

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Тверской государственной медицинской академии»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО Тверской ГМУ Минздрава России)

Принята  
Учёным советом  
ФГБОУ ВО Тверской ГМУ  
Минздрава России  
31 августа 2020 г.  
(протокол № 8)

И.о. ректора ФГБОУ ВО Тверской ГМУ  
Минздрава России

А.Б. Давыдов  
31 августа 2020 г. (приказ № 605)



**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА**

Направление подготовки (специальность)  
**31.05.01. – Лечебное дело**

ФГОС ВО утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации

№ 95 от 9 февраля 2016 года

Квалификация выпускника

**Врач - лечебник**

Форма обучения

**Очная**

Нормативный срок освоения программы – 6 лет

Тверь, 2020

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. Пояснительная записка</b>	<b>3</b>
1.1. Введение	3
1.2. Нормативные документы, являющиеся основой для ОПОП	3
1.3. Перечень профессиональных стандартов, с учетом которых разрабатывается ОПОП	4
<b>2. Общая характеристика ОПОП высшего образования</b>	<b>5</b>
2.1. Объем ОПОП _____	5
2.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам	5
2.3. Область профессиональной деятельности выпускников	6
2.4. Объекты профессиональной деятельности выпускников	6
2.5. Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники	6
2.6. Направленность (профиль) образовательной программы	6
2.7. Задачи профессиональной деятельности выпускников	6
2.8. Компетентностная модель выпускника	8
2.8.1. Планируемые результаты освоения образовательной программы	8
2.8.2. Матрица формирования компетенций в соответствии с ФГОС ВО	12
2.8.3. Карты компетенций	12
2.8.4. Учет профессионального стандарта в ОПОП	12
2.9. Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации образовательной программы	12
<b>3. Структура и содержание ОПОП</b>	<b>13</b>
3.1. Учебный план	14
3.2. Календарный учебный график	14
3.3. Рабочие программы дисциплин (модулей)	14
3.4. Программы практик	15
3.4.1. Программа научно-исследовательской работы студентов	15
<b>4. Условия реализации ОПОП подготовки специалиста</b>	<b>16</b>
4.1. Общесистемные требования к реализации ОПОП	16
4.2. . Образовательные технологии реализации ОПОП	17
4.3. Материально-технические условия	19
4.4. Требования к финансовым условиям реализации ОПОП	20
4.5. Характеристика среды вуза, обеспечивающей развитие общекультурных компетенций выпускников	20
<b>5. Оценка результатов освоения образовательной программы</b>	<b>26</b>
5.1. Формы и методы проведения текущей и промежуточной аттестации	26
5.2. Фонды оценочных средств	27
5.3. Государственная итоговая аттестация (формы и методы проведения итоговой аттестации) _____	28
<b>6. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся</b>	<b>29</b>
<b>7. Список разработчиков и экспертов ОПОП</b>	<b>29</b>

## **1. Пояснительная записка.**

### **1.1. Введение.**

Образовательная профессиональная образовательная программа (ОПОП) высшего образования, реализуемая в ФГБОУ ВО «Тверской государственной медицинской университет» Минздрава России (далее – университет) по специальности 31.05.01. – Лечебное дело, представляет собой комплекс документов, разработанный и утвержденный вузом с учетом требований рынка труда на основе государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ФГОС ВО) по соответствующей специальности.

ОПОП представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде общей характеристики образовательной программы, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, оценочных средств, методических материалов, иных компонентов.

### **1.2. Нормативные документы, являющиеся основой для ОПОП.**

Нормативно-правовую базу ОПОП составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12. 2013 г. № 1367 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».
- перечни специальностей и направлений подготовки высшего образования (утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.09.2013 № 1061 в редакции приказов Министерства образования и науки России от 29.01.2014 № 63, от 20.08.2014 № 1033, от 13.10.2014 № 1313, от 25.03.2015 № 270, от 01.10.2015 № 1080);
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.06.2015 г. № 636 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации

по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки (специальности) 31.05.01 – Лечебное дело, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г. № 95;

- порядок организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования, утвержденный приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 03.09.2013 № 620н;

- методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов, утвержденные Министром образования и науки Российской Федерации от 22.01.2015 № ДЛ-01/05вн;

- Устав ФГБОУ ВО Тверской ГМУ Министерства здравоохранения РФ.

### 1.3. Перечень профессиональных стандартов, с учетом которых разрабатывается ОП

Назначение (цель, миссия) программы	Название программы	Номер уровня квалификации	Наименование профессионального стандарта(-ов)
1	2	3	4
Формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника в соответствии с требованиями ФГОС ВО, обеспечивающих решение профессиональных задач в процессе осуществления всех видов профессиональной деятельности с учетом требований профессиональных стандартов	Лечебное дело	7	«Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)» утвержден приказом Минтруда РФ №293н от 21.03.2017 г.

## **2. Общая характеристика ОПОП высшего образования.**

### **2.1. Объем ОПОП**

Объем ОПОП определяется как трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении образовательной программы, включающая в себя все виды его учебной деятельности (контактная работа обучающихся с преподавателем, самостоятельная работа, практики и время, отводимое на контроль качества освоения обучающимся ОПОП), предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения.

Объем основной профессиональной образовательной программы специалитета составляет 360 зачётных единиц вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации ОПОП с использованием сетевой формы, реализации ОПОП по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучению.

Срок получения образования по программе специалитета: в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 6 лет. Объем программы специалитета в очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, не включая объем факультативных дисциплин (модулей), составляет 60 зачётных единиц;

при обучении по индивидуальному учебному плану, вне зависимости от формы обучения, составляет не более срока получения образования, установленно-го для соответствующей формы обучения, а при обучении по индивидуальному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть увеличен по их желанию не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения. Объем ОПОП за один учебный год при обучении по индивидуальному учебному плану не может составлять более 75 зачётных единиц.

Одна зачетная единица эквивалентна 36 академическим часам (при продолжительности академического часа 45 минут).

**2.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам:** врач-лечебник (врач терапевт участковый)

### **2.3. Область профессиональной деятельности выпускников**

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу специалитета, включает: охрану здоровья граждан путем обеспечения медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

### **2.4. Объекты профессиональной деятельности выпускника.**

Объектом профессиональной деятельности выпускников являются:

- физические лица (пациенты) в возрасте от 15 до 18 лет и в возрасте старше 18 лет (подростки и взрослое население);
- население;
- совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

**2.5. Виды профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, освоившие программу специалитета:**

- медицинская;
- организационно-управленческая;
- научно-исследовательская.

При разработке и реализации программы специалитета университет ориентируется на конкретные виды профессиональной деятельности, к которым готовится специалист, исходя из потребностей на рынке труда, научно-исследовательских и материально-технических ресурсов организации.

### **2.6. Направленность (профиль) образовательной программы.**

Программа широкого профиля.

### **2.7. Задачи профессиональной деятельности выпускника.**

Выпускник, освоивший программу специалитета по специальности Лечебное дело, готов решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые она ориентирована:

**медицинская деятельность:**

- предупреждение возникновения заболеваний у населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;
- проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения;
- проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья;
- диагностика заболеваний и патологических состояний пациентов;
- диагностика неотложных состояний;
- диагностика беременности;
- проведение экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы;
- оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара;
- оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой для жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи;
- участие в оказании медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;
- оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации;
- участие в проведении медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения;
- формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;
- обучение пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения заболеваний и укреплению здоровья.

**организационно-управленческая деятельность:**

- применение основных принципов организации медицинской помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях;

- создание в медицинских организациях благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала;
- ведение медицинской документации в медицинских организациях;
- организация и проведение медицинской экспертизы;
- участие в организации оценки качества медицинской помощи пациентам;
- соблюдение основных требований информационной безопасности;

**научно-исследовательская деятельность:**

- анализ научной литературы и официальных статистических обзоров, участие в проведении статистического анализа и публичное представление полученных результатов;
- участие в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области здравоохранения по диагностике, лечению, медицинской реабилитации и профилактике.

## **2.8 Компетентностная модель выпускника, освоившего программу специалитета.**

Компетентностная модель выпускника формируется с учетом потребностей заинтересованных работодателей и мнения всех участников образовательных отношений. В соответствии с этим проводится анкетирование руководителей медицинских и фармацевтических организаций, выпускников и профессорско-преподавательского состава университета с помощью «Анкеты для работодателей», «Анкеты для обучающихся» и «Анкеты для преподавателей», представленных в Приложении № 1.

### **2.8.1. Планируемые результаты освоения образовательной программы**

В результате освоения программы специалитета у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими

**общекультурными компетенциями:**

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-2);



- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-3);
- способностью действовать в нестандартных ситуациях, готовностью нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-4);
- готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала (ОК-5);
- способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-6);
- готовностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-7);
- готовностью к работе в коллективе, толерантному восприятию социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий (ОК-8).

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **общефессиональными компетенциями:**

- готовностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);
- готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-2);
- способностью использовать основы экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности (ОПК-3);
- способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности (ОПК-4);
- способностью и готовностью анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок (ОПК-5);
- готовностью к ведению медицинской документации (ОПК-6);
- готовностью к использованию основных физико-химических, математических и иных естественно-научных понятий и методов при решении профессиональных задач (ОПК-7);
- готовностью к медицинскому применению лекарственных препаратов, иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач (ОПК-8);

- способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач (ОПК-9);
- готовностью к обеспечению организации ухода за больными и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи (ОПК-10);
- готовностью к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи (ОПК-11).

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа специалитета:

**медицинская деятельность:**

- способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды их обитания (ПК-1);
- способностью и готовностью к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения (ПК-2);
- способностью и готовностью к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);
- способностью и готовностью к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения (ПК-4);
- готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания (ПК-5);
- способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Меж-

дународной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра (ПК-6);

- готовностью к проведению экспертизы временной нетрудоспособности, участию в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека (ПК-7);

- способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами (ПК-8);

- готовностью к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара (ПК-9);

- готовностью к оказанию медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи (ПК-10);

- готовностью к участию в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства (ПК-11);

- готовностью к ведению физиологической беременности, приему родов (ПК-12);

-готовностью к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе к участию в медицинской эвакуации (ПК-13);

- готовностью к определению необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-14);

- готовностью к обучению пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний (ПК-15);

- готовностью к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни (ПК-16);

**организационно-управленческая деятельность:**

- способностью к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-17);

- готовностью к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-18);
- способностью к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-19);

**научно-исследовательская деятельность:**

- готовностью к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины (ПК-20);
- способностью к участию в проведении научных исследований (ПК-21);
- готовностью к участию во внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан (ПК-22).

**2.8.2. Матрица соответствия компетенций выпускника и дисциплин учебного плана по специальности 31.05.01 – Лечебное дело.**

Матрица формирования компетенций в соответствии с ФГОС ВО по специальности 31.05.01 – Лечебное дело представлена в приложении №2.

**2.9. Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации ОП**

Реализация программы специалитета обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы специалитета на условиях гражданско-правового договора.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу специалитета, должна составлять не менее 70 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу специалитета, должна быть не менее 65 процентов.

В числе научно-педагогических работников с ученой степенью доктора наук и (или) ученым званием профессора могут учитываться преподаватели военно-профессиональных дисциплин (модулей), специально-профессиональных дисциплин (модулей) с ученой степенью кандидата медицинских наук, имеющие звания или государственные награды, или государственные (отраслевые) почетные звания, или государственные премии.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы специалитета (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих программу специалитета, должна быть не менее 10 процентов.

### **3. Структура и содержание ОПОП.**

В соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры и ФГОС ВО структура, содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ОПОП регламентируются учебным планом, календарным учебным графиком, рабочими программами дисциплин (модулей), программами учебных и производственных практик, фондами оценочных средств, материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

Структура программы специалитета включает обязательную (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную).

Программа специалитета состоит из трёх блоков.

**Блок 1 «Дисциплины (модули)»** включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.

**Блок 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа»** в полном объеме относится к базовой части программы.

**Блок 3 «Государственная итоговая аттестация»** в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации, которая указана в перечне специальностей и направлений подготовки высшего образования, утвержденном Министерством образования и науки Российской Федерации.

**3.1. Учебный план** – Приложение №3.

**3.2. Календарный учебный график** – Приложение №4.

**3.3. Рабочие программы дисциплин (модулей)**

Дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, являются обязательными для освоения обучающимся вне зависимости от направленности (профиля) программы, которую он осваивает. Рабочие программы всех дисциплин (модулей) являются приложением к ОПОП (Приложение №5).

Дисциплины (модули) по физической культуре и спорту, реализуются в рамках:

- базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» в объеме не менее 72 академических часов (2 зачетных единиц),
  - элективных дисциплин (модулей) в объеме не менее 328 академических часов.
- Указанные академические часы являются обязательными для освоения и в зачетные единицы не переводятся.

Порядок реализации дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту, а также порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом состояния их здоровья устанавливается локальным нормативным актом университета.

Дисциплины (модули), относящиеся к вариативной части программы, определяют ее направленность (профиль).

При разработке ОПОП обучающимся обеспечивается возможность освоения дисциплин (модулей) по выбору, в том числе специальные условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья, в объеме не менее 30% вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Порядок освоения дисциплин по выбору устанавливается локальным нормативным актом университета.

**3.4. Программы практик**

В соответствии с ФГОС ВО в Блок 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)» входит ряд учебных и производственных практик.

Практики представляют собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

Реализация практической подготовки обучающихся регламентируется локальным актом университета и осуществляется в соответствии с «Порядком организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования на основе договоров с организациями, осуществляющими деятельность» в соответствии с профилем ОПОП.

Перечень предприятий, учреждений и организаций, с которыми университет имеет заключённые договоры – Приложение №6.

Программы учебных практик представлены и производственных практик представлены в Приложении №7.

#### **3.4.1. Программа научно-исследовательской работы студентов**

Цель научно-исследовательской работы студентов – комплексное формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО решать профессиональные задачи в рамках научно-исследовательского вида деятельности.

Виды научно-исследовательской работы, в которых обучающийся может принимать участие:

- изучение специальной литературы и другой научно-технической информации, достижений отечественной и зарубежной науки и техники в соответствующей области знаний, подготовка научного реферата (обзора литературы);
- участие в проведении научных исследований;
- осуществление сбора, обработки, анализа и систематизации научной информации по теме (заданию);

- оставление отчёта (раздела отчёта) по теме или её разделу (этапу, заданию);
- подготовка и выступление с докладом на конференции и т. д.;
- подготовка к публикации научной работы (статьи, тезисов).

Научно-исследовательская работа студентов регламентируется «Положением о научно-исследовательской работе обучающихся».

#### **4. Условия реализации ОПОП подготовки специалиста.**

##### **4.1. Общесистемные требования к реализации ОП**

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), как на территории университета, так и вне его.

Электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;



- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников университета соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации № 1н от 11 января 2011 года и профессиональным стандартам.

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет не менее 50 процентов от общего количества научно-педагогических работников университета.

#### **4.2. Образовательные технологии реализации ОП**

По ОПОП могут проводиться учебные занятия следующих видов, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу преподавателем учебной информации обучающимся (далее - занятия лекционного типа);
- семинары, практические занятия, клиничко-практические занятия, лабораторные работы и иные аналогичные занятия (далее вместе - занятия семинарского типа);
- курсовое проектирование (выполнение курсовых работ) по одной или несколь-

ким дисциплинам (модулям);

- групповые консультации;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся (в том числе руководство практикой);
- самостоятельная работа обучающихся.

Университет может проводить учебные занятия иных видов.

Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий, включает в себя занятия лекционного типа, занятия семинарского типа, групповые консультации, индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, а также аттестационные испытания промежуточной аттестации обучающихся и государственной итоговой аттестации обучающихся. При необходимости контактная работа обучающихся с преподавателем включает в себя иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем.

Реализация компетентного подхода предусматривает применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества (включая, при необходимости, проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, деловых и ролевых игр, тренингов, разбор конкретных ситуаций и клинических случаев) в сочетании с самостоятельной работой обучающихся с целью формирования и развития профессиональных компетенций. В рамках учебных дисциплин и практик предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

Количество часов, отведенных на занятия лекционного типа в целом по Блоку 1 "Дисциплины (модули)", составляет не более 30 процентов от общего количества часов аудиторных занятий, отведенных на реализацию данного Блока.

В практической подготовке обучающихся особое место занимает тренинг с использованием тренажеров и симуляторов в учебном центре практических навыков.

### 4.3. Материально-технические условия

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации ОПОП, включает в себя лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, в зависимости от степени его сложности.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Университет обеспечен необходимым комплектом *лицензионного программного обеспечения*:

- Пакет программ Microsoft Office ProPlusEdu.
- Комплексные медицинские информационные системы «КМИС. Учебная версия» (редакция Standart).
- Программное обеспечение для тестирования обучающихся SunRay TestOfficePro и SunRay Web Class.

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека, ЭБС) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе. *Перечень основных ЭБС*:

- Электронно-библиотечная система «Консультант студента» ([www.studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru)).
- Электронно-библиотечная система «Консультант врача»

(www.rosmedlib.ru).

– Электронно-библиотечная система «eLIBRARY.ru» (www.elibrary.ru).

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к *современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам*:

–Электронная база данных и информационная система поддержки принятия клинических решений «ClinicalKey» (www.clinicalkey.com);

–Стандарты и порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_141711/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_141711/)

–Клинические рекомендации – URL: <http://cr.rosminzdrav.ru/>

–Электронный справочник «Информιο» для высших учебных заведений (www.informio.ru);

–Университетская библиотека on-line (www.biblioclub.ru);

–Информационно-поисковая база Medline (www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed);

–Сводный каталог Корбис (Тверь и партнеры) (<http://www.corbis.tverlib.ru/>);

–Доступ к базам данных POLPRED (www.polpred.ru);

–«МЕДАРТ» сводный каталог периодики и аналитики по медицине (<http://www.medart.komlog.ru/>);

–Электронный библиотечный абонемент Центральной научной медицинской библиотеки Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М. Сеченова // <http://www.emll.ru/newlib/>;

–Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» // <http://window.edu.ru/>;

–Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России // <http://vrachirf.ru/company-announce-single/6191/>;

–Официальный сайт Министерства здравоохранения Российской Федерации // <http://www.rosminzdrav.ru/>;

–Российское образование. Федеральный образовательный портал. // <http://www.edu.ru/>;

–Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации // <http://минобрнауки.рф/>.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья по их заявлениям обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ре-

сурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

#### **4.4. Требования к финансовым условиям реализации ОПОП**

Ученый совет университета утверждает размер средств на реализацию данной ОПОП. Финансирование реализации ОПОП осуществляется в объеме не ниже установленных учредителем нормативов финансирования Университета на основе установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

#### **4.5. Характеристика среды вуза, обеспечивающей развитие общекультурных компетенций выпускника**

У Тверского государственного медицинского университета богатая история, уходящая корнями в 1-ю половину 20-го века. В 1936 г. был создан Ленинградский государственный стоматологический институт, а в июле 1954 г. вуз был переведён в г. Калинин и реорганизован в Калининский государственный медицинский институт. Именно с этого времени университет ведет свою историю на Тверской земле. С 2015 г. вуз называется Тверской государственный медицинский университет.

Основной целью системы воспитания в университете является формирование социально зрелых граждан и специалистов, с высокой демократической культурой, способных к социальному творчеству, умеющих действовать в интересах совершенствования своей личности и всего общества и эффективно работать в современных социально-экономических условиях. Главным принципом системы воспитания и обучения студентов университета является гармоничное развитие личности, ее духовное обогащение, создающее необходимое равновесие в развитии эмоциональной сферы, обуславливающее трудовую и творческую активность личности. Особое внимание в данной связи уделяется формированию и развитию об-

шекультурных компетенций студентов, их умению делать выбор, ориентироваться и принимать ответственные решения в любых ситуациях.

Выпускник университета должен обладать следующими общекультурными компетенциями:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-2);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-3);
- способностью действовать в нестандартных ситуациях, готовностью нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-4);
- готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала (ОК-5);
- способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-6);
- готовностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-7);
- готовностью к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-8).

Для реализации воспитательной деятельности с целью формирования вышеперечисленных общекультурных компетенций в университете эффективно используется материально-техническая база для внеучебной работы со студентами: спортивный зал, тир, лыжная база, актовый зал, конференц-зал, репетиционные помещения, читальные залы библиотеки и общежитий. Библиотека университета, помимо учебной и научной литературы, имеет богатый фонд художественной литературы и литературы на иностранных языках. В библиотеке за год в среднем оформляется около 170 тематических выставок. Кроме того, в структуру университета входят: управление по воспитательной работе, включая центр культуры и искусств, служба по целевой подготовке и содействию трудоустройству выпускников, редакционно-издательский центр, столовая, четыре студенческих общежития, спортивно-оздоровительный лагерь.

Воспитательная работа со студентами строится в соответствии с федераль-

ными государственными образовательными стандартами высшего образования, на основе «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», «Концепции воспитательной работы с обучающимися в Тверском ГМУ» и планами воспитательной работы. Воспитательная работа реализуется по нескольким направлениям:

*Гражданско-патриотическое воспитание*

*Цель:* воспитание любви к Родине, народу, формирование гражданственности и уважения к истории Отечества, формирование у студентов качеств гражданина-патриота, готовности к выполнению гражданского долга, конституционных обязанностей. Реализация этого направления воспитательной работы проходит при активном участии студенческого отряда «Спасатель» и включает проведение мероприятий, посвящённых Дню Победы, Дню Конституции России, Дню защитника Отечества, Дней воинской славы и Дню народного единства с приглашением ветеранов Великой Отечественной войны, войны в Афганистане, боевых действий в горячих точках и ветеранов труда университета, оказание помощи ветеранам войн и труда. Значительную роль в этой работе играет учебный музей истории университета, где большое внимание уделяется изучению геральдики Российской Федерации, Тверской области и города Тверь, символики и истории Тверского ГМУ, что развивает в студентах уважительное и бережное отношение к историческому наследию и традициям.

Важным инструментом гражданского воспитания студентов является студенческое самоуправление. В вузе активно работают Совет обучающихся университета, Советы факультетов и общежитий, а также профсоюзный комитет учащихся. Работа в органах студенческого самоуправления учит использованию методов управления, организации работы исполнителей, поиску и принятию ответственных управленческих решений в условиях различных мнений.

В университете проходят политические диспуты, встречи с ведущими политическими деятелями страны и региона, действует школа молодого избирателя. Всё это способствует формированию готовности к анализу значимых политических событий и тенденций, к ответственному участию в политической жизни, к овладению основными понятиями и закономерностями мирового исторического процесса, к оценке истории и политики государства.

### *Волонтерская (добровольческая) деятельность*

*Цель:* духовно-нравственное и профессиональное воспитание студенческой молодежи, привлечение студентов к решению социально значимых проблем, в том числе по формированию здорового образа жизни, через участие в добровольческих проектах и программах, формирование у обучающихся милосердного отношения к пациентам, расширение информированности населения о научно-обоснованной профилактике заболеваний, обучение студентов и населения формированию здорового образа жизни, безвозмездная помощь социально-незащищенным группам населения.

В университете разработана, утверждена и реализуется «Концепция развития добровольчества в Тверском государственном медицинском университете». Данная Концепция предусматривает решение следующих задач:

- 1) поддержание действующих в Тверском ГМУ добровольческих отрядов и проектов;
- 2) создание благоприятных условий для расширения возможностей добровольческой деятельности обучающихся и повышения качества проводимых мероприятий посредством активизации механизмов самоорганизации участников добровольческой деятельности и формирования культуры участия в добровольчестве;
- 3) развитие проектов, направленных на пропаганду идей здорового образа жизни среди молодежи, профилактику курения, алкоголизма, наркозависимости;
- 4) обеспечение всестороннего, регулярного информирования о волонтерской деятельности
- 5) для вовлечения обучающихся в добровольческое движение;
- 6) развитие взаимосвязей добровольческих отрядов с социальными учреждениями и благотворительными фондами, нуждающимися в поддержке обучающихся-волонтеров;
- 7) выработка методов стимулирования и поощрения участия в добровольческой деятельности.

Основные направления добровольческой деятельности:



- 1) работа по пропаганде здорового образа жизни, профилактике наркозависимости, алкоголизма и табакокурения среди студентов Тверского ГМУ и других вузов;
- 2) санитарно-просветительская работа среди различных групп населения г. Твери и Тверской области;
- 3) бытовая и посильная медицинская помощь ветеранам войны и труда, одиноким пожилым людям, инвалидам и лицам ограниченными возможностями, больным, страдающим хроническими заболеваниями на дому и в медицинских организациях;
- 4) патронаж детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов, организация их досуга, санитарно-просветительская работа, организация благотворительных акций;
- 5) оказание помощи медперсоналу в лечении и общем уходе за больными, инвалидами, детьми сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, детьми из неблагополучных семей;
- 6) просветительская работа среди населения о правилах поведения в чрезвычайных ситуациях;
- 7) познавательное краеведение, в том числе посильное решение экологических проблем;
- 8) донорство крови;
- 9) спортивное волонтерство.

В рамках волонтерской деятельности студенты Тверского ГМУ взаимодействуют с другими вузами и образовательных организациями города и области.

*Спортивно-массовая, физкультурно-оздоровительная работа и мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни*

*Цель:* пропаганда здорового образа жизни, формирование устойчиво негативного отношения к вредным привычкам. Работу по этому направлению координируют спортивный клуб университета и кафедра физической культуры и физической реабилитации. В Тверском ГМУ эффективно используется материально-техническая база для спортивной деятельности студентов: спортивный зал в учебном корпусе и спортивно-тренажерные залы в общежитиях, тир, лыжная база, арендуемые плавательные дорожки в бассейне, спортивно-оздоровительный лагерь

«Медик» в Калининском районе Тверской области.

В университете на постоянной основе действуют 12 спортивных секций. Студенты активно участвуют в соревнованиях различного уровня (внутривузовских, межвузовских, городских, областных, зональных, всероссийских) по многим видам спорта (плавание, полиатлон, волейбол, баскетбол, настольный теннис, большой теннис, лёгкая атлетика, стритбол, футбол, мини-футбол, шахматы, бадминтон и др.), студенческих спартакиадах. Значительно увеличилось количество физкультурно-оздоровительных и массовых спортивных мероприятий, в которых принимают участие студенты университета («День здоровья и спорта Тверского ГМУ» - 2 раза в год, «Лыжня России», «Кросс наций», легкоатлетическая эстафета, посвящённая Дню Победы, Универсиада, фестиваль студенческого спорта «Спорт – вторая профессия врача» и другие).

В рамках деятельности управления по воспитательной работе реализуются научно-обоснованные программы формирования здорового образа жизни студентов, профилактики наркомании, алкоголизма и курения. В Тверском ГМУ создан межвузовский студенческий центр «Основы здоровья человека». В течение учебного года проводятся межвузовские студенческие конференции «Здоровье студентов: проблемы и пути решения». На них в игровой форме обсуждаются вопросы здорового питания, выпускаются стенные газеты и памятки. Университет традиционно участвует во Всероссийском конкурсе образовательных организаций высшего профессионального образования Министерства здравоохранения Российской Федерации на звание «Вуз здорового образа жизни», регулярно проводятся «Дни здоровья и спорта», призванные мотивировать студентов на заботу о своем здоровье, занятиям физической культурой, спортом и отказ от вредных привычек. В Тверском ГМУ на постоянной основе реализуется проект «Наркобезопасность», в рамках которого проводится работа по профилактике наркомании с обучающимися. Антинаркотическая деятельности реализуется в виде интерактивных мероприятий, конференций, круглых столов, профилактических бесед с применением интерактивных методов.

*Эстетическое воспитание и развитие творческих способностей студентов*

*Цель:* формирование этики, культуры, развитие познавательной сферы, творческих способностей. В составе Центра культуры и искусств управления по воспи-

тательной работе имеется ряд творческих объединений (классического и эстрадного вокала, ансамбль, инструментальной музыки, бального и эстрадного танца, живописи и рисунка, студенческий театр эстрадных миниатюр, театр моды, поэтический клуб «Голоса», объединение журналистики «Аба-ЖУР», фотостудия «Мгновение» и др.). В рамках реализации этого направления организуются экскурсии и культурно-массовые поездки для студентов. Ежегодно коллектив художественной самодеятельности вуза проводит праздничные и тематические концертные мероприятия, организует конкурс студенческого творчества «Шанс» и фестиваль «Студенческая весна». Победители внутривузовского смотра участвуют в городском межвузовском фестивале «Студенческая весна», Международном фестивале искусств студентов-медиков и медицинских работников.

#### *Центр психологической поддержки*

*Цель:* оказание психологической поддержки и комплексной социально-психологической поддержки студентам и преподавателям университета, консультирование. Центр психологической поддержки реализует свою деятельность по следующим направлениям:

- оказание психологической помощи добровольно обратившимся студентам;
- систематическое проведение скрининговых исследований психоэмоционального состояния студентов с целью выявления склонности к девиантному (аддиктивному) поведению;
- разработка и реализация программ по профилактике психологической дезадаптации студентов.

Работу, направленную на углубление профессиональной подготовки и адаптацию к рынку труда, проводит служба по целевой подготовке и содействию трудоустройству выпускников, основной задачей которой является оказание помощи во временной и постоянной занятости студентов и выпускников университета.

Таким образом, в университете созданы все необходимые условия для формирования и развития общекультурных компетенций обучающихся и выпускников.

## **5. Оценка результатов освоения образовательной программы**

### **5.1. Формы и методы проведения текущей и промежуточной аттестации**

В соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной

деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры оценка качества освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

**Текущий (в том числе рубежный) контроль** успеваемости учитывает выполнение обучающимися всех видов работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля, практики), в том числе:

- письменные и устные ответы на семинарах, практических и клинико-практических занятиях;
- результаты тестирования;
- решение ситуационных задач;
- подготовку докладов и рефератов;
- выполнение лабораторных и контрольных работ;
- подготовку и защиту истории болезни (кураторского листа);
- участие в деловых играх и других активных и интерактивных формах учебных занятий;
- проверку эффективности самостоятельной работы обучающегося;
- учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую работу обучающегося и т.д.

**Промежуточная аттестация** обучающихся включает в себя сдачу предусмотренных учебным планом экзаменов, зачётов, защиту курсовых и контрольных работ.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в соответствии с «Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся». В соответствии с рабочими программами дисциплин (практик) может использоваться балльно-накопительная система оценки качества освоения обучающимися образовательной программы.

## **5.2. Фонды оценочных средств**

Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и

промежуточной аттестации обучающихся включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических, клиничко-практических занятий, лабораторных и контрольных работ, зачётов и экзаменов; задания в тестовой форме и компьютерные тестирующие программы; ситуационные задачи; схемы историй болезни и кураторских листов; перечень практических навыков и умений с критериями их оценки; примерную тематику курсовых работ, рефератов и т.п., клинические сценарии (деловые игры) для симуляционных курсов обучения, а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся. Формирование и использование фондов оценочных средств регламентируется локальным актом университета. **Фонды оценочных средств** общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций представлены, соответственно, в приложении № 8.

### **5.3. Формы и методы проведения Государственной итоговой аттестации**

Государственная итоговая аттестация (ГИА) представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы. ГИА является обязательной и осуществляется после освоения выпускниками образовательной программы в полном объеме. Целью ГИА является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Нормативно-методическое обеспечение государственной итоговой аттестации выпускников осуществляется в соответствии с «Положением о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата и программам специалитета».

ГИА проводится по окончании полного курса обучения в форме государственного междисциплинарного экзамена, предусматривающего оценку теоретической и практической профессиональной подготовленности на основе государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускника по данной специальности. Она в полном объеме относится к базовой части программы, имеет трудоемкость 3 зачетные единицы и реализуется в объеме 108 часов. Выпускникам, успешно сдавшим аттестационные испытания, присваивается

квалификация «Врач-лечебник» и выдается диплом государственного образца о высшем образовании.

Конкретные формы проведения государственной итоговой аттестации, включая перечень аттестационных испытаний, их этапы и критерии оценки, устанавливаются Программой государственной итоговой аттестации (Приложение №9).



**Фонд оценочных средств** для государственной итоговой аттестации представлен в Приложении №10.

**6. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся – Приложение №11.**

**7. Список разработчиков и экспертов ОПОП**

ОПОП разработана сотрудниками деканата лечебного факультета ФГБОУ ВО Тверской ГМУ Минздрава России при участии представителей работодателя.

**Разработчики:**

№ п/п	ФИО	Учёная степень, звание	Должность	Подпись
1.	Волкова Ольга Викторона	кандидат мед. наук, доцент	декан лечебного факультета	
2.	Гришкина Наталья Анатольевна	канд. мед. наук, доцент	заместитель декана лечебного факультета	
3.	Павлов Юрий Валерьевич	канд. мед. наук	заместитель главного врача по хирургии	

**Эксперты:**

№ п/п	ФИО	Должность / место работы
1.	Урясьев Олег Михайлович	Проректор по учебной работе ФГБОУ ВО «Рязанский государственный медицинский университет им. Академика И.П. Павлова» Министерства здравоохранения России, докт. мед. наук, профессор
2.	Барышев Игорь Владимирович	Заместитель Министра здравоохранения Тверской области