

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тверской государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра детских болезней

**Рабочая программа дисциплины
Б1.О.12 Введение в специальность**

для обучающихся 1 курса

направление подготовки (специальность)
31.05.02 Педиатрия

форма обучения
очная

Трудоемкость, зачетные единицы/часы	2 з.е. / 72 ч.
в том числе:	
контактная работа	36 ч.
самостоятельная работа	36 ч.
Промежуточная аттестация, форма/семестр	Зачет / 2 семестр

Тверь, 2026

Разработчики: зав.кафедрой детских болезней, к.м.н., доцент, Апенченко Ю.С.

Внешняя рецензия дана главным врачом ГБУЗ ДГКБ№1 г.Твери, к.м.н. Устиновой О.К.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры детских болезней «05» мая 2026 г. (протокол № 6)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании профильного методического совета «27» мая 2026 г. (протокол № 5)

Рабочая программа утверждена на заседании центрального координационно-методического совета «27» августа 2026 г. (протокол № 1)

I. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по специальности 31.05.02 Педиатрия (Приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 N 965 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности 31.05.02 Педиатрия") с учётом рекомендаций основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) высшего образования.

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся представления о будущей профессии, о системе оказания медицинской помощи детям, о системе высшего медицинского образования в целом и возможности формирования индивидуальной образовательной траектории в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.

Задачами освоения дисциплины являются:

- ~ формирование знаний о законодательной основе медицинской помощи в педиатрии
- ~ знакомство с организационной структурой лечебно-профилактических учреждений
- ~ изучение истории становления педиатрических школ в России
- ~ знакомство с основными принципами медицинской этики и деонтологии, коммуникации с пациентами и их родителями
- ~ изучение базовых и перспективных направлений в педиатрической науке и практике.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемые компетенции	Индикатор достижения	Планируемые результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Знать: Методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа Уметь: Получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области
	ИУК-1.2 Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению	Знать: Методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа Уметь: Получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области

	ИУК-1.3 Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников ИУК-1.4 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов ИУК-1.5 Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области	Знать: Методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа Уметь: Получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области Знать: Методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа Уметь: Получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области Знать: Методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа Уметь: Получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области
ОПК-1. Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ИОПК-1.1 Соблюдает моральные и правовые основы в профессиональной деятельности.	Знать: Основы медицинской этики и деонтологии; основы законодательства в сфере здравоохранения; правовые аспекты врачебной деятельности. Уметь: Применять этические нормы и принципы поведения медицинского работника при выполнении своих профессиональных обязанностей; применять знание современного законодательства в сфере здравоохранения при решении задач профессиональной деятельности; применять правила и нормы взаимодействия врача с коллегами и пациентами (их законными

	ИОПК-1.2. Соблюдает этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности ИОПК-1.3. Решает стандартные задачи в профессиональной деятельности на основе этических норм и деонтологических принципов при взаимодействии с коллегами и пациентами (их законными представителями)	представителями). Знать: Основы медицинской этики и деонтологии; основы законодательства в сфере здравоохранения. Уметь: Применять этические нормы и принципы поведения медицинского работника при выполнении своих профессиональных обязанностей; применять правила и нормы взаимодействия врача с коллегами и пациентами (их законными представителями). Знать: Основы медицинской этики и деонтологии; основы законодательства в сфере здравоохранения; правовые аспекты врачебной деятельности. Уметь: Применять этические нормы и принципы поведения медицинского работника при выполнении своих профессиональных обязанностей; применять правила и нормы взаимодействия врача с коллегами и пациентами (их законными представителями).
--	--	---

3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Введение в специальность» входит в обязательную часть Блока 1 ОПОП по специальности 31.05.02 Педиатрия. Содержательно она закладывает ознакомительные знания по истории педиатрии, организации медицинской помощи детям, основным направлениям педиатрической науки и практики.

Уровень начальной подготовки обучающегося для успешного освоения дисциплины «введение в специальность» не требует изучения иных дисциплин по специальности 31.05.02 Педиатрия.

Освоение дисциплины «введение в специальность» **необходимо для дальнейшего изучения** дисциплины «пропедевтика детских болезней», учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков педиатрического профиля "уход за больными".

4. Объём дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа, в том числе 36 часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и 36 часов самостоятельной работы обучающихся.

5. Образовательные технологии

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии, способы и методы формирования компетенций: традиционная лекция, проблемная лекция, лекция-визуализация, занятие-конференция, мастер-класс.

Элементы, входящие в самостоятельную работу студента: подготовка к семинарским и практическим занятиям, работа с интернет-ресурсами, научной литературой, подготовка рефератов.

6. Формы промежуточной аттестации

По итогам освоения дисциплины во II семестре проводится зачет.

II. Учебная программа дисциплины

1. Содержание дисциплины

Тема 1.

Система высшего медицинского образования в РФ. Нормативно-правовая база организации образовательного процесса. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». ФГОС по специальности 31.05.02 Педиатрия. Уровни медицинского образования. Понятие о непрерывном медицинском образовании.

Тема 2.

Законодательные основы охраны материнства и детства в РФ. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации». Права ребенка. Родители и законные представители. Информированное согласие в разном возрасте.

Тема 3.

Организационная структура педиатрической службы в РФ. Амбулаторная и стационарная помощь детям, понятие о дневном стационаре. Порядок оказания педиатрической помощи. Стандарты медицинской помощи. Клинические рекомендации.

Тема 4.

История становления и развития педиатрии в России и за рубежом. Базовые педиатрические школы в России: московская и санкт-петербургская. Развитие тверской педиатрии, основные направления. Периоды детского возраста.

Тема 5.

Нравственные аспекты деятельности врача. Этика и деонтология в практике врача-педиатра. Отношения врача с пациентом, родителями, медицинским персоналом. Профессиональные грани личности врача. Клятва Гиппократова. Клятва врача России.

Тема 6.

Коммуникативные навыки врача-педиатра. Партнерская и патерналистская модель отношений врача и пациента. Калгари-Кембриджское руководство. Пациентоориентированность. Сообщение плохих новостей.

Тема 7.

Профилактическая направленность деятельности врача-педиатра. Понятие о первичной, вторичной, третичной профилактике. Принципы диспансерного наблюдения детей. Порядок проведения профилактических осмотров несовершеннолетним. Национальный календарь прививок.

Тема 8.

Базовые и перспективные направления педиатрической науки и практики. Инновации в медицине. Современный персонифицированный подход к здоровью детей. Обзор новых исследований в иммунологии, трансплантологии, генетике, онкологии. Проблемы биомедицинских исследований.

Тема 9.

Юридические основы деятельности врача. Права и обязанности медицинских работников, принципы их социально-правовой защиты. Права пациентов и основные юридические механизмы их обеспечения. Зачет.

1. Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций

Номера и наименование модулей дисциплины и тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем					Всего часов на аудиторную работу	Самостоятельная работа студента, включая подготовку к экзамену (зачету)	Итого часов	Формируемые компетенции			Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения	Формы текущего и рубежного контроля успеваемости
	лекции	семинары	лабораторные практикумы	практические занятия, клинические практические	1 этап экзамена/зачет				УК-1	ОПК-1			
1. Система высшего медицинского образования в РФ	2			2		4	4	8	X			Л, ЗК	Т, С
2. Законодательные основы охраны материнства и детства в РФ	2			2		4	4	8		X		Л, ЗК	Т, КР
3. Организационная структура педиатрической службы в РФ	2			2		4	4	8	X	X		Л, ЗК	Т, С
4. История развития педиатрии. Российские педиатрические школы.	2			2		4	4	8	X			Л, ЗК	Т, КР
5. Нравственные аспекты деятельности врача. Этика и деонтология	2			2		4	4	8	X	X		ПЛ, ЗК	Т, С
6. Коммуникативные навыки врача-педиатра	2			2		4	4	8	X			ПЛ, МК	Т, С
7. Профилактическая направленность деятельности врача-педиатра	2			2		4	4	8	X	X		Л, ЗК	Т, С

8. Базовые и перспективные направления педиатрической науки и практики	2			2		4	4	8	X			ЛВ, ЗК	Т, С
9. Юридические основы деятельности врача. Зачет	2			2		4	4	8	X	X		ПЛ	Т
ИТОГО:	18			18		36	36	72					

Список сокращений:

Образовательные технологии, способы и методы обучения: традиционная лекция (Л), лекция-визуализация (ЛВ), проблемная лекция (ПЛ), занятие-конференция (ЗК), мастер-класс (МК).

Формы текущего и рубежного контроля успеваемости: Т – тестирование, КР – контрольная работа, С – собеседование.

III. Фонд оценочных средств для контроля уровня сформированности компетенций (Приложение № 1)

1. Оценочные средства для текущего, в т.ч. рубежного контроля успеваемости

Текущий контроль проводится с помощью тестирования (входящий), контрольных вопросов и собеседования (исходящий).

Темы занятий в активной и интерактивной форме:

- коммуникативные навыки врача-педиатра (мастер-класс).

Примеры заданий в тестовой форме:

Укажите один правильный ответ.

1. Врач является главным человеком, принимающим решения, в модели взаимоотношений с пациентом
 - 1) инженерной
 - 2) партнёрской
 - 3) профессиональной
 - 4) патерналистской
 - 5) контрактной
2. Осмотр в игровой форме предпочтителен для детей
 - 1) периода новорождённости
 - 2) раннего возраста
 - 3) подросткового возраста
3. Вакцинация против туберкулёза проводится
 - 1) в 1 месяц
 - 2) в 3 месяца
 - 3) новорождённым на 3-7 день жизни
 - 4) в 6-7 лет

Эталоны ответов: 1 – 4), 2 – 2), 3 – 3).

Примеры контрольных вопросов:

1. Назовите основные нормативные документы, которые используются при организации образовательного процесса.
2. Какая модель взаимоотношений врача и пациента считается ведущей в настоящее время?
3. Назовите представителей московской педиатрической школы.

Эталоны ответов:

1. ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС по специальности 31.05.02 Педиатрия.
2. Партнерская.
3. Н.А.Тольский, Н.Ф.Филатов, А.А.Кисель, Г.Н.Сперанский.

Примеры тем для собеседования:

1. Становление педиатрической службы в Твери.
2. Профилактическая направленность педиатрической службы.

Критерии оценки работы студента на практических занятиях.

«5» (отлично) – студент подробно отвечает на теоретические вопросы, решает более 90% тестов.

«4» (хорошо) – студент в целом справляется с теоретическими вопросами, выполняет

более 80% тестов.

«3» (удовлетворительно) – поверхностно владеет теоретическим материалом, допускает существенные ошибки, выполняет 71-80% тестов.

«2» (неудовлетворительно) – не владеет теоретическим материалом, делает грубые ошибки, не справляется с тестами.

Перечень практических навыков (умений), которые необходимо освоить студенту:

- уметь применять принципы этики и деонтологии
- уметь использовать правила общения с пациентами и коллегами
- уметь пользоваться нормативной документацией.

2. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «введение в специальность» (зачет):

Примеры заданий в тестовой форме:

Укажите один правильный ответ.

1. Новорожденный – это ребенок
 - 1) первых 7 дней жизни
 - 2) первых 28 дней жизни
 - 3) первого месяца жизни
 - 4) первого года жизни
2. Первая вакцинация против вирусного гепатита В проводится
 - 5) в 5 лет
 - 6) новорожденным в первые 24 часа жизни
 - 7) в 1 месяц
 - 8) в 3 месяца
3. Вакцинация против коронавирусной инфекции, вызываемой вирусом SARS-CoV-2 проводится детям в возрасте
 - 1) с рождения
 - 2) с 6 месяцев
 - 3) от 12 до 17 лет (включительно)
 - 4) от 12 до 15 месяцев (включительно)
4. Закрытый вопрос предполагает
 - 1) однозначный ответ
 - 2) возможность сделать выбор между несколькими вариантами
 - 3) согласие пациента с предположением врача
 - 4) свободу выбора в ответе

Эталоны ответов: 1 – 2), 2 – 2), 3 – 3), 4 – 1).

Критерии оценки заданий в тестовой форме для зачета:

Из 18 предложенных заданий в тестовой форме студентом даны правильные ответы:

- 70% и менее - оценка «не зачтено»
- 71% и более – оценка «зачтено»

Фонд оценочных средств для проверки уровня сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины для каждой формируемой компетенции создается в соответствии с образцом, приведенным в Приложении № 1.

IV. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

а). Основная литература:

1. Педиатрия: учебник /под ред. М.Ю.Рыкова, И.С.Долгополова.- Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023.- 592 с.
2. Виноградов А.Ф., Власова Д.С., Апенченко Ю.С. Этика и деонтология в практике врача. Коммуникативные навыки педиатра (методические рекомендации для студентов).- Тверь, 2022. – 37с.

б). Дополнительная литература:

1. Федеральный закон "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации" от 21.11.2011 N 323-ФЗ.
2. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 31.05.02 Педиатрия.

2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

ЭОС – кафедра детских болезней – Введение в специальность «педиатрия»

<https://eos.tvgm.ru/local/crw/course.php?id=311>

3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

Электронный справочник «Информо» для высших учебных заведений (www.informuo.ru);

Электронный библиотечный абонемент Центральной научной медицинской библиотеки Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М. Сеченова // <http://www.emll.ru/newlib/>;

Информационно-поисковая база Medline ([http:// www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed](http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed));

База данных «Российская медицина» (<http://www.scsml.rssi.ru/>)

Официальный сайт Министерства здравоохранения Российской Федерации // <https://minzdrav.gov.ru/>;

Российское образование. Федеральный образовательный портал. // <http://www.edu.ru/>;

Клинические рекомендации: <http://cr.rosminzdrav.ru/>;

Электронный образовательный ресурс Web-медицина (<http://webmed.irkutsk.ru/>)

4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

4.1. Перечень лицензионного программного обеспечения:

1. Microsoft Office 2016:

- Access 2016;
- Excel 2016;
- Outlook 2016;
- PowerPoint 2016;
- Word 2016;
- Publisher 2016;
- OneNote 2016.

2. ABBYY FineReader 11.0
3. Карельская Медицинская информационная система К-МИС
4. Программное обеспечение для тестирования обучающихся SunRAV TestOfficePro
5. Программное обеспечение «Среда электронного обучения 3KL»
6. Компьютерная программа для статистической обработки данных SPSS
7. Экспертная система обнаружения текстовых заимствований на базе искусственного интеллекта «Рукоконтекст»
8. Справочно-правовая система Консультант Плюс

4.2. Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС):

1. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru);
2. Справочно-информационная система MedBaseGeotar (mbasegeotar.ru)
3. Электронная библиотечная система «elibrary» (<https://www.elibrary.ru/>)

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

ЭОС – кафедра детских болезней – Введение в специальность «педиатрия»
<https://eos.tvgmu.ru/local/crw/course.php?id=311>

V. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (Приложение № 2).

VI. Научно-исследовательская работа студента

Научно-исследовательская работа студентов представлена изучением медицинской литературы и написанием реферативных докладов с публичным представлением.

VII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины (Приложение №3).

**Фонды оценочных средств
для проверки уровня сформированности компетенций для промежуточной аттестации
по итогам освоения дисциплины «Введение в специальность»**

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

ИУК 1.1. Знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа.

ИУК 1.2. Умеет получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области.

**Задания комбинированного типа с выбором верного ответа и обоснованием выбора
из предложенных**

Выберите один правильный ответ.

Задание 1. Наиболее интенсивно развивается в современной медицине

- 1) курортология
- 2) генетика
- 3) терапия
- 4) лечебная физкультура

Ответ: 2

Задание 2. Первая в России детская больница открыта в

- 1) Твери
- 2) Москве
- 3) Петербурге
- 4) Новгороде

Ответ: 3

Задание 3. Основателем и первым редактором журнала Педиатрия был

- 1) А.Ф. Виноградов
- 2) Г.Н. Сперанский
- 3) Н.Ф. Филатов
- 4) А.А. Кисель

Ответ: 2

Задания закрытого типа на установление соответствия

Прочитайте текст и установите соответствие

Задание 1. К каждой позиции, данной в левом столбце, дайте соответствующую позицию из правого столбца:

Педиатрическая школа		Ученый-педиатр	
а	Московская	1	А.Ф. Тур
б	Петербургская	2	А.Ф. Виноградов
в	Тверская	3	Н.А. Тольский

Запишите выбранные цифры по соответствующими буквами

а	б	в

Ответ: а-3, б-1, в -2

Задание 2. К каждой позиции, данной в левом столбце, дайте соответствующую позицию из правого столбца:

Направление науки		Метод исследования или лечения	
а	Роботизированная хирургия	1	Система Da Vinci
б	Генетика	2	Кохлеарные импланты
в	Нейропротезирование	3	Секвенирование генома
г	Телемедицина	4	Суточное мониторирование
д	Биосенсоры	5	Онлайн-консультации

Запишите выбранные цифры по соответствующими буквами

а	б	в	г	д

Ответ: а-1, б-3, в -2, г-5, д-4

Задание 3. К каждой позиции, данной в левом столбце, дайте соответствующую позицию из правого столбца:

Законы и нормативно-правовые акты		Подразделы по охране материнства и детства	
а	Конституция РФ	1	Информированное добровольное согласие на медицинское вмешательство
б	323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в РФ»	2	Особенности регулирования труда работников до 18 лет
в	Трудовой кодекс	3	Права несовершеннолетних детей
г	Семейный кодекс	4	Материнство и детство, семья находятся под защитой государства

Запишите выбранные цифры по соответствующими буквами

а	б	в	г

Ответ: а-4, б-1, в -2, г-3

Задания закрытого типа на установление соответствия

Прочитайте текст и установите последовательность

Задание 1. Назовите последовательность открытия детских больниц в городах

1.	Москва
2.	Петербург
3.	Париж

Запишите соответствующую последовательность цифр, определяющих порядок их появления слева направо

--	--	--

Ответ: 3-2-1

Задание 2. Назовите последовательность этапов формирования здоровья

1.	охрана здоровья новорожденного
2.	оказание помощи женщине вне беременности
3.	интранатальная охрана плода
4.	формирование здоровья девочки
5.	охрана здоровья детей дошкольного и школьного возраста
6.	мероприятия по антенатальной охране плода

Запишите соответствующую последовательность цифр, определяющих порядок их появления слева направо

--	--	--	--	--	--

Ответ: 4-2-6-3-1-5

Задания открытой формы

Дополните.

1. Медицинскую помощь детям первого месяца жизни оказывает врач _____.
2. Наблюдение и лечение детей, не требующих круглосуточного ухода, проводится в _____.
3. Онлайн консультации пациентов и врачей, запись на прием, электронный документооборот объединяются в понятие _____.

Контрольные вопросы и задания

1. Перечислите основные законы и нормативно-правовые акты, регулирующие охрану здоровья матери и ребенка.
2. Перечислите основные законы и нормативно-правовые акты, регулирующие работу врача.
3. Назовите основные педиатрические школы и их представителей.

Практико-ориентированные задания

Задание 1

1. Кто входит в состав консилиума?
2. Какие вопросы решает консилиум?

При обследовании пациента в стационаре возникли затруднения в постановке диагноза. Для решения проблемы созван консилиум.

Эталон ответа:

1. Врачи данного стационара и внешние специалисты, которых нет в данной организации.
2. Постановка диагноза, определение тяжести и исходов заболевания.

Задание 2

1. Где оказывается медицинская помощь детям при рождении?
2. В каких отделениях продолжается лечение?

В перинатальном центре родился ребенок с тяжелой патологией дыхательной системы. Потребовались реанимационные мероприятия.

Эталон ответа:

1. Медицинская помощь должна оказываться в родзале.
2. Отделения патологии новорожденных или анестезиологии и реаниматологии в роддоме (перинатальном центре), затем те же отделения в детских больницах.

Ситуационные (или Расчетные) задачи

Задача 1

Пациентка 17 лет доставлена в клинику в состоянии наркотического опьянения. От медицинской помощи отказывается, ведет себя агрессивно. Родители согласны на оказание медицинской помощи.

Задание:

1. С какого возраста пациент сам дает информированное добровольное согласие на медицинское вмешательство?
2. В каких случаях этот возраст меняется?
3. Возможно ли оказание медицинской помощи в данной ситуации?

Эталон ответа

1. С 15 лет.
2. При наркомании – с 16 лет, при трансплантации – с 18 лет, при оказании наркологической помощи или при медицинском освидетельствовании (наркотическое, токсическое опьянение) – с 18 лет.
3. Да, так как есть согласие родителей.

Задача 2

Пациент 16 лет попал в дорожно-транспортное происшествие. Находится без сознания, состояние крайне тяжелое, возможен летальный исход. Родителей рядом нет, связаться с ними не удастся.

Задание:

1. С какого возраста пациент сам дает информированное добровольное согласие на медицинское вмешательство?
2. Необходимо ли дожидаться согласия пациента или родителей?
3. Возможно ли оказание медицинской помощи в данной ситуации?

Эталон ответа

1. С 15 лет.
2. Нет.
3. Да, так как медицинское вмешательство необходимо по экстренным показаниям для устранения угрозы жизни, а состояние не позволяет выразить свою волю и отсутствуют родители.

ОПК-1. Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности.

ИОПК 1.1. Знает основы медицинской этики и деонтологии; основы законодательства в сфере здравоохранения; правовые аспекты врачебной деятельности.

ИОПК 1.2. Умеет применять этические нормы и принципы поведения медицинского работника при выполнении своих профессиональных обязанностей; применять знание современного законодательства в сфере здравоохранения при решении задач профессиональной деятельности; применять правила и нормы взаимодействия врача с коллегами и пациентами (их законными представителями).

Задания комбинированного типа с выбором верного ответа и обоснованием выбора из предложенных

Выберите один правильный ответ.

Задание 1. Понятие «врач-профессионал» относится к позиции

- 1) грани личности врача
- 2) качества личности врача
- 3) врачебная этика
- 4) медицинская деонтология

Ответ: 1

Задание 2. Клятва врача России является частью

- 1) Федерального образовательного стандарта
- 2) Закона об образовании
- 3) Закона об охране здоровья граждан
- 4) Этического кодекса врача

Ответ: 3

Задание 3. Исключением для сохранения врачебной тайны является

- 1) смерть пациента
- 2) угроза распространения инфекционных заболеваний
- 3) получение сведений обучающимися
- 4) факт обращения в медицинскую организацию

Ответ: 2

Задания закрытого типа на установление соответствия

Прочитайте текст и установите соответствие

Задание 1. К каждой позиции, данной в левом столбце, дайте соответствующую позицию из правого столбца:

Русскоязычный термин		Англоязычный термин	
а	предсказательность	1	превентивность (precautionary)
б	партнерство	2	персонифицированность (personification)
в	персонализация	3	предиктивность (predictive)
г	профилактика	4	партисипативность (participatory)

Запишите выбранные цифры по соответствующими буквами

а	б	в	г

Ответ: а-3, б-4, в-2, г-1

Задание 2. К каждой позиции, данной в левом столбце, дайте соответствующую позицию из правого столбца:

Тип вопроса		Пример вопроса	
а	Открытый	1	Зачем вам нужна консультация?
б	Закрытый	2	Вы живете в Твери?

Запишите выбранные цифры по соответствующими буквами

а	б

Ответ: а-1, б-2

Задание 3. К каждой позиции, данной в левом столбце, дайте соответствующую позицию из правого столбца:

Базовая структура консультации		Подразделы	
а	Начало консультации	1	Последовательность событий
б	Сбор информации	2	Понимание пациентом информации
в	Объяснение и планирование	3	План дальнейших действий
г	Завершение консультации	4	Самопрезентация врача

Запишите выбранные цифры по соответствующими буквами

а	б	в	г

Ответ: а-4, б-1, в -2, г-3

Задания закрытого типа на установление соответствия

Прочитайте текст и установите последовательность

Задание 1. Назовите последовательность этапов медицинского консультирования

1.	объяснение и планирование
2.	сбор информации
3.	физикальное обследование
4.	начало консультации

5.	завершение консультации
----	-------------------------

Запишите соответствующую последовательность цифр, определяющих порядок их появления слева направо

--	--	--	--	--	--

Ответ: 4-2-3-1-5

Задания открытой формы

Дополните.

1. В настоящее время выпускники медицинского вуза дают клятву _____.
2. Принципы поведения медицинского персонала объединяются в понятие _____.
3. В настоящее время основная модель отношений врач-пациент - _____.

Эталон ответа:

1. Врача России.
2. Медицинская деонтология.
3. Партнерская.

Контрольные вопросы и задания

1. Перечислите основные грани личности врача.
2. Дайте определение эвтаназии, отношение к ней в разных странах.
3. В чем отличие этики от деонтологии?

Практико-ориентированные задания

Задание 1

1. На что нужно обратить внимание при установлении контакта с пациентом?

При первичном приеме пациента врач начал прием с расспроса о жалобах больного. Мама осталась недовольна консультацией.

Эталон ответа:

1. Следует начать с приветствия, самопрезентации и знакомства с пациентом/родителем, согласия на беседу, заботы о комфорте пациента/родителя.

Задание 2

1. Что такое пассивная эвтаназия?
2. Разрешена ли она в России?

В стационаре родители попросили прекратить лечение их тяжело больного ребенка, находящегося на интенсивной терапии.

Эталон ответа:

1. Пассивная эвтаназия – прекращение поддерживающей терапии.
2. Эвтаназия, как активная, так и пассивная запрещена в России.

Ситуационные (или Расчетные) задачи

Задача 1

На приеме у педиатра мама с ребенком 3 месяцев. Ребенок здоров, развивается по возрасту. От прививок мама отказывается. Для убеждения проведения вакцинации врач привел примеры смерти от дифтерии, а также сказал, что современные вакцины полностью безопасны.

Задание:

1. Какие ошибки коммуникации допустил врач?

Эталон ответа

1. Запугивание, ложь.

Задача 2

В палате в стационаре находятся пациент 12 лет, его родители, врач и медицинская сестра. Врач сделал замечание медицинской сестре и родителям по поводу нахождения в палате, пациенту – по поводу его поведения в стационаре.

Задание:

1. Какие отношения медицинской деонтологии затронуты в данном примере?

Эталон ответа

1. Врач-пациент, врач-родители, врач-медицинский персонал.

Справка

о материально-техническом обеспечении рабочей программы дисциплины

Введение в специальность

(название дисциплины, модуля, практики)

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебная комната №1 кафедры детских болезней на базе ГБУЗ ДГКБ №1	Письменный стол, учебные столы, стулья, магнитно-маркерная доска.
2	Учебная комната №2 кафедры детских болезней на базе ГБУЗ ДГКБ №1	Письменный стол, учебные столы, стулья, компьютер с принтером

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

**Лист регистрации изменений и дополнений на _____ учебный год
в рабочую программу дисциплины (модуля, практики)**

(название дисциплины, модуля, практики)

для обучающихся _____ курса,

специальность: _____
(название специальности)

форма обучения: очная/заочная

Изменения и дополнения в рабочую программу дисциплины рассмотрены на
заседании кафедры «_____» _____ 202__ г. (протокол № _____)

Зав. кафедрой _____ (ФИО)
подпись

Содержание изменений и дополнений

№ п/п	Раздел, пункт, номер страницы, абзац	Старый текст	Новый текст	Комментарий