

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тверской государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научной работе и  
инновационной деятельности

О.Н. Бахарева

« 29 » августа 2023 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА

уровень высшего образования подготовка научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре для научных специальностей:

- |   |  |
|---|--|
| 1.5.4. Биохимия                         | 3.1.23. Дерматовенерология   |
| 1.5.5. Физиология человека и животных   | 3.1.24. Неврология   |
| 1.5.7. Генетика                         | 3.1.25. Лучевая диагностика  |
| 1.5.9. Ботаника                         | 3.1.26. Фтизиатрия   |
| 1.5.11. Микробиология                   | 3.1.27. Ревматология   |
| 1.5.22. Клеточная биология              | 3.1.29. Пульмонология  |
| 3.1.2. Челюстно-лицевая хирургия        | 3.1.30. Гастроэнтерология и диетология   |
| 3.1.3. Оториноларингология              | 3.1.31. Геронтология и гериатрия   |
| 3.1.4. Акушерство и гинекология         | 3.1.32. Нефрология   |
| 3.1.5. Офтальмология                    | 3.1.33. Восстановительная медицина, спортивная медицина, лечебная физкультура, курортология и физиотерапия, медико-социальная реабилитация |
| 3.1.6. Онкология, лучевая терапия       | 3.2.3. Общественное здоровье, организация и социология здравоохранения, медико-социальная экспертиза                                       |
| 3.1.7. Стоматология                     | 3.3.1. Анатомия и антропология   |
| 3.1.8. Травматология и ортопедия        | 3.3.2. Патологическая анатомия   |
| 3.1.9. Хирургия                         | 3.3.3. Патологическая физиология   |
| 3.1.10. Нейрохирургия                   | 3.3.5. Судебная медицина   |
| 3.1.11. Детская хирургия                | 3.3.6. Фармакология, клиническая фармакология  |
| 3.1.12. Анестезиология и реаниматология | 3.3.8. Клиническая лабораторная диагностика  |
| 3.1.13. Урология и андрология           | 5.3.6. Медицинская психология  |
| 3.1.15. Сердечно-сосудистая хирургия    |  |
| 3.1.16. Пластическая хирургия           |  |
| 3.1.17. Психиатрия и наркология         |  |
| 3.1.18. Внутренние болезни              |  |
| 3.1.19. Эндокринология                  |  |
| 3.1.20. Кардиология                     |  |
| 3.1.21. Педиатрия                       |  |
| 3.1.22. Инфекционные болезни            |  |

Форма обучения:

очная

Кафедра Философии и психологии с курсами биоэтики и истории Отечества

Курс 1

Семестр 2

Общая трудоемкость дисциплины 3 зачетных единицы

Тверь 2023

Программа рассмотрена на заседании кафедры философии и психологии с курсами биоэтики и истории Отечества ФГБОУ ВО Тверской ГМУ Минздрава России (протокол №1 от «28» августа 2023 г.)

Программа одобрена на заседании Центрального координационного методического совета ФГБОУ ВО Тверской ГМУ Минздрава России (протокол №1 от «28» августа 2023 г.)

Программа утверждена на заседании Ученого совета ФГБОУ ВО Тверской ГМУ Минздрава России (протокол №7 от «29» августа 2023 г.)

**Составители:**

профессор кафедры философии и психологии с курсами биоэтики и истории Отечества,  
доктор психологических наук, доцент С.И. Филиппченкова,  
доцент кафедры философии и психологии с курсами биоэтики и истории Отечества,  
кандидат психологических наук Л.А. Мурашова.

**Рецензент:** д.ф.н., профессор кафедры психологии и философии Тверского государственного технического университета А.А. Тягунов

# 1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Рабочая программа дисциплины по выбору «Психология и педагогика» – программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (далее – программы аспирантуры), реализуемая федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Тверской государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (далее – Тверской ГМУ, Университет) разработана на основании Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с дополнениями и изменениями) и Федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условия их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий обучающихся, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 года № 951.

## 2 ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

### 2.1 Цель и задачи освоения дисциплины

**Цель изучения дисциплины** - формирование у аспирантов представлений о психологических основах, сущности и содержании педагогической деятельности преподавателя высшей школы. Изучение дисциплины «Психология и педагогика» расширяет и углубляет знания в области развития высшего образования и современных инновационных технологий обучения.

#### **Задачи дисциплины:**

- систематизировать знания аспирантов о психолого-педагогических особенностях обучения в высшей школе на основании анализа современных тенденций развития высшего образования в России и за рубежом,
- сформировать у аспирантов готовность к педагогической деятельности в вузе и интерес к педагогической профессии;
- сформировать современное понимание основных тенденций развития психолого-педагогической науки;
- сформировать навыки внедрения современных психолого-педагогических технологий в систему образования;
- повысить уровень психолого-педагогической компетентности научных кадров.

### 2.2 Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Дисциплина «Психология и педагогика» является частью образовательного компонента программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

Дисциплина изучается во 2 семестре. В курсе предусмотрены такие виды занятий, как лекции, работа в малых группах, индивидуальная работа на компьютере и диагностических комплексах, дискуссии и семинарские занятия. По главным разделам курса предусмотрена сдача компьютеризированного зачета в форме теста с множественным выбором и практических занятий в лаборатории психодиагностики. Форма контроля - экзамен.

### **2.3 Требования к результатам освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины «Психология и педагогика» обучающийся должен

**знать:**

- возрастные и личностные особенности студентов, основные принципы и закономерности взаимосвязи процессов обучения и развития психики студента;
- современные технологии обучения в вузе;
- закономерности образовательного и воспитательного процессов в высшей школе;
- особенности традиционной и инновационной стратегий организации образования.

**уметь:**

- использовать инновационные педагогические технологии;
- определять проблемное поле для своей исследовательской работы;
- намечать перспективы и строить программу дальнейших исследований.

**владеть:**

- понятийным аппаратом психологии и педагогики высшей школы;
- навыками профессионального мышления, необходимыми для адекватного проведения психолого-педагогических мероприятий;
- современными психолого-педагогическими технологиями в вузе.

## **3 ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ**

### **3.1 Объем дисциплины и виды учебной работы**

**Трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часов, в том числе 36 часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, 72 часа самостоятельной работы обучающихся. Изучение учебной дисциплины «Психология и педагогика» осуществляется во 2 семестре обучения.

Изучение учебной дисциплины включает в себя следующие виды учебной работы: лекции и семинарские занятия, самостоятельную работу обучающихся, включающую выполнение индивидуальных заданий, подготовку рефератов, учебной литературой, интернет-ресурсами, подготовку к промежуточной аттестации (таблица 1).

**Таблица 1 – Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной работы**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр		
		1	2	
Контактная работа обучающихся с преподавателем				
Аудиторная работа (всего), в том числе:	36	18	18	
Лекции (Л)		9	9	
Семинары (С)		9	9	
Самостоятельная работа (СР)	72	36	36	
ИТОГО:	Часов	108	54	54
Общая трудоемкость	ЗЕТ	3	1.5	1.5

### **3.2 Форма промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена в 4 семестре.

### **3.3 Содержание дисциплины**

#### **Раздел 1. Педагогика высшего образования**

1.1. Современное развитие образования в России и за рубежом

1.2. Основы дидактики высшей школы.

1.3. Предмет педагогической науки. Ее основные категории.

1.4. Методы обучения в высшей школе. Классификация методов обучения.

1.5. Активные методы обучения.

1.6. Деловая игра. Игровое моделирование.

1.7. Проблемное и модульное обучение.

#### **Раздел 2. Формы организации учебного процесса в высшей школе**

2.1. Лекция. Основы подготовки лекционных курсов.

2.2. Самостоятельная работа студентов как развитие и самоорганизация личности обучающихся.

2.3. Основы педагогического контроля в высшей школе.

2.3. Педагогическое проектирование и педагогические технологии. Этапы и формы педагогического проектирования.

2.4. Классификация технологий обучения высшей школы.

2.5. Модульное построение содержания дисциплины и рейтинговый контроль.

2.6. Технологии дистанционного образования. Информационные технологии обучения.

2.7. Технические средства и компьютерные системы обучения.

2.8. Теоретическая и практическая профессиональная готовность педагога.

2.9. Аналитические, прогностические, проективные, рефлексивные умения педагога.

2.10. Организаторские, мобилизационные, информационные, развивающие, ориентационные умения педагога.

2.11. Организаторские и коммуникативные умения педагога.

2.12. Профессиональная компетентность в педагогической деятельности.

2.13. Психологическая характеристика и специфика педагогического общения. Этапы педагогического общения.

2.14. Стили педагогического общения.

2.15. Педагогические конфликты: понятие и виды.

2.16. Социально-психологические технологии урегулирования педагогических конфликтов.

### **Раздел 3. Психология высшей школы**

3.1. Психологические особенности студенческого возраста.

3.2. Типология личности студента и преподавателя.

3.3. Психология профессионального образования.

3.4. Психология педагогической деятельности и проблемы обучения в высшей школе.

3.5. Психология личности и проблема воспитания в высшей школе.

**Таблица 2 – Наименование разделов дисциплины и тем учебных занятий**

№ п/п	Наименование разделов дисциплины и тем учебных занятий	Семестр	Виды учебной деятельности (в часах)			
			контактная работа			всего
			Л		С	
1	2	3	4	5	6	
1	Раздел 1. Педагогика высшего образования Темы: 1.1-1.7  Темы: 1.1-1.7	1	9		9	18
2	Раздел 2. Формы организации учебного процесса в высшей школе Темы: 2.1-2.16  Темы: 2.1-2.16	2	6		6	12
3	Раздел 3. Психология высшей школы Темы: 3.1-3.5  Темы:3.1-3.5	2	3		3	6
<b>ИТОГО:</b>			<b>18</b>		<b>18</b>	<b>36</b>

Л – лекция, С – семинары.

### 3.4 Характеристика форм текущего контроля по дисциплине

Текущий контроль по результатам освоения дисциплины проводится в форме тестирования и устного собеседования.

Таблица 3 – Виды и формы контроля

Наименование разделов дисциплины и тем учебных занятий	Виды контроля <sup>2</sup>	Формы контроля	Оценочные средства
1	2	3	4
Раздел 1. Педагогика высшего образования Темы: 1.1-1.7	ЗТФ	устная	Вопросы для собеседования
Раздел 2. Формы организации учебного процесса в высшей школе Темы: 2.1-2.16	ЗТФ	устная	Вопросы для собеседования
Раздел 3. Психология высшей школы Темы: 3.1-3.5	ЗТФ	устная	Вопросы для собеседования
Промежуточная аттестация	Э	устная	Вопросы для собеседования

<sup>2</sup>Текущий контроль - задания в тестовой форме (ЗТФ), кандидатский экзамен (КЭ)

### 3.5 Самостоятельная работа обучающихся

Самостоятельная работа с учебной и научной литературой, подготовка рефератов, аналитических обзоров формируют у обучающихся способность анализировать проблемы, умение использовать естественно-научные, медико-биологические и клинические сведения на практике в различных видах профессиональной и социальной деятельности, представлять результаты научной работы.

В ходе освоения дисциплины значительная часть времени отводится самостоятельной работе аспиранта. Для углубленного изучения каждой темы аспирант может обратиться к дополнительным информационным ресурсам (печатным и Интернет-источникам), которые приводятся в Списке дополнительных источников по теме. Распределение самостоятельной работы по видам приведено в таблице 4.

Таблица 4 – Виды самостоятельной работы

№	Виды самостоятельной работы	Наименование темы	Часы на выполнение
---	-----------------------------	-------------------	--------------------

1	Выполнение индивидуальных заданий, подготовка рефератов, аналитических обзоров, учебной и научной литературой, интернет-ресурсами	Работа с учебной и научной литературой, в том числе с интернет-ресурсами	8
		Выполнение индивидуальных заданий	8
		Подготовка и оформление реферативной работы	16
2	Изучение теоретического материала	Раздел 1. Педагогика высшего образования Темы: 1.1-1.7	6
		Раздел 2. Формы организации учебного процесса в высшей школе Темы: 2.1-2.16	12
		Раздел 3. Психология высшей школы Темы: 3.1-3.5	4
3	Подготовка к промежуточной аттестации (зачет)	Изучение теоретического материала по всем разделам дисциплины.	18
		ИТОГО	72

### 3.6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

#### Основная литература

№	Автор, наименование, место издания, издательство, год издания
1	Реан А., Бордовская Н.Б., Розум С. Психология и педагогика: Учебник для вузов. – СПб: Питер, 2009. – 432 с.
2	Белагурова, В.А. Научная организация учебного процесса [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. А. Белогурова; Московская медицинская академия им. И. М. Сеченова МЗ РФ (М.). - 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 511 с.- Режим доступа: <a href="http://www.studentlibrary.ru">http://www.studentlibrary.ru</a>
3	Столяренко, Л.Д. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебник для студентов высших учебных заведений / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2015. - 509 с.- Режим доступа: <a href="http://www.biblioonline.ru">http://www.biblioonline.ru</a>

#### Дополнительная литература

№	Автор, наименование, место издания, издательство, год издания
---	---



1	Кравченко, А. И. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебник / А. И. Кравченко. – Москва: Проспект, 2011. – 400 с. – Режим доступа: <a href="http://www.studentlibrary.ru">http://www.studentlibrary.ru</a>
2	Шанина, Г. Е. Психогигиена и психопрофилактика: учебно-практическое пособие: для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлениям и специальностям в области психологии, педагогики, физической культуры и спорта, социологии / Г. Е. Шанина. - М.: Логос, 2013. - 184 с.
3	Крысько, В. Г. Психология и педагогика: учебник для бакалавров: для студентов высших учебных заведений, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям / В. Г. Крысько. – М.: Юрайт, 2013. – 471 с.
4	Педагогика в медицине. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие / сост. И. В. Новгородцева. – 2-е изд., стереотип. – М.: ФЛИНТА, 2011. – 52 с. – Режим доступа: <a href="http://www.studentlibrary.ru">http://www.studentlibrary.ru</a>
5	Психология и педагогика: учебник для бакалавров: для студентов высших учебных заведений, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям / Московский педагогический университет; ред.: В. А. Сластенин, В. П. Каширин. - М.: Юрайт, 2013. - 609 с.
6	Практическая психодиагностика. Методики и тесты [Текст] / под ред. В. Надеждиной. – М.:Харвест, 2011
7	Психодиагностика персонала [Текст]: энциклопедия психодиагностики / ред.-сост. Д.Я. Райгородский - Самара: Бахрах-М, 2010. - 789 с.
8	Психология труда [Электронный ресурс]: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 031000 "Педагогика и психология" / отв. ред. А. В. Карпов. - 2-е изд. - М.: Юрайт, 2014. - 350 с. – Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>
9	Романцов, М. Г. Педагогические технологии в медицине [Электронный ресурс]: учебное пособие / М. Г. Романцов, Т. В. Сологуб. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. – 112 с. – Режим доступа: <a href="http://www.studentlibrary.ru">http://www.studentlibrary.ru</a>
10	Шадриков, В. Д. Профессионализм современного педагога [Электронный ресурс]: методика оценки уровня квалификации педагогических работников / под ред. В.Д. Шадрикова. – М.: Логос, 2011. – 168 с. – Режим доступа: <a href="http://www.studentlibrary.ru">http://www.studentlibrary.ru</a>

### Учебно- методические пособия

1. Мурашова Л.А., Филиппченкова С.И. Психология и педагогика высшей школы: учебное пособие: Тверь: Редакционно-издательский центр ТГМУ, 2022, 136 с.

### Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

№	Наименование	Количество точек доступа
1	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»: <a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a>	индивидуальный доступ для каждого обучающегося
2	ЭБС «Консультант студента»: <a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a>	индивидуальный доступ для каждого обучающегося
3	«Консультант врача. Электронная медицинская библиотека»: <a href="http://www.rosmedlib.ru">www.rosmedlib.ru</a>	свободный доступ
4	База данных «Scopus»: <a href="http://scopus.com">http://scopus.com</a>	свободный доступ
5	База данных Web of Science Core Collection: <a href="http://www.webofscience.com">http://www.webofscience.com</a>	свободный доступ
6	Научная электронная библиотека (eLibrary): <a href="http://www.elibrary.ru">http://www.elibrary.ru</a>	свободный доступ
7	СПС «Консультант плюс»: локальная компьютерная сеть	свободный доступ

### 3.7 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Сведения, содержащие информацию о помещениях, необходимых для проведения занятий и организации самостоятельной работы аспирантов, их оснащении, перечень лицензионного программного обеспечения и учебно-методических материалов, сопровождающих образовательный процесс по дисциплине специальности, представлены в виде в виде *справки МТО*

### 3.8 Кадровое обеспечение дисциплины

Сведения о кадровом обеспечении дисциплины «Психология и педагогика» представлены в виде в виде *справки КО*