

ФГБОУ ВО ТВЕРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ МИНЗДРАВА РОССИИ

Кафедра патологической анатомии

МОДУЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА
ОЦЕНКИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ПАТОЛОГИЧЕСКАЯ АНАТОМИЯ,
КЛИНИЧЕСКАЯ ПАТОЛОГИЧЕСКАЯ АНАТОМИЯ»

Методические рекомендации для студентов,
обучающихся по специальности «ПЕДИАТРИЯ»

Тверь, 2024

УДК 616-091
ББК 51.1
Г 968

Авторы-составители:

О.Н. Гуськова, И.В. Евсеев, И.А. Лаврентьева, О.Н. Скарязкина.

Рецензенты:

М.Б. Петрова – доктор биологических наук, профессор, заведующая кафедрой биологии ФГБОУ ВО Тверской ГМУ Минздрава России;

В.Г. Шестакова – доктор медицинских наук, доцент, заведующая кафедрой анатомии, гистологии и эмбриологии ФГБОУ ВО Тверской ГМУ Минздрава России.

Утверждено центральным координационным методическим советом ТГМУ 16 марта 2023 г., протокол №7

Г 968 Модульно-рейтинговая система оценки учебной деятельности студентов по дисциплине «Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия»: методические рекомендации для студентов, обучающихся по специальности «Педиатрия» /Твер. гос. мед. универ., 2024. – 14 с.

В методических рекомендациях изложена комплексная оценка успеваемости студентов, которая активно используется в системе образования и является наиболее перспективной для повышения качества образования.

Методические рекомендации предназначены в помощь студентам III курса педиатрического факультета, обучающихся по специальности «Педиатрия».

УДК 616-091
ББК 51.1

Авторы-составители: О.Н. Гуськова - зав. кафедрой, к.м.н., доцент, И.В. Евсеев - доцент, к.м.н., И.А. Лаврентьева - доцент, к.м.н., О.Н. Скарязкина – ст. преподаватель.

© ФГБОУ ВО Тверской ГМУ Минздрава России, 2023

© Кафедра патологической анатомии

© Авторы-составители: О.Н. Гуськова, И.В. Евсеев,

И.А. Лаврентьева, О.Н. Скарязкина

ВВЕДЕНИЕ

Оценивание знаний и умений является неотъемлемым компонентом в образовательном процессе. Динамика системы образования в современных условиях в соответствии требованиями государственного стандарта формирования профессиональных компетенций определяет необходимость изменения способов оценки подготовленности обучаемых с учетом всех видов учебной деятельности.

Успех процесса обучения напрямую зависит от регулярного и всестороннего контроля формируемых знаний и навыков, особенно если обучаемые видят результат своего труда. Для более эффективной, гибкой, качественной и стимулирующей оценки успеваемости студентов высшие учебные заведения вводят параллельные системы оценивания. Модульно-рейтинговая форма оценки работы студентов активно используется в системе образования и признаётся одной из наиболее перспективных для повышения качества образования. Влияя на процесс обучения, модульно-рейтинговая (балльно-накопительная) система (МРС) обеспечивает тесную взаимосвязь контроля обучения с объективизацией оценки знаний, практических навыков и умений студентов. Стимулирование самостоятельности студентов в образовательном процессе поможет установить заинтересованные партнерские отношения между студентами и преподавателями в учебном процессе.

Цель МРС оценки успеваемости студентов – комплексная оценка качества учебной работы студентов при освоении ими образовательной программы по дисциплине. Применение модульно-рейтинговой системы оценки освоения дисциплины подразумевает деление дисциплины на отдельные блоки (модули), каждый из которых содержит завершённые разделы изучаемого курса. Изучение курса идет поэтапно, в соответствии со структурой учебно-методического комплекса (УМК) по модулям. В УМК каждый модуль включает в себя лекционный материал, темы и вопросы по практическим занятиям с указанием литературы и других источников; документы и материалы, которые необходимо изучить студентам самостоятельно при подготовке к практическим занятиям; системы тестов по каждому модулю; вопросы для самоконтроля и контроля знаний, ситуационные задачи.

Одно из обязательных условий модульно - рейтинговой системы - это её **открытость**. Шкала и критерии оценок, максимальный рейтинговый балл и минимальное количество баллов, ниже которого оценка деятельности студентов становится неудовлетворительной, все виды работы, которые будут оценены, доводятся до студентов в начале процесса изучения дисциплины. Преподаватель ведёт учёт реального рейтингового балла и, по окончании курса, выставляет итоговую оценку проделанной студентом работы. Студенты получают возможность осуществлять самоконтроль, корректировать свою работу и тем самым являются активными участниками учебного процесса. Требования, которые предъявляются к работе студентов, являются неизменными в течение всего времени изучения дисциплины.

Форма контроля учебной деятельности студентов определяется преподавателем в зависимости от вида занятий, предусмотренных рабочим учебным планом. Все участники образовательного процесса: студенты, профессорско-преподавательский состав, учебно-вспомогательный и административно-управленческий персонал - должны строго соблюдать исполнительскую дисциплину.

Преимущества, связанные с использованием рейтинговой системы:

- Формируется ответственное отношение и своевременность выполнения заданий.
- Повышается интерес и познавательная активность студентов к конкретной теме занятия и, следовательно, к дисциплине в целом, повышается ритмичность их работы.

- Вносится дух соревнования и товарищеского соперничества, который не вызывает отталкивания и, самое главное, болезненной стрессовой реакции.
- Возникает мотивация к выполнению заданий более высокого уровня и заинтересованность во внеаудиторной работе.
- Развиваются элементы творчества, самоанализа, включаются интеллектуальные резервы личности.
- Снижается количество немотивированных пропусков аудиторных занятий.
- Появляется возможность выбора индивидуальной образовательной тактики для студентов с различными способностями, возможностями и потребностями.
- Сводится до минимума субъективизм и непредсказуемость в оценке знаний студентов.
- Устраняются экзаменационные стрессовые ситуации.

1. ТЕЗАУРУС

1.1. Модульно - рейтинговая система оценки знаний студентов - система организации процесса освоения основной образовательной программы, при которой осуществляется структурирование содержания учебной дисциплины на дисциплинарные модули и проводится регулярная оценка знаний и умений студентов в течение процесса изучения дисциплины. Модульно - рейтинговая система основывается на интегральной оценке результатов всех видов учебной деятельности студента за период обучения на кафедре и включает в себя две взаимосвязанные и дополняющие одна другую подсистемы:

- 1) модульное построение учебного процесса по дисциплине;
- 2) рейтинговую систему оценки знаний студентов.

При рейтинговой системе все знания, умения и навыки, приобретаемые студентами в процессе изучения дисциплины, а также формируемые компетенции, оцениваются в рейтинговых баллах. Рейтинговые баллы набираются в течение всего периода обучения по дисциплине и фиксируются путем занесения в единую ведомость. Оценка по итогу освоения дисциплины определяется по 100 балльной шкале как сумма баллов, набранных студентом в результате учебной работы на кафедре в течение двух семестров.

1.2. Рейтинг - индивидуальный, кумулятивный индекс.

В вузовской практике рейтинг - это некоторая числовая величина, выраженная, как правило, по многобалльной шкале и интегрально характеризующая успеваемость и знания студента по дисциплине в течение определенного периода обучения.

1.2.1. Стартовый рейтинг ($R_{\text{старт}}$) - предполагает оценивание знаний по двум смежным дисциплинам, изученным ранее (анатомия и гистология, эмбриология, цитология). Для расчета вычисляется средний балл по сданным ранее экзаменам. Коэффициент значимости низкий.

1.2.2. Текущий рейтинг ($R_{\text{тек}}$) складывается из показателей освоения лекций, посещения практических занятий, текущей успеваемости (среднеарифметического значения оценок, полученных на практических занятиях) и ведения тетради. Уровень значимости средний.

1.2.3. Модульный рейтинг ($R_{\text{мод}}$) - определяется по окончании изучения отдельного блока материала (модуля 1 и 2) в виде подведения итога работы студента в процессе изучения отдельного модуля. Уровень значимости высокий.

1.2.4. Творческий (бонусный) рейтинг ($R_{\text{твор.}}$) направлен на стимулирование внеаудиторной работы студентов по дисциплине и включает в себя: участие в работе кафедрального кружка СНО, выступления на конференциях, подготовку рефератов. Такая форма не является обязательной для всех студентов, поэтому баллы, начисленные за эту работу, являются дополнительным компонентом рубежного рейтинга.

1.2.5. Рубежный рейтинг ($R_{\text{руб}}$) - суммарный показатель оценок всех видов деятельности в процессе освоения дисциплины, определяется в конце обучения на последнем практическом занятии Модуля 2. Показатель рубежного рейтинга помимо освоения учебной программы по дисциплине учитывает стартовый рейтинг и достижения студента сверх учебного плана ($R_{\text{твор.}}$). Рубежный рейтинг вычисляется путем суммирования показателей двух модульных, стартового и творческого рейтинга.

1.2.6. Проходной рейтинг – минимальное (пороговое) значение показателя модульного рейтинга, отражающее удовлетворительный уровень освоения дисциплины и позволяющий студенту получить допуск к сессии (экзамену по дисциплине).

1.2.7. Итоговый рейтинг отражает уровень освоения дисциплины, выставляется в зачетную книжку. Вычисляется как показатель, полученный в результате суммирования рубежного рейтинга, оценок, полученных студентом на экзамене за практические навыки и на устном собеседовании.

2. СТРУКТУРНО-ЛОГИЧЕСКИЕ МОДУЛИ

Учебный процесс на кафедре патологической анатомии организован по модульному принципу. Весь учебный материал дисциплины разделен на следующие структурно-логические модули (блоки, разделы):

2.1. Дисциплинарный модуль (модуль) представляет собой логически законченный самостоятельный раздел дисциплины, объединяющий ряд тем в соответствии с рабочей программой.

2.2. Модуль 1. Общая патологическая анатомия (V семестр)

2.3. Модуль 2. Частная патологическая анатомия (VI семестр)

По завершению изучения дисциплины проводится промежуточная аттестация (экзамен).

Освоение дисциплины включает проведение и оценивание следующих видов учебной деятельности:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельная работа (аудиторная и внеаудиторная).

3. ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

3.1. Текущий контроль (ТК) проводится на каждом практическом занятии (определяется преподавателем в зависимости от вида занятий, предусмотренных рабочим учебным планом):

- ведется учет посещения практических занятий с занесением пропуска и отметкой о его причине (уважительная, неуважительная) в журнал;
- письменный контроль знаний из 5 или 10 заданий в тестовой форме с мультимедийной презентации или бумажного носителя;
- устный опрос по анатомическим и гистологическим препаратам на практических занятиях;
- письменный контроль знаний гистологических препаратов в виде диктанта с мультимедийной презентации на практических занятиях;
- в течение учебного года ведется контроль посещений лекций с занесением пропуска и отметкой о его причине (уважительная, неуважительная) в лекционный журнал;
- контроль освоения лекционного материала осуществляется в виде портфолио выполненных заданий по материалу прочитанных лекций.

3.2. Рубежный контроль (РК)

- В процессе изучения модуля 1 рубежный контроль в виде решения ситуационных задач по завершению изучения одного или нескольких патологических процессов (занятие № 4,7,10,13).
- В процессе изучения модуля 2 рубежный контроль в виде решения ситуационных задач по завершению изучения заболеваний сердечно-сосудистой и пищеварительной системы, вирусных и бактериальных инфекционных заболеваний (занятие № 3, 6, 11, 13).

3.3. Модульный контроль (МК)

- контроль усвоения материала по завершению 1 модуля (знание анатомических и гистологических препаратов, электронограмм, решение ситуационных задач) в виде **модульного контроля 1** (в конце V семестра);
- контроль усвоения теоретического материала по завершению изучения общей и частной патологической анатомии - **модульный контроль 2**, - в виде 100 заданий в тестовой форме (I этап экзамена) в конце VI семестра.

3.4. Промежуточный контроль

- устный экзаменационный контроль практических умений;
- контроль уровня сформированности компетенций в виде **собеседования** на экзамене по ситуационным задачам.

4. РЕЙТИНГ-ПЛАН

V семестр

Модуль 1. ОБЩАЯ ПАТОЛОГИЧЕСКАЯ АНАТОМИЯ

- Дистрофии (рубежный контроль)
- Смерть клетки. Некроз
- Нарушения кровообращения (рубежный контроль)
- Воспаление (рубежный контроль)
- Компенсация и приспособление
- Опухоли (рубежный контроль)

Модульный контроль №1

VI семестр

Модуль 2. ЧАСТНАЯ ПАТОЛОГИЧЕСКАЯ АНАТОМИЯ.

- Заболевания ССС (рубежный контроль)
- Болезни легких
- Болезни желудочно-кишечного тракта
- Болезни печени (рубежный контроль)
- Болезни почек
- Болезни желез внутренней секреции
- Болезни половых органов
- Инфекционная патология (2 рубежных контроля)

Модульный контроль №2

Промежуточная аттестация (экзамен)

5. РЕЙТИНГОВЫЙ КОНТРОЛЬ

5.1. Виды рейтингового контроля

В период изучения дисциплины для подведения промежуточных итогов успеваемости студентов выделяются 3 уровня рейтинга: 2 модульных (семестровых) рейтинга ($R_{\text{Мод1}}$ и $R_{\text{Мод2}}$) и рубежный рейтинг ($R_{\text{руб.}}$).

Модульный рейтинг определяет объем выполненной работы, достаточный для допуска к сессии.

Рубежный рейтинг определяет возможность освобождения от 2-го и 3-го этапов экзамена и учитывается как составляющая экзаменационной оценки.

5.1.1. Модульный рейтинг ($R_{\text{Мод}}$) - суммарный балл, полученный студентом по завершению изучения модуля дисциплины. Выставляется в завершении изучения отдельного блока (модуля) в виде подведения итога работы студента в течение одного модуля (семестра) - $R_{\text{Мод1}}$, $R_{\text{Мод2}}$. Подведение итогов модуля осуществляется на основании суммирования баллов текущего рейтинга, среднеарифметического значения за 4 рубежных контроля и количества баллов за модульный контроль.

$$R_{\text{Мод1}} = R_{\text{тек}} + PK + MK_1$$

Составляющие показатели модульного рейтинга 1 и его значимость представлены в таблице 1.

Таблица 1

**СОСТАВЛЯЮЩИЕ И ЗНАЧИМОСТЬ
МОДУЛЬНОГО РЕЙТИНГА 1**

	Максимально	Минимально
Освоение лекций	3	0
Посещение практических занятий	2	0
Текущая успеваемость	5	2
Ведение тетради	2	0
Средняя оценка за рубежные контроли	5	2
Оценка за I модульный контроль	21	12
	38	16

$$R_{\text{Мод2}} = R_{\text{тек}} + PK + MK_2$$

Составляющие показатели модульного рейтинга 2 и его значимость представлены в таблице 2.

Таблица 2

**СОСТАВЛЯЮЩИЕ И ЗНАЧИМОСТЬ
МОДУЛЬНОГО РЕЙТИНГА 2**

	Максимально	Минимально
Освоение лекций	3	0
Посещение практических занятий	2	0
Текущая успеваемость	5	2
Ведение тетради	2	0
Средняя оценка за рубежные контроли	5	2
Оценка за II модульный контроль	30	10
	47	14

5.1.2. Проходной рейтинг

Проходной рейтинг освоения модуля 1 ($R_{\text{ПМод1}}$), необходимый для получения допуска к промежуточной аттестации, является **16 баллов**.

Проходной рейтинг освоения модуля 2 ($R_{\text{ПМод2}}$), необходимый для получения допуска к промежуточной аттестации, является **14 баллов**.

5.1.3. Текущий рейтинг ($R_{\text{тек}}$) - суммарный балл, отражающий степень освоения студентом лекций (**ОЛ**), посещение практических занятий (**ППЗ**), текущую успеваемость (**ТУ** - средняя оценка за текущий контроль на всех посещенных практических занятиях) и ведение тетради (**ВТ**) в течение каждого модуля.

$$R_{\text{тек}} = \text{ОЛ} + \text{ППЗ} + \text{ТУ} + \text{ВТ}$$

Текущий рейтинг ($R_{тек}$) является обязательным компонентом модульного рейтинга и включает в себя:

1 - освоение лекций (ОЛ): за каждую посещенную лекцию начисляется 1 балл. Контроль освоения лекционного материала предусматривает формирование портфолио из выполненных в письменной или электронной форме заданий по материалу прослушанной лекции. Невыполнение задания предусматривает снижение балла за посещенную лекцию на 0,5 балла. В конце семестра проводится подсчет числа освоенных лекций от общего числа лекций, прочитанных в течение семестра, полученный коэффициент умножается на 3. Лекции, пропущенные по уважительной причине, считаются отработанными при предоставлении конспекта пропущенной лекции и выполнения задания по материалу лекции с последующим начислением 1 (одного) балла.

2 - посещение практических занятий (ПЗ): за каждое посещенное практическое занятие начисляется 1 балл. В конце семестра проводится подсчет числа посещенных практических занятий от общего числа практических занятий, проведенных в течение семестра, полученный коэффициент умножается на 2.

Отработки пропущенных занятий в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ТГМУ **являются обязательными**. Отработка занятия, пропущенного **по уважительной причине**, осуществляется в виде предварительного оформления в тетради заданий по пропущенному практическому занятию и последующего контроля теоретических знаний и практических навыков в виде собеседования. Отработка занятия, пропущенного **по неуважительной причине**, проводится в виде самостоятельного изучения макро-, микропрепаратов, электронограмм по пропущенной теме с последующим оформлением в тетради заданий по пропущенному практическому занятию и устным собеседованием или письменным контролем усвоения пропущенного материала. Отработка времени пропущенного практического занятия может проводиться в виде выполнения индивидуального задания по пропущенной теме (оформление презентации, плаката, перемонтажа макропрепаратов и т.п.).

3 - текущая успеваемость (ТУ) - на каждом практическом занятии проводится оценка любого из компонентов (когнитивного, функционального, личностно-этического) формируемой компетенции с выставлением одной оценки по пятибалльной шкале.

Контроль формирования компетенций проводится на усмотрение преподавателя в виде:

- ответов на теоретические вопросы на практических занятиях;
- формирования тезауруса по теме,
- описания макро-, микропрепаратов и электронограмм на практических занятиях с фиксацией их в рабочей тетради;
- решения ситуационных задач на практических занятиях.

По завершении модуля вычисляется коэффициент текущей успеваемости в виде среднеарифметического значения баллов, полученных на **посещенных** практических занятиях.

Оценки за отработанные пропущенные занятия в расчете текущей успеваемости не учитываются.

Нарушение требований к самостоятельной работе студента на занятии (отказ от ответа, невыполнение письменной работы и т.д.), а также грубое нарушение дисциплины (опоздание на занятие, некорректное поведение, порча материального имущества, нарушение дресс-кода) предусматривает штрафное снижение рейтинговых баллов.

5.1.4. Критерии снижения рейтинговых баллов:

- несоответствие внешнего вида студента приказу ректора - 0,5 балла;
- пропуск по неуважительной причине каждого занятия, а также 5 и более лекций - 0,5 балла;
- несоблюдение этики и деонтологии при общении с преподавателями, сотрудниками академии, медицинским персоналом - 0,5 балла;
- систематические опоздания (более 1 раза) - 0,5 балла за каждое опоздание;
- невыполнение задания для самостоятельной работы по лекционному материалу - 0,5 балла за каждое задание;
- невыполнение задания для самостоятельной работы к практическому занятию - 0,5 балла за каждое задание;
- неудовлетворительная работа студента на практическом занятии (отказ от ответа, невыполнение письменной работы, невыполнение самостоятельной работы на практическом занятии и несвоевременное оформление рабочей тетради) - 0,5 балла за каждый вид работ со снижением оценки за занятие.

5.1.5. Рубежный контроль (РК) – обязательный компонент модульного рейтинга. Рубежный контроль проводится по завершению изучения одного или нескольких патологических процессов и является обязательным испытанием знаний и умений студентов. В течение V семестра (модуль 1) предусмотрено четыре рубежных контроля. В течение VI семестра (модуль 2) предусмотрено также четыре рубежных контроля. Каждый контроль оценивается по четырех-балльной шкале (неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично). Рейтинговый показатель за рубежные контроли вычисляется как среднеарифметическое значение оценок, полученных за все рубежные контроли.

Неявка на занятие с рубежным контролем подлежит обязательной отработке. В случае получения оценки «удовлетворительно» или «хорошо» передача рубежного контроля с целью улучшения результата не допускается.

5.1.6. Модульный контроль (МК) формирования компетенций проводится по завершению каждого модуля. **Успешная сдача МК является обязательным условием для получения допуска к промежуточной аттестации.**

Модульный контроль 1 (МК₁) предусматривает контроль формирования компетенций (знаний и практических навыков) в виде выполнения четырех заданий (описание макро-, микропрепаратов, электронограммы и решение одной ситуационной задачи) по всем изученным патологическим процессам. Максимальная оценка 21 балл.

Оценка ≤ 11 является неудовлетворительной и предусматривает обязательную передачу модульного контроля 1.

Модульный контроль 2 (МК₂) является первым этапом промежуточной аттестации (экзамена) и предусматривает контроль знаний теоретического материала за весь период обучения в виде выполнения 100 заданий в тестовой форме. Максимальная оценка 30 баллов.

Оценка ≤ 9 является неудовлетворительной и предусматривает обязательную передачу модульного контроля 2.

Модульно - рейтинговая система позволяет студенту компенсировать часть потерянных баллов с помощью дополнительных баллов - **творческого рейтинга**.

5.1.7. Творческий рейтинг ($R_{\text{твор}}$) – не является обязательным, учитывается только при определении рубежного рейтинга. Творческий рейтинг может составлять до 10% от максимального количества (100) баллов рубежного рейтинга.

Дополнительные баллы назначаются:

- призерам внутривузовских и межвузовских смотров-конкурсов студенческих научных работ – до 10 баллов;
- за создание методического или проблемного фильма (видеоролика) - до 10 баллов;
- за активное участие в организации проекта дистанционного обучения по дисциплине – до 10 баллов;
- за активное и плодотворное участие в научно-исследовательской работе кафедры - до 10 баллов;
- за создание информационной компьютерной программы для практической работы в электронном виде – до 10 баллов;
- за работу в музее макропрепаратов кафедры – до 10 баллов;
- за выступление на студенческой научной конференции университета с устным докладом - до 5 баллов,
- за публикацию тезисов доклада – до 2 баллов;
- за выполнение дополнительных заданий преподавателя (решение дополнительных ситуационных задач, работа с гистопрепаратами, микрофотографиями, аналитический конспект дополнительной литературы, работа с интернет-ресурсами): за одно задание – 1 балл;
- за перемонтаж 3 (трех) макропрепаратов – 1 балл,
- за создание презентации – 1 балл,
- за изготовление 1 учебного плаката (наглядного пособия) в 3-х экземплярах – 1 балл,
- за предоставление развернутого конспекта лекций – 1 балл,
- за частное теоретическое сообщение на занятии не менее чем по двум значимым источникам - 1 балл.

Решение о назначении бонусных баллов (показателей творческого рейтинга) индивидуально каждому студенту принимается коллегиально преподавателями на совещании сотрудников кафедры **не позднее 15 мая текущего учебного года**.

5.1.8. Рубежный рейтинг ($R_{\text{руб}}$) - определяется по окончании изучения дисциплины «Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия» на последнем практическом занятии VI семестра и складывается из суммарного результата двух модулей дисциплины (модульный рейтинг 1 и 2), стартового и творческого рейтинга:

$$R_{\text{руб}} = R_{\text{Мод1}} + R_{\text{Мод2}} + R_{\text{старт.}} + R_{\text{твор.}}$$

Рубежный рейтинг является одним из трех компонентов, составляющих итоговый рейтинг. Полученные баллы рубежного рейтинга переводятся в оценку по 10-балльной шкале. Система перевода баллов рубежного рейтинга в 10-балльную шкалу приведена в таблице 3.

Таблица 3

Система перевода баллов рубежного рейтинга в 10-балльную шкалу

Итоговый рейтинговый балл	Оценка по 10-балльной системе
96 - 100	10
90 - 95	9
80 - 89	8
70 - 79	7
60 - 69	6
50 - 59	5
38 - 49	4

Уровни значимости и форма расчета рейтинговых составляющих представлены в таблице 4.

Таблица 4

УРОВНИ ЗНАЧИМОСТИ РЕЙТИНГОВЫХ СОСТАВЛЯЮЩИХ

	Максимально	Минимально	Формула расчета
Стартовый рейтинг	5	3	<u>Сумма оценок по смежным дисциплинам</u> 2
Освоение лекций (ОЛ)	3	0	<u>Количество освоенных лекций</u> общее количество лекций x 3
Посещение практических занятий (ППЗ)	2	0	<u>Количество посещенных занятий</u> общее количество занятий x 2
Текущая успеваемость (ТУ)	5	2	<u>Сумма оценок на занятиях</u> количество занятий
Ведение тетради	2	0	-
Текущий рейтинг	12	2	ПЛ + ППЗ + ТУ + ВТ
Рубежный контроль (РК)	5	2	<u>Сумма оценок за рубежные контроли</u> 4
Оценка за модульный контроль 1 (МК ₁)	21	12	Сумма баллов за 4 практических задания
Оценка за модульный контроль 2 (МК ₂)	30	10	Шкала оценок: ≥96% правильных ответов - 30 баллов 94-95% - 28 баллов 92-93% - 27 баллов 90-91% - 26 баллов 85-89% - 25 баллов 80-84% - 20 баллов 75-79% - 15 баллов 74-70% - 10 баллов
Модульный рейтинг 1 (R _{Мод1})	38	16	R_{тек} + РК + МК1

Модульный рейтинг 2 ($R_{\text{Мод2}}$)	47	14	$R_{\text{тек}} + PK + MK2$
Творческий рейтинг	10	0	<ul style="list-style-type: none"> • Призеры внутривузовских и межвузовских смотров-конкурсов студенческих научных работ – до 10 баллов; • создание методического или проблемного фильма (видеоролика) - до 10 баллов; • активное участие в организации проекта дистанционного обучения по дисциплине – до 10 баллов; • активное и плодотворное участие в научно-исследовательской работе кафедры - до 10 баллов; • создание информационной компьютерной программы для практической работы в электронном виде – до 10 баллов; • работа в музее макропрепаратов кафедры – до 10 баллов; • выступление на студенческой научной конференции университета с устным докладом - до 5 баллов, • публикация тезисов доклада – до 2 баллов; • выполнение дополнительных заданий преподавателя (решение дополнительных ситуационных задач, работа с гистопрепаратами, микрофотографиями, аналитический конспект дополнительной литературы, работа с интернет-ресурсами): за одно задание – 1 балл; • перемонтаж 3 (трех) макропрепаратов – 1 балл, • создание презентации – 1 балл, • изготовление 1 учебного плаката (наглядного пособия) в 3-х экземплярах – 1 балл, • предоставление развернутого конспекта лекций – 1 балл, • частное теоретическое сообщение на занятии не менее чем по двум значимым источникам - 1 балл.
Рубежный рейтинг ($R_{\text{руб}}$)	100	33	Сумма баллов за модульные рейтинги 1, 2 и стартового рейтинга
Итоговый рейтинг ($R_{\text{итог}}$)	5	3	$\frac{(R_{\text{руб}} + Y + \Pi)}{10}$

5.1.9. Итоговый рейтинг ($R_{\text{итог}}$) – итоговая оценка освоения дисциплины. Эта оценка выставляется в зачетную книжку. Вычисляется как отношение суммы баллов рубежного рейтинга по 10-балльной шкале, оценки, полученной студентом на экзамене (на устном собеседовании) и на этапе контроля освоения практических навыков к 10.

$$R_{\text{итог}} = (R_{\text{руб}} + У + П) : 10$$

П - экзаменационная оценка, полученная на этапе контроля освоения практических навыков (максимально – 16 баллов).

У – экзаменационная оценка, полученная по итогам устного собеседования (максимально 24 балла).

Критерии оценок каждого из этапов промежуточной аттестации представлены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

По результатам обучения студенты, **успешно занимающиеся по дисциплине, могут быть освобождены от устного собеседования (2 и 3 этапов экзамена)** при соблюдении условий в течение каждого семестра:

- менее 50% неудовлетворительных оценок за практические занятия;
- менее 50% неудовлетворительных оценок за рубежные контроли;
- менее 30% пропущенных лекций;
- регулярное оформление рабочей тетради;
- выполнение модульного контроля (МК1 и МК2) с первой попытки.

На основании рубежного рейтинга, с согласия студента, выставляется соответствующая оценка в зачетную книжку. Результаты рейтинга и соответствующей оценки представлены в таблице 5.

Таблица 5.

МК1, баллы	МК2, баллы	Rруб, баллы	Оценка
≥18	≥27	≥90	5 (отлично)
≥16	≥20	89-76	4 (хорошо)
≥12	≥10	75-50	3 (удовлетворительно)

По желанию студент вправе повысить итоговый рейтинг, пройдя процедуру устного собеседования во время проведения промежуточной аттестации. **В зачетную книжку выставляется оценка, полученная на экзамене.**