмечает повышенную психоэмоциональную возбудимость у себя и обоих детей.

При внешнем осмотре: регионарные лимфоузлы не пальпируются. Кожные покровы лица без видимых изменений. На красной кайме губ, преимущественно нижней, имеются множественные сухие чешуйки и мелкие трещины. Углы рта не поражены. Процесс не переходит на кожу. При осмотре слизистой оболочки рта патологических изменений не выявлено.

Вопросы

1. Поставьте предварительный диагноз.
2. Укажите причины данного заболевания губ.
3. Проведите дифференциальную диагностику со сходными заболеваниями.
4. Составьте план обследования.
5. Составьте план комплексного лечения.



Эталон ответа:

1. Предварительный диагноз: эксфолиативный хейлит (сухая форма)

КОД ПО МКБ-10: К 13.0. Болезни губ.

K13.02. Хейлит эксфолиативный.

2. Причины данного заболевания: - вредная привычка облизывания и кусания губ

- генетическая предрасположенность
- психоэмоциональная возбудимость

3. Дифференциальная диагностика:

- метеорологический хейлит (поражена вся поверхность красной каймы губ, воспалительные явления более выражены. Обострения возникают в осенне-зимнее время)
- атопический хейлит (патологический процесс локализован преимущественно в углах рта и обязательно переходит на кожу: он сопровождается лихенификацией, зудом. Для него характерна сезонность – спонтанное улучшение состояния летом и ухудшение в осенне-зимний период).
- контактный аллергический хейлит (локализован на всей красной кайме губ и. как правило, захва-

тывает окружающую кожу. Характерен сильный зуд).

4. План обследования:

1). Анамнез жизни: - были ли проявления герпетической инфекции на губах (разрешающий фактор у 25% больных), тревожно-депрессивный синдром (имеется у 90% больных), семейное заболевание

- перенесенный и сопутствующие заболевания (тревожно-депрессивный синдром, вредные привычки).

2). Анамнез заболевания: давность, динамика развития, применяемое ранее лечение (атопический хейлит длится годами с периодическими обострениями. Инфекционный развивается быстро, иногда бурно).

3). Осмотр кожи окolorотовой области, кистей рук, локтевых сгибов.

4). Осмотр красной каймы губ (толстые темно-желтые корки и эрозии при стрептостафилакокковых поражениях; влажный белый налет, незначительный инфильтрат при микотических «заедах»).

5). Осмотр зубных рядов (гигиеническое состояние неудовлетворительное, зубные отложения, поскольку пациенты щадят красную кайму губ, стараются широко не открывать рот и плохо чистят зубы.)

6). Консультация психоневролога (коррекция психоэмоциональной возбудимости).

7). Консультация гастроэнтеролога (исключение гиповитаминоза)

8). Специальные методы исследования: лазерная доплеровская флоуметрия – исследование микроциркуляции крови в единице объема ткани губы. Проводят на нижней, верхней губе и в области комиссур (при эксфолиативном хейлите изменяется микроциркуляция вследствие дискоординации миогенного, нейрогенного и дыхательного компонентов регуляции тканевого кровотока).

5. План комплексного лечения:

1). Устранение невротических состояний, коррекция психоэмоциональной сферы (седативные средства, бромиды, препараты корня валерианы. Малые транквилизаторы, нейролептики, антидепрессанты назначает психоневролог).

2). Обучение рациональной гигиене полости рта

3). Профессиональная чистка зубов.

4). Санация полости рта, шлифование острых краев зубов при необходимости.

5). Антисептическая обработка губ (на тампоне 1% теплый раствор перекиси водорода – удаление корочек, чешуек)

6). Кератопластики (масляные растворы витамина А. облепиховое масло, масло витамин, масло семян шиповника, мази с метилурацилом). Гигиеническая губная помада.

7). При необходимости миогимнастика круговой мышцы рта (ортодонт).

Критерии оценки при решении ситуационных задач:

- **отлично** – ставится ординатору, обнаружившему системные, глубокие знания материала образовательной программы, необходимые для решения профессиональных задач, владеющему научным языком, осуществляющему изложение программного материала на различных уровнях его представления, владеющему современными стандартами диагностики, лечения и профилактики заболеваний, основанных на данных доказательной медицины;

- **хорошо** – заслуживает ординатор, обнаруживший полное знание программного материала;

- **удовлетворительно** – заслуживает ординатор, обнаруживший достаточный уровень знания основного программного материала, но допустивший погрешности при его изложении;

- **неудовлетворительно** – выставляется ординатору, допустившему при ответе на вопросы множественные ошибки принципиального характера.

Перечень практических навыков (умений), которые необходимо освоить обучающемуся:

- организовать рабочее место для приема детей с учетом эргономики, правил асептики антисептики и профилактики гепатита и СПИДа;

- провести оснащение стоматологического кабинета для проведения детского приема с учетом санитарно-гигиенических требований и комплектации средств для ургентной помощи;

- составить план лечебной работы и профилактических мероприятий на индивидуальном и популяционном уровне у детей и подростков;

- организовать прием больных детского возраста;

- осмотр, пальпацию, пальпацию мягких тканей и костей лицевого скелета, лимфатических узлов,

слюнных желез;

- зондирование десневых пародонтальных карманов;
- зондирование, перкуссию и определить степень подвижности зуба;
- термодиагностику, электроодонтодиагностику и функциональные диагностические пробы;
- взятие материала для цитологического и бактериологического исследования;
- биопсию, диагностическую пробу;
- определение центральной окклюзии, артикуляцию и произношение звуков, соответственно, возраста;
- определение индексов распространенности и интенсивности кариеса у детей разного возраста (КПУ, кп, КПП, кпп);
- выявление зубных отложений и определение индексов гигиены и пародонтологических (РМА, КПИ, СРІ);
- постановку предварительного диагноза стоматологического заболевания при наличии сопутствующих заболеваний;
- обучение гигиене полости рта детей и взрослых;
- выбрать адекватные средства гигиены полости рта для детей и взрослых;
- осуществить внедрение эндогенных и экзогенных методов профилактики на групповом и индивидуальном уровне;
- удаление над- и поддесневых зубных отложений;
- микрошлифование пятен на эмали;
- микроабразию
- химико-механическую абразию;
- аппликации реминерализующих растворов, гелей, диплен-пленок;
- нанесение фторлака на твердые ткани зуба;
- герметизацию фиссур;
- аппликации растворов на твердые ткани зуба, при методе глубокого фторирования;
- аппликации растворов на твердые ткани зуба, при методе серебрения;
- препарирование кариозной полости с учетом анатомо-физиологических особенностей временных и постоянных зубов у детей;
- атравматическое препарирование кариозной полости;
- химико-механическое препарирование кариозной полости;
- раскрытие полости зуба;
- пломбирование кариозной полости различными пломбировочными материалами
- приготовление и наложение временных пломбировочных материалов, лечебных и изолирующих прокладок;
- шлифование и полирование пломб из различных материалов;
- инфильтрационное, проводниковое и аппликационное обезболивание;
- наложение и мумифицирующую и некротизирующую пасту;
- удалить коронковую и корневую пульпу;
- инструментальную и антисептическую обработку корневых каналов временных и постоянных зубов;
- определение и длины корня и корневого канала;
- пломбирование корневых каналов различными материалами;
- медикаментозную обработку пародонтологического кармана, кюретаж;
- орошение, аппликацию лекарственных средств сопр;
- организовать и провести профилактические осмотры различных групп населения;
- проведение психоэмоциональной коррекции поведенческой реакции у детей;
- проведение премедикации;
- оказание неотложной помощи детям со стоматологическими заболеваниями.

Критерии оценки выполнения практических навыков:

- **отлично** - у обучающегося, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы;
- **хорошо** - у обучающегося, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно;
- **удовлетворительно** - у обучающегося, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы;

- **неудовлетворительно** - у обучающегося, необходимые практические навыки работы не сформированы.

2. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (экзамен)

Экзамен проводится в 3 этапа: 1 - выполнение заданий в тестовой форме, 2 – проводится оценка практических навыков и 3 - собеседование по результатам решения ситуационных задач.

1 этап – выполнение заданий в тестовой форме

Примеры заданий в тестовой форме:

Укажите один или несколько правильных ответов

1. ГЛУБОКИЙ КАРИЕС У ДЕТЕЙ ДИФФЕРЕНЦИРУЮТ С

- 1) средним кариесом
- 2) хроническим пульпитом
- 3) хроническим периодонтитом
- 4) флюорозом

Эталон ответа: 2

2. ЭТАПЫ ПРЕПАРИРОВАНИЯ КАРИОЗНОЙ ПОЛОСТИ ВРЕМЕННЫХ ЗУБОВ

- 1) раскрытие
- 2) некрэктомия
- 3) формирование
- 4) профилактическое расширение
- 5) финирирование краев полости

Эталон ответа: 1, 2, 3

3. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫМ ЭТАПОМ ПРЕПАРИРОВАНИЯ КАРИОЗНОЙ ПОЛОСТИ ПОСТОЯННОГО ЗУБА ЯВЛЯЕТСЯ

- 1) финирирование
- 2) формирование

Эталон ответа: 1

Критерии оценки выполнения заданий в тестовой форме:

- **зачтено** - 71 % и более правильных ответов;
- **не зачтено** - 70 % и менее правильных ответов.

2 этап - проверка освоения практических навыков

Перечень практических навыков:

Врач-стоматолог детский должен уметь выполнять:

- организовать рабочее место для приема детей с учетом эргономики, правил асептики антисептики и профилактики гепатита и СПИДа;
- провести оснащение стоматологического кабинета для проведения детского приема с учетом санитарно-гигиенических требований и комплектации средств для ургентной помощи;
- составить план лечебной работы и профилактических мероприятий на индивидуальном и популяционном уровне у детей и подростков;
- организовать прием больных детского возраста;
- осмотр, пальпацию, пальпацию мягких тканей и костей лицевого скелета, лимфатических узлов, слюнных желез;
- зондирование десневых пародонтальных карманов;
- зондирование, перкуссию и определить степень подвижности зуба;
- термодиагностику, электроодонтодиагностику и функциональные диагностические пробы;
- взятие материала для цитологического и бактериологического исследования;
- биопсию, диагностическую пробу;
- определение центральной окклюзии, артикуляцию и произношение звуков, соответственно, возраста;
- определение индексов распространенности и интенсивности кариеса у детей разного возраста (КПУ, кп, КПП, кпп);
- выявление зубных отложений и определение индексов гигиены и пародонтологических (РМА,

КПИ, СРІ);

- постановку предварительного диагноза стоматологического заболевания при наличии сопутствующих заболеваний;
- обучение гигиене полости рта детей и взрослых;
- выбрать адекватные средства гигиены полости рта для детей и взрослых;
- осуществить внедрение эндогенных и экзогенных методов профилактики на групповом и индивидуальном уровне;
- удаление над- и поддесневых зубных отложений;
- микрошлифование пятен на эмали;
- микроабразию
- химико-механическую абразию;
- аппликации реминерализующих растворов, гелей, диплен-пленок;
- нанесение фторлака на твердые ткани зуба;
- герметизацию фиссур;
- аппликации растворов на твердые ткани зуба, при методе глубокого фторирования;
- аппликации растворов на твердые ткани зуба, при методе серебрения;
- препарирование кариозной полости с учетом анатомо-физиологических особенностей временных и постоянных зубов у детей;
- atraumatic preparation кариозной полости;
- химико-механическое препарирование кариозной полости;
- раскрытие полости зуба;
- пломбирование кариозной полости различными пломбировочными материалами
- приготовление и наложение временных пломбировочных материалов, лечебных и изолирующих прокладок;
- шлифование и полирование пломб из различных материалов;
- инфильтрационное, проводниковое и аппликационное обезболивание;
- наложение и мумифицирующую и некротизирующую пасту;
- удалить коронковую и корневую пульпу;
- инструментальную и антисептическую обработку корневых каналов временных и постоянных зубов;
- определение длины корня и корневого канала;
- пломбирование корневых каналов различными материалами;
- медикаментозную обработку пародонтологического кармана, кюретаж;
- орошение, аппликацию лекарственных средств сопр;
- организовать и провести профилактические осмотры различных групп населения;
- проведение психоэмоциональной коррекции поведенческой реакции у детей;
- проведение премедикации;
- оказание неотложной помощи детям со стоматологическими заболеваниями.

Критерии оценки выполнения практических навыков:

- **отлично** - у обучающегося, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы;
- **хорошо** - у обучающегося, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно;
- **удовлетворительно** - у обучающегося, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы;
- **неудовлетворительно** - у обучающегося, необходимые практические навыки работы не сформированы.

3 этап – итоговое собеседование по ситуационным задачам

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 1

ознакомьтесь с ситуацией и дайте развернутые ответы на вопросы

Основная часть

Пациент: Б. В. 8 л. В клинику обратилась мама с ребенком 8 лет с жалобами на боль в области нижней челюсти справа. Со слов мамы, зуб ранее лечен в поликлинике. Общее состояние удовлетворительное, t тела 37°C . Местно: на жевательной поверхности зуба 85 определяется глубокая

кариозная полость, дно полости заполнено размягченным дентином, слизистая оболочка десны гиперемирована, отечна. Пальпация по переходной складке в области зуба 85 слабо болезненна. На ОПТГ: разрежение костной ткани между областью бифуркации корней зуба 85 и фолликулом зуба 45.



Вопросы

1. Опишите клиническую и рентгенологическую картину. Поставьте диагноз.

Эталон ответа: Слизистая оболочка десны гиперемирована, отечна, на жевательной поверхности зуба 85 глубокая кариозная полость, дно полости заполнено размягченным дентином.

На ОПТГ: разрежение костной ткани в области бифуркации корней зуба 85 и фолликулом зуба 45. корни 85 – патологическая резорбция на 1/3.

Диагноз: Обострение хронического гранулирующего периодонтита 85 зуба.

(по МКБ - K04.7 Периапикальный абсцесс без свища 85 зуба).

Хронический начальный кариес медиальной поверхности 46 зуба.

Кариес депульпированного 75 зуба.

1. Заполните медицинскую карту данного пациента. *Эталон ответа:*

				стадия прорезывания			стадия прорезывания				
16	55	54	53	12	11	21	22	63	64	65	26
46	85	84	83	42	41	31	32	73	34	75	36
кариес	кариес	пломба							Не прорезался	пломба кариес	

3. Спланируйте лечение данного пациента.

Эталон ответа: Удаление 85; консервативное лечение 46, оперативное 75 зубов; детское зубное протезирование.

4. Перечислите рекомендации после проведенного лечения.

Эталон ответа: Не употреблять пищу, не полоскать, не кусать губу, в течении 2 часов, не греть, не употреблять грубой пищи в течении 1-3 суток, при болях нестероидное противовоспалительное средство, например: нурофен по 9-10 мл до 3 раз в день не более 3-х дней, если что-то беспокоит нарастают боли, не останавливается кровотечение срочно обращайтесь к врачу.

5. Какие реабилитационные мероприятия необходимо провести пациенту после проведенного лечения?

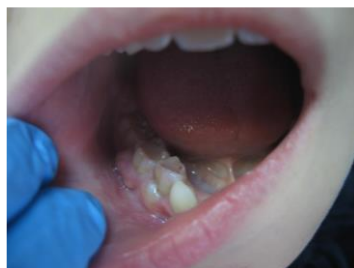
Эталон ответа: Детское протезирование или раннее ортодонтическое лечение до прорезывания 45.

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 2

ознакомьтесь с ситуацией и дайте развернутые ответы на вопросы

Основная часть

У ребенка 10 лет при плановом осмотре на слизистой оболочке десны в проекции бифуркации корней 8.5 обнаружен свищевой ход с гнойным отделяемым. Жалоб не предъявляет. Зуб 8.5 ранее лечен.



Вопросы

1. Поставьте предположительный диагноз.

Эталон ответа: Диагноз: Обострение хронического гранулирующего периодонтита 8.5 зуба. (по МКБ - K04.6. Периапикальный абсцесс со свищем 8.5 зуба). Физиологическая резорбция 8.4.

2. Предложите дополнительные методы исследования.

Эталон ответа: Рентгенологическое исследование поможет уточнить диагноз и правильно выбрать метод лечения

3. Проведите дифференциальную диагностику. Эталон ответа:

Заболевания имеющие сходную клиническую картину	Признаки не характерные для периодонтита
Средний кариес	Болезненность по эмали-дентинной границе при зондировании и механической обработке
Глубокий кариес	Болезненность при зондировании и препарировании по дну кариозной полости
Острый диффузный пульпит	Приступообразный характер болей, нарастание болей в ночное время и при действии температурных раздражителей. При зондировании пульпа резко болезненна. Может быть положительная перкуссия, боль при накусывании. Реакция регионарных лимфатических узлов.
Хронический фиброзный пульпит	Болезненность при зондировании коронковой пульпы.
Хронический гангренозный пульпит	Болезненность при зондировании в глубине полости зуба или в каналах.
Острый периостит челюсти	Инфильтрат по переходной складке у группы зубов или субпериостальный абсцесс
Радикалярная киста	Размеры дефекта кости на рентгенограмме более 1 см; четкие границы дефекта, корни причинного зуба расположены внутри дефекта; коронка зачатка постоянного зуба может находиться внутри дефекта
Вывих зуба неполный, смещен в сторону соседнего зуба	Периодонтальная щель сужена с той стороны, куда сместился вывихнутый зуб, расширена с противоположной, кортикальная пластинка не нарушена.

4. Выберите план лечения.

Эталон ответа: Удаление 8.5, 8.4, детское зубное протезирование.

5. Выскажите предположения о прогнозе.

Эталон ответа: При сохранении компактной пластинки вокруг зачатка постоянного второго премоляра прогноз благоприятный.

Критерии оценки собеседования по ситуационным задачам:

«**Отлично**». Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, при этом качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

«**Хорошо**». Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены. Качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов. Некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

«**Удовлетворительно**». Теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера. Большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.

«**Неудовлетворительно**». Теоретическое содержание дисциплины освоено частично. Большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному.

Критерии выставления итоговой оценки:

- **отлично** - теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, при этом качество их вы-

полнения оценено числом баллов, близким к максимальному;

- **хорошо** - теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены. Качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов. Некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

- **удовлетворительно** - теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера. Большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.

- **неудовлетворительно** - теоретическое содержание дисциплины освоено частично. Большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному.

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины, включая электронно-библиотечные системы

а) Основная литература:

1. Детская терапевтическая стоматология : национальное руководство / ред. В. К. Леонтьев, Л. П. Кисельникова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 950 с. - ISBN 978-5-9704-4974-5. – Текст : непосредственный.

2. Детская стоматология : учебник / под ред. О. О. Янушевича [и др.]. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 737 с. - Библиогр.: с. 723-732. - ISBN 978-5-9704-5318-6. – URL : <http://192.168.16.5/OpacUnicode/index.php?url=/notices/index/109581/default>. – Текст : непосредственный.

3. Елизарова В. М. Стоматология детского возраста : учебник. В 3 частях. Ч.1. Терапия / В. М. Елизарова. - 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 479 с. – ISBN 978-5-9704-3552-6. - URL :

<http://192.168.16.5/OpacUnicode/index.php?url=/notices/index/61621/default>. – Текст : непосредственный.

Электронный ресурс

4. Детская стоматология : учебник / под ред. О. О. Янушевича [и др.] - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - ISBN 978-5-9704-5318-6. - URL :

<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970453186.html> (дата обращения: 13.05.2021). – Текст : электронный.

5. Детская терапевтическая стоматология / под ред. Леонтьева В. К., Кисельниковой Л. П. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 952 с. - ISBN 978-5-9704-6173-0. - URL :

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461730.html> (дата обращения: 27.03.2024). - Текст : электронный.

Б) Дополнительная литература:

1. Стоматология детского возраста : учебное пособие / Первый Московский государственный медицинский университет ; под ред. А. А. Мамедова, Н. А. Геппе. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 182 с. - ISBN 978-5-9704-5275-2. – URL :

<http://192.168.16.5/OpacUnicode/index.php?url=/notices/index/106173/default>. – Текст : непосредственный.

2. Даггал, Монти. Детская стоматология / Монти Даггал, Ангус Камерон, Джек Тумба; ред. М.Л. Бельфер : пер. с англ. – Москва : Таркомм, 2015. – 114 с. - ISBN 978-5-9904067-5-9. – URL : <http://192.168.16.5/OpacUnicode/index.php?url=/notices/index/58478/default> . - Текст : непосредственный.

3. Детская стоматология : руководство / ред. Р. Р. Велбери, М. С. Даггал, М. -Т. Хози : пер. с англ. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 455 с. - ISBN 978-5-9704-3004-0. – URL:

<http://192.168.16.5/OpacUnicode/index.php?url=/notices/index/56580/default>. - Текст : непосредственный.

4. Виноградова, Тамара Федоровна Атлас по стоматологическим заболеваниям у детей : учебное пособие / Тамара Федоровна Виноградова. - 2-е изд. – Москва : МЕДпресс-информ, 2010. - 165 с. + CD. - Текст : непосредственный.

5. Кузьмина, Э. М. Профилактическая стоматология : учебник / Э. М. Кузьмина, О. О. Янушевич, Московский гос. медико-стоматол. ун-т . – Москва : Практическая медицина, 2017 . – 543 с. - Текст : непосредственный.

Электронный ресурс

5. Кисельникова, Л. П. Технологии профилактики и лечения кариеса зубов у детей : учебное пособие / Л. П. Кисельникова , Т. Е. Зуева, А. Г. Седойкин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 184 с. - ISBN 978-5-9704-6046-7. - URL :

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460467.html> (дата обращения: 22.05.2024). - Режим доступа : по подписке. – Текст : электронный.

6. Стоматология детского возраста : учебное пособие / Первый Московский государственный медицинский университет ; под ред. Мамедова Ад. А., Геппе Н. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - ISBN 978-5-9704-5275-2. - URL :

<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970452752.html> (дата обращения: 13.05.2021). - Текст : электронный.

7. Афанасьева, В. В. Стоматология. Запись и ведение истории болезни : руководство / Под

ред. В. В. Афанасьева, О. О. Янушевича. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-3790-2. <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437902.html> (дата обращения: 14.05.2024). - Текст : электронный .

2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Развитие органов и тканей орофациальной области, внутренних органов и систем ребенка. Л.Н. Соколова, О.А. Гаврилова. Учебно-методическое пособие для обучающихся по направлению подготовки кадров высшей квалификации (ординатуре) по специальности 31.08.76 Стоматология детская

2. Закладка и формирование, сроки прорезывания временных и постоянных зубов у детей. Л.Н. Соколова, О.А. Гаврилова. Учебно-методическое пособие для обучающихся по направлению подготовки кадров высшей квалификации (ординатуре) по специальности 31.08.76 Стоматология детская

3. Этиология, патогенез, клиника и диагностика кариеса зубов у детей. О.А. Гаврилова, О.А. Мяло, А.Д. Курносова Учебно-методическое пособие для обучающихся по направлению подготовки кадров высшей квалификации (ординатуре) по специальности 31.08.76 Стоматология детская

4. Лечение кариеса зубов у детей. О.А. Гаврилова, О.А. Мяло, А.Д. Курносова. Учебно-методическое пособие для обучающихся по направлению подготовки кадров высшей квалификации (ординатуре) по специальности 31.08.76 Стоматология детская

5. Поражение твердых тканей зубов, возникающее после прорезывания (часть 1). О.А. Гаврилова, А.А. Смирнова. Учебно-методическое пособие для обучающихся по направлению подготовки кадров высшей квалификации (ординатуре) по специальности 31.08.76 Стоматология детская

6. Поражение твердых тканей зубов, возникающее после прорезывания (часть 2). О.А. Гаврилова, А.А. Смирнова. Учебно-методическое пособие для обучающихся по направлению подготовки кадров высшей квалификации (ординатуре) по специальности 31.08.76 Стоматология детская

7. Правила подготовки научных статей. О.А. Гаврилова, А.А. Сорокина. Учебно-методическое пособие для обучающихся по направлению подготовки кадров высшей квалификации (ординатуре) по специальности 31.08.76 Стоматология детская, 31.08.77 Ортодонтия.

3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

Электронный справочник «Информио» для высших учебных заведений (www.informuo.ru);
Электронный библиотечный абонемент Центральной научной медицинской библиотеки Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М. Сеченова // <http://www.emll.ru/newlib/>;
Информационно-поисковая база Medline ([http:// www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed](http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed));
База данных «Российская медицина» (<http://www.scsml.rssi.ru/>)
Официальный сайт Министерства здравоохранения Российской Федерации // <https://minzdrav.gov.ru/>;
Российское образование. Федеральный образовательный портал. // <http://www.edu.ru/>;
Клинические рекомендации: <http://cr.rosminzdrav.ru/>;
Электронный образовательный ресурс Web-медицина (<http://webmed.irkutsk.ru/>)

4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

4.1. Перечень лицензионного программного обеспечения:

1. Microsoft Office 2016:
 - Access 2016;
 - Excel 2016;
 - Outlook 2016;

- PowerPoint 2016;
- Word 2016;
- Publisher 2016;
- OneNote 2016.
- 2. ABBYY FineReader 11.0
- 3. Карельская Медицинская информационная система К-МИС
- 4 Программное обеспечение для тестирования обучающихся SunRAV TestOfficePro
- 5. Программное обеспечение «Среда электронного обучения 3KL»
- 6. Компьютерная программа для статистической обработки данных SPSS
- 7. Экспертная система обнаружения текстовых заимствований на базе искусственного интеллекта «Руконтекст»
- 8. Справочно-правовая система Консультант Плюс

4.2. Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС):

1. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru);
2. Справочно-информационная система MedBaseGeotar (mbasegeotar.ru)
3. Электронная библиотечная система «elibrary» (<https://www.elibrary.ru/>)

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

1. Развитие органов и тканей орофациальной области, внутренних органов и систем ребенка. Л.Н. Соколова, О.А. Гаврилова. Учебно-методическое пособие для обучающихся по направлению подготовки кадров высшей квалификации (ординатуре) по специальности 31.08.76 Стоматология детская
2. Закладка и формирование, сроки прорезывания временных и постоянных зубов у детей. Л.Н. Соколова, О.А. Гаврилова. Учебно-методическое пособие для обучающихся по направлению подготовки кадров высшей квалификации (ординатуре) по специальности 31.08.76 Стоматология детская
3. Этиология, патогенез, клиника и диагностика кариеса зубов у детей. О.А. Гаврилова, О.А. Мяло, А.Д. Курносова Учебно-методическое пособие для обучающихся по направлению подготовки кадров высшей квалификации (ординатуре) по специальности 31.08.76 Стоматология детская
4. Лечение кариеса зубов у детей. О.А. Гаврилова, О.А. Мяло, А.Д. Курносова. Учебно-методическое пособие для обучающихся по направлению подготовки кадров высшей квалификации (ординатуре) по специальности 31.08.76 Стоматология детская
5. Поражение твердых тканей зубов, возникающее после прорезывания (часть 1). О.А. Гаврилова, А.А. Смирнова. Учебно-методическое пособие для обучающихся по направлению подготовки кадров высшей квалификации (ординатуре) по специальности 31.08.76 Стоматология детская
6. Поражение твердых тканей зубов, возникающее после прорезывания (часть 2). О.А. Гаврилова, А.А. Смирнова. Учебно-методическое пособие для обучающихся по направлению подготовки кадров высшей квалификации (ординатуре) по специальности 31.08.76 Стоматология детская
7. Правила подготовки научных статей. О.А. Гаврилова, А.А. Сорокина. Учебно-методическое пособие для обучающихся по направлению подготовки кадров высшей квалификации (ординатуре) по специальности 31.08.76 Стоматология детская, 31.08.77 Ортодонтия.

VI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Раздел представлен в виде приложения № 2

VII. Научно-исследовательская работа

Виды научно-исследовательской работы, используемые при изучении данной дисциплины:

- изучение специальной литературы и другой научно-технической информации о достижениях современной отечественной и зарубежной науки и техники;
- участие в проведении научных исследований или выполнении технических разработок; осуществление сбора, обработки, анализа и систематизации научно-технической информации по теме;
- составление отчёта (раздела отчёта) по теме или её разделу;

- подготовка и выступление с докладом на конференции;
- подготовка к публикации статьи, тезисов и др.

VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины
Представлены в приложении № 3

**Фонды оценочных средств
для проверки уровня сформированности компетенций (части компетенций)
для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
СТОМАТОЛОГИЯ ДЕТСКАЯ для обучающихся, направление подготовки
(специальность) 31.08.76 СТОМАТОЛОГИЯ ДЕТСКАЯ**

УК-1 - готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.

Шифр, наименование компетенции

1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать» (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты):

ПРОФИЛАКТИКОЙ ФЛЮОРОЗА В ЭНДЕМИЧЕСКОМ ОЧАГЕ ЯВЛЯЕТСЯ

- 1) замена водоисточника
- 2) предупреждение заболеваний матери в период беременности
- 3) гигиена полости рта
- 4) герметизация фиссур

Эталон ответа: 1

ГИГИЕНИЧЕСКОЕ ОБУЧЕНИЕ РЕБЕНКА НЕОБХОДИМО НАЧИНАТЬ

- 1) с 1 года
- 2) в период прорезывания первых временных зубов
- 3) в период прорезывания первых постоянных зубов
- 4) у первоклассников

Эталон ответа: 2

ПЕРВЫМ ЭТАПОМ КОНТРОЛИРУЕМОЙ ЧИСТКИ ЗУБОВ ЯВЛЯЕТСЯ

- 1) определение гигиенического состояния полости рта пациента
- 2) обучение пациента чистке зубов на моделях
- 3) самостоятельная чистка зубов пациентом
- 4) индивидуальный подбор пациенту средств гигиены полости рта

Эталон ответа: 1

ВОЗРАСТ РЕБЕНКА, ПРИ КОТОРОМ МОЖНО ПРОВОДИТЬ ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ПЛОМБИРОВАНИЕ ПОСТОЯННЫХ РЕЗЦОВ КОМПОЗИЦИОННЫМИ МАТЕРИАЛАМИ ПРИ ГИПОПЛАЗИИ ЗУБОВ

- 1) старше 12 лет
- 2) сразу после их прорезывания
- 3) 7-8 лет
- 4) 8-9 лет

Эталон ответа: 1

2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть» (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний и умений, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

ПК-1 - готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания:

Шифр, наименование компетенции

1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать» (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты):

1. ПРИВЫЧКА СОСАНИЯ БОЛЬШОГО ПАЛЬЦА ПРИВОДИТ К НАРУШЕНИЮ ФОРМЫ ЗУБНОГО РЯДА

- А) верхнего и нижнего в переднем отделе
- Б) нижнего в трансверсальном направлении
- В) верхнего в боковом

Г) укорочению верхнего

1. ПРИЧИНЫ ОСТРОГО ТРАВМАТИЧЕСКОГО ПЕРИОДОНТИТА

А) передозировка мышьяковистой пасты

Б) обработка корневого канала иодиолом

В) ушиб зуба

Г) обработка корневого канала хлорфиллиптом

2. ЗАТРУДНЕННОЕ НОСОВОЕ ДЫХАНИЕ ЯВЛЯЕТСЯ ПРИЧИНОЙ

А) лингвоокклюзии

Б) адентии

В) ретенции зубов

Г) сужения верхнего зубного ряда

1. ЗАБОЛЕВАНИЯ РЕБЕНКА В ПЕРВЫЕ МЕСЯЦЫ ЖИЗНИ ДАЮТ РАЗВИТИЕ ГИПОПЛАЗИИ В ОБЛАСТИ

А) режущего края центральных резцов и бугров первых моляров

Б) режущего края вторых резцов и клыков

В) жевательной поверхности первых премоляров

Г) жевательной поверхности вторых премоляров

1. КОМПЛЕКС МЕР, НАПРАВЛЕННЫЙ НА ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ЗУБОЧЕЛЮСТНЫХ АНОМАЛИЙ, ЯВЛЯЕТСЯ ПРОФИЛАКТИКОЙ

А) первичной

Б) вторичной

В) третичной

Г) интерцепцией

2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь»
(решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

Билет 1

Вы врач ординатор стоматолог детский

Ребенок 5 лет. Пришел на профилактический осмотр. Анамнез собран (без особенностей).

Задание: Обследование стоматологического пациента

Проведите осмотр, соблюдая права пациента, правила асептики и антисептики. Озвучьте данные осмотра (в т.ч. зубную формулу) для записи в карту медицинской сестре, находящейся в кабинете. Дайте рекомендации пациенту.

Билет 2

Вы врач ординатор стоматолог детский

Ребенок 6 лет. Пришел на профилактический осмотр. Анамнез собран (без особенностей).

Задание: Обследование стоматологического пациента

Проведите осмотр, соблюдая права пациента, правила асептики и антисептики, с определением индекса гигиены. Озвучьте данные осмотра (в т.ч. зубную формулу) для записи в карту медицинской сестре, находящейся в кабинете. Дайте рекомендации пациенту.

Билет 3

Вы врач ординатор стоматолог детский

Ребенок 6 лет. Пришел на профилактический осмотр. Анамнез собран (без особенностей).

Задание: Обследование стоматологического пациента

Проведите осмотр, соблюдая права пациента, правила асептики и антисептики, с определением пародонтологических индексов (РМА, КПИ). Озвучьте данные осмотра (в т.ч. зубную формулу) для записи в карту медицинской сестре, находящейся в кабинете. Дайте рекомендации пациенту.

Билет 4

Вы врач ординатор стоматолог детский

К стоматологу обратился пациент 15 лет. Жалобы на кровоточивость десен при чистке зубов и употреблении твердой пищи. Анамнез собран, осмотр проведен. В области всех зубов – зубные отложения. В области 3.2,3.1,4.1,4.2 зубов – наддесневой зубной камень.

Диагноз K05.10 Хронический гингивит. Простой маргинальный.

Задание: проведите профессиональную гигиену ручным способом, соблюдая правила асептики и антисептики.

3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владелец» (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний и умений, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 1

Ребенку 15 лет. Жалобы на кровоточивость десен при чистке зубов, приеме жесткой пищи. Десневой край в области всех зубов отечен, гиперемирован. Отмечено скопление зубного налета в пришеечной области зубов.



Вопрос: Назовите возможные причины развития данной патологии у данного пациента.

Эталон ответа: Причины развития патологии: пубертатный период, неудовлетворительная гигиена полости рта.

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 2

Ребенок с рождения находился на искусственном вскармливании, дополнительно получая из бутылочки сладкие соки и воду. В возрасте 1,5 лет родители заметили разрушение зубов, лечение по месту жительства не проводилось и родители обратились на консультацию в поликлинику МГМСУ. Конфигурация лица не изменена, лимфатические узлы не увеличены, при пальпации безболезненны. Коронки зубов разрушены почти до десны, дентин обнажен, имеется обильное отложение зубного налета. Слизистая оболочка десны у зубов 5.2;5.1;6.1;6.2 гиперемирована, отечна. Определяется укорочение уздечки верхней губы. Слизистая оболочка десны у зубов 5.2;5.1;6.1;6.2 гиперемирована, отечна.

Вопрос: Назовите патогенетические факторы развития данной клинической ситуации.

Эталон ответа: Болезни матери в первой половине беременности, искусственное вскармливание, нарушение питания – большое количество углеводов, нерациональная гигиена полости рта.



СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 3

В клинику обратились родители с ребенком 6 месяцев с жалобами на отказ ребенка от еды, резкую кровоточивость и болезненность десен, особенно в области прорезывания 7.1 зуба, на повышение температуры до 38.6оС, на появление пузырьков и эрозий в полости рта на языке, щеках слизистой губ и кожных покровов вокруг губ.

Клиническая картина:



Вопрос: Назовите возможные причины развития данной патологии у данного пациента.
Эталон ответа: инфекционное поражение СОПР (Острый герпетический стоматит), вызванное вирусом простого герпеса [herpes simplex].

ПК-2 - готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией:

Шифр, наименование компетенции

1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать» (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты):

1. 2-Я ДИСПАНСЕРНАЯ ГРУППА ДЕТЕЙ

- А) здоровые дети
- В) дети с хроническими заболеваниями
- Б) практически здоровые дети, имеющие хроническое заболевание, не сказывающиеся на функции жизненно важных органов
- Г) дети, не нуждающиеся в стоматологической помощи

1. ПАЛЬПАЦИЯ -

- А) постукивание по зубу для определения состояния пародонта
- Б) ощупывание для определения припухлости, уплотнения и подвижности органов или тканей
- В) оценка внешнего вида, цвета, целостности эмали с использованием зонда и зеркала
- Г) определение отклонения зуба от оси

1. УКАЖИТЕ МОДЕЛЬ ДИСПАНСЕРНОГО НАБЛЮДЕНИЯ ДЛЯ ШКОЛЬНИКА, ИМЕЮЩЕГО III СТЕПЕНЬ АКТИВНОСТИ КАРИЕСА

- А) осмотр 1 раз в год
- Б) осмотр 2 раза в год
- В) осмотр 3 раза в год, через каждые 3-4 месяца
- Г) осмотр по обращаемости

1. ВЕЩЕСТВО, ИСПОЛЬЗУЕМОЕ ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ЗУБНОГО НАЛЕТА

- А) метиленовый синий
- Б) фторид натрия
- В) хлорид натрия
- Г) спиртовой йодосодержащий раствор

1. ЗАДАЧА ВРАЧА ПРИ ДИСПАНСЕРИЗАЦИИ ДЕТЕЙ ДО 1 ГОДА В I ДИСПАНСЕРНОЙ ГРУППЕ СОСТОИТ В

- А) предупреждении возникновения факторов риска
- Б) устранении факторов риска
- В) повышении уровня здоровья
- Г) назначении коррегирующих (лечебных) мероприятий

2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

Билет 1

Вы врач ординатор стоматолог детский

Ребенок 8 лет. Пришел на профилактический осмотр. Анамнез собран (без особенностей). Содержание фторидов в воде 0,3 мг/л

Задание: Обследование стоматологического пациента.

Проведите осмотр, выявите факторы риска для развития стоматологических заболеваний, соблюдая права пациента, правила асептики и антисептики. Озвучьте данные осмотра (в т.ч. зубную формулу) для записи в карту медицинской сестре, находящейся в кабинете. Дайте рекомендации пациенту. Определите диспансерную группу.

Билет 2

Вы врач ординатор стоматолог детский

Ребенок 14 лет. Пришел на профилактический осмотр. Анамнез собран (без особенностей). Содержание фторидов в воде 1,0 мг/л

Задание: Обследование стоматологического пациента.

Проведите осмотр, выявите факторы риска для развития стоматологических заболеваний,

соблюдая права пациента, правила асептики и антисептики. Озвучьте данные осмотра (в т.ч. зубную формулу) для записи в карту медицинской сестре, находящейся в кабинете. Дайте рекомендации пациенту. Определите диспансерную группу.

Билет 3

Вы врач ординатор стоматолог детский

К стоматологу обратился пациент 12 лет. Жалобы на кровоточивость десен при чистке зубов. Анамнез собран, осмотр проведен. В пришеечной области всех зубов обнаружено большое количество мягкого зубного налета.

Задание: Обследование стоматологического пациента.

Проведите осмотр, выявите факторы риска для развития стоматологических заболеваний, соблюдая права пациента, правила асептики и антисептики. Озвучьте данные осмотра (в т.ч. зубную формулу) для записи в карту медицинской сестре, находящейся в кабинете. Дайте рекомендации пациенту. Определите диспансерную группу

Билет 4

Вы врач ординатор стоматолог детский

К детскому стоматологу обратился пациент 12 лет. Жалобы на кровоточивость десен при чистке зубов. Анамнез собран, осмотр проведен. В пришеечной области всех зубов обнаружено большое количество мягкого зубного налета. В области 1.6, 2.6 зубов – наддесневой зубной камень.

Задание: Обследование стоматологического пациента.

Проведите осмотр, выявите факторы риска для развития стоматологических заболеваний, соблюдая права пациента, правила асептики и антисептики. Озвучьте данные осмотра (в т.ч. зубную формулу) для записи в карту медицинской сестре, находящейся в кабинете. Дайте рекомендации пациенту. Определите диспансерную группу

3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть» (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний и умений, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 1

Ребенку 15 лет. Жалобы на кровоточивость десен при чистке зубов, приеме жесткой пищи. Десневой край в области всех зубов отечен, гиперемирован. Отмечено скопление зубного налета в пришеечной области зубов. КПУ = 7.



Вопрос: назовите диспансерную группу пациента.

Эталон ответа: 2 диспансерная группа

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 2

Ребенок с рождения находился на искусственном вскармливании, дополнительно получая из бутылочки сладкие соки и воду. В возрасте 1,5 лет родители заметили разрушение зубов, лечение по месту жительства не проводилось и родители обратились на консультацию в поликлинику МГМСУ. Конфигурация лица не изменена, лимфатические узлы не увеличены, при пальпации безболезненны. Коронки зубов разрушены почти до десны, дентин обнажен, имеется обильное отложение зубного налета. Слизистая оболочка десны у зубов 5.2;5.1;6.1;6.2 гиперемирована, отечна. Определяется укорочение уздечки верхней губы. Слизистая оболочка десны у зубов 5.2;5.1;6.1;6.2 гиперемирована, отечна.



Вопрос: назовите диспансерную группу пациента.

Эталон ответа: 3 диспансерная группа

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 3

В клинику обратились родители с ребенком 6 месяцев с жалобами на отказ ребенка от еды, резкую кровоточивость и болезненность десен, особенно в области прорезывания 7.1 зуба, на повышение температуры до 38.6оС, на появление пузырьков и эрозий в полости рта на языке, щеках слизистой губ и кожных покровов вокруг губ.



Вопрос: назовите диспансерную группу пациента.

Эталон ответа: 1 диспансерная группа

ПК-5- готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем:

Шифр, наименование компетенции

1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать» (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты):

2. У ДЕТЕЙ ДО 3-Х ЛЕТ КАРИЕСОМ ЧАЩЕ ПОРАЖАЮТСЯ

- А) резцы нижней челюсти
- Б) моляры верхней челюсти
- В) моляры нижней челюсти
- Г) резцы верхней челюсти

1. ПРИ ХРОНИЧЕСКОМ ГРАНУЛИРУЮЩЕМ ПЕРИОДОНТИТЕ НА РЕНТГЕНОГРАММЕ

- А) расширение периодонтальной щели у верхушки корня зуба
- Б) очаг разрежения костной ткани округлой или овальной формы с четкими границами, размером до 5 мм
- В) очаг разрежения костной ткани разных размеров без четких границ
- Г) очаг разрежения костной ткани округлой или овальной формы с четкими границами, размером свыше 1 см в диаметре

1. ДЕСТРУКТИВНАЯ ФОРМА ФЛЮОРОЗА ХАРАКТЕРИЗУЕТСЯ

- А) хорошо очерченными пигментированными пятнами и крапинками на фоне матовой эмали
- Б) небольшими меловидными полосками-штрихами
- В) наличием на фоне выраженной пигментации эмали участков с ее отсутствием
- Г) изменением формы коронки вследствие эрозивного разрушения и стирания

1. ХАРАКТЕРНЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ В ПОЛОСТИ РТА ПРИ ОСТРОМ ЛЕЙКОЗЕ

- А) «лаковый» язык
- Б) язвенно-некротические процессы
- В) эрозии эмали
- Г) полиморфная сыпь

1. НАЛИЧИЕ ЛОЖНОГО ДЕСНЕВОГО КАРМАНА ХАРАКТЕРНО ДЛЯ

- А) локального хронического гингивита
- Б) гипертрофического гингивита
- В) катарального гингивита
- Г) генерализованного хронического пародонтита

2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

Билет 1

Вы врач ординатор стоматолог детский

Ребенок 8 лет. Родители привели ребенка на осмотр. Анамнез: ребенок упал с велосипеда, ударился головой, отколол небольшую в пределах эмали часть зуба.

Задание: Обследование стоматологического пациента с травмой зуба и постановка предварительного диагноза

Проведите осмотр, соблюдая права пациента, правила асептики и антисептики. Озвучьте данные осмотра (предварительный диагноз, зубную формулу) для записи в карту медицинской сестре, находящейся в кабинете. Дайте рекомендации пациенту.

Билет 2

Вы врач ординатор стоматолог детский

Ребенок 10 лет. Родители привели ребенка на осмотр. Анамнез: ребенок бежал, упал, ударился головой, отколол в пределах эмали и дентина часть зуба (с обнажением пульпы зуба).

Задание: Обследование стоматологического пациента с травмой зуба и постановка предварительного диагноза

Проведите осмотр, соблюдая права пациента, правила асептики и антисептики. Озвучьте данные осмотра (предварительный диагноз, зубную формулу) для записи в карту медицинской сестре, находящейся в кабинете. Дайте рекомендации пациенту.

Билет 3

Вы врач ординатор стоматолог детский

Подросток 14 лет. Родители привели его на осмотр. Анамнез: в драке откололи всю коронку зуба.

Задание: Обследование стоматологического пациента с травмой зуба и постановка предварительного диагноза

Проведите осмотр, соблюдая права пациента, правила асептики и антисептики. Озвучьте данные осмотра (предварительный диагноз, зубную формулу) для записи в карту медицинской сестре, находящейся в кабинете. Дайте рекомендации пациенту.

Билет 4

Вы врач ординатор стоматолог детский

К детскому стоматологу обратился пациент 12 лет. Жалобы на кровоточивость десен при чистке зубов. Анамнез собран, осмотр проведен. В пришеечной области всех зубов обнаружено большое количество мягкого зубного налета. В области 1.6, 2.6 зубов – наддесневой зубной камень.

Задание: Обследование стоматологического пациента и постановка предварительного диагноза

Проведите осмотр, соблюдая права пациента, правила асептики и антисептики. Озвучьте данные осмотра (предварительный диагноз, зубную формулу) для записи в карту медицинской сестре, находящейся в кабинете. Дайте рекомендации пациенту.

Билет 5

Вы врач ординатор стоматолог детский

К стоматологу обратился пациент 16 лет. Жалобы на кровоточивость десен при чистке зубов отложения зубного камня. Анамнез собран, осмотр проведен. В пришеечной области всех зубов обнаружено большое количество мягкого зубного налета. В области 1.6, 2.6, 3.2, 3.1, 4.1, 4.2 зубов – наддесневой зубной камень

Задание: Обследование стоматологического пациента и постановка предварительного диагноза

Проведите осмотр, соблюдая права пациента, правила асептики и антисептики. Озвучьте данные осмотра (предварительный диагноз, зубную формулу) для записи в карту медицинской сестре, находящейся в кабинете. Дайте рекомендации пациенту.

3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владець» (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний и умений, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 1

Ребенку 15 лет. Жалобы на кровоточивость десен при чистке зубов, приеме жесткой пищи. Десневой край в области всех зубов отечен, гиперемирован. Отмечено скопление зубного налета в пришеечной области зубов.



Вопросы: Поставьте предварительный диагноз. Какой дополнительный метод обследования необходимо провести и для чего?

Эталон ответа: *предварительный диагноз:* генерализованный хронический катаральный гингивит в стадии обострения (К 05.10-хронический гингивит простой маргинальный). *Дополнительные методы обследования:* панорамная или прицельная рентгенография для выявления изменения костной ткани челюсти (деструкции альвеолярной кости и межзубных перегородок).

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 2

Ребенок с рождения находился на искусственном вскармливании, дополнительно получая из бутылочки сладкие соки и воду. В возрасте 1,5 лет родители заметили разрушение зубов, лечение по месту жительства не проводилось и родители обратились на консультацию в поликлинику МГМСУ. Конфигурация лица не изменена, лимфатические узлы не увеличены, при пальпации безболезненны. Коронки зубов разрушены почти до десны, дентин обнажен, имеется обильное отложение зубного налета. Слизистая оболочка десны у зубов 5.2;5.1;6.1;6.2 гиперемирована, отечна. Определяется укорочение уздечки верхней губы. Слизистая оболочка десны у зубов 5.2;5.1;6.1;6.2 гиперемирована, отечна.



Вопрос: 1. Оцените состояние зубов ребенка и поставьте предварительный диагноз.

Эталон ответа: Значительное разрушение коронок 5.1, 5.2, 6.1, 6.2 зубов, на слизистой оболочке десны в проекции 5.1 и 6.1 свищевые ходы с гнойным отделяемым. *Диагноз:* Хронический гранулирующий периодонтит 5.1, 5.2, 6.1, 6.2 зубов (по МКБ - K04.6 Периапикальный абсцесс со свищом 5.1, 6.1. K04.7; Периапикальный абсцесс без свища 5.2, 6.2). Хронический катаральный гингивит в области 5.1, 5.2, 6.1, 6.2 зубов в стадии обострения. Короткая уздечка верхней губы.

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 3

В клинику обратились родители с ребенком 6 месяцев с жалобами на отказ ребенка от еды, резкую кровоточивость и болезненность десен, особенно в области прорезывания 7.1 зуба, на повышение температуры до 38.6оС, на появление пузырьков и эрозий в полости рта на языке, щеках слизистой губ и кожных покровов вокруг губ.



Вопрос: Поставьте предварительные диагнозы.

Эталон ответа: Предварительные диагнозы: а) Острый герпетический стоматит; б) гингивит прорезывания; МКБ-10 - B00. Инфекции, вызванные вирусом простого герпеса [herpes simplex]. B00.2X. Герпетический гингивостоматит.

ПК-6 готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы:

Шифр, наименование компетенции

1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать» (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты):

1. ПРИ ОДНОВРЕМЕННОМ ЗАБОЛЕВАНИИ 2-Х ДЕТЕЙ ВЫДАЕТСЯ _____ ЛИСТОК НЕ-ТРУДОСПОСОБНОСТИ

- 1) два (по количеству болеющих детей)
- 2) два (один - отцу, другой - матери)
- 3) на усмотрение лечащего врача
- 4) один

Эталон ответа 4

ЛИСТОК НЕТРУДОСПОСОБНОСТИ БОЛЕЕ 15 ДНЕЙ ПРОДЛЕВАЕТ:

- а) лечащий врач
- б) заведующий отделением
- в) зам.гл. врача по клинико-экспертной работе
- г) врачебная комиссия

Эталон ответа 1

ПРИ ОБРАЩЕНИИ В ПЕРВЫЙ ДЕНЬ НЕТРУДОСПОСОБНОСТИ ЛЕЧАЩИЙ ВРАЧ МОЖЕТ ВЫДАТЬ ПАЦИЕНТУ ЕДИНОВРЕМЕННО И ЕДИНОЛИЧНО:

- 1) справку о нетрудоспособности на весь срок болезни
- 2) листок нетрудоспособности до 15 дней
- 3) листок нетрудоспособности на 30 дней
- 4) направление на ВК

Эталон ответа 2

ОСНОВНОЙ УЧЕТНЫЙ ДОКУМЕНТ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ЗАБОЛЕВАЕМОСТИ С ВРЕМЕННОЙ УТРАТОЙ ТРУДОСПОСОБНОСТИ:

- а) амбулаторная карта
- б) листок нетрудоспособности
- в) экстренное извещение
- г) карта вышедшего больного из стационара

Эталон ответа 2

НЕ ВХОДИТ В ПРАКТИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ АМБУЛАТОРНО-ПОЛИКЛИНИЧЕСКИХ УЧРЕЖДЕНИЙ:

- а) лечебно-диагностическая работа
- б) экспертиза стойкой утраты трудоспособности
- в) профилактическая работа, диспансеризация
- г) гигиеническое воспитание и обучение населения

Эталон ответа 2

2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

- организовать прием больных детского возраста;

3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть» (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний и умений, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

ПК-7 -готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в стоматологической помощи:

Шифр, наименование компетенции

1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать» (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты):

ДЛЯ УДАЛЕНИЯ КОРНЕЙ РЕЗЦОВ ВЕРХНЕЙ ЧЕЛЮСТИ ИСПОЛЬЗУЮТ

- А) прямые щипцы с несходящимися щечками
- Б) S-образные щипцы с шипом слева
- В) прямые щипцы со сходящимися щечками
- Г) угловой элеватор

АРТИКАИН ИСПОЛЬЗУЕТСЯ У ДЕТЕЙ С

- А) 4 лет
- Б) 2 лет
- В) 1 года
- Г) 6 месяцев

ДЛЯ ЛЕЧЕНИЯ НАЧАЛЬНЫХ ФОРМ КАРИЕСА ПОСТОЯННЫХ ЗУБОВ У ДЕТЕЙ ПРИМЕНЯЕТСЯ

- А) гель ROCS Medical Minerals
- Б) раствор нитрата серебра 30 %
- В) р-р Шиллера-Писарева
- Г) гипохлорит натрия

ЛЕЧЕНИЕ КАРИЕСА У ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА СЛЕДУЕТ НАЧИНАТЬ

- А) в возрасте 3 года
- Б) с момента возникновения
- В) в возрасте 5 лет
- Г) после физиологической смены зубов

ЛЕЧЕНИЕ ЛОКАЛИЗОВАННОГО ПАРОДОНТИТА

- А) гигиена полости рта, устранение местных факторов (коррекция уздечек, пластика преддверия полости рта и др.), электрофорез витаминами, все виды массажа
- Б) гигиена полости рта, удаление зубных отложений, склерозирующие средства, физиотерапия
- В) гигиена полости рта, удаление зубных отложений, наложение лечебных повязок
- Г) обезболивание, снятие зубных отложений, аппликации протеолитическими ферментами, антибактериальные средства

2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

Билет 1

Вы врач ординатор стоматолог детский

Ребенок 8 лет. Проведено клиническое и рентгенологическое обследование.

Диагноз: K02.1 Кариес дентина зуба 5.5 (зуб выбирает преподаватель)

Задание: Препарирование кариозной полости I класса по Блэку и подготовка полости к пломбированию СИЦ. Пломбирование не проводить.

Билет 2

Вы врач ординатор стоматолог детский

Ребенок 7 лет. Проведено клиническое и рентгенологическое обследование.

Диагноз: K02.1 Кариес дентина зуба 7.4 (зуб выбирает преподаватель). Проведено препарирование кариозной полости.

Задание: Пломбирование кариозной полости I класса по Блэку СИЦ.

Билет 3

Вы врач ординатор стоматолог детский

Ребенок 7 лет. Проведено клиническое и рентгенологическое обследование, препарирование кариозной полости

Диагноз: K02.1 Кариес дентина зуба 7.5.

Задание: Наложить матрицу для пломбирования СИЦ кариозной полости II класса на зубе 7.5. Пломбирование полости проводить не надо.

Билет 4

Вы врач ординатор стоматолог детский

Ребенок 8 лет. Проведено клиническое и рентгенологическое обследование, препарирование кариозной полости.

Диагноз: K02.1 Кариес дентина зуба 7.5.

Задание: **Наложить кальций содержащую прокладку на дно кариозной полости II класса по Блэку на зубе 7.5.** Пломбирование полости проводить не надо.

Билет 5

Вы врач ординатор стоматолог детский

Ребенок 4 лет. Анамнез проведено препарирование кариозной полости I класса по Блэку с обнажением рога пульпы.

Проведено клиническое и рентгенологическое обследование, обезболивание.

Диагноз: K040. Острый фиброзный пульпит зуба 8.4

Метод лечения пульпита девитальная ампутация (1 посещение).

Задание: **Наложение девитализирующей пасты.**

Билет 6

Вы врач ординатор стоматолог детский

Ребенок 4 лет. Анамнез 7 дней назад наложена девитализирующая паста.

Диагноз: K040. Хронический фиброзный пульпит зуба 8.4

Метод лечения пульпита девитальная ампутация (в 3 посещения).

Задание: **Провести препарирование кариозной полости I класса по Блэку и ампутицию, подготовить полость к лечению пульпита методом девитальной ампутиации (2 посещение).** Пломбирование не проводить.

Билет 24

Вы врач ординатор стоматолог детский

Ребенок 7 лет.

Анамнез: обезболивание проведено, препарирование кариозной полости, ампутация, механическая и медикаментозная обработка корневых каналов

Диагноз: K040. Хронический необратимый пульпит зуба 8.5

Метод лечения пульпита: витальная экстирпация.

Задание: **Провести постоянное пломбирование корневых каналов.**

Билет 30

Вы врач ординатор стоматолог детский

Ребенок 7 лет. Анамнез: ребенок неделю назад бежал, упал, ударился головой, отколол в пределах эмали и дентина часть зуба (с обнажением пульпы зуба). Обезболивание проведено, препарирование, ампутация коронковой и устьевой пульпы проведена.

Диагноз: S02.5. Перелом зуба 1.1

Метод лечения: витальная экстирпация.

Задание: **Проведите инструментальную обработку и пломбирование корневого несформированного канала пастой.**

3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть» (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний и умений, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 1

Ребенку 15 лет. Жалобы на кровоточивость десен при чистке зубов, приеме жесткой пищи. Десневой край в области всех зубов отечен, гиперемирован. Отмечено скопление зубного налета в пришеечной области зубов.



Вопросы: Представьте ориентировочный план лечения пациента. Перечислите препараты для лечения этой патологии.

Эталон ответа: План лечения:

Профессиональная гигиена полости рта:

- обучение гигиене полости рта, подбор предметов и средств гигиены;
- применение противовоспалительных и противомикробных зубных паст;
- использование противовоспалительных и противомикробных ополаскивателей;
- зубная щетка средней степени жесткости; ирригатор.

Противовоспалительная терапия: в виде полосканий, орошений, аппликаций, пародонтальных повязок растворов - хлоргексидина, мирамистина, ромазулана, сальвина, настоев и экстрактов лекарственных растений, мазей (Метрогил Дента, Холисал, Траумель С, бутадионавая, гепариновая).

Витаминотерапия: назначение внутрь витаминных комплексов (Пангесавит, Центрум, аевит и др).

Устранение факторов риска:

- санация полости рта;
- устранение вредных привычек и ЗЧА и деформаций (ортодонтическое лечение);
- выравнивание окклюзионных поверхностей путем избирательного пришлифовывания зубов;
- при необходимости проведение вестибулопластики, пластика аномального прикрепления уздечек языка и губ;
- лечение соматических заболеваний.

Формирование и поддержание здорового образа жизни, личной гигиены, рационального режима труда и отдыха, занятия спортом.

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 2

Ребенок с рождения находился на искусственном вскармливании, дополнительно получая из бутылочки сладкие соки и воду. В возрасте 1,5 лет родители заметили разрушение зубов, лечение по месту жительства не проводилось и родители обратились на консультацию в поликлинику МГМСУ. Конфигурация лица не изменена, лимфатические узлы не увеличены, при пальпации безболезненны. Коронки зубов разрушены почти до десны, дентин обнажен, имеется обильное отложение зубного налета. Слизистая оболочка десны у зубов 5.2;5.1;6.1;6.2 гиперемизована, отечна. Определяется укорочение уздечки верхней губы. Слизистая оболочка десны у зубов 5.2;5.1;6.1;6.2 гиперемизована, отечна.



Вопросы: предложите тактику лечения.

Эталон ответа: Если на рентгенограмме не выявлены патологические изменения угрожающие зачаткам постоянных центральных и латеральных резцов, возможно эндодонтическое лечение 5.1, 5.2, 6.1, 6.2 зубов; при наличии угрозы зачаткам постоянных зубов и признаки резорбции корня временного зуба показано удаление. Удаление 5.1, 6.1, зубов, консервативное лечение 5.2, 6. зубов – реминерализирующая терапия; детское зубное протезирование или ранее ортодонтическое лечение.

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 3

В клинику обратились родители с ребенком 6 месяцев с жалобами на отказ ребенка от еды, резкую кровоточивость и болезненность десен, особенно в области прорезывания 7.1 зуба, на повышение температуры до 38.6оС, на появление пузырьков и эрозий в полости рта на языке, щеках слизистой губ и кожных покровов вокруг губ.



Вопросы: составьте план лечения ребенка.

Эталон ответа: План лечения:

I. Общее.

1). Немедикаментозное лечение:

- полноценная, но щадящая (жидкая или полужидкая пища, не раздражающая воспаленную слизистую оболочку) диета
- обильное питье (особенно важно при интоксикации)

2). Медикаментозное лечение:

- жаропонижающие, болеутоляющие препараты (парацетамол, эффералган, панадол, калпол)
- антигистаминные препараты (диазолин, фенкарол, кларитин, тавегил)
- противовирусные препараты (ацикловир, алпизарин, циклоферон, виферон)

II. Местное.

1). В продромальном периоде применяют 3-4 капли в нос и под язык каждые 4 ч: (интерферон лейкоцитарный человеческий, циклоферон)

2). Обезболивание перед приемом пищи и перед обработкой слизистой оболочки полости рта (5-10% раствор бензокаина на персиковом масле, гель лидохлор, гель холисал).

3). Растворы ферментов для удаления некротизированных тканей и очистки слизистой оболочки от налета фибрина (трипсин, химотрипсин).

4) Антисептическая обработка (гексорал или 0.05% раствор хлоргексидина; раствор мирамистина; раствор корсодила)

5). В период высыпаний противовирусные гели, мази и растворы 3-4 раза в сутки (ацикловир, алпизарин, циклоферон, гель холисал)

6). В период угасания болезни противовоспалительные и кератопластические средства: (гель холисал, солкосерил, дентальная адгезивная паста, масляные растворы витамина А, облепиховое масло, масло витаон, масло семян шиповника, мази с метилурацилом).

ПК-9 - готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении

Шифр, наименование компетенции

1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать» (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты):

К СРЕДСТВАМ МЕДИЦИНСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ В СТОМАТОЛОГИИ НЕ ОТНОСЯТСЯ:

- 1) медикаментозная терапия, направленная на купирование боли;
- 2) средства ЛФК;
- 3) мануальная терапия;
- 4) рефлексотерапия;
- 5) динамическое наблюдение

Эталон ответа 5

СОЦИАЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ (РЕАБИЛИТАЦИЯ) ЭТО

- 1) коллективная забота общества о гражданах.
- 2) мероприятия, отражающих коллективную заботу общества о гражданах, утративших трудоспособность вследствие травм или неблагоприятного течения заболевания.
- 3) мероприятия, для утративших трудоспособность вследствие травм или неблагоприятного течения заболевания.

Эталон ответа 2

К СРЕДСТВАМ МЕДИЦИНСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ В СТОМАТОЛОГИИ НЕ ОТНОСЯТСЯ:

- 1) физиотерапия;
- 2) психотерапия;

- 3) удаление зуба
- 4) различные виды массажа;
- 5) механотерапия.

Эталон ответа 3

ПРОТИВОПОКЗААНИЯ К НАЗНАЧЕНИЮ СРЕДСТВ РЕАБИЛИТАЦИИ:

- 1) общее тяжелое состояние больного, обусловленное кровопотерей, шоком, инфекцией, сопутствующими заболеваниями;
- 2) стойкий болевой синдром;
- 3) опасность кровотечения или возобновление кровотечения в связи с движениями;
- 4) наличие инородных тел вблизи крупных сосудов, нервов и других жизненно важных органов.
- 5) психологические проблемы у пациента

Эталон ответа 1,2,3,4

ПРОТИВОПОКЗААНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ МАССАЖА:

- 1) острое течение травматического процесса;
- 2) гнойные процессы в пораженных тканях;
- 3) повреждения, осложненные тромбозом;
- 4) обширные повреждения мягких тканей, костей и суставов;
- 6) туберкулез костей и суставов в активной стадии.
- 7) незначительный ушиб кожи, без нарушения целостности

Эталон ответа 1,2,3,4,5,6

- 2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

Билет 1

Вы врач ординатор стоматолог детский

Подросток 14 лет. Родители привели на лечение. Анамнез: в драке ему откололи коронку зуба. Анестезия проведена. Ампутация коронковой, устьевой пульпы проведена. Инструментальная обработка корневого канала проведена.

Диагноз: S02.5. Перелом зуба 1.1

Метод лечения: витальная экстирпация.

Задание: Провести пломбирование корневого канала гуттаперчей, методом вертикальной конденсации, и восстановить утраченную часть коронки методом прямой реставрации (эстетическая реабилитация).

Билет 2

Вы врач ординатор стоматолог детский

Подросток 14 лет. Родители привели на лечение. Анамнез: в драке ему откололи 1/2 часть коронки зуба. Проведено пломбирование гуттаперчей корневого канала.

Диагноз: S02.5. Перелом зуба 1.1., IV класс по Блеку.

Метод лечения: витальная экстирпация, реставрация.

Задание: Провести реставрацию коронки зуба материалом композит СТК (эстетическая реабилитация).

Билет 3

Вы врач ординатор стоматолог детский

Подросток 14 лет. Родители привели на лечение. Анамнез: в драке ему откололи 1/2 часть коронки зуба. Проведено пломбирование гуттаперчей корневого канала.

Диагноз: S02.5. Перелом зуба 1.1., III класс по Блеку.

Метод лечения: витальная экстирпация, реставрация.

Задание: Провести реставрацию коронки зуба материалом композит СТК. (эстетическая реабилитация).

- 3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть» (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний и умений, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 1

Ребенку 15 лет. Жалобы боль и на кровоточивость десен при чистке зубов, приеме жесткой пищи. Десневой край в области всех зубов отечен, гиперемирован. Отмечено скопление зубного налета в пришеечной области зубов.



Вопрос: назовите мероприятия медицинской реабилитации

Эталон ответа: снятие болевого синдрома, назначение группы препаратов - нестероидных противовоспалительных (Нурофен). Восстановление эстетики – реставрация зуба 2.1., физиотерапия, массаж десны.

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 2

Ребенок с рождения находился на искусственном вскармливании, дополнительно получая из бутылочки сладкие соки и воду. В возрасте 1,5 лет родители заметили разрушение зубов, лечение по месту жительства не проводилось и родители обратились на консультацию в поликлинику МГМСУ. Конфигурация лица не изменена, лимфатические узлы не увеличены, при пальпации безболезненны. Коронки зубов разрушены почти до десны, дентин обнажен, имеется обильное отложение зубного налета. Слизистая оболочка десны у зубов 5.2;5.1;6.1;6.2 гиперемизована, отечна. Определяется укорочение уздечки верхней губы. Слизистая оболочка десны у зубов 5.2;5.1;6.1;6.2 гиперемизована, отечна.

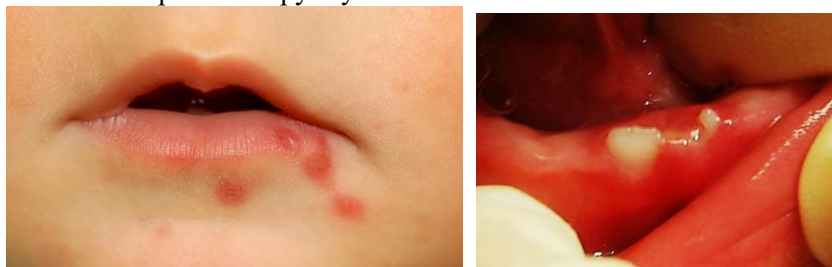


Вопрос: назовите мероприятия медицинской реабилитации

Эталон ответа: снятие болевого синдрома, назначение группы препаратов - нестероидных противовоспалительных (Нурофен). Восстановление эстетики – детское зубное протезирование, массаж десны.

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 3

В клинику обратились родители с ребенком 6 месяцев с жалобами на отказ ребенка от еды, резкую кровоточивость и болезненность десен, особенно в области прорезывания 7.1 зуба, на повышение температуры до 38.6°C, на появление пузырьков и эрозий в полости рта на языке, щеках слизистой губ и кожных покровов вокруг губ.



Вопрос: назовите мероприятия медицинской реабилитации

Эталон ответа: снятие болевого синдрома, назначение группы препаратов нестероидных противовоспалительных (Нурофен). Восстановление эстетики – реставрация зуба 2.1., физиотерапия, массаж десны.

Вопрос: назовите мероприятия медицинской реабилитации

Эталон ответа: снятие болевого синдрома, назначение группы препаратов - нестероидных противовоспалительных (Нурофен). Массаж десны.

ПК-10 - готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации,

направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, обучению пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний:

Шифр, наименование компетенции

1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать» (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты):

1. ПРИ ЧИСТКЕ ЗУБОВ ЗУБНАЯ ЩЕТКА ДОЛЖНА ОХВАТЫВАТЬ ЗУБЫ

А) 1-1,5 рядом стоящих

Б) 2-2,5 рядом стоящих

В) одного сегмента

Г) нет правильного ответа

1. ОЧИЩАЮЩЕЕ ДЕЙСТВИЕ ЗУБНЫХ ПАСТ ОБЕСПЕЧИВАЕТСЯ ВХОДЯЩИМИ В ИХ СОСТАВ КОМПОНЕНТАМИ

А) БАВ

Б) абразивными

В) связующими

Г) ароматизирующими

1. К ПАССИВНЫМ ФОРМАМ ПРОВЕДЕНИЯ САНИТАРНО- ГИГИЕНИЧЕСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ ОТНОСИТСЯ

А) выпуск брошюр, плакатов

Б) лекции с населением

В) беседы с населением

Г) личные советы пациенту

1. ВОСПИТАНИЕ - ЭТО

А) передача социального опыта

Б) воздействие среды на личность

В) общение людей в неформальных объединениях

Г) учебная деятельность школьников

Д) подготовка человека к профессии

1. АНТЕНАТАЛЬНАЯ ПРОФИЛАКТИКА СТОМАТОЛОГИЧЕСКИХ ЗАБОЛЕВАНИЙ НАЧИНАЕТСЯ

А) на этапе планирования беременности и продолжается до родов

Б) с 22-23-й недели беременности и продолжается до родов

В) с 28-й недели беременности и продолжается до родов

Г) с момента диагностики беременности и продолжается до родов

2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

Билет 1

Вы врач ординатор стоматолог детский

Ребенок Б. 6 лет, обратился с целью профилактического осмотра. Проведено клиническое обследование. Зуб 1.6 на стадии прорезывания. Выявлены слабоминерализованные фиссуры.

Диагноз: Z 01.2 (зуб выбирает преподаватель).

Задание: Провести подготовку к инвазивной герметизации и расшлифовать фиссуры зуба 1.6. Герметизацию выполнять не надо.

Билет 2

Вы врач ординатор стоматолог детский

Ребенок Б. 6 лет, обратился с целью профилактического осмотра.

Проведено клиническое обследование. Зуб 3.6 на стадии прорезывания. Выявлены слабоминерализованные фиссуры.

Диагноз: Z 01.2 (зуб выбирает преподаватель).

Задание: Провести неинвазивную герметизацию фиссур зуба 3.6. (материал герметик СТК)

Билет 3

Вы врач ординатор стоматолог детский

К детскому стоматологу обратился пациент 12 лет. Жалобы на кровоточивость десен при

чистке зубов. Анамнез собран, осмотр проведен. В пришеечной области всех зубов обнаружено большое количество мягкого зубного налета. В области 1.6, 2.6 зубов – наддесневой зубной камень.

Диагноз K05.10 Хронический гингивит. Простой маргинальный.

Задание: проведите профессиональную гигиену ручным способом, соблюдая правила асептики и антисептики.

Билет 4

Вы врач ординатор стоматолог детский

К стоматологу обратился пациент 16 лет. Жалобы на кровоточивость десен при чистке зубов отложения зубного камня. Анамнез собран, осмотр проведен. В пришеечной области всех зубов обнаружено большое количество мягкого зубного налета. В области 1.6, 2.6, 3.2, 3.1, 4.1, 4.2 зубов – наддесневой зубной камень **Диагноз** K05.10 Хронический гингивит. Простой маргинальный.

Задание: проведите профессиональную гигиену с использованием пневмоскейлера, соблюдая правила асептики и антисептики.

Билет 5

Вы врач ординатор стоматолог детский

К стоматологу обратился пациент 15 лет. Жалобы на кровоточивость десен при чистке зубов и употреблении твердой пищи. Анамнез собран, осмотр проведен. В области всех зубов – зубные отложения. В области 3.2, 3.1, 4.1, 4.2 зубов – наддесневой зубной камень.

Диагноз K05.10 Хронический гингивит. Простой маргинальный.

Задание: проведите профессиональную гигиену с использованием ультразвукового скейлера, соблюдая правила асептики и антисептики.

3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть» (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний и умений, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 1

Ребенку 15 лет. Жалобы на кровоточивость десен при чистке зубов, приеме жесткой пищи. Десневой край в области всех зубов отечен, гиперемирован. Отмечено скопление зубного налета в пришеечной области зубов.



Вопросы: назовите профилактические мероприятия необходимо проводить для предупреждения данного заболевания.

Эталон ответа:

Устранение факторов риска:

- санация полости рта;
- устранение вредных привычек и ЗЧА и деформаций (ортодонтическое лечение);
- выравнивание окклюзионных поверхностей путем избирательного пришлифовывания зубов;
- при необходимости проведение вестибулопластики, пластика аномального прикрепления уздечек языка и губ;
- лечение соматических заболеваний.

Формирование и поддержание здорового образа жизни, личной гигиены, рационального режима труда и отдыха, занятия спортом.

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 2

Ребенок с рождения находился на искусственном вскармливании, дополнительно получая из бутылочки сладкие соки и воду. В возрасте 1,5 лет родители заметили разрушение зубов, лечение по месту жительства не проводилось и родители обратились на консультацию в поликлинику

МГМСУ. Конфигурация лица не изменена, лимфатические узлы не увеличены, при пальпации безболезненны. Коронки зубов разрушены почти до десны, дентин обнажен, имеется обильное отложение зубного налета. Слизистая оболочка десны у зубов 5.2;5.1;6.1;6.2 гиперемизована, отечна. Определяется укорочение уздечки верхней губы. Слизистая оболочка десны у зубов 5.2;5.1;6.1;6.2 гиперемизована, отечна.



Вопросы: назовите профилактические мероприятия у пациента, которые необходимо проводить для предупреждения данного заболевания.

Эталон ответа:

Устранение факторов риска:

- обучение индивидуальной гигиене полости рта, подбор основных и дополнительных средств и предметов для гигиены полости рта;
- исключение углеводов, рациональное и сбалансированное питание;
- санация полости рта;
- устранение вредных привычек и ЗЧА и деформаций (ортодонтическое лечение);
- пластика аномального прикрепления уздечек языка и губ;
- лечение соматических заболеваний.

Формирование и поддержание здорового образа жизни, личной гигиены, рационального режима труда и отдыха, занятия спортом.

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 3

В клинику обратились родители с ребенком 6 месяцев с жалобами на отказ ребенка от еды, резкую кровоточивость и болезненность десен, особенно в области прорезывания 7.1 зуба, на повышение температуры до 38.6оС, на появление пузырьков и эрозий в полости рта на языке, щеках слизистой губ и кожных покровов вокруг губ.



Вопросы: назовите профилактические мероприятия у пациента, которые необходимо проводить для предупреждения данного заболевания.

Эталон ответа: исключить контакт больного ребенка со здоровыми детьми. В детских учреждениях проведение дезинфекции помещений, предметов обихода, игрушек 3% раствором хлорамина, кварцевание помещений. Всем детям, находившимся в контакте с заболевшим, смазывают слизистую оболочку носа и полости рта 0,25% оксолиновой мазью или закапывают в нос раствор интерферона. Внутрь дают витамин С (аскорбиновую кислоту) в течение 5 дней.

Справка

о материально-техническом обеспечении рабочей программы дисциплины
СТОМАТОЛОГИЯ ДЕТСКАЯ для обучающихся, направление подготовки (специальность)
31.08.76 СТОМАТОЛОГИЯ ДЕТСКАЯ

(название дисциплины, модуля, практики)

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятель- ной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для само- стоятельной работы
1	Учебная комна- та № 401. Поли- клиника ФГБОУ ВО Тверской ГМУ Минздрава России	<p>Письменный стол, компьютерный стол, стулья - 12, компьютер с до- ступом в сеть «Интернет», шкафы с учебной литературой.</p> <p><u>Оригинальные цифровые слайды:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Кариес зубов и его осложнения - Заболевания СОПР, пародонта. - Некариозные поражения зубов. - Заболевания пародонта. - Заболевания СОПР. <p><u>Наборы фирменных аналоговых слайдов:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Кариес молочных зубов - Кариес постоянных зубов. - Осложнения кариеса (пульпит молочных зубов). - Осложнения кариеса (пульпит постоянных зубов). - Осложнения кариеса (периодонтит молочных зубов). - Осложнения кариеса (периодонтит постоянных зубов). - Заболевания пародонта. - Заболевания слизистой полости рта. - Некариозные поражения. <p>Раздел «Профилактика стоматологических заболеваний»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Деминерализация и реминерализация эмали зубов (слайд-альбом). - Применение фторидов в стоматологии (слайд-альбом). - набор аналоговых слайдов Э.Б. Сахарова «Профилактическая стома- тология»: Часть 1 - 24 сл., Часть 2 - 48 сл., Часть 3. - Набор оригинальных санбюллетеней по профилактике стоматологи- ческих заболеваний. - Лечебно-профилактические аспекты употребления жевательной ре- зинки. - Ослепительная улыбка на всю жизнь (метод пособие по гигиене по- лости рта для начальной школы) . <p><u>Учебные видеотаблицы</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Правила чистки зубов. - Средства ухода за полостью рта - Варианты лекарственной экзогенной профилактики кариеса у детей. - Основные положения разработки и внедрения программы комплекс- ной профилактики стоматологических заболеваний. <p><u>Тематические альбомы</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Ю.А. Федоров, В.Л. Ковальский. Профессиональная профилактика - Современные представления о взаимосвязи заболеваний пародонта и сахарного диабета (Всероссийская стоматологической образовательная программа Colgate) - Современные зубные пасты - Противовоспалительные зубные пасты
2	Учебная комна-	Компьютерные столы магнитно-маркерная доска, стулья, компьютеры

	та № 409. Поликлиника ФГБОУ ВО Тверской ГМУ Минздрава России	с доступом в сеть «Интернет» телевизор, мультимедийный проектор, Электронные варианты учебников, учебных пособий, курсов лекций, учебных фильмов, мультимедийных презентаций: - Мультимедийные презентации лекций - Мультимедийное сопровождение различных образовательных технологий; - электронная версия «Англо-русский словарь для стоматологов»; обучающие фильмы по гигиене полости рта для детей «Советы доктора Кролика», «Кругосветное путешествие за ослепительными улыбками», «Путешествие в страну здоровых зубов», фильмы фирмы Colgate: «Всероссийская стоматологическая образовательная программа «Мир здоровых улыбок»; «Влияние воспалительных заболеваний пародонта на организм человека и современный подход к профилактике стоматологических заболеваний»; «Распространенность стоматологических заболеваний в России. Современный подход к их профилактике», «Инновационная технология для снижения гиперчувствительности зубов».
3.	Терапевтический кабинет №321 Поликлиника ФГБОУ ВО Тверской ГМУ Минздрава России	с оборудованием согласно приказа Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 7 декабря 2011 г. N 1496н; Стоматологические кресла 5, стоматологические установки 5, письменный стол, учебный стол -2, стулья, 2 шкафа «Панмед» камера для хранения стерильных инструментов, шкафы- 2 для хранения медицинских изделий, шкаф сухожаровой, холодильник, фотополимеризатор для композита (внутриротовой) – 5, лампа (облучатель) бактерицидная для помещений; аппарат для определения глубины корневого канала – 2 (апекслокатор), Эндомотор -1.

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

**Лист регистрации изменений и дополнений
в рабочую программу дисциплины на 2024-2025 учебный год
СТОМАТОЛОГИЯ ДЕТСКАЯ для обучающихся, направление подготовки (специальность)
31.08.76 СТОМАТОЛОГИЯ ДЕТСКАЯ**

(название дисциплины, модуля, практики)
для обучающихся,

специальность: стоматология детская
(название специальности)

форма обучения: очная/заочная

Изменения и дополнения в рабочую программу дисциплины рассмотрены на

заседании кафедры « 2 » мая 2024 г. (протокол № 10)

Зав. кафедрой _____ (Гаврилова О.А.)
подпись

Содержание изменений и дополнений

№ п/п	Раздел, пункт, номер страницы, абзац	Старый текст	Новый текст	Комментарий
1	2	3	4	5
1	Раздел III 1) модуль I тема 1.6 стр. 8	Доказательная медицина, как основа внедрения новых средств и методов оказания стоматологической помощи детям.	Доказательная медицина, как основа внедрения новых средств и методов оказания стоматологической помощи детям. Правила подготовки научных статей.	расширена тема
2	Раздел V, п а), б) стр. 22-23	а) основная литература 1. Детская терапевтическая стоматология [Текст] : Национальное руководство / ред. В. К. Леонтьев, Л. П. Кисельникова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. – 950 с. 2. Стоматология детского возраста [Текст] : учебник в 3-х частях. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. 3. Елизарова, В.М. Ч. 1 : Терапия / В.М. Елизарова . – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 479 с. 4. Детская терапевтическая стоматология [Текст] / ред. Л. П. Кисельникова. – Москва : Литтерра, 2010. – 205 с. 5. Виноградова, Тамара Федоровна Атлас по стоматологическим заболеваниям у детей [Текст] : учебное пособие / Тамара Федоровна Виноградова. - 2-е изд. – Москва : МЕД-пресс-информ, 2010. - 165 с. +	а) Основная литература: 1. Детская терапевтическая стоматология : национальное руководство / ред. В. К. Леонтьев, Л. П. Кисельникова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 950 с. - ISBN 978-5-9704-4974-5. – Текст : непосредственный. 2. Детская стоматология : учебник / под ред. О. О. Янушевича [и др.]. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 737 с. - Библиогр.: с. 723-732. - ISBN 978-5-9704-5318-6. – URL : http://192.168.16.5/OpacUnicode/index.php?url=/notices/index/109581/default . – Текст : непосредственный. 3. Елизарова В. М. Стоматология детского возраста : учебник. В 3 частях. Ч.1. Терапия / В. М. Елизарова. - 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 479 с. – ISBN 978-5-9704-3552-6. - URL :	Обновлена основная литература

	<p>CD.6. Кузьмина, Э. М. Профилактическая стоматология [Текст] : учебник / Э. М. Кузьмина, О. О. Янушевич, Московский гос. медико-стоматол. ун-т . – Москва : Практическая медицина, 2017 . – 543 с.</p> <p>б) дополнительная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Микробиология и иммунология для стоматологов [Текст] : пер. с англ. / ред. В. К. Леонтьев. – Москва : Практическая медицина, 2010. - 502 с. 2. Виноградова, Тамара Федоровна Стоматология для педиатров [Текст] / Тамара Федоровна Виноградова. – Москва : МЕДпресс-информ, 2014. - 198 с. 3. Детская стоматология [Текст] : руководство: пер. с англ. / ред. Р. Р. Велбери, М. С. Даггал, М. -Т. Хози. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 455 с. <p>Даггал, Монти</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Детская стоматология [Текст] : пер. с англ. / Монти Даггал, Ангус Камерон, Джек Тумба; ред. М.Л. Бельфер. – Москва : Таркомм, 2015. – 114 с. 5. Кузьмина, Эдит Минасовна Гигиенист стоматологический [Текст] : учебник / Московский гос. медико-стоматолог. ун-т / Эдит Минасовна Кузьмина . – Москва : [б. и.], 2012 . – 416 с. <p>в) электронные образовательные ресурсы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Детская терапевтическая стоматология [Электронный ресурс] : национальное руководство / ред. В.К. Леонтьев, Л.П. Кисельникова. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010. 2. Афанасьева, В.В. Стоматология. Запись и ведение истории болезни [Электронный ресурс] : руководство / В.В. Афанасьева. - 2-е изд. испр. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. 3. Профилактика воспалительных заболеваний пародонта [Электронный ресурс] / ред. А. И. Абдурахманов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. 	<p>http://192.168.16.5/OpacUnicode/index.php?url=/notices/index/61621/default . – Текст : непосредственный.</p> <p>Электронный ресурс</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Детская стоматология : учебник / под ред. О. О. Янушевича [и др.] - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - ISBN 978-5-9704-5318-6. - URL : http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970453186.html (дата обращения: 13.05.2021). – Текст : электронный. 5. Детская терапевтическая стоматология / под ред. Леонтьева В. К., Кисельниковой Л. П. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 952 с. - ISBN 978-5-9704-6173-0. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461730.html (дата обращения: 27.03.2024). - Текст : электронный. <p>Дополнительная:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Стоматология детского возраста : учебное пособие / Первый Московский государственный медицинский университет ; под ред. А. А. Мамедова, Н. А. Геппе. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 182 с. - ISBN 978-5-9704-5275-2. – URL : http://192.168.16.5/OpacUnicode/index.php?url=/notices/index/106173/default . – Текст : непосредственный. 2. Даггал, Монти. Детская стоматология / Монти Даггал, Ангус Камерон, Джек Тумба; ред. М.Л. Бельфер : пер. с англ. – Москва : Таркомм, 2015. – 114 с. - ISBN 978-5-9904067-5-9. – URL : http://192.168.16.5/OpacUnicode/index.php?url=/notices/index/58478/default . - Текст : непосредственный. 3. Детская стоматология : руководство / ред. Р. Р. Велбери, М. С. Даггал, М. -Т. Хози : пер. с англ. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 455 с. - ISBN 978-5-9704-3004-0. – URL: http://192.168.16.5/OpacUnicode/index.php?url=/notices/index/56580/default . - Текст : непосредственный. 4. Виноградова, Тамара Федоровна Атлас по стоматологическим заболеваниям у детей : учебное пособие / Тамара Федоровна Виноградова. - 2-е изд. – Москва : МЕДпресс-информ, 2010. - 165 с. + CD. – Текст : непосредственный. 	
--	--	---	--

		<p>5. Кузьмина, Э. М. Профилактическая стоматология : учебник / Э. М. Кузьмина, О. О. Янушевич, Московский гос. медико-стоматол. ун-т . – Москва : Практическая медицина, 2017 . – 543 с. - Текст : непосредственный.</p> <p>Электронный ресурс</p> <p>5. Кисельникова, Л. П. Технологии профилактики и лечения кариеса зубов у детей : учебное пособие / Л. П. Кисельникова , Т. Е. Зуева, А. Г. Седойкин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 184 с. - ISBN 978-5-9704-6046-7. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460467.html (дата обращения: 22.05.2024). - Режим доступа : по подписке. – Текст : электронный.</p> <p>6. Стоматология детского возраста : учебное пособие / Первый Московский государственный медицинский университет ; под ред. Мамедова Ад. А., Геппе Н. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - ISBN 978-5-9704-5275-2. - URL : http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970452752.html (дата обращения: 13.05.2021). - Текст : электронный.</p> <p>7. Афанасьева, В. В. Стоматология. Запись и ведение истории болезни : руководство / Под ред. В. В. Афанасьева, О. О. Янушевича. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-3790-2. https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437902.html (дата обращения: 14.05.2024). - Текст : электронный .</p>	
3	Раздел V, п 2 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	<p>1. Развитие органов и тканей орорфациальной области, внутренних органов и систем ребенка. Л.Н. Соколова, О.А. Гаврилова. Учебно-методическое пособие для обучающихся по направлению подготовки кадров высшей квалификации (ординатуре) по специальности 31.08.76 Стоматология детская</p> <p>2. Закладка и формирование, сроки прорезывания временных и постоянных зубов у детей. Л.Н. Соколова, О.А. Гаврилова. Учебно-методическое пособие для обучающихся по направлению подготов-</p>	Добавлен

	стр. 23		<p>ки кадров высшей квалификации (ординатуре) по специальности 31.08.76 Стоматология детская</p> <p>3. Этиология, патогенез, клиника и диагностика кариеса зубов у детей. О.А. Гаврилова, О.А. Мяло, А.Д. Курносова Учебно-методическое пособие для обучающихся по направлению подготовки кадров высшей квалификации (ординатуре) по специальности 31.08.76 Стоматология детская</p> <p>4. Лечение кариеса зубов у детей. О.А. Гаврилова, О.А. Мяло, А.Д. Курносова. Учебно-методическое пособие для обучающихся по направлению подготовки кадров высшей квалификации (ординатуре) по специальности 31.08.76 Стоматология детская</p> <p>5. Поражение твердых тканей зубов, возникающее после прорезывания (часть 1). О.А. Гаврилова, А.А. Смирнова. Учебно-методическое пособие для обучающихся по направлению подготовки кадров высшей квалификации (ординатуре) по специальности 31.08.76 Стоматология детская</p> <p>6. Поражение твердых тканей зубов, возникающее после прорезывания (часть 2). О.А. Гаврилова, А.А. Смирнова. Учебно-методическое пособие для обучающихся по направлению подготовки кадров высшей квалификации (ординатуре) по специальности 31.08.76 Стоматология детская</p> <p>7. Правила подготовки научных статей. О.А. Гаврилова, А.А. Сорокина. Учебно-методическое пособие для обучающихся по направлению подготовки кадров высшей квалификации (ординатуре) по специальности 31.08.76 Стоматология детская, 31.08.77 Ортодонтия.</p>	
4	Раздел V, п 3 стр. 24	<p>- Консультант врача. Электронная медицинская библиотека [Электронный ресурс]. – Москва: ГЭОТАР-Медиа. – Режим доступа: www.geotar.ru.</p> <p>- электронная библиотека «Консультант студента» (www.studmedlib.ru);</p> <p>- электронный справочник «Информо» для высших учебных заведений (www.informuo.ru);</p>	<p>Электронный справочник «Информо» для высших учебных заведений (www.informuo.ru);</p> <p>Электронный библиотечный абонемент Центральной научной медицинской библиотеки Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М. Сеченова // http://www.emll.ru/newlib/;</p> <p>Информационно-поисковая база</p>	Обновлен

		<ul style="list-style-type: none"> - университетская библиотека online (www.biblioclub.ru); - информационно-поисковая база Medline (http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed); - сводный каталог Корбис (Тверь и партнеры) (http://www.corbis.tverlib.ru); - доступ к базам данных POLPRED (www.polpred.ru); - электронный библиотечный абонемент Центральной научной медицинской библиотеки Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М. Сеченова; - бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» // http://window.edu.ru; - официальный сайт Министерства здравоохранения Российской Федерации // http://www.rosminzdrav.ru; - Российское образование. Федеральный образовательный портал. // http://www.edu.ru; - официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации // http://минобрнауки.рф; - Врачи РФ. Общероссийская социальная сеть. (http://vrachirf.ru/company-announce-single/6191). 	<p>Medline (http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed);</p> <p>База данных «Российская медицина» (http://www.scsml.rssi.ru/)</p> <p>Официальный сайт Министерства здравоохранения Российской Федерации // https://minzdrav.gov.ru/;</p> <p>Российское образование. Федеральный образовательный портал. // http://www.edu.ru;</p> <p>Клинические рекомендации: http://cr.rosminzdrav.ru/;</p> <p>Электронный образовательный ресурс Web-медицина (http://webmed.irkutsk.ru/)</p>	
5	Раздел V, п 4 стр. 24-25	<p>Лицензионное программное обеспечение</p> <p>1. Microsoft Office 2013:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Access 2013; - Excel 2013; - Outlook 2013; - PowerPoint 2013; - Word 2013; - Publisher 2013; - OneNote 2013. <p>2. Комплексные медицинские информационные системы «КМИС. Учебная версия» (редакция Standart) на базе IBM Lotus.</p> <p>3. Программное обеспечение для тестирования обучающихся SUN-RAV TestOfficePro.</p>	<p>4.1. Перечень лицензионного программного обеспечения:</p> <p>1. Microsoft Office 2016:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Access 2016; - Excel 2016; - Outlook 2016; - PowerPoint 2016; - Word 2016; - Publisher 2016; - OneNote 2016. <p>2. ABBYY FineReader 11.0</p> <p>3. Карельская Медицинская информационная система К-МИС</p> <p>4 Программное обеспечение для тестирования обучающихся Sun-RAV TestOfficePro</p> <p>5. Программное обеспечение «Среда электронного обучения 3KL»</p> <p>6. Компьютерная программа для статистической обработки данных SPSS</p> <p>7. Экспертная система обнаружения текстовых заимствований на</p>	Обновлен

			<p>базе искусственного интеллекта «Руконтекст»</p> <p>8. Справочно-правовая система Консультант Плюс</p> <p>4.2. Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС):</p> <p>1. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru);</p> <p>2. Справочно-информационная система MedBaseGeotar (mbasegeotar.ru)</p> <p>3. Электронная библиотечная система «elibrary» (http://www.elibrary.ru/)</p>	
6	<p><i>Раздел V, п 5</i></p> <p>Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины. <i>стр. 25.</i></p>		<p>1. Развитие органов и тканей орорфациальной области, внутренних органов и систем ребенка. Л.Н. Соколова, О.А. Гаврилова. Учебно-методическое пособие для обучающихся по направлению подготовки кадров высшей квалификации (ординатуре) по специальности 31.08.76 Стоматология детская</p> <p>2. Закладка и формирование, сроки прорезывания временных и постоянных зубов у детей. Л.Н. Соколова, О.А. Гаврилова. Учебно-методическое пособие для обучающихся по направлению подготовки кадров высшей квалификации (ординатуре) по специальности 31.08.76 Стоматология детская</p> <p>3. Этиология, патогенез, клиника и диагностика кариеса зубов у детей. О.А. Гаврилова, О.А. Мяло, А.Д. Курносова Учебно-методическое пособие для обучающихся по направлению подготовки кадров высшей квалификации (ординатуре) по специальности 31.08.76 Стоматология детская</p> <p>4. Лечение кариеса зубов у детей. О.А. Гаврилова, О.А. Мяло, А.Д. Курносова. Учебно-методическое пособие для обучающихся по направлению подготовки кадров высшей квалификации (ординатуре) по специальности 31.08.76 Стоматология детская</p> <p>5. Поражение твердых тканей зубов, возникающее после прорезывания (часть 1). О.А. Гаврилова, А.А. Смирнова. Учебно-методическое пособие для обучающихся по направлению подготовки кадров высшей квалификации</p>	Добавлен

			<p>(ординатуре) по специальности 31.08.76 Стоматология детская</p> <p>6. Поражение твердых тканей зубов, возникающее после прорезывания (часть 2). О.А. Гаврилова, А.А. Смирнова. Учебно-методическое пособие для обучающихся по направлению подготовки кадров высшей квалификации (ординатуре) по специальности 31.08.76 Стоматология детская</p> <p>7. Правила подготовки научных статей. О.А. Гаврилова, А.А. Сорокина. Учебно-методическое пособие для обучающихся по направлению подготовки кадров высшей квалификации (ординатуре) по специальности 31.08.76 Стоматология детская, 31.08.77 Ортодонтия.</p>	
7	Раздел VII, Научно-исследовательская работа стр. 25-26		<p>Виды научно-исследовательской работы, используемые при изучении данной дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение специальной литературы и другой научно-технической информации о достижениях современной отечественной и зарубежной науки и техники; - участие в проведении научных исследований или выполнении технических разработок; осуществление сбора, обработки, анализа и систематизации научно-технической информации по теме; - составление отчёта (раздела отчёта) по теме или её разделу; - подготовка и выступление с докладом на конференции; - подготовка к публикации статьи, тезисов и др. 	Добавлен

Рецензия

на рабочую программу дисциплины **СТОМАТОЛОГИЯ ДЕТСКАЯ**
для обучающихся направление подготовки кадров (специальность)
31.08.76 СТОМАТОЛОГИЯ ДЕТСКАЯ

Рабочая программа дисциплины **СТОМАТОЛОГИЯ ДЕТСКАЯ** подготовлена на кафедре детской стоматологии и ортодонтии ФГБОУ ВО Тверского ГМУ Минздрава России (авторы: заведующая кафедрой, д.м.н., профессор О.А. Гаврилова; доцент к.м.н. О.А. Мяло) и разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 31.08.76 **СТОМАТОЛОГИЯ ДЕТСКАЯ** (уровень подготовки кадров высшей квалификации). Утверждён приказом Минобрнауки России от 26.08.2014 № 1119.

Дисциплина **СТОМАТОЛОГИЯ ДЕТСКАЯ** входит в Базовую часть Блока 1 программы ординатуры. Программа дисциплины стоматология детская включает разделы: пояснительную записку, в которой отражены цели и задачи, даны результаты освоения дисциплины в виде универсальных и профессиональных компетенций (с расшифровкой знать, уметь, владеть); общую трудоемкость дисциплины; образовательные технологии; варианты самостоятельной работы обучающегося; формы промежуточной аттестации; содержание дисциплины и учебно-тематический план; фонд оценочных средств; перечень практических навыков; учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины, включая электронно-библиотечные системы, материально-техническое обеспечение дисциплины. Виды научно-исследовательской работы, используемые при изучении данной дисциплины:

В рабочей программе дисциплины указаны примеры оценочных средств, для контроля уровня сформированности компетенций; критерии оценки текущего и рубежного контроля.

В тематическом плане дисциплины выделены модули: организация детской стоматологической помощи; развитие и возрастные особенности ребенка; обследования детей и подростков; коррекция поведения пациента; кариес зубов и его осложнений; некариозные поражения твердых тканей зубов; заболевания пародонта и слизистой оболочки полости рта, а также профилактика стоматологических заболеваний, данная тематики охватывает весь спектр стоматологической патологии у детей терапевтического профиля и соответствует федеральным государственным образовательным стандартам высшего образования.

Образовательные технологии обучения характеризуются не только общепринятыми формами (лекции, практическое занятие, клиническое практическое занятие), но и интерактивными формами, такими как лекция-визуализация, занятие - конференция, мозговой штурм, мастер-класс, активизация творческой деятельности, деловая и ролевая учебная игра, метод малых групп, занятия с использованием тренажеров, имитаторов, разбор клинических случаев, посещение врачебных конференций, консилиумов, участие в научно-практических конференциях, съездах, симпозиумах, подготовка и защита рефератов, экскурсии, дистанционные образовательные технологии.

Таким образом, рабочая программа дисциплины **СТОМАТОЛОГИЯ ДЕТСКАЯ** ординатуры полностью соответствует ФГОС ВО к структуре программы ординатуры по специальности 31.08.76 **СТОМАТОЛОГИЯ ДЕТСКАЯ**, и может быть использована в учебном процессе Тверского государственного медицинского университета Минздрава России.

Главный внештатный специалист
стоматолог детский министерства
здравоохранения Тверской области,
главный врач ГБУЗ «Детская
стоматологическая поликлиника»
26.06.2024

Н.Н. Петруничева