

Фонды оценочных средств

для проверки уровня сформированности компетенций
для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
«Программа формирования профессиональной идентичности»
Для студентов 3 курса направления подготовки (специальности)
37.05.01 Клиническая психология

Направленность (профиль) подготовки: «Нейропсихологическая реабилитация и коррекционно развивающее обучение»
форма обучения – очная

Профессиональная компетенция (ПК) – 7:

1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне ИПК 7.1 (Знает основы медицинских, физиологических и других естественнонаучных дисциплин.):

Пример. Тестовое задание

1. *Профессионально самоопределение – это ...*

- 1) поиск личностных смыслов в выбираемой трудовой деятельности
- 2) выбор образа и стиля жизни в конкретной социокультурной среде
- 3) самореализация, проявляющаяся через труд, работу и общение
- 4) умение находить новые смыслы в конкретном деле и во всей своей жизни

2. *Какие возрастные особенности подростков влияют на выбор профессии:*

- 1) рост самостоятельности и самосознания
- 2) стремление к самоутверждению в референтной группе
- 3) проявление акцентуаций характера, направленных на отстаивание самостоятельности
- 4) стремление к участию во взрослых формах жизнедеятельности

3. *Психологическая готовность к выбору профессии – это многоуровневое системное образование, в структуре которого входят компоненты:*

- 1) мотивационно-потребностный
- 2) регулятивно-поведенческий
- 3) эмоционально-волевой
- 4) психофизиологический
- 5) коммуникативный
- 6) деятельностный

4. *О каком понятии идет речь в определении: «Система сознательно выбранных личностью магистральных жизненных целей, отражающих объективно складывающиеся жизненные обстоятельства и субъективные устремления, намерения, социальные установки личности»*

- 1) жизненные планы
- 2) жизненная перспектива
- 3) жизненные цели
- 4) жизненная программа

5. *Модель профессионального выбора Д.Е. Сьюпера рассматривала выбор профессии как*

- 1) краткосрочный процесс, зависящий от индивидуальных особенностей личности претендента
- 2) длительный процесс, зависящий от предшествующего опыта индивида и определяющий его будущее поведение
- 3) краткосрочный процесс, зависящий от воспитания и обучения

6. *К какой стадии профессионального развития по Е.А. Климову относится следующее описание: «Вхождение в профессию в качестве полноценного коллеги, способного стабильно работать на профессиональном уровне»*

- 1) адаптации
- 2) оптации
- 3) интернала
- 4) мастерства

7. *Значимость профессии и профессионализации в целом для личностных характеристик профессиональная ...*

- 1) идентичность
- 2) самореализация
- 3) зрелость
- 4) продуктивность

8. *Профессиональная идентичность оценивается на основе*

- 1) объективных показателей производительности, качества и надежности деятельности профессионала
- 2) субъективных показателей, включая удовлетворенность трудом, профессией, карьерой
- 3) степени осознания личностью своих возможностей и потребностей, требований, которые ей предъявляются в профессии
- 4) субъективной оценки прожитой части своей профессиональной жизни как удачной и успешной

9. *К субъективным факторам выбора профессии относят*

- 1) интересы
- 2) информированность о мире профессий
- 3) социальное окружение
- 4) способности

10. *Профессия – это ...*

- 1) деятельность, посредством которой данное лицо участвует в жизни общества
- 2) любая фиксированная работа специалиста, направленная на достижение конкретных результатов труда
- 3) область приложения физических и духовных сил человека, дающая ему возможность получать средства существования и развития
- 4) комплекс приобретенных путем специального образования и в процессе работы знаний, умений и навыков, необходимых для выполнения определенного вида деятельности

11. *Врач-окулист – это наименование*

- 1) профессии
- 2) специальности
- 3) квалификации
- 4) должности

12. *В классификации Е.А. Климова профессии представлены по критерию*

- 1) доминирующая психологическая функция
- 2) отношение человека (субъекта труда) к предмету труда
- 3) специфические требования к индивидуальным особенностям человека
- 4) профессиональные ценности

13. *К какому классу относится профессия «Педагог-психолог»?*

- 1) гностические
- 2) преобразующие
- 3) изыскательные
- 4) воздействующие

14. *Профессиография – это процесс...*

- 1) разработки единой типологии профессий
- 2) изучения профессии
- 3) информационного обеспечения профконсультанта
- 4) создания банка данных о профессиях

15. *Традиционно общая схема описания профессии подразумевает следующие аспекты*

- 1) социально-экономический
- 2) социально-психологический
- 3) производственно-технический
- 4) психолого-педагогический
- 5) индивидуально-личностный
- 6) санитарно-гигиенический
- 7) психофизический

16. *Профессиограмма, ориентированная на школьников должна включать*

- 1) общие сведения о профессии

- 2) описание внешней картины труда, трудового поведения
- 3) психологические требования профессии к человеку
- 4) условия достижения личностной самореализации в профессии
- 5) характеристику процесса труда
- 6) противопоказания и ограничения
- 7) условия оценки качества выполнения труда в рамках профессии

17. К объективным критериям продуктивности профессиональной деятельности относят

- 1) результативность работы
- 2) социальная полезность труда
- 3) отношение к порученному делу
- 4) производительность и надежность
- 5) своевременность выполнения задания

18. Профессиональная ориентация – это...

- 1) форма заботы общества о профессиональном становлении подрастающего поколения
- 2) непрерывная цепь профессиональных выборов, направленных на самореализацию человека в профессии
- 3) комплекс мероприятий, направленных на формирование профессионального самоопределения молодого человека
- 4) соотношение человеком себя с миром профессий с целью выбора своего профессионального пути

19. К методам профориентации относят

- 1) информационно-просветительские
- 2) воспитательно-воздействующие
- 3) психолого-педагогической помощи
- 4) социально-педагогической поддержки
- 5) профессионально-диагностические

20. К методам, активизирующим деятельность по профессиональному самоопределению учащихся относят

- 1) организация доступа школьников к справочной литературе и к информационно-поисковым системам
- 2) проведение викторин на знание техники и специальностей
- 3) проведение профориентационных игр и упражнений
- 4) оформление стендов и витрин «Профессии»
- 5) использование профессиональной рекламы и агитации
- 6) проведение конкурсов для выявления склонностей

21. Методы профессионального воспитания учащихся включают

- 1) формирование сознания личности
- 2) изучение индивидуально-психологических особенностей
- 3) организация деятельности и формирование опыта общественного поведения
- 4) стимулирование поведения и деятельности
- 5) ориентация на реальные потребности общества в конкретных профессиях

22. Профессиональное просвещение – это сообщение учащимся ...

- 1) сведений о различных профессиях, их значении для народного хозяйства
- 2) информации о результатах изучения их профессиональной направленности
- 3) сведений об источниках получения информации об интересующих их профессиях
- 4) информации о том, кто из них окажется более успешным в той или иной профессии

23. Система оказания действенной помощи в трудовом самоопределении учащихся, основанная на изучении личности – это _____

- 24.** Изучение учащихся в целях профориентации включает выявление
- 1) ценностных ориентаций

- 2) особенностей отношений с родителями и учителями
 - 3) особенностей отношений со сверстниками
 - 4) интересов и способностей
- склонностей к конкретным видам деятельности

2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне ИПК 7.2 (*Умеет использовать медицинские и естественнонаучные знания для выявления последствий нервно-психического напряжения, стресса, предупреждения психосоматических заболеваний*):

Тематика рефератов:

1. Подходы к изучению проблемы профессиональной идентичности.
2. Дать характеристику понятиям «прогнозирование», «прогностическая способность».
3. Возрастные особенности развития прогностической способности.
4. Диагностический потенциал методики В.Г. Ромека по оценке стратегий поведения.
5. История возникновения теста П. Якубовской на анализ уверенного поведения.
6. Теория регуляции поведения В. Хакера.
7. Средства диагностики копинг-стратегий в стрессовых ситуациях.
8. Структура профессионального резюме.
9. Анализ типов профессиональной идентичности по Л.Б. Шнейдер.
10. Сопоставьте различные понимания термина «профессиональная идентичность».
11. Подходы к изучению проблемы профессиональной идентичности.
12. Дать характеристику понятиям «прогнозирование», «прогностическая способность».
13. Возрастные особенности развития прогностической способности.
14. Диагностический потенциал методики В.Г. Ромека по оценке стратегий поведения.
15. История возникновения теста П. Якубовской на анализ уверенного поведения.

3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне ИПК 7.3 (*Владеет комплексом психодиагностических и психокоррекционных методик, направленных на повышение трудовой деятельности с учетом индивидуально-личностных возможностей работника*)

Вопросы к зачету:

1. Многообразие подходов к пониманию идентичности
2. Групповая идентичность по Э. Эриксону
3. Идентичность и ее виды
4. Личностная и социальная идентичность
5. Идентичность и Я-концепция: соотношение понятий
6. Кризисы идентичности. Сущность понятия
7. Профессиональная идентичность как вид социальной идентичности
8. Статусы профессиональной идентичности и их характеристика
9. Структура профессиональной идентичности: когнитивный компонент
10. Структура профессиональной идентичности: аффективный компонент
11. Структура профессиональной идентичности: поведенческий компонент
12. Механизмы профессиональной идентичности
13. Функции профессиональной идентичности
14. Диагностика профессиональной идентичности
15. Профессиональная идентичность личности: психосемантический подход (М.М.Абдуллаева).
16. Развитие профессиональной идентичности консультанта (И.Ю. Хамитова).

17. Факторы и условия формирования профессиональной идентичности студента-психолога
18. Профессиональная идентичность как результат профессионального самоопределения
19. Тренинг как метод развития профессиональной идентичности
20. Техники развития профессиональной идентичности

Профессиональная компетенция (ПК) – 9:

1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне ИПК 9.1 (Знает интегральное содержание нарративов качества жизни):

Пример. Тестовое задание.

1. К порождающим механизмам профессиональной идентичности относится:
 - а) профессиональная идентификация;
 - б) профессиональная ситуация
 - в) Профессиональное отчуждение
2. К реализующим механизмам профессиональной идентичности относят:
 - А) Профессиональная ситуация
 - Б) Профессиональное общение
 - В) Идентификация.

Типовое задание 1. Подберите по два упражнения, направленных на развитие когнитивного, аффективного и поведенческого компонента профессиональной идентичности. Структура каждого упражнения должна выглядеть следующим образом:

1. Название упражнения
2. Цель упражнения
3. Необходимый инвентарь
4. Инструкция
5. Вопросы для группового обсуждения упражнения

Типовое задание 2. Составьте пошаговый план проведения тренинга развития профессиональной идентичности для студентов-психологов длительностью 4 часа. Определите цель тренинга, задачи тренинга, основные правила и принципы работы, обозначьте по времени разминочную, основную и завершающую части тренинга. Предложите виды и формы упражнений, техник, и процедур тренинга с учетом времени одного упражнения. Кажите необходимый инвентарь для проведения тренинга.

2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне ИПК 9.2 (Умеет внедрять инновационные методики в различных областях профессиональной практики):

Контрольные вопросы:

1. Теория регуляции поведения В. Хакера.
2. Средства диагностики копинг-стратегий в стрессовых ситуациях.
3. Структура профессионального резюме.
4. Анализ типов профессиональной идентичности по Л.Б. Шнейдер.
5. Сопоставьте различные понимания термина «профессиональная идентичность».
6. Подходы к изучению проблемы профессиональной идентичности.
7. Дать характеристику понятиям «прогнозирование», «прогностическая способность».
8. Возрастные особенности развития прогностической способности.

9. Диагностический потенциал методики В.Г. Ромека по оценке стратегий поведения.
10. История возникновения теста П. Якубовской на анализ уверенного поведения.
11. Теория регуляции поведения В. Хакера.
12. Средства диагностики копинг-стратегий в стрессовых ситуациях.
13. Структура профессионального резюме.
14. Анализ типов профессиональной идентичности по Л.Б. Шнейдер.
15. Сопоставьте различные понимания термина «профессиональная идентичность».

3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне ИПК 9.3 (Владеет навыками разработки и реализации инновационных стратегий управления человеческими ресурсами):

В процессе изучения дисциплины «Тренинг профессиональной идентичности студенты выполняют следующую самостоятельную работу:

1. Сбор диагностического материала;
2. Написание отчета на основе результатов диагностики уровня сформированности профессиональной идентичности.

Отчет состоит из следующих разделов:

1. Социально-демографические данные обследуемого человека, в качестве которого выступает сам студент.
2. Результаты обследования. В этом разделе должны быть представлены результаты диагностики по всем методикам, которые были изучены в процессе курса.
3. Общее заключение о сформированности профессиональной идентичности студента, составленное по результатам диагностики.

Методики:

1. Тест двадцати предложений «Кто Я?» Д. Куна, Л. Маккпартленда;
2. «Опросник профессиональной идентичности студентов – будущих психологов» (У.С. Родыгина);
3. «Методика изучения статусов профессиональной идентичности» (А.А. Азбель);
4. Методика изучения статусов профессиональной идентичности (Л.Б. Шнейдер).