

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тверской государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра Философии и психологии с курсами биоэтики и истории Отечества

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

Л.А. Мурашова
«28» августа 2023 г.



Рабочая программа дисциплины

НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ

для студентов 5 курса,

направление подготовки (специальность)
37.05.01 Клиническая психология


Направленность (профиль) подготовки: «Нейропсихологическая реабилитация
и коррекционно-развивающее обучение»

форма обучения
очная

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры
«25» мая 2023 г. (протокол № 9)

Разработчик(и) рабочей программы:
к.п.н., доцент Мурашова Л.А,
к.ф.н., доцент Григорьева Д.Д.

Зав. кафедрой _____
Евстифеева Е.А.



Тверь, 2023

1. Внешняя рецензия дана доцентом кафедры философии и психологии ТГТУ, кандидатом психологических наук Е.В. Балаксиной (прилагается)

Рабочая программа рассмотрена на заседании профильного методического совета «31» мая 2023 г. (протокол № 2)

Рабочая программа рекомендована к утверждению на заседании центрального координационно-методического совета «28» августа 2023 г. (протокол № 1)

II. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 37.05.01 Клиническая психология, с учётом рекомендаций основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) высшего образования.

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций для оказания квалифицированной медицинской помощи в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.

Задачами освоения дисциплины являются:

- общее представление о принципах нейропсихологии, теоретических основах и ее месте среди наук о человеке.
- история возникновения и развития нейропсихологии.
- представление о специфике предмета изучения и применении методов нейропсихологического исследования взрослых и детей.
- прикладное значение данной науки.
- основы экспериментальных исследований и тенденции в современной нейропсихологии.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемые компетенции	Индикатор достижения	Планируемые результаты обучения
ПК-1. Готовность разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов	ИПК 1.1. Использует методологию, способы организации, обработки и интерпретации исследования, подбирает методики, формы проведения, технологии обработки, формы их интерпретации и публикации, применяет теории и практики проведения, обработки, интерпретации научных исследований.	Знать: методологические основы организации и обработки результатов исследования. Уметь: осуществлять подбор методик и форм проведения исследований, а также их интерпретации и последующих публикации. Владеть: теоретическими и практическими навыками по осуществлению научных исследований.
ОПК6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию	ИОПК6.1. Может использовать основные понятия, цели и структуру процесса психологического консультирования, его отличие от психотерапии; этические аспекты психологического консультирования, а также	Знать: сущность, направления и этапы психологического консультирования Уметь: проводить анализ эффективно используемых методов психологического консультирования Владеть: эффективными и практически реализуемыми

<p>нию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога</p>	<p>применять основные методологические принципы и особенности современных направлений психологического консультирования (психоаналитическое, адлеровское направления, терапия поведения, рационально-эмоциональная терапия, ориентированная на клиента терапия, экзистенциальная терапия); самостоятельно анализирует, подбирает и использует методы оказания психологической помощи, проводит психологическое консультирование с учетом нозологической, возрастной, социокультурной специфики клиента (пациента), лицам, находящимся в кризисных и других неблагоприятных ситуациях и состояниях.</p> <p>ИОПК-6.2. Использует приёмы анализа основных направлений консультирования с точки зрения их теоретической обоснованности и научности, а также основные методы и техники психологического консультирования с учетом нозологической, возрастной специфики, социокультурной специфики клиента (пациента), его индивидуально-психологических особенностей и психического состояния клиента; демонстрирует навыки психологического консультирования населения с целью выявления индивидуально-психологических, социально-психологических и иных факторов риска дезадаптации, первичной и вторичной профилактики нервно-психических и пси-</p>	<p>методами психологического консультирования</p> <p>Знать: Основные виды и психологические механизмы нарушений психической деятельности при локальных поражениях мозга. Основные функциональные блоки мозга. Основные методологические подходы к системе реабилитации больных с черепно-мозговыми травмами. Основные виды и психологические механизмы нарушений психической деятельности при основных психических заболеваниях.</p> <p>Уметь: применять базовые клинико-психологические знания в практической работе с различными группами населения, пропагандировать знания в области психогигиены, здорового образа жизни и профилактики состояний нервно-</p>
---	---	--

	<p>хосоматических расстройств и нарушений поведения; применяет навыки консультирования медицинского персонала, работников социальных служб, педагогов, тренеров и спортсменов, руководителей, сотрудников правоохранительных органов и других специалистов по вопросам взаимодействия с людьми для создания «терапевтической среды» и оптимального психологического климата.</p>	<p>психической дезадаптации; применять основные методы психопатологического исследования. применять знания клинической психологии в других прикладных областях психологии; применять базовые нейропсихологические знания в практической работе с различными категориями больных. Владеть: основными методологическими подходами к нейропсихологическому исследованию. Принципами нейропсихологического анализа черепно-мозговых травм. Принципами синдромного анализа локальных поражений мозга.</p>
--	--	--

3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Нейропсихологии» входит в Базовую часть Блока 1 ОПОП специалитета. Для освоения курса необходимо интегрировать знания, полученные студентами при изучении таких дисциплин как общая психология, нейрофизиология, психофизиология.

4. Объём дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа, в том числе 56 часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, 16 часа самостоятельной работы обучающихся.

5. Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины используются следующие образовательные технологии, способы и методы формирования компетенций:

- лекция-визуализация,
- мозговой штурм,
- «круглый стол»,
- участие в научно-практических конференциях,
- учебно-исследовательская работа студента,

-подготовка и защита рефератов.

Элементы, входящие в самостоятельную работу студента: подготовка к семинарским и практическим занятиям, написание рефератов, подготовка докладов, работа с Интернет-ресурсами.

6. Формы промежуточной аттестации

Текущий контроль осуществляется в процессе проведения всех видов занятий. Формы текущего контроля: устные доклады, тесты и собеседования.

Рубежный контроль осуществляется при завершении раздела дисциплины путем проведения интегральных тестов.

Итоговый контроль заключается в сдаче зачета в 9 семестре. Контроль и оценка успеваемости студентов осуществляется с помощью накопительной балльно-рейтинговой системы.

III. Учебная программа дисциплины

1. Содержание дисциплины

Тема 1. Общая характеристика нейропсихологии как науки

Общее представление о нейропсихологии. Место нейропсихологии среди наук о человеке. Динамика проблематики нейропсихологии. Направления нейропсихологии. История создания нейропсихологии, ее источники. Вклад Л. С. Выготского и А. Р. Лурия в развитие нейропсихологии. Современная когнитивная нейропсихология в контексте мировой науки. Актуальные проблемы в текущий период.

Системное строение высших психических функций. Первичный и вторичный дефекты. Синдромный анализ как основа нейропсихологической диагностики. Динамическая организация и локализация высших психических функций. Реорганизация функций в онтогенезе. Социальный генез высших психических функций.

Тема 2. Структурно-функциональная организация мозга

3 функциональных блока мозга по А. Р. Лурия, характеристика каждого блока. Особенности формирования и функционирования первичных, вторичных и третичных зон мозга.

Межполушарная асимметрия и взаимодействие полушарий. Проблема парциальности функциональной асимметрии. Доказательства асимметрии блоков мозга. Левшество.

Тема 3. Синдромы поражения (недоразвития) 3-го функционального блока мозга

Синдром нарушения серийной (динамической) организации движений и речи у взрослых. Нарушения праксиса, эфферентная и динамическая афазия. Синдром нарушения программирования и контроля произвольных действий. Варианты лобного синдрома.

Тема 4. Синдромы поражения (недоразвития) 1-го функционального блока мозга

Нарушения неспецифической памяти при поражениях 1-го функционального блока у взрослых. Взаимодействие 1-го и 3-го блоков мозга. Нарушения внимания.

Тема 5. Синдромы поражения (недоразвития) 2-го функционального блока мозга

Кинестетический анализ и проявления его дефицита у взрослых. Афферентная апраксия и афазия. Нарушение процессов обработки слуховой информации. Сенсорная и акустико-мнестическая афазия. Нарушение процессов обработки зрительной информации. Дефицит зрительногогнозиса. Нарушение процессов обработки зрительно-пространственной информации. Пространственные нарушения и синдром семантической афазии.

Тема 6. Нейропсихология индивидуальных различий

Нейропсихология «нормы» – новый этап развития современной когнитивной нейропсихологии. Стратегии переработки информации и параметры состояния высших психических функций. Прикладной значения результатов современныхнейропсихологических и нейролингвистических исследований «нормы».

Нейропсихология индивидуальных различий как профилактика трудностей обучения. Роль анализа состояния высших психических функций в построении программ обучения, в т.ч. коррекционных. Недоразвитие процессов серийной организации, программирования и контроля, анализа слуховой и зрительной информации, пространственных функций и их проявления в учебной деятельности.

2. Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций*

Коды (номера) модулей(разделов) дисциплины и тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем					Всего часов на контактную работу	Самостоятельная работа студента, включая подготовку к экзамену (зачету)	Итого часов	Формируемые компетенции		Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения	Формы текущего, в т.ч. рубежного контроля успеваемости
	лекции	семинары	лабораторные	практические занятия, клинические практические занятия	экзамен/зачет				ПК-1	ОПК-6		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
1.	2	6				8	2	10	X	X	Л,С	Т, С
2.	2	6				8	2	10	X	X	Л,С	Т, С
3.	2	8				10	2	12	X	X	Л,ПЛ	Т, С
4.	4	6				10	2	12	X	X	Л,С	Т, С
5.	2	8				10	4	14	X	X	Л,ПЛ	Т, С
6.	4	6				10	4	14	X	X	Л	Т, С,Р
Зачет												
ИТОГО:	16	40				56	16	72				

Список сокращений: традиционная лекция (Л), проблемная лекция (ПЛ), Т – тестирование, Р – написание и защита реферата, С – собеседование, Д – подготовка доклада

IV. Фонд оценочных средств для контроля уровня сформированности компетенций
1.Оценочные средства для текущего, в т.ч. рубежного контроля успеваемости

Оценочным средством для текущего и рубежного контроля успеваемости, а также промежуточной аттестации является рейтинговая (балльная) система.

Основные положения балльно-рейтинговой накопительной системы оценки знаний студентов по предмету «Нейропсихология»

Разделяется 2 вида работы студентов на семинарских занятиях и критерии их оценки: 1. – рубежный контроль по модулям дисциплины, 2. – текущая работа студента на семинарских занятиях. При этом, баллы, набранные в ходе рубежного контроля являются основополагающими для формирования итоговой оценки.

Итоговая оценка «зачтено» выводится из общей суммы двух видов работы, при условии, что студент набрал необходимую минимальную сумму баллов по результатам рубежного контроля (табл.1).

Таблица 1. Минимальные суммы баллов.

Виды работы	Итоговая оценка «зачтено»
1.Рубежный контроль по модулям дисциплины	16
2. Текущая работа студента на семинарских занятиях	34
1. Подготовка и защита рефератов	3
2. Доклад и презентация	6
Итого:	59

Структура рейтинговой (балльной) оценки успеваемости в течение 9 семестра, по предмету «Нейропсихология» для студентов (табл.2).

Таблица 2. Структура балльно-рейтинговой системы.

Количество	Вид работы или штрафа	Мин. оценка	Макс. Оценка	Итоговая оценка за два семестра	
				Мин.	Макс.
Основных баллов	1. Рубежный контроль* 6 контрольных работ (на усмотрение лектора)	0	5	0	30
Дополнительных баллов	1. Доклад на семинарском занятии (на усмотрение преподавателя)	0	5	0	5
	2. Участие в дискуссии на семинарском занятии	0	5	0	-
	3. Доклад на СНПК или научная работа (статья и т.п.)	0	10	0	10

Штрафных баллов	Невыполнение доклада на семинарском занятии без уважительной причины (фактический его срыв).	-	- 10	-	-
------------------------	--	---	------	---	---

* - Рубежный контроль (письменное тестирование) проводится в установленные преподавателем сроки и оценивается по пятибалльной шкале, соответственно:

1 балл – от 51 до 60 % правильных ответов в тесте;

2 балла – от 61 до 70% правильных ответов в тесте;

3 балла – от 71 до 80% правильных ответов в тесте;

4 балла – от 81 до 90% правильных ответов в тесте;

5 баллов – от 91 до 100% правильных ответов в тесте.

Итоговая рейтинговая оценка высчитывается по сумме основных и дополнительных баллов, минус сумма штрафных баллов.

Таким образом, оценка «Зачтено» выставляется, если студент набрал 57и более баллов.

Студент не получает «выполнено» в семестре, если он не отрабатывает все пропущенные практические занятия и лекции (при условии – более 50% пропусков) в установленном на кафедре порядке.

Отработки пропущенных практических занятий и лекций с учетом баллов соответственно:

- за каждое пропущенное практическое занятие без уважительной причины, студент обязан предоставить реферативную работу на тему предложенную преподавателем или пройти собеседование в заранее оговоренное время. Баллы в этом случае не начисляются.
- за каждое пропущенное практическое занятие по уважительной причине, студент обязан предоставить реферативную работу на тему, предложенную преподавателем или пройти собеседование в заранее оговоренное время. Работа в этом случае оценивается по пятибалльной шкале (от 0 до 5-ти баллов).

Критерии оценки докладов

Оценка докладов – производится по 5-бальной шкале:

«5» - доклад представлен в виде выступления без опорного материала (студент свободно излагает тему); выступление логично и имеет четкую структуру; в докладе раскрыта проблематика темы, сделаны соответствующие анализ и выводы; при подготовке к докладу использовалось не менее пяти литературных источников; студент демонстрирует не только знание представленной темы, но и ориентируется в релевантном материале; студент демонстрирует способность творчески осмысливать изложенный материал.

«4» - при выступлении студент прибегает к помощи текста; выступление логично и имеет четкую структуру; в докладе раскрыта проблематика темы, сде-

ланы соответствующие выводы; при подготовке к докладу использовалось не менее пяти литературных источников; студент демонстрирует уверенное знание изложенного материала.

«3» - при выступлении студент прибегает к помощи текста; в структуре выступления прослеживаются методологические неточности и логические непоследовательности; тематика доклада раскрыта; при подготовке к выступлению использовалось не менее пяти литературных источников; студент демонстрирует способность ориентироваться в заявленной теме доклада.

«2» - студент демонстрирует неспособность свободно излагать тему доклада; допускает методологические и логические неточности в структуре представляемой работы; проблематика доклада раскрыта; при подготовке к выступлению использовалось менее пяти литературных источников.

«1» - студент демонстрирует неспособность свободно излагать тему («читает по бумажке»); допускает методологические неточности и логические непоследовательности в структуре представляемого доклада; тематика доклада плохо проработана; при подготовке к докладу использовалось менее пяти литературных источников; студент демонстрирует формальное знание темы доклада.

2. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (зачёт):

Студент, который набрал менее 59 баллов по балльно-рейтинговой системе сдает зачет в форме интегрального тестирования (Приложение 1).

Критерии оценки интегрального теста:

- от 70% правильных ответов на вопросы теста – «зачтено»,
- менее 70% правильных ответов на вопросы теста – «не зачтено».

Студент, получивший оценку «не зачтено» за интегральный тест сдает зачет в полном объёме в установленном на кафедре порядке (Приложение 1).

Критерии оценки знаний студентов на зачете

Отметка «зачтено» выставляется в том случае, если ответ соответствует всем вышеуказанным критериям (в том числе с уточняющими вопросами экзаменатора).

Отметка «зачтено» выставляется также в тех случаях, если:

- студент достаточно полно отвечает на вопрос, но затрудняется в приведении примера;
- студент отвечает на вопрос недостаточно полно, но может привести пример или смоделировать ситуацию, демонстрирующие механизмы или закономерности рассматриваемого явления.

Отметка «не зачтено» выставляется в том случае, если:

- студент полностью не соответствует указанным критериям;
- студент знает только определение понятия; на бытовом уровне анализирует рассматриваемое явление.

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

а) Основная литература:

1. Баулина М.Е. Нейропсихология : учебник для вузов / М.Е. Баулина. — М.: Издательство ВЛАДОС, 2018. - 391 с.

URL: <file:///C:/Users/User/Downloads/Нейропсихология.pdf>

б) Дополнительная литература:

2. Нейропсихолог в реабилитации и образовании [Электронный ресурс] / Под ред. М. С. Дименштейн. – 3-е изд. (эл.). – М. :Теревинф, 2015.-401с.

URL: <https://rucont.ru/file.ashx?guid=fa99dae9-16de-4cac-bbb2-a9f32f7015d7>

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Глозман Ж.М. Нейропсихология детского возраста [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Глозман Ж.М.— Электрон.текстовые данные.— Саратов: Вузовское

образование, 2013.— 254 с. URL: https://www.academia-moscow.ru/ftp_share/books/fragments/fragment_21161.pdf

2. Микадзе Ю.В. Нейропсихология детского возраста: учебное пособие/ Ю. В. Микадзе. -СПб.: Питер, 2008.- 288 с.

URL: https://wabby.ru/obm/upload/1943_1321592178_5516.pdf

3. Хомская Е.Д. Нейропсихология: учебник/ Е. Д. Хомская. - 4-е изд., перераб. и доп. - СПб.: Питер, 2011. -496с. URL: <http://yanko.lib.ru/books/psycho/homskaya%3Dneuropsychology.pdf>

4. Нейропсихология индивидуальных различий : учеб.пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / Е. Д. Хомская, И. В. Ефимова, Е. В. Будыка и др. — М. : Издательский центр «Академия», 2011. — 160 с.

URL: https://www.academia-moscow.ru/ftp_share/books/fragments/fragment_14917.pdf

При изучении курса предполагается выполнение следующих работ:

- изучение литературы по проблемам курса;
- подготовку к семинарским (практическим) занятиям;
- подготовку доклада (устного сообщения) для выступления в аудитории – отрабатываются навыки публичного выступления, умение грамотно излагать материал, рассуждать;
- написание аннотации научной статьи;
- работа с типовыми тестами – способствует усвоению основных понятий курса, закреплению лекционного материала;
- написание рубежной контрольной работы (тесты) – проверяется знание изученных тем;
- проведение зачета по дисциплине – вопросы служат для систематизации пройденного материала и подготовки к итоговой аттестации.

Успешное освоение дисциплины возможно только при правильной организации самостоятельной работы студентов по изучению курса. Самостоятельная работа студентов предполагает не пассивное «поглощение» готовой информации, а ее поиск и творческое усвоение.

3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

1. <http://www.minfin.ru/ru/>
2. <http://minzdrav.tatar.ru/rus/index.htm/news/17186.htm>
3. Электронный справочник «Информо» для высших учебных заведений (www.informuo.ru);
4. Университетская библиотека on-line (www.biblioclub.ru);
5. Информационно-поисковая база Medline (<http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed>);
6. Сводный каталог Корбис (Тверь и партнеры) (<http://www.corbis.tverlib.ru>);
7. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» // <http://window.edu.ru/>;
8. Российское образование. Федеральный образовательный портал. <http://www.edu.ru/>.

4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

4.1. Перечень лицензионного программного обеспечения:

1. MicrosoftOffice 2013:
 - Access 2013;
 - Excel 2013;
 - Outlook 2013 ;
 - PowerPoint 2013;
 - Word 2013;
 - Publisher 2013;
 - OneNote 2013.
2. Комплексные медицинские информационные системы «КМИС. Учебная версия» (редакция Standart) на базе IBM Lotus.
3. Программное обеспечение для тестирования обучающихся SUNRAVTestOfficePro

4.2. Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС):

1. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (<http://www.studentlibrary.ru/book/>);
2. Консультант врача. Электронная медицинская библиотека [Электронный ресурс]. – Москва: ГЭОТАР-Медиа. – Режим доступа: www.geotar.ru;
3. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Цель и задачи практических занятий.

Целями изучения дисциплины «Нейропсихологии» являются: освоение базовых теоретических знаний и методологии в области нейропсихологии, ознакомление с исследовательскими парадигмами и методами нейропсихологического исследования взрослых и детей, формирование представления о месте и значении исследований высших психических функций в контексте психологической науки.

Задачи:

- общее представление о принципах нейропсихологии, теоретических основах и ее месте среди наук о человеке;
- история возникновения и развития нейропсихологии;
- представление о специфике предмета изучения и применении методов нейропсихологического исследования взрослых и детей;
- прикладное значение данной науки;
- основы экспериментальных исследований и тенденции в современной нейропсихологии.

В зависимости от способа проведения выделяют следующие виды практических занятий:

- заслушивание и обсуждение докладов предполагает предварительное распределение вопросов между студентами и подготовку ими докладов и рефератов. Доклад представляет собой обобщенное изложение идей, концепций, точек зрения, выявленных и изученных студентом в ходе самостоятельного анализа рекомендованных и дополнительных научных источников, а также предложение на этой основе собственных (оригинальных) суждений. Студент вправе избрать для доклада и иную тему в пределах программы учебной дисциплины. Важно при этом учитывать ее актуальность, научную разработанность, возможность нахождения необходимых источников для изучения темы сообщения, имеющиеся у студента знания и личный интерес к выбору данной темы.

Подготовка доклада предполагает хорошее знание студентом материала по избранной теме, а если проблема носит комплексный характер, то и по смежным темам, наличие определенного опыта умелой передачи его содержания в устной форме, умение делать обобщения и логичные выводы. Для подготовки голосового сообщения необходимо несколько литературных источников, в отдельных случаях требуется изучение значительного числа монографий, научных статей, справочной литературы. В докладе рекомендуется раскрыть содержание основных концепций, наиболее распространенных позиций тех или иных мыслителей, а также высказать свое аргументированное мнение по важнейшим проблемам данной темы. Сообщение должно носить творческий, поисковый характер, содержать элементы научного исследования. В докладе выделяют три основные части: вступительную, в которой определяется тема и ее значимость; основную, в которой излагается содержание темы; заключительную, в которой обобщается тема, делаются выводы. Особое внимание обращается на убедительность и доказательность доклада. После выступления докладчика, доклад обсуждается и после ответов на вопросы докладчик выступает с заключительным словом;

- подготовка презентации - более высокая форма творческой работы студента, по сути, он представляет собой законченный труд. Выполнение творческих работ, оказывает большое воздействие на развитие способностей студентов, повышает интерес к учебному предмету, учит связывать теорию с практикой. При работе над рефератами, как правило, проявляются особенности личности студента, его отношение к событиям окружающей жизни, понятие об этических нормах. Поэтому такие работы требуют более детального и обстоятельного разбора. С этой целью при распределении тем рефератов одновременно назначаются оппоненты, которые должны заранее ознакомиться с содержанием реферата и подготовить отзыв: отметить достоинства и недостатки, сделать замечание и дополнение по его содержанию. После выступления оппонентов в обсуждение включаются студенты. В заключение преподаватель дает оценку презентации, оппонентам и другим выступающим; Практические занятия способствуют более глубокому пониманию теоретического материала учебного курса, а также развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности студентов.

Тематика практических занятий

№	Тема	Количество часов
1	Общая характеристика нейропсихологии как науки	6
2	Структурно-функциональная организация мозга	6
3	Синдромы поражения (недоразвития) 3-го функционального блока мозга	8
4	Синдромы поражения (недоразвития) 1-го функционального блока мозга	6
5	Синдромы поражения (недоразвития) 2-го функционального блока мозга	8
6	Нейропсихология индивидуальных различий	6

Содержание курса в Приложении №2

VI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине
Приложение №3

VII. Научно-исследовательская работа студента

1. Осуществление сбора, обработки, анализа и систематизации научной информации по темам лекционных и семинарских занятий;
2. - подготовка и выступление с докладом на студенческой межвузовской научно-практической конференции, конференции СНО ТГМУ и др.;
3. участие в проведении научных исследований: осуществление сбора, обработки, анализа информации;
4. публикации статей, тезисов.

VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины
Представлены в Приложении № 4

**Фонд оценочных средств
для проверки сформированности компетенций (части компетенций)
при промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины/практики**

Нейропсихология

направление подготовки (специальность) 37.05.01 Клиническая психология
Направленность (профиль) подготовки: «Нейропсихологическая реабилитация и кор-
рекционно развивающее обучение»
форма обучения – очная

Профессиональная компетенция(ПК)-1(Готовность разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов)

1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне ИПК 1.1 (методы, методологию, способы организации, обработки и интерпретации исследования):

1.А. Р. Лурия разработал общую структурно-функциональную модель работы мозга как субстрата психической деятельности, согласно которой весь мозг может быть подразделён на:

1) четыре уровня:

- кора головного мозга,
- базальные ядра полушарий большого мозга,
- гиппокамп, гипофиз, гипоталамус, поясная извилина, миндалевидное ядро,
- ретикулярная формация и другие структуры ствола мозга

2) три основных блока:

- энергетический,
- блок приёма, переработки и хранения экстероцептивной информации,
- блок программирования, регуляции и контроля за протеканием психической деятельности

3) два полушария:

- доминантное (левое),
- субдоминантное (правое).

2. Предметная агнозия возникает при патологии:

- 1) передних лобных отделов мозга;
- 2) височных отделов мозга;
- 3) затылочно-теменных отделов мозга;
- 4) теменно-височно-затылочных отделов мозга.

3. Акалькулия часто сочетается с:

- 1) семантической афазией;
- 2) кинестетической апраксией;
- 3) соматоагнозией;
- 4) эмоциональными расстройствами.

4. Нейропсихологические синдромы дефицитарности психического развития ребенка связаны с локализацией нарушений:

- 1) в передних отделах КБП;
- 2) в задних отделах КБП;

- 3) в субкортикальных образованиях;
- 4) во всех структурах головного мозга.

5. Атипичия психического развития связана с такими нейропсихологическими явлениями (симптомами), как

- 1) кинестетическая апраксия;
- 2) неустойчивость внимания и гиперактивность;
- 3) дефекты соматического и лицевого гнозиса;
- 4) сенсорная алалия.

Эталон ответов: 1)2; 2)3; 3)1; 4)3; 5)4.

Критерии оценки тестового контроля:

- 1 балл – от 51 до 60 % правильных ответов в тесте;
- 2 балла – от 61 до 70% правильных ответов в тесте;
- 3 балла – от 71 до 80% правильных ответов в тесте;
- 4 балла – от 81 до 90% правильных ответов в тесте;
- 5 баллов – от 91 до 100% правильных ответов в тесте.

2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне ИПК 1.2(подбирать методики, формы проведения, технологии обработки, формы их интерпретации и публикации)

Примерный перечень докладов по темам дисциплины

- 1) Анализ различные уровни нарушения речи при эфферентной моторной афазии.
- 2) Анализ различные уровни нарушения речи при сенсорной афазии.
- 3) Проведение сравнительного анализа выраженности нарушений звукопроизношения, орального праксиса и праксиса позы у праворуких и леворуких детей с дислалией и стертой дизартрией.
- 4) Серийная организация движений и действий у детей с различными формами дисграфии.
- 5) Проведение сравнительного анализа развития словаря и зрительных представлений у детей с различными формами дисграфии.
- 6) Анализ состояние фонематического слуха и акустического гнозиса у детей с различными формами дисграфии.

Критерии оценки докладов:

Оценка докладов – производится по 5-бальной шкале:

«5» - доклад представлен в виде выступления без опорного материала (студент свободно излагает тему); выступление логично и имеет четкую структуру; в докладе раскрыта проблематика темы, сделаны соответствующие анализ и выводы; при подготовке к докладу использовалось не менее пяти литературных источников; студент демонстрирует не только знание представленной темы, но и ориентируется в релевантном материале; студент демонстрирует способность творчески осмысливать изложенный материал.

«4» - при выступлении студент прибегает к помощи текста; выступление логично и имеет четкую структуру; в докладе раскрыта проблематика темы, сделаны соответствующие выводы; при подготовке к докладу использовалось не менее пяти литературных источников; студент демонстрирует уверенное знание изложенного материала.

«3» - при выступлении студент прибегает к помощи текста; в структуре выступления прослеживаются методологические неточности и логические непоследовательности; тематика доклада раскрыта; при подготовке к выступлению использовалось не менее пяти литературных источников; студент демонстрирует способность ориентироваться в заявленной теме доклада.

«2» - студент демонстрирует неспособность свободно излагать тему доклада; допускает методологические и логические неточности в структуре представляемой работы; проблематика

доклада раскрыта; при подготовке к выступлению использовалось менее пяти литературных источников.

«1» - студент демонстрирует неспособность свободно излагать тему («читает по бумажке»); допускает методологические неточности и логические непоследовательности в структуре представляемого доклада; тематика доклада плохо проработана; при подготовке к докладу использовалось менее пяти литературных источников; студент демонстрирует формальное знание темы доклада.

3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне ИПК 1.3 (теорией и практикой проведения, обработки, интерпретации научных исследований)

Проведение собеседования по вопросам :

- 1) В чем заключается принцип системной динамической локализации функций?
- 2) В чем разница итогов работы первичных, вторичных и третичных полей блока приема, переработки и хранения информации?
- 3) В чем отличие слуховых гностических расстройств, от элементарных и при какой локализации очага поражения они возникают?
- 4) В чем проблема диагностики локализации очага поражения мозга при возникновении афазии у левшей?
- 5) В чем заключается противоречивость полушарной роли осознанности психических функций и состояний?

Критерии оценивания:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если: 1) обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«4» – обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«3» – обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом

Вопросы для подготовки к зачету по дисциплине «Нейропсихология»

1. Общее представление о нейропсихологии.
2. Место нейропсихологии среди наук о человеке.
3. Динамика проблематики нейропсихологии.
4. Направления нейропсихологии.
5. История создания нейропсихологии, ее источники.
6. Вклад Л. С. Выготского и А. Р. Лурия в развитие нейропсихологии.

7. Современная когнитивная нейропсихология в контексте мировой науки.
8. Актуальные проблемы в текущий период.
9. Системное строение высших психических функций.
10. Первичный и вторичный дефекты.
11. Синдромный анализ как основа нейропсихологической диагностики.
12. Динамическая организация и локализация высших психических функций.
13. Реорганизация функций в онтогенезе.
14. Социальный генез высших психических функций.

Критерии оценки знаний студентов на зачете

Отметка «зачтено» выставляется в том случае, если ответ соответствует всем вышеуказанным критериям (в том числе с уточняющими вопросами экзаменатора).

Отметка «зачтено» выставляется также в тех случаях, если:

- студент достаточно полно отвечает на вопрос, но затрудняется в приведении примера;
- студент отвечает на вопрос недостаточно полно, но может привести пример или смоделировать ситуацию, демонстрирующие механизмы или закономерности рассматриваемого явления.

Отметка «не зачтено» выставляется в том случае, если:

- студент полностью не соответствует указанным критериям;
- студент знает только определение понятия; на бытовом уровне анализирует рассматриваемое явление.

Общеобразовательная компетенция (ОПК)-6 (Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога)

1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне ИОПК 6.1 (основные понятия, цели и структуру процесса психологического консультирования, его отличие от психотерапии; этические аспекты психологического консультирования):

1. Исследование, направленное на оценку состояния высших психических функций, называется:

- 1) [неврологическим](#);
- 2) нейропсихиатрическим;
- 3) психопатологическим;
- 4) нейропсихологическим;
- 5) клиническим.

2. Центральная теоретическая проблема нейропсихологии – это:

- 1) проблема соотношения генетического и приобретённого в психической деятельности;
- 2) проблема нормы и патологии психической деятельности;
- 3) проблема психосоматических и соматопсихических связей;
- 4) проблема развития и распада психики;
- 5) проблема мозговой организации (локализации) высших психических функций человека.

3. Апраксия, возникающая при поражении теменно височно-затылочных отделов, называется:

- 1) регуляторная;
- 2) кинетическая;
- 3) пространственная;
- 4) кинестетическая.

4. Способность узнавать предъявляемые предметы на ощупь называется:

- 1) тактильностью;
- 2) стереогнозисом;
- 3) эмпатией;
- 4) рефлексией;
- 5) агнозией.

5. Зона ближайшего развития – это:

- 1) ближайший к текущей дате возрастной период;
- 2) то, что может ребёнок с помощью взрослого;
- 3) уровень достигнутого интеллектуального развития;
- 4) критерий учебной успеваемости;
- 5) все ответы не верны.

6. Изменчивость мозговой организации функций является отражением:

- 1) принципа системной локализации функций;
- 2) принципа динамической локализации функций;
- 3) принципа иерархической соподчинённости функций;
- 4) всех трёх принципов;

7. Аграфия – это:

- 1) потеря способности к рисованию;
- 2) потеря способности переноса навыков письма с правой руки на левую у правшей;
- 3) навязчивые повторения отдельных букв при письме или штрихов при рисовании;
- 4) нарушение способности правильно по форме и смыслу писать.

8. Поражение нижних отделов заднелобной области (Зона Брока) приводит к:

- 1) эфферентной моторной афазии;
- 2) афферентной моторной афазии;
- 3) сенсорной афазии;
- 4) динамической афазии;
- 5) сенсорной афазии.

9. Отметьте пять основных функций речи:

- 1) регулятивная;
- 2) когнитивная;
- 3) выразительная;
- 4) семантическая;
- 5) номинативная;
- 6) сигнальная;
- 7) обобщения;
- 8) коммуникативная.

10. Восстановление функций путем их перемещения в сохраненные отделы называется:

- 1) викариатом;
- 2) перестройкой функциональных систем;
- 3) спонтанным восстановлением;
- 4) снятием диашиза;
- 5) спонтанным восстановлением.

Эталон ответов: 1)4; 2)5; 3)3; 4)2; 5)2; 6)2; 7)4; 8)1; 9)1,2,5,7,8; 10)1.

Критерии оценки тестового контроля:

- 1 балл – от 51 до 60 % правильных ответов в тесте;
- 2 балла – от 61 до 70% правильных ответов в тесте;
- 3 балла – от 71 до 80% правильных ответов в тесте;
- 4 балла – от 81 до 90% правильных ответов в тесте;
- 5 баллов – от 91 до 100% правильных ответов в тесте.

2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне ИОПК 6.2 (основные методологические принципы и особенности современных направлений психологического консультирования (психоаналитическое, адлеровское направления, терапия поведения, рационально-эмоциональная терапия, ориентированная на клиента терапия, экзистенциальная терапия):

1. Медиобазальные отделы головного мозга по классификации Лурия относятся:

- 1) к энергетическому неспецифическому блоку;
- 2) к блоку переработки экстероцептивной информации;
- 3) к блоку программирования, регуляции и контроля;
- 4) ни к одному из них.

2. Инструментом выделения нейропсихологического фактора является:

- 1) совокупность физиологических исследований;
- 2) клиническая беседа с больным или испытуемым;
- 3) синдромный анализ;
- 4) математическая процедура.

3. Алалия – это

- 1) трудности называния стимулов определенной модальности вследствие нарушения межполушарного взаимодействия;
- 2) нарушение речи в детском возрасте в виде недоразвития всех форм речевой деятельности;
- 3) моторных нарушений речи, связанных с поражением подкорковых двигательных механизмов;
- 4) нарушение речи, связанные с психическими расстройствами.

4. Аутопагнозия — признак:

- 1) нижнетеменного поражения;
- 2) верхнетеменного поражения;
- 3) среднетеменного поражения;
- 4) поражения вторичных отделов зрительного анализатора.

5. Афазии– это:

- 1) трудности называния стимулов определенной модальности вследствие нарушения межполушарного взаимодействия;
- 2) нарушение речи в детском возрасте в виде недоразвития всех форм речевой деятельности;
- 3) нарушений произношения без расстройства восприятия устной речи, чтения и письма;
- 4) нарушения уже сформировавшейся речи, возникающие при локальных поражениях коры (и «ближайшей подкорки» — по выражению А. Р. Лурия) левого полушария (у правшей) и представляющие собой системные расстройства различных форм речевой деятельности.

6. Внутренняя речь характеризуется:

- 1) большей свернутостью;
- 2) предикативностью;
- 3) недоступностью для прямого наблюдения;
- 4) верны все высказывания.

7. Замена нужных движений на шаблонные является признаком:

- 1) кинестетической апраксии;
- 2) пространственной апраксии;
- 3) кинетической апраксии;
- 4) регуляторной апраксии.

Эталон ответов: 1)1; 2)3; 3)3; 4)2; 5)4; 6)2; 7)4.

Критерии оценки тестового контроля:

- 1 балл – от 51 до 60 % правильных ответов в тесте;
- 2 балла – от 61 до 70% правильных ответов в тесте;

- 3 балла – от 71 до 80% правильных ответов в тесте;
- 4 балла – от 81 до 90% правильных ответов в тесте;
- 5 баллов – от 91 до 100% правильных ответов в тесте.

3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне ИОПК 6.3 (самостоятельно анализировать, подбирать и использовать методы оказания психологической помощи, проводить психологическое консультирование с учетом нозологической, возрастной, социокультурной специфики клиента (пациента), лицам, находящимся в кризисных и других неблагоприятных ситуациях и состояниях):

Осуществлять на практике следующие виды нейропсихологической диагностики:

- 1) Топическая диагностика;
- 2) Функциональная диагностика;
- 3) Дифференциальная (нозологическая) диагностика;
- 4) Индивидуально-типологическая диагностика;
- 5) Диагностика развития.

Критерии оценки:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если: 1) обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«4» – обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«3» – обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом

4) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне ИОПК 6.4 (приемами анализа основных направлений консультирования с точки зрения их теоретической обоснованности и научности).

Проведение психологических консультаций по вопросам :

- 1) Для чего необходимо получить нейропсихологическую консультацию?
- 2) Что выявляет нейропсихологическая диагностика?
- 3) Когда следует самостоятельно обратиться к нейропсихологу?

Критерии оценки:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если: 1) обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«4» – обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«3» – обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом

Вопросы для подготовки к зачету по дисциплине «Нейропсихология»

1. 3 функциональных блока мозга по А. Р. Лурия, характеристика каждого блока.
2. Особенности формирования и функционирования первичных, вторичных и третичных зон мозга.
3. Межполушарная асимметрия и взаимодействие полушарий.
4. Проблема парциальности функциональной асимметрии.
5. Доказательства асимметрии блоков мозга. Левшество.
6. Синдром нарушения серийной (динамической) организации движений и речи у взрослых.
7. Нарушения праксиса, эфферентная и динамическая афазия.

Критерии оценки знаний студентов на зачете

Отметка «зачтено» выставляется в том случае, если ответ соответствует всем вышеуказанным критериям (в том числе с уточняющими вопросами экзаменатора).

Отметка «зачтено» выставляется также в тех случаях, если:

- студент достаточно полно отвечает на вопрос, но затрудняется в приведении примера;
- студент отвечает на вопрос недостаточно полно, но может привести пример или смоделировать ситуацию, демонстрирующие механизмы или закономерности рассматриваемого явления.

Отметка «не зачтено» выставляется в том случае, если:

- студент полностью не соответствует указанным критериям;
- студент знает только определение понятия; на бытовом уровне анализирует рассматриваемое явление.

5) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне ИОПК 6.5 (основными методами и техниками психологического консультирования с учетом нозологической, возрастной специфики, социокультурной специфики клиента (пациента), его индивидуально психологических особенностей и психического состояния клиента).

Проведение психологических консультаций по вопросам :

- 1) Динамической локализации функций памяти и внимания;
- 2) Результатов работы первичных, вторичных и третичных полей блока приема переработки и хранения информации

3) Слуховые гностические расстройства;

Критерии оценки:

1. Социальная приспособленность;
2. Личностные особенности;
3. Профессиональная приспособленность;
4. Успешность учебы.

Вопросы для подготовки к зачету по дисциплине «Нейропсихология»

1. Нарушение процессов обработки слуховой информации.
2. Сенсорная и акустико-мнестическая афазия.
3. Нарушение процессов обработки зрительной информации.
4. Дефицит зрительногогнозиса.
5. Нарушение процессов обработки зрительно-пространственной информации.
6. Пространственные нарушения и синдром семантической афазии.

Критерии оценки знаний студентов на зачете

Отметка «зачтено» выставляется в том случае, если ответ соответствует всем вышеуказанным критериям (в том числе с уточняющими вопросами экзаменатора).

Отметка «зачтено» выставляется также в тех случаях, если:

- студент достаточно полно отвечает на вопрос, но затрудняется в приведении примера;
- студент отвечает на вопрос недостаточно полно, но может привести пример или смоделировать ситуацию, демонстрирующие механизмы или закономерности рассматриваемого явления.

Отметка «не зачтено» выставляется в том случае, если:

- студент полностью не соответствует указанным критериям;
- студент знает только определение понятия; на бытовом уровне анализирует рассматриваемое явление.

б) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне ИОПК-6.6. (навыками психологического консультирование населения с целью выявления индивидуально-психологических, социально- психологических и иных факторов риска дезадаптации, первичной и вторичной профилактики нервно- психических и психосоматических расстройств и нарушений поведения)

Проведение психологических консультаций по вопросам :

- 1) Диагностика локализации очага поражения мозга при возникновении афазии у левшей;
- 2) Противоречивости полушарной роли осознанности психических функций и состояний.

Критерии оценки:

1. Социальная приспособленность;
2. Личностные особенности;
3. Профессиональная приспособленность;
4. Успешность учебы.

Вопросы для подготовки к зачету по дисциплине «Нейропсихология»

1. Нейропсихология «нормы» – новый этап развития современной когнитивной нейропсихологии.
2. Стратегии переработки информации и параметры состояния высших психических функций.
3. Прикладной значения результатов современных нейропсихологических и нейролингвистических исследований «нормы».
4. Нейропсихология индивидуальных различий как профилактика трудностей обучения.
5. Роль анализа состояния высших психических функций в построении программ обучения

6. Недоразвитие процессов серийной организации, программирования и контроля, анализа слуховой и зрительной информации, пространственных функций и их проявления в учебной деятельности.

Критерии оценки знаний студентов на зачете

Отметка «зачтено» выставляется в том случае, если ответ соответствует всем вышеуказанным критериям (в том числе с уточняющими вопросами экзаменатора).

Отметка «зачтено» выставляется также в тех случаях, если:

- студент достаточно полно отвечает на вопрос, но затрудняется в приведении примера;
- студент отвечает на вопрос недостаточно полно, но может привести пример или смоделировать ситуацию, демонстрирующие механизмы или закономерности рассматриваемого явления.

Отметка «не зачтено» выставляется в том случае, если:

- студент полностью не соответствует указанным критериям;
- студент знает только определение понятия; на бытовом уровне анализирует рассматриваемое явление.

7) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне ИОПК-6.7.(навыками консультирования медицинского персонала, работников социальных служб, педагогов, тренеров и спортсменов, руководителей, сотрудников правоохранительных органов и других специалистов по вопросам взаимодействия с людьми для создания «терапевтической среды» и оптимального психологического климата)

Проведение психологических консультаций по вопросам :

- 1) Как проводится диагностика?
- 2) Что такое нейропсихологическая коррекция?
- 3) Насколько эффективна нейропсихологическая коррекция?

Критерии оценки:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если: 1) обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«4» – обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«3» – обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом

Вопросы для подготовки к зачету по дисциплине «Нейропсихология»

1. Синдром нарушения программирования и контроля произвольных действий.
2. Варианты лобного синдрома.
3. Нарушения неспецифической памяти при поражениях 1-го функционального блока у взрослых.

Содержание курса практических занятий

Практические занятия 1,2

Тема: Общая характеристика нейропсихологии как науки

План проведения:

1. История создания нейропсихологии, ее источники.
2. Вклад Л. С. Выготского и А. Р. Лурия в развитие нейропсихологии.
3. Современная когнитивная нейропсихология в контексте мировой науки.
4. Актуальные проблемы в текущий период.

Примерные темы докладов:

1. Место нейропсихологии среди наук о человеке.
2. Динамика проблематики нейропсихологии.
3. Системное строение высших психических функций.
4. Социальный генез высших психических функций.

Вопросы для самоконтроля:

Составление таблиц «Сравнительный анализ различных направлений исследования нарушений ВПФ при поражениях мозга».

Практическое занятие 3,4,5

Тема. Структурно-функциональная организация мозга

План проведения:

1. Системное строение высших психических функций.
2. Первичный и вторичный дефекты.
3. Синдромный анализ как основа нейропсихологической диагностики.
4. Динамическая организация и локализация высших психических функций.
5. Реорганизация функций в онтогенезе.
6. Социальный генез высших психических функций.

Примерные темы докладов:

1. Онтогенез
2. Классификация психологических функций
3. Нейропсихологическая диагностика

Вопросы для самоконтроля:

Составление таблицы «Основные принципы нейропсихологии»

Практические занятия 6,7,8

Тема. Синдромы поражения (недоразвития) 3-го функционального блока мозга

План проведения:

1. Межполушарная асимметрия и взаимодействие полушарий.
2. Проблема парциальности функциональной асимметрии.
3. Доказательства асимметрии блоков мозга.
4. Левшество.

Примерные темы докладов:

1. Особенности формирования и функционирования первичных зон мозга.
2. Особенности формирования и функционирования вторичных зон мозга.
3. Особенности формирования и функционирования третичных зон мозга.
4. Проблема парциальности функциональной асимметрии.

Вопросы для самоконтроля:

Составление таблицы «Основные принципы работы левого и правого полушарий».

Практические занятия 9,10,11

Тема. Синдромы поражения (недоразвития) 1-го функционального блока мозга

План проведения:

1. Взаимодействие 1-го и 3-го блоков мозга.
2. Нарушения внимания.

Примерные темы докладов:

1. Функции 1 блока мозга
2. Функции 2 блока мозга
3. Функции 3 блока мозга

Вопросы для самоконтроля:

Составление таблицы «Основные синдромы при поражении 1-го блока мозга».

Практическое занятие 12,13,14

Тема. Синдромы поражения (недоразвития) 2-го функционального блока мозга

План проведения:

1. Афферентная апраксия и афазия.
2. Нарушение процессов обработки слуховой информации.
3. Сенсорная и акустико-мнестическая афазия.
4. Нарушение процессов обработки зрительной информации.
5. Дефицит зрительногогнозиса.
6. Нарушение процессов обработки зрительно-пространственной информации.
7. Пространственные нарушения и синдром семантической афазии.

Примерные темы докладов:

1. Афазия: понятие и виды.
2. Кинестический анализ, понятие и результаты
3. Гнозис

Вопросы для самоконтроля:

Составление таблицы «Основные синдромы при поражении 2-го блока мозга».

Практическое занятие 15,16,17

Тема. Нейропсихология индивидуальных различий

План проведения:

1. Нейропсихология индивидуальных различий как профилактика трудностей обучения.
2. Роль анализа состояния высших психических функций в построении программ обучения.
3. Недоразвитие процессов серийной организации, программирования и контроля учебной деятельности.

Примерные темы докладов:

1. Нейропсихология индивидуальных различий..
2. Состояния высших психических функций в построении программ обучения.
3. Анализ слуховой и зрительной информации, пространственных функций и их проявления в учебной деятельности.

Вопросы для самоконтроля:

Составление схемы обследования ВПФ у детей.

Справка

о материально-техническом обеспечении рабочей программы дисциплины

Нейропсихология

(название дисциплины, модуля, практики)

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
	Кабинет (уч. ком. №527)	Компьютеры (ноутбук) Мультимедийный проектор

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

**Лист регистрации изменений и дополнений на _____ учебный год
в рабочую программу дисциплины (модуля, практики)
Нейропсихология**

(название дисциплины, модуля, практики)

для студентов _____ курса,

специальность (направление подготовки): _____
(название специальности, направления подготовки)

форма обучения: очная/заочная

Изменения и дополнения в рабочую программу дисциплины рассмотрены на

заседании кафедры « _____ » _____ 201__ г. (протокол № _____)

Зав. кафедрой _____ (ФИО)

подпись

Содержание изменений и дополнений

№ п/п	Раздел, пункт, номер страницы, абзац	Старый текст	Новый текст	Комментарий
1				
2				
3				