

Министерство здравоохранения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«ТВЕРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(ФГБОУ ВО Тверской ГМУ Минздрава России)

Кафедра философии и психологии с курсами биоэтики и истории Отечества

Комплект оценочных материалов
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине **«Нейропсихология»**
по основной образовательной программе высшего образования – программе специалитета
37.05.01 Клиническая психология

Авторы:

доцент кафедры философии и психологии с курсами биоэтики и истории Отечества ФГБОУ ВО ТВЕРСКОЙ ГМУ МИНЗДРАВА РОССИИ к.пс.н., доцент Мурашова Л.А.

доцент кафедры философии и психологии с курсами биоэтики и истории Отечества ФГБОУ ВО ТВЕРСКОЙ ГМУ МИНЗДРАВА РОССИИ к.ф.н., доцент Григорьева Д.Д.

Рецензенты:

Е.В. Балакшина, доцент кафедры философии и психологии ТвГТУ, кандидат психологических наук

Рабочая программа утверждена на заседании центрального координационно-методического совета «28» августа 2023 г. (протокол № 1)

Нейропсихология: комплект оценочных материалов / Л.А. Мурашова, Д.Д. Григорьева. — Тверь, 2023. — 18 с.

Комплект оценочных материалов для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся подготовлен (или составлен) в соответствии с рабочей программой дисциплины «Нейропсихология».

Комплект содержит спецификацию оценочных материалов, их распределение по компетенциям, типу и уровню сложности, а также критерии оценивания и ключи ответов.

Предназначено для обучающихся по специальности 37.05.01 Клиническая психология.

Оглавление

Спецификация комплекта оценочных материалов	4
Распределение тестовых заданий по компетенциям	4
Распределение заданий по типам и уровню сложности.....	6
Общая характеристика заданий	6
Сценарии выполнения тестовых заданий.....	8
Система оценивания выполнения тестовых заданий	9
Задания, позволяющие осуществлять оценку компетенции ПК-1, установленной рабочей программой дисциплины «Нейропсихология» ОПОП по специальности 37.05.01 Клиническая психология (Готовность разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов)	10
Задания закрытого типа на установление соответствия	10
Задания закрытого типа на установление последовательности	10
Задания комбинированного типа с выбором верного ответа и обоснованием выбора из предложенных.....	11
Задания открытого типа с кратким ответом/ вставить термин, словосочетание или дополнить предложенное.....	12
Задания открытого типа с развернутым ответом.....	12
Задания закрытого типа на установление соответствия	13
Задания закрытого типа на установление последовательности	14
Задания комбинированного типа с выбором верного ответа и обоснованием выбора из предложенных.....	15
Задания открытого типа с кратким ответом/ вставить термин, словосочетание или дополнить предложенное.....	16
Задания открытого типа с развернутым ответом.....	16
Ключи к заданиям по дисциплине «Нейропсихология»	17

Спецификация комплекта оценочных материалов

1. Назначение комплекта оценочных материалов.

Комплект оценочных материалов по специальности 37.05.01 Клиническая психология составлен для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Нейропсихология».

2. Нормативное основание отбора содержания:

– Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утверждённый приказом Минобрнауки России от 26.05.2020 № 683;

– Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа специалитета (далее – ОПОП) по специальности 37.05.01. Клиническая психология, утверждённая приказом от 30.08.2023 г. №700.

– Учебный план, утвержденный в составе ОПОП приказом от 30.08.2023 г. №700.

– Рабочая программа дисциплины «Нейропсихология», утверждённая в составе ОПОП приказом от 30.08.2023 г. №700.

– Устав и локальные нормативные акты ФГБОУ ВО Тверской ГМУ Минздрава России.

Распределение тестовых заданий по компетенциям

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование индикатора Сформированности компетенции	Семестр	№ задания
ПК-1	Готовность разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов	ИПК 1.1. Использует методологию, способы организации, обработки и интерпретации исследования, подбирает методики, формы проведения, технологии обработки, формы их интерпретации и публикации, применяет теории и практики проведения, обработки, интерпретации научных исследований.	10	1-10
ОПК-6	Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду	ИОПК-6.1. Может использовать основные понятия, цели и структуру процесса психологического консультирования, его отличие от психотерапии; этические аспекты психологического консультирования, а также применять основные методологические принципы и особенности современных направлений психологического консультирования (психоаналитическое, адлеровское, гештальт-направления, терапия поведения, рационально-эмоциональная терапия, ориентированная на клиента терапия,	10	11-20

	профессиональной деятельности клинического психолога	экзистенциальная терапия); самостоятельно анализирует, подбирает и использует методы оказания психологической помощи, проводит психологическое консультирование с учетом нозологической, возрастной, социокультурной специфики клиента (пациента), лицам, находящимся в кризисных и других неблагоприятных ситуациях и состояниях. ИОПК-6.2. Использует приёмы анализа основных направлений консультирования с точки зрения их теоретической обоснованности и научности, а также основные методы и техники психологического консультирования с учетом нозологической, возрастной специфики, социокультурной специфики клиента (пациента), его индивидуально-психологических особенностей и психического состояния клиента; демонстрирует навыки психологического консультирования населения с целью выявления индивидуально-психологических, социально- психологических и иных факторов риска дезадаптации, первичной и вторичной профилактики нервно- психических и психосоматических расстройств и нарушений поведения; применяет навыки консультирования медицинского персонала, работников социальных служб, педагогов, тренеров и спортсменов, руководителей, сотрудников правоохранительных органов и других специалистов по вопросам взаимодействия с людьми для создания «терапевтической среды» и оптимального психологического климата.		
--	---	---	--	--

Распределение заданий по типам и уровню сложности

Базовый	Воспроизведение
	Терминология, факты, параметры, теории, принципы
	Задания с выбором ответа. Комбинированные задания
Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации
	Решение типовых задач, сопоставление, последовательность
	Комбинированные задания. Задания с развернутым ответом
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации
	Решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования
	Задания на установление последовательности и соответствие. Задания с развернутым ответом

Общая характеристика заданий

Код компетенции	Индикатор сформированности компетенции	Номер задания	Тип задания	Уровень сложности задания	Время выполнения (мин.)
ПК-1	ИПК 1.1	1	закрытого типа на установление соответствия	Базовый	1-3 мин.
		2	закрытого типа на установление соответствия	Базовый	1-3 мин.
		3	закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин.
		4	закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин.
		5	комбинированного типа с выбором верного ответа и обоснованием выбора из предложенных	Повышенный	3-5 мин.
		6	комбинированного типа с выбором верного ответа и обоснованием выбора из предложенных	Повышенный	3-5 мин.
		7	открытого типа с кратким ответом/вставить термин, словосочетание, дополнить предложенное	Повышенный	3-5 мин.
		8	открытого типа с кратким ответом/вставить термин, словосочетание, дополнить предложенное	Повышенный	3-5 мин.
		9	открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин.
		10	открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин.
ОПК-6	ИОПК 6.1, ИОПК 6.2	11	закрытого типа на установление соответствия	Базовый	1-3 мин.
		12	закрытого типа на установление соответствия	Базовый	1-3 мин.
		13	закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин.
		14	закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин.
		15	комбинированного типа с выбором верного ответа и обоснованием	Повышенный	3-5 мин.

			выбора из предложенных		
		16	комбинированного типа с выбором верного ответа и обоснованием выбора из предложенных	Повышенный	3-5 мин.
		17	открытого типа с кратким ответом/ вставить термин, словосочетание, дополнить предложенное	Повышенный	3-5 мин.
		18	открытого типа с кратким ответом/ вставить термин, словосочетание, дополнить предложенное	Повышенный	3-5 мин.
		19	открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин.
		20	открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин.

Сценарии выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания
Задание комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного(ых) ответа(ов) и обоснованием выбора из предложенных	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа(ов) ожидается только один/ несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответов. 3. Выбрать верный(е) ответ(ы). 4. Записать только номер (или букву) выбранного(ных) варианта(ов) ответа(ов). 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа(ов).
4. Задания открытого типа с кратким ответом/ вставить термин, словосочетание, дополнить предложенное	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается краткий ответ. 2. Продумать логику ответа. 3. Записать ответ.
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.

Система оценивания выполнения тестовых заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
1,2,11,12,	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом. Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
3,4,13,14,	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом. Если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
5,6,15,16,	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом. Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
7,8,17,18,	Задания открытого типа с кратким ответом/вставить термин, словосочетание, дополнить предложенное	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом. Если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
9,10,19,20,	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами. Если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, Если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует – 0 баллов

Задания, позволяющие осуществлять оценку компетенции ПК-1, установленной рабочей программой дисциплины «Нейропсихология» ОПОП по специальности 37.05.01 Клиническая психология (Готовность разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов)

Задания закрытого типа на установление соответствия

Задание № 1

Установите правильное соответствие структурно-функциональных блоков согласно теории А.Р. Лурии наук их характеристикам. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Структурно-функциональные блоки		Характеристика	
а	I блок	1	Прием, переработка и хранение экстероцептивной информации
б	II блок	2	Блок регуляции уровня активности мозга
в	III блок	3	Программирование, регуляция и контроль за протеканием психической деятельности

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

а	б	в

Задание № 2

Установите правильное соответствие пути развития нейропсихологии с ее представителями. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Путь развития нейропсихологии		Представители	
а	Отечественная нейропсихология	1	Р. Рейган, Д. Бенсон, Х. Экаэн, О. Зангвилл
б	Традиционная западная нейропсихология	2	Л. С. Выготский, А. Р. Лурия

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

а	б

Задания закрытого типа на установление последовательности

Задание № 3

Установите правильную последовательность структурных элементов коры большого мозга в порядке возрастания от наиболее филогенетически древних к более новым.

Структурные элементы коры большого мозга
--

а	Старая (arheocortex)
б	Средняя или промежуточная (mesocortex)
в	Новая (neocortex)
г	Древняя (paleocortex)

Запишите соответствующую последовательность букв, определяющих последовательность структурных элементов коры большого мозга в порядке возрастания от наиболее филогенетически древних к более новым.

1	2	3	4

Задание № 4

Установите правильную последовательность этапов нейропсихологической коррекционной работы

а	Установочный этап
б	Диагностический этап
в	Коррекционный этап
г	Оценка эффективности коррекционной работы

Запишите соответствующую последовательность букв, определяющих последовательность этапов нейропсихологической коррекционной работы

1	2	3	4

Задания комбинированного типа с выбором верного ответа и обоснованием выбора из предложенных

Задание № 5

Прочитайте текст, укажите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Основная заслуга создания нейропсихологии как самостоятельной отрасли психологии принадлежит:

- а) Ж. Пиаже
- б) В.М. Бехтереву
- в) А.Р. Лурия
- г) Б.В. Зейгарник

Ответ:

Обоснование выбора:

Задание № 6

Прочитайте текст, укажите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Отечественная нейропсихология как отдельная отрасль психологии оформилась:

- а) в конце XIX в.
- б) в 70-х гг. XX в.
- в) во II тыс. до н.э.
- г) в 30-40-х гг. XX в.
- д) в 20-х гг. XXI в.

Ответ:

Обоснование выбора:

**Задания открытого типа с кратким ответом/ вставить термин, словосочетание
или дополнить предложенное**

Задание № 7

Прочитайте текст и завершите его, дополнив недостающую информацию.

Апраксия, возникающая при поражении теменно височно-затылочных отделов, называется ...

Ответ:

Задание № 8

Прочитайте текст и завершите его, дополнив недостающую информацию.

Способность узнавать предъявляемые предметы на ощупь называется ...

Ответ:

Задания открытого типа с развернутым ответом

Задание № 9

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

К какому возрасту по нейробиологическим законам головной мозг человека завершает свое интенсивное развитие?

Ответ:

Задание № 10

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

С поражением какого отдела коры больших полушарий в основном связано нарушение контроля за исполнением собственного поведения?

Ответ:

Задания, позволяющие осуществлять оценку компетенции ОПК-:6, установленной рабочей программой дисциплины «Нейропсихология» ОПОП по специальности 37.05.01 Клиническая психология (Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога)

Задания закрытого типа на установление соответствия

Задание № 11

Установите правильное соответствие нейропсихологических понятий с их определениями. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Нейропсихологические понятия		Определение	
а	Нейропсихологический симптом	1	закономерное сочетание нейропсихологических симптомов, обусловленное поражением (выпадением) определенного фактора (или нескольких факторов)
б	Первичные нейропсихологические симптомы	2	нарушение психической функции, возникающее вследствие локального поражения головного мозга (или вследствие иных патологических причин, приводящих к локальным изменениям в работе мозга)
в	Вторичные нейропсихологические симптомы	3	структурно-функциональная единица работы мозга, характеризующаяся определенным принципом физиологической деятельности (modus operandi), нарушение которого ведет к появлению нейропсихологического синдрома
г	Нейропсихологический синдром	4	нарушения психических функций, возникающие как системное следствие первичных нейропсихологических симптомов по законам их системных взаимосвязей
д	Нейропсихологический фактор	5	нарушения психических функций, непосредственно связанные с поражением (выпадением) определенного нейропсихологического фактора

Запишите соответствующую последовательность цифр, определяющих соответствие содержания работы в организации ее названию

а	б	в	г	д

Задание № 12

Установите правильное соответствие между уровнями головного мозга и их собственными функциями. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Уровень		Функции	
а	I уровень (кора головного мозга)	1	осуществляет преимущественное управление эмоциональными реакциями и состояниями, а также эндокринную регуляцию
б	II уровень (базальные ядра полушарий большого мозга)	2	осуществляет управление вегетативными процессами
в	III уровень (гиппокамп, гипофиз, гипоталамус, поясная извилина, миндалевидное ядро)	3	осуществляет управление произвольными движениями и регуляцию мышечного тонуса
г	IV уровень (ретикулярная формация и другие структуры ствола мозга)	4	осуществляет высшее управление чувствительными и двигательными функциями, преимущественное управление сложными когнитивными процессами

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

а	б	в	г

Задания закрытого типа на установление последовательности

Задание № 13

Установите правильную последовательность прохождения стадий мыслительной деятельности при решении задач.

а	Стадия непосредственного осуществления различных операций, направленных на решение задачи
б	Стадия контроля за промежуточными и конечными результатами
в	Стадия формирования программы и выбора средств решения задачи (выработка общей стратегии)
г	Стадия сличения конечного результата с условиями задачи и ожидаемым результатом
д	Стадия предварительной ориентировки в условиях задачи

Запишите соответствующую последовательность букв, определяющих правильную последовательность прохождения стадий мыслительной деятельности при решении задач

1	2	3	4	5

Задание № 14

Установите правильную последовательность этапов развития коры больших полушарий в постнатальном периоде, разработанную К. Ханнафордом.

а	Лимбическая система
б	Левое (логическое) полушарие

в	Лобная доля
г	Стволовые структуры
д	Интенсивный скачок в развитии нервной сети лобных долей
е	Мозолистое тело и миелинизация
ж	Правое (образное) полушарие
з	Целостная система интеллекта и тела

Запишите соответствующую последовательность этапов развития коры больших полушарий в постнатальном периоде, разработанную К. Ханнафордом

1	2	3	4	5	6	7	8

Задания комбинированного типа с выбором верного ответа и обоснованием выбора из предложенных

Задание № 15

Прочитайте текст, укажите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

К какому когнитивному нарушению приводит поражение области Вернике коры больших полушарий.

- а) афферентной моторной афазии
- б) динамической афазии
- в) сенсорной афазии

Ответ:

Обоснование выбора:

Задание № 16

Прочитайте текст, укажите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

К какому когнитивному нарушению приводит поражение нижних отделов заднелобной области (Зона Брока)

- а) эфферентной моторной афазии;
- б) афферентной моторной афазии;
- в) сенсорной афазии;
- г) динамической афазии;
- д) сенсорной афазии.

Ответ:

Обоснование выбора:

Задания открытого типа с кратким ответом/ вставить термин, словосочетание или дополнить предложенное

Задание № 17

Прочитайте текст и завершите его, дополнив недостающую информацию.

Приобретенное речевое расстройство вследствие поражения левого полушария называется ...

Ответ:

Задание № 18

Прочитайте текст и завершите его, дополнив недостающую информацию.

С работой какого блока мозга, согласно структурно-функциональной модели мозга А.Р. Лурии, преимущественно связаны неспецифические расстройства памяти ...

Ответ:

Задания открытого типа с развернутым ответом

Задание № 19

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ на вопрос: какой вид зрительного гнозиса нарушен?

При исследовании зрительного гнозиса больной не может определить пол и возраст персонажей по картинке.

Ответ:

Задание № 20

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ на вопрос: какая форма афазии диагностируется у пациента?

В клинической картине этот дефект проявляется: в отсутствии активной продуктивной речи, в замещении ее речевыми шаблонами, стереотипами, в нарушении и предикативной речи, в короткой «рубленной» фразе, в длительных паузах между словами. Все это протекает на фоне сохранности повторения, называния, понимания речи, письма и чтения.

Ответ:

Ключи к заданиям по дисциплине «Нейропсихология»

Задание № 1

Ответ:

а	б	в
2	1	3

Задание № 2

Ответ:

а	б
2	1

Задание № 3

Ответ:

1	2	3	4
г	а	б	в

Задание № 4

Ответ:

1	2	3	4
б	а	в	г

Задание №5

Ответ: в

Обоснование выбора: А.Р. Лурия, сформулировал основные принципы динамической локализации психических процессов, создал классификацию афазических расстройств и описал ранее неизвестные формы нарушений речи, изучал роль лобных долей головного мозга в регуляции психических процессов, мозговые механизмы памяти.

Задание №6

Ответ: б

Обоснование выбора: Отечественная нейропсихология как отдельная отрасль психологии оформилась в 70-х гг. XX в. в связи с публикацией работ за рубежом «Высшие корковые функции» А.Р. Лурии.

Задание №7

Ответ: пространственная

Задание № 8

Ответ: стереогнозисом

Задание № 9

Ответ: к 9 годам жизни

Задание № 10

Ответ: патологией лобных долей

Задание № 11

Ответ:

а	б	в	г	д
2	5	4	1	3

Задание № 12

Ответ:

а	б	в	г
4	3	1	2

Задание № 13

Ответ:

1	2	3	4	5
д	в	а	б	г

Задание № 14

Ответ:

1	2	3	4	5	6	7	8
г	а	ж	б	в	е	з	д

Задание №15

Ответ: в

Обоснование выбора: поражение области Вернике коры больших полушарий приводит к сенсорной афазии, так как данная область отвечает за понимание письменной и устной речи

Задание №16

Ответ: а

Обоснование выбора: поражение нижних отделов заднелобной области (Зона Брока) приводит к эфферентной моторной афазии, т.к. эта область отвечает за производство речи, а именно регулирует голосовой аппарат – голосовые связки, мышцы гортани.

Задание №17

Ответ: афазией

Задание № 18

Ответ: первого блока мозга

Задание № 19

Ответ: прозопагнозия.

Задание № 20

Ответ: моторная афазия