

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Тверской государственный медицинский университет»**  
**Министерства здравоохранения Российской Федерации**

**Кафедра детской стоматологии и ортодонтии**

**Рабочая программа**  
**ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

для обучающихся по направлению подготовки (специальность)

**31.08.76 СТОМАТОЛОГИЯ ДЕТСКАЯ**

форма обучения  
очная

Трудоемкость, зачетные единицы/часы	3 з.е. / 108 ч.
в том числе:	
контактная работа	72 ч.
самостоятельная работа	36 ч.
Итоговая аттестация, форма / семестр	<i>Государственный экзамен / 4 семестр</i>

**Тверь, 2025**

**I. Разработчики:**

д.м.н., проф., зав. кафедрой детской стоматологии и ортодонтии Гаврилова О.А.;  
к.м.н. доцент кафедры стоматологии и ортодонтии Мяло О.А.  
к.м.н. доцент кафедры стоматологии и ортодонтии Петруничев В.В.  
к.м.н. доцент кафедры стоматологии и ортодонтии Чумаков А.Н.

**Внешняя рецензия дана**

Главный внештатный специалист стоматолог детский министерства здравоохранения Тверской области, главный врач ГБУЗ «Детская стоматологическая поликлиника» Петруничева Н.Н. «26» апреля 2025 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры детской стоматологии и ортодонтии «2» мая 2025 г. (протокол № 10)

Рассмотрена на заседании Методического совета по обучению в ординатуре (протокол №1 от «26» августа 2025 г.)

Рекомендована к утверждению на заседании Центрального координационно-методического совета (протокол №1 от «27» августа 2025 г.)

## **I. Пояснительная записка**

Рабочая программа **ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ** разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности **31.08.76 СТОМАТОЛОГИЯ ДЕТСКАЯ** (уровень подготовки кадров высшей квалификации). Утверждённым приказом Минобрнауки России от 26.08.2014 № 1119.

### **1. Цель и задачи**

Целью является контроль формирование у выпускников универсальных (УК 1, 2, 3) и профессиональных компетенций (ПК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13) для оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями нормативно-правовых актов, в том числе порядков, стандартов, клинических рекомендаций (протоколов) лечения.

**Задачами контроля освоения программы ординатуры являются:**

- усовершенствовать знания по диагностике стоматологических заболеваний у детей и подростков на основе анамнестических, клинических и лабораторно-инструментальных методов исследования;
- сформировать алгоритмы проведения лечебных и профилактических мероприятий детям в зависимости от возраста и стоматологического статуса, общего здоровья.
- освоить методы лечения с использованием современных материалов, инструментов, медикаментов;
- овладеть современными методами профилактики основных стоматологических заболеваний у детей.
- изучить принципы медицинской этики и деонтологии в общении с детьми различного возраста и их родителями;
- научить анализу научной литературы по современным проблемам стоматологии детского возраста;
- сформировать навыки систематической самостоятельной подготовки в области стоматологии детского возраста;
- получить общие и специальные знания и умения в объеме требований квалификационной характеристики специалиста врача-стоматолога детского.

### **2. Результаты**

В результате освоения дисциплины **ИТОГОВОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ АТТЕСТАЦИИ** у обучающегося формируются следующие компетенции:

#### **I) Универсальные (УК):**

- 1) готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1):

##### **знать**

- методологические подходы к абстрактному мышлению, анализу, синтезу при диагностике заболеваний и патологических состояний.

##### **уметь**

- применять на практике методологические подходы к абстрактному мышлению, анализу, синтезу при диагностике заболеваний и патологических состояний;
- анализировать и обобщать клинические и параклинические данные о пациенте с целью постановки диагноза и разработки алгоритма лечения и профилактики;
- применять полученные знания в различных клинических ситуациях.

- 2) готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);

##### **знать**

- основные положения конституционного, гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права, регулирующие деятельность в сфере здравоохранения, а также профессиональную деятельность медицинского работника;
- этические основы современного медицинского законодательства: обязанности медицинских работников по соблюдению прав пациентов с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий;
- правовой статус врача в обществе: его права, обязанности и ответственность; нормы профессионального врачебного поведения;

- права и обязанности медицинских организаций; особенности порядка выбора медицинской организации и врача при оказании медицинской помощи;
- содержание основных положений законов и иных нормативно-правовых актов, регулирующих врачебную деятельность.

#### **уметь**

- самостоятельно принимать правомерные решения в конкретной ситуации, возникшей при осуществлении профессиональной деятельности;
- надлежащим образом оформлять медицинскую документацию в соответствии с правовыми нормами;
- защищать гражданские права врачей и пациентов.

3) готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3)

#### **знать**

- социокультурные, социально-психологические, психофизиологические, психологические и возрастные особенности обучающихся;
- типы педагогического общения и способы организации диалогического взаимодействия с обучающимися;
- традиционные частные методики преподавания специальных дисциплин и новые педагогические технологии;

#### **уметь**

- использовать полученные знания, умения и навыки в процессе планирования, организации и осуществления своей педагогической деятельности;
- создать развивающую образовательную среду, обеспечивающую достижение целей обучения и воспитания;

использовать знания о закономерностях общего и профессионального развития, индивидуально-психологических, возрастных, половых и социокультурных особенностях обучающихся.

### **III) профессиональные (ПК):**

1) готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1):

#### **знать**

- факторы риска возникновения стоматологических заболеваний у детей;
- ранние клинические проявления стоматологических заболеваний у детей и подростков;
- комплекс мероприятий по профилактике стоматологических заболеваний у детей и подростков;
- влияние наследственных факторов и факторов внешней среды на возникновение основных стоматологических заболеваний у детского населения;

#### **уметь**

- выявлять факторы риска возникновения стоматологических заболеваний у детей;
- оценить влияние наследственных факторов и факторов внешней среды на возникновение основных стоматологических заболеваний у ребенка;
- диагностировать стоматологические заболевания у детей и подростков;
- подбирать комплекс профилактических мероприятий у ребенка в зависимости от возраста, факторов риска, стоматологического статуса и общего здоровья;

#### **владеТЬ**

- методикой стоматологического клинического обследования пациента;
- алгоритмом постановки предварительного клинического диагноза;
- методами санитарного просвещения населения и медико-педагогического убеждения (беседы, лекции для родителей и детей, воспитателей и педагогов детских коллективов);
- профессиональной гигиеной полости рта у детей и подростков;
- методами эндогенной и экзогенной профилактики стоматологических заболеваний в зависимости от возраста и стоматологического статуса пациента;

- обучением детей миогимнастике мимических и жевательных мышц, как методу профилактики зубочелюстных деформаций и аномалий.

2) готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией (ПК-2):

**з н а т ь**

- особенности строения органов и тканей полости рта у детей и подростков;
- клинические проявления основных стоматологических заболеваний у детей и подростков;
- принципы деление на диспансерные группы;
- этапы диспансеризации детского населения;

**у м е т ь**

- проводить обследование пациента и выявлять патологические изменения тканей и органов полости рта;
- заполнять медицинскую учётно-отчётную документацию;
- распределять детей на диспансерные группы;
- осуществлять диспансеризацию детей у стоматолога.

**в л а д е т ь**

- методикой обследования детей при массовых стоматологических осмотрах;
- методикой диспансеризации детского населения у стоматолога.

3) готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);

**з н а т ь**

- классификацию, определение и источники чрезвычайных ситуаций;
- медико-тактическую характеристику очагов поражения катастроф различных видов;
- современные способы и средства защиты населения от поражающих факторов катастроф; источники химической опасности и краткую характеристику отправляющих и высокотоксичных веществ;
- основы оценки химической и радиационной обстановки;
- организацию защиты населения в очагах чрезвычайных ситуаций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях; современные средства индивидуальной защиты (медицинские средства индивидуальной защиты от токсичных химических веществ, биологических средств, радиоактивных веществ);
- организацию защиты населения в очагах чрезвычайных ситуаций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях; основы организации и проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в очагах чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

**у м е т ь**

- применять современные способы и средства защиты населения, больных, медицинского персонала и медицинского имущества от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций;
- использовать средства, методы контроля и мониторинга опасных и негативных факторов природного и антропогенного происхождения;
- проводить выбор методов защиты от поражающих факторов природных и антропогенных катастроф, оценивать химическую, радиационную и бактериологическую обстановку; использовать возможности современных средств индивидуальной защиты (медицинские средства индивидуальной защиты от токсичных химических веществ, биологических средств, радиоактивных веществ);
- применять методы оценки и проведения радиационной и химической разведки, радиометрического и дозиметрического контроля;
- использовать методику проведения основных санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий в составе формирований и учреждений всероссийской службы медицины катастроф.

**в л а д е т ь**

- методами оценки медико-тактической обстановки в очагах чрезвычайных ситуаций и очагах массового поражения;
- методикой проведения основных мероприятий по защите населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций; навыками организации и проведения основных мероприятий по санитарной и специальной обработке;
- навыками оценки эффективности выполнения мероприятий по защите населения от воздействия поражающих факторов чрезвычайных ситуаций;
- алгоритмом взаимодействия при проведении санитарно-гигиенических и противоэпидемических

мероприятий в очагах массового поражения мирного и военного времени в составе формирований и учреждений службы медицины катастроф с другими службами РСЧС.

4) готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о стоматологической заболеваемости (ПК-4);

**з н а т ь**

- статистику состояния здоровья населения;
- значение статистического метода при изучении общественного здоровья
- заболеваемость, критерии оценки и показатели, характеризующие состояние здоровья населения;
- современную классификацию болезней и причин смерти.

**у м е т ь**

- проводить анализ состояния здоровья населения и отдельных его групп;
- правильно применять в научно-практической работе статистический метод исследования при оценке состояния здоровья населения и организации медицинской помощи;
- рассчитывать, оценивать и интерпретировать медико-демографические показатели.

**в л а д е т ь**

- методами сбора и обработки, анализа и оценки медико-статистической информации о стоматологической заболеваемости;
- современными методами статистического анализа состояния здоровья населения и отдельных его групп;
- методиками определения факторов, влияющих на общественное и индивидуальное здоровье, связанных с образом жизни, окружающей средой и экологической обстановкой, эффективностью проводимых профилактических мероприятий.

5) готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5):

**з н а т ь**

- нормальную анатомию и физиологию тканей и органов зубочелюстной системы у детей;
- особенности этиологии и патогенеза стоматологических заболеваний у детей и подростков;
- клинические проявления типичных и вариантов форм данных заболеваний у детей и подростков;
- наиболее распространенные и общепринятые классификации заболеваний челюстно-лицевой области;
- современные методы клинического, лабораторного и инструментального обследования стоматологических пациентов;
- показания, последовательность и объём назначаемых дополнительных методов исследования пациентов со стоматологической патологией;
- виды, клинические проявления и диагностика осложнений стоматологических заболеваний;

**у м е т ь**

- собирать анамнез у родителей и/или детей на стоматологическом приеме;
- проводить комплексное обследование детей со стоматологическими заболеваниями, применяя клинические, инструментальные и лабораторные методы диагностики;
- анализировать данные стоматологического обследования в связи с общеклиническими данными;
- интерпретировать результаты дополнительных методов исследования (рентгенологические, ЭОД и пр.);
- на основании результатов обследования формулировать развернутый диагноз;
- обосновать клинический диагноз на основе проведенного дифференциального диагноза;

**в л а д е т ь**

- методикой осмотра полости рта (слизистая, пародонт, зубные ряды и зубы, анатомические образования и пр.);
- записью зубной формулы ребенка и подростка с обозначением здоровых, кариозных, пломбированных и отсутствующих зубов и определением индексов интенсивности кариеса зубов;
- методами определения индексов, характеризующих состояние гигиены полости рта и пародонта;
- методами исследования челюстно-лицевой области: опрос, осмотр и пальпация: инструментальные и дополнительные методы исследования;
- анализом всех видов исследований, динамика заболевания и данных консультаций специалистов;
- диагностикой стоматологических заболеваний у детей и подростков.

6) готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных ви-

дах медицинской экспертизы (ПК-6):

**з н а т ь**

- показания для выдачи листков временной нетрудоспособности;
- порядок проведения экспертизы временной нетрудоспособности и иных видов медицинской экспертизы;
- законодательную основу экспертизы временной нетрудоспособности;
- организацию медицинской экспертизы;
- экспертизу качества медицинской помощи;
- медико-социальную экспертизу;
- лицензирование медицинской деятельности.

**у м е т ь**

- анализировать данные предоставленные для проведения экспертизы временной нетрудоспособности и иных видов медицинской экспертизы;
- правильно заполнять медицинские документы;
- проводить клинико-экспертную работу, включающую: анализ диагностических и тактических ошибок, анализ экспертной оценки медицинской документации, объемов, качества и своевременности оказания медицинской помощи, правильности диагностики, применения лекарственных препаратов.

**в л а д е т ь**

- алгоритмами проведения экспертизы временной нетрудоспособности и иной медицинской экспертизы;
- анализом эффективности лечения по динамике результатов обследования;
- принятием решения об излечении и прекращении лечения.
- методами медико-социальной экспертизы;
- методами экспертизы качества медицинской помощи.

7) готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в стоматологической помощи (ПК-7):

**з н а т ь**

- психо-эмоциональное состояние детей в различном возрасте;
- функциональные особенности организма ребенка в различные возрастные периоды;
- показания и противопоказания к основным видам лечения стоматологических заболеваний у детей, стандарты качества лечения;
- лекарственные средства применяемые в детской стоматологии (показания противопоказания, способы применения, дозы);
- показания для направления детей со стоматологическими заболеваниями к другим специалистам;

**у м е т ь**

- устанавливать психологический речевой контакт с ребенком;
- правильно строить взаимоотношения с родителями в процессе деятельности врача;
- составлять комплексный план лечения пациентов стоматологического профиля;
- определить алгоритм и объем реализации лечебных мероприятий у стоматолога и по показаниям у других специалистов;
- правильно оформить направление ребенка со стоматологической патологией к соответствующим специалистам;

**в л а д е т ь**

- психологической подготовкой ребенка перед и во время лечения;
- принципами врачебной деонтологии и медицинской этики;
- методами анестезии: местная анестезия (аппликационная, инфильтрационная, проводниковая); новокаиновые блокады;
- пломбированием кариозных полостей разной локализации различными материалами: цинк-фосфатные цементы; силико-фосфатные цементы; иономерные цементы; серебряная амальгама; композитные материалы химического и светового отверждения;
- шлифовкой и полировкой пломбы, выполненной различными материалами;
- методиками лечения пульпита временных и постоянных зубов: биологический; частичная пульпотомия и пульпэктомия; девитальная пульпотомия и пульпэктомия;
- методиками лечения периодонтита: пломбирование корневых каналов (паста, паста с гуттаперчей); физиотерапевтическое лечение корневых каналов (электрофорез, депофорез);
- местным лечением болезней пародонта и слизистой оболочки полости рта: удаление зубных отложений; кюретаж и медикаментозная обработка патологических зубодесневых карманов; аппликационная анестезия при заболеваниях слизистой полости рта; орошение и аппликация медикаментозных

препаратов на слизистой полости рта;  
- принятием решения о хирургическом вмешательстве и его выполнение.

8) готовность к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-8);

**з н а т ь**

- основы лечебно-эвакуационного обеспечения населения при чрезвычайных ситуациях (назначение и виды медицинской сортировки; виды, объем и порядок оказания медицинской помощи; медицинская эвакуация пострадавших в чрезвычайных ситуациях);
- основы медико-санитарного обеспечения населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного характера, химической и радиационной природы;
- современные методы, средства, способы проведения лечебно-эвакуационных мероприятий при оказании медицинской помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях;
- организацию медико-санитарного обеспечения населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- особенности организации оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях;
- патологию, основные клинические проявления поражений аварийно-опасными химическими веществами (АОХВ) и ионизирующими излучениями;
- организацию лечебно-эвакуационных мероприятий при оказании медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях, типичные диагностические и лечебные мероприятия первой врачебной помощи;
- принципы организации и медико-санитарное обеспечение эвакуации населения; принципы организации медицинской помощи при эвакуации населения;
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия при эвакуации населения.

**у м е т ь**

- оказывать медицинскую помощь пострадавшим при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях, угрожающих их жизни и здоровью; выполнять лечебно-эвакуационные мероприятия по оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, определять вид и объем оказываемой медицинской помощи пострадавшим при ликвидации чрезвычайных ситуаций в зависимости от медицинской обстановки;
- пользоваться медицинским и другими видами имущества, находящимися на обеспечении формирований и учреждений службы медицины катастроф;
- оказывать врачебную помощь пострадавшим в очагах поражения при чрезвычайных ситуациях и на этапах медицинской эвакуации; проводить сердечно-легочную реанимацию при терминальных состояниях;
- проводить мероприятия противошоковой терапии;
- выполнять функциональные обязанности в составе формирований и учреждений службы медицины катастроф.

**в л а д е т ь**

- методикой оценки состояний, угрожающих жизни; алгоритмом проведения медицинской сортировки, способами оказания медицинской помощи и медицинской эвакуации пострадавших в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;
- алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующими лечебно-эвакуационными мероприятиями;
- способами применения антидотов и радиопротекторов в объеме оказания врачебной помощи; алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях.

9) готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-9):

**з н а т ь**

- современные методы реабилитации и санаторно-курортного лечения пациентов детского возраста со стоматологической патологией;
- природные лечебные факторы, лекарственные, немедикаментозную терапию и другие методы у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении;

**у м е т ь**

- определить алгоритм и объем реализации лечебных мероприятий у стоматолога и по показаниям у других специалистов при реабилитации и санаторно-курортном лечении;

**в л а д е т ь**

- методикой орошения десневого края минеральной водой;
- методикой аппликаций лечебными грязями.

10) готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, обучению пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний (ПК-10):

**з н а т ь**

- методы профилактики стоматологических заболеваний, направленные на сохранение и укрепление здоровья;
- методы обучения пациентов основным гигиеническим мероприятиям в полости рта;

**у м е т ь**

- мотивировать детей и подростков, и их родителей к профилактическим мероприятиям;

**в л а д е т ь**

- навыками обучения детей и подростков, и их родителей гигиеническому уходу за полостью рта;
- методами санитарного просвещения населения и медико-педагогического убеждения (беседы, лекции для родителей и детей, воспитателей и педагогов детских коллективов).

11) готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-11);

**з н а т ь**

- теоретические основы менеджмента;
- научные основы управления;
- основы управления системой здравоохранения;
- теоретические основы управления качеством медицинской помощи;
- организацию медицинской экспертизы;
- управление кадрами, управление материальными ресурсами;
- управление информационными ресурсами;
- этику и деонтологию.

**у м е т ь**

- осуществлять руководство деятельностью медицинской организации;
- применять изученные методы управления внутри организации системы здравоохранения, включая экономические, психологические, статистические, юридические и др. методы, направленные на повышение эффективности всех уровней системы управления;
- совершенствовать организационно-управленческую структуру медицинской организации;
- планировать и прогнозировать деятельность медицинской организации;
- формировать систему управления кадрами здравоохранения в медицинской организации;
- проводить анализ и оценку деятельности отдельных подразделений и медицинской организации в целом по критериям доступности и качества медицинской помощи.

**в л а д е т ь**

- основами менеджмента, в том числе: общая характеристика и эволюция менеджмента, организационные процессы и функции менеджмента, лидерство и персональный менеджмент;
- методами, моделями управления качеством медицинской помощи и деятельности медицинской организации;
- методиками оценки медицинской, экономической и социальной эффективности приоритетных целевых программ здравоохранения.

12) готовность к проведению оценки качества оказания стоматологической помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-12);

**з н а т ь**

- теоретические основы управления качеством медицинской помощи;
- управление качеством медицинской помощи и деятельности медицинской организации;
- анализ показателей деятельности медицинской организации.

**у м е т ь**

- проводить анализ и оценку деятельности отдельных подразделений и медицинской организации в целом по критериям доступности и качества медицинской помощи;
- осуществлять анализ деятельности медицинской организации и на основе оценки показателей её работы, принимать необходимые меры по улучшению форм и методов работы;

- применять изученные методы управления внутри организации системы здравоохранения, включая экономические, психологические, статистические, юридические и др. методы, направленные на повышение эффективности всех уровней системы управления;
- проводить анализ и оценку деятельности отдельных подразделений и медицинской организации в целом по критериям доступности и качества медицинской помощи;
- использовать формы и методы работы, направленные на повышение качества медицинской помощи населению, качества деятельности медицинской организации.

**в л а д е т ь**

- методиками оценки медицинской, экономической и социальной эффективности приоритетных целевых программ здравоохранения;
- методами экспертизы качества медицинской помощи.

13) готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-13).

**з н а т ь**

- принципы организации санитарной охраны территории от заноса карантинных и других особо опасных инфекционных болезней;
- принципы профилактики особо опасных и карантинных инфекций;
- вопросы организации гигиенического воспитания и формирования здорового образа жизни у населения;
- вопросы организации противоэпидемических мероприятий в чрезвычайных ситуациях.

**у м е т ь**

- организовать и проводить противоэпидемические мероприятия в очагах инфекционных болезней;
- планировать работу по профилактике и борьбе с инфекционными болезнями;
- организовать иммунопрофилактику детского и взрослого населения при эпидемиологическом неблагополучии;
- проводить статистический анализ гигиены и эпидемиологии чрезвычайных ситуаций;
- организовать мероприятия по ликвидации чрезвычайных ситуаций, вызванных инфекционными болезнями.

**в л а д е т ь:**

- навыками работы с нормативно-правовыми документами.

**3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре**

**ИТОГОВОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ АТТЕСТАЦИЯ** входит в Базовую часть Блока 3 программы ординатуры.

В результате освоения программы специалитета сформированы следующие компетенции:

- способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания;
- способность и готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией;
- способность и готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях;
- способность и готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о стоматологической заболеваемости;
- готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания;
- способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ);

- готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности, участию в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека;
- способность к определению тактики ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями;
- готовность к ведению и лечению пациентов со стоматологическими заболеваниями в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара;
- готовность к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации;
- готовность к определению необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологическими заболеваниями, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении;
- готовность к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний;
- готовность к просветительской деятельности по устраниению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни;
- способность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях;
- готовность к участию в оценке качества оказания стоматологической помощи с использованием основных медико-статистических показателей;
- способность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации;
- готовность к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины;
- способность к участию в проведении научных исследований;
- готовность к участию во внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан.

В процессе **ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ** контролируется сформированность универсальных (УК 1, 2, 3) и профессиональных компетенций (ПК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13) для успешной профессиональной деятельности в качестве врача-стоматолога детского.

**4. Объём рабочей программы составляет 3 з.е. (108 академических часов),** в том числе 72 часов, выделенных на аудиторную работу с обучающимися, и 36 часов самостоятельной работы обучающихся.

## **5. Образовательные технологии**

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии, способы и методы формирования компетенций:

ГИА осуществляется в форме государственного экзамена и включает:

- 1 этап – письменное тестирование;
- 2 этап – проверка освоения практических навыков;
- 3 этап – собеседование по ситуационным задачам.

## **Самостоятельная работа обучающегося включает:**

- подготовку к государственной итоговой аттестации;
- работу с Интернет-ресурсами;
- работу с отечественной и зарубежной научно-медицинской литературой;
- работу с компьютерными программами.

## **6. Форма аттестации – государственный экзамен (4 семестр).**

### III. Учебно-тематический план дисциплины

Коды (номера модулей (разде- лов) дисци- плины и тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем					Всего часов на кон- такт- ную рабо- ту	Самостоя- тельная работа, включа- ющая подго- товку к экзамену	Итого часов	Формируемые компе- тенции		Используемые об- разовательные тех- нологии, способы и методы обучения	Формы текущего, в том числе рубежно- го контроля успеваемости
	лекции	семинары	лабораторные практикумы	клинические практические занятия	зачет				УК	ПК		
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>13</b>
Государ- ственный экзамен						72	36	108	1, 2, 3	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13		T, Пр, ЗС
<b>ИТОГО:</b>	<b>18</b>					<b>72</b>	<b>36</b>	<b>108</b>	<b>1, 2, 3</b>	<b>1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13</b>		<b>T, Пр, ЗС</b>

\*Образовательные технологии, способы и методы обучения (с сокращениями):

\*\*Формы текущего контроля успеваемости (с сокращениями): Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач.

#### **IV. Фонд оценочных средств для контроля уровня сформированности компетенций (Приложение № 1)**

##### **Оценочные средства для итоговой государственной аттестации (экзамен)**

ГИА осуществляется в форме государственного экзамена и включает:

- 1 этап – письменное тестирование;
- 2 этап – проверка освоения практических навыков;
- 3 этап – собеседование по ситуационным задачам.

##### **1 этап – выполнение заданий в тестовой форме**

###### **Примеры заданий в тестовой форме:**

*Укажите один или несколько правильных ответов*

##### **1. ПРИ КАРИЕСЕ ЗУБА В СТАДИИ БЕЛОГО ПЯТНА СОДЕРЖАНИЕ КАЛЬЦИЯ В ТЕЛЕ ПОРАЖЕНИЯ**

- 1) увеличивается
- 2) уменьшается
- 3) не изменяется

Эталон ответа: 2

##### **2. ПРИ СЛАБОЙ МИНЕРАЛИЗАЦИИ ПОСТОЯННОГО ЗУБА, ВСКОРЕ ПОСЛЕ ПРОРЕЗЫВАНИЯ, КАЛЬЦИЙ-ФОСФОРНЫЙ КОЭФФИЦИЕНТ РАВЕН**

- 1) 2
- 2) 1,33
- 3) 1,67

Эталон ответа: 2

##### **3. К ПОРАЖЕНИЯМ ПОСТОЯННЫХ ЗУБОВ, ВОЗНИКШИМ, В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСЛОЖНЕНОГО КАРИЕСА ОТНОСЯТ**

- 1) флюороз
- 2) местную гипоплазию
- 3) патологическую стираемость
- 4) системную гипоплазию эмали

Эталон ответа: 2

##### **4. ОШИБКИ ПРИ МЕДИКАМЕНТОЗНОЙ ОБРАБОТКЕ ПОЛОСТИ ЗУБА ПРИ ВИТАЛЬНОЙ АМПУТАЦИИ**

- 1) антисептическая обработка
- 2) гемостаз
- 3) химический ожог пульпы зуба
- 4) химический ожог слизистой оболочки

Эталон ответа: 3,4

###### **Критерии оценки выполнения заданий в тестовой форме:**

- **зачтено** – правильных ответов 71% и более;
- **не зачтено** – правильных ответов 70 % и менее.

##### **2 этап - проверка освоения практических навыков**

###### **Перечень практических навыков:**

###### ***Врач-стоматолог детский должен уметь выполнять:***

- организовать рабочее место для приема детей с учетом эргономики, правил асептики антисептици и профилактики гепатита и СПИДа;
- провести оснащение стоматологического кабинета для проведения детского приема с учетом санитарно-гигиенических требований и комплектации средств для ургентной помощи;
- составить план лечебной работы и профилактических мероприятий на индивидуальном и популяционном уровне у детей и подростков;
- организовать прием больных детского возраста;
- осмотр, пальпацию, пальпацию мягких тканей и костей лицевого скелета, лимфатических узлов,

- слюнных желез;
- зондирование десневых пародонтальных карманов;
  - зондирование, перкуссию и определить степень подвижности зуба;
  - термодиагностику, электроодонтодиагностику и функциональные диагностические пробы;
  - взятие материала для цитологического и бактериологического исследования;
  - биопсию, диагностическую пробу;
  - определение центральной окклюзии, артикуляцию и произношение звуков, соответственно, возраста;
  - определение индексов распространенности и интенсивности кариеса у детей разного возраста (КПУ, кп, КПП, кпп);
  - выявление зубных отложений и определение индексов гигиены и пародонтологических (РМА, КПИ, CPI);
  - постановку предварительного диагноза стоматологического заболевания при наличии сопутствующих заболеваний;
  - обучение гигиене полости рта детей и взрослых;
  - выбрать адекватные средства гигиены полости рта для детей и взрослых;
  - осуществить внедрение эндогенных и экзогенных методов профилактики на групповом и индивидуальном уровне;
  - удаление над- и поддесневых зубных отложений;
  - микрошлифование пятен на эмали;
  - микроабразию
  - химико-механическую абразию;
  - аппликации реминерализирующих растворов, гелей, диплен-пленок;
  - нанесение фторлака на твердые ткани зуба;
  - герметизацию фиссур;
  - аппликации растворов на твердые ткани зуба, при методе глубокого фторирования;
  - аппликации растворов на твердые ткани зуба, при методе серебрения;
  - препарирование кариозной полости с учетом анатомо-физиологических особенностей временных и постоянных зубов у детей;
  - атравматическое препарирование кариозной полости;
  - химико-механическое препарирование кариозной полости;
  - раскрытие полости зуба;
  - пломбирование кариозной полости различными пломбировочными материалами
  - приготовление и наложение временных пломбировочных материалов, лечебных и изолирующих прокладок;
  - шлифование и полирование пломб из различных материалов;
  - инфильтрационное, проводниковое и аппликационное обезболивание;
  - наложение и мумифицирующую и некротизирующую пасту;
  - удалить коронковую и корневую пульпу;
  - инструментальную и антисептическую обработку корневых каналов временных и постоянных зубов;
  - определение и длины корня и корневого канала;
  - пломбирование корневых каналов различными материалами;
  - медикаментозную обработку пародонтологического кармана, кюретаж;
  - орошение, аппликацию лекарственных средств сопр;
  - организовать и провести профилактические осмотры различных групп населения;
  - проведение психоэмоциональной коррекции поведенческой реакции у детей;
  - проведение премедикации;
  - оказание неотложной помощи детям со стоматологическими заболеваниями.

#### **Критерии оценки выполнения практических навыков:**

- **зачтено** – обучающийся знает основные положения методики выполнения обследования больного, самостоятельно демонстрирует мануальные навыки, анализирует результаты лабораторного и инструментального исследований, проводит дифференциальную диагностику, выставляет диагноз заболевания и составляет план лечения. Выполняет манипуляции, связанные с оказанием первой помощи. Допускает некоторые неточности (малосущественные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет;

- **не зачетно** – обучающийся не знает методики выполнения обследования больного, не может самостоятельно провести мануальное обследование больного, делает грубые ошибки в интерпретации результатов лабораторного и инструментального исследований, делает ошибки при проведении дифференциальной диагностики и формулировке диагноза заболевания, и назначении лечения. Не может выполнить манипуляции при оказании неотложной помощи.

### 3 этап – собеседование по ситуационным задачам

#### Примеры ситуационных задач:

##### СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 1

*ознакомьтесь с ситуацией и дайте развернутые ответы на вопросы*

#### Основная часть

Ребенку 15 лет. Жалобы на кровоточивость десен при чистке зубов, приеме жесткой пищи. Десневой край в области всех зубов отечен, гиперемирован. Отмечено скопление зубного налета в присечной области зубов.



#### Вопросы

1. Поставьте предварительный диагноз.
2. Назовите возможные причины развития данной патологии у данного пациента.
3. Какой дополнительный метод обследование необходимо провести и для чего?
4. Представьте ориентировочный план лечения пациента.
5. Перечислите препараты для лечения этой патологии. Назовите профилактические мероприятия необходимо проводить для предупреждения данного заболевания.

#### Эталон ответа:

1. **Предварительный диагноз:** генерализованный хронический катаральный гингивит в стадии обострения (К 05.10-хронический гингивит простой маргинальный).
2. **Причины развития патологии:** пубертатный период, неудовлетворительная гигиена полости рта.
3. **Дополнительные методы обследования:** панорамная или прицельная рентгенография для выявления изменения костной ткани челюсти (деструкции альвеолярной кости и межзубных перегородок).
4. **План лечения:**

- профессиональная гигиена полости рта;
- обучение гигиене полости рта, подбор предметов и средств гигиены;
- применение противовоспалительных и противомикробных зубных паст;
- использование противовоспалительных и противомикробных ополаскивателей;
- зубная щетка средней степени жесткости;
- ирригатор.

**Противовоспалительная терапия:** в виде полосканий, орошений, аппликаций, пародонтальных повязок растворов - хлоргексидина, мирамистина, ромазулана, сальвина, настоев и экстрактов лекарственных растений, мазей (Метрогил Дента, Холисал, Траумель С, бутадионовая, гепариновая).

**Витаминотерапия:** назначение внутрь витаминных комплексов (Пангесавит, Центрум, аевит и др.).

#### Устранение факторов риска:

- санация полости рта;
- устранение вредных привычек и ЗЧА и деформаций (ортодонтическое лечение);
- выравнивание окклюзионных поверхностей путем избирательного пришлифования зубов;
- при необходимости проведение вестибулопластики, пластика аномального прикрепления уздечек языка и губ;

- лечение соматических заболеваний.

Формирование и поддержание здорового образа жизни, личной гигиены, рационального режима труда и отдыха, занятия спортом.

## СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 2

*ознакомьтесь с ситуацией и дайте развернутые ответы на вопросы*

### Основная часть

Ребенок с рождения находился на искусственном вскармливании, дополнительно получая из бутылочки сладкие соки и воду. В возрасте 1,5 лет родители заметили разрушение зубов, лечение по месту жительства не проводилось и родители обратились на консультацию в поликлинику МГМСУ. Конфигурация лица не изменена, лимфатические узлы не увеличены, при пальпации безболезненны. Коронки зубов разрушены почти до десны, дентин обнажен, имеется обильное отложение зубного налета. Слизистая оболочка десны у зубов 5.2;5.1;6.1;6.2 гиперемирована, отечна. Определяется укорочение уздечки верхней губы. Слизистая оболочка десны у зубов 5.2;5.1;6.1;6.2 гиперемирована, отечна. Определяется укорочение уздечки верхней губы.

### Вопросы

#### 1. Оцените состояние зубов ребенка и поставьте предварительный диагноз.

*Эталон ответа:* Значительное разрушение коронок 5.1, 5.2, 6.1, 62 зубов, на слизистой оболочке десны в проекции 5.1 и 6.1 свищевые ходы с гнойным отделяемым.

*Диагноз:* Хронический гранулирующий периодонтит 5.1, 5.2, 6.1, 62 зубов

(по МКБ - К04.6 Периапикальный абсцесс со свищом 5.1, 6.1. К04.7; Периапикальный абсцесс без свища 5.2, 6.2). Хронический катаральный гингивит в области 5.1, 5.2, 6.1, 62 зубов в стадии обострения. Короткая уздечка верхней губы.



#### 2. Назовите патогенетические факторы развития данной клинической ситуации.

*Эталон ответа:* Болезни матери в первой половине беременности, искусственное вскармливание, нарушение питания – большое количество углеводов, нерациональная гигиена полости рта.

#### 3. Укажите особенности процесса разрушения зубов, которые можно выявить при осмотре данного пациента.

*Эталон ответа:* Поражение эмали – белая, без блеска, дентин – рыхлый, влажный, снимается пластиами, сообщение с полостью зуба.

#### 4. Предложите тактику лечения.

*Эталон ответа:* Если на рентгенограмме не выявлены патологические изменения угрожающие зачаткам постоянных центральных и латеральных резцов, возможно эндодонтическое лечение 5.1, 5.2, 6.1, 6.2 зубов; при наличии угрозы зачаткам постоянных зубов и признаки резорбции корня временного зуба показано удаление.

Удаление 5.1, 6.1, зубов, консервативное лечение 5.2, 6. зубов – реминерализующая терапия; детское зубное протезирование или ранее ортодонтическое лечение.

#### 5. Объясните прогноз.

*Эталон ответа:* При сохранении компактной пластинки вокруг зачатка постоянного второго премоляра прогноз благоприятный.

## СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 3

*ознакомьтесь с ситуацией и дайте развернутые ответы на вопросы*

### Основная часть

В клинику обратились родители с ребенком 6 месяцев с жалобами на отказ ребенка от еды, резкую кровоточивость и болезненность десен, особенно в области прорезывания 7.1 зуба, на повышение температуры до 38.6оС, на появление пузырьков и эрозий в полости рта на языке, щеках слизи-

стой губ и кожных покровов вокруг губ.

Клиническая картина:



### Вопросы

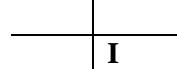
1. Поставьте предварительные диагнозы.
2. К какой группе заболеваний относится осложнение основного состояния ребенка.
3. Заполните медицинскую карту.
4. Составьте план лечения ребенка.
5. Чем может осложниться ОГС, если не провести адекватного лечения, меры профилактики.

### Эталон ответа:

1. *Предварительные диагнозы:* а) Острый герпетический стоматит  
б) гингивит прорезывания

МКБ-10 - B00. Инфекции, вызванные вирусом простого герпеса [herpes simplex].  
B00.2Х. Герпетический гингивостоматит.

2. *Этиология:* инфекционное поражение СОПР
3. *Заполнение медицинской карты:* запись зубной формулы



### 4. План лечения:

I. Общее.

#### 1). Немедикаментозное лечение:

- полноценная, но щадящая (жидкая или полужидкая пища, не раздражающая воспаленную слизистую оболочку) диета
- обильное питье (особенно важно при интоксикации)

#### 2). Медикаментозное лечение:

- жаропонижающие, болеутоляющие препараты (парацетамол, эффералган, панадол, калпол)
- антигистаминные препараты (диазолин, фенкарол, кларитин, тавегил)
- противовирусные препараты (ацикловир, алпизарин, циклоферон, виферон)

#### II. Местное.

- 1). В продромальном периоде применяют 3-4 капли в нос и под язык каждые 4 ч: (интерферон лейкоцитарный человеческий, циклоферон)
- 2). Обезболивание перед приемом пищи и перед обработкой слизистой оболочки полости рта (5-10% раствор бензокаина на персиковом масле, гель лидохлор, гель холисал).
- 3). Растворы ферментов для удаления некротизированных тканей и очистки слизистой оболочки от налета фибрина (трипсин, химотрипсин).
- 4) Антисептическая обработка (гексорал или 0.05% раствор хлоргексидина; раствор мирамистина; раствор корсадила)
- 5). В период высыпаний противовирусные гели, мази и растворы 3-4 раза в сутки (ацикловир, алпизарин, циклоферон, гель холисал)

- 6). В период угасания болезни противовоспалительные и кератопластические средства: (гель холисал, солкосерил дентальная адгезивная паста, масляные растворы витамина А. облепиховое масло, масло витаон, масло семян шиповника, мази с метилурацилом).

#### 5. Предполагаемое осложнение: стрептостафиллококковая пиодермия

*Меры профилактики:* исключить контакт больного ребенка со здоровыми детьми. В детских учреждениях проведение дезинфекции помещений, предметов обихода, игрушек 3% раствором хлорамина, кварцевание помещений. Всем детям, находившимся в контакте с заболевшим, смазывают слизистую оболочку носа и полости рта 0,25% оксолиновой мазью или закапывают в нос раствор интерферона. Внутрь дают витамин С (аскорбиновую кислоту) в течение 5 дней.

**Критерии оценки собеседования по ситуационным задачам:**

- **неудовлетворительно** – выставляется обучающемуся, не показавшему освоение планируемых компетенций, предусмотренных программой, допустившему серьёзные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;
- **удовлетворительно** – заслуживает обучающийся, показавший удовлетворительное освоение компетенций, предусмотренных программой, и профессиональных умений для осуществления профессиональной деятельности;
- **хорошо** – заслуживает обучающийся, показавший хорошее освоение компетенций, предусмотренных программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности;
- **отлично** – заслуживает обучающийся показавший отличное освоение планируемых компетенций, предусмотренных программой, всестороннее и глубокое изучение литературы, публикаций, а также умение выполнять задания с привнесением собственного видения проблемы, собственного варианта решения практической задачи, проявивший творческие способности в понимании и применении на практике содержания обучения.

**Критерии выставления итоговой оценки:**

Соответствует оценке по итогам собеседования при оценке за первые два этапа ГИА «зачтено».

**V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины, включая электронно-библиотечные системы**

**ДЕТСКАЯ СТОМАТОЛОГИЯ**

**а) Основная литература:**

1. Детская терапевтическая стоматология : национальное руководство / ред. В. К. Леонтьев, Л. П. Кисельникова. – 2-е изд., перераб. и доп.– Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 950 с. - ISBN 978-5-9704-4974-5. – Текст : непосредственный.

2. Детская стоматология : учебник / под ред. О. О. Янушевича [и др.]. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 737 с. - Библиогр.: с. 723-732. - ISBN 978-5-9704-5318-6. – URL : <http://192.168.16.5/OpacUnicode/index.php?url=/notices/index/109581/default>. – Текст : непосредственный.

3. Елизарова В. М. Стоматология детского возраста : учебник. В 3 частях. Ч.1. Терапия / В. М. Елизарова. - 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 479 с. – ISBN 978-5-9704-3552-6. - URL : <http://192.168.16.5/OpacUnicode/index.php?url=/notices/index/61621/default>. – Текст : непосредственный.

**Электронный ресурс**

4. Детская стоматология : учебник / под ред. О. О. Янушевича [и др.] - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - ISBN 978-5-9704-5318-6. - URL : <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970453186.html> (дата обращения: 13.05.2021). – Текст : электронный.

5. Детская терапевтическая стоматология / под ред. Леонтьева В. К., Кисельниковой Л. П. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 952 с. - ISBN 978-5-9704-6173-0. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461730.html> (дата обращения: 27.03.2024). - Текст : электронный.

**Б) Дополнительная литература:**

1. Стоматология детского возраста : учебное пособие / Первый Московский государственный медицинский университет ; под ред. А. А. Мамедова, Н. А. Геппе. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 182 с. - ISBN 978-5-9704-5275-2. – URL : <http://192.168.16.5/OpacUnicode/index.php?url=/notices/index/106173/default>. – Текст : непосредственный.

2. Даггал, Монти. Детская стоматология / Монти Даггал, Ангус Камерон, Джек Тумба; ред. М.Л. Бельфер : пер. с англ. – Москва : Таркомм, 2015. – 114 с. - ISBN 978-5-9904067-5-9. – URL : <http://192.168.16.5/OpacUnicode/index.php?url=/notices/index/58478/default> . - Текст : непосредственный.

3. Детская стоматология : руководство / ред. Р. Р. Велбери, М. С. Даггал, М. -Т. Хози : пер. с англ. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 455 с. - ISBN 978-5-9704-3004-0. – URL: <http://192.168.16.5/OpacUnicode/index.php?url=/notices/index/56580/default>. - Текст : непосредственный.

4. Виноградова, Тамара Федоровна Атлас по стоматологическим заболеваниям у детей : учебное пособие / Тамара Федоровна Виноградова. - 2-е изд. – Москва : МЕДпресс-информ, 2010. - 165 с. + CD. - Текст : непосредственный.

5. Кузьмина, Э. М. Профилактическая стоматология : учебник / Э. М. Кузьмина, О. О. Янушевич, Московский гос. медико-стоматол. ун-т . – Москва : Практическая медицина, 2017 . – 543 с. - Текст : непосредственный.

**Электронный ресурс**

5. Кисельникова, Л. П. Технологии профилактики и лечения кариеса зубов у детей : учебное пособие / Л. П. Кисельникова , Т. Е. Зуева, А. Г. Седойкин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 184 с. - ISBN 978-5-9704-6046-7. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460467.html> (дата обращения: 22.05.2024). - Режим доступа : по подписке. – Текст : электронный.

6. Стоматология детского возраста : учебное пособие / Первый Московский государственный медицинский университет ; под ред. Мамедова Ад. А., Геппе Н. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - ISBN 978-5-9704-5275-2. - URL :

<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970452752.html> (дата обращения: 13.05.2021). - Текст : электронный.

7. Афанасьева, В. В. Стоматология. Запись и ведение истории болезни : руководство / Под ред. В. В. Афанасьева, О. О. Янушевича. - 2-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-3790-2. <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437902.html> (дата обращения: 14.05.2024). - Текст : электронный .

## **ДЕТСКАЯ ХИРУРГИЧЕСКАЯ СТОМАТОЛОГИЯ**

### **А) Основная литература**

1. Детская стоматология : учебник / под ред. О. О. Янушевича [и др.]. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 737 с. - Библиогр.: с. 723-732. - ISBN 978-5-9704-5318-6. – URL : <http://192.168.16.5/OpacUnicode/index.php?url=/notices/index/109581/default>. – Текст : непосредственный.

2. Топольницкий О. З. Стоматология детского возраста : учебник. В 3 частях. Ч. 2. Хирургия / О. З. Топольницкий. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 311 с. - ISBN 978-5-9704-3553-3. - URL : <http://192.168.16.5/OpacUnicode/index.php?url=/notices/index/61623/default>. – Текст : непосредственный.

#### Электронный ресурс

3. Детская стоматология : учебник / под ред. О. О. Янушевича [и др.] - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - ISBN 978-5-9704-5318-6. - URL : <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970453186.html> (дата обращения: 13.05.2021). – Текст : электронный.

4. Бичун, А. Б. Экстренная помощь при неотложных состояниях в стоматологии / А. Б. Бичун, А. В. Васильев, В. В. Михайлов. - Москва : ГЭОТАР - Медиа, 2017. - 320 с. - ISBN 978-5-9704-5124-3. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970451243.html> (дата обращения: 22.05.2024). - Режим доступа : по подписке. – Текст : электронный.

### **Б) Дополнительная литература:**

1. Епифанов, В. А. Медицинская реабилитация при заболеваниях и повреждениях челюстно-лицевой области / В. А. Епифанов, А. В. Епифанов. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 368 с.- Библиогр.:с. 353-357. - ISBN 978-5-9704-5390-2. – URL : <http://192.168.16.5/OpacUnicode/index.php?url=/notices/index/114316/default>. – Текст : непосредственный

2. Детская челюстно-лицевая хирургия / ред. О. З. Топольницкий, А. П. Гургинадзе. - 2-е изд. перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР- Медиа, 2015. - 176 с. - Текст : непосредственный.

#### Электронный ресурс

3. Стоматология детского возраста : учебное пособие / Первый Московский государственный медицинский университет ; под ред. Мамедова Ад. А., Геппе Н. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - ISBN 978-5-9704-5275-2. - URL : <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970452752.html> (дата обращения: 13.05.2021). - Текст : электронный.

4. Детская челюстно-лицевая хирургия. Клинические ситуационные задачи : учебное пособие / под ред. О .З. Топольницкого , А. П. Гургенадзе. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-5339-1. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970453391.html> (дата обращения: 22.05.2024). - Режим доступа : по подписке. – Текст : электронный.

5. Атлас по детской хирургической стоматологии и челюстно-лицевой хирургии : учебное пособие / О.З. Топольницкий, А.Ю. Васильев. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 264 с. <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970418260.html> (дата обращения: 14.05.2024).- Текст : электронный.

6. Детская анестезиология и реаниматология, основы помощи при неотложных состояниях в неонатологии : учебное пособие / под ред. А. Н. Колесникова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 576 с. - ISBN 978-5-9704-6483-0, DOI: 10.33029/9704-6483-0-DAR-2023-1-576. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970464830.html> (дата обращения: 22.05.2024). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

7. Виды анестезии и неотложные состояния в детской стоматологии : учебное пособие / под ред. С. А. Рабиновича, А. Н. Колесникова, Р. А. Салеева. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 144 с. - ISBN 978-5-9704-7593-5, DOI: 10.33029/9704-7593-5-CDM-2023-1-144. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970475935.html> (дата обращения: 22.05.2024). - Режим

доступа: по подписке. – Текст: электронный.

8. Обезболивание в стоматологии у детей и взрослых / С. А. Рабинович, Ю. Л. Васильев, Л. А. Заводиленко [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 336 с. - ISBN 978-5-9704-6954-5. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970469545.html> (дата обращения: 22.05.2024). - Режим доступа : по подписке. – Текст : электронный.

9. Неотложная педиатрия : национальное руководство / под ред. Б. М. Блохина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 832 с. - ISBN 978-5-9704-7344-3. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970473443.html> (дата обращения: 22.05.2024). - Режим доступа : по подписке. – Текст : электронный.

10. Шайтор, В. М. Скорая и неотложная медицинская помощь детям : краткое руководство для врачей / В. М. Шайтор. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 672 с. - ISBN 978-5-9704-8196-7. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970481967.html> (дата обращения: 22.05.2024). - Режим доступа : по подписке. – Текст : электронный.

## **ОРТОДОНТИЯ**

### **A) Основная литература**

1. Ортодонтия : национальное руководство. В 2 томах. Т. 1. Диагностика зубочелюстных аномалий / ред. Л. С. Персин. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 304 с. – ISBN 978-5-9704-5408-4. - ISBN 978-5-9704-5410-7. – Текст : непосредственный.

2. Ортодонтия : национальное руководство. В 2 томах. Т. 2. Лечение зубочелюстных аномалий / ред. Л. С. Персин. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 376 с. - ISBN 978-5-9704-5409-1. - Текст : непосредственный.

3. Персин Л.С. Стоматология детского возраста : учебник. В 3 частях. Ч. 3. Ортодонтия /Л. С. Персин. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 237 с. - ISBN 978-5-9704-3554-0. – URL : <http://192.168.16.5/OpacUnicode/index.php?url=/notices/index/61624/default>. - Текст : непосредственный.

#### Электронный ресурс

4. Персин, Л. С. Ортодонтия. Современные методы диагностики аномалий зубов, зубных рядов и окклюзии : учебное пособие / Л. С. Персин [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-5966-9. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459669.html> (дата обращения: 22.05.2024). - Режим доступа : по подписке. – Текст : электронный.

### **B) Дополнительная литература:**

#### Электронный ресурс

1. Ортодонтия. Современные методы диагностики аномалий зубов, зубных рядов и окклюзии : учебное пособие / Л. С. Персин [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-5966-9. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459669.html> (дата обращения: 22.05.2024). - Режим доступа : по подписке. – Текст : электронный.

2. Ортодонтия. Диагностика и функциональные методы профилактики и лечения зубочелюстно-лицевых аномалий : учебное пособие / Ф. Я. Хорошилкина ; под ред. Э. А. Базикяна. - Москва : Литтерра, 2022. - 552 с. - ISBN 978-5-4235-0376-5. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785423503765.html> (дата обращения: 01.04.2024). - Текст : электронный.

3. Ортодонтия. Ортодонтические аппараты при лечении зубочелюстных аномалий / Л. С. Персин, А. Б. Слабковская, И. В. Попова [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 232 с. - ISBN 978-5-9704-7501-0. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970475010.html> (дата обращения: 27.03.2024). - Текст: электронный.

4. Персин, Л. С. Медицинская карта ортодонтического пациента : руководство для врачей / Л. С. Персин, А. Ю. Порохин, С. В. Текучева. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-7863-9, DOI: 10.33029/9704-7863-9-MED-2023-1-176. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970478639.html> (дата обращения: 22.05.2024). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

5. Атлас ортодонтических аппаратов : учебное пособие / Л. С. Персин [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 128 с. - ISBN 978-5-9704-6171-6. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461716.html> (дата обращения: 22.05.2024). - Режим доступа : по подписке. – Текст : электронный.

6. Мержвинская, Е. И. Компьютерная томография в ортодонтии / Е. И. Мержвинская, Д. А.

Лежнев, Л. С. Персин ; под ред. Г. Б. Оспановой. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 96 с. - ISBN 978-5-9704-7599-7. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970475997.html> (дата обращения: 22.05.2024). - Режим доступа : по подписке. – Текст : электронный.

**2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

1. Развитие органов и тканей орофациальной области, внутренних органов и систем ребенка. Л.Н. Соколова, О.А. Гаврилова. Учебно-методическое пособие для обучающихся по направлению подготовки кадров высшей квалификации (ординатуре) по специальности 31.08.76 Стоматология детская

2. Закладка и формирование, сроки прорезывания временных и постоянных зубов у детей. Л.Н. Соколова, О.А. Гаврилова. Учебно-методическое пособие для обучающихся по направлению подготовки кадров высшей квалификации (ординатуре) по специальности 31.08.76 Стоматология детская

3. Этиология, патогенез, клиника и диагностика кариеса зубов у детей. О.А. Гаврилова, О.А. Мяло, А.Д. Курносова Учебно-методическое пособие для обучающихся по направлению подготовки кадров высшей квалификации (ординатуре) по специальности 31.08.76 Стоматология детская

4. Лечение кариеса зубов у детей. О.А. Гаврилова, О.А. Мяло, А.Д. Курносова. Учебно-методическое пособие для обучающихся по направлению подготовки кадров высшей квалификации (ординатуре) по специальности 31.08.76 Стоматология детская

5. Поражение твердых тканей зубов, возникающее после прорезывания (часть 1). О.А. Гаврилова, А.А. Смирнова. Учебно-методическое пособие для обучающихся по направлению подготовки кадров высшей квалификации (ординатуре) по специальности 31.08.76 Стоматология детская

6. Поражение твердых тканей зубов, возникающее после прорезывания (часть 2). О.А. Гаврилова, А.А. Смирнова. Учебно-методическое пособие для обучающихся по направлению подготовки кадров высшей квалификации (ординатуре) по специальности 31.08.76 Стоматология детская

7. Правила подготовки научных статей. О.А. Гаврилова, А.А. Сорокина. Учебно-методическое пособие для обучающихся по направлению подготовки кадров высшей квалификации (ординатуре) по специальности 31.08.76 Стоматология детская, 31.08.77 Ортодонтия.

**3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

**Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:**

Электронный справочник «Информио» для высших учебных заведений ([www.informuo.ru](http://www.informuo.ru));  
Электронный библиотечный абонемент Центральной научной медицинской библиотеки Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М. Сеченова // <http://www.emll.ru/newlib/>;

Информационно-поисковая база Medline (<http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed>);

База данных «Российская медицина» (<http://www.scsml.rssi.ru/>)

Официальный сайт Министерства здравоохранения Российской Федерации // <https://minzdrav.gov.ru/>;

Российское образование. Федеральный образовательный портал. //<http://www.edu.ru>/;

Клинические рекомендации: <http://cr.rosmiinzdrev.ru/>;

Электронный образовательный ресурс Web-медицина (<http://webmed.irkutsk.ru/>)

**4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

**4.1. Перечень лицензионного программного обеспечения:**

1. Microsoft Office 2016:

- Access 2016;
- Excel 2016;
- Outlook 2016;

- PowerPoint 2016;
  - Word 2016;
  - Publisher 2016;
  - OneNote 2016.
2. ABBYY FineReader 11.0
  3. Карельская Медицинская информационная система К-МИС
  - 4 Программное обеспечение для тестирования обучающихся SunRAV TestOfficePro
  5. Программное обеспечение «Среда электронного обучения 3KL»
  6. Компьютерная программа для статистической обработки данных SPSS
  7. Экспертная система обнаружения текстовых заимствований на базе искусственного интеллекта «Руконтекст»
  8. Справочно-правовая система Консультант Плюс

**4.2. Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС):**

1. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» ([www.studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru));
2. Справочно-информационная система MedBaseGeotar ([mbasegeotar.ru](http://mbasegeotar.ru))
3. Электронная библиотечная система «elibrary» (<https://www.elibrary.ru/>)

**5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

1. Развитие органов и тканей орофациальной области, внутренних органов и систем ребенка. Л.Н. Соколова, О.А. Гаврилова. Учебно-методическое пособие для обучающихся по направлению подготовки кадров высшей квалификации (ординатуре) по специальности 31.08.76 Стоматология детская
2. Закладка и формирование, сроки прорезывания временных и постоянных зубов у детей. Л.Н. Соколова, О.А. Гаврилова. Учебно-методическое пособие для обучающихся по направлению подготовки кадров высшей квалификации (ординатуре) по специальности 31.08.76 Стоматология детская
3. Этиология, патогенез, клиника и диагностика кариеса зубов у детей. О.А. Гаврилова, О.А. Мяло, А.Д. Курносова Учебно-методическое пособие для обучающихся по направлению подготовки кадров высшей квалификации (ординатуре) по специальности 31.08.76 Стоматология детская
4. Лечение кариеса зубов у детей. О.А. Гаврилова, О.А. Мяло, А.Д. Курносова. Учебно-методическое пособие для обучающихся по направлению подготовки кадров высшей квалификации (ординатуре) по специальности 31.08.76 Стоматология детская
5. Поражение твердых тканей зубов, возникающее после прорезывания (часть 1). О.А. Гаврилова, А.А. Смирнова. Учебно-методическое пособие для обучающихся по направлению подготовки кадров высшей квалификации (ординатуре) по специальности 31.08.76 Стоматология детская
6. Поражение твердых тканей зубов, возникающее после прорезывания (часть 2). О.А. Гаврилова, А.А. Смирнова. Учебно-методическое пособие для обучающихся по направлению подготовки кадров высшей квалификации (ординатуре) по специальности 31.08.76 Стоматология детская
7. Правила подготовки научных статей. О.А. Гаврилова, А.А. Сорокина. Учебно-методическое пособие для обучающихся по направлению подготовки кадров высшей квалификации (ординатуре) по специальности 31.08.76 Стоматология детская, 31.08.77 Ортодонтия.

**VI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Раздел представлен в виде приложения № 2

**VII. Научно-исследовательская работа**

**VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины**

Представлены в приложении № 3

**Фонды оценочных средств  
для проверки уровня сформированности компетенций (части компетенций)  
ИТОГОВОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ АТТЕСТАЦИИ  
для обучающихся направление подготовки кадров (специальность)  
31.08.76 СТОМАТОЛОГИЯ ДЕТСКАЯ**

**УК-1 - готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.**

---

Шифр, наименование компетенции

**1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать»**  
(воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты):

ПРОФИЛАКТИКОЙ ФЛЮОРОЗА В ЭНДЕМИЧЕСКОМ ОЧАГЕ ЯВЛЯЕТСЯ

- 1) замена водоисточника
- 2) предупреждение заболеваний матери в период беременности
- 3) гигиена полости рта
- 4) герметизация фиссур

Эталон ответа: 1

ГИГИЕНИЧЕСКОЕ ОБУЧЕНИЕ РЕБЕНКА НЕОБХОДИМО НАЧИНАТЬ

- 1) с 1 года
- 2) в период прорезывания первых временных зубов
- 3) в период прорезывания первых постоянных зубов

Эталон ответа: 2

ПЕРВЫМ ЭТАПОМ КОНТРОЛИРУЕМОЙ ЧИСТКИ ЗУБОВ ЯВЛЯЕТСЯ

- 1) определение гигиенического состояния полости рта пациента
- 2) обучение пациента чистке зубов на моделях
- 3) самостоятельная чистка зубов пациентом

Эталон ответа: 1

ВОЗРАСТ РЕБЕНКА, ПРИ КОТОРОМ МОЖНО ПРОВОДИТЬ ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ПЛОМБИРОВАНИЕ ПОСТОЯННЫХ РЕЗЦОВ КОМПОЗИЦИОННЫМИ МАТЕРИАЛАМИ ПРИ ГИПОПЛАЗИИ ЗУБОВ

- 1) старше 12 лет
- 2) сразу после их прорезывания
- 3) 7-8 лет
- 4) 8-9 лет

Эталон ответа: 1

**2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь»**  
(решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

**3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть»**  
(решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний и умений, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

**УК-2 - готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.**

---

Шифр, наименование компетенции

**1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать»**  
(воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты):

1. МОРАЛЬНЫЙ ВРЕД ВОЗМЕЩАЕТСЯ

- 1) вне зависимости от возмещения ущерба, причиненного жизни или здоровью потерпевшему
- 2) с обязательным учетом выплаченных потерпевшему пенсий, пособий по инвалидности и других подобных выплат
- 3) в зависимости от суммы возмещения ущерба, назначенного судом

Эталон ответа: 1

2. ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА И БЕЗОПАСНОСТИ МЕДИЦИНСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОСУЩЕСТВЛЯЕТ

- 1) Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека
- 2) Министерство здравоохранения Российской Федерации
- 3) Федеральная служба по надзору в сфере здравоохранения

Эталон ответа: 3

**3. ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ РАБОЧЕГО ВРЕМЕНИ МЕДИЦИНСКИХ РАБОТНИКОВ СОСТАВЛЯЕТ**

- 1) не более 39 часов в неделю
- 2) не более 40 часов в неделю
- 3) не более 42 часов в неделю
- 4) не более 35 часов в неделю

Эталон ответа: 1

**4. ИНФОРМАЦИЯ О СОСТОЯНИИ ЗДОРОВЬЯ НЕ МОЖЕТ БЫТЬ ПРЕДОСТАВЛЕНА ГРАЖДАНИНУ (ПАЦИЕНТУ)**

- 1) против его воли
- 2) в случаях неблагоприятного прогноза развития заболевания
- 3) если гражданин (пациент) отбывает наказание в виде ограничения свободы, ареста, заключения под стражу, либо находится под административным арестом
- 4) во время беременности, при условии, что данная информация может спровоцировать неблагоприятное развитие беременности

Эталон ответа: 1

**5. РАЗГЛАШЕНИЕ ВРАЧЕБНОЙ ТАЙНЫ ЯВЛЯЕТСЯ ОСНОВАНИЕМ ДЛЯ**

- 1) перевода работника на другую работу
- 2) увольнения работника
- 3) дисквалификации работника
- 4) наступления материальной ответственности работника

Эталон ответа: 2

**2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):**

**Задача № 1**

Гражданин Иванов принял решение вступить в брак с гражданкой Петровой, в отношении которой судом принято решение о признании ее недееспособной вследствие психического расстройства.

Задание: обосновать нормативно, допускается ли заключение брака между указанными лицами.

Эталон ответа: согласно статье № 14 Семейного кодекса РФ, не допускается заключение брака между лицами, из которых хотя бы одно лицо признано судом недееспособным вследствие психического расстройства.

**Задача № 2**

Гражданин Иванов, вступив в брак с гражданкой Петровой, скрыл от последней наличие у него ВИЧ-инфекции. Возмущенная таким поступком, Петрова решила разорвать все отношения с Ивановым.

Задание: дать юридическую оценку действиям Иванова и юридические рекомендации Петровой, руководствуясь правовыми нормами.

Эталон ответа: согласно ст.122 УК РФ, лицо, совершившее заведомое поставление другого лица в опасность заражения ВИЧ-инфекцией наказывается в уголовно порядке. Согласно ст.15 Семейного кодекса (медицинское обследование лиц, вступающих в брак), если одно из лиц, вступающих в брак, скрыло от другого лица наличие ВИЧ-инфекции, последнее вправе обратиться в суд с требованием о признании брака недействительным.

**Задача № 3**

Старшая медсестра хирургического отделения центральной районной больницы, получив медикаменты на отделение, утаила и принесла домой 20 ампул морфина, объяснив это желанием иметь под рукой лекарства для оказания скорой помощи больным соседям.

Задание: квалифицируйте действия медсестры в соответствии с нормами закона.

Эталон ответа: согласно ст. 228.2 Уголовного кодекса РФ нарушение правил хранения, учета, отпуска, реализации наркотических средств или психотропных веществ либо их прекурсоров, инструментов или оборудования, используемых для изготовления наркотических средств или психотропных веществ, находящихся под специальным контролем, повлекшее их утрату, если это деяние совершено лицом, в обязанности которого входит соблюдение указанных правил, наказывается штрафом в размере до ста двадцати тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до одного года либо обязательными работами на срок до трёхсот шестидесяти часов с лишением права занимать определённые должности или заниматься определённой деятельностью на срок до трёх лет или без такового. Таким образом, медсестра должна быть привлечена к уголовной ответственности по ч.1 ст. 228/2 Уголовного кодекса РФ.

**3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть»** (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний и умений, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

**Задача № 1**

Учащаяся школы в возрасте 15 лет обратилась к врачу с просьбой сделать ей аборт. Срок беременности составлял 7 недель. Врач ей отказал, сославшись на отсутствие согласия родителей иуважительных причин абORTA.

Задание: обосновать нормативно: нарушил ли врач права пациентки.

Эталон ответа: согласно ст. 56 Федерального закона от 21.11.2011 г. № 323- ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» каждая женщина самостоятельно решает вопрос о материнстве. Искусственное прерывание беременности по желанию женщины проводится при сроке беременности до двенадцати недель. По российскому законодательству решение об аборте, как и о любом медицинском вмешательстве, можно принимать самостоятельно, без участия родителей, с 15 лет, а наркозависимым подросткам – с 16 лет. Это право гарантировано ст. 54 ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в РФ». С этого же возраста (15 лет в общем случае, 16 – для наркозависимых) информация о факте обращения подростков за медицинской помощью и о состоянии их здоровья является врачебной тайной, т.е. медицинские работники не имеют права разглашать её никому, в том числе родителям пациента или пациентки, без его или её согласия. Следовательно, врач нарушил права пациентки. При достижении возраста 15 лет согласие родителей для проведения аборта не требуется.

**Задача № 2**

В травматологическое отделение больницы поступил мальчик 9 лет с переломом голени. В стационаре с ним пожелал находиться его отец. Однако заведующий отделением в категорической форме запретил, отметив, что может разрешить это лишь матери и только на время тяжёлого состояния ребенка.

Задание: дать юридическую оценку действиям заведующего отделением.

Эталон ответа: согласно п.3 ст.51 Федерального закона «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» от 21.11.2011 г. одному из родителей, иному члену семьи или иному законному представителю предоставляется право на бесплатное совместное нахождение с ребёнком в медицинской организации при оказании ему медицинской помощи в стационарных условиях в течение всего периода лечения независимо от возраста ребёнка. При совместном нахождении в медицинской организации в стационарных условиях с ребёнком до достижения им возраста четырёх лет, а с ребёнком старше данного возраста – при наличии медицинских показаний плата за создание условий пребывания в стационарных условиях, в том числе за предоставление спального места и питания, с указанных лиц не взимается. В указанном случае заведующий отделением не имеет права отказать отцу в совместном нахождении с ребёнком в стационаре.

**Задача № 3**

Гражданин Иванов и гражданка Петрова приняли совместное решение перед вступлением в брак пройти медицинское обследование в учреждении муниципальной системы здравоохранения по месту жительства. Через несколько дней Петрова пришла в медицинское учреждение и, мотивируя тем, что Иванов не чужой ей человек, т.к. она в ближайшее время собирается вступить с ним в брак, попросила медицинских работников выдать ей результаты обследования и на гр. Иванова тоже. Из полученных документов она узнала, что Иванов болен эпилепсией.

Задание: оцените действия медицинских работников с точки зрения права, обоснуйте ответ нормативно.

Эталон ответа: согласно ст. 14 Семейного кодекса РФ, результаты обследования лица, вступающего в брак, составляют медицинскую тайну и могут быть сообщены лицу, с которым он намерено заключить брак, только с согласия лица, прошедшего обследование. Кроме того, согласно ст.137 Уголовного кодекса РФ (нарушение неприкосновенности частной жизни), незаконное распространение сведений о частной жизни лица, составляющих его личную тайну, без его согласия, совершенное лицом с использованием своего служебного положения, наказывается в уголовном порядке.

**УК-3 - готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере здравоохранения**

## **ственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения.**

Шифр, наименование компетенции

**1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать»**  
(воспроизвести и объяснить учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты):

### **1. ПЕДАГОГИКА – ЭТО**

- 1) область психологии, изучающая индивидуальные различия
- 2) наука и практика постановки психологического диагноза
- 3) наука, изучающая процессы воспитания и обучения
- 4) наука, изучающая закономерности психологического развития

### **2. ПРЕДМЕТОМ ПЕДАГОГИКИ ЯВЛЯЕТСЯ**

- 1) психические явления (психические процессы, состояния, свойства, потребностно-мотивационная сфера, знания, умения, навыки)
- 2) факторы, механизмы, закономерности и условия формирования человека в воспитательном и образовательном процессе
- 3) особенности личности
- 4) возрастные различия людей, личность и социальные группы

### **3. ДИДАКТИКА – ЭТО**

- 1) теория обучения
- 2) теория воспитания
- 3) теория развития.
- 4) теория формирования

### **4. ОСНОВНЫЕ КАТЕГОРИИ ДИДАКТИКИ – ЭТО**

- 1) обучение
- 2) воспитание
- 3) преподавание
- 4) учение
- 5) образование

**2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь»**  
(решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

#### **Задача №1**

При проведении занятий в медицинском колледже для медицинских сестер преподаватели при ознакомлении обучаемых со структурой и содержанием новой дисциплины подробно рассказывали ординаторам о месте дисциплины в учебном процессе, о ее роли в практической деятельности, о логике изучения дисциплин на протяжении всего курса обучения. Ординаторы, т.о. ясно представили себе логику и последовательность изучаемых дисциплин, получили представление о конечном результате их обучения.

Задание:

1. Какой дидактический принцип был использован?
2. Что такое дидактические принципы?

Эталон ответа:

Это дидактический принцип систематичности, последовательности, преемственности обучения.

Дидактика – это часть педагогической науки, раскрывающая в наиболее общем виде теоретические основы обучения и образования. В дидактике сформулированы и выражены эти основы в виде закономерностей и принципов обучения, задач и содержания образования, форм и методов преподавания и учения, стимулирования и контроля практически для всех систем обучения. Эти наиболее общие положения имеют отношение, стало быть, и к производственно-экономическому обучению.

Важнейшей составной частью дидактики являются принципы обучения. Это основные руководящие положения, отражающие закономерности педагогического процесса и ориентирующие преподавателя на эффективную организацию учебы, оптимальное применение в ней форм, методов и средств обучения слушателей, на целесообразный отбор содержания занятий.

#### **Задача №2**

Проверяя письменные тестовые задания по одной из специальных дисциплин, преподаватель медицинского колледжа заведомо не исправляет ошибок и не выставляет оценку в тестовом

задании. Он фиксирует оценки обучаемых в своем сознании и кладет тестовое задание в одну из стопок – “5”, “4”, “3” или “2”. Через несколько минут оценки будут объявлены, а свои ошибки каждый обучаемый увидит сам (это предусмотрено), едва только откроет свое тестовое контрольное задание. Таким образом, оценка учителя дополняется самооценкой обучаемых.

Задание:

1. Дайте определение педагогической оценки.
2. Перечислите основные виды педагогических оценок.
3. Перечислите типы оценок в ситуации опроса.
4. Какой вид педагогической оценки использует преподаватель?

Эталон ответа:

Это процессуальный вид педагогической оценки.

Педагогическая оценка бывает нескольких видов, которые можно разделить на классы: предметные и персональные, материальные и моральные, результативные и процессуальные, количественные и качественные.

1. Предметные оценки касаются того, что делает или что уже сделал обучаемый, но не его личности. В данном случае педагогической оценке подлежат содержание, предмет, процесс и результаты деятельности, но не сам субъект. Персональные педагогические оценки, напротив, относятся к субъекту деятельности, а не к ее атрибутам, отмечают индивидуальные качества человека, проявляющиеся в деятельности, его старание, умения, прилежание и т. п. В случае предметных оценок ребенок стимулируется к совершенствованияния учения и к личностному росту через оценку того, что он делает, а в случае субъективных через оценивание того, как он это делает и какие свойства при этом проявляет.

2. Материальные педагогические оценки включают разные способы материального стимулирования детей за успехи в учебной и воспитательной работе. В качестве материальных стимулов могут выступать деньги, привлекательные для ребенка вещи и многое другое, что служит или может выступать в качестве средства удовлетворения материальных потребностей детей. Моральная педагогическая оценка содержит в себе похвалу или порицание, характеризующие действия ребенка с точки зрения их соответствия принятым нормам морали.

3. Результативные педагогические оценки относятся к конечному результату деятельности, акцентируют внимание в основном на нем, не принимая в расчет или пренебрегая другими атрибутами деятельности. В этом случае оценивается то, что получилось в конечном счете, а не то, каким образом это было достигнуто.

Процессуальные педагогические оценки, наоборот, от носятся к процессу, а не к конечному результату деятельности. Здесь обращается внимание на то, как был достигнут полученный итог, что лежало в основе побуждения, направленного на достижение соответствующего результата. Количественные педагогические оценки соотносятся с объемом выполненной работы, например с числом решенных задач, сделанных упражнений и т. п.

4. Качественные педагогические оценки касаются качества выполненной работы, точности, аккуратности, тщательности и других аналогичных показателей ее совершенства. Количественные оценки – это принятая в образовательном учреждении шкала (5-ти балльная и т.д.).

**Понятие «педагогическая оценка» по своему объему и содержанию гораздо шире просто «оценки» или «отметки», поэтому на практике нельзя ограничиваться только двумя последними способами стимулирования.** Педагогическая оценка бывает нескольких видов, которые можно разделить на классы: предметные и персональные, материальные и моральные, результативные и процессуальные, количественные и качественные. Предметные оценки касаются того, что делает или что уже сделал ребенок, но не его личности. В данном случае педагогической оценке подлежат содержание, предмет, процесс и результаты деятельности, но не сам субъект. Персональные педагогические оценки, напротив, относятся к субъекту деятельности, а не к ее атрибутам, отмечают индивидуальные качества человека, проявляющиеся в деятельности, его старание, умения, прилежание и т. п. В случае предметных оценок ребенок стимулируется к совершенствованияния учения и к личностному росту через оценку того, что он делает, а в случае субъективных через оценивание того, как он это делает и какие свойства при этом проявляет.

Материальные педагогические оценки включают разные способы материального стимулирования детей за успехи в учебной и воспитательной работе. В качестве материальных стимулов могут выступать деньги, привлекательные для ребенка вещи и многое другое, что служит или может выступать в качестве средства удовлетворения материальных потребностей детей. Моральная педагогическая оценка содержит в себе похвалу или порицание, характеризующие действия ре-

бенка с точки зрения их соответствия принятым нормам морали.

Результативные педагогические оценки относятся к конечному результату деятельности, акцентируют внимание в основном на нем, не принимая в расчет или пренебрегая другими атрибутами деятельности. В этом случае оценивается то, что получилось в конечном счете, а не то, каким образом это было достигнуто.

Процессуальные педагогические оценки, напротив, относятся к процессу, а не к конечному результату деятельности. Здесь обращается внимание на то, как был достигнут полученный итог, что лежало в основе побуждения, направленного на достижение соответствующего результата. Количественные педагогические оценки соотносятся с объемом выполненной работы, например с числом решенных задач, сделанных упражнений и т. п.

Качественные педагогические оценки касаются качества выполненной работы, точности, аккуратности, тщательности и других аналогичных показателей ее совершенства.

#### Типы оценок в ситуации опроса.

Отсутствие, какого-либо вида оценки особенно негативное влияние оценки страшно, оно травмирует обучающегося.

1. Опосредованная оценка (группа оценивает обучающегося вместе с преподавателем).
2. Неопределенная оценка (она допускает множество оснований).
3. Замечание (оценка преподавателя к обучающемуся. Формирование определенной оценочной ситуации).
4. Отрицание (кивание головой, жесты. Отрицание затрагивает какой-либо учебный материал).
5. Согласие (преподаватель выражает свое согласие с мнением обучающегося)
6. Ободрение (тип оценки необходим для робких обучающихся, но ободрение не дает возможности переоценить обучающегося).
7. Порицание (воздействие на волевую сферу обучающегося. Порицание влечет за собой понижение успеха обучающегося).
8. Ирония (преподаватель задает вопрос).
9. Упреки (недобросовестность, лень).
10. Нотация.

11. Одобрение (подчеркивание его активной способности ведет к повышению самооценки).

Отметка – это материализованное выражение результатов оценочной деятельности. Обучающемуся необходимо знать какие у него есть пробелы в знаниях.

Оценка – это процесс соотнесения результата или хода учебной деятельности или это процесс установления степени расхождения и уровня превосходства результатов учебной деятельности над эталоном.

Понятие «педагогическая оценка» по своему объему и содержанию гораздо шире просто «оценки» или «отметки», поэтому на практике нельзя ограничиваться только двумя последними способами стимулирования.

**3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть»** (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний и умений, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

**ПК-1 - готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания:**

---

Шифр, наименование компетенции

**1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать» (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты):**

**1. ПРИВЫЧКА СОСАНИЯ БОЛЬШОГО ПАЛЬЦА ПРИВОДИТ К НАРУШЕНИЮ ФОРМЫ ЗУБНОГО РЯДА**

- А) верхнего и нижнего в переднем отделе
- Б) нижнего в транверсальном направлении
- В) верхнего в боковом
- Г) укорочению верхнего

## 1. ПРИЧИНЫ ОСТРОГО ТРАВМАТИЧЕСКОГО ПЕРИОДОНТИТА

- А) передозировка мышьяковистой пасты
  - Б) обработка корневого канала иодинолом
  - В) ушиб зуба
  - Г) обработка корневого канала хлорфиллиптом
2. ЗАТРУДНЕННОЕ НОСОВОЕ ДЫХАНИЕ ЯВЛЯЕТСЯ ПРИЧИНОЙ

- А) лингвооклюзии
- Б) адентии
- В) ретенции зубов
- Г) сужения верхнего зубного ряда

## 1. ЗАБОЛЕВАНИЯ РЕБЕНКА В ПЕРВЫЕ МЕСЯЦЫ ЖИЗНИ ДАЮТ РАЗВИТИЕ ГИПОПЛАЗИИ В ОБЛАСТИ

- А) режущего края центральных резцов и бугров первых моляров

- Б) режущего края вторых резцов и клыков

- В) жевательной поверхности первых премоляров

- Г) жевательной поверхности вторых премоляров

## 1. КОМПЛЕКС МЕР, НАПРАВЛЕННЫЙ НА ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ЗУБОЧЕЛЮСТНЫХ АНОМАЛИЙ, ЯВЛЯЕТСЯ ПРОФИЛАКТИКОЙ

- А) первичной

- Б) вторичной

- В) третичной

- Г) интерцепцией

**2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь»**  
(решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

### Билет 1

#### Вы врач ординатор стоматолог детский

Ребенок 5 лет. Пришел на профилактический осмотр. Анамнез собран (без особенностей).

##### Задание: Обследование стоматологического пациента

Проведите осмотр, соблюдая права пациента, правила асептики и антисептики. Озвучьте данные осмотра (в т.ч. зубную формулу) для записи в карту медицинской сестре, находящейся в кабинете. Дайте рекомендации пациенту.

### Билет 2

#### Вы врач ординатор стоматолог детский

Ребенок 6 лет. Пришел на профилактический осмотр. Анамнез собран (без особенностей).

##### Задание: Обследование стоматологического пациента

Проведите осмотр, соблюдая права пациента, правила асептики и антисептики, с определением индекса гигиены. Озвучьте данные осмотра (в т.ч. зубную формулу) для записи в карту медицинской сестре, находящейся в кабинете. Дайте рекомендации пациенту.

### Билет 3

#### Вы врач ординатор стоматолог детский

Ребенок 6 лет. Пришел на профилактический осмотр. Анамнез собран (без особенностей).

##### Задание: Обследование стоматологического пациента

Проведите осмотр, соблюдая права пациента, правила асептики и антисептики, с определением пародонтологических индексов (РМА, КПИ). Озвучьте данные осмотра (в т.ч. зубную формулу) для записи в карту медицинской сестре, находящейся в кабинете. Дайте рекомендации пациенту.

### Билет 4

#### Вы врач ординатор стоматолог детский

К стоматологу обратился пациент 15 лет. Жалобы на кровоточивость десен при чистке зубов и употреблении твердой пищи. Анамнез собран, осмотр проведен. В области всех зубов – зубные отложения. В области 3.2,3.1,4.1,4.2 зубов – наддесневой зубной камень.

Диагноз K05.10 Хронический гингивит. Простой маргинальный.

Задание: проведите профессиональную гигиену ручным способом, соблюдая правила асептики и антисептики.

**3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть»** (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний и умений, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

### СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 1

Ребенку 15 лет. Жалобы на кровоточивость десен при чистке зубов, приеме жесткой пищи. Десневой край в области всех зубов отечен, гиперемирован. Отмечено скопление зубного налета в пришеечной области зубов.



**Вопрос:** Назовите возможные причины развития данной патологии у данного пациента.

**Эталон ответа:** Причины развития патологии: пубертатный период, неудовлетворительная гигиена полости рта.

### СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 2

Ребенок с рождения находился на искусственном вскармливании, дополнительно получая из бутылочки сладкие соки и воду. В возрасте 1,5 лет родители заметили разрушение зубов, лечение по месту жительства не проводилось и родители обратились на консультацию в поликлинику МГМСУ. Конфигурация лица не изменена, лимфатические узлы не увеличены, при пальпации безболезненны. Коронки зубов разрушены почти до десны, дентин обнажен, имеется обильное отложение зубного налета. Слизистая оболочка десны у зубов 5.2;5.1;6.1;6.2 гиперемирована, отечна. Определяется укорочение уздечки верхней губы. Слизистая оболочка десны у зубов 5.2;5.1;6.1;6.2 гиперемирована, отечна.

**Вопрос:** Назовите патогенетические факторы развития данной клинической ситуации.

**Эталон ответа:** Болезни матери в первой половине беременности, искусственное вскармливание, нарушение питания – большое количество углеводов, нерациональная гигиена полости рта.



### СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 3

В клинику обратились родители с ребенком 6 месяцев с жалобами на отказ ребенка от еды, резкую кровоточивость и болезненность десен, особенно в области прорезывания 7.1 зуба, на повышение температуры до 38.6оС, на появление пузырьков и эрозий в полости рта на языке, щеках слизистой губ и кожных покровов вокруг губ.

Клиническая картина:



**Вопрос:** Назовите возможные причины развития данной патологии у данного пациента.

**Эталон ответа:** инфекционное поражение СОПР (Острый герпетический стоматит), вызванное вирусом простого герпеса [herpes simplex].

**ПК-2 - готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией:**

---

Шифр, наименование компетенции

**1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать» (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты):**

1. 2-Я ДИСПАНСЕРНАЯ ГРУППА ДЕТЕЙ

- A) здоровые дети
  - B) дети с хроническими заболеваниями
  - B) практически здоровые дети, имеющие хроническое заболевание, не сказывающиеся на функции жизненно важных органов
  - G) дети, не нуждающиеся в стоматологической помощи
1. ПАЛЬПАЦИЯ -
- A) постукивание по зубу для определения состояния пародонта
  - B) ощупывание для определения припухлости, уплотнения и подвижности органов или тканей
  - B) оценка внешнего вида, цвета, целостности эмали с использованием зонда и зеркала
  - G) определение отклонения зуба от оси

1. УКАЖИТЕ МОДЕЛЬ ДИСПАНСЕРНОГО НАБЛЮДЕНИЯ ДЛЯ ШКОЛЬНИКА, ИМЕЮЩЕГО III СТЕПЕНЬ АКТИВНОСТИ КАРИЕСА

- A) осмотр 1 раз в год
  - B) осмотр 2 раза в год
  - B) осмотр 3 раза в год, через каждые 3-4 месяца
  - G) осмотр по обращаемости
1. ВЕЩЕСТВО, ИСПОЛЬЗУЕМОЕ ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ЗУБНОГО НАЛЕТА
- A) метиленовый синий
  - B) фторид натрия
  - B) хлорид натрия
  - G) спиртовой йодосодержащий раствор
1. ЗАДАЧА ВРАЧА ПРИ ДИСПАНСЕРИЗАЦИИ ДЕТЕЙ ДО 1 ГОДА В I ДИСПАНСЕРНОЙ ГРУППЕ СОСТОИТ В
- A) предупреждении возникновения факторов риска
  - B) устранении факторов риска
  - B) повышении уровня здоровья
  - G) назначениикоррегирующих (лечебных) мероприятий

**2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):**

**Билет 1**

**Вы врач ординатор стоматолог детский**

Ребенок 8 лет. Пришел на профилактический осмотр. Анамнез собран (без особенностей). Содержание фторидов в воде 0,3 мг/л

**Задание: Обследование стоматологического пациента.**

Проведите осмотр, выявите факторы риска для развития стоматологических заболеваний, соблюдая права пациента, правила асептики и антисептики. Озвучьте данные осмотра (в т.ч. зубную формулу) для записи в карту медицинской сестре, находящейся в кабинете. Дайте рекомендации пациенту. Определите диспансерную группу.

**Билет 2**

**Вы врач ординатор стоматолог детский**

Ребенок 14 лет. Пришел на профилактический осмотр. Анамнез собран (без особенностей). Содержание фторидов в воде 1,0 мг/л

**Задание: Обследование стоматологического пациента.**

Проведите осмотр, выявите факторы риска для развития стоматологических заболеваний, соблюдая права пациента, правила асептики и антисептики. Озвучьте данные осмотра (в т.ч. зуб-

ную формулу) для записи в карту медицинской сестре, находящейся в кабинете. Дайте рекомендации пациенту. Определите диспансерную группу.

### Билет 3

#### Вы врач ординатор стоматолог детский

К стоматологу обратился пациент 12 лет. Жалобы на кровоточивость десен при чистке зубов. Анамнез собран, осмотр проведен. В пришеечной области всех зубов обнаружено большое количество мягкого зубного налета.

#### Задание: Обследование стоматологического пациента.

Проведите осмотр, выявите факторы риска для развития стоматологических заболеваний, соблюдая права пациента, правила асептики и антисептики. Озвучьте данные осмотра (в т.ч. зубную формулу) для записи в карту медицинской сестре, находящейся в кабинете. Дайте рекомендации пациенту. Определите диспансерную группу

### Билет 4

#### Вы врач ординатор стоматолог детский

К детскому стоматологу обратился пациент 12 лет. Жалобы на кровоточивость десен при чистке зубов. Анамнез собран, осмотр проведен. В пришеечной области всех зубов обнаружено большое количество мягкого зубного налета. В области 1.6, 2.6 зубов – наддесневой зубной камень.

#### Задание: Обследование стоматологического пациента.

Проведите осмотр, выявите факторы риска для развития стоматологических заболеваний, соблюдая права пациента, правила асептики и антисептики. Озвучьте данные осмотра (в т.ч. зубную формулу) для записи в карту медицинской сестре, находящейся в кабинете. Дайте рекомендации пациенту. Определите диспансерную группу

**3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть» (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний и умений, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):**

### СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 1

Ребенку 15 лет. Жалобы на кровоточивость десен при чистке зубов, приеме жесткой пищи. Десневой край в области всех зубов отечен, гиперемирован. Отмечено скопление зубного налета в пришеечной области зубов. КПУ = 7.



**Вопрос:** назовите диспансерную группу пациента.

**Эталон ответа:** 2 диспансерная группа

### СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 2

Ребенок с рождения находился на искусственном вскармливании, дополнительно получая из бутылочки сладкие соки и воду. В возрасте 1,5 лет родители заметили разрушение зубов, лечение по месту жительства не проводилось и родители обратились на консультацию в поликлинику МГМСУ. Конфигурация лица не изменена, лимфатические узлы не увеличены, при пальпации безболезненны. Коронки зубов разрушены почти до десны, дентин обнажен, имеется обильное отложение зубного налета. Слизистая оболочка десны у зубов 5.2;5.1;6.1;6.2 гиперемирована, отечна. Определяется укорочение уздечки верхней губы. Слизистая оболочка десны у зубов 5.2;5.1;6.1;6.2 гиперемирована, отечна.



**Вопрос:** назовите диспансерную группу пациента.

**Эталон ответа:** 3 диспансерная группа

### СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 3

В клинику обратились родители с ребенком 6 месяцев с жалобами на отказ ребенка от еды, резкую кровоточивость и болезненность десен, особенно в области прорезывания 7.1 зуба, на повышение температуры до 38.6°C, на появление пузырьков и эрозий в полости рта на языке, щеках слизистой губ и кожных покровов вокруг губ.



**Вопрос:** назовите диспансерную группу пациента.

**Эталон ответа:** 1 диспансерная группа

**ПК-3 - готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях;**

---

Шифр, наименование компетенции

**1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать» (воспроизвести и объяснить учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты):**

**1. ОБЩИЙ КОМПЛЕКС МЕРОПРИЯТИЙ ДЛЯ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ РАСПРОСТРАНЕНИЯ ИНФЕКЦИИ В ЗОНЕ ЧС**

- 1) регистрацию и эпидемиологическое обследование
- 2) выдачу антидотов
- 3) применение средств общей и специальной экстренной профилактики
- 4) своевременную госпитализацию
- 5) своевременную эвакуацию
- 6) дезинфекцию, дезинсекцию и дератизацию
- 7) усиление санитарно-эпидемиологического надзора
- 8) широкое развертывание санитарно-разъяснительной работы

**Эталон ответа:** 1, 3, 4, 6, 7, 8

**2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):**

**3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть» (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний и умений, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):**

**Задача.** В результате дорожно-транспортного происшествия пострадало 12 человек. У одного из пострадавших травма несовместимая с жизнью: открытая, тяжелая ЧМТ, кома. Множественные переломы ребер с обеих сторон с повреждением легких. Шок IV степени. Двое в

тяжелом и в крайне тяжелом состоянии. У одного из них резаная рана в н/з плеча, артериальное кровотечение, гемморрагический шок. У второго открытый перелом бедра со смещением отломков, открытый перелом костей голени со смещением. Шок II – III ст. У третьего тяжелая ЧМТ, асфиксия (причина асфиксии – непроходимость верхних дыхательных путей). Состояние двух пострадавших тяжелое и средней степени тяжести: закрытый перелом плеча, у одного вывих плеча, у одного перелом костей предплечья, переломы костей голени. У остальных пострадавших легкие повреждения: ушибы, ссадины тела, лица, головы. Состояние их удовлетворительное.

Вопросы:

1. Провести первичную медицинскую сортировку пострадавших с учетом тяжести состояния, характера повреждений и прогноза.
2. Порядок оказания помощи пострадавшим.
3. Последовательность при оказании первой медицинской помощи.
4. В каком порядке производится эвакуация? Особенности транспортировки? В каком случае можно транспортировать несколько человек в машине? Когда по одному?
5. Профиль отделения стационара, куда направляются пострадавшие?

**ПК-4 - готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о стоматологической заболеваемости;**

---

Шифр, наименование компетенции

**1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать» (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты):**

**1. ОСНОВНЫМИ ПОКАЗАТЕЛЯМИ ОБЩЕСТВЕННОГО ЗДОРОВЬЯ ЯВЛЯЮТСЯ**

- 1) показатели заболеваемости
- 2) показатели инвалидности
- 3) показатели физического развития
- 4) демографические показатели
- 5) все перечисленные

Эталон ответа: 5

**3. КОЭФФИЦИЕНТ РОЖДАЕМОСТИ РАССЧИТЫВАЕТСЯ ПУТЬМ**

1. соотношения численности родившихся в данном году к среднегодовой численности населения
2. соотношение численности умерших к числу родившихся
3. вычитания числа умерших из числа родившихся

Эталон ответа: 1

**2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):**

**3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть» (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний и умений, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):**

**ПК-5- готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем:**

---

Шифр, наименование компетенции

**1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать» (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты):**

**2. У ДЕТЕЙ ДО 3-Х ЛЕТ КАРИЕСОМ ЧАЩЕ ПОРАЖАЮТСЯ**

- A) резцы нижней челюсти
- Б) моляры верхней челюсти
- В) моляры нижней челюсти
- Г) резцы верхней челюсти

**1. ПРИ ХРОНИЧЕСКОМ ГРАНУЛИРУЮЩЕМ ПЕРИОДОНТИТЕ НА РЕНТГЕНОГРАММЕ**

- A) расширение периодонтальной щели у верхушки корня зуба
- Б) очаг разрежения костной ткани округлой или овальной формы с четкими границами, размером до 5 мм
- В) очаг разрежения костной ткани разных размеров без четких границ

Г) очаг разрежения костной ткани окружной или овальной формы с четкими границами, размером свыше 1 см в диаметре

**1. ДЕСТРУКТИВНАЯ ФОРМА ФЛЮОРОЗА ХАРАКТЕРИЗУЕТСЯ**

- А) хорошо очерченными пигментированными пятнами и крапинками на фоне матовой эмали
- Б) небольшими меловидными полосками-штрихами
- В) наличием на фоне выраженной пигментации эмали участков с ее отсутствием
- Г) изменением формы коронки вследствие эрозивного разрушения и стирания

**1. ХАРАКТЕРНЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ В ПОЛОСТИ РТА ПРИ ОСТРОМ ЛЕЙКОЗЕ**

- А) «лаковый» язык
- Б) язвенно-некротические процессы
- В) эрозии эмали
- Г) полиморфная сыпь

**1. НАЛИЧИЕ ЛОЖНОГО ДЕСНЕВОГО КАРМАНА ХАРАКТЕРНО ДЛЯ**

- А) локального хронического гингивита
- Б) гипертрофического гингивита
- В) катарального гингивита
- Г) генерализованного хронического пародонтита

**2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):**

**Билет 1**

**Вы врач ординатор стоматолог детский**

Ребенок 8 лет. Родители привели ребенка на осмотр. Анамнез: ребенок упал с велосипеда, ударился головой, отколол небольшую в пределах эмали часть зуба.

**Задание: Обследование стоматологического пациента с травмой зуба и постановка предварительного диагноза**

Проведите осмотр, соблюдая права пациента, правила асептики и антисептики. Озвучьте данные осмотра (предварительный диагноз, зубную формулу) для записи в карту медицинской сестре, находящейся в кабинете. Дайте рекомендации пациенту.

**Билет 2**

**Вы врач ординатор стоматолог детский**

Ребенок 10 лет. Родители привели ребенка на осмотр. Анамнез: ребенок бежал, упал, ударился головой, отколол в пределах эмали и дентина часть зуба (с обнажением пульпы зуба).

**Задание: Обследование стоматологического пациента с травмой зуба и постановка предварительного диагноза**

Проведите осмотр, соблюдая права пациента, правила асептики и антисептики. Озвучьте данные осмотра (предварительный диагноз, зубную формулу) для записи в карту медицинской сестре, находящейся в кабинете. Дайте рекомендации пациенту.

**Билет 3**

**Вы врач ординатор стоматолог детский**

Подросток 14 лет. Родители привели его на осмотр. Анамнез: в драке откололи всю коронку зуба.

**Задание: Обследование стоматологического пациента с травмой зуба и постановка предварительного диагноза**

Проведите осмотр, соблюдая права пациента, правила асептики и антисептики. Озвучьте данные осмотра (предварительный диагноз, зубную формулу) для записи в карту медицинской сестре, находящейся в кабинете. Дайте рекомендации пациенту.

**Билет 4**

**Вы врач ординатор стоматолог детский**

К детскому стоматологу обратился пациент 12 лет. Жалобы на кровоточивость десен при чистке зубов. Анамнез собран, осмотр проведен. В пришеечной области всех зубов обнаружено большое количество мягкого зубного налета. В области 1.6, 2.6 зубов – наддесневой зубной камень.

**Задание: Обследование стоматологического пациента и постановка предварительного диагноза**

Проведите осмотр, соблюдая права пациента, правила асептики и антисептики. Озвучьте данные осмотра (предварительный диагноз, зубную формулу) для записи в карту медицинской

сестре, находящейся в кабинете. Дайте рекомендации пациенту.

### Билет 5

#### Вы врач ординатор стоматолог детский

К стоматологу обратился пациент 16 лет. Жалобы на кровоточивость десен при чистке зубов отложения зубного камня. Анамнез собран, осмотр проведен. В пришеечной области всех зубов обнаружено большое количество мягкого зубного налета. В области 1.6, 2.6, 3.2, 3.1, 4.1, 4.2 зубов – наддесневой зубной камень

**Задание:** Обследование стоматологического пациента и постановка предварительного диагноза

Проведите осмотр, соблюдая права пациента, правила асептики и антисептики. Озвучьте данные осмотра (предварительный диагноз, зубную формулу) для записи в карту медицинской сестре, находящейся в кабинете. Дайте рекомендации пациенту.

**3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть»** (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний и умений, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

#### СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 1

Ребенку 15 лет. Жалобы на кровоточивость десен при чистке зубов, приеме жесткой пищи. Десневой край в области всех зубов отечен, гиперемирован. Отмечено скопление зубного налета в пришеечной области зубов.



**Вопросы:** Поставьте предварительный диагноз. Какой дополнительный метод обследования необходимо провести и для чего?

**Эталон ответа:** предварительный диагноз: генерализованный хронический катаральный гингивит в стадии обострения (К 05.10-хронический гингивит простой маргинальный). Дополнительные методы обследования: панорамная или прицельная рентгенография для выявления изменения костной ткани челюсти (деструкции альвеолярной кости и межзубных перегородок).

#### СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 2

Ребенок с рождения находился на искусственном вскармливании, дополнительно получая из бутылочки сладкие соки и воду. В возрасте 1,5 лет родители заметили разрушение зубов, лечение по месту жительства не проводилось и родители обратились на консультацию в поликлинику МГМСУ. Конфигурация лица не изменена, лимфатические узлы не увеличены, при пальпации безболезненны. Коронки зубов разрушены почти до десны, дентин обнажен, имеется обильное отложение зубного налета. Слизистая оболочка десны у зубов 5.2;5.1;6.1;6.2 гиперемирована, отечна. Определяется укорочение уздечки верхней губы. Слизистая оболочка десны у зубов 5.2;5.1;6.1;6.2 гиперемирована, отечна.



**Вопрос:** 1. Оцените состояние зубов ребенка и поставьте предварительный диагноз.

**Эталон ответа:** Значительное разрушение коронок 5.1, 5.2, 6.1, 6.2 зубов, на слизистой оболочке десны в проекции 5.1 и 6.1 свищевые ходы с гнойным отделяемым. Диагноз: Хронический гранулирующий периодонтит 5.1, 5.2, 6.1, 6.2 зубов (по МКБ - К04.6 Периапикальный абсцесс

со свищом 5.1, 6.1. К04.7; Периапикальный абсцесс без свища 5.2, 6.2). Хронический катаральный гингивит в области 5.1, 5.2, 6.1, 62 зубов в стадии обострения. Короткая уздечка верхней губы.

### СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 3

В клинику обратились родители с ребенком 6 месяцев с жалобами на отказ ребенка от еды, резкую кровоточивость и болезненность десен, особенно в области прорезывания 7.1 зуба, на повышение температуры до 38.6°C, на появление пузырьков и эрозий в полости рта на языке, щеках слизистой губ и кожных покровов вокруг губ.



**Вопрос:** Поставьте предварительные диагнозы.

*Эталон ответа: Предварительные диагнозы: а) Острый герпетический стоматит; б) гингивит прорезывания; МКБ-10 - B00. Инфекции, вызванные вирусом простого герпеса [herpes simplex]. B00.2X. Герпетический гингивостоматит.*

### ПК-6 готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы:

---

Шифр, наименование компетенции

**1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать» (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты):**

1. ПРИ ОДНОВРЕМЕННОМ ЗАБОЛЕВАНИИ 2-Х ДЕТЕЙ ВЫДАЕТСЯ \_\_\_\_\_ ЛИСТОК НЕ-ТРУДОСПОСОБНОСТИ
- 1) два (по количеству болеющих детей)
  - 2) один - отцу, другой - матери)
  - 3) на усмотрение лечащего врача
  - 4) один

Эталон ответа 4

ЛИСТОК НЕТРУДОСПОСОБНОСТИ БОЛЕЕ 15 ДНЕЙ ПРОДЛЕВАЕТ:

- a) лечащий врач
- б) заведующий отделением
- в) зам.гл. врача по клинико-экспертной работе

г) врачебная комиссия

Эталон ответа 1

ПРИ ОБРАЩЕНИИ В ПЕРВЫЙ ДЕНЬ НЕТРУДОСПОСОБНОСТИ ЛЕЧАЩИЙ ВРАЧ МОЖЕТ ВЫДАТЬ ПАЦИЕНТУ ЕДИНОВРЕМЕННО И ЕДИНОЛИЧНО:

- 1) справку о нетрудоспособности на весь срок болезни
- 2) листок нетрудоспособности до 15 дней
- 3) листок нетрудоспособности на 30 дней
- 4) направление на ВК

Эталон ответа 2

ОСНОВНОЙ УЧЕТНЫЙ ДОКУМЕНТ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ЗАБОЛЕВАЕМОСТИ С ВРЕМЕННОЙ УТРАТОЙ ТРУДОСПОСОБНОСТИ:

- а) амбулаторная карта
- б) листок нетрудоспособности
- в) экстренное извещение

г) карта выбывшего больного из стационара  
НЕ ВХОДИТ В ПРАКТИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ АМБУЛАТОРНО-ПОЛИКЛИНИЧЕСКИХ УЧРЕЖДЕНИЙ:

- а) лечебно-диагностическая работа
- б) экспертиза стойкой утраты трудоспособности
- в) профилактическая работа, диспансеризация
- г) гигиеническое воспитание и обучение населения

Эталон ответа 2

**2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь»**  
(решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):  
- организовать прием больных детского возраста;

**3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть»** (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний и умений, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

**ПК-7 -готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в стоматологической помощи:**

---

Шифр, наименование компетенции

**1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать»**  
(воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты):

ДЛЯ УДАЛЕНИЯ КОРНЕЙ РЕЗЦОВ ВЕРХНЕЙ ЧЕЛЮСТИ ИСПОЛЬЗУЮТ

- A) прямые щипцы с несходящимися щечками
- B) S-образные щипцы с шипом слева
- B) прямые щипцы со сходящимися щечками
- G) угловой элеватор

АРТИКАИН ИСПОЛЬЗУЕТСЯ У ДЕТЕЙ С

- A) 4 лет
- B) 2 лет
- B) 1 года
- G) 6 месяцев

ДЛЯ ЛЕЧЕНИЯ НАЧАЛЬНЫХ ФОРМ КАРИЕСА ПОСТОЯННЫХ ЗУБОВ У ДЕТЕЙ ПРИ-  
МЕНЯЕТСЯ

- A) гель ROCS Medical Minerals
- B) раствор нитрата серебра 30 %
- B) р-р Шиллера-Писарева
- G) гипохлорит натрия

ЛЕЧЕНИЕ КАРИЕСА У ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА СЛЕДУЕТ НАЧИНАТЬ

- A) в возрасте 3 года
- B) с момента возникновения
- B) в возрасте 5 лет
- G) после физиологической смены зубов

ЛЕЧЕНИЕ ЛОКАЛИЗОВАННОГО ПАРОДОНТИТА

- A) гигиена полости рта, устранение местных факторов (коррекция уздечек, пластика преддверия полости рта и др.), электрофорез витаминами, все виды массажа
- B) гигиена полости рта, удаление зубных отложений, склерозирующие средства, физиотерапия
- B) гигиена полости рта, удаление зубных отложений, наложение лечебных повязок
- G) обезболивание, снятие зубных отложений, аппликации протеолитическими ферментами, антибактериальные средства

**2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь»**  
(решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

**Билет 1**

**Вы врач ординатор стоматолог детский**

Ребенок 8 лет. Проведено клиническое и рентгенологическое обследование.

Диагноз: K02.1 Кариес дентина зуба 5.5 (зуб выбирает преподаватель)

Задание: Препарирование кариозной полости I класса по Блэкю и подготовка полости к пломбированию СИЩ. Пломбирование не проводить.

**Билет 2**

**Вы врач ординатор стоматолог детский**

Ребенок 7 лет. Проведено клиническое и рентгенологическое обследование.

Диагноз: K02.1 Кариес дентина зуба 7.4 (зуб выбирает преподаватель). Проведено препарирование кариозной полости.

Задание: Пломбирование кариозной полости I класса по Блэкю СИЩ.

### **Билет 3**

#### **Вы врач ординатор стоматолог детский**

Ребенок 7 лет. Проведено клиническое и рентгенологическое обследование, препарирование кариозной полости

Диагноз: K02.1 Кариес дентина зуба 7.5.

**Задание:** Наложить матрицу для пломбирования СИЦ кариозной полости II класса на зубе 7.5. Пломбирование полости проводить не надо.

### **Билет 4**

#### **Вы врач ординатор стоматолог детский**

Ребенок 8 лет. Проведено клиническое и рентгенологическое обследование, препарирование кариозной полости.

Диагноз: K02.1 Кариес дентина зуба 7.5.

**Задание:** Наложить кальций содержащую прокладку на дно кариозной полости II класса по Блэку на зубе 7.5. Пломбирование полости проводить не надо.

### **Билет 5**

#### **Вы врач ординатор стоматолог детский**

Ребенок 4 лет. Анамнез проведено препарирование кариозной полости I класса по Блэку с обнажением рога пульпы.

Проведено клиническое и рентгенологическое обследование, обезболивание.

Диагноз: K040. Острый фиброзный пульпит зуба 8.4

Метод лечения пульпита: девитальная ампутация (1 посещение).

**Задание:** Наложение девитализирующей пасты.

### **Билет 6**

#### **Вы врач ординатор стоматолог детский**

Ребенок 4 лет. Анамнез 7 дней назад наложена девитализирующая паста.

Диагноз: K040. Хронический фиброзный пульпит зуба 8.4

Метод лечения пульпита: девитальная ампутация (в 3 посещения).

**Задание:** Провести препарирование кариозной полости I класса по Блэку и ампутацию, подготовить полость к лечению пульпита методом девитальной ампутации (2 посещение). Пломбирование не проводить.

### **Билет 24**

#### **Вы врач ординатор стоматолог детский**

Ребенок 7 лет.

Анамнез: обезболивание проведено, препарирование кариозной полости, ампутация, механическая и медикаментозная обработка корневых каналов

Диагноз: K040. Хронический необратимый пульпит зуба 8.5

Метод лечения пульпита: витальная экстирпация.

**Задание:** Провести постоянное пломбирование корневых каналов.

### **Билет 30**

#### **Вы врач ординатор стоматолог детский**

Ребенок 7 лет. Анамнез: ребенок неделю назад бежал, упал, ударился головой, отколол в пределах эмали и дентина часть зуба (с обнажением пульпы зуба). Обезболивание проведено, препарирование, ампутация коронковой и устьевой пульпы проведена.

Диагноз: S02.5. Перелом зуба 1.1

Метод лечения: витальная экстирпация.

**Задание:** Проведите инструментальную обработку и пломбирование корневого несформированного канала пастой.

**3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть»** (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний и умений, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

### **СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 1**

Ребенку 15 лет. Жалобы на кровоточивость десен при чистке зубов, приеме жесткой пищи. Десневой край в области всех зубов отечен, гиперемирован. Отмечено скопление зубного налета в пришеечной области зубов.



**Вопросы:** Представьте ориентировочный план лечения пациента. Перечислите препараты для лечения этой патологии.

**Эталон ответа:** План лечения:

Профессиональная гигиена полости рта;

- обучение гигиене полости рта, подбор предметов и средств гигиены;
- применение противовоспалительных и противомикробных зубных паст;
- использование противовоспалительных и противомикробных ополаскивателей;
- зубная щетка средней степени жесткости; ирригатор.

Противовоспалительная терапия: в виде полосканий, орошений, аппликаций, пародонтальных повязок растворов - хлоргексидина, мирамистина, ромазулана, сальвина, настоев и экстрактов лекарственных растений, мазей (Метрогил Дента, Холисал, Траумель С, бутадионавая, гепариновая).

Витаминотерапия: назначение внутрь витаминных комплексов (Пангесавит, Центрум, аевит и др).

Устранение факторов риска:

- санация полости рта;
- устранение вредных привычек и ЗЧА и деформаций (ортодонтическое лечение);
- выравнивание окклюзионных поверхностей путем избирательного пришлифования зубов;
- при необходимости проведение вестибулопластики, пластика аномального прикрепления уздечек языка и губ;
- лечение соматических заболеваний.

Формирование и поддержание здорового образа жизни, личной гигиены, рационального режима труда и отдыха, занятия спортом.

## СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 2

Ребенок с рождения находился на искусственном вскармливании, дополнительно получая из бутылочки сладкие соки и воду. В возрасте 1,5 лет родители заметили разрушение зубов, лечение по месту жительства не проводилось и родители обратились на консультацию в поликлинику МГМСУ. Конфигурация лица не изменена, лимфатические узлы не увеличены, при пальпации безболезненны. Коронки зубов разрушены почти до десны, дентин обнажен, имеется обильное отложение зубного налета. Слизистая оболочка десны у зубов 5.2;5.1;6.1;6.2 гиперемирована, отечна. Определяется укорочение уздечки верхней губы. Слизистая оболочка десны у зубов 5.2;5.1;6.1;6.2 гиперемирована, отечна.



**Вопросы:** предложите тактику лечения.

**Эталон ответа:** Если на рентгенограмме не выявлены патологические изменения угрожающие зачаткам постоянных центральных и латеральных резцов, возможно эндодонтическое лечение 5.1, 5.2, 6.1, 6.2 зубов; при наличии угрозы зачаткам постоянных зубов и признаки резорбции корня временного зуба показано удаление. Удаление 5.1, 6.1, зубов, консервативное лечение 5.2, 6. зубов – реминерализующая терапия; детское зубное протезирование или ранее ортодонтическое лечение.

## СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 3

В клинику обратились родители с ребенком 6 месяцев с жалобами на отказ ребенка от еды,

резкую кровоточивость и болезненность десен, особенно в области прорезывания 7.1 зуба, на повышение температуры до 38.6°C, на появление пузырьков и эрозий в полости рта на языке, щеках слизистой губ и кожных покровов вокруг губ.



**Вопросы:** составьте план лечения ребенка.

**Эталон ответа:** План лечения:

I. Общее.

1). Немедикаментозное лечение:

- полноценная, но щадящая (жидкая или полужидкая пища, не раздражающая воспаленную слизистую оболочку) диета
- обильное питье (особенно важно при интоксикации)

2). Медикаментозное лечение:

- жаропонижающие, болеутоляющие препараты (парацетамол, эффералган, панадол, калпол)
- антигистаминные препараты (диазолин, фенкарол, кларитин, тавегил)
- противовирусные препараты (ацикловир, алпизарин, циклоферон, виферон)

II. Местное.

- 1). В продромальном периоде применяют 3-4 капли в нос и под язык каждые 4 ч: (интерферон лейкоцитарный человеческий, циклоферон)
- 2). Обезболивание перед приемом пищи и перед обработкой слизистой оболочки полости рта (5-10% раствор бензокаина на персиковом масле, гель лидохлор, гель холисал).
- 3). Растворы ферментов для удаления некротизированных тканей и очистки слизистой оболочки от налета фибрина (трипсин, химотрипсин).
- 4) Антисептическая обработка (гексорал или 0.05% раствор хлоргексидина; раствор мирамистина; раствор корсадила)
- 5). В период высыпаний противовирусные гели, мази и растворы 3-4 раза в сутки (ацикловир, алпизарин, циклоферон, гель холисал)
- 6). В период угасания болезни противовоспалительные и кератопластические средства: (гель холисал, солкосерил дентальная адгезивная паста, масляные растворы витамина А, облепиховое масло, масло витаон, масло семян шиповника, мази с метилурацилом).

**ПК - 8 - готовность к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации.**

---

Шифр, наименование компетенции

**1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать» (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты):**

**2. ПРИ ОБНАРУЖЕНИИ В ПУТИ СЛЕДОВАНИЯ ЭВАКУАЦИОННОГО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО СОСТАВА БОЛЬНЫХ И ПОДОЗРИТЕЛЬНЫХ НА ОСОБО ОПАСНЫЕ ИНФЕКЦИИ**

- 1) их изолируют в вагоне
- 2) их снимают с поезда и оставляют на ближайшей станции
- 3) их снимают с поезда и оставляют на ближайшей станции, имеющей ЛПУ
- 4) их изолируют вместе со всеми пассажирами вагона, отогнав вагон в тупик
- 5) их не изолируют, а лишь наблюдают за состоянием здоровья

Эталон ответа: 3

**2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):**

**3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть» (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний и умений, с их применением в нетипичных ситуациях):**

личных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

**Задача.** В результате дорожно-транспортного происшествия пострадало 12 человек. У одного из пострадавших травма несовместимая с жизнью: открытая, тяжелая ЧМТ, кома. Множественные переломы ребер с обеих сторон с повреждением легких. Шок IV степени. Двое в тяжелом и в крайне тяжелом состоянии. У одного из них резаная рана в н/з плеча, артериальное кровотечение, геморрагический шок. У второго открытый перелом бедра со смещением отломков, открытый перелом костей голени со смещением. Шок II – III ст. У третьего тяжелая ЧМТ, асфиксия (причина асфиксии – непроходимость верхних дыхательных путей). Состояние двоих пострадавших тяжелое и средней степени тяжести: закрытый перелом плеча, у одного вывих плеча, у одного перелом костей предплечья, переломы костей голени. У остальных пострадавших легкие повреждения: ушибы, ссадины тела, лица, головы. Состояние их удовлетворительное.

Вопросы:

1. Провести первичную медицинскую сортировку пострадавших с учетом тяжести состояния, характера повреждений и прогноза.
2. Порядок оказания помощи пострадавшим.
3. Последовательность при оказании первой медицинской помощи.
4. В каком порядке производится эвакуация? Особенности транспортировки? В каком случае можно транспортировать несколько человек в машине? Когда по одному?
5. Профиль отделения стационара, куда направляются пострадавшие?

**ПК-9 - готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении**

---

Шифр, наименование компетенции

**1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать» (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты):**

**К СРЕДСТВАМ МЕДИЦИНСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ В СТОМАТОЛОГИИ НЕ ОТНОСЯТСЯ:**

- 1) медикаментозная терапия, направленная на купирование боли;
- 2) средства ЛФК;
- 3) мануальная терапия;
- 4) рефлексотерапия;
- 5) динамическое наблюдение

Эталон ответа 5

**СОЦИАЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ (РЕАБИЛИТАЦИЯ) ЭТО**

- 1) коллективная забота общества о гражданах.
- 2) мероприятия, отражающих коллективную заботу общества о гражданах, утративших трудоспособность вследствие травм или неблагоприятного течения заболевания.
- 3) мероприятия, для утративших трудоспособность вследствие травм или неблагоприятного течения заболевания.

Эталон ответа 2

**К СРЕДСТВАМ МЕДИЦИНСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ В СТОМАТОЛОГИИ НЕ ОТНОСЯТСЯ:**

- 1) физиотерапия;
- 2) психотерапия;
- 3) удаление зуба
- 4) различные виды массажа;
- 5) механотерапия.

Эталон ответа 3

**ПРОТИВОПОКАЗАНИЯ К НАЗНАЧЕНИЮ СРЕДСТВ РЕАБИЛИТАЦИИ:**

- 1) общее тяжелое состояние больного, обусловленное кровопотерей, шоком, инфекцией, сопутствующими заболеваниями;
- 2) стойкий болевой синдром;
- 3) опасность кровотечения или возобновление кровотечения в связи с движениями;
- 4) наличие инородных тел вблизи крупных сосудов, нервов и других жизненно важных органов.
- 5) психологические проблемы у пациента

Эталон ответа 1,2,3,4

**ПРОТИВОПОКАЗАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ МАССАЖА:**

- 1) острое течение травматического процесса;
- 2) гнойные процессы в пораженных тканях;

- 3) повреждения, осложненные тромбофлебитом;  
4) обширные повреждения мягких тканей, костей и суставов;  
6) туберкулез костей и суставов в активной стадии.  
7) незначительный ушиб кожи, без нарушения целостности

Эталон ответа 1,2,3,4,5,6

**2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):**

**Билет 1**

**Вы врач ординатор стоматолог детский**

Подросток 14 лет. Родители привели на лечение. Анамнез: в драке ему откололи коронку зуба. Анестезия проведена. Ампутация коронковой, устьевой пульпы проведена. Инструментальная обработка корневого канала проведена.

**Диагноз:** S02.5. Перелом зуба 1.1

Метод лечения: витальная экстирпация.

**Задание:** Провести пломбирование корневого канала гуттаперчей, методом вертикальной конденсации, и восстановить утраченную часть коронки методом прямой реставрации (эстетическая реабилитация).

**Билет 2**

**Вы врач ординатор стоматолог детский**

Подросток 14 лет. Родители привели на лечение. Анамнез: в драке ему откололи 1/2 часть коронки зуба. Проведено пломбирование гуттаперчей корневого канала.

**Диагноз:** S02.5. Перелом зуба 1.1., IV класс по Блеку.

Метод лечения: витальная экстирпация, реставрация.

**Задание:** Провести реставрацию коронки зуба материалом композит СТК (эстетическая реабилитация).

**Билет 3**

**Вы врач ординатор стоматолог детский**

Подросток 14 лет. Родители привели на лечение. Анамнез: в драке ему откололи 1/2 часть коронки зуба. Проведено пломбирование гуттаперчей корневого канала.

**Диагноз:** S02.5. Перелом зуба 1.1., III класс по Блеку.

Метод лечения: витальная экстирпация, реставрация.

**Задание:** Провести реставрацию коронки зуба материалом композит СТК. (эстетическая реабилитация).

**3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть» (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний и умений, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):**

**СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 1**

Ребенку 15 лет. Жалобы боль и на кровоточивость десен при чистке зубов, приеме жесткой пищи. Десневой край в области всех зубов отечен, гиперемирован. Отмечено скопление зубного налета в пришеечной области зубов.



**Вопрос:** назовите мероприятия медицинской реабилитации

**Эталон ответа:** снятие болевого синдрома, назначение группы препаратов - нестероидных противоспалительных (Нурофен). Восстановление эстетики – реставрация зуба 2.1., физиотерапия, массаж десны.

**СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 2**

Ребенок с рождения находился на искусственном вскармливании, дополнительно получая из бутылочки сладкие соки и воду. В возрасте 1,5 лет родители заметили разрушение зубов, лече-

ние по месту жительства не проводилось и родители обратились на консультацию в поликлинику МГМСУ. Конфигурация лица не изменена, лимфатические узлы не увеличены, при пальпации безболезненны. Коронки зубов разрушены почти до десны, дентин обнажен, имеется обильное отложение зубного налета. Слизистая оболочка десны у зубов 5.2;5.1;6.1;6.2 гиперемирована, отечна. Определяется укорочение уздечки верхней губы. Слизистая оболочка десны у зубов 5.2;5.1;6.1;6.2 гиперемирована, отечна.



**Вопрос:** назовите мероприятия медицинской реабилитации

**Эталон ответа:** снятие болевого синдрома, назначение группы препаратов - нестериоидных противоспалительных (Нурофен). Восстановление эстетики – детское зубное протезирование, массаж десны.

### СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 3

В клинику обратились родители с ребенком 6 месяцев с жалобами на отказ ребенка от еды, резкую кровоточивость и болезненность десен, особенно в области прорезывания 7.1 зуба, на повышение температуры до 38.6°C, на появление пузырьков и эрозий в полости рта на языке, щеках слизистой губ и кожных покровов вокруг губ.



**Вопрос:** назовите мероприятия медицинской реабилитации

**Эталон ответа:** снятие болевого синдрома, назначение группы препаратов нестериоидных противоспалительных (Нурофен). Восстановление эстетики – реставрация зуба 2.1., физиотерапия, массаж десны.

**Вопрос:** назовите мероприятия медицинской реабилитации

**Эталон ответа:** снятие болевого синдрома, назначение группы препаратов - нестериоидных противоспалительных (Нурофен). Массаж десны.

**ПК-10 - готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, обучению пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний:**

---

Шифр, наименование компетенции

**1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать» (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты):**

1. ПРИ ЧИСТКЕ ЗУБОВ ЗУБНАЯ ЩЕТКА ДОЛЖНА ОХВАТЫВАТЬ ЗУБЫ
  - А) 1-1,5 рядом стоящих
  - Б) 2-2,5 рядом стоящих
  - В) одного сегмента
  - Г) нет правильного ответа
1. ОЧИЩАЮЩЕЕ ДЕЙСТВИЕ ЗУБНЫХ ПАСТ ОБЕСПЕЧИВАЕТСЯ ВХОДЯЩИМИ В ИХ СОСТАВ КОМПОНЕНТАМИ
  - А) БАВ
  - Б) абразивными

В) связующими

Г) ароматизирующими

1. К ПАССИВНЫМ ФОРМАМ ПРОВЕДЕНИЯ САНИТАРНО- ГИГИЕНИЧЕСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ ОТНОСИТСЯ

А) выпуск брошюр, плакатов

Б) лекции с населением

В) беседы с населением

Г) личные советы пациенту

1. ВОСПИТАНИЕ - ЭТО

А) передача социального опыта

Б) воздействие среды на личность

В) общение людей в неформальных объединениях

Г) учебная деятельность школьников

Д) подготовка человека к профессии

1. АНТЕНАТАЛЬНАЯ ПРОФИЛАКТИКА СТОМАТОЛОГИЧЕСКИХ ЗАБОЛЕВАНИЙ НАЧИНАЕТСЯ

А) на этапе планирования беременности и продолжается до родов

Б) с 22-23-й недели беременности и продолжается до родов

В) с 28-й недели беременности и продолжается до родов

Г) с момента диагностики беременности и продолжается до родов

**2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):**

#### **Билет 1**

##### **Вы врач ординатор стоматолог детский**

Ребенок Б. 6 лет, обратился с целью профилактического осмотра. Проведено клиническое обследование. Зуб 1.6 на стадии прорезывания. Выявлены слабоминерализованные фиссюры.

Диагноз: Z 01.2 (зуб выбирает преподаватель).

Задание: Провести подготовку к инвазивной герметизации и расшлифовать фиссуры зуба 1.6. Герметизацию выполнять не надо.

#### **Билет 2**

##### **Вы врач ординатор стоматолог детский**

Ребенок Б. 6 лет, обратился с целью профилактического осмотра.

Проведено клиническое обследование. Зуб 3.6 на стадии прорезывания. Выявлены слабоминерализованные фиссюры.

Диагноз: Z 01.2 (зуб выбирает преподаватель).

Задание: Провести неинвазивную герметизацию фиссур зуба 3.6. (материал герметик СТК)

#### **Билет 3**

##### **Вы врач ординатор стоматолог детский**

К детскому стоматологу обратился пациент 12 лет. Жалобы на кровоточивость десен при чистке зубов. Анамнез собран, осмотр проведен. В пришеечной области всех зубов обнаружено большое количество мягкого зубного налета. В области 1.6, 2.6 зубов – наддесневой зубной камень.

Диагноз K05.10 Хронический гингивит. Простой маргинальный.

Задание: проведите профессиональную гигиену ручным способом, соблюдая правила асептики и антисептики.

#### **Билет 4**

##### **Вы врач ординатор стоматолог детский**

К стоматологу обратился пациент 16 лет. Жалобы на кровоточивость десен при чистке зубов отложения зубного камня. Анамнез собран, осмотр проведен. В пришеечной области всех зубов обнаружено большое количество мягкого зубного налета. В области 1.6,2.6,3.2,3.1,4.1,4.2 зубов – наддесневой зубной камень Диагноз K05.10 Хронический гингивит. Простой маргинальный.

Задание: проведите профессиональную гигиену с использованием пневмоскальпера, соблюдая правила асептики и антисептики.

#### **Билет 5**

##### **Вы врач ординатор стоматолог детский**

К стоматологу обратился пациент 15 лет. Жалобы на кровоточивость десен при чистке зубов и употреблении твердой пищи. Анамнез собран, осмотр проведен. В области всех зубов – зубные отложения. В области 3.2,3.1,4.1,4.2 зубов – наддесневой зубной камень.

**Диагноз К05.10 Хронический гингивит. Простой маргинальный.**

**Задание: проведите профессиональную гигиену с использованием ультразвукового скейлера, соблюдая правила асептики и антисептиков.**

**3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть»** (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний и умений, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

### **СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 1**

Ребенку 15 лет. Жалобы на кровоточивость десен при чистке зубов, приеме жесткой пищи. Десневой край в области всех зубов отечен, гиперемирован. Отмечено скопление зубного налета в пришеечной области зубов.



**Вопросы:** назовите профилактические мероприятия необходимо проводить для предупреждения данного заболевания.

**Эталон ответа:**

**Устранение факторов риска:**

- санация полости рта;
- устранение вредных привычек и ЗЧА и деформаций (ортодонтическое лечение);
- выравнивание окклюзионных поверхностей путем избирательного пришлифования зубов;
- при необходимости проведение вестибулопластики, пластика аномального прикрепления уздечек языка и губ;
- лечение соматических заболеваний.

**Формирование и поддержание здорового образа жизни,** личной гигиены, рационального режима труда и отдыха, занятия спортом.

### **СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 2**

Ребенок с рождения находился на искусственном вскармливании, дополнительно получая из бутылочки сладкие соки и воду. В возрасте 1,5 лет родители заметили разрушение зубов, лечение по месту жительства не проводилось и родители обратились на консультацию в поликлинику МГМСУ. Конфигурация лица не изменена, лимфатические узлы не увеличены, при пальпации безболезненны. Коронки зубов разрушены почти до десны, дентин обнажен, имеется обильное отложение зубного налета. Слизистая оболочка десны у зубов 5.2;5.1;6.1;6.2 гиперемирована, отечна. Определяется укорочение уздечки верхней губы. Слизистая оболочка десны у зубов 5.2;5.1;6.1;6.2 гиперемирована, отечна.



**Вопросы:** назовите профилактические мероприятия у пациента, которые необходимо проводить для предупреждения данного заболевания.

**Эталон ответа:**

**Устранение факторов риска:**

- обучение индивидуальной гигиене полости рта, подбор основных и дополнительных средств и предметов для гигиены полости рта;
- исключение углеводов, рациональное и сбалансированное питание;
- санация полости рта;
- устранение вредных привычек и ЗЧА и деформаций (ортодонтическое лечение);
- пластика аномального прикрепления уздечек языка и губ;
- лечение соматических заболеваний.

Формирование и поддержание здорового образа жизни, личной гигиены, рационального режима труда и отдыха, занятия спортом.

### СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 3

В клинику обратились родители с ребенком 6 месяцев с жалобами на отказ ребенка от еды, резкую кровоточивость и болезненность десен, особенно в области прорезывания 7.1 зуба, на повышение температуры до 38.6°C, на появление пузырьков и эрозий в полости рта на языке, щеках слизистой губ и кожных покровов вокруг губ.



**Вопросы:** назовите профилактические мероприятия у пациента, которые необходимо проводить для предупреждения данного заболевания.

**Эталон ответа:** исключить контакт больного ребенка со здоровыми детьми. В детских учреждениях проведение дезинфекции помещений, предметов обихода, игрушек 3% раствором хлорамина, кварцевание помещений. Всем детям, находившимся в контакте с заболевшим, смазывают слизистую оболочку носа и полости рта 0,25% оксолиновой мазью или закапывают в нос раствор интерферона. Внутрь дают витамин С (аскорбиновую кислоту) в течение 5 дней.

### **ПК-11 - готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях;**

---

Шифр, наименование компетенции

**1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать» (воспроизвести и объяснить учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты):**

**3. ТЕРРИТОРИАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННЫХ ГАРАНТИЙ ОКАЗАНИЯ БЕСПЛАТНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ НАСЕЛЕНИЮ РФ НА ТЕРРИТОРИИ ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ СЛЕДУЮЩИЕ ВИДЫ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ**

- 1) скорая помощь, в том числе специализированная
- 2) первичная медико-санитарная помощь
- 3) специализированная, в том числе высокотехнологичная медицинская помощь
- 4) стационарно-замещающая медицинская помощь
- 5) паллиативная медицинская помощь

Эталон ответа: 1,2

**2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):**

**3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть» (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний и умений, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):**

### **ПК-12 - готовность к проведению оценки качества оказания стоматологической помощи с использованием основных медико-статистических показателей;**

---

Шифр, наименование компетенции

**1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать»** (воспроизвести и объяснить учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты):

**1. СУБЪЕКТАМИ ВНУТРИВЕДОМСТВЕННОГО КОНТРОЛЯ КАЧЕСТВА МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ ЯВЛЯЮТСЯ ВСЕ, КРОМЕ**

1. заведующий отделением
2. заместитель главного врача по клинико-экспертной работе
3. главный специалист области
4. эксперт страховой медицинской организации

Эталон ответа: 4

**2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь»** (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

**3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть»** (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний и умений, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

**ПК-13 - готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации.**

---

Шифр, наименование компетенции

**1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать»** (воспроизвести и объяснить учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты):

**4. ВАКЦИНАЦИЯ ПО ЭПИДЕМИЧЕСКИМ ПОКАЗАНИЯМ ИЛИ ДЛЯ ЭКСТРЕННОЙ ПРОФИЛАКТИКИ, ОРГАНИЗАЦИЯ ЛЕЧЕБНО-ЭВАКУАЦИОННОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ ИНФЕКЦИОННЫХ БОЛЬНЫХ, ОБСЛЕДОВАНИЕ ВЫЯВЛЕННЫХ ЭПИДЕМИЧЕСКИХ ОЧАГОВ И ПРОТИВОЭПИДЕМИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ В РАЙОНЕ ЧС ПРОВОДЯТСЯ В УСЛОВИЯХ**

- 1) благополучной сан-эпид. обстановки
- 2) неустойчивой сан-эпид. обстановки
- 3) неблагополучной сан-эпид. обстановки
- 4) чрезвычайной сан-эпид. обстановки

Эталон ответа: 2

**3. СОСТАВ ЭВАКУАЦИОННОГО ЖД СОСТАВА ОТГОНЯЮТ НА КАРАНТИН ПРИ НАЛИЧИИ ХОТЯ БЫ**

- 1) 2 и более инфекционных больных в эшелоне
- 2) 10 и более инфекционных больных в эшелоне
- 3) 20 и более инфекционных больных в эшелоне
- 4) 50% и более инфекционных больных в эшелоне
- 5) 1 случая особо опасного инфекционного заболевания в эшелоне
- 6) нескольких случаев особо опасного инфекционного заболевания в эшелоне

Эталон ответа: 3

**2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь»** (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

**3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть»** (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний и умений, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

**Задача.** В результате дорожно-транспортного происшествия пострадало 12 человек. У одного из пострадавших травма несовместимая с жизнью: открытая, тяжелая ЧМТ, кома. Множественные переломы ребер с обеих сторон с повреждением легких. Шок IV степени. Двое в тяжелом и в крайне тяжелом состоянии. У одного из них резаная рана в н/з плеча, артериальное кровотечение, гемморрагический шок. У второго открытый перелом бедра со смещением отломков, открытый перелом костей голени со смещением. Шок II – III ст. У третьего тяжелая

ЧМТ, асфиксия (причина асфиксии – непроходимость верхних дыхательных путей). Состояние двоих пострадавших тяжелое и средней степени тяжести: закрытый перелом плеча, у одного вывих плеча, у одного перелом костей предплечья, переломы костей голени. У остальных пострадавших легкие повреждения: ушибы, ссадины тела, лица, головы. Состояние их удовлетворительное.

Вопросы:

1. Провести первичную медицинскую сортировку пострадавших с учетом тяжести состояния, характера повреждений и прогноза.
2. Порядок оказания помощи пострадавшим.
3. Последовательность при оказании первой медицинской помощи.
4. В каком порядке производится эвакуация? Особенности транспортировки? В каком случае можно транспортировать несколько человек в машине? Когда по одному?
5. Профиль отделения стационара, куда направляются пострадавшие?

**Справка**  
 о материально-техническом обеспечении рабочей программы  
**ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ** для обучающихся,  
 направление подготовки (специальность) **31.08.76 СТОМАТОЛОГИЯ ДЕТСКАЯ**

(название дисциплины, модуля, практики)

<b>№ п\п</b>	<b>Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятель- ной работы</b>	<b>Оснащенность специальных помещений и помещений для само- стоятельной работы</b>
1	<b>Учебная комна- та № 401.</b> Поли- клиника ФГБОУ ВО Тверской ГМУ Минздрава России	Письменный стол, компьютерный стол, стулья - 12, компьютер с до- ступом в сеть «Интернет», шкафы с учебной литературой.
2	<b>Учебная комна- та № 409.</b> Поли- клиника ФГБОУ ВО Тверской ГМУ Минздрава России	Компьютерные столы магнитно-маркерная доска, стулья, компьютеры с доступом в сеть «Интернет» телевизор, мультимедийный проектор, Электронные варианты учебников, учебных пособий, курсов лекций, учебных фильмов, мультимедийных презентаций:
3.	<b>Терапевтиче- ский кабинет №321</b> Поликли- ники ФГБОУ ВО Тверской ГМУ Минздрава Рос- сии	с оборудованием согласно приказа Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 7 декабря 2011 г. N 1496н; Стоматологические кресла 5, стоматологические установки 5, письменный стол, учебный стол -2, стулья, 2 шкафа «Панмед» камера для хранения стерильных инструментов, шкафы- 2 для хранения ме- дицинских изделий, шкаф сухожаровой, холодильник, фотополимери- затор для композита (внутриротовой) – 5, лампа (облучатель) бактери- цидная для помещений; аппарат для определения глубины корневого канала – 2 (апекслокатор), Эндомотор -1.

\*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

**Лист регистрации изменений и дополнений**  
**в рабочую программу дисциплины на 2024-2025 учебный год**  
**ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ** для обучающихся, направление подготовки  
(специальность) 31.08.76 СТОМАТОЛОГИЯ ДЕТСКАЯ

(название дисциплины, модуля, практики)  
для обучающихся,

специальность: стоматология детская

(название специальности)

форма обучения: очная/заочная

Изменения и дополнения в рабочую программу дисциплины рассмотрены на заседании кафедры « 2 » мая 2024 г. (протокол № 10)

Зав. кафедрой Гаврилова О.А.

*подпись*

**Содержание изменений и дополнений**

№ п/ п	Раздел, пункт, номер страни- цы, аб- зац	Старый текст	Новый текст	Ком- мен- тарий
1	2	3	4	5
1	<i>Раздел 111 1) модуль 1 тема 1.6 стр. 8</i>	Доказательная медицина, как основа внедрения новых средств и методов оказания стоматологической помощи детям.	Доказательная медицина, как основа внедрения новых средств и методов оказания стоматологической помощи детям. Правила подготовки научных статей.	<i>рас- шире- на тема</i>
2	<i>Раздел V, п а), б) стр. 15</i>	<p><b>а) основная литература</b></p> <p>1. Детская терапевтическая стоматология [Текст] : Национальное руководство / ред. В. К. Леонтьев, Л. П. Кисельникова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. – 950 с.</p> <p>2. Стоматология детского возраста [Текст] : учебник в 3-х частях. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016.</p> <p>3. Елизарова, В.М. Ч. 1 : Терапия / В.М. Елизарова . – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 479 с.</p> <p>4. Детская терапевтическая стоматология [Текст] / ред. Л. П. Кисельникова. – Москва : Литтерра, 2010. - 205 с.</p> <p>5. Виноградова, Тамара Федоровна Атлас по стоматологическим заболеваниям у детей [Текст] : учебное пособие / Тамара Федоровна Виноградова. - 2-е изд. – Москва : МЕДпресс-информ, 2010. - 165 с. + CD.</p> <p>6. Кузьмина, Э. М. Профилактическая стоматология [Текст] : учебник / Э. М. Кузьмина, О. О.</p>	<p><b>ДЕТСКАЯ СТОМАТОЛОГИЯ</b></p> <p><b>а) Основная литература:</b></p> <p>1. Детская терапевтическая стоматология : национальное руководство / ред. В. К. Леонтьев, Л. П. Кисельникова. – 2-е изд., перераб. и доп.– Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 950 с. - ISBN 978-5-9704-4974-5. – Текст : непосредственный.</p> <p>2. Детская стоматология : учебник / под ред. О. О. Янушевича [и др.]. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 737 с. - Библиог.: с. 723-732. - ISBN 978-5-9704-5318-6. – URL : <a href="http://192.168.16.5/OpacUnicode/index.php?url=/notices/index/109581/default">http://192.168.16.5/OpacUnicode/index.php?url=/notices/index/109581/default</a>. – Текст : непосредственный.</p> <p>3. Елизарова В. М. Стоматология детского возраста : учебник. В 3 частях. Ч.1. Терапия / В. М. Елизарова. - 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 479 с. – ISBN 978-5-9704-3552-6. - URL : <a href="http://192.168.16.5/OpacUnicode/index.php?url=/notices/index/61621/default">http://192.168.16.5/OpacUnicode/index.php?url=/notices/index/61621/default</a>. – Текст : непосредственный.</p> <p>Электронный ресурс</p>	<i>Об- нов- лена ос- нов- ная лите- рату- ра</i>

		<p>Янушевич, Московский гос. медико-стоматол. ун-т . – Москва : Практическая медицина, 2017 . – 543 с.</p> <p><b>б) дополнительная литература:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Микробиология и иммунология для стоматологов [Текст] : пер. с англ. / ред. В. К. Леонтьев. – Москва : Практическая медицина, 2010. - 502 с.</li> <li>2. Виноградова, Тамара Федоровна Стоматология для педиатров [Текст] / Тамара Федоровна Виноградова. – Москва : МЕДпресс-информ, 2014. - 198 с.</li> <li>3. Детская стоматология [Текст] : руководство: пер. с англ. / Р. Р. Велбери, М. С. Даггал, М. -Т. Хози. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 455 с.</li> </ol> <p>Даггал, Монти</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Детская стоматология [Текст] : пер. с англ. / Монти Даггал, Ангус Камерон, Джек Тумба; ред. М.Л. Бельфер : пер. с англ. – Москва : Таркомм, 2015. – 114 с. - ISBN 978-5-9904067-5-9. – URL : <a href="http://192.168.16.5/OpacUnicode/index.php?url=/notices/index/58478/default">http://192.168.16.5/OpacUnicode/index.php?url=/notices/index/58478/default</a> – Текст : непосредственный.</li> <li>5. Детская стоматология / Монти Даггал, Ангус Камерон, Джек Тумба; ред. М.Л. Бельфер : пер. с англ. – Москва : Таркомм, 2015. – 114 с. - ISBN 978-5-9904067-5-9. – URL : <a href="http://192.168.16.5/OpacUnicode/index.php?url=/notices/index/58478/default">http://192.168.16.5/OpacUnicode/index.php?url=/notices/index/58478/default</a> – Текст : непосредственный.</li> </ol> <p><b>Б) Дополнительная литература:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стоматология детского возраста : учебное пособие / Первый Московский государственный медицинский университет ; под ред. А. А. Мамедова, Н. А. Геппе. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 182 с. - ISBN 978-5-9704-5275-2. – URL : <a href="http://192.168.16.5/OpacUnicode/index.php?url=/notices/index/106173/default">http://192.168.16.5/OpacUnicode/index.php?url=/notices/index/106173/default</a> – Текст : непосредственный.</li> <li>2. Даггал, Монти. Детская стоматология / Монти Даггал, Ангус Камерон, Джек Тумба; ред. М.Л. Бельфер : пер. с англ. – Москва : Таркомм, 2015. – 114 с. - ISBN 978-5-9904067-5-9. – URL : <a href="http://192.168.16.5/OpacUnicode/index.php?url=/notices/index/58478/default">http://192.168.16.5/OpacUnicode/index.php?url=/notices/index/58478/default</a> – Текст : непосредственный.</li> <li>3. Детская стоматология : руководство / ред. Р. Р. Велбери, М. С. Даггал, М. -Т. Хози : пер. с англ. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 455 с. - ISBN 978-5-9704-3004-0. – URL: <a href="http://192.168.16.5/OpacUnicode/index.php?url=/notices/index/56580/default">http://192.168.16.5/OpacUnicode/index.php?url=/notices/index/56580/default</a> – Текст : непосредственный.</li> <li>4. Виноградова, Тамара Федоровна Атлас по стоматологическим заболеваниям у детей : учебное пособие / Тамара Федоровна Виноградова. - 2-е изд. – Москва : МЕДпресс-информ, 2010. - 165 с. + CD. – Текст : непосредственный.</li> <li>5. Кузьмина, Э. М. Профилактическая стоматология : учебник / Э. М. Кузьмина, О. О. Янушевич, Московский гос. медико-стоматол.</li> </ol>
--	--	--

		<p>навыков.</p> <p>3. Сборник ситуационных задач с эталонами ответов.</p> <p>ун-т . – Москва : Практическая медицина, 2017 . – 543 с. - Текст : непосредственный. Электронный ресурс</p> <p>5. Кисельникова, Л. П. Технологии профилактики и лечения кариеса зубов у детей : учебное пособие / Л. П. Кисельникова , Т. Е. Зуева, А. Г. Седойкин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 184 с. - ISBN 978-5-9704-6046-7. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460467.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460467.html</a> (дата обращения: 22.05.2024). - Режим доступа : по подписке. – Текст : электронный.</p> <p>6. Стоматология детского возраста : учебное пособие / Первый Московский государственный медицинский университет ; под ред. Мамедова Ад. А., Геппе Н. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - ISBN 978-5-9704-5275-2. - URL : <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970452752.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970452752.html</a> (дата обращения: 13.05.2021). - Текст : электронный.</p> <p>7. Афанасьева, В. В. Стоматология. Запись и ведение истории болезни : руководство / Под ред. В. В. Афанасьева, О. О. Янушевича. - 2-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-3790-2. <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437902.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437902.html</a> (дата обращения: 14.05.2024). - Текст : электронный .</p> <p><b>ДЕТСКАЯ ХИРУРГИЧЕСКАЯ СТОМАТОЛОГИЯ</b></p> <p><b>А) Основная литература</b></p> <p>1. Детская стоматология : учебник / под ред. О. О. Янушевича [и др.]. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 737 с. - Библиог.: с. 723-732. - ISBN 978-5-9704-5318-6. – URL : <a href="http://192.168.16.5/OpacUnicode/index.php?url=/notices/index/109581/default">http://192.168.16.5/OpacUnicode/index.php?url=/notices/index/109581/default</a>. – Текст : непосредственный.</p> <p>2. Топольницкий О. З. Стоматология детского возраста : учебник. В 3 частях. Ч. 2. Хирургия / О. З. Топольницкий. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 311 с. - ISBN 978-5-9704-3553-3. - URL : <a href="http://192.168.16.5/OpacUnicode/index.php?url=/notices/index/61623/default">http://192.168.16.5/OpacUnicode/index.php?url=/notices/index/61623/default</a></p>	
--	--	--	--

		<p>lt. - Текст : непосредственный. Электронный ресурс</p> <p>3. Детская стоматология : учебник / под ред. О. О. Янушевича [и др.] - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - ISBN 978-5-9704-5318-6. - URL : <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970453186.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970453186.html</a> (дата обращения: 13.05.2021). - Текст : электронный.</p> <p>4. Бичун, А. Б. Экстренная помощь при неотложных состояниях в стоматологии / А. Б. Бичун, А. В. Васильев, В. В. Михайлов. - Москва : ГЭОТАР - Медиа, 2017. - 320 с. - ISBN 978-5-9704-5124-3. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970451243.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970451243.html</a> (дата обращения: 22.05.2024). - Режим доступа : по подписке. - Текст : электронный.</p> <p><b>Б) Дополнительная литература:</b></p> <p>1. Епифанов, В. А. Медицинская реабилитация при заболеваниях и повреждениях челюстно-лицевой области / В. А. Епифанов, А. В. Епифанов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 368 с.- Библиогр.:с. 353-357. - ISBN 978-5-9704-5390-2. - URL : <a href="http://192.168.16.5/OpacUnicode/index.php?url=/notices/index/114316/default">http://192.168.16.5/OpacUnicode/index.php?url=/notices/index/114316/default</a>. - Текст : непосредственный</p> <p>2. Детская челюстно-лицевая хирургия / ред. О. З. Топольницкий, А. П. Гургинацзе. - 2-е изд. перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР- Медиа, 2015. - 176 с. - Текст : непосредственный. Электронный ресурс</p> <p>3. Стоматология детского возраста : учебное пособие / Первый Московский государственный медицинский университет ; под ред. Мамедова Ад. А., Геппе Н. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - ISBN 978-5-9704-5275-2. - URL : <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970452752.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970452752.html</a> (дата обращения: 13.05.2021). - Текст : электронный.</p> <p>4. Детская челюстно-лицевая хирургия. Клинические ситуационные задачи : учебное пособие / под ред. О .З. Топольницкого , А. П. Гургенадзе. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-</p>	
--	--	---	--

		<p>5339-1. - URL :  <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970453391.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970453391.html</a> (дата обращения: 22.05.2024). - Режим доступа : по подписке. – Текст : электронный.</p> <p>5. Атлас по детской хирургической стоматологии и челюстно-лицевой хирургии : учебное пособие / О.З. Топольницкий, А.Ю. Васильев. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 264 с.  <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970418260.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970418260.html</a> (дата обращения: 14.05.2024).- Текст : электронный.</p> <p>6. Детская анестезиология и реаниматология, основы помощи при неотложных состояниях в неонатологии : учебное пособие / под ред. А. Н. Колесникова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 576 с. - ISBN 978-5-9704-6483-0, DOI: 10.33029/9704-6483-0-DAR-2023-1-576. - URL:  <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970464830.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970464830.html</a> (дата обращения: 22.05.2024). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.</p> <p>7. Виды анестезии и неотложные состояния в детской стоматологии : учебное пособие / под ред. С. А. Рабиновича, А. Н. Колесникова, Р. А. Салеева. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 144 с. - ISBN 978-5-9704-7593-5, DOI: 10.33029/9704-7593-5-CDM-2023-1-144. - URL:  <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970475935.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970475935.html</a> (дата обращения: 22.05.2024). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.</p> <p>8. Обезболивание в стоматологии у детей и взрослых / С. А. Рабинович, Ю. Л. Васильев, Л. А. Заводиленко [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 336 с. - ISBN 978-5-9704-6954-5. - URL :  <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970469545.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970469545.html</a> (дата обращения: 22.05.2024). - Режим доступа : по подписке. – Текст : электронный.</p> <p>9. Неотложная педиатрия : национальное руководство / под ред. Б. М. Блохина. - Москва : ГЭОТАР-</p>	
--	--	--	--

		<p>Медиа, 2023. - 832 с. - ISBN 978-5-9704-7344-3. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970473443.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970473443.html</a> (дата обращения: 22.05.2024). - Режим доступа : по подписке. – Текст : электронный.</p> <p>10. Шайтор, В. М. Скорая и неотложная медицинская помощь детям : краткое руководство для врачей / В. М. Шайтор. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 672 с. - ISBN 978-5-9704-8196-7. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970481967.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970481967.html</a> (дата обращения: 22.05.2024). - Режим доступа : по подписке. – Текст : электронный.</p> <p><b>ОРТОДОНТИЯ</b></p> <p><b>A) Основная литература</b></p> <p>1. Ортодонтия : национальное руководство. В 2 томах. Т. 1. Диагностика зубочелюстных аномалий / ред. Л. С. Персин. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 304 с. – ISBN 978-5-9704-5408-4. - ISBN 978-5-9704-5410-7. – Текст : непосредственный.</p> <p>2. Ортодонтия : национальное руководство. В 2 томах. Т. 2. Лечение зубочелюстных аномалий / ред. Л. С. Персин. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 376 с. - ISBN 978-5-9704-5409-1. - Текст : непосредственный.</p> <p>3. Персин Л.С. Стоматология детского возраста : учебник. В 3 частях. Ч. 3. Ортодонтия /Л. С. Персин. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 237 с. - ISBN 978-5-9704-3554-0. – URL : <a href="http://192.168.16.5/OpacUnicode/index.php?url=/notices/index/61624/default">http://192.168.16.5/OpacUnicode/index.php?url=/notices/index/61624/default</a> - Текст : непосредственный.</p> <p style="text-align: right;">Электронный ресурс</p> <p>4. Персин, Л. С. Ортодонтия. Современные методы диагностики аномалий зубов, зубных рядов и окклюзии : учебное пособие / Л. С. Персин [и др. ]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-5966-9. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459669.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459669.html</a> (дата обращения: 22.05.2024). - Режим доступа : по подписке. – Текст : электронный.</p>	
--	--	--	--

		<p>тронный.</p> <p><b>Б) Дополнительная литература:</b></p> <p>Электронный ресурс</p> <p>1. Ортодонтия. Современные методы диагностики аномалий зубов, зубных рядов и окклюзии : учебное пособие / Л. С. Персин [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-5966-9. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459669.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459669.html</a> (дата обращения: 22.05.2024). - Режим доступа : по подписке. - Текст : электронный.</p> <p>2. Ортодонтия. Диагностика и функциональные методы профилактики и лечения зубочелюстно-лицевых аномалий : учебное пособие / Ф. Я. Хорошилкина ; под ред. Э. А. Базикяна. - Москва : Литтерра, 2022. - 552 с. - ISBN 978-5-4235-0376-5. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785423503765.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785423503765.html</a> (дата обращения: 01.04.2024). - Текст : электронный.</p> <p>3. Ортодонтия. Ортодонтические аппараты при лечении зубочелюстных аномалий / Л. С. Персин, А. Б. Слабковская, И. В. Попова [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 232 с. - ISBN 978-5-9704-7501-0. - URL: <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970475010.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970475010.html</a> (дата обращения: 27.03.2024). - Текст: электронный.</p> <p>4. Персин, Л. С. Медицинская карта ортодонтического пациента : руководство для врачей / Л. С. Персин, А. Ю. Порохин, С. В. Текучева. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-7863-9, DOI: 10.33029/9704-7863-9-MED-2023-1-176. - URL: <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970478639.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970478639.html</a> (дата обращения: 22.05.2024). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.</p> <p>5. Атлас ортодонтических аппаратов : учебное пособие / Л. С. Персин [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 128 с. - ISBN 978-5-9704-6171-6. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461716.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461716.html</a> (дата обращения: 22.05.2024). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.</p>	
--	--	--	--

			BN9785970461716.html (дата обращения: 22.05.2024). - Режим доступа : по подписке. – Текст : электронный. 6. Мержвинская, Е. И. Компьютерная томография в ортодонтии / Е. И. Мержвинская, Д. А. Лежнев, Л. С. Персин ; под ред. Г. Б. Оспановой. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 96 с. - ISBN 978-5-9704-7599-7. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970475997.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970475997.html</a> (дата обращения: 22.05.2024). - Режим доступа : по подписке. – Текст : электронный.	
3	<i>Раздел V, п 2 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине стр. 16</i>		1. Развитие органов и тканей орфакциональной области, внутренних органов и систем ребенка. Л.Н. Соколова, О.А. Гаврилова. Учебно-методическое пособие для обучающихся по направлению подготовки кадров высшей квалификации (ординатуре) по специальности 31.08.76 Стоматология детская 2. Закладка и формирование, сроки прорезывания временных и постоянных зубов у детей. Л.Н. Соколова, О.А. Гаврилова. Учебно-методическое пособие для обучающихся по направлению подготовки кадров высшей квалификации (ординатуре) по специальности 31.08.76 Стоматология детская 3. Этиология, патогенез, клиника и диагностика кариеса зубов у детей. О.А. Гаврилова, О.А. Мяло, А.Д. Курносова Учебно-методическое пособие для обучающихся по направлению подготовки кадров высшей квалификации (ординатуре) по специальности 31.08.76 Стоматология детская 4. Лечение кариеса зубов у детей. О.А. Гаврилова, О.А. Мяло, А.Д. Курносова. Учебно-методическое пособие для обучающихся по направлению подготовки кадров высшей квалификации (ординатуре) по специальности 31.08.76 Стоматология детская 5. Поражение твердых тканей зубов, возникающее после прорезывания (часть 1). О.А. Гаврилова, А.А. Смирнова. Учебно-методическое пособие для обучающихся по направлению подготовки	<i>Добавлен</i>

			ки кадров высшей квалификации (ординатуре) по специальности 31.08.76 Стоматология детская 6. Поражение твердых тканей зубов, возникающее после прорезывания (часть 2). О.А. Гаврилова, А.А. Смирнова. Учебно-методическое пособие для обучающихся по направлению подготовки кадров высшей квалификации (ординатуре) по специальности 31.08.76 Стоматология детская 7. Правила подготовки научных статей. О.А. Гаврилова, А.А. Сорокина. Учебно-методическое пособие для обучающихся по направлению подготовки кадров высшей квалификации (ординатуре) по специальности 31.08.76 Стоматология детская, 31.08.77 Ортодонтия.	
4	<i>Раздел V, п 3 стр. 16</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Консультант врача. Электронная медицинская библиотека [Электронный ресурс]. – Москва: ГЭОТАР-Медиа. – Режим доступа: <a href="http://www.geotar.ru">www.geotar.ru</a>.</li> <li>- электронная библиотека «Консультант студента» (<a href="http://www.studmedlib.ru">www.studmedlib.ru</a>);</li> <li>- электронный справочник «Информио» для высших учебных заведений (<a href="http://www.informuo.ru">www.informuo.ru</a>);</li> <li>- университетская библиотека online (<a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a>);</li> <li>- информационно-поисковая база Medline (<a href="http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed">http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed</a>);</li> <li>- сводный каталог Корбис (Тверь и партнеры) (<a href="http://www.corbis.tverlib.ru">http://www.corbis.tverlib.ru</a>);</li> <li>- доступ к базам данных POLPRED (<a href="http://www.polpred.ru">www.polpred.ru</a>);</li> <li>- электронный библиотечный абонемент Центральной научной медицинской библиотеки Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М. Сеченова;</li> <li>- бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» // <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>;</li> <li>- официальный сайт Министерства здравоохранения Российской Федерации // <a href="http://www.rosminzdrav.ru">http://www.rosminzdrav.ru</a>;</li> <li>- Российское образование. Федеральный образовательный портал. //<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>; Клинические рекомендации: <a href="http://cr.rosminzdrav.ru">http://cr.rosminzdrav.ru</a>;</li> </ul> <p>Электронный справочник «Информио» для высших учебных заведений (<a href="http://www.informuo.ru">www.informuo.ru</a>); Электронный библиотечный абонемент Центральной научной медицинской библиотеки Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М. Сеченова // <a href="http://www.emll.ru/newlib/">http://www.emll.ru/newlib/</a>; Информационно-поисковая база Medline (<a href="http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed">http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed</a>); База данных «Российская медицина» (<a href="http://www.scsml.rssi.ru">http://www.scsml.rssi.ru</a>) Официальный сайт Министерства здравоохранения Российской Федерации // <a href="https://minzdrav.gov.ru">https://minzdrav.gov.ru</a>; Российское образование. Федеральный образовательный портал. //<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>; Клинические рекомендации: <a href="http://cr.rosminzdrav.ru">http://cr.rosminzdrav.ru</a>; Электронный образовательный ресурс Web-медицина (<a href="http://webmed.irkutsk.ru">http://webmed.irkutsk.ru</a>)</p>	<i>Обновлен</i>	

		<p>- официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации // <a href="http://минобрнауки.рф/">http://минобрнауки.рф/</a>.</p> <p>- Врачи РФ. Общероссийская социальная сеть. (<a href="http://vrachirf.ru/company-announce-single/6191">http://vrachirf.ru/company-announce-single/6191</a>).</p>		
5	<i>Раздел V, п 4 стр. 16</i>	<p><b>Лицензионное программное обеспечение</b></p> <p>1. Microsoft Office 2013:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Access 2013;</li> <li>- Excel 2013;</li> <li>- Outlook 2013;</li> <li>- PowerPoint 2013;</li> <li>- Word 2013;</li> <li>- Publisher 2013;</li> <li>- OneNote 2013.</li> </ul> <p>2. Комплексные медицинские информационные системы «КМИС. Учебная версия» (редакция Standart) на базе IBM Lotus.</p> <p>3. Программное обеспечение для тестирования обучающихся SUN-RAV TestOfficePro.</p>	<p><b>4.1. Перечень лицензионного программного обеспечения:</b></p> <p>1. Microsoft Office 2016:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Access 2016;</li> <li>- Excel 2016;</li> <li>- Outlook 2016;</li> <li>- PowerPoint 2016;</li> <li>- Word 2016;</li> <li>- Publisher 2016;</li> <li>- OneNote 2016.</li> </ul> <p>2. ABBYY FineReader 11.0</p> <p>3. Карельская Медицинская информационная система К-МИС</p> <p>4 Программное обеспечение для тестирования обучающихся Sun-RAV TestOfficePro</p> <p>5. Программное обеспечение «Среда электронного обучения 3KL»</p> <p>6. Компьютерная программа для статистической обработки данных SPSS</p> <p>7. Экспертная система обнаружения текстовых заимствований на базе искусственного интеллекта «Руконтекст»</p> <p>8. Справочно-правовая система Консультант Плюс</p> <p><b>4.2. Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС):</b></p> <p>1. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (<a href="http://www.studmedlib.ru">www.studmedlib.ru</a>);</p> <p>2. Справочно-информационная система MedBaseGeotar (<a href="http://mbasegeotar.ru">mbasegeotar.ru</a>)</p> <p>3. Электронная библиотечная система «elibrary» (<a href="https://www.elibrary.ru/">https://www.elibrary.ru/</a>)</p>	<i>Обновлен</i>
6	<i>Раздел V, п 5 Методические указания для обучающихся по освоению дисци-</i>		<p>1. Развитие органов и тканей орофациальной области, внутренних органов и систем ребенка. Л.Н. Соколова, О.А. Гаврилова. Учебно-методическое пособие для обучающихся по направлению подготовки кадров высшей квалификации (ординатуре) по специальности 31.08.76 Стоматология детская</p> <p>2. Закладка и формирование, сроки прорезывания временных и постоянных молочных зубов</p>	<i>Добавлен</i>

	плины. стр. 17	<p>янных зубов у детей. Л.Н. Соколова, О.А. Гаврилова. Учебно-методическое пособие для обучающихся по направлению подготовки кадров высшей квалификации (ординатуре) по специальности 31.08.76 Стоматология детская</p> <p>3. Этиология, патогенез, клиника и диагностика кариеса зубов у детей. О.А. Гаврилова, О.А. Мяло, А.Д. Курносова Учебно-методическое пособие для обучающихся по направлению подготовки кадров высшей квалификации (ординатуре) по специальности 31.08.76 Стоматология детская</p> <p>4. Лечение кариеса зубов у детей. О.А. Гаврилова, О.А. Мяло, А.Д. Курносова. Учебно-методическое пособие для обучающихся по направлению подготовки кадров высшей квалификации (ординатуре) по специальности 31.08.76 Стоматология детская</p> <p>5. Поражение твердых тканей зубов, возникающее после прорезывания (часть 1). О.А. Гаврилова, А.А. Смирнова. Учебно-методическое пособие для обучающихся по направлению подготовки кадров высшей квалификации (ординатуре) по специальности 31.08.76 Стоматология детская</p> <p>6. Поражение твердых тканей зубов, возникающее после прорезывания (часть 2). О.А. Гаврилова, А.А. Смирнова. Учебно-методическое пособие для обучающихся по направлению подготовки кадров высшей квалификации (ординатуре) по специальности 31.08.76 Стоматология детская</p> <p>7. Правила подготовки научных статей. О.А. Гаврилова, А.А. Сорокина. Учебно-методическое пособие для обучающихся по направлению подготовки кадров высшей квалификации (ординатуре) по специальности 31.08.76 Стоматология детская, 31.08.77 Ортодонтия.</p>
--	-------------------	---

## **Рецензия**

### **на рабочую программу ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ для обучающихся, направление подготовки (специальность) 31.08.76 СТОМАТОЛОГИЯ ДЕТСКАЯ**

Рабочая программа ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ подготовлена на кафедре детской стоматологии и ортодонтии им Р.Д.Новоселова ФГБОУ ВО Тверского ГМУ Минздрава России (авторы: заведующая кафедрой, д.м.н., профессор О.А. Гаврилова; доцент к.м.н. О.А. Мяло, доцент к.м.н. А.Н Чумаков) и разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 31.08.76 СТОМАТОЛОГИЯ ДЕТСКАЯ (уровень подготовки кадров высшей квалификации). Утвержденным приказом Минобрнауки России от 26.08.2014 № 1119.

Программа ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ входит в Базовую часть Блока 1 программы ординатуры. Программа включает разделы: пояснительную записку, в которой отражены цели и задачи, даны результаты освоения дисциплины в виде универсальных и профессиональных компетенций (с расшифровкой знать, уметь, владеть); общую трудоемкость;; формы государственной итоговой аттестации; фонд оценочных средств; перечень практических навыков; учебно-методическое и информационное обеспечение, включая электронно-библиотечные системы, материально-техническое обеспечение.

В рабочей программе указаны примеры оценочных средств, для контроля уровня сформированности компетенций; критерии оценки этапов аттестации и итоговой оценки.

В фонде оценочных средств отражены все формирующиеся в процессе обучения профессиональные и универсальные компетенции касающиеся организация детской стоматологической помощи; развития и возрастных особенности ребенка; обследования детей и подростков; коррекции поведения пациента; диагностики и лечения основных стоматологических заболеваний у детей (кариеса зубов и его осложнений; некариозных поражений твердых тканей зубов; заболеваний пародонта и слизистой оболочки полости рта), а также профилактики стоматологических заболеваний и здорового образа жизни, экстренной и неотложной помощи и так далее, данная тематика охватывает весь спектр стоматологической помощи детям и соответствует федеральным государственным образовательным стандартам высшего образования.

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ осуществляется в форме государственного экзамена и включает: 1 этап – письменное тестирование; 2 этап – проверка освоения практических навыков; 3 этап – собеседование по ситуационным задачам, что охватывает все уровни формирования компетенций знать, уметь и владеть.

Таким образом, рабочая программа ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ординатуры полностью соответствует ФГОС ВО к структуре программы ординатуры по специальности 31.08.76 СТОМАТОЛОГИЯ ДЕТСКАЯ, и может быть использована в учебном процессе Тверского государственного медицинского университета Минздрава России .

Главный внештатный специалист  
стоматолог детский министерства  
здравоохранения Тверской области,  
главный врач ГБУЗ «Детская  
стоматологическая поликлиника»  
26.04.24

Н.Н. Петруничева