

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тверской государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Л.А. Мурашова

29 августа 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

**ЛЕЧЕБНАЯ ФИЗКУЛЬТУРА И СПОРТИВНАЯ МЕДИЦИНА**

Разработчики рабочей программы:  
Осипов В.Г., доцент кафедры  
неврологии, реабилитации и  
нейрохирургии, к.м.н., профессор  
Бармин А.Ф., доцент кафедры  
неврологии, реабилитации и  
нейрохирургии, к.м.н., доцент

Тверь, 2023 г.

## **I. Пояснительная записка**

Рабочая программа дисциплины **ЛЕЧЕБНАЯ ФИЗКУЛЬТУРА И СПОРТИВНАЯ МЕДИЦИНА** разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности **31.08.39 ЛЕЧЕБНАЯ ФИЗКУЛЬТУРА И СПОРТИВНАЯ МЕДИЦИНА** (уровень подготовки кадров высшей квалификации) с учётом рекомендаций примерной основной профессиональной образовательной программы ординатуры по специальности **31.08.39 ЛЕЧЕБНАЯ ФИЗКУЛЬТУРА И СПОРТИВНАЯ МЕДИЦИНА**.

### **1. Цель и задачи дисциплины**

Целью освоения дисциплины является формирование у выпускников универсальных и профессиональных компетенций для оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

Задачами освоения дисциплины являются:

- сформировать объем базовых, фундаментальных медицинских знаний, формирующих профессиональные компетенции врача по специальности «Лечебная физкультура и спортивная медицина»;
- сформировать умения в освоении новейших технологий и методик в сфере профессиональных интересов врача по специальности «Лечебная физкультура и спортивная медицина»;
- подготовить врача-ординатора к самостоятельной профессиональной лечебно-диагностической деятельности по специальности «Лечебная физкультура и спортивная медицина»;
- подготовить врача-ординатора, владеющего навыками и врачебными манипуляциями по оказанию скорой и неотложной помощи;
- сформировать систему профессиональных знаний, умений, навыков, позволяющих врачу свободно ориентироваться в вопросах организации и экономики здравоохранения, страховой медицины, медицинской психологии.

**2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре**

Дисциплина **ЛЕЧЕБНАЯ ФИЗКУЛЬТУРА И СПОРТИВНАЯ МЕДИЦИНА** входит в Базовую часть Блока 1 программы ординатуры.

В результате освоения программы специалитета сформированы следующие компетенции:

- способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление

причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания;

- способность и готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными;
- способность и готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях;
- способность и готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослого населения и подростков;
- готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания;
- способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ);
- готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности, участию в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека;
- способность к определению тактики ведения больных с различными нозологическими формами;
- готовность к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара;
- готовность к оказанию медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи;
- готовность к участию в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;
- готовность к ведению физиологической беременности, приему родов;
- готовность к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации;
- готовность к определению необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении;
- готовность к обучению взрослого населения, подростков и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний;

- готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни;
- способность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях;
- готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей;
- способность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации;
- готовность к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины;
- способность к участию в проведении научных исследований;
- готовность к участию во внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан.

В процессе изучения дисциплины **ЛЕЧЕБНАЯ ФИЗКУЛЬТУРА И СПОРТИВНАЯ МЕДИЦИНА** формируются универсальные и профессиональные компетенции для успешной профессиональной деятельности в качестве врача по лечебной физкультуре и спортивной медицине.

**3. Объем рабочей программы дисциплины составляет 26 з.е. (936 академических часов).**

#### **4. Результаты освоения дисциплины**

**В результате освоения дисциплины ЛЕЧЕБНАЯ ФИЗКУЛЬТУРА И СПОРТИВНАЯ МЕДИЦИНА у обучающегося формируются следующие компетенции:**

##### **I) универсальные (УК):**

готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1):

##### **з н а т ь**

- методологические подходы к абстрактному мышлению, анализу, синтезу при диагностике заболеваний и патологических состояний.

##### **у м е т ь**

- применять на практике методологические подходы к абстрактному мышлению, анализу, синтезу при диагностике заболеваний и патологических состояний;

- анализировать и обобщать клинические и параклинические данные о пациенте с целью постановки диагноза и разработки алгоритма лечения и профилактики;

- применять полученные знания в различных клинических ситуациях.

##### **II) профессиональные (ПК):**

1) готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья, формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин их возникновения и развития (ПК-1):

##### **з н а т ь**

- методологические аспекты и целесообразность использования немедикаментозных оздоровительных средств для сохранения и укрепления здоровья;
- педагогические и методологические приемы для внедрения и формирования здорового образа жизни.

**у м е т ь**

- составлять рекомендации по использованию двигательной активности и других немедикаментозных средств для сохранения и укрепления здоровья;
- оценивать эффективность проводимых оздоровительно-профилактических мероприятий;
- проводить мероприятия по пропаганде и внедрению здорового образа жизни.

**в л а д е т ь**

- технологией и навыками оздоровительно-профилактической работы.

2) готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, врачебному контролю, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения лиц, занимающихся спортом (ПК-2):

**з н а т ь**

- порядок медицинского осмотра (обследования) для допуска к занятиям физической культурой и спортом;
- принципы врачебного контроля и диспансерного наблюдения лиц, занимающихся физической культурой и спортом.

**у м е т ь**

- составлять программу профилактического медицинского осмотра;
- определять медицинскую группу для занятий физической культурой и спортом на основании результатов медицинского осмотра;
- составлять план диспансерного наблюдения лиц, занимающихся физической культурой и спортом.

**в л а д е т ь**

- технологией проведения профилактического медицинского осмотра;
- технологией проведения врачебного контроля и диспансерного наблюдения.

3) готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5):

**з н а т ь**

- знать методологические аспекты использования диагностических приемов в реабилитационной практике;
- знать методологические аспекты использования диагностических приемов в спортивной практике.

**у м е т ь**

- выбирать необходимые диагностические приемы для уточнения клинического диагноза и назначения восстановительно-реабилитационных процедур;
- оценивать результаты проведенной диагностики для правильного выбора методов физической реабилитации у пациентов и спортсменов.

### **в л а д е т ь**

- техникой выполнения мануальных диагностических приемов и анализом полученных результатов.

4) готовность к применению методов лечебной физкультуры пациентам, нуждающимся в оказании медицинской помощи (ПК-6):

### **з н а т ь**

- знать методологические аспекты применения методов лечебной физкультуры пациентам, нуждающимся в оказании медицинской помощи.

### **у м е т ь**

- составлять план и рекомендации по использованию средств и методов лечебной физкультуры в комплексе общих реабилитационных мероприятий;

- применять на практике различные методики лечебной физкультуры для более полной физической реабилитации пациентов;

- использовать средства и методы лечебной физкультуры для восстановления спортсменов после больших физических нагрузок и спортивных травм.

### **в л а д е т ь**

- технологией и навыками проведения занятий лечебной физкультуры с пациентами, нуждающимися в оказании медицинской помощи;

- технологией и навыками проведения лечебной физкультуры, для реализации восстановительно-реабилитационных мероприятий у спортсменов.

5) готовность к применению природных лечебных факторов, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации (ПК-8):

### **з н а т ь**

- знать методологические аспекты использования двигательной активности, природных лечебных факторов и других методов немедикаментозной терапии в клинической реабилитационной практике;

- знать методологические аспекты использования методов немедикаментозной терапии в реабилитационно-восстановительной практике спортивной медицины.

### **у м е т ь**

- составлять план и рекомендации по использованию средств и методов физической реабилитации в комплексе общих реабилитационных мероприятий;

- применять на практике различные методики с использованием природных лечебных факторов и других средств немедикаментозной терапии для более полной физической реабилитации пациентов;

- использовать природные лечебные факторы и другие средства немедикаментозной терапии для восстановления спортсменов после больших физических нагрузок и спортивных травм.

### **в л а д е т ь**

- технологией и мануальными приемами, необходимыми для оказания помощи пациентам, нуждающимся в медицинской реабилитации;

- технологией и мануальными приемами, необходимыми для проведения восстановительно-реабилитационных мероприятий у спортсменов.

б) готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление здоровья (ПК-9):

**з н а т ь**

- методологические аспекты формирования у населения устойчивой мотивации, направленной на сохранение и укрепление здоровья;

**у м е т ь**

- проводить беседы с пациентами и членами их семей, с использованием различных средств наглядной агитации, направленными на сохранение и укрепление здоровья;

**в л а д е т ь**

- технологией аргументированного убеждения об оздоровительной и профилактической эффективности здорового образа жизни.

### **5. Образовательные технологии**

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии, способы и методы формирования компетенций: лекция-визуализация, клиничко-практические (семинарские) занятия, тренинг в парах, разбор клинических случаев.

### **6. Самостоятельная работа обучающегося включает:**

- подготовку к клиничко-практическим занятиям;
- подготовку к контрольным вопросам и заданиям в тестовой форме;
- подготовку плана работы с курируемым пациентом;
- работу с курируемым пациентом и ведение кураторского листа;
- подготовку к промежуточной аттестации (зачету);
- работу с Интернет-ресурсами;
- работу с отечественной и зарубежной научно-медицинской литературой.

### **7. Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой, экзамен.**

## **II. Учебно-тематический план дисциплины**

### **Содержание дисциплины**

| <b>Блок I. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ ЛЕЧЕБНОЙ ФИЗКУЛЬТУРЫ И СПОРТИВНОЙ МЕДИЦИНЫ</b> |   |
|---|---|
| <b>Модуль 1.</b>  | <b>ОРГАНИЗАЦИЯ РЕАБИЛИТАЦИИ БОЛЬНЫХ И ИНВАЛИДОВ</b>   |
| Тема 1.1.   | История развития и содержание лечебной физкультуры  |
| Тема 1.2.   | ЛФК в системе медицинской реабилитации  |
| Тема 1.3.   | Организация ЛФК в лечебно-профилактических учреждениях и отделениях реабилитации            |
| Тема 1.4.   | Санитарно-просветительная работа по вопросам физической реабилитации                        |
| Тема 1.5.   | Нормативно-правовое регулирование в области лечебной физкультуры и медицинской реабилитации |

|                  |  |
|------------------|--|
| <b>Модуль 2.</b> | <b>ОРГАНИЗАЦИЯ СЛУЖБЫ СПОРТИВНОЙ МЕДИЦИНЫ</b>  |
| Тема 2.1.        | Организационные основы спортивной медицины   |
| Тема 2.2.        | Медицинская этика и деонтология в спорте   |
| Тема 2.3.        | Санитарно-просветительная работа по вопросам спортивной медицины                                       |
| Тема 2.4.        | Нормативно-правовое регулирование в области спортивной медицины  |
| <b>Модуль 3.</b> | <b>АНАТОМО-ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ МЫШЕЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>  |
| Тема 3.1.        | Физиология физических упражнений   |
| Тема 3.2.        | Физиология развития детей и их двигательная активность   |
| Тема 3.3.        | Биохимия мышечной деятельности   |
| Тема 3.4.        | Динамическая анатомия  |
| <b>Модуль 4.</b> | <b>ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И СПОРТИВНОЙ ТРЕНИРОВКИ. ГИГИЕНА ФИЗИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ</b> |
| Тема 4.1.        | Теория и методика физического воспитания   |
| Тема 4.2.        | Основы спортивной тренировки   |
| Тема 4.3.        | Гигиена физических упражнений и спортивных сооружений  |
| <b>Модуль 5.</b> | <b>ОПРЕДЕЛЕНИЕ И ОЦЕНКА ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ</b>   |
| Тема 5.1.        | Методы определения и оценки физического развития   |
| Тема 5.2.        | Соматоскопия, антропометрия, антропометрические стандарты, метод индексов                              |
| Тема 5.3.        | Методы определения деформаций опорно-двигательного аппарата  |
| <b>Модуль 6.</b> | <b>ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ В СПОРТИВНОЙ МЕДИЦИНЕ И ЛЕЧЕБНОЙ ФИЗКУЛЬТУРЕ</b>                 |
| Тема 6.1.        | Функциональные исследования системы кровообращения при физических нагрузках                            |
| Тема 6.2.        | Функциональные исследования дыхательной системы при физических нагрузках                               |
| Тема 6.3.        | Функциональные исследования нервно-мышечной системы при физических нагрузках                           |
| Тема 6.4.        | Методы биохимического и иммунологического контроля в спорте  |

|                                      |   |
|--------------------------------------|---|
| <b>Блок II. ЛЕЧЕБНАЯ ФИЗКУЛЬТУРА</b> |   |
| <b>Модуль 7.</b>                     | <b>СРЕДСТВА И ФОРМЫ ЛЕЧЕБНОЙ ФИЗКУЛЬТУРЫ И РЕАБИЛИТАЦИИ</b> |
| Тема 7.1.                            | Метод физической реабилитации и его характерные особенности |
| Тема 7.2.                            | Систематизация физических упражнений в лечебной физкультуре |
| Тема 7.3.                            | Формы физической реабилитации                               |

|                   |   |
|-------------------|---|
| Тема 7.4.         | Лечебно-оздоровительные формы физкультуры   |
| Тема 7.5.         | Спорт инвалидов   |
| <b>Модуль 8.</b>  | <b>ЛЕЧЕБНАЯ ФИЗКУЛЬТУРА В КЛИНИКЕ ВНУТРЕННИХ БОЛЕЗНЕЙ</b>                                 |
| Тема 8.1.         | Физическая реабилитация больных с заболеваниями сердечно-сосудистой системы               |
| Тема 8.2.         | Физическая реабилитация больных с заболеваниями органов дыхания                           |
| Тема 8.3.         | Физическая реабилитация больных с заболеваниями органов пищеварения                       |
| Тема 8.4.         | Физическая реабилитация больных с заболеваниями обмена                                    |
| Тема 8.5.         | Физическая реабилитация больных с заболеваниями почек и мочевыводящих путей               |
| <b>Модуль 9.</b>  | <b>ЛЕЧЕБНАЯ ФИЗКУЛЬТУРА ПРИ ЗАБОЛЕВАНИЯХ И ПОВРЕЖДЕНИЯХ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА</b> |
| Тема 9.1.         | Физическая реабилитация больных при травмах ОДА   |
| Тема 9.2.         | Физическая реабилитация больных с заболеваниями ОДА                                       |
| Тема 9.3.         | Физическая реабилитация больных с деформацией ОДА   |
| <b>Модуль 10.</b> | <b>ЛЕЧЕБНАЯ ФИЗКУЛЬТУРА В ХИРУРГИИ И НЕЙРОХИРУРГИИ</b>                                    |
| Тема 10.1.        | Физическая реабилитация при хирургическом лечении больных                                 |
| Тема 10.2.        | Физическая реабилитация больных в нейрохирургии   |
| <b>Модуль 11.</b> | <b>ЛЕЧЕБНАЯ ФИЗКУЛЬТУРА В КЛИНИКЕ НЕРВНЫХ БОЛЕЗНЕЙ</b>                                    |
| Тема 11.1.        | Физическая реабилитация больных при болезнях центральной нервной системы                  |
| Тема 11.2.        | Физическая реабилитация больных при заболеваниях и травмах периферической нервной системы |
| Тема 11.3.        | Массаж в реабилитации неврологических больных   |
| <b>Модуль 12.</b> | <b>ЛЕЧЕБНАЯ ФИЗКУЛЬТУРА В АКУШЕРСТВЕ И ГИНЕКОЛОГИИ</b>                                    |
| Тема 12.1.        | Физическая подготовка беременных женщин к родам   |
| Тема 12.2.        | Физическая реабилитация больных в гинекологии   |
| Тема 12.3.        | Массаж в акушерстве и гинекологии   |
| <b>Модуль 13.</b> | <b>ЛЕЧЕБНАЯ ФИЗКУЛЬТУРА В ПЕДИАТРИИ</b>   |
| Тема 13.1.        | Организация лечебной физкультуры в детских лечебно-профилактических учреждениях           |
| Тема 13.2.        | Анатомо-физиологические особенности развития детей  |
| Тема 13.3.        | Методика лечебной физкультуры у детей   |
| Тема 13.4.        | Функциональные исследования у детей при занятиях ЛФК                                      |

|             |  |
|-------------|--|
| Тема 13.5.  | Лечебная физкультура при заболеваниях внутренних органов у детей |
| Тема 13.6.  | Лечебная физкультура при травмах и заболеваниях ОДА у детей      |
| Тема 13.7.  | Лечебная физкультура при деформациях ОДА у детей                 |
| Тема 13.8.  | Лечебная физкультура в детской хирургии                          |
| Тема 13.9.  | Лечебная физкультура в клинике нервных болезней у детей          |
| Тема 13.10. | Врачебный контроль за физическим воспитанием детей               |

| <b>Блок III. СПОРТИВНАЯ МЕДИЦИНА</b> |  |
|--------------------------------------|--|
| <b>Модуль 14.</b>                    | <b>ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ СПОРТИВНОЙ МЕДИЦИНЫ</b>                                     |
| Тема 14.1.                           | Медико-биологические проблемы отбора в спорте  |
| Тема 14.2.                           | Диспансеризация спортсменов  |
| Тема 14.3.                           | Углубленное медицинское обследование спортсменов   |
| Тема 14.4.                           | Тестирование физической работоспособности  |
| Тема 14.5.                           | Врачебно-педагогические наблюдения   |
| Тема 14.6.                           | Врачебный контроль за детьми и подростками, занимающимися спортом                                  |
| Тема 14.7.                           | Врачебный контроль за занимающимися физической культурой   |
| Тема 14.8.                           | Роль врача в управлении тренировочным процессом  |
| Тема 14.9.                           | Спортивная фармакология, антидопинговый контроль   |
| Тема 14.10.                          | Питание спортсменов  |
| Тема 14.11.                          | Биоритмы в спорте  |
| Тема 14.12.                          | Медико-биологическое обеспечение спортсменов в условиях учебно-тренировочных сборов и соревнований |
| <b>Модуль 15.</b>                    | <b>ЗАБОЛЕВАНИЯ И ТРАВМЫ У СПОРТСМЕНОВ</b>  |
| Тема 15.1.                           | Профилактика заболеваний спортсменов   |
| Тема 15.2.                           | Физическое перенапряжение сердечно-сосудистой системы  |
| Тема 15.3.                           | Физическое перенапряжение других систем организма спортсменов                                      |
| Тема 15.4.                           | Медицинская и спортивная реабилитация больных спортсменов  |
| Тема 15.5.                           | Спортивные травмы  |
| Тема 15.6.                           | Неотложные состояния в практике спортивной медицины  |
| <b>Модуль 16.</b>                    | <b>СИСТЕМА ВОССТАНОВЛЕНИЯ И ПОВЫШЕНИЯ СПОРТИВНОЙ РАБОТОСПОСОБНОСТИ</b>                             |
| Тема 16.1.                           | Характеристика утомления и восстановления после интенсивной мышечной работы                        |
| Тема 16.2.                           | Методы и способы восстановления работоспособности спортсмена                                       |

### Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах)

| Номера разделов дисциплины (модулей) и тем | Аудиторные занятия       |                              | Всего часов на аудиторную работу | Самостоятельная работа обучающегося | Итого часов | Формируемые компетенции |     | Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения* | Формы текущего контроля успеваемости** |
|--|--------------------------|------------------------------|----------------------------------|-------------------------------------|-------------|-------------------------|-----|---|--|
|  | занятия лекционного типа | клинико-практические занятия |                                  |                                     |             | УК                      | ПК  |   |  |
| Блок I.                                    |                          |                              |                                  |                                     |             |                         |     |   |  |
| Модуль 1.                                  |                          |                              |                                  |                                     |             |                         |     |   | Т                                      |
| 1.1.                                       | 2                        | 4                            | 6                                | 3                                   | 9           | 1                       |     | ЛВ, МГ  | КВ                                     |
| 1.2.                                       |                          | 6                            | 6                                | 3                                   | 9           | 1                       |     | МГ, СД  | КВ                                     |
| 1.3.                                       |                          | 6                            | 6                                | 3                                   | 9           | 1                       |     | МГ  | КВ                                     |
| 1.4.                                       |                          | 6                            | 6                                | 3                                   | 9           |                         | 1,9 | МГ  | КВ                                     |
| 1.5.                                       |                          | 6                            | 6                                | 3                                   | 9           | 1                       |     | МГ, Р   | КВ                                     |
| Модуль 2.                                  |                          |                              |                                  |                                     |             |                         |     |   | Т                                      |
| 2.1.                                       |                          | 6                            | 6                                | 3                                   | 9           | 1                       |     | МГ  | КВ                                     |
| 2.2.                                       |                          | 6                            | 6                                | 3                                   | 9           | 1                       |     | МГ, Р   | КВ                                     |
| 2.3.                                       |                          | 6                            | 6                                | 3                                   | 9           |                         | 1,9 | МГ  | КВ                                     |
| 2.4.                                       |                          | 6                            | 6                                | 3                                   | 9           | 1                       |     | МГ, Р   | КВ                                     |
| Модуль 3.                                  |                          |                              |                                  |                                     |             |                         |     |   | Т                                      |
| 3.1.                                       | 2                        | 10                           | 12                               | 6                                   | 18          | 1                       |     | ЛВ, МГ  | КВ                                     |
| 3.2.                                       |                          | 12                           | 12                               | 6                                   | 18          | 1                       |     | МГ  | КВ                                     |
| 3.3.                                       |                          | 12                           | 12                               | 6                                   | 18          | 1                       |     | МГ  | КВ                                     |
| 3.4.                                       |                          | 12                           | 12                               | 6                                   | 18          | 1                       |     | МГ,Р  | КВ                                     |
| Модуль 4.                                  |                          |                              |                                  |                                     |             |                         |     |   | Т                                      |
| 4.1.                                       | 2                        | 10                           | 12                               | 6                                   | 18          | 1                       |     | ЛВ, МГ  | КВ                                     |
| 4.2.                                       |                          | 12                           | 12                               | 6                                   | 18          |                         | 1   | МГ  | КВ                                     |
| 4.3.                                       |                          | 6                            | 6                                | 3                                   | 9           |                         | 1   | МГ, Р   | КВ                                     |
| Модуль 5.                                  |                          |                              |                                  |                                     |             |                         |     |   | Т, Пр                                  |
| 5.1.                                       |                          | 6                            | 6                                | 3                                   | 9           | 1                       | 2,5 | МГ, Р   | КВ                                     |
| 5.2.                                       |                          | 12                           | 12                               | 6                                   | 18          | 1                       | 2,5 | МГ  | КВ                                     |
| 5.3.                                       |                          | 12                           | 12                               | 6                                   | 18          | 1                       | 2,5 | МГ,Р  | КВ                                     |
| Модуль 6.                                  |                          |                              |                                  |                                     |             |                         |     |   | Т, Пр                                  |
| 6.1.                                       | 2                        | 16                           | 18                               | 9                                   | 27          | 1                       | 2,5 | ЛВ, МГ  | КВ                                     |
| 6.2.                                       |                          | 12                           | 12                               | 6                                   | 18          | 1                       | 2,5 | МГ, ТП  | КВ                                     |
| 6.3.                                       |                          | 18                           | 18                               | 9                                   | 27          | 1                       | 2,5 | МГ, ТП  | КВ                                     |
| 6.4.                                       |                          | 12                           | 12                               | 6                                   | 18          | 1                       | 2,5 | МГ, Р   | КВ                                     |

|            |   |    |    |   |    |   |         |        |       |
|------------|---|----|----|---|----|---|---------|--------|-------|
| Блок II.   |   |    |    |   |    |   |         |        |       |
| Модуль 7.  |   |    |    |   |    |   |         |        | Т     |
| 7.1.       | 2 | 4  | 6  | 3 | 9  |   | 8       | ЛВ, МГ | КВ    |
| 7.2.       |   | 6  | 6  | 3 | 9  |   | 8       | МГ     | КВ    |
| 7.3.       |   | 6  | 6  | 3 | 9  |   | 8       | МГ, СД | КВ    |
| 7.4.       |   | 6  | 6  | 3 | 9  |   | 8,9     | МГ     | КВ    |
| 7.5.       |   | 6  | 6  | 3 | 9  |   | 8,9     | МГ, Р  | КВ    |
| Модуль 8.  |   |    |    |   |    |   |         |        | Т, Пр |
| 8.1.       | 2 | 10 | 12 | 6 | 18 | 1 | 5,6,8   | ЛВ, МГ | КВ    |
| 8.2.       |   | 12 | 12 | 6 | 18 | 1 | 5,6,8   | МГ, КС | КВ    |
| 8.3.       |   | 10 | 10 | 5 | 15 | 1 | 5,6,8   | МГ, КС | КВ    |
| 8.4.       |   | 8  | 8  | 4 | 12 | 1 | 5,6,8   | МГ, КС | КВ    |
| 8.5.       |   | 6  | 6  | 3 | 9  | 1 | 5,6,8   | МГ, КС | КВ    |
| Модуль 9.  |   |    |    |   |    |   |         |        | Т, Пр |
| 9.1.       |   | 18 | 18 | 9 | 27 | 1 | 5,6,8   | МГ, КС | КВ    |
| 9.2.       |   | 18 | 18 | 9 | 27 | 1 | 5,6,8   | МГ, КС | КВ    |
| 9.3.       |   | 18 | 18 | 9 | 27 | 1 | 5,6,8   | МГ, КС | КВ    |
| Модуль 10. |   |    |    |   |    |   |         |        | Т, Пр |
| 10.1.      |   | 12 | 12 | 6 | 18 | 1 | 5,6,8   | МГ, КС | КВ    |
| 10.2.      |   | 12 | 12 | 6 | 18 | 1 | 5,6,8   | МГ, КС | КВ    |
| Модуль 11. |   |    |    |   |    |   |         |        | Т, Пр |
| 11.1.      | 2 | 16 | 18 | 9 | 27 | 1 | 5,6,8   | ЛВ, МГ | КВ    |
| 11.2.      |   | 18 | 18 | 9 | 27 | 1 | 5,6,8   | МГ, КС | КВ    |
| 11.3.      |   | 6  | 6  | 3 | 9  | 1 | 5,6,8   | МГ, КС | КВ    |
| Модуль 12. |   |    |    |   |    |   |         |        | Т, Пр |
| 12.1.      |   | 12 | 12 | 6 | 18 |   | 5,6,8,9 | МГ, СД | КВ    |
| 12.2.      |   | 12 | 12 | 6 | 18 | 1 | 5,6,8   | МГ, КС | КВ    |
| 12.3.      |   | 6  | 6  | 3 | 9  |   | 5,6,8   | МГ, КС | КВ    |
| Модуль 13. |   |    |    |   |    |   |         |        | Т, Пр |
| 13.1.      | 2 | 4  | 6  | 3 | 9  |   | 6       | ЛВ, МГ | КВ    |
| 13.2.      |   | 6  | 6  | 3 | 9  | 1 |         | МГ     | КВ    |
| 13.3.      |   |    |    |   |    |   | 6       | МГ, Р  | КВ    |
| 13.4.      |   | 6  | 6  | 3 | 9  | 1 | 5       | МГ     | КВ    |
| 13.5.      |   | 6  | 6  | 3 | 9  | 1 | 5,6,8   | МГ, КС | КВ    |
| 13.6.      |   | 6  | 6  | 3 | 9  | 1 | 5,6,8   | МГ, КС | КВ    |
| 13.7.      |   | 6  | 6  | 3 | 9  | 1 | 5,6,8   | МГ, КС | КВ    |

|              |   |           |            |            |               |            |       |        |       |
|--------------|---|-----------|------------|------------|---------------|------------|-------|--------|-------|
| 13.8.        |   | 6         | 6          | 3          | 9             | 1          | 5,6,8 | МГ, КС | КВ    |
| 13.9.        |   | 6         | 6          | 3          | 9             | 1          | 5,6,8 | МГ, КС | КВ    |
| 13.10.       |   | 6         | 6          | 3          | 9             |            | 1,2   | МГ, СД | КВ    |
| Блок III.    |   |           |            |            |               |            |       |        |       |
| Модуль 14.   |   |           |            |            |               |            |       |        | Т, Пр |
| 14.1.        | 2 | 4         | 6          | 3          | 9             |            | 1,2,9 | ЛВ, СД | КВ    |
| 14.2.        |   | 6         | 6          | 3          | 9             |            | 1,2   | МГ     | КВ    |
| 14.3.        |   | 6         | 6          | 3          | 9             | 1          | 1,2   | МГ, Р  | КВ    |
| 14.4.        |   | 6         | 6          | 3          | 9             | 1          | 1,2   | МГ     | КВ    |
| 14.5.        |   | 6         | 6          | 3          | 9             | 1          | 1,2   | МГ, Р  | КВ    |
| 14.6.        |   | 6         | 6          | 3          | 9             | 1          | 1,2   | МГ     | КВ    |
| 14.7.        |   | 6         | 6          | 3          | 9             | 1          | 1,2   | МГ, СД | КВ    |
| 14.8.        |   | 6         | 6          | 3          | 9             |            | 1,2   | МГ, СД | КВ    |
| 14.9.        |   | 6         | 6          | 3          | 9             |            | 2,8   | МГ     | КВ    |
| 14.10.       |   | 6         | 6          | 3          | 9             |            | 1,8   | МГ, Р  | КВ    |
| 14.11.       |   | 6         | 6          | 3          | 9             |            | 1,8   | МГ, СД | КВ    |
| 14.12.       |   | 6         | 6          | 3          | 9             |            | 1,8   | МГ     | КВ    |
| Модуль 15.   |   |           |            |            |               |            |       |        | Т, Пр |
| 15.1.        |   | 6         | 6          | 3          | 9             | 1          | 1,9   | МГ, СД | КВ    |
| 15.2.        |   | 6         | 6          | 3          | 9             | 1          | 5,6,8 | МГ, КС | КВ    |
| 15.3.        |   | 6         | 6          | 3          | 9             | 1          | 5,6,8 | МГ, КС | КВ    |
| 15.4.        |   | 6         | 6          | 3          | 9             | 1          | 5,6,8 | МГ, КС | КВ    |
| 15.5.        |   | 6         | 6          | 3          | 9             | 1          | 5,6,8 | МГ, КС | КВ    |
| 15.6.        |   | 6         | 6          | 3          | 9             | 1          | 5     | МГ, КС | КВ    |
| Модуль 16.   |   |           |            |            |               |            |       |        | Т, Пр |
| 16.1.        |   | 4         | 4          | 3          | 7             |            | 5,8   | МГ, Р  | КВ    |
| 16.2.        |   | 6         | 6          | 3          | 9             | 1          | 1,8   | МГ, СД | КВ    |
| Зачет        |   | 2         | 2          |            | 2             |            |       |        |       |
| <b>ИТОГО</b> |   | <b>18</b> | <b>606</b> | <b>624</b> | <b>312***</b> | <b>936</b> |       |        |       |

\***Образовательные технологии, способы и методы обучения** (с сокращениями): лекция-визуализация (ЛВ), метод малых групп (МГ), тренинг в парах (ТП), разбор клинических случаев (КС), подготовка и защита рефератов (Р), семинар-дискуссия (СД).

\*\***Формы текущего контроля успеваемости** (с сокращениями): Т – тестирование, КВ – контрольные вопросы, Пр – оценка освоения практических навыков (умений).

\*\*\* **Самостоятельная работа обучающегося 312 часов:** в т.ч. 72 часа промежуточная аттестация (зачет с оценкой, экзамен)

### **III. Оценочные средства для контроля уровня сформированности компетенций (текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины)**

**Оценка уровня сформированности компетенций** включает следующие формы контроля:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточную аттестацию.

#### **1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости**

**Примеры вопросов для контроля усвоения учебного материала:**

1. Способы дозирования физических нагрузок на занятиях ЛФК.
2. Показания и противопоказания к назначению лечебной физкультурой.
3. Методы оценки физического развития во время медицинского осмотра.
4. Виды режимов двигательной активности больных и их содержание.
5. Содержание и порядок выполнения функциональных проб с дозированной физической нагрузкой /комбинированная проба Летунова/.
6. Методы оценки физической работоспособности у спортсменов и больных.

**Критерии оценки ответов по изучаемому учебному материалу:**

- **удовлетворительно** – обучающийся достаточно хорошо ориентируется в изучаемом материале без наводящих подсказок преподавателя;
- **не удовлетворительно** – обучающийся плохо ориентируется в учебном материале даже с помощью наводящих подсказок преподавателя.

**Примеры заданий в тестовой форме:**

Укажите один или несколько правильных ответов.

#### **1. ПОМОГАЕТ ОТДЕЛЕНИЮ МОКРОТЫ В ДРЕНАЖНОЙ ГИМНАСТИКЕ**

- 1) укороченный выдох
- 2) усиленный вдох
- 3) задержка дыхания на вдохе
- 4) задержка дыхания на выдохе
- 5) удлинено – форсированный выдох

(Эталон ответа: 5)

#### **2. УСИЛЕНИЕ ОТТОКА МОКРОТЫ ДОСТИГАЕТСЯ**

- 1) исходным положением сидя
- 2) частой сменой исходных положений
- 3) использование ударных приемов массажа по грудной клетке
- 4) частым дыханием

(Эталон ответа: 3)

#### **3. ЗВУКОВАЯ ГИМНАСТИКА ЗАКЛЮЧАЕТСЯ В ПРОИЗНОШЕНИИ ЗВУКОВ**

- 1) гласных
- 2) согласных
- 3) звучащие
- 4) рычащие

5) шипящие

(Эталон ответа: 3,4,5)

**Критерии оценки тестового контроля:**

- 71-100% правильных ответов – **зачтено**;
- 70% и менее правильных ответов – **не зачтено**.

**2. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

**1 этап – выполнение заданий в тестовой форме**

**Примеры заданий в тестовой форме:**

Укажите один или несколько правильных ответов.

**1. ФОРМАМИ ЛЕЧЕБНОЙ ФИЗКУЛЬТУРЫ ЯВЛЯЮТСЯ**

- 1) утренняя гигиеническая гимнастика
- 2) терренкур
- 3) физические упражнения и массаж
- 4) лечебная гимнастика
- 5) дозированная ходьба
- 6) механотерапия

(Эталон ответа: 1,2,4,5,6)

**2. К ВНЕШНИМ ПРИЧИНАМ СПОРТИВНЫХ ТРАВМ ОТНОСЯТСЯ**

- 1) плохая подготовленность мест проведения занятий и соревнований;
- 2) недостаточная физическая подготовленность спортсмена к выполнению данного вида нагрузки;
- 3) неблагоприятные санитарно-гигиенические и метеорологические условия проведения учебно-тренировочных занятий и соревнований
- 4) состояние утомления спортсмена

(Эталон ответа: 1,2)

**3. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ РЕГИОНАЛЬНОГО ВРАЧЕБНО-ФИЗКУЛЬТУРНОГО ДИСПАНСЕРА**

- 1) медицинское обслуживание спортивных соревнований;
- 2) проведение антидопингового контроля у спортсменов;
- 3) медицинское обследование лиц, занимающихся спортом;
- 4) диспансерное наблюдение за ведущими спортсменами;
- 5) диспансеризация населения по месту жительства
- 6) организация и проведение мероприятий по реабилитации спортсменов после травм и заболеваний.

(Эталон ответа: 1,3,4,6)

**4. ЛЕЧЕБНУЮ ГИМНАСТИКУ И МАССАЖ РЕБЕНКУ РАННЕГО ВОЗРАСТА МОЖНО НАЗНАЧАТЬ**

- 1) 1-3 недели
- 2) 1 мес.

- 3) 2 мес.
- 4) 3 мес.
- 5) 1 год

(Эталон ответа: 2)

## 5. ЗАДАЧИ ФИЗИЧЕСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ БОЛЬНЫХ ИНФАРКТОМ МИОКАРДА НА БОЛЬНИЧНОМ ЭТАПЕ

- 1) предупреждение осложнений постельного режима;
- 2) улучшение периферического кровообращения и дыхания;
- 3) подготовка к вставанию с постели и ходьбе;
- 4) совершенствование трудовых навыков;
- 5) подготовку к самообслуживанию;

(Эталон ответа: 1,2,3,5)

### **Критерии оценки выполнения заданий в тестовой форме:**

- 71-100% правильных ответов – **зачтено**;
- 70% и менее правильных ответов – **не зачтено**.

### **2 этап – проверка освоения практических навыков**

#### **Перечень практических навыков:**

- Уметь проводить занятия лечебной физкультурой с различными категориями больных, нуждающихся в физической реабилитации.
- Уметь проводить диагностику нарушений опорно-двигательного аппарата и их коррекцию средствами физической реабилитации.
- Уметь оценивать эффективность проводимых мероприятий по физической реабилитации больных и инвалидов.
- Уметь проводить медицинское обследование, занимающихся физической культурой и спортом; на основании обследования определять медицинскую группу для занятий физической культурой и спортом.
- Уметь оценивать физическое развитие, результаты антропометрических измерений, состояние костной и мышечной систем; нарушения осанки у детей и подростков, занимающихся физкультурой и спортом.
- Уметь выполнять функциональные пробы с физической нагрузкой; на основании результатов тестирования дать оценку функционального состояния кардио-респираторной системы.
- Уметь определять общую физическую работоспособность спортсмена методами велоэргометрии и степ-теста.
- Уметь оформлять допуск к занятиям физической культурой и спортом, а также на участие в спортивных мероприятиях.
- Уметь составлять схему лечебно-реабилитационных мероприятий при выявлении состояния перетренированности или последствий перенесенных травм опорно-двигательной системы.
- Уметь проводить врачебно-педагогические наблюдения на занятиях физической культурой и спортом (расчет физиологической кривой и моторной

плотности физической нагрузке, оценка урока); уметь давать рекомендации по совершенствованию учебно-тренировочного процесса.

- Уметь разрабатывать комплексы лечебной физкультуры для различных категорий больных, нуждающихся в физической реабилитации.
- Уметь анализировать состояние методической работы по лечебной физкультуре и разрабатывать предложения по повышению ее эффективности;

### **Критерии оценки выполнения практических навыков:**

- **зачтено** – обучающийся знает основные положения методики выполнения обследования больного, самостоятельно демонстрирует мануальные навыки, анализирует результаты лабораторного и инструментального исследований, проводит дифференциальную диагностику, выставляет диагноз заболевания и составляет план лечения. Выполняет манипуляции, связанные с оказанием первой помощи. Допускает некоторые неточности (малосущественные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет;

- **не зачтено** – обучающийся не знает методики выполнения обследования больного, не может самостоятельно провести мануальное обследование больного, делает грубые ошибки в интерпретации результатов лабораторного и инструментального исследований; делает ошибки при проведении дифференциальной диагностики и формулировки диагноза заболевания и назначении лечения. Не может выполнить манипуляции при оказании неотложной помощи.

### **3 этап – собеседование по ситуационным задачам**

#### **Примеры ситуационных задач:**

**Задача 1.** Больная 34 года. Диагноз: Бронхиальная астма, атопическая форма, средней тяжести. Страдает настоящим заболеванием 13 лет. Перед поступлением в стационар ремиссия в течение 7 месяцев. Поступила в отделение в астматическом статусе после перенесенного гриппа. 2-ой день госпитализации, астматический статус ликвидирован, одышки нет, состояние удовлетворительное.

Задание:

- Определите, когда можно начинать ЛФК.
- Какие упражнения ЛГ являются специальными.
- Сущность «звуковой» и «речевой» гимнастики.
- Как долго должны продолжаться занятия ЛФК.

Эталон ответа:

- лечебную гимнастику можно начинать сразу, если нет выраженных явлений легочно-сердечной недостаточности;
- специальными упражнениями являются дыхательная гимнастика с вдохом через нос, удлиненным выдохом через рот /губы сомкнуты в «трубочку»/ и задержкой дыхания на выдохе;
- «звуковая» гимнастика – произношение звуков шипящих, рычащих, звучащих и др., которые вызывают резонирование бронхов и тем самым способствуют снижению их тонус; «речевая» гимнастика – произношение

отдельных слов или предложений на выдохе для регулирования механики дыхания /удлинение выдоха/ и его контроль.

**Задача 2.** Больной И., 51 год. Доставлен в кардиологическое отделение с диагнозом острый повторный мелкоочаговый инфаркт миокарда. В анамнезе: ИБС, стенокардия напряжения, функциональный класс - 3, недостаточность кровообращения 2 А ст. Течение инфаркта неосложненное. 2-й день болезни, жалобы на общую слабость. ЧСС =80 уд/мин, АД=110/70 мм рт. ст., t - 36,8.

Задание:

- Определите класс тяжести ОИМ пациента.
- Нуждается ли пациент в интенсивной терапии.
- Укажите сроки реабилитации по ступеням активности.
- Какие упражнения необходимо выполнять пациенту на занятиях ЛФК.

Эталон ответа:

- у пациента 2-й функциональный класс тяжести ОИМ: в анамнезе ХИБС, ОИМ, стенокардия напряжения;
- в интенсивной терапии не нуждается, однако необходимо постоянное наблюдение с контролем ЭКГ;
- физическая реабилитация может быть назначена при благоприятном течении на 3-4 день; 2-я ступень активности – на 6-7 день; 3-я ступень активности – на 10-14 день;
- комплекс ЛГ 1А-Б: И.п. – лежа на спине; диафрагмальные дыхательные упражнения в сочетании с гимнастическими 1: 3; активные движения в суставах стоп и кистей; активное сгибание рук в плечевых суставах; пассивно-активное сгибание ног; подъем таза с помощью персонала, присаживание в постели.

**Задача 3.** Больная А., 30 лет. Диагноз: левосторонняя пневмония в язычковом сегменте. Поступила в стационар 3 дня назад с жалобами на боли в грудной клетке, усиливающимися при активном дыхании; кашель с небольшим количеством трудно отделяемой мокроты слизисто-гнойного характера; потливость; температура 37,8.

Задание:

- Показана ли лечебная физкультура пациентке.
- Укажите основные противопоказания к ЛФК при острой пневмонии.
- Когда можно начинать ЛФК у больных с острой пневмонией.
- Ваши реабилитационные рекомендации пациентке.

Эталон ответа:

- ЛФК пациентке показана: имеющиеся клинические симптомы не являются противопоказанием к физической реабилитации; болевой синдром не является противопоказанием к ЛГ.
- противопоказания к ЛФК: высокая температура, явления выраженной легочно-сердечной недостаточности, легочное кровотечение;
- ЛФК следует начинать сразу после ликвидации острого периода болезни, на 2-3-4 день заболевания;
- пациентке можно рекомендовать: 1 раз в день групповые занятия ЛФК

/продолжительность – 30 мин./, индивидуальные занятия - 2-3 раза в день  
/продолжительность – 15 мин./, 2-3 двигательный режим;  
- в комплекс ЛФК должны входить: статические дыхательные упражнения /диафрагмальное дыхание, грудное дыхание/; динамические дыхательные упражнения /дыхание сочетанное с движением конечностей и туловища/.

### **Критерии оценки собеседования по ситуационным задачам:**

- **отлично** – заслуживает обучающийся показавший полное освоение планируемых компетенций, предусмотренных программой, всестороннее и глубокое изучение литературы, публикаций, а также умение выполнять задания с применением собственного видения проблемы, собственного варианта решения практической задачи, проявивший творческие способности в понимании и применении на практике содержания обучения;

- **хорошо** – заслуживает обучающийся, показавший освоение планируемых компетенций, предусмотренных программой, изучивший литературу, рекомендованную программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности;

- **удовлетворительно** – заслуживает обучающийся, показавший частичное освоение планируемых компетенций, предусмотренных программой, не в полной мере сформированность новых компетенций и профессиональных умений для осуществления профессиональной деятельности, знакомый с литературой, публикациями по программе;

- **неудовлетворительно** – выставляется обучающемуся, не показавшему освоение планируемых компетенций, предусмотренных программой, допустившему серьёзные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

### **Критерии выставления итоговой оценки:**

- **отлично** – заслуживает обучающийся показавший полное освоение планируемых компетенций, предусмотренных программой, получивший оценку «зачтено» за первые два этапа промежуточной аттестации и оценку «отлично» за решение ситуационных задач;

- **хорошо** – заслуживает обучающийся, показавший освоение планируемых компетенций, предусмотренных программой, получивший оценку «зачтено» за первые два этапа промежуточной аттестации и оценку «хорошо» за решение ситуационных задач;

- **удовлетворительно** – заслуживает обучающийся, показавший частичное освоение планируемых компетенций, предусмотренных программой, получивший оценку «зачтено» за первые два этапа промежуточной аттестации и оценку «удовлетворительно» за решение ситуационных задач;

- **неудовлетворительно** – выставляется обучающемуся, не показавшему освоение планируемых компетенций, предусмотренных программой, получившему оценку «не зачтено» или «неудовлетворительно» на любом из этапов промежуточной аттестации.

#### **IV. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

##### **Основная:**

1. Спортивная медицина [Текст] : национальное руководство / ред. С. П. Миронов, Б. А. Поляев, Г. А. Макарова. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 1182 с.
2. Медицинская реабилитация [Текст] : учебник / ред. А. В. Епифанов, Е. Е. Ачкасов, В. А. Епифанов. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 668 с.- 685 с.
3. Физическая и реабилитационная медицина [Текст] : национальное руководство. / ред. Г. Н. Пономаренко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016.- 685 с.

##### **Дополнительная:**

1. Клинические аспекты спортивной медицины [Текст] : руководство / ред. В. А. Маргазин. – Санкт Петербург : СпецЛит, 2014. - 462 с.
2. Сборник таблиц и схем по дисциплине "Лечебная физкультура" [Текст] : учебно-наглядное пособие для студентов и преподавателей: /Тверская гос. мед. акад. / сост. В. Г. Осипов, А. Ф. Бармин, Э. В. Буланова. – Тверь : СФК-офис, 2011. - 72 с.
3. Спортивная медицина [Электронный ресурс] : национальное руководство / ред. С. П. Миронов, Б.А. Поляев, Г.А. Макарова. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012.
4. Епифанов, В.А. Лечебная физическая культура и массаж [Электронный ресурс] : учебник / В. А. Епифанов. - 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Гэотар-Медиа, 2013. - 528 с.

#### **V. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

##### **1. Приложение**

##### **2. Лицензионное программное обеспечение**

###### **1. Microsoft Office 2013:**

- Access 2013;
- Excel 2013;
- Outlook 2013;
- PowerPoint 2013;
- Word 2013;
- Publisher 2013;
- OneNote 2013.

2. Комплексные медицинские информационные системы «КМИС. Учебная версия» (редакция Standart) на базе IBM Lotus.

3. Программное обеспечение для тестирования обучающихся SUNRAV TestOfficePro.

##### **3. Электронно-библиотечные системы, профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

- Консультант врача. Электронная медицинская библиотека [Электронный ресурс]. – Москва: ГЭОТАР-Медиа. – Режим доступа: [www.geotar.ru](http://www.geotar.ru).
- электронная библиотека «Консультант студента» ([www.studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru));
- электронный справочник «Информио» для высших учебных заведений ([www.informuo.ru](http://www.informuo.ru));
- информационно-поисковая база Medline (<http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed>);
- электронный библиотечный абонемент Центральной научной медицинской библиотеки Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М. Сеченова;
- бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» // <http://window.edu.ru/>;
- официальный сайт Министерства здравоохранения Российской Федерации // <http://www.rosminzdrav.ru>;
- Российское образование. Федеральный образовательный портал. // <http://www.edu.ru/>;
- официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации // <http://минобрнауки.рф/>;
- Врачи РФ. Общероссийская социальная сеть. (<http://vrachirf.ru/company-announce-single/6191>).