

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Тверской государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра философии и психологии с курсами биоэтики и истории Отечества



Проректор по учебной работе

Л.А. Мурашова

«28» августа 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

КИНЕЗИОЛОГИЯ В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ СОПРОВОЖДЕНИИ

для студентов 6 курса,

направление подготовки (специальность)
37.05.01 Клиническая психология

Направленность (профиль) подготовки: «Нейропсихологическая реабилитация и
коррекционно-развивающее обучение»

форма обучения
очная

Рабочая программа дисциплины Разработчик(и) рабочей программы:
обсуждена на заседании кафедры к.псих.н., доцент Мурашова Л.А.
«25» мая 2023 г. (протокол № 9) к.ф.н., доцент Григорьева Д.Д.

Зав. кафедрой
Евстифеева Е.А.

Тверь, 2023

I. Внешняя рецензия дана доцентом кафедры философии и психологии ТГТУ, кандидатом психологических наук Е.В. Балаксиной (прилагается)

Рабочая программа рассмотрена на заседании профильного методического совета «31» мая 2023 г. (протокол № 2)

Рабочая программа рекомендована к утверждению на заседании центрального координационно-методического совета «28» августа 2023 г. (протокол № 1)

II. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по специальности 37.05.01 Клиническая психология, с учётом рекомендаций основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) высшего образования.

1. Цель и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины «Кинезиология в психолого-педагогическом сопровождении» являются ознакомление студентов с основными сведениями о структуре, функциях, биомеханике двигательного аппарата, концепциях управления движениями, обучением будущих специалистов использовать полученные знания в области кинезиологии в своей практической деятельности при разработке корректирующих, реабилитационных, оздоровительных и тренировочных программ

Задачи изучения дисциплины «Кинезиология в психолого-педагогическом сопровождении»:

1. воспитать готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.
2. обеспечить усвоение обучающимися фундаментальных знаний в области кинезиологии и теории техники избранного психолого-педагогического сопровождения, целостного осмысления сути двигательной деятельности, общих закономерностей, педагогических принципов, средств, методов, форм организации физической культуры, а также сформировать у них профессионально-педагогические умения и навыки по специальности.
3. узнать теоретические основы кинезиологии и возможности ее применения в психологии и педагогике.
4. рассмотреть особенности развития интеллектуальной деятельности с помощью нейрофизиологических упражнений.
5. Изучить кинезиологические приемы и методы и научиться применять их в практической деятельности.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемые компетенции	Индикатор Достижения	Планируемые результаты обучения
ПК-5. Способность формулировать цели, проводить учебные занятия с использованием инновационных форм и технологий обучения, разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса, проводить супервизию педагогической, научно-исследовательской и практической работы	ИПК 5.1. Использует основы педагогической организации учебного процесса, проводит супервизию педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся.	Знать: -основы гигиены и спортивной медицины; -основы оказания первой медицинской помощи; -основы безопасности жизнедеятельности; -основы обеспечения безопасности при занятиях физической культурой. Уметь: -оказывать первую доврачебную помощь; -работать со спортивным инвентарем и оборудованием; -подбирать методы и формы обучения с учетом материально-технических средств; -разрабатывать локальные нормативные акты по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся. Владеть: - навыками обучения спортивным движениям в учебно-воспитательном процессе с учетом

обучающихся, популяризировать психологические знания		безопасности, охраны жизни и здоровья обучающихся
ПК-9. Готовность сопровождать инновации, направленные на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей	ИПК 9.1. Использует интегральное содержание нарративов качества жизни, может внедрять инновационные методики в различных областях профессиональной практики, применяет навыки разработки и реализации инновационных стратегий управления человеческими ресурсами.	Знать: педагогику физической культуры и методику кинезиологических движений; - биомеханику, теорию и методику физического воспитания для различных категорий обучающихся; -взаимосвязь педагогики физической культуры с гуманитарными и естественнонаучными дисциплинами; - факторы, определяющие эффективность спортивных движений в учебновоспитательном процессе; - способы оценки качества спортивных движений в учебно-воспитательном процессе. Уметь: -эффективно осуществлять учебновоспитательный процесс с различными категориями обучающихся; - рационально использовать методы, средства и формы воспитания и обучения; - использовать основные положения и достижения смежных наук для повышения качества учебно-воспитательного процесса. Владеть: - навыками создания образовательной среды для повышения качества учебно-воспитательного процесса при обучении техники движений на основе межпредметных связей; - навыками кинематического анализа результатов осуществления учебновоспитательного процесса с различными категориями обучающихся

3.

4. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Кинезиология в психолого-педагогическом сопровождении» входит в Вариативную часть Блока 1 ОПОП специалитета. Для освоения курса необходимо интегрировать знания, полученные студентами при изучении таких дисциплин как «Нейропсихология индивидуальных различий», «Нейропсихологический подход к коррекционно-развивающему обучению», «Проблемы межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия», «Психология телесности», «Психология здоровья».

Содержание курса «Кинезиология в психолого-педагогическом сопровождении» направлено на подготовку специалистов, использующих кинезиологические упражнения в профессиональной деятельности для коррекции проблем в обучении и развитии познавательной сферы детей различного возраста. Курс «Кинезиология в психолого-педагогическом сопровождении» включает взаимосвязанные между собой темы, последовательно раскрывающие методологические, организационно-методические и прикладные основы учебной дисциплины. Изучением данной дисциплины продолжает освоение основной образовательной программы и позволяет создать необходимую методологическую базу для изучения последующих профессиональных дисциплин учебного плана – «Научно-исследовательская (квалификационная) практика», «Тренинговые методики в клинической психологии».

5. Объём дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часов, в том числе 72 часа, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, и 36 часов для самостоятельной работы обучающихся.

6. Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины используются следующие образовательные технологии, способы и методы формирования компетенций:

- традиционная лекция (ориентирована на изложение и объяснение студентам научной информации, подлежащей осмыслению и запоминанию);
- проблемная лекция (новое знание вводится через проблемность вопроса, задачи или ситуации. При этом процесс познания студентов в сотрудничестве и диалоге с преподавателем приближается к исследовательской деятельности. Содержание проблемы раскрывается путем организации поиска ее решения или суммирования и анализа традиционных и современных точек зрения.);
- регламентированная дискуссия (проводится по регламенту и в установленном заранее порядке, имеет четкий план и структуру; отдельные студенты изучают частную проблему (вопрос) как часть какой-либо общей глобальной проблемы, которую предстоит решить всей группе);
- компьютерные обучающие программы (это программное средство, предназначенное для решения определенных педагогических задач, имеющее предметное содержание и ориентированное на взаимодействие с обучаемыми);
- психодиагностическое тестирование (стандартизированное испытание, по результатам выполнения которого судят о психофизиологических и личностных свойствах (чертах, способностях, состояниях испытуемого).

Элементы, входящие в самостоятельную работу студента: подготовка к семинарским и практическим занятиям, написание рефератов, подготовка докладов, работа с Интернет-ресурсами.

6. Формы промежуточной аттестации

Текущий контроль осуществляется в процессе проведения всех видов занятий. Формы текущего контроля: устные доклады, тесты и собеседования.

Рубежный контроль осуществляется при завершении раздела дисциплины путем проведения интегральных тестов.

Итоговый контроль заключается в сдаче зачета в семестре В.

Контроль и оценка успеваемости студентов осуществляется с помощью накопительной балльно-рейтинговой системы.

III. Учебная программа дисциплины

1. Содержание дисциплины

Тема 1. История возникновения и современное развитие кинезиологии

Понятие «кинезиология». История возникновения кинезиологии. Дерево кинезиологии. Краткие сведения: поведенческая кинезиология Джона Даймонда, целебное прикосновение (вклад Джона Ти), биокинезиология, клиническая кинезиология, прикладная кинезиология, концепция «Три в одном», энергетическая кинезиология и т.д. Цель кинезиологии и её преимущества.

Тема 2. Теоретические основы образовательной кинезиологии – Edukinestetics

Понятие «образовательная кинезиология», история возникновения. Авторы Edukinestetics – Пол и Гейл Деннисон. Экологичность образовательной кинезиологии по отношению к внутреннему миру человека.

Язык терминов в кинезиологии. Основная программа образовательной кинезиологии «Гимнастика Мозга» как уникальная методика для развития человеческих возможностей. Понятия функциональной асимметрии полушарий и межполушарного взаимодействия. Развитие межполушарного взаимодействия как основы интеллекта.

Виды физических упражнений: первый вид – движения, активизирующие действие естественных механизмов и существенно увеличивающие скорость передачи получаемых сведений; второй вид – движения, выполняемые в одностороннем порядке, работающие на «разъединение движения и мысли», что является фундаментом всех произвольных процессов.

Тема 3. Использование основной программы образовательной кинезиологии «Гимнастика мозга» в коррекционно-развивающей работе

Показания для использования основной программы «Гимнастики мозга».

Обучение под стрессом и обучение на основе движения. Понятие РАСЕ, процессы РАСЕ. Понятие интегрированной высокой и интегрированной низкой передач. Краткие сведения о трёх измерениях образовательной кинезиологии: латеральность, центрация, фокус.

Обучающее меню гимнастики мозга. Цель упражнений гимнастики мозга и правила их проведения. Методика выполнения упражнений для пересечения средней линии тела. Методика выполнения энергетизирующих упражнений. Методика выполнения упражнений, повышающих позитивное отношение. Методика выполнения упражнений, способствующих растяжке мышц тела.

Тема 4. Использование адаптированного варианта методики

«Гимнастика мозга» в коррекционно-развивающей работе

Интерпретация и адаптированный вариант методики «Гимнастика мозга» авторов Захаровой Р. А., Чупахи И. В.

Четыре типа упражнений в инструктивном изложении на индивидуальных или групповых занятиях с детьми. Методика выполнения кинезиологических упражнений. Целенаправленное использование упражнений для развития

тренинга определенных навыков и способностей. Функциональная направленность упражнений «Гимнастика мозга».

Тема 5. Особенности организации и содержание работы по подбору и выполнению кинезиологических упражнений

Особенности методики проведения мышечного тестирования в образовательной кинезиологии. Выбор упражнений и количества их выполнений на основе мышечного тестирования. Отличие мышечного тестирования в прикладной кинезиологии.

Методы определения ведущей руки и учёт результатов обследования в

коррекционно-развивающей работе. Методы определения ведущего глаза, ведущего уха. Учёт результатов диагностики в расположении ребёнка на рабочем месте. Методы определения функциональной асимметрии полушарий (тест Павлова И.П.). Диагностика показателей межполушарного взаимодействия (проба Н.И. Озерецкого, степень сохранности премоторной зоны, проба на пальцевый гнозис и праксис, оральный праксис, пробы Хеда, речевой вариант пробы Хеда). Значимость дыхательных упражнений в кинезиологических комплексах. Комплекс кинезиологических приемов для профилактики соматических заболеваний.

Составление индивидуальной развивающей кинезиологической программы.

Тема 6. Использование методики «Избавимся от двоек» («И.О.Д.») в коррекционно-развивающей работе

Методика «И.О.Д.» основана на использовании движения как способа преодоления учебных проблем. Цель и суть методики «И.О.Д.».

Основные элементы методики «И.О.Д.»: разминка для мозга, тест «вытянутые руки», ползание или скрестная ходьба, перепрограммирование модели взаимодействия, пересечение средней линии, элементы рефлекторно-точечной стимуляции мозга. Общие требования к применению методики. Особенности выполнения элементов методики

«И.О.Д.». Работа по методике «И.О.Д.» индивидуально и в группе.

Тема 7. Использование кинезиологических мячей и мешков в коррекционно-развивающей работе

Показания к использованию в коррекционно-развивающей работе кинезиологических мячей и подушек и преимущества их использования.

Методики Френка Белгау, Билла Хьюберта, Марины Захаровой, Ильи Колобкова.

Отработка захвата мяча/мешка. Комплексы осевых упражнений, упражнений для развития глазодвигательных мышц, чувства ритма, вестибулярного восприятия, межполушарного взаимодействия. Упражнения для развития функций переработки кинестетической информации, зрительной и зрительно-пространственной информации, координации «глаз – рука», «доска – тетрадь», для развития функций переработки слуховой информации.

Тема 8. Применение кинезиологических приемов ситуации стресса

Теория стресса Ганса Селье, теория «общего адаптационного синдрома».

Понятие «стрессоры» и его составляющие: изменения окружающей среды (температурные изменения, изменения влажности), столкновение с другими живыми существами, внутренние процессы в психике человека, социальные условия и так далее.

Стресс информационный (перегрузка информацией) и эмоциональный (позитивным и негативным).

Нарушение межполушарного взаимодействия в стрессовой ситуации. Определение стадий стресса. Комплекс упражнений, направленных на профилактику и снятие стресса.

2. Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций*

Коды (номера) модулей (разделов) дисциплин и тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем					Всего часов на конт актн ую работ у	Самостоятел ьная работа студента, включая подготовку к экзамену (зачету)	Итого часов	Формир уемые компете нции		Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения	Формы текущего, в т.ч. рубежного контроля успеваемости
	лекции	семинары	лабораторные практикумы	практические занятия, клинические практические	1-й этап экзамена/зачет				ПК-5	ПК-9		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Тема 1.	4	4				8	4	12	+	+	РД	Д
Тема 2.	4	4				8	4	12	+	+	РД	Д
Тема 3.	4	4				8	4	12	+	+	РД	Д, Т
Тема 4.	4	4				8	4	12	+	+	РД	Д
Тема 5.	4	4				8	4	12	+	+	ПТ	УО, Т
Тема 6.	4	6				10	4	14	+	+	РД	Д
Тема 7.	4	6				10	5	15	+	+	РД	Д, Т
Тема 8.	4	6				10	5	15	+	+	РД	Д
Зачет		2				2	2	4				Т, УО, ДОТ
ИТОГО:	32	40				72	36	108				

Список сокращений: традиционная лекция (Л), проблемная лекция (ПЛ), регламентированная дискуссия (РД), использование компьютерных обучающих программ (КОП), психодиагностическое тестирование (ПТ), подготовка доклада (Д), написание теста (Т), устный ответ (УО), дистанционные технологии (ДОТ)

IV. Фонд оценочных средств для контроля уровня сформированности компетенций

1. Оценочные средства для текущего, в т.ч. рубежного контроля успеваемости

Примерный перечень докладов по темам дисциплины:

1. История и основные этапы развития кинезиологии как науки.
2. Предмет и задачи кинезиологии.
3. Влияние физической активности на функциональное состояние центральной нервной системы и психическую деятельность.
4. Влияние физической активности на функциональное состояние внутренней среды организма.
5. Роль физической активности в развитии перекрестной адаптации.
6. Спонтанная двигательная активность как физиологический регулятор постоянства суточного объема движений.
7. Кинезофилия как физиологический механизм регуляции двигательной активности.
8. Значение потребности в движениях для оптимизации двигательной активности.
9. Знакомство с методами, используемыми для получения достоверной кинезиологической информации в практике спорта.
10. Основные разделы кинезиологии.
11. Спонтанная двигательная активность как физиологический регулятор постоянства суточного объема движений.
12. Динамика массы тела, потребление воды и пищи. Спонтанная двигательная активность.
13. Адаптивные возможности. Адаптивное поведение.
14. Срочная адаптация к произвольной и максимальной физическим нагрузкам.
15. Срочная адаптация к произвольной и адекватной ей навязанной физическим нагрузкам.
16. Физическая работоспособность здоровых людей. Толерантность к физическим нагрузкам больных ишемической болезнью сердца.
17. Предупреждение гипокинезии с помощью физических упражнений. Качественные особенности двигательной деятельности.
18. Основы дозирования физических нагрузок школьников. Нормы двигательной активности детей и подростков. Физиологическая эффективность школьного урока физической культуры.

Критерии оценки докладов

Оценка докладов – производится по 5-бальной шкале:

«5» - доклад представлен в виде выступления без опорного материала (студент свободно излагает тему); выступление логично и имеет четкую структуру; в докладе раскрыта проблематика темы, сделаны соответствующие анализ и выводы; при подготовке к докладу использовалось не менее пяти литературных источников; студент демонстрирует не только знание представленной темы, но и ориентируется в релевантном материале; студент демонстрирует способность творчески осмысливать изложенный материал.

«4» - при выступлении студент прибегает к помощи текста; выступление логично и имеет четкую структуру; в докладе раскрыта проблематика темы, сделаны соответствующие выводы; при подготовке к докладу использовалось не менее пяти литературных источников; студент демонстрирует уверенное знание изложенного материала.

«3» - при выступлении студент прибегает к помощи текста; в структуре выступления прослеживаются методологические неточности и логические непоследовательности; тематика доклада раскрыта; при подготовке к выступлению использовалось не менее пяти литературных источников; студент демонстрирует способность ориентироваться в заявленной теме доклада.

«2» - студент демонстрирует неспособность свободно излагать тему доклада; допускает методологические и логические неточности в структуре представляемой работы; проблематика доклада раскрыта; при подготовке к выступлению использовалось менее пяти литературных источников.

«1» - студент демонстрирует неспособность свободно излагать тему («читает по бумажке»); допускает методологические неточности и логические непоследовательности в структуре представляемого доклада; тематика доклада плохо проработана; при подготовке к докладу использовалось менее пяти литературных источников; студент демонстрирует формальное знание темы доклада.

Пример тестового задания

1. Соотнесите понятия и их определения

1. Кинезиология	а. это лечебно-профилактический метод, в основе которого лежит использование средств физкультуры для более быстрого и полноценного восстановления здоровья и предупреждения осложнений заболевания.
2. Кинезиотерапия	б. это комплекс движений, позволяющих активизировать межполушарное взаимодействие.
3. Кинезиологические упражнения	в. это наука о развитии умственных способностей и физического здоровья через определенные двигательные упражнения.

2. Для людей с типом функциональной организации полушарий мозга характерны конкретно-образный характер познавательных процессов, развитое воображение.

- а) правополушарным
- б) равнополушарным
- в) левополушарным

3. Для людей с типом функциональной организации полушарий мозга характерны склонность к абстрагированию и обобщению, словесно-логический характер познавательных процессов.

- а) правополушарным
- б) равнополушарным
- в) левополушарным

4. Соотнесите этапы развития функций головного мозга и их характеристики:

1 этап (0-3 г.)	1 Развитие правого полушария и развитие мозолистого тела, которое обеспечивает связь между двумя полушариями целостную работу головного мозга.
2 этап (3-8 л.)	2 Развитие левого полушария, которое «отвечает» за речь, логику, анализ, самоконтроль, внимание, социальные коммуникации, рефлексия, программирование, произвольность, альтруизм и т.д.
3 этап (9-15л.)	3 Развитие ствола головного мозга. Нервные сети простираются в стволовых структурах головного мозга.

5. Какие направления кинезиологии выделяют?
- а) Психотерапевтическое, двигательно-ориентированное, прикладное
 - б) Психотерапевтическое, двигательно-ориентированное, спортивное
 - в) Психотерапевтическое, двигательно-ориентированное, телесно-ориентированное

6. Кто является основателем образовательной кинезиологии?
- а) Пол Деннисон
 - б) Джордж Гудхарто
 - в) Гейл Деннисон

7. В каком году была разработана программа «Гимнастика мозга»?
- а) 1970 г.
 - б) 1979 г.
 - в) 1989 г.

8. Перечислите требования, предъявляемые к кинезиологическим упражнениям.

9. Вставьте пропущенные слова.

Выделяют следующие виды кинезиологических упражнений: упражнения растяжки; дыхательные упражнения;; телесные перекрестные упражнения;; упражнения для развития мелкой моторики рук; упражнения для развития навыков письма и чтения; ...; упражнения для снятия напряжения;... .

10. Соотнесите группы кинезиологических упражнений и их характеристики:

1. Упражнения пересекающие среднюю линию тела	а. Эти упражнения обеспечивают необходимую скорость и интенсивность протекания нервных процессов между клетками и группами нервных клеток головного мозга.
---	--

2. Упражнения, растягивающие мышцы тела.	б. Эти упражнения стимулируют работу как крупной, так и мелкой моторики. Ведущий механизм, лежащий в основе этих упражнений, - механизм единства мысли и движения, способствующих совершенствованию интегрированных связей между левым и правым полушариями головного мозга, полноценному восприятию материала, как на аналитическом уровне, так и на уровне обобщения.
3. Упражнения, повышающую энергию тела и углубляющие мотивацию.	в. Эти упражнения приносят успокаивающий или ободряющий эффект. Они полезны, когда ребёнок находится в состоянии волнения, нервного возбуждения или в негативном настроении.
4. Упражнения, трансформирующие отрицательные эмоции в положительные	г. Эти упражнения снимают негативное влияние различных рефлексов, в первую очередь охранного.

Критерии оценки тестов

Оценка производится по 5-бальной шкале:

- «1» - 51-60% правильных ответов;
- «2» - 61-70% правильных ответов;
- «3» - 71-80% правильных ответов;
- «4» - 81-90% правильных ответов;
- «5» - 90-100% правильных ответов.

Вопросы к зачету

1. Раскройте сущность понятия «кинезиология».
2. Раскройте сущность понятия «образовательная кинезиология».
3. Охарактеризуйте требования к кинезиологическим упражнениям.
4. Охарактеризуйте группы кинезиологических упражнений.
5. Приведите примеры упражнений, пересекающих среднюю линию
6. Продемонстрируйте упражнения, пересекающие среднюю линию
7. Приведите примеры упражнений, растягивающих мышцы тела.
8. Продемонстрируйте упражнения, растягивающие мышцы тела
9. Приведите примеры упражнений, повышающих энергию тела и углубляющих мотивацию.
10. Продемонстрируйте упражнения, повышающие энергию тела и углубляющие мотивацию.
11. Приведите примеры упражнений, трансформирующих отрицательные эмоции в положительные.
12. Продемонстрируйте упражнения, трансформирующие отрицательные эмоции в положительные.
13. Охарактеризуйте виды кинезиологических упражнений.

14. Приведите примеры упражнений растяжки.
15. Продемонстрируйте упражнения растяжки.
16. Приведите примеры дыхательных упражнений.
17. Продемонстрируйте дыхательные упражнения
18. Приведите примеры глазодвигательных упражнений.
19. Продемонстрируйте глазодвигательные упражнения.
20. Приведите примеры телесных перекрестных упражнений (движение тела и пальцев).
21. Продемонстрируйте телесные перекрестные упражнения(движение тела и пальцев).
22. Приведите примеры упражнений для развития языка и мышц, мелкой моторики рук.
23. Продемонстрируйте упражнения для развития языка и мышц, мелкой моторики рук.
24. Приведите примеры упражнений для развития навыков письма и чтения, произвольности.
25. Продемонстрируйте упражнения для развития навыков письма и чтения, произвольности.
26. Приведите примеры упражнений для снятия напряжения, массажа и самомассажа.
27. Продемонстрируйте упражнения для снятия напряжения, массажа и самомассажа.
28. Охарактеризуйте блок упражнений «Энергетические упражнения».
29. Продемонстрируйте упражнения блока «Энергетические упражнения».
30. Охарактеризуйте блок упражнений «Углубление положения».
31. Продемонстрируйте упражнения блока «Углубление положения».
32. Охарактеризуйте блок упражнений «Растягивающие упражнения».
33. Продемонстрируйте упражнения блока «Растягивающие упражнения».
34. Охарактеризуйте блок упражнений «Срединные упражнения».
35. Продемонстрируйте упражнения блока «Срединные упражнения».

2. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (зачёт):

Студент, который набрал менее 70 баллов по балльно-рейтинговой системе сдает зачет в виде ответов на вопросы.

Критерии оценки знаний студентов на зачете

Отметка «зачтено» выставляется в том случае, если ответ соответствует всем вышеуказанным критериям (в том числе с уточняющими вопросами экзаменатора).

Отметка «зачтено» выставляется также в тех случаях, если:

- студент достаточно полно отвечает на вопрос, но затрудняется в приведении примера;
- студент отвечает на вопрос недостаточно полно, но может привести пример или смоделировать ситуацию, демонстрирующие механизмы или закономерности рассматриваемого явления.

Отметка «не зачтено» выставляется в том случае, если:

- студент полностью не соответствует указанным критериям;
- студент знает только определение понятия; на бытовом уровне анализирует рассматриваемое явление.

Основные положения балльно-рейтинговой накопительной системы оценки знаний студентов лечебного факультета ТГМУ по предмету «Управление конфликтами (технологии безопасности, профилактика экстермизма)».

Реализуя опыт, накопленный кафедрой ФиП в ходе процесса аккредитации ВУЗа и учебной деятельности, было принято решение о модернизации рейтинговой накопительной системы контроля и оценки успеваемости студентов.

Разделяется 2 вида работы студентов на семинарских занятиях и критерии их оценки: 1. – рубежный контроль по модулям дисциплины, 2. – текущая работа студента на семинарских занятиях. При этом, баллы, набранные в ходе рубежного контроля являются основополагающими для формирования итоговой оценки.

Итоговая оценка «зачтено» выводится из общей суммы двух видов работы, при условии, что студент набрал необходимую минимальную сумму баллов по результатам рубежного контроля (табл.1).

Таблица 1. Минимальные суммы баллов

Виды работы	Итоговая оценка «зачтено»
1.Рубежный контроль по модулям дисциплины	30
2. Текущая работа студента на семинарских занятиях	40
Итого:	70

Структура рейтинговой (бальной) оценки успеваемости в течение семестра (семестры), по предмету «Управление конфликтами (технологии безопасности, профилактика экстремизма)» (табл.2).

Таблица 2. Структура балльно-рейтинговой системы

Количество	Вид работы или штрафа	Мин. оценка	Макс. Оценка	Итоговая оценка за два семестра	
				Мин.	Макс.
Основных Баллов	Рубежный контроль* 3 контрольных работ (на усмотрение лектора)	0	10	0	30
Дополнительных баллов	Доклад на семинарском занятии (на усмотрение преподавателя)	0	5	0	10
	Участие в дискуссии на семинарском занятии	0	5	0	-
	Доклад на СНПК или научная работа (статья и т.п.)	10	20	10	30
	Решение ситуационных задач	0	1	0	10
	Психодиагностическое тестирование	0	5	0	25
Штрафных баллов	Невыполнение доклада на семинарском занятии без уважительной причины (фактический его срыв).	-	- 10	-	-

Итоговая рейтинговая оценка высчитывается по сумме основных и дополнительных баллов, минус сумма штрафных баллов.

Таким образом, оценка «Зачтено» выставляется, если студент набрал 70 и более баллов, если количество баллов ниже порогового значения, то студент сдает зачет в традиционной форме, отвечая на вопросы билета.

Студент не получает «выполнено» в семестре, если он не отрабатывает все пропущенные практические занятия и лекции (при условии – более 50% пропусков) в установленном на кафедре порядке.

Отработки пропущенных практических занятий и лекций с учетом баллов соответственно:

- за каждое пропущенное практическое занятие без уважительной причины, студент обязан предоставить реферативную работу на тему предложенную преподавателем или пройти собеседование в заранее оговоренное время. Баллы в этом случае не начисляются.
- за каждое пропущенное практическое занятие по уважительной причине, студент обязан предоставить реферативную работу на тему предложенную преподавателем или пройти собеседование в заранее оговоренное время. Работа в этом случае оценивается по пятибалльной шкале (от 0 до 5-ти баллов).

3. Методические указания для самостоятельной работы студента

При изучении курса предполагается выполнение следующих работ:

- изучение литературы по проблемам курса;
- подготовку к семинарским (практическим) занятиям;
- подготовку доклада (устного сообщения) для выступления в аудитории – отрабатываются навыки публичного выступления, умение грамотно излагать материал, рассуждать;
- написание аннотации научной статьи;
- работа с типовыми тестами – способствует усвоению основных понятий курса, закреплению лекционного материала;
- написание рубежной контрольной работы – проверяется знание изученных тем;
- проведение экзамена по дисциплине – вопросы служат для систематизации пройденного материала и подготовки к итоговой аттестации.

Успешное освоение дисциплины возможно только при правильной организации самостоятельной работы студентов по изучению курса. Самостоятельная работа студентов предполагает не пассивное «поглощение» готовой информации, а ее поиск и творческое усвоение.

Самостоятельная работа может быть представлена как средство организации самообразования и воспитания самостоятельности как личностного качества. Как явление самовоспитания и самообразования самостоятельная работа студентов обеспечивается комплексом профессиональных умений студентов, в частности умением осуществлять планирование деятельности, искать ответ на непонятное, неясное, рационально организовывать свое рабочее место и время.

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую (аудиторные занятия, не подкрепленные самостоятельной работой, становятся малорезультативными);
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

Виды самостоятельной работы:

1. конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
2. проработка учебного материала (по конспектам учебной и научной литературе);
3. выполнение контрольных работ;
4. решение задач, упражнений;
5. работа с вопросами для самопроверки;
6. обработка статистических данных и др.

В рамках курса используются такие виды самостоятельной работы как

- a. работа с примерами для самопроверки;
- b. решение задач, упражнений;
- c. конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
- d. проработка учебного материала (по конспектам учебной и научной литературе).

Рекомендуется с самого начала освоения данного курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Можно отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по данному курсу имеют определенную специфику. Она заключается в том, что при их выполнении студент должен опереться на свой собственный субъективный опыт обработки результатов, получаемых в исследованиях (на занятиях по предмету «Общий психологический практикум», при выполнении экспериментальной курсовой работы, примеры результатов исследований в различных учебных общепрофессиональных дисциплинах). Именно такое внимательное отношение к выполнению предложенных заданий, установление взаимосвязей с материалом, изученным в других дисциплинах (описание результатов научных исследований в теоретических дисциплинах, в практико-ориентированных курсах) может обеспечить понимание в полной мере содержания процесса и анализа результатов экспериментальных исследований в психологии.

При работе с литературой целесообразно делать конспект, составляя алгоритмы расчетов по тем или иным процедурам математико-статистической обработки данных. В алгоритме должны быть представлены следующие части: назначение данной процедуры или смысл данного параметра; условия применения (ограничения); собственно пошаговый алгоритм с примерами удобных в работе таблиц; правило принятия решений или правило вывода (там, где это требуется).

Ниже приводятся вопросы для самоподготовки. Ответы на эти вопросы помогут студенту обратить внимание на самые важные (с точки зрения осмысления материала и будущего его использования в самостоятельном психологическом исследовании) моменты изучаемого материала.

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

а). Основная литература:

1. Неретина, Т. Г. Специальная педагогика и коррекционная психология / Т. Г. Неретина - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 376 с. - ISBN 978-5-9765-0127-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976501270.html>
- Мандель, Б. Р. Специальная (коррекционная) психология : учеб. пособие / Мандель Б. Р. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 342 с. - ISBN 978-5-9765-2315-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859765231591.html>

б). Дополнительная литература:

1. Касаткин, М. С. Основы кинезиотейпирования : учебное пособие / Касаткин М. С. , Ачкасов Е. Е. , Добровольский О. Б. - Изд. 4-е. - Москва : Спорт, 2018. - 76 с. - ISBN 978-5-6040745-4-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785604074541.html>
2. Загrevская, А. И. Физкультурно-спортивное образование студентов на основе кинезиологического подхода / Загrevская А. И. - Томск : Издательский Дом Томского государственного университета, 2015. - 276 с. - ISBN 978-5-94621-493-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785946214933.html>
3. Загrevская, А. И. Формирование кинезиологической компетентности студентов в процессе физкультурно-спортивного образования / А. И. Загrevская, В. Г. Шилько. - Томск : Издательский Дом Томского государственного университета, 2017. - 216 с. - ISBN 978-5-94621-666-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785946216661.html>
4. Сосуновский, В. С. Физическое и психомоторное развитие дошкольников 5-6 лет на основе кинезиологической образовательной технологии / В. С. Сосуновский, В. Г. Шилько, А. И. Загrevская. - Томск : Издательский Дом Томского государственного университета, 2021. - 128 с. - ISBN 978-5-907442-01-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785907442016.html>
5. Роготнева, А. В. Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками : метод. пособие / А. В. Роготнева. - Москва : ВЛАДОС, 2019. - 104 с. - ISBN 978-5-00136-082-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785001360827.html>

2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Неретина, Т. Г. Специальная педагогика и коррекционная психология / Т. Г. Неретина - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 376 с. - ISBN 978-5-9765-0127-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976501270.html>
Мандель, Б. Р. Специальная (коррекционная) психология : учеб. пособие / Мандель Б. Р. - 2-е изд. , стер. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 342 с. - ISBN 978-5-9765-2315-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976523159.html>
2. Касаткин, М. С. Основы кинезиотейпирования : учебное пособие / Касаткин М. С. , Ачкасов Е. Е. , Добровольский О. Б. - Изд. 4-е. - Москва : Спорт, 2018. - 76 с. - ISBN 978-5-6040745-4-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785604074541.html>
3. Загrevская, А. И. Физкультурно-спортивное образование студентов на основе кинезиологического подхода / Загrevская А. И. - Томск : Издательский Дом Томского государственного университета, 2015. - 276 с. - ISBN 978-5-94621-493-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785946214933.html>
4. Загrevская, А. И. Формирование кинезиологической компетентности студентов в процессе физкультурно-спортивного образования / А. И. Загrevская, В. Г. Шилько. - Томск : Издательский Дом Томского государственного университета, 2017. - 216 с. - ISBN 978-5-94621-666-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785946216661.html>
5. Сосуновский, В. С. Физическое и психомоторное развитие дошкольников 5-6 лет на основе кинезиологической образовательной технологии / В. С. Сосуновский, В. Г. Шилько, А. И. Загrevская. - Томск : Издательский Дом Томского государственного университета, 2021. - 128 с. - ISBN 978-5-907442-01-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант

студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785907442016.html>

6. Роготнева, А. В. Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками : метод. пособие / А. В. Роготнева. - Москва : ВЛАДОС, 2019. - 104 с. - ISBN 978-5-00136-082-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785001360827.html>

3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

- Электронный справочник «Информио» для высших учебных заведений (www.informuo.ru);
- Университетская библиотека on-line (www.biblioclub.ru);
- Информационно-поисковая база Medline (<http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed>);
- База данных POLPRED (www.polpred.com);
- Электронный библиотечный абонемент Центральной научной медицинской библиотеки Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М. Сеченова // <http://www.emll.ru/newlib/>;
- Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» // <http://window.edu.ru/>;
- Официальный сайт Министерства здравоохранения Российской Федерации // <https://minzdrav.gov.ru/>;
- Российское образование. Федеральный образовательный портал. // <http://www.edu.ru/>;

4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

4.1. Перечень лицензионного программного обеспечения:

1. Microsoft Office 2016:
 - Access 2016;
 - Excel 2016;
 - Outlook 2016;
 - PowerPoint 2016;
 - Word 2016;
 - Publisher 2016;
 - OneNote 2016.
2. Комплексные медицинские информационные системы «КМИС. Учебная версия» (редакция Standart) на базе IBM Lotus.
3. Программное обеспечение для тестирования обучающихся SUNRAV TestOfficePro
4. Система дистанционного обучения Moodle

4.2. Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС):

1. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru).

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

5.1. Практические занятия.

Цель и задачи практических занятий.

Целью изучения дисциплины является формирование целостного объема теоретических знаний об основных направлениях и методах клинической психологии и

навыков первичной диагностики в сфере прикладной клинической психологии.

Задачами освоения дисциплины являются:

1. Сформировать представление о методологических основах клинической психологии, принципах и методах диагностики и психологической помощи в сфере прикладной клинической психологии
2. Познакомить с основными теоретико-прикладными направлениями клинической психологии: патопсихологией, нейропсихологией, психосоматикой, современными направлениями.
3. Сформировать навыки первичной диагностики клинически значимых проявлений психических и поведенческих расстройств.
4. Мотивировать студентов на освоение дисциплин, раскрывающих основные направления клинической психологии, а также на своевременное выявление клинически значимых проявлений психических и поведенческих расстройств у клиентов, соблюдение профессиональных границ этических норм в работе с ними.

Виды практических занятий.

В зависимости от способа проведения выделяют следующие виды практических занятий:

- заслушивание и обсуждение докладов предполагает предварительное распределение вопросов между студентами и подготовку ими докладов и рефератов. Доклад представляет собой обобщенное изложение идей, концепций, точек зрения, выявленных и изученных студентом в ходе самостоятельного анализа рекомендованных и дополнительных научных источников, а также предложение на этой основе собственных (оригинальных) суждений. Студент вправе избрать для доклада и иную тему в пределах программы учебной дисциплины. Важно при этом учитывать ее актуальность, научную разработанность, возможность нахождения необходимых источников для изучения темы сообщения, имеющиеся у студента знания и личный интерес к выбору данной темы.

Подготовка доклада предполагает хорошее знание студентом материала по избранной теме, а если проблема носит комплексный характер, то и по смежным темам, наличие определенного опыта умелой передачи его содержания в устной форме, умение делать обобщения и логичные выводы. Для подготовки голосового сообщения необходимо несколько литературных источников, в отдельных случаях требуется изучение значительного числа монографий, научных статей, справочной литературы. В докладе рекомендуется раскрыть содержание основных концепций, наиболее распространенных позиций тех или иных мыслителей, а также высказать свое аргументированное мнение по важнейшим проблемам данной темы. Сообщение должно носить творческий, поисковый характер, содержать элементы научного исследования. В докладе выделяют три основные части: вступительную, в которой определяется тема и ее значимость; основную, в которой излагается содержание темы; заключительную, в которой обобщается тема, делаются выводы. Особое внимание обращается на убедительность и доказательность доклада. После выступления докладчика, доклад обсуждается и после ответов на вопросы докладчик выступает с заключительным словом;

- подготовка презентации - более высокая форма творческой работы студента, по сути, он представляет собой законченный труд. Выполнение творческих работ, оказывает большое воздействие на развитие способностей студентов, повышает интерес к учебному предмету, учит связывать теорию с практикой. При работе над рефератами, как правило, проявляются особенности личности студента, его отношение к событиям окружающей жизни, понятие об этических нормах. Поэтому такие работы требуют более детального и обстоятельного разбора. С этой целью при распределении тем рефератов одновременно назначаются оппоненты, которые должны заранее ознакомиться с содержанием реферата и подготовить отзыв: отметить достоинства и недостатки, сделать замечание и дополнение по его содержанию. После выступления оппонентов в обсуждение включаются студенты.

В заключение преподаватель дает оценку презентации, оппонентам и другим выступающим; Практические занятия способствуют более глубокому пониманию теоретического материала учебного курса, а также развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности студентов;

- выполнение практических заданий с использованием математико-статистических методов обработки данных. Очень важной является работа с компьютерными пакетами статистической обработки данных. Рекомендуемые программы STATISTICA и SPSS написаны, как правило, на английском языке. Даже русифицированные версии имеют лишь первый слой в меню на русском языке; при углублении в подменю программ — английский язык. Для облегчения работы с компьютерными программами можно воспользоваться кратким словарем англо-русских статистических терминов.

Тематика практических занятий

№	Тема	Количество часов	
		Пр. занятия	Сам. работа
1	История возникновения и современное развитие кинезиологии	4	4
2	Теоретические основы образовательной кинезиологии – Edukinestetics	4	4
3	Использование основной программы образовательной кинезиологии «Гимнастика мозга» в коррекционно-развивающей работе	4	4
4	Использование адаптированного варианта методики «Гимнастика мозга» в коррекционно-развивающей работе	4	4
5	Особенности организации и содержание работы по подбору и выполнению кинезиологических упражнений	4	4
6	Использование методики «Избавимся от двоек» («И.О.Д.») в коррекционно-развивающей работе	5	5
7	Использование кинезиологических мячей и мешков в коррекционно-развивающей работе	6	5
8	Применение кинезиологических приемов ситуации стресса	6	5
ИТОГО:		37	35

Содержание курса в Приложении №2

VI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Представлены в Приложении № 3

VII. Научно-исследовательская работа обучающегося

- подготовка к работе по методу малых групп;
- подготовка к выступлению с докладом на занятии-конференции.

VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

Представлены в Приложении № 4

Фонды оценочных средств

для проверки уровня сформированности компетенций
 для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
 «Кинезиология в психолого-педагогическом сопровождении»
 Для студентов 3 курса направления подготовки (специальности)

37.05.01 Клиническая психология

Направленность (профиль) подготовки: «Нейропсихологическая реабилитация и
 коррекционно развивающее обучение»
 форма обучения – очная

Профессиональная компетенция (ПК) – 5:

1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне ИПК 5.1 (Знает основы педагогической организации учебного процесса):

Пример тестового задания

4. Соотнесите понятия и их определения

1. Кинезиология	а. это лечебно-профилактический метод, в основе которого лежит использование средств физкультуры для более быстрого и полноценного восстановления здоровья и предупреждения осложнений заболевания.
2. Кинезиотерапия	б. это комплекс движений, позволяющих активизировать межполушарное взаимодействие.
3. Кинезиологические упражнения	в. это наука о развитии умственных способностей и физического здоровья через определенные двигательные упражнения.

5. Для людей с типом функциональной организации полушарий мозга характерны конкретно-образный характер познавательных процессов, развитое воображение.

- а) правополушарным
- б) равнополушарным
- в) левополушарным

6. Для людей с типом функциональной организации полушарий мозга характерны склонность к абстрагированию и обобщению, словесно-логический характер познавательных процессов.

- а) правополушарным
- б) равнополушарным
- в) левополушарным

11. Соотнесите этапы развития функций головного мозга и их характеристики:

1 этап (0-3 г.)	1 Развитие правого полушария и развитие мозолистого тела, которое обеспечивает связь между двумя полушариями целостную работу головного мозга.
2 этап (3-8 л.)	2 Развитие левого полушария, которое «отвечает» за речь, логику, анализ, самоконтроль, внимание, социальные коммуникации, рефлексия, программирование, произвольность, альтруизм и т.д.
3 этап (9-15л.)	3 Развитие ствола головного мозга. Нервные сети простираются в стволовых структурах головного мозга.

12. Какие направления кинезиологии выделяют?
- а) Психотерапевтическое, двигательно-ориентированное, прикладное
 - б) Психотерапевтическое, двигательно-ориентированное, спортивное
 - в) Психотерапевтическое, двигательно-ориентированное, телесно-ориентированное

13. Кто является основателем образовательной кинезиологии?
- а) Пол Деннисон
 - б) Джордж Гудхарто
 - в) Гейл Деннисон

14. В каком году была разработана программа «Гимнастика мозга»?
- а) 1970 г.
 - б) 1979 г.
 - в) 1989 г.

15. Перечислите требования, предъявляемые к кинезиологическим упражнениям.

16. Вставьте пропущенные слова.

Выделяют следующие виды кинезиологических упражнений: упражнения растяжки; дыхательные упражнения;; телесные перекрестные упражнения;; упражнения для развития мелкой моторики рук; упражнения для развития навыков письма и чтения; ...; упражнения для снятия напряжения;... .

17. Соотнесите группы кинезиологических упражнений и их характеристики:

2. Упражнения пересекающие среднюю линию тела	а. Эти упражнения обеспечивают необходимую скорость и интенсивность протекания нервных процессов между клетками и группами нервных клеток головного мозга.
---	--

2. Упражнения, растягивающие мышцы тела.	б. Эти упражнения стимулируют работу как крупной, так и мелкой моторики. Ведущий механизм, лежащий в основе этих упражнений, - механизм единства мысли и движения, способствующих совершенствованию интегрированных связей между левым и правым полушариями головного мозга, полноценному восприятию материала, как на аналитическом уровне, так и на уровне обобщения.
4. Упражнения, повышающую энергию тела и углубляющие мотивацию.	в. Эти упражнения приносят успокаивающий или ободряющий эффект. Они полезны, когда ребёнок находится в состоянии волнения, нервного возбуждения или в негативном настроении.
4. Упражнения, трансформирующие отрицательные эмоции в положительные	г. Эти упражнения снимают негативное влияние различных рефлексов, в первую очередь охранного.

2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне ИПК 5.2 (*Умеет проводить супервизию педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся*):

Пример практического задания.

Вопросы для обсуждения:

1. Виды кинезиологических упражнений.
2. Упражнения растяжки.
3. Дыхательные упражнения.
4. Глазодвигательные упражнения.
5. Телесные перекрестные упражнения (движение тела и пальцев).
6. Упражнения для языка и мышц.
7. Упражнения для развития мелкой моторики рук.
8. Упражнения для развития навыков письма и чтения.
9. Упражнения для развития произвольности.
10. Упражнения для снятия напряжения.
11. Массаж и самомассаж.

Практическое задание:

1. Подобрать и продемонстрировать упражнения для растяжки.
2. Подобрать и продемонстрировать дыхательные упражнения.
3. Подобрать и продемонстрировать телесные перекрестные упражнения.
4. Подобрать и продемонстрировать упражнения для языка и мышц.
5. Подобрать и продемонстрировать упражнения для развития произвольности.
6. Подобрать и продемонстрировать упражнения для снятия напряжения.
7. Подобрать и продемонстрировать упражнения массажа и самомассажа.

8. Подобрать и проанализировать видеоролики с кинезиологическими упражнениями разных видов.
9. Разработать конспект занятия с использованием кинезиологических упражнений разных видов (возраст детей – на выбор студента).

3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне ИПК 5.3 (*Владеет навыками проведения всех форм педагогической деятельности с использованием инновационных форм и технологий обучения*)

Вопросы к зачету:

36. Раскройте сущность понятия «кинезиология».
37. Раскройте сущность понятия «образовательная кинезиология».
38. Охарактеризуйте требования к кинезиологическим упражнениям.
39. Охарактеризуйте группы кинезиологических упражнений.
40. Приведите примеры упражнений, пересекающих среднюю линию
41. Продемонстрируйте упражнения, пересекающие среднюю линию
42. Приведите примеры упражнений, растягивающих мышцы тела.
43. Продемонстрируйте упражнения, растягивающие мышцы тела
44. Приведите примеры упражнений, повышающих энергию тела и углубляющих мотивацию.
45. Продемонстрируйте упражнения, повышающие энергию тела и углубляющие мотивацию.
46. Приведите примеры упражнений, трансформирующих отрицательные эмоции в положительные.
47. Продемонстрируйте упражнения, трансформирующие отрицательные эмоции в положительные.
48. Охарактеризуйте виды кинезиологических упражнений.
49. Приведите примеры упражнений растяжки.
50. Продемонстрируйте упражнения растяжки.
51. Приведите примеры дыхательных упражнений.
52. Продемонстрируйте дыхательные упражнения
53. Приведите примеры глазодвигательных упражнений.
54. Продемонстрируйте глазодвигательные упражнения.
55. Приведите примеры телесных перекрестных упражнений (движение тела и пальцев).

Профессиональная компетенция (ПК) – 9:

1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне ИПК 9.1 (*Знает интегральное содержание нарративов качества жизни*):

Типовые темы презентаций:

1. Афферентация – сенсорные системы.
2. Физическое развитие людей пожилого возраста.
3. Кинематический анализ циклический движений (характеристики, тесты).
4. Теория функциональных систем.
5. Структура организменной реакции.
6. Инструментальные измерения в кинезиологии.

Типовые темы для написания эссе:

1. Роль двигательной активности в возрастном развитии человека.
2. Основные противоречия в теории и практике физической активности в жизни

современного человека.

3. Перспективные направления кинезиологии.

2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне ИПК 9.2 (*Умеет внедрять инновационные методики в различных областях профессиональной практики*):

Пример практического задания.

Вопросы для обсуждения:

1. Образовательная кинезиология как здоровьесберегающая технология.
2. Цель и задачи образовательной кинезиологии.
3. Принципы образовательной кинезиологии.
4. Отличия образовательной кинезиологии от физической культуры.
5. Особенности физического развития детей с особенностями психофизического развития.
6. Мышечное тестирование.
7. Кинезиологические средства.
8. Комплекс «Гимнастика мозга» как инструмент образовательной кинезиологии.
9. История возникновения комплекса «Гимнастика мозга».
10. Целевая аудитория.
11. Требования к кинезиологическим упражнениям.
12. Значение кинезиологических упражнений в работе с детьми с особенностями психофизического развития.
13. Принципы кинезиологических упражнений.
- 14.

Практическое задание:

1. Заполнить таблицу «Принципы образовательной кинезиологии».
2. Заполнить таблицу «Отличия образовательной кинезиологии от физической культуры».
3. Раскрыть особенности физического развития детей с особенностями психофизического развития.
4. Охарактеризовать способы адаптации кинезиологических упражнений для детей с особенностями психофизического развития разных нозологических групп.

3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне ИПК 9.3 (*Владеет навыками разработки и реализации инновационных стратегий управления человеческими ресурсами*):

Вопросы к зачету.

3. Продемонстрируйте телесные перекрестные упражнения (движение тела и пальцев).
4. Приведите примеры упражнений для развития языка и мышц, мелкой моторики рук.
5. Продемонстрируйте упражнения для развития языка и мышц, мелкой моторики рук.
6. Приведите примеры упражнений для развития навыков письма и чтения, произвольности.
7. Продемонстрируйте упражнения для развития навыков письма и чтения, произвольности.
8. Приведите примеры упражнений для снятия напряжения, массажа и самомассажа.
9. Продемонстрируйте упражнения для снятия напряжения, массажа и самомассажа.
10. Охарактеризуйте блок упражнений «Энергетические упражнения».
11. Продемонстрируйте упражнения блока «Энергетические упражнения».
12. Охарактеризуйте блок упражнений «Углубление положения».

13. Продемонстрируйте упражнения блока «Углубление положения».
14. Охарактеризуйте блок упражнений «Растягивающие упражнения».
15. Продемонстрируйте упражнения блока «Растягивающие упражнения».
16. Охарактеризуйте блок упражнений «Срединные упражнения».
17. Продемонстрируйте упражнения блока «Срединные упражнения».

**Содержание курса практических занятий
ПЛАН
семинарского занятия**

Тема 1. История возникновения и современное развитие кинезиологии

Цели занятия:

- формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с матрицей;
- проверка освоения студентами содержания вопросов темы;
- оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы.

Вопросы для обсуждения:

- 1) История и основные этапы развития кинезиологии как науки.
- 2) Предмет и задачи кинезиологии

Задание.

1. Изучить дерево кинезиологии.
2. Составить опорный конспект по теме.
3. Составьте опросник и опросите не менее 10 человек с тем, чтобы составить варианты выбора по проблеме создания различных моделей кинезиологических направлений. Контрольные вопросы: - Как развивалась кинезиология? - Какие основные кинезиологические направления вам знакомы?
4. Составьте хронологическую таблицу и опросите не менее 10 человек с тем, чтобы проследить динамику представлений студента о основных кинезиологических направлениях и предпосылках их появления.

Контрольные вопросы: - Какие наиболее значимые направления кинезиологии вы знаете?
- Назовите авторов различных кинезиологических направлений - Какое из направлений наиболее значимы?

Тема 2. Теоретические основы образовательной кинезиологии – Edukinestetics

Цели занятия:

- формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с матрицей;
- проверка освоения студентами содержания вопросов темы;
- оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «образовательная кинезиология», история возникновения. Язык терминов в кинезиологии.
2. Экологичность образовательной кинезиологии по отношению к внутреннему миру человека.
3. Основная программа образовательной кинезиологии «Гимнастика Мозга» как уникальная методика для развития человеческих возможностей.
4. Понятия функциональной асимметрии полушарий и межполушарного взаимодействия. Развитие межполушарного взаимодействия как основы интеллекта.

Задание.

1. Изучить понятия функциональной асимметрии полушарий и межполушарного взаимодействия.
2. Изучить язык терминов в кинезиологии.
3. Составить опорный конспект по теме.

4. Подготовить учебное сообщение по теме.

Тема 3. Использование основной программы образовательной кинезиологии «Гимнастика мозга» в коррекционно-развивающей работе

Цели занятия:

- формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с матрицей;
- проверка освоения студентами содержания вопросов темы;
- оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы.

Вопросы для обсуждения

1. Показания для использования основной программы «Гимнастики мозга».
2. Обучение под стрессом и обучение на основе движения.
3. Понятие РАСЕ, процессы РАСЕ. Понятие интегрированной высокой и интегрированной низкой передач.
4. Краткие сведения о трёх измерениях образовательной кинезиологии: латеральность, центрация, фокус.
5. Обучающее меню «Гимнастики мозга».

Задание.

1. Выполнить задание наинтеллектуальную рефлексия: нарисовать на листе бумаги свою руку и вписать внутри контура свои ответы на вопрос «Что, на Ваш взгляд является важным...».
- Ладонь* – «... в объяснении процессов РАСЕ», *большой палец* – «при выполнении упражнений для пересечения средней линии», *указательный* – «... при выполнении энергетизирующих упражнений», *средний* – «при выполнении упражнений, повышающих позитивное отношение», *безымянный* при выполнении растягивающих упражнений», *мизинец* – «Ещё по этой теме хотелось бы узнать...».
2. Составить опорный конспект по теме.
3. Подготовить учебное сообщение по теме.

Тема 4. Использование адаптированного варианта методики «Гимнастика мозга» в коррекционно-развивающей работе

Цели занятия:

- формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с матрицей;
- проверка освоения студентами содержания вопросов темы;

Вопросы для обсуждения:

1. Интерпретация и адаптированный вариант методики «Гимнастика мозга» авторов Захаровой Р. А., Чупахи И. В.
2. Четыре типа упражнений в инструктивном изложении на индивидуальных или групповых занятиях с детьми.
3. Методика выполнения кинезиологических упражнений.
4. Целенаправленное использование упражнений для развития и тренинга определенных навыков и способностей.
5. Функциональная направленность упражнений «Гимнастика мозга».

Задание.

1. оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы.
2. Изучить четыре типа упражнений в инструктивном изложении, т.е. так, как произносится инструкция на индивидуальных или групповых занятиях с детьми.
3. Изучить систему использования упражнений для развития и тренинга определенных навыков и способностей.

4. Составить опорный конспект по теме.
5. Подготовить учебное сообщение.

Тема 5. Особенности организации и содержание работы по подбору и выполнению кинезиологических упражнений

Цели занятия:

- формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с матрицей;
- проверка освоения студентами содержания вопросов темы;
- оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы.

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности методики проведения мышечного тестирования в образовательной кинезиологии. Отличие мышечного тестирования в прикладной кинезиологии.
2. Выбор упражнений и количества их выполнений на основе мышечного тестирования.
3. Методы определения ведущей руки и учёт результатов обследования в коррекционно-развивающей работе.
4. Методы определения ведущего глаза, ведущего уха. 5. Составление индивидуальной развивающей кинезиологической программы.

Задание.

1. Изучить особенности методики проведения мышечного тестирования.
2. Представить таблицу функциональной направленности упражнений «Гимнастика мозга» (адаптированный вариант).
3. Составить опорный конспект по теме.
4. Подготовить учебное сообщение.

Тема 6. Использование методики «Избавимся от двоек» («И.О.Д.») в коррекционно-развивающей работе

Цели занятия:

- формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с матрицей;
- проверка освоения студентами содержания вопросов темы;
- оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы.

Вопросы для обсуждения:

1. Цель и суть методики «Избавимся от двоек».
2. Основные элементы методики «И.О.Д.»: разминка для мозга, тест «вытянутые руки», ползание или скрестная ходьба, перепрограммирование модели взаимодействия, пересечение средней линии, элементы рефлекторно-точечной стимуляции мозга.
3. Общие требования к применению методики.
4. Особенности выполнения элементов методики «Избавимся от двоек». 5. Работа по методике «И. О. Д.» индивидуально и в группе.

Задание.

1. Изучить основные элементы методики «Избавимся от двоек» 2. Составить опорный конспект по теме.
3. Написать мини-сочинение на тему «Использование методики «Избавимся от двоек» в коррекционно-развивающей работе».
4. Представить групповой информационный проект (отчёт-презентация).

Тема 7. Использование кинезиологических мячей и мешков в коррекционно-развивающей работе

Цели занятия:

- формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с матрицей;
- проверка освоения студентами содержания вопросов темы;
- оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы.

Вопросы для обсуждения:

1. Показания к использованию в коррекционно-развивающей работе кинезиологических мячей и подушек, преимущества их использования.
2. Обзор методик Френка Белгау, Билла Хьюберта, Марины Захаровой, Ильи Колобкова.

Задание.

1. Разработать комплексы упражнений с использованием кинезиологических мешков и мячей, способствующих:
 - а) развитию глазодвигательных мышц;
 - б) развитию вестибулярного восприятия;
 - в) развитию пространственной ориентировки.
- Подготовить учебное сообщение.

Тема 8. Применение кинезиологических приемов ситуации стресса

Цели занятия:

- формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с матрицей;
- проверка освоения студентами содержания вопросов темы;
- оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы.

Вопросы для обсуждения:

1. Теория стресса Ганса Селье, теория «общего адаптационного синдрома».
2. Понятие «стрессоры» и его составляющие: изменения окружающей среды (температурные изменения, изменения влажности), столкновение с другими живыми существами, внутренние процессы в психике человека, социальные условия и так далее.
3. Стресс информационный (перегрузка информацией) и эмоциональный (позитивным и негативным).

Задание.

1. Составить опорный конспект по теме.
2. Написать мини-сочинение на тему «Что мне дало изучение темы «Применение кинезиологических приемов ситуации стресса»».
3. Представить групповой и информационный проект (консультация)

Справка

о материально-техническом обеспечении рабочей программы дисциплины
Кинезиология в психолого-педагогическом сопровождении

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Кабинет психологии (уч. ком. №502)	-мультимедийный проектор -ноутбук
2.	Лаборатория психодиагностики (уч. ком. №501)	-аппаратно-программным психодиагностическим комплексом «Мультипсихометр» -мультимедийный проектор -компьютер

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

**Лист регистрации изменений и дополнений на _____ учебный год
в рабочую программу дисциплины (модуля, практики)
Кинезиология в психолого-педагогическом сопровождении**

(название дисциплины, модуля, практики)

для студентов 6 курса,

специальность: Клиническая психология

форма обучения: очная

Изменения и дополнения в рабочую программу дисциплины рассмотрены на

заседании кафедры « _____ » _____ 202__ г. (протокол № _____)

Зав. кафедрой _____ (ФИО)

подпись

Содержание изменений и дополнений

№ п/п	Раздел, пункт, номер страницы, абзац	Старый текст	Новый текст	Комментарий