

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тверской государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра философии и психологии с курсами биоэтики и
истории Отечества

Рабочая программа дисциплины

ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ

для обучающихся 1 курса,

направление подготовки (специальность)

37.05.01 Клиническая психология

форма обучения

очная

Трудоемкость, зачетные единицы/часы	4 з.е. / 144 ч.
в том числе:	
контактная работа	64 ч.
самостоятельная работа	80 ч.
Промежуточная аттестация, форма/семестр	Зачет / 2 семестр

Тверь 2024

Разработчик:

доцент кафедры философии и психологии с курсами биоэтики и истории Отечества ФГБОУ ВО ТВЕРСКОЙ ГМУ МИНЗДРАВА РОССИИ к.ф.н., доцент Михеев М.И.

Внешняя рецензия дана доцентом кафедры философии и психологии ТГГУ, кандидатом психологических наук Е.В. Балакшиной

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры философии и психологии с курсами биоэтики и истории Отечества
«21» мая 2024 г. (протокол № 10)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании профильного методического совета
«27» мая 2024 г. (протокол № 5)

Рабочая программа утверждена на заседании центрального координационно-методического совета «10» июня 2024 г. (протокол № 9)

I. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденного приказом Минобрнауки России от 26.05.2020 г. № 683, с учётом рекомендаций основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) высшего образования.

1. Цель и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины «История психологии» является формирование у студентов представлений о путях становления и развития психологической науки, раскрытие содержания важнейших психологических направлений и школ в их связи с внутренней логикой развития науки, социокультурными условиями, раскрытие вклада отдельных ученых в развитие психологической мысли.

Задачами освоения дисциплины являются:

- 1) Знакомство с историческими этапами и соответствующими им теориями философов, выявление предпосылок и условий для оформления психологии в самостоятельную дисциплину.
- 2) Изучение теоретических и прикладных аспектов современных концепций отечественных и зарубежных исследователей.
- 3) Развитие у студентов умений и навыков аналитического изучения и критического освоения трудов выдающихся представителей психологического знания.
- 4) Раскрытие преемственности в развитии научного психологического познания, показать необходимость обращения к историческому прошлому в целях решения актуальных проблем и понимания современного состояния науки.
- 5) Способствование расширению научного кругозора и повышению культуры психологического мышления студентов.
- 6) На материале биографий ученых прошлого показать специфику научного труда, его этические и гражданские стороны, попытаться проникнуть в лабораторию научного поиска творческой личности.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемые компетенции	Индикатор достижения	Планируемые результаты обучения
УК 1 (Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий)	ИУК 1.1. Способен использовать методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа, может получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента	Знать: - суть системного подхода к анализу проблемных ситуаций в профессиональной деятельности; - методы критического анализа и оценки современных научных достижений; - основные принципы критического анализа суть интеллектуальных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения и др.; критерии объективности научных и профессиональных знаний.

	и опыта.	<p>основные этапы, методы и формы представления результатов исследования в сфере профессиональной деятельности;</p> <p>Уметь: использовать методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа;</p> <p>ставить цели и задачи исследования проблемных ситуаций в профессиональной деятельности на основе системного подхода формулировать цели, задачи и гипотезы исследования;</p> <p>получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.;</p> <p>собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области;</p> <p>организовать исследование, поиск информации и принимать необходимые решения на основе опыта и эксперимента</p> <p>применять анализ, синтез и другие методы интеллектуальной деятельности для исследования проблем профессиональной деятельности; разрабатывать стратегию действий для решения профессиональных проблем; разрабатывать методические рекомендации, информационно-аналитические материалы по направлениям профессиональной деятельности.</p>
<p>ОПК-1 (Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной</p>	<p>ИОПК 1.1. Может использовать основные принципы, правила и этикодеонтологические нормы проведения психодиагностического исследования в клинике, в</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные достижения современной клинической психологии; - принципы, правила и этико-деонтологические нормы проведения

<p>деятельности на основе современной методологии)</p>	<p>консультативной и экспертной практике, а также подбирать адекватные цели и задачи исследования методики, может применять навыки математико-статистической обработки, анализа, обобщения и интерпретации полученных данных.</p>	<p>психодиагностического исследования в клинике, в консультативной и экспертной практике. Уметь: подбирать адекватные цели и задачам методики исследования в сфере профессиональной деятельности; Владеть: навыками обработки, анализа, обобщения и интерпретации полученных данных.</p>
--	---	--

3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «История психологии» входит в Обязательную часть Блока 1 ОПОП специалитета.

Эффективное освоение учебной дисциплины «История психологии» возможно на базе знаний, умений и навыков, ранее полученных обучающимися в рамках общего среднего или среднего профессионального образования, а также посредством интегрирования знаний, полученных студентами при изучении таких дисциплин, как «Общая психология», «История», «Введение в специальность».

Изучение дисциплины создать необходимую методологическую основу для изучения последующих профессиональных дисциплин учебного плана – «Психология личности», «Социальная психология», «Психология развития и возрастная психология», «Введение в клиническую психологию».

4. Объём дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 академических часа, в том числе 64 часа, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, и 80 часов самостоятельной работы обучающихся.

5. Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины используются следующие образовательные технологии, способы и методы формирования компетенций:

- традиционная лекция
- лекция-визуализация
- проблемная лекция
- активизация творческой деятельности
- регламентированная дискуссия
- участие в научно-практических конференциях, съездах, симпозиумах
- учебно-исследовательская работа студента
- проведение предметных олимпиад
- подготовка и защита рефератов

Элементы, входящие в самостоятельную работу студента: подготовка к семинарским и практическим занятиям, написание рефератов, подготовка докладов, работа с Интернет-ресурсами.

6. Формы промежуточной аттестации

Текущий контроль осуществляется в процессе проведения всех видов занятий. Формы текущего контроля: устные доклады, тесты и собеседования.

Рубежный контроль осуществляется при завершении раздела дисциплины путем проведения интегральных тестов.

Промежуточная аттестация заключается в сдаче зачета во 2 семестре.

Контроль и оценка успеваемости студентов осуществляется с помощью накопительной балльно-рейтинговой системы.

II. Учебная программа дисциплины

1. Содержание дисциплины

Модуль 1. Введение в курс «История психологии»

- 1.1. Предмет и задачи истории психологии.
- 1.2. Современные методы историко-психологического исследования.
- 1.3. Теоретико-методологические основания истории психологии.
- 1.4. Определение предмета истории психологии, принципы, подходы и парадигмы истории психологии.
- 1.5. Методы познания историко-психологической реальности.
- 1.6. Основные факторы и принципы, определяющие развитие психологии.
- 1.7. Значение и назначение истории психологии, ее место в системе общественных наук.

Модуль 2. Возникновение и развитие психологии

- 2.1. Детерминизм Р. Декарта.
- 2.2. Критика Д. Локком теории врожденных идей.
- 2.3. Вклад Г. Лейбница в историю психологии.
- 2.4. Зарождение ассоциативной психологии (Д. Гартли, Дж. Пристли, Дж.С. Милль).
- 2.5. Объективный подход к науке о душе французского материализма (Д. Дидро, П. Гольбах, Ж. Ламетри, К. Гельвеция)

Модуль 3. Развитие отраслей психологии

- 3.1. Период выделения психологии в самостоятельную науку и этапы ее развития до периода открытого кризиса (60-е гг. XIX в. – 10-е гг. XX в.).
- 3.2. Историческая роль В. Вундта в развитии психологии.
- 3.3. Основные принципы теории З. Фрейда.
- 3.4. Причины модификации классического бихевиоризма.
- 3.5. Законы восприятия гештальтпсихологии.
- 3.6. Основные принципы гуманистической психологии.
- 3.7. Течения зарубежной психологии периода 10-е – 30-е гг. XX в. Описательная психология В. Дильтея.
- 3.8. Специфика направлений зарубежной психологической науки второй половины XX в.

Модуль 4. Развитие отечественной психологии

- 4.1. Дискуссии о специфике собственно психологического и естественнонаучного подходов к изучению и трактовке психических явлений (А.И.Герцен, Н.Г. Чернышевский, М.А.Антонович, П.Д.Юркевич, К.Д.Кавелин).
- 4.2. Проблемы психологии человека в «Педагогической антропологии» К.Д.Ушинского (1824-1870).
- 4.3. Борьба за объективные методы исследования на разных этапах творчества В.М.Бехтерева (1857-1927).

- 4.4. Учение А.А.Ухтомского (1875-1942) о доминанте.
- 4.5. Философская психология (С.Л.Франк, Н.О.Лосский, Г.Г.Шпет). Значение для психологии философии В.Соловьева, Н.А.Бердяева.
- 4.6. Теоретические и экспериментальные исследования восприятия, памяти, мышления, проблема развития психики в трудах А.Н. Леонтьева.
- 4.7. Психосемантика сознания (Е.Ю.Артемьева, В.Ф.Петренко). Акмеология (А.А.Деркач, А.А.Бодалев).

2. Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций

Коды (номера) модулей (разделов) дисциплины и тем	Контактная работа преподавателем обучающихся с					Всего часов на контактную работу	Самостоятельная работа студента, включая подготовку к экзамену (зачету)	Итого часов	Формируемые компетенции		Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения	Формы текущего, в т.ч. рубежного контроля успеваемости
	лекции	семинары	лабораторные практикумы	практические занятия	зачет				УК-1	ОПК-1		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	12	15	16
Модуль 1.	2	2				4	10	14	+	+	Л, ЛВ, ПЛ, Д, АТД, РД, АР, НПК, О, УИРС, КС, Р	Т, С, ПД
1.1.	2	2				4	2	6	+	+		
1.2.							2	2	+	+		
1.3							2	2	+	+		
1.4							2	2	+	+		
1.5							1	1	+	+		
1.6							1	1	+	+		
Модуль 2	8	10		2		20	24	44	+	+		
2.1	2	4				6	4	10	+	+		
2.2	2	2				4	6	10	+	+		
2.3	2	2				4	4	8	+	+		
2.4	1	2				3	4	7	+	+		
2.5	1			2		3	5	8	+	+		
Модуль 3	14	12		4		30	24	54	+	+		
3.1	1					1	2	3	+	+		
3.2	1	2				3	2	5	+	+		
3.3	2	2				4	3	7	+	+		
3.4	2	2		2		6	4	10	+	+		
3.5	2	2		2		6	4	10	+	+		
3.6	2	2				4	3	7	+	+		
3.7	2	2				4	3	7	+	+		
3.8	2					2	3	5	+	+		
Модуль 4	4	4				8	22	30	+	+		
4.1	1					1	3	4	+	+		
4.2							3	3	+	+		
4.3	1	2				3	3	6	+	+		
4.4							3	3	+	+		
4.5	1					1	3	4	+	+		
4.6	1	2				3	4	7	+	+		
4.7							3	3	+	+		
Зачет **					2	2		2				
ИТОГО:	28	28		6	2	64	80	144				

III. Фонд оценочных средств для контроля уровня сформированности компетенций

Оценочным средством для текущего и рубежного контроля успеваемости, а также промежуточной аттестации студентов используется рейтинговая балльно-накопительная система, характер которой позволяет дать комплексную оценку сформированности реализуемых программой компетенций на уровнях «Знать», «Уметь», «Владеть».

Различаются два основных вида работ студентов и их оценок:

1. рубежный контроль по модулям дисциплины – зачтено/не зачтено;
2. работа студента на семинарских занятиях (участие в дискуссии, ответы на вопросы преподавателя), подготовка задания к самостоятельной работе (доклад, эссе), участие в научных конференциях и пр. – баллы.

Итоговая экзаменационная оценка выводится на основании зачёта по рубежному контролю по всем модулям дисциплины и общей суммы видов работы, при условии, что студент набрал пороговую сумму баллов.

Структура рейтинговой балльно-накопительной системы оценки успеваемости:

Вид работы	Минимальная оценка в балах	Максимальная оценка в балах
1. Доклад на семинарском занятии	1	5
2. Участие в дискуссии на семинарском занятии;	1	3
3. вопросы и дополнения к выступлению докладчика	1	3
4. Доклад на СНПК	10 (стендовый)	20 (голосовой)
5. Участие в тематической межвузовской олимпиаде		10
6. Выполнение письменной аналитической работы (АР)	3	5

1. Оценочные средства для текущего, в т.ч. рубежного контроля успеваемости

Примеры заданий в тестовой форме

1. Анимизм

- 1) неспособность чувствовать
- 2) состояние запутанности и дезориентации в обществе во время кризисов
- 3) вера в скрытый за видимыми вещами сонм духов (душ), которые ими управляют

2. Гилозоизм

- 1) этическое учение о жизни как высшей ценности
- 2) вера в то, что жизнь есть первооснова мира
- 3) учение о субстанциональности зла

3. Панпсихизм

- 1) разновидность психического заболевания личности

- 2) повышенная психическая возбудимость масс народа в периоды максимума солнечной активности
- 3) представление о всеобщей одушевленности природы
- 4) вера в эволюцию психики

4. Древний ученый-мыслитель Гераклит был

- 1) атомистом
- 2) анимистом
- 3) гилозоистом

5. Центральное понятие античной психологии

- 1) мышление
- 2) сознание
- 3) душа

6. Основоположник атомистического подхода к анализу души

- 1) Демокрит
- 2) Сократ
- 3) Фалес

7. «Человек есть мера всех вещей», - считал

- 1) Протагор
- 2) Сократ
- 3) Платон

8. Автор трактата «О душе»

- 1) Сократ
- 2) Гераклит
- 3) Аристотель

9. Воззрение на природу Фалеса, утверждавшего, что «магнит имеет душу, так как движет железо»

- 1) натурфилософия
- 2) пантеизм
- 3) панпсихизм
- 4) панлогизм

10. Душа может вспоминать свои предыдущие жизни, - допускается в концепции

- 1) метемпсихоза
- 2) материальности мира
- 3) ноосферы

11. Как можно охарактеризовать воззрения Эмпедокла, выраженные словами:

«Некогда я уже был мальчиком и девочкой, кустом, птицей и выныривающей из моря немой рыбой»

- 1) кризис идентичности
- 2) вера в реинкарнацию
- 3) легкое помешательство

Эталоны ответов:

1 – 3), 2 – 2), 3 – 3), 4 – 3), 5 – 3), 6 – 1), 7 – 1), 8 – 3), 9 – 3), 10 – 1), 11 – 2).

Критерии оценки тестового контроля.

Рубежный контроль (письменное тестирование) проводится в установленные преподавателем сроки и оценивается по пятибалльной шкале, соответственно:

- 1 балл – от 51 до 60 % правильных ответов в тесте;
- 2 балла – от 61 до 70% правильных ответов в тесте;
- 3 балла – от 71 до 80% правильных ответов в тесте;
- 4 балла – от 81 до 90% правильных ответов в тесте;
- 5 баллов – от 91 до 100% правильных ответов в тесте.

Примерные темы докладов.

1. Методологические проблемы истории психологии.
2. Основные различия исторической психологии науки, психоистории и истории науки.
3. Основные этапы развития психологии как науки.
4. Роль арабо-язычной медицинской науки в развитии психологических идей.
5. Психологические воззрения Сократа.
6. Естественно-научный подход к душе в теории Аристотеля.
7. Общая характеристика материалистического учения о душе в античности.
8. Психологические воззрения Э. Роттердамского.
9. Специфика содержания понятия личность в Средние века.
10. Сравнительный анализ исповеди Августина и Абельяра.
11. Проблема способностей в работах французских просветителей.
12. Проблема поведения и развития рефлекса в работах Декарта.
13. Характеристика двух видов познания в учении Дж. Локка.
14. Психологизм в теории познания Лейбница.
15. Ценность и ошибочность ассоциативной теории Гартли.
16. Роль эволюционной теории Дарвина в развитии психологии.
17. Конструктивное и деструктивное влияние позитивизма на развитие психологии.
18. Характерные особенности подхода к проблеме психики в классической немецкой философии.
19. Достижения и недостатки психоанализа.
20. Ортодоксальное и творческое в теории З. Фрейда.
21. Сравнительный анализ подхода к типологии человека в теориях Юнга и Адлера.
22. Значение самоактуализации в учениях Маслоу и Франкла.
23. Особенности понимания феномена бессознательного в теории Юнга.
24. Становление экспериментальной психологии.
25. Значение деятельности Вундта для психологической науки.
26. Роль России в мировой психологической мысли.
27. Психологические воззрения М.В. Ломоносова.
28. Философско-психологические взгляды А.И. Герцена.
29. Возникновение и развитие экспериментальной психологии в России.
30. Значение работ В.В. Зеньковского по психологии детства.
31. Этническая психология Г.Г. Шпета.
32. Становление культурно-исторической психологии в России.
33. Специфика становления психологии в России.
34. Российская и советская психология – общее и различие.

Критерии оценки докладов.

Оценка докладов – производится по 5-бальной шкале:

«5» - доклад представлен в виде выступления без опорного материала (студент свободно излагает тему); выступление логично и имеет четкую структуру; в докладе раскрыта проблематика темы, сделаны соответствующие анализ и выводы; при подготовке к докладу использовалось не менее пяти литературных источников; студент демонстрирует не только знание представленной темы, но и ориентируется в релевантном материале; студент демонстрирует способность творчески осмысливать изложенный материал.

«4» - при выступлении студент прибегает к помощи текста; выступление логично и имеет четкую структуру; в докладе раскрыта проблематика темы, сделаны соответствующие выводы; при подготовке к докладу использовалось не менее пяти

литературных источников; студент демонстрирует уверенное знание изложенного материала.

«3» - при выступлении студент прибегает к помощи текста; в структуре выступления прослеживаются методологические неточности и логические непоследовательности; тематика доклада раскрыта; при подготовке к выступлению использовалось не менее пяти литературных источников; студент демонстрирует способность ориентироваться в заявленной теме доклада.

«2» - студент демонстрирует неспособность свободно излагать тему доклада; допускает методологические и логические неточности в структуре представляемой работы; проблематика доклада раскрыта; при подготовке к выступлению использовалось менее пяти литературных источников.

«1» - студент демонстрирует неспособность свободно излагать тему («читает по бумажке»); допускает методологические неточности и логические непоследовательности в структуре представляемого доклада; тематика доклада плохо проработана; при подготовке к докладу использовалось менее пяти литературных источников; студент демонстрирует формальное знание темы доклада.

«0» - содержание доклада не соответствует заявленной теме, студент демонстрирует неспособность свободно излагать тему.

2. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (зачёт):

Студент, который набрал менее 70 баллов по балльно-рейтинговой системе сдает зачет в форме устных ответов на два вопроса из перечня вопросов к зачету (Приложение 1).

Критерии оценки интегрального теста:

от 70% правильных ответов на вопросы теста – «зачтено»,

менее 70% правильных ответов на вопросы теста – «не зачтено».

Студент, получивший оценку «не зачтено» за интегральный тест сдает зачет в полном объёме в установленном на кафедре порядке (Приложение 1).

Критерии оценки знаний студентов на зачете

Отметка «зачтено» выставляется в том случае, если ответ соответствует всем вышеуказанным критериям (в том числе с уточняющими вопросами экзаменатора).

Отметка «зачтено» выставляется также в тех случаях, если:

- студент достаточно полно отвечает на вопрос, но затрудняется в приведении примера;
- студент отвечает на вопрос недостаточно полно, но может привести пример или смоделировать ситуацию, демонстрирующие механизмы или закономерности рассматриваемого явления.

Отметка «не зачтено» выставляется в том случае, если:

- студент полностью не соответствует указанным критериям;
- студент знает только определение понятия; на бытовом уровне анализирует рассматриваемое явление.

Основные положения балльно-рейтинговой накопительной системы оценки знаний студентов лечебного факультета ТГМУ по предмету «История психологии».

Разделяется 2 вида работы студентов на семинарских занятиях и критерии их оценки: 1. – рубежный контроль по модулям дисциплины, 2. – текущая работа студента на семинарских занятиях. При этом, баллы, набранные в ходе рубежного контроля являются основополагающими для формирования итоговой оценки.

Итоговая оценка «зачтено» выводится из общей суммы двух видов работы, при условии, что студент набрал необходимую минимальную сумму баллов по результатам рубежного контроля (табл.1).

Таблица 1. Минимальные суммы баллов

Виды работы	Итоговая оценка «зачтено»
1. Рубежный контроль по модулям дисциплины	24
2. Текущая работа студента на семинарских занятиях	46
Итого:	70

Таким образом, оценка «Зачтено» выставляется, если студент набрал 70 и более баллов.

Студент не получает «выполнено» в семестре, если он не отработывает все пропущенные практические занятия и лекции (при условии – более 50% пропусков) в установленном на кафедре порядке.

Отработки пропущенных практических занятий и лекций с учетом баллов соответственно:

- за каждое пропущенное практическое занятие без уважительной причины, студент обязан предоставить реферативную работу на тему предложенную преподавателем или пройти собеседование в заранее оговоренное время. Баллы в этом случае не начисляются.
- за каждое пропущенное практическое занятие по уважительной причине, студент обязан предоставить реферативную работу на тему предложенную преподавателем или пройти собеседование в заранее оговоренное время. Работа в этом случае оценивается по пятибалльной шкале (от 0 до 5-ти баллов).

IV. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

а). Основная литература:

1. Ждан, А. Н. История психологии : от Античности до наших дней : учебник для вузов / Ждан А. Н. - Изд. 10-е, испр. и доп. - Москва : Академический Проект, 2020. - 587 с. (Gaudeamus. Классический университетский учебник) - ISBN 978-5-8291-2721-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127213.html>.

2. Морозов, А. В. История психологии : учебное пособие для вузов / Морозов А. В. - 2-е изд. - Москва : Академический Проект, 2020. - 288 с. ("Gaudeamus") - ISBN 978-5-8291-2780-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127800.html>.

а). Дополнительная литература:

1. Гальперин, П. Я. История психологии. XX век / Под ред. П. Я. Гальперина, А. Н. Ждан. - 6-е изд. - Москва : Академический Проект, 2020. - 832 с. (Серия "Gaudeamus") - ISBN 978-5-8291-3453-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829134537.html> (дата обращения: 24.06.2024).

2. Черепанов, И. В. История и философия психологической науки : учебное пособие / И. В. Черепанов, С. Е. Ильин, И. Г. Тимошенко. - Новосибирск : НГТУ, 2019. - 160 с. - ISBN 978-5-7782-3913-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778239135.html> (дата обращения: 24.06.2024).

3. Ильин, Г.Л. История психологии [Текст]: учебник для академического бакалавриата / Моск. пед. гос. ун-т - Москва: Юрайт, 2016. - 389 с. - (57160-2) + ЭБС «Юрайт».

4. Шабельников, В. К. Функциональная психология. Формирование психологических систем : учебник для вузов / Шабельников В. К. - 2-е изд., испр. - Москва : Академический Проект, 2020. - 592 с. (Gaudeamus) - ISBN 978-5-8291-2875-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829128753.html>.

2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Ждан, А. Н. История психологии : от Античности до наших дней : учебник для вузов / Ждан А. Н. - Изд. 10-е, испр. и доп. - Москва : Академический Проект, 2020. - 587 с. (Gaudeamus. Классический университетский учебник) - ISBN 978-5-8291-2721-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127213.html>.

2. Морозов, А. В. История психологии : учебное пособие для вузов / Морозов А. В. - 2-е изд. - Москва : Академический Проект, 2020. - 288 с. ("Gaudeamus") - ISBN 978-5-8291-2780-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127800.html>.

3. Черепанов, И. В. История и философия психологической науки : учебное пособие / И. В. Черепанов, С. Е. Ильин, И. Г. Тимошенко. - Новосибирск : НГТУ, 2019. - 160 с. - ISBN 978-5-7782-3913-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778239135.html> (дата обращения: 24.06.2024).

4. Гальперин, П. Я. История психологии. XX век / Под ред. П. Я. Гальперина, А. Н. Ждан. - 6-е изд. - Москва : Академический Проект, 2020. - 832 с. (Серия "Gaudeamus") - ISBN 978-5-8291-3453-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. -

URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829134537.html> (дата обращения: 24.06.2024).

5. Ильин, Г.Л. История психологии [Текст]: учебник для академического бакалавриата / Моск. пед. гос. ун-т - Москва: Юрайт, 2016. - 389 с. - (57160-2) + ЭБС «Юрайт».

6. Шабельников В.К. История психологии. Психология души [Электронный ресурс] : Учебник для вузов / Шабельников В.К. - 2-е изд. - М.: Академический Проект, 2020. Gaudeamus Режим доступа:

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829128746.html>.

7. Островская, И. В. Психология : учебник / И. В. Островская. - 2-е изд. , испр. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-7542-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970475423.html>.

8. Блюм, Д. Психоаналитические теории личности / Пер. с англ. А. Б. Хавина - Москва : Академический Проект, 2020. (Психотерапевтические технологии) - ISBN 978-5-8291-2696-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829126964.html>.

9. Лэнгле, А. Person : Экзистенциально-аналитическая теория личности / А. Лэнгле - Москва : Генезис, 2017. - 160 с. (Теория и практика экзистенциального анализа) - ISBN 978-5-98563-511-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785985635119.html> .

10. Маслоу, А. Психология бытия / А. Маслоу. Пер. с англ. А. П. Хомика. - Москва : Академический Проект, 2021. - 275 с. (Психологические технологии: социальная психология) - ISBN 978-5-8291-3929-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829139292.html>.

11. Мэй, Р. Искусство психологического консультирования : Как давать и обретать душевное здоровье / Мэй Ролло; пер. с англ. М. Будыниной, С. Римского; под ред. С. Римского - Москва : Институт общегуманитарных исследований, 2016. - 225 с. - ISBN 978-5-94193-859-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785941938599.html> (дата обращения: 24.06.2024).

12. Роджерс, К. Р. Консультирование и психотерапия. Новейшие подходы в психологической практике / К. Р. Роджерс; пер. с англ. - Москва : Институт общегуманитарных исследований, 2016. - 201 с. (Современная психология: теория и практика) - ISBN 978-5-94193-880-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785941938803.html> (дата обращения: 24.06.2024).

13. Воловикова, М. И. Психологические исследования личности : история, современное состояние, перспективы / Отв. ред. М. И. Воловикова, А. Л. Журавлев, Н. Е. Харламенкова - Москва : Институт психологии РАН, 2016. - 448 с. - ISBN 978-5-9270-0317-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927003174.html> (дата обращения: 24.06.2024).

14. Дружинина, В. Н. Когнитивная психология : учебник для вузов / Под ред. В. Н. Дружинина, Д. В. Ушакова. - Москва : ПЕР СЭ, 2016. - 479 с. - ISBN 978-5-9292-0162-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5929200343.html> (дата обращения: 24.06.2024).

15. Спиридонов, В. Ф. Горизонты когнитивной психологии : Хрестоматия / Спиридонов В. Ф. , Фаликман М. В. - Москва : Издательский дом "ЯСК", 2012. - 320 с. - ISBN 978-5-9551-0463-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785955104638.html>.

16. Разумникова, О. М. Дифференциальная психология : учебно-методическое пособие / О. М. Разумникова. - Новосибирск : НГТУ, 2019. - 160 с. - ISBN 978-5-7782-

4038-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778240384.html>.

17. Николаенко, Н. Н. Нейронауки : курс лекций по невропатологии, нейропсихологии, психопатологии, сексологии / Н. Н. Николаенко. - Ростов н/Д : Феникс, 2013. - 286 с. (От сессии до сессии) - ISBN 978-5-222-21013-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222210130.html>.

18. Хьелл, Л. Теории личности [Текст]: основ. положения, исслед. и применение; учеб. пособие для вузов / Хьелл, Л., Зиглер, Д. - СПб.: Питер, 2008. - 606 с. - (73846-5)

3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

- Электронный справочник «Информо» для высших учебных заведений (www.informuo.ru);

- Российское образование. Федеральный образовательный портал. <http://www.edu.ru/>;

- Электронный библиотечный абонемент Центральной научной медицинской библиотеки Первого МГМУ им. И.М. Сеченова - <https://emll.ru/>;

- электронная полнотекстовая библиотека Тверского ГМУ;

- электронный каталог библиотеки Тверского ГМУ «Liber Absotheque UNICODE».

4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

4.1. Перечень лицензионного программного обеспечения:

1. Microsoft Office 2016:

- Access 2016;
- Excel 2016;
- Outlook 2016;
- PowerPoint 2016;
- Word 2016;
- Publisher 2016;
- OneNote 2016.

2. ABBYY FineReader 11.0

3. Карельская Медицинская информационная система К-МИС

4. Программное обеспечение для тестирования обучающихся SunRAV TestOfficePro

5. Программное обеспечение «Среда электронного обучения ЗКЛ»

6. Компьютерная программа для статистической обработки данных SPSS

7. Экспертная система обнаружения текстовых заимствований на базе искусственного интеллекта «Руконтекст»

8. Справочно-правовая система Консультант Плюс

4.2. Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС):

1. Электронно-библиотечная система «Консультант студента». – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book>;

2. Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» – <https://mbasegeotar.ru/>;

3. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU – Режим доступа: <http://www.elibrary.ru>.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Содержание курса семинарских занятий

Семинар 1. Истории психологии: предмет, задачи и место в структуре подготовки специалиста клинической психологии

Вопросы:

1. Сравнительный анализ объектно-предметных областей психологии и истории психологии.
2. Различные подходы к определению содержания и периодизации развития психологических знаний.
 - 2.1. Модели истории психологии.
 - 2.2. Периоды развития психологии.
3. Основные факторы и принципы, определяющие развитие психологии.
4. Роль истории психологии в становлении специалиста клинической психологии

Семинар 2. Античные мыслители о душе и ее свойствах. Ч.1.

Вопросы:

1. Зарождение психологических воззрений в философии Древней Греции
2. Учения о душе Сократа и Платона
3. Учение Аристотеля «О душе» и его парадигмальное значение

Доклады:

Человек как микрокосм в объективном идеализме Платона.

Семинар 3. Античные мыслители о душе и ее свойствах. Ч.2.

Вопросы:

4. Значение для психологии учений киников, эпикурейцев, стоиков и скептиков.
5. Вклад античной медицины в формирование представлений о психике человека.

Доклады:

1. Значение для психологии учений киников, эпикурейцев, стоиков и скептиков.
2. Трактаты Галена по философии и медицине и их значение для развития психологических знаний.

Семинар 4. Формирование научно-мировоззренческих основ психологии в Новое время. Выделение сознания как критерия психики

Вопросы:

1. Влияние ньютоновско-коперниканской научной революции и философии Нового времени на представления об истине и методе познания в науке.
2. Формирование парадигмальных оснований развития психологии как науки о сознании.
 - 2.1. Эмпиризм Ф. Бэкона и сенсуализм Дж. Локка.
 - 2.2. Рационализм Р. Декарта, картезианское понимание человека и сознания.
3. Постановка психофизической проблемы в философии и психологии и варианты ее решения.

Семинар 5. Развитие ассоциативной психологии в XVIII-XIX вв.

Вопросы:

1. Философские предпосылки ассоцианизма в учениях Д. Толанда, Дж. Беркли и Д. Юма.
2. Ассоциативная психология Д. Гартли, Т. Брауна и Дж. Пристли
3. Ассоцианизм Дж. Милля, Д.С. Милля, А. Бэна, Г. Спенсера.

Семинар 6. Развитие объективного подхода к наукам о душе в эпоху Просвещения.

Вопросы:

1. Просветительский материализм Ламерти, Дидро, Гольбаха об обусловленности внутренних психических состояний законами природы.
2. Становление эмпирического направления во французской и немецкой психологии XVIII в.
3. Идея социальной обусловленности психической жизни в работах мыслителей эпохи Просвещения.

Практическое занятие 1. Становление экспериментальной психологии

Вопросы:

1. Исследования в области сенсорной физиологии.
2. Экспериментальные исследования высших психических процессов.
3. Психофизика и психометрия.
4. Центры психологических исследований. Возникновение дифференциальной психологии.

Доклады:

1. Знаменитые психологические эксперименты.
2. Что нам дал понять «близнецовый метод» в психологических исследованиях?

Семинар 7. Кризис интроспективной психологии сознания и становление новых психологических школ

Вопросы:

1. Классическая интроспективная психология сознания.
 - 1.1. Структурализм.
 - 1.2. Функционализм.
2. Методологический кризис в психологии.
 - 2.1. Критика ассоционистской модели сознания и метода интроспекции.
 - 2.2. В. Дильтей: «понимающая» (описательная) психология VSкаузальная психология.
3. Становление новых психологических школ.

Практическое занятие 2. Современные психологические школы. Развитие объективного подхода в психологии: бихевиоризм и необихевиоризм

Вопросы:

1. Методологические предпосылки появления бихевиоризма. Классический бихевиоризм Дж. Уотсона и Э. Торндайка.
2. Становление необихевиоризма в работах Э. Толмена и К. Халла.
3. Теория оперантного научения Б. Скиннера.
Теории социального научения (Дж. Мид, А. Бандура, Дж. Роттер).

Доклады:

Роль средств массовой информации в формировании поведения людей: точка зрения бихевиоризма.

Семинар 8. Современные психологические школы: глубинная психология (психоанализ) ч.1.

Вопросы:

1. Классический психоанализ З.Фрейда.
2. Пересмотр концепции З. Фрейда А. Адлером.
3. Аналитическая психология К. Юнга.

Доклад:

Использование концепции психологических типов К. Юнга в практике психологического консультирования.

Семинар 9. Современные психологические школы: глубинная психология (психоанализ) ч.2.

Вопросы:

4. Развитие психоанализа после 1930-х годов.
- 3.1. «Образ Я» в концепции Карен Хорни. «Невротическая личность».
- 3.2. Фрейдомарксизм и психология масс В. Райх.
- 3.3. Э. Фромм: «Анатомия человеческой деструктивности». «Бегство от свободы».
- 3.4. Эго-психология и транзакционный анализ Э. Берна.
- 3.5. Теория развития личности и концепция идентичности Эрика Эриксона.

Доклады:

1. Книга Э. Фромма «Анатомия человеческой деструктивности» о причинах агрессивного поведения.
2. Психоанализ о психологических предпосылках возникновения фашизма (Фрейд, Юнг, Фромм, Райх).

Семинар 10. Современные психологические школы. Гештальтпсихология

Вопросы:

- 1 Научно-психологические и философские предпосылки гештальтпсихологии.
2. Психология восприятия и мышления М. Вертгеймера, К. Коффки и В. Келера.
3. Развитие гештальтпсихологии в концепции К. Левина.

Доклад:

Теория поля К. Левина и ее значение в практике психологического консультирования.

Практическое занятие 3. Современные психологические школы. Когнитивная психология.

Вопросы:

1. Формирование когнитивной психологии как направления.
2. Исследования когнитивных стилей.
3. Основные положения теории когнитивных конструктов Дж. Келли.
4. Теория когнитивного диссонанса Леона Фестингера.

Доклады:

1. Концепция когнитивного диссонанса Леона Фестингера и ее значение в решении задач психологического консультирования и психологической коррекции.
2. Концепция когнитивных стилей и ее значение в решении задач профессионального отбора.

Семинар 11. Современные психологические школы. Гуманистическая и экзистенциальная психология.

Вопросы:

1. Психология и философская антропология XX века. Предпосылки формирования гуманистической и экзистенциальной психологии.
2. Гуманистическая психология.
3. Экзистенциальная психология.

Семинар 12. Французская психологическая школа. Описательная психология

1. Французская психологическая школа.

- 1.1. Эмпирические исследования Ф. Месмера, А.Льебо, Ж.Шарко, Т. Рибо
- 1.2. Идеино-теоретическое наследие П. Жане

1.3. Роль культуры и социальной среды в процессе становления психики.

2. Описательная психология

2.1. Проблема метода в психологии: различие объяснения и понимания (В. Дильтей).

2.2. Роль ценностей в психической жизни индивида (Э. Шпрангер).

Семинар 13. Психология в России (часть I)

Вопросы:

1. Психология в России XVIII-XIX веков.
2. Российская рефлексология.
 - 2.1. Рефлекторная теория психического (И.М. Сеченов).
 - 2.2. Учение об условных рефлексах И.П. Павлова.
 - 2.3. Рефлексология В.М. Бехтерева.
 - 2.4. Учение о доминанте А.А. Ухтомского.

Доклад:

Вопросы социальной психологии в идейно-теоретическом наследии А.Л. Чижевского.

Семинар 14. Психология в России (часть II)

Вопросы:

1. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского.
2. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина.
3. Психология установки Д.Н. Узнадзе.
4. Предмет и принципы психологии с точки зрения С.Л. Рубинштейна.
5. Теория деятельности А.Н. Леонтьева

Доклад:

Концепция установки Д.Н. Узнадзе и ее значение в практике психологического консультирования и психологической коррекции.

V. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Представлены в Приложении № 2

VI. Научно-исследовательская работа студента

Научно-исследовательская работа студентов представлена: реферативной работой; проведением научных исследований с последующим выступлением на итоговых научно-практических студенческих конференциях, олимпиадах; написанием и публикацией научных тезисов и статей.

VII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

Представлены в Приложении № 3

**Фонды оценочных средств
для проверки уровня сформированности компетенций
для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
«История психологии», 37.05.01 Клиническая психология**

Универсальная компетенция УК – 1 (Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий))

1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать» (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты):

Пример. Тестовое задание «Понятие»

1. Область междисциплинарных исследований на стыке психологии и нейрофизиологии, направленных на изучение психики в единстве с ее нейрофизиологическим субстратом:

- а) психофизиология
- б) психофизика
- в) психометрия

2. Основатель психоаналитического движения:

- а) Скиннер
- б) Фрейд
- в) Адлер

3. Создатель “коэффициента интеллекта”:

- а) Джеймс
- б) Гальтон
- в) Штерн

4. Автор идеи “исторического круговорота”:

- а) Вико
- б) Гердер
- в) Спиноза

5. Основатель картезианской психологии:

- а) Кант
- б) Кондильяк
- в) Декарт

Эталоны ответов: 1 – а), 2 – б), 3 – в), 4 – а), 5 – в)

2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

Примеры заданий в открытой форме

11. Аристотель выделял следующие виды души

1)

- 2)
- 3)
12. Сущность человека – в его душе, а душа есть разум, – утверждал
13. Платон считал идеальное государство увеличенной фотографией души человека: правителями являются те, у кого преобладает часть души; крестьяне и ремесленники – люди с преобладанием части души; воины – с преобладанием части души.
14. Примат воли над разумом в средневековой философско-богословской мысли отстаивал
15. Автор «Канона врачебной науки»
16. Автор высказывания: «Человек должен сформировать себя сам, как «свободный и славный мастер»?
17. Методологический принцип, согласно которому сложные явления могут быть полностью объяснены с помощью законов, свойственных более простым явлениям, –
18. Родоначальник ассоциативной психологии Гартли полагал, что физиологическая основа ощущений, –
19. В идеальном государстве Платона воинство образуют люди с преобладанием части души.
20. Лейбниц утверждал, что истины чувства ограничены, потому что не обладают характером
21. В идеальном государстве Платона воинство образуют люди с преобладанием части души.
22. Сравнение и соотнесение между собой полученных в чувственном опыте знаний происходит в, – считал Аристотель.
23. «Нет ничего в разуме, что прежде не содержалось бы в чувствах, кроме самого разума», – утверждал
24. «В разуме нет ничего, что прежде не содержалось бы в чувствах», – утверждал
25. Невозможность объективного познания вещей и явлений утверждается в
26. отрицал объективный характер причинности.
27. — метод психологического исследования, который заключается в наблюдении собственных психических процессов без использования каких-либо инструментов.

Эталоны ответов

Эталоны ответов

- 1 - 1) вегетативная, 2) чувствующая, 3) разумная;
- 2 – Сократ;
- 3 – разумной, вожделеющей, волевой;
- 4 – Августин;
- 5 – Авиценна;
- 6 – Пико делла Мирандола;
- 7 – редуccionизм;
- 8 – вибрации эфира;
- 9 – волевой;
- 10 – всеобщности;
- 11 – разумной;
- 12 – общем чувствилище;
- 13 – Лейбниц;
- 14 – Локк;

- 15 – в *агностицизме*;
16 – *Юм*;
17 - *Интроспекция*.

Примерный перечень докладов по темам дисциплины:

1. Методологические проблемы истории психологии.
2. Основные различия исторической психологии науки, психоистории и истории науки.
3. Основные этапы развития психологии как науки.
4. Роль арабо-язычной медицинской науки в развитии психологических идей.
5. Психологические воззрения Сократа.
6. Естественно-научный подход к душе в теории Аристотеля.
7. Общая характеристика материалистического учения о душе в античности.
8. Психологические воззрения Э. Роттердамского.
9. Специфика содержания понятия личность в Средние века.
10. Сравнительный анализ исповеди Августина и Абеяра.

Общепрофессиональная компетенция ОПК – 1 (способность применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач)

1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать» (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты):

1. Автор “кривой забывания” в психологии:
 - а) Штерн
 - б) Эббингауз
 - в) Вундт
2. Методическая задача психологии, по Вундту:
 - а) синтез восприятий
 - б) анализ поведения
 - в) расчленение сознания
3. Основатель френологии, науки, попытавшейся определить дифференцированный подход к пониманию деятельности мозга:
 - а) Галль
 - б) Brentano
 - в) Прохазка
4. Российский император, инициировавший первые физиологические изыскания в нашей стране:
 - а) Александр II
 - б) Николай II
 - в) Петр I
5. Научно-мировоззренческая основа учения Аристотеля о понимании сознания:
 - а) божественная производная
 - б) производность от внешнего мира и зависимость от дела
 - в) материалистическая основа

Эталоны ответов: 1 – б), 2 – в), 3 – а), 4 – в), 5 – б)

2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

1. Следствием чего, по мнению А. Адлера, является большинство таких особенностей, как склонность опаздывать на свидания или потребность любой ценой вызвать восхищение?

- 1) чувством неполноценности;
- 2) комплекса неполноценности;
- 3) комплекса превосходства; +
- 4) неадекватно разрешившегося Эдипова комплекса.

2. Какому направлению принадлежат данные принципы?

«Человек от природы хорош и способен к самосовершенствованию; люди сознательные, разумные создания, без доминирующих бессознательных потребностей, конфликтов; люди являются активными творцами своей жизни».

- 1) психоанализа;
- 2) бихевиоризма;
- 3) гуманистической психологии. +

3. Структурно-функциональный элемент нервной системы:

- 1) ганглий
- 2) нейрон +
- 3) синапс
- 4) аксон

4. Психологическая система К. Левина (гештальт-психолога):

- 1) индивидуальная психология;
- 2) теория рекапитуляции психологического развития;
- 3) персонология;
- 4) теория поля. +

5. Автор термина «самоактуализация»:

- 1) Г. Олпорт;
- 2) К. Роджерс;
- 3) А. Маслоу; +
- 4) Р. Мэй.

Эталоны ответов

1 – 3); 2 – 3); 3 – 2); 4 – 4); 5 – 3).

Примерный перечень докладов по темам дисциплины:

1. Проблема способностей в работах французских просветителей.
2. Проблема поведения и развития рефлекса в работах Декарта.
3. Характеристика двух видов познания в учении Дж. Локка.
4. Психологизм в теории познания Лейбница.
5. Ценность и ошибочность ассоциативной теории Гартли.
6. Роль эволюционной теории Дарвина в развитии психологии.
7. Конструктивное и деструктивное влияние позитивизма на развитие психологии.
8. Характерные особенности подхода к проблеме психики в классической немецкой философии.
9. Достижения и недостатки психоанализа.
10. Ортодоксальное и творческое в теории З. Фрейда.
11. Сравнительный анализ подхода к типологии человека в теориях Юнга и Адлера.

Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть» (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний и умений, с их применением в нетипичных ситуациях):

1. При помощи чего осуществляется восприятие сигналов среды нервной системой?
 - а) детекторов
 - б) рецепторов
 - в) анализаторов
 - г) акцепторов

2. Сколько потребностей в пирамиде А. Маслоу:
 - а) 3 потребностей;
 - б) 4 потребностей;
 - в) 5 потребностей;
 - г) 6 потребностей.

3. Какое название носит система мозговых структур и органов чувств, обеспечивающая восприятие, переработку и хранение информации?
 - а) нейрон
 - б) импульс
 - в) анализатор
 - г) рефлекс

4. Что такое когнитивная психология?
 - а) психологическая концепция, основное внимание уделяющая изучению сознательного опыта человека, а также целостности характера природы и поведения человека;
 - б) психологическая концепция, уделяющая основное внимание процессу познания и активности сознания;
 - в) психологическая система, использующая концепцию силового поля для объяснения поведения личности в терминах влияния на него поля общественного воздействия.

5. На что разделил И. П. Павлов, основываясь на степени преобладания второй сигнальной системы над первой, высшую нервную деятельность человека?
 - а) художественный тип
 - б) синтетический
 - в) мыслительный тип
 - г) аналитическо-синтетический

Эталоны ответов: 1 - б), 2 – в), 3 – в), 4 – б), 5 –а),в).

Примеры вопросов, обсуждаемых на семинарских и практических занятиях:

1. Роль интроспекции в практике работы клинического психолога с пациентом (клиентом).
2. «Триада Роджерса» в деятельности клинического психолога.
3. Роль подкрепления в практике работы клинического психолога с пациентом (клиентом).
4. Роль средств массовой информации в формировании поведения людей: точка зрения бихевиоризма.
5. Причины деструктивного поведения людей через призму глубинной психологии (психоанализа).
6. Использование концепции психологических типов К. Юнга в практике психологического консультирования.
7. Книга Э. Фромма «Анатомия человеческой деструктивности» о причинах агрессивного поведения.

8. Психоанализ о психологических предпосылках возникновения фашизма (Фрейд, Юнг, Фромм, Райх).
9. Теория поля К. Левина и ее значение в практике психологического консультирования.
10. Концепция когнитивного диссонанса Леона Фестингера и ее значение в решении задач психологического консультирования и психологической коррекции.
11. Концепция когнитивных стилей и ее значение в решении задач профессионального отбора.
12. Традиции российской психологической мысли в деятельности клинического психолога.
13. Концепция установки Д.Н. Узнадзе и ее значение в практике психологического консультирования и психологической коррекции.

Перечень вопросов для промежуточной аттестации (зачета)

1. Предмет истории психологии и ее роль в подготовке клинического психолога.
2. Функции истории психологии, условия и закономерности развития психологического знания.
3. Критерии научности психологического знания.
4. Зарождение психологических воззрений в философии Древней Греции.
5. Учения о душе Сократа и Платона.
6. Учение Аристотеля «О душе» и его парадигмальное значение.
7. Связь психологических и политических воззрений античных мыслителей.
8. Становление психологической мысли в средневековой Европе (Августин Аврелий, Фома Аквинский, Роджер Бэкон, Дунс Скот, Уильям Оккам и др.).
9. Психологическая мысль арабского Востока (Авиценна, Альгазен, Аверроэс).
10. Психологические идеи эпохи европейского Возрождения (Л. да Винчи, Б. Телезио, Н. Кузанский, Дж. Бруно, Дж. Пико дела Мирандола, П. Помпонацци, М. Фичино, Х. Уарте, Х. Вивес).
11. Ньютоновско-коперниканская картина мира и психологическое знание.
12. Психологические идеи в философии Нового времени. Проблема метода познания.
13. Философско-психологическая система Р. Декарта.
14. Психологические взгляды Дж. Локка и Г. Лейбница.
15. Психологические воззрения Б. Спинозы.
16. Психофизическая проблема: постановка и варианты решения (монизм против плюрализма; материализм против идеализма).
17. Становление ассоциативной психологии в трудах Дж. Беркли и Д. Юма, Д. Гартли.
18. Развитие ассоциативной психологии в XIX веке (Т. Браун, Дж. Милль, Дж. Ст. Милль, Г. Спенсер).
19. Французские материалисты и просветители XVIII века о природе человеческой психики и происхождении знаний (Ж. Ламетри, Д. Дидро, П. Гольбах, Д'Аламбер, Э. Кондильяк).
20. Идея социальной обусловленности психической жизни в работах мыслителей эпохи Просвещения (К. Гельвеция, Ж.-Ж. Руссо, Э. Кондильяк).
21. «Дух народа» в трудах Дж. Вико, Ш. Монтескье, И. Гердера.
22. Разработка И. Кантом проблем психологии познания.
23. Вопросы психологии в философии духа Г. Гегеля.
24. А. Шопенгауэр о воле и законе мотивации.
25. Структурный подход в психологии сознания (В. Вундт, Э. Титченер).
26. Функциональный подход в психологии сознания (Ф. Brentano, К. Штумпф, У. Джемс, Т. Липпс).
27. Вюрцбургская школа в психологии сознания.
28. Становление экспериментальной психологии. Психофизика Э. Вебера и Г. Фехнера. Психометрия Ф. Дондерса и З. Экснера.

29. Основной психофизиологический закон.
30. Становление экспериментальной психологии. Экспериментальное изучение функций мозга (М. Холл, М.-Ж.-П. Флуранс), памяти (Г. Эббингауз, Т. Рибо).
31. Развитие объективного подхода в психологии: бихевиоризм. Значение бихевиоризма для практики работы клинического психолога.
32. Классический бихевиоризм (Дж. Уотсон, Э. Торндайк).
33. Необихевиоризм Э. Толмена, К. Халла и Б. Скиннера.
34. Теории социального научения (Дж. Мид, А. Бандура, Дж. Роттер).
35. Современные психологические школы: глубинная психология (психоанализ). Значение психоанализа для практики работы клинического психолога.
36. Классический психоанализ З. Фрейда.
37. Индивидуальная психология А. Адлера.
38. Аналитическая психология К. Юнга.
39. Природа агрессивного-деструктивного поведения личности в психоаналитических концепциях З. Фрейда, А. Адлера, К. Юнга.
40. Природа агрессивного-деструктивного поведения и невротизации личности в психоаналитических концепциях Э. Фромма и К. Хорни.
41. Психоистория о психологических причинах исторических событий (Э. Эриксон, В. Райх, О. Ранк). Психологические корни фашизма.
42. Глубинная психология о защитных механизмах психики.
43. Трансакционный анализ Э. Берна.
44. Развитие глубинной психологии в концепции Э. Эриксона. Идентичность и ее роль в жизни личности.
45. Гештальтпсихология.
46. Исследования восприятия и мышления в гештальтпсихологии (М. Вертгеймер, К. Коффка).
47. Теория поля К. Левина.
48. Опыты В. Келера и их значение для психологии.
49. Французская психологическая школа: основные идеи и представители (Ф. Месмер, А. Льебо, Ж. Шарко, Т. Рибо, П. Жане).
50. Проблема социокультурной обусловленности психики (Э. Дюркгейм, Л. Леви-Брюль, К. Леви-Стросс).
51. Различение «наук о природе» и «наук о духе» в концепции В. Дильтея. Сущность объяснения и понимания.
52. Описательная психология (В. Дильтей, Ф. Brentano, Э. Шпрангер).
53. Рефлекторная теория психического (И.М. Сеченов, И.П. Павлов, В.М. Бехтерев, А.А. Ухтомский).
54. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского.
55. Деятельностный подход в психологии (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев).
56. Разработки психологических проблем Д.Н. Узнадзе и П.Я. Гальпериним и их значение для практики работы клинического психолога.
57. Гуманистическая психология (Г. Олпорт, А. Маслоу, К. Роджерс).
58. Концепция самоактуализации и самореализации в трудах А. Маслоу и К. Роджерса.
59. Теория черт личности Г. Олпорта.
60. Экзистенциальная психология. Человек как «самопроектирующееся» существо. Свобода, смысл жизни, забота, тревога как категории человеческого существования.
61. Логотерапия В. Франкла и ее значение для практики работы клинического психолога.
62. Когнитивный подход в психологии (Д. Миллер, У. Найссер, Г. Уиткин). Когнитивные стили.
63. Когнитивная психология и ее значение для практики работы клинического психолога.
64. Теория личностных конструктов Дж. Келли.
65. Теория когнитивного диссонанса Л. Фестингера. Проблема когнитивных диссонансов

и их преодоления.

66. Интеграция психологии с современными нейронауками.

Справка

о материально-техническом обеспечении рабочей программы дисциплины
История психология

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Учебная аудитория № 527 для проведения лекционных и семинарских занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Посадочных мест, оснащённых учебной мебелью - 30. Выход в Интернет. Ноутбук. Мультимедиа-проектор. Доска.
2.	Учебная аудитория № 59 (компьютерный класс) для самостоятельной работы студентов	Посадочных мест, оснащённых учебной мебелью – 40, Компьютеров - 40 Персональные компьютеры объединены в локальную сеть с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

**Лист регистрации изменений и дополнений на 2024-25 учебный год
в рабочую программу дисциплины**

ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ

для студентов 1 курса,

специальность: Клиническая психология

форма обучения: очная

Изменения и дополнения в рабочую программу дисциплины рассмотрены на заседании кафедры «21» мая 2024г. (протокол № 10)

Зав. кафедрой _____ Е.А. Евстифеева

Содержание изменений и дополнений

№ п/п	Раздел, пункт, номер страницы, абзац	Старый текст	Новый текст	Комментарий
1	<p>IV. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины</p> <p>1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины</p>	<p>а). Основная литература:</p> <p>1. Ильин, Г.Л. История психологии [Текст]: учебник для академического бакалавриата / Моск. пед. гос. ун-т - Москва: Юрайт, 2016. - 389 с. - (57160-2) + ЭБС «Юрайт».</p> <p>2. Сарычев, С.В., Логвинов И.Н. История психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие для академического бакалавриата - М.: Юрайт, 2017. (ЭБС «Юрайт»)</p>	<p>а). Основная литература:</p> <p>1. Ждан, А. Н. История психологии : от Античности до наших дней : учебник для вузов / Ждан А. Н. - Изд. 10-е, испр. и доп. - Москва : Академический Проект, 2020. - 587 с. (Gaudeamus. Классический университетский учебник) - ISBN 978-5-8291-2721-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127213.html.</p> <p>2. Морозов, А. В. История психологии : учебное пособие для вузов / Морозов А. В. - 2-е изд. - Москва : Академический Проект, 2020. - 288 с. ("Gaudeamus") - ISBN 978-5-8291-2780-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127800.html.</p> <p>а). Дополнительная литература:</p> <p>1. Гальперин, П. Я. История психологии. XX век / Под ред. П. Я. Гальперина, А. Н. Ждан. - 6-е изд. - Москва : Академический Проект, 2020. - 832 с. (Серия "Gaudeamus") - ISBN 978-5-8291-3453-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829134537.html.</p> <p>2. Черепанов, И. В. История и философия психологической науки : учебное пособие / И. В. Черепанов, С. Е. Ильин, И. Г. Тимошенко. - Новосибирск : НГТУ, 2019. - 160 с. - ISBN 978-5-7782-3913-5. - Текст : электронный // ЭБС</p>	<p>Обновлена основная и дополнительная литература</p>

			<p>"Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778239135.html.</p> <p>3. Ильин, Г.Л. История психологии [Текст]: учебник для академического бакалавриата / Моск. пед. гос. ун-т - Москва: Юрайт, 2016. - 389 с. - (57160-2) + ЭБС «Юрайт».</p> <p>4. Шабельников, В. К. Функциональная психология. Формирование психологических систем : учебник для вузов / Шабельников В. К. - 2-е изд., испр. - Москва : Академический Проект, 2020. - 592 с. (Gaudeamus) - ISBN 978-5-8291-2875-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829128753.html.</p>	
2	<p>IV. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины</p> <p>2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине</p>	<p>2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:</p> <p>1. Батыршина, А.Р. История психологии [Текст]: учеб. пособие для вузов по пед. специальностям (ОПД.Ф.01 - Психология) - М.: Флинта; Наука, 2011. - 220, [1] с. - (89431-4)</p> <p>2. История зарубежной психологии конца XIX - начала XX века [Текст]: хрестоматия; учеб. пособие / Рос. акад. образования; под ред. Е.С. Миньковой; Моск. психол.-соц. ин-т - М.: Флинта : Московский психол.-соц. ин-т, 2009. - 131 с. - (78555-4)</p> <p>3. История отечественной психологии конца XIX - начала XX века [Текст]: хрестоматия; учеб. пособие / Рос. акад. образования; под ред. Е.С. Миньковой; Моск. психол.-соц. ин-т - М.: Флинта : Московский психол.-соц. ин-т, 2009. - 150 с. - (78554-4)</p> <p>4. Курс лекций по дисциплине "История психологии" для студентов специальности 030301</p>	<p>2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:</p> <p>1. Ждан, А. Н. История психологии : от Античности до наших дней : учебник для вузов / Ждан А. Н. - Изд. 10-е, испр. и доп. - Москва : Академический Проект, 2020. - 587 с. (Gaudeamus. Классический университетский учебник) - ISBN 978-5-8291-2721-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127213.html.</p> <p>2. Морозов, А. В. История психологии : учебное пособие для вузов / Морозов А. В. - 2-е изд. - Москва : Академический Проект, 2020. - 288 с. ("Gaudeamus") - ISBN 978-5-8291-2780-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127800.html.</p> <p>3. Черепанов, И. В. История и философия психологической науки : учебное пособие / И. В. Черепанов, С. Е. Ильин, И. Г. Тимошенко. - Новосибирск : НГТУ, 2019. - 160 с. - ISBN 978-5-7782-3913-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778239135.html (дата обращения: 24.06.2024).</p> <p>4. Гальперин, П. Я. История психологии. XX век / Под ред. П. Я. Гальперина, А. Н. Ждан. - 6-е изд. - Москва : Академический Проект, 2020. - 832 с. (Серия "Gaudeamus") - ISBN 978-5-8291-3453-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829134537.html (дата обращения: 24.06.2024).</p>	<p>Обновлено уч.метод. обеспечением самостоятельной работы студентов</p>

		<p>Психология [Электронный ресурс]: в составе учебно-методического комплекса / Тверской гос. техн. ун-т, Каф. ПиФ; сост. С.В. Рассадин - Тверь: ТвГУ, 2011. - Сервер. - (102545-1)</p> <p>5. Марцинковская, Т.Д. История психологии [Текст]: учебник для вузов по направлению и спец. психологии - М.: Академия, 2009. - 544 с. - (84566-20) Петровский, А.В. История и теория психологии. Т. 1 / Петровский, А.В., Ярошевский, М.Г. - Ростов н/Д: Феникс, 1996. - 415 с. - (3130-6)</p> <p>6. Радлов, Э.Л. Философский словарь : логика, психология, этика, эстетика и история философии [Электронный ресурс] - Санкт-Петербург: Лань, 2013. - ЭБС Лань. - (110442-1)</p> <p>7. Смит, Р. История психологии [Текст]: учеб. пособие для вузов п напр. "Психология" и психол. спец. - М.: Академия, 2008. - 402 с. - (76033-9)</p> <p>8. Хьелл, Л. Теории личности [Текст]: основ. положения, исслед. и применение; учеб. пособие для вузов / Хьелл, Л., Зиглер, Д. - СПб.: Питер, 2008. - 606 с. - (73846-5)</p>	<p>5. Ильин, Г.Л. История психологии [Текст]: учебник для академического бакалавриата / Моск. пед. гос. ун-т - Москва: Юрайт, 2016. - 389 с. - (57160-2) + ЭБС «Юрайт».</p> <p>6. Шабельников В.К. История психологии. Психология души [Электронный ресурс] : Учебник для вузов / Шабельников В.К. - 2-е изд. - М.: Академический Проект, 2020. Gaudeamus Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829128746.html.</p> <p>7. Островская, И. В. Психология : учебник / И. В. Островская. - 2-е изд. , испр. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-7542-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970475423.html.</p> <p>8. Блюм, Д. Психоаналитические теории личности / Пер. с англ. А. Б. Хавина - Москва : Академический Проект, 2020. (Психотерапевтические технологии) - ISBN 978-5-8291-2696-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829126964.html.</p> <p>9. Лэнгле, А. Person : Экзистенциально-аналитическая теория личности / А. Лэнгле - Москва : Генезис, 2017. - 160 с. (Теория и практика экзистенциального анализа) - ISBN 978-5-98563-511-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785985635119.html .</p> <p>10. Маслоу, А. Психология бытия / А. Маслоу. Пер. с англ. А. П. Хомика. - Москва : Академический Проект, 2021. - 275 с. (Психологические технологии: социальная психология) - ISBN 978-5-8291-3929-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829139292.html.</p> <p>11. Мэй, Р. Искусство психологического консультирования : Как давать и обретать душевное здоровье / Мэй Ролло; пер. с англ. М. Будыниной, С. Римского; под ред. С. Римского - Москва : Институт общегуманитарных исследований, 2016. - 225 с. - ISBN 978-5-94193-859-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785941938599.html (дата обращения: 24.06.2024).</p>	
--	--	--	--	--

		<p>12. Роджерс, К. Р. Консультирование и психотерапия. Новейшие подходы в психологической практике / К. Р. Роджерс; пер. с англ. - Москва : Институт общегуманитарных исследований, 2016. - 201 с. (Современная психология: теория и практика) - ISBN 978-5-94193-880-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785941938803.html (дата обращения: 24.06.2024).</p> <p>13. Воловикова, М. И. Психологические исследования личности : история, современное состояние, перспективы / Отв. ред. М. И. Воловикова, А. Л. Журавлев, Н. Е. Харламенкова - Москва : Институт психологии РАН, 2016. - 448 с. - ISBN 978-5-9270-0317-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927003174.html (дата обращения: 24.06.2024).</p> <p>14. Дружинина, В. Н. Когнитивная психология : учебник для вузов / Под ред. В. Н. Дружинина, Д. В. Ушакова. - Москва : ПЕР СЭ, 2016. - 479 с. - ISBN 978-5-9292-0162-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5929200343.html (дата обращения: 24.06.2024).</p> <p>15. Спиридонов, В. Ф. Горизонты когнитивной психологии : Хрестоматия / Спиридонов В. Ф. , Фаликман М. В. - Москва : Издательский дом "ЯСК", 2012. - 320 с. - ISBN 978-5-9551-0463-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785955104638.html.</p> <p>16. Разумникова, О. М. Дифференциальная психология : учебно-методическое пособие / О. М. Разумникова. - Новосибирск : НГТУ, 2019. - 160 с. - ISBN 978-5-7782-4038-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778240384.html.</p> <p>17. Николаенко, Н. Н. Нейронауки : курс лекций по невропатологии, нейропсихологии, психопатологии, сексологии / Н. Н. Николаенко. - Ростов н/Д : Феникс, 2013. - 286 с. (От сессии до сессии) - ISBN 978-5-222-21013-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222210130.html.</p>	
--	--	---	--

			18. Хьелл, Л. Теории личности [Текст]: основ. положения, исслед. и применение; учеб. пособие для вузов / Хьелл, Л., Зиглер, Д. - СПб.: Питер, 2008. - 606 с. - (73846-5)	
3	IV. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины 3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы	- Электронный справочник «Информио» для высших учебных заведений (www.informuo.ru); - Университетская библиотека on-line (www.biblioclub.ru); - Информационно-поисковая база Medline (http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed); - База данных POLPRED (www.polpred.com); - Электронный библиотечный абонемент Центральной научной медицинской библиотеки Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М. Сеченова // http://www.emll.ru/newlib/ ; - Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» // http://window.edu.ru ; - Официальный сайт Министерства здравоохранения Российской Федерации // https://minzdrav.gov.ru ; - Российское образование. Федеральный образовательный портал. // http://www.edu.ru ;	- Электронный справочник «Информио» для высших учебных заведений (www.informuo.ru); - Российское образование. Федеральный образовательный портал. // http://www.edu.ru ; - Электронный библиотечный абонемент Центральной научной медицинской библиотеки Первого МГМУ им. И.М. Сеченова - https://emll.ru/ ; - электронная полнотекстовая библиотека Тверского ГМУ; - электронный каталог библиотеки Тверского ГМУ «Liber Absotheque UNICODE».	Обновлен перечень интернет-ресурсов
4	IV. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины 4. Перечень информационных	4.1. Перечень лицензионного программного обеспечения: 1. Microsoft Office 2016: -Access 2016;	4.1. Перечень лицензионного программного обеспечения: 1. Microsoft Office 2016: - Access 2016; - Excel 2016; - Outlook 2016; - PowerPoint 2016;	Обновлено и добавлено лицензионное программное

	<p>ых технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем</p>	<p>- Excel 2016; - Outlook 2016; - PowerPoint 2016; - Word 2016; - Publisher 2016; - OneNote 2016. 2. Комплексные медицинские информационные системы «КМИС. Учебная версия» (редакция Standart) на базе IBM Lotus. 3. Программное обеспечение для тестирования обучающихся SunRAV TestOfficePro 4. Система дистанционного обучения Moodle</p>	<p>- Word 2016; - Publisher 2016; - OneNote 2016. 2. ABBYY FineReader 11.0 3. Карельская Медицинская информационная система К-МИС 4. Программное обеспечение для тестирования обучающихся SunRAV TestOfficePro 5. Программное обеспечение «Среда электронного обучения ЗКЛ» 6. Компьютерная программа для статистической обработки данных SPSS 7. Экспертная система обнаружения текстовых заимствований на базе искусственного интеллекта «Руконтекст» 8. Справочно-правовая система Консультант Плюс</p>	<p>обеспечени е</p>
5	<p>IV. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины 4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем</p>	<p>4.2. Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС): Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru).</p>	<p>4.2. Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС): 1. Электронно-библиотечная система «Консультант студента». – Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book; 2. Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» – https://mbasegeotar.ru/; 2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU – Режим доступа: http://www.elibrary.ru.</p>	<p>Обновлен перечень информац. справ. систем</p>