

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Тверской государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра философии и психологии с курсами биоэтики и истории Отечества



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Л.А. Мурашова

«28» августа 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

**ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ УСТОЙЧИВОСТИ
И САМОРЕГУЛЯЦИИ**

для студентов 5курса,

направление подготовки (специальность)
37.05.01 Клиническая психология

Направленность (профиль) подготовки: «Нейропсихологическая реабилитация и
коррекционно развивающее обучение»

форма обучения
очная

Рабочая программа дисциплины
обсуждена на заседании кафедры
«25» мая 2023 г. (протокол № 9)

Разработчик(и) рабочей программы:

к.ф.н., доцент Макаров А.В.

Зав. кафедрой
Евстифеева Е.А.

Тверь, 2023

I. Внешняя рецензия дана доцентом кафедры философии и психологии ТГТУ, кандидатом психологических наук Е.В. Балаксиной (прилагается)

Рабочая программа рассмотрена на заседании профильного методического совета «31» мая 2023 г. (протокол № 2)

Рабочая программа рекомендована к утверждению на заседании центрального координационно-методического совета «28» августа 2023 г. (протокол № 1)

II. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по специальности 37.05.01 Клиническая психология, с учётом рекомендаций основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) высшего образования.

1. Цель и задачи дисциплины

Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся системы знаний о методических основах, методах, методиках и технологиях программы формирования устойчивости и саморегуляции в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.

Задачами освоения дисциплины являются:

1. формирование системы знаний методических основ программы формирования устойчивости и саморегуляции, различные подходы к их составлению и реализации;
2. формирование и развитие умений компетентно формулировать исследовательские задачи, планировать самостоятельную проектную деятельность, организовывать тренинг, использовать ресурсы эмоциональной устойчивости и саморегуляции на основании различных методов, методик и технологий в клинической психологии;
3. формирование готовности и способности применять навыки разработки и организации программы формирования устойчивости и саморегуляции в клинической психологии.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемые компетенции	Индикатор достижения	Планируемые результаты обучения
<p>ПК-5. Способность формулировать цели, проводить учебные занятия с использованием инновационных форм и технологий обучения, разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса, проводить супервизию педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся, популяризировать психологические знания</p>	<p>ИПК 5.1. Использует основы педагогической организации учебного процесса, проводит супервизию педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся.</p>	<p>Знать: - основы педагогической организации учебного процесса. Уметь: - проводить супервизию педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся. Владеть: - навыками по организации супервизии педагогической,</p>

<p>ПК-7. Способность организовывать условия трудовой деятельности с учетом индивидуально-личностных возможностей работника с целью снижения риска последствий нервно-психического напряжения, стресса, предупреждения психосоматических заболеваний</p>	<p>ИПК 5.2. Может проводить все формы педагогической деятельности с использованием инновационных форм и технологий обучения, применяет коммуникативные навыки, способствующие распространению и популяризации психологического знания.</p> <p>ИПК 7.1. Использует инструментарий медицинских, физиологических и других естественнонаучных дисциплин, медицинские и естественнонаучные знания для выявления последствий нервно-психического напряжения, стресса, предупреждения психосоматических заболеваний, способен применять комплекс психодиагностических и психокоррекционных методик, направленных на повышение трудовой деятельности с учетом индивидуально-личностных возможностей работника.</p>	<p>научно-исследовательской и практической работы обучающихся.</p> <p>Знать: - инновационные формы и технологии обучения</p> <p>Уметь: - применять коммуникативные навыки, способствующие распространению и популяризации психологического знания.</p> <p>Владеть: - Владеть навыками организации и проведения всех форм педагогической деятельности с использованием инновационных форм и технологий обучения.</p> <p>Знать: - основы медицинских, физиологических и других естественнонаучных дисциплин.</p> <p>Уметь: - использовать медицинские и естественнонаучные знания для выявления последствий нервно-психического напряжения, стресса, предупреждения психосоматических заболеваний.</p> <p>Владеть: - комплексом психодиагностических и психокоррекционных методик,</p>
--	--	--

		направленных на повышение трудовой деятельности с учетом индивидуально-личностных возможностей работника.
--	--	---

3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Программа формирования эмоциональной устойчивости и саморегуляции» входит в Вариативную часть Блока 1 ОПОП специалитета. Для освоения курса необходимо интегрировать знания, полученные студентами при изучении таких дисциплин как математика, информатика, психодиагностика, общая психология.

Изучение дисциплины «Программа формирования эмоциональной устойчивости и саморегуляции» призвано вооружить будущего специалиста знаниями, умениями и навыками по технологии проведения психологического исследования, обработки и интерпретации эмпирических данных в различных областях общей психологии. Данная дисциплина является одной из основных дисциплин диагностического блока, выступает при этом интегрирующим началом для создания целостного методологически выверенного мировоззрения специалиста. Знания и навыки, полученные студентами в результате изучения данного предмета, закладывают основы для освоения курсов «Психосоматика», «Супервизия», «Тренинговые методики в клинической психологии», «Научно-исследовательская (квалификационная) практика», «Психологическая реабилитация больных».

4. Объём дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа, в том числе 50 часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, и 22 часа самостоятельной работы обучающихся.

5. Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины используются следующие образовательные технологии, способы и методы формирования компетенций:

- традиционная лекция (ориентирована на изложение и объяснение студентам научной информации, подлежащей осмыслению и запоминанию);
- регламентированная дискуссия (проводится по регламенту и в установленном заранее порядке, имеет четкий план и структуру; отдельные студенты изучают частную проблему (вопрос) как часть какой-либо общей глобальной проблемы, которую предстоит решить всей группе);
- компьютерные обучающие программы (это программное средство, предназначенное для решения определенных педагогических задач, имеющее предметное содержание и ориентированное на взаимодействие с обучаемыми);
- психодиагностическое тестирование (стандартизированное испытание, по результатам выполнения которого судят о психофизиологических и личностных свойствах (чертах, способностях, состояниях испытуемого).

Элементы, входящие в самостоятельную работу студента: подготовка к семинарским и практическим занятиям, написание рефератов, подготовка докладов, работа с Интернет-ресурсами.

6. Формы промежуточной аттестации

Текущий контроль осуществляется в процессе проведения всех видов занятий. Формы текущего контроля: устные доклады, тесты и собеседования.

Рубежный контроль осуществляется при завершении раздела дисциплины путем проведения интегральных тестов.

Итоговый контроль заключается в сдаче зачета в 10 семестре.

Контроль и оценка успеваемости студентов осуществляется с помощью накопительной балльно-рейтинговой системы.

III. Учебная программа дисциплины

1. Содержание дисциплины

Модуль 1. Методические основы программы формирования эмоциональной устойчивости и саморегуляции.

Тема 1. Понятие эмоциональной устойчивости, ее оценка и диагностика.

Проблема стресса в жизни современного общества. Основные сферы изучения стресса в прикладных психологических исследованиях. Стресс и адаптация. Уровни адаптации и формы проявлений дезадаптации на личностном и поведенческом уровнях. Стресс и здоровье человека. Понятие психического здоровья. Критерии оценки влияния стресса на здоровье человека. История развития исследований стресса в физиологии и психологии. Основные этапы. Стрессоустойчивость. Эмоциональная устойчивость. Психодиагностические методики определения и оценки стрессоустойчивости.

Тема 2. Понятие, оценка и диагностика саморегуляции.

Общее представление о саморегуляции. Виды саморегуляции. Особенности процессов психического саморегулирования. Соотношение понятий «саморегуляция» и «деятельность». Психофизическая саморегуляция: принципы и механизмы. Физиологические основы психофизической саморегуляции. Психологические основы психофизической саморегуляции. Методы саморегуляции. Правила саморегуляции

Тема 3. Организация программы формирования эмоциональной устойчивости и саморегуляции.

Понятие физического и психического здоровья. Пути профессиональной реабилитации. Психологические условия восстановления здоровья. Стресс, как фактор нарушения физического и психического здоровья. Хроническое утомление и психоэмоциональное выгорание как формы нарушения психического здоровья.

Тема 4. Принципы построения программы эмоциональной устойчивости и саморегуляции.

Методы профилактики и коррекции психоэмоциональных нарушений и стресса. Приемы саморегуляции в профилактике стресса: краткий обзор. Арт-терапия, как метод психологической разгрузки и саморегуляции. Техники арт-терапии и саморегуляция психоэмоциональных нарушений.

Тема 5. Концепция, цели и задачи программы эмоциональной устойчивости и саморегуляции.

Созданная на основе определенной концепции модель тренинга включает различные интерактивные методы работы в группе, позволяющие участникам овладеть необходимыми им технологиями. Концептуальная база тренинга эмоциональной устойчивости и саморегуляции - подход к проблеме стресса с

позиций психологии здоровья. Теория эмоционального интеллекта Д. Гоулмана: эмоциональный интеллект как способность человека управлять самим собой и другими людьми. Он включает самосознание, контроль импульсивности, настойчивость, уверенность, самомотивацию, эмпатию и социальную ловкость. Концептуальная основа тренинга эмоциональной устойчивости и саморегуляции - теория сохранения ресурсов (С. Хобфолл, Н. Е. Водопьянова, Е. С. Старченкова, И.Н. Калинускас и др.).

Тема 6. Требования к личности тренера и оценка эффективности программы эмоциональной устойчивости и саморегуляции.

Тренер программы эмоциональной устойчивости и саморегуляции как профессионал, имеющий специальное психологическое образование и опыт ведения групп, обладающий способностью быстро реагировать на изменяющиеся условия. Требования к тренеру: ведущему необходимо обладать знаниями в области психологии личности, психологии здоровья, в области консультирования, групповой психотерапии. Тренеру необходимо владеть экспресс-методами оказания терапевтической помощи клиентам. Он должен быть знаком с медицинской психологией, с психологией управления персоналом, то есть быть подготовленным к работе в различных сферах деятельности.

Модуль 2. Ресурсы эмоциональной устойчивости и саморегуляции: методы, методики и технологии.

Тема 7. Методы и техники формирования эмоциональной устойчивости

Общее и специфическое в техниках формирования эмоциональной устойчивости и саморегуляции. Техники, связанные с управлением дыханием. Методика выполнения дыхательных упражнений. Техники, связанные с управлением тонусом мышц (релаксация, нервно-мышечная релаксация). Техники, связанные с воздействием слова. Техники, связанные с использованием образов. Комплексные техники саморегуляции: аутотренинг, медитация, психогимнастика.

Тема 8. Методы и техники формирования саморегуляции.

Дыхание и саморегуляция. Нервно-мышечная релаксация. Самовнушение, самогипноз. Визуализация. Медитация. Аутотренинг.

Тема 9. Ресурсы преодоления стресса и формирования эмоциональной устойчивости и саморегуляции.

Трансактный подход к изучению стресса. Модель Т. Кокса и возможности ее практического использования. Регуляторный подход к изучению стресса. Синдромы острого и хронического стресса, их негативные последствия.

Тема 10. Профессиональный стресс и эмоциональное выгорание: профилактика и коррекция.

Стресс и состояния психической напряженности. Операциональная и эмоциональная напряженность, роль мотивационно-личностных факторов в их развитии. Формы проявления состояний эмоциональной напряженности. Стадии переживания критических жизненных ситуаций (модель Хоровитца). Закономерности динамики и психологическая характеристика каждой из стадий. Особенности психологической помощи на каждой из них. Основные психологические составляющие переживаний хронического стресса. Эмоциональное выгорание. Методы и технологии профилактики и коррекции профессионального стресса и эмоционального выгорания.

Тема 11. Область применения программ формирования эмоциональной устойчивости и саморегуляции

Непосредственные методы воздействия на состояние человека. «Пассивный» и активный субъект психопрофилактики. Примеры средств «внешнего» воздействия на состояние человека. Психологическая саморегуляция состояний. Основные классы методов и техник. Программы обучения навыкам саморегуляции и управления стрессом.

Тема 12. Примеры психологических игр и психотехнологий в программе эмоциональной устойчивости и саморегуляции

Организационные формы использования методов профилактики и управления стрессом в прикладных условиях. Оценка эффективности использования методов оптимизации состояния человека при проведении индивидуальной и групповой психокоррекционной работы.

2. Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций*

Коды (номера) модулей (разделов) дисциплины и тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем					Всего часов на контактную работу	Самостоятельная работа студента, включая подготовку к экзамену (зачету)	Итого часов	Формируемые компетенции			Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения	Формы текущего, в т.ч. рубежного контроля успеваемости
	лекции	семинары	лабораторные практикумы	практические занятия, клинические	1-й этап экзамена/зачет				ПК-7	ПК-5			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	14	15	16
Модуль 1.													Д, Т, КР
Тема 1.	1			2		3	2	5	+	+		Л, РД	Д
Тема 2.	1			2		3	2	5	+	+		ПЛ, РД	Д
Тема 3.	1			2		3	2	5	+	+		ПЛ, РД	Д
Тема 4.	1			2		3	2	5	+	+		ПЛ, РД	
Тема 5.	2			5		7	2	9	+	+		Л, РД	Д
Тема 6.	2			5		7	2	9	+	+		Л, РД, ПТ	Д
Модуль 2.												Л, РД, ПТ	Д, Т, КР
Тема7.	2			4		6	1	7	+	+		Л, РД, ПТ, КОП	Д
Тема8.	1			2		3	2	5	+	+			Д, Т
Тема9.	1			2		3	2	5	+	+		ПЛ, РД	Д
Тема 10.	2			4		6	1	7	+	+		Л, РД, ПТ	Д
Тема 11.	1			2		3	2	5	+	+		Л, РД, ПТ	Д
Тема 12.	1			2		3	2	5	+	+			Д, Т
Зачёт **													УО, ДОТ
ИТОГО:	16			34		50	22	72					

Список сокращений: традиционная лекция (Л), проблемная лекция (ПЛ), регламентированная дискуссия (РД), использование компьютерных обучающих программ (КОП), психодиагностическое тестирование (ПТ), подготовка доклада (Д), написания тезиса (Т), контрольная работа (КР), устный ответ (УО), дистанционные технологии (ДОТ).

IV. Фонд оценочных средств для контроля уровня сформированности компетенций

1. Оценочные средства для текущего, в т.ч. рубежного контроля успеваемости

Примерный перечень докладов по темам дисциплины:

1. Современные технологии управления стрессов (стресс-менеджмент) – от диагностики к интегральной оценке и коррекции.
2. Трехуровневая модель интегральной оценки стресса. Реализация в форме экспертно-диагностических систем.
3. Индивидуальный профиль стресса и подбор адекватных коррекционно-профилактических средств.
4. Примеры прикладной реализации комплексной методологии стресс-менеджмента.
5. Основные подходы к борьбе со стрессом: «объектная» и «субъектная» парадигмы.
6. Общая классификация методов профилактики и коррекции стресса.
7. Примеры методов устранения причин развития стресса – «объектная парадигма» (режимы труда и отдыха, time-management, формирование условий для «здорового образа жизни» и др.)
8. «Субъектная парадигма» – пассивный и активный субъект.
9. Примеры методов непосредственного воздействия на состояние человека (фармакотерапия, культура питания, рефлексотерапия, функциональная музыка, суггестивные воздействия).
10. Методы психологической саморегуляции и управление стрессом: базовые техники и вспомогательные средства.
11. Программы обучения навыкам психологической саморегуляции, примеры их использования в практических условиях.
12. Оценка эффективности использования методов профилактики и коррекции стресса при проведении индивидуальных и групповых тренингов управления стрессом.
13. Понятия «экстремальные условия» и «экстремальность». Абсолютная и относительная экстремальность.
14. Стресс-факторы абсолютного характера (стрессы среды обитания). Стресс-факторы опосредующего характера (новизна, сложность, значимость поведенческих задач).
15. Стресс и психическая напряженность, операциональная и эмоциональная напряженность (по Н.И. Наенко).
16. Синдромы состояний эмоциональной напряженности: тормозная, импульсивная и генерализованная формы.
17. Роль индивидуальных различий в формировании состояний психической напряженности.
18. Стадии переживания критических жизненных ситуаций и выхода из них (модель М. Хоровитца).
19. Временная динамика и психологическая характеристика основных стадий («шок», «отказ», «вторжение», «переживание», «выход»), возможные негативные последствия.
20. Основные психологические составляющие синдрома хронического стресса (тревога, агрессия, депрессия, астения, соматизация вегетативной симптоматики стресса), механизмы фиксации в форме устойчивых личностных свойств и поведенческих факторов риска.
21. Синдромы личностных и поведенческих деформаций стрессового типа: профессионально-личностные акцентуации, тип А поведения; синдром выгорания, синдром посттравматического стресса.
22. Развитие пограничных невротических состояний как следствие интенсивного переживания стресса.

Критерии оценки докладов

Оценка докладов – производится по 5-бальной шкале:

«5» - доклад представлен в виде выступления без опорного материала (студент свободно излагает тему); выступление логично и имеет четкую структуру; в докладе раскрыта проблематика темы, сделаны соответствующие анализ и выводы; при подготовке к докладу использовалось не менее пяти литературных источников; студент демонстрирует не только знание представленной темы, но и ориентируется в релевантном материале; студент демонстрирует способность творчески осмысливать изложенный материал.

«4» - при выступлении студент прибегает к помощи текста; выступление логично и имеет четкую структуру; в докладе раскрыта проблематика темы, сделаны соответствующие выводы; при подготовке к докладу использовалось не менее пяти литературных источников; студент демонстрирует уверенное знание изложенного материала.

«3» - при выступлении студент прибегает к помощи текста; в структуре выступления прослеживаются методологические неточности и логические непоследовательности; тематика доклада раскрыта; при подготовке к выступлению использовалось не менее пяти литературных источников; студент демонстрирует способность ориентироваться в заявленной теме доклада.

«2» - студент демонстрирует неспособность свободно излагать тему доклада; допускает методологические и логические неточности в структуре представляемой работы; проблематика доклада раскрыта; при подготовке к выступлению использовалось менее пяти литературных источников.

«1» - студент демонстрирует неспособность свободно излагать тему («читает по бумажке»); допускает методологические неточности и логические непоследовательности в структуре представляемого доклада; тематика доклада плохо проработана; при подготовке к докладу использовалось менее пяти литературных источников; студент демонстрирует формальное знание темы доклада.

Примеры тестовых заданий

1. Житейскими методами снятия стресса, являются _____
 2. Физиологические методы снятия стресса _____
 3. Организационные методы, которые применяются в психологии труда и инженерной психологии для уменьшения уровня профессионального стресса – это _____
 4. Сущность аутогенной тренировки состоит в _____
 5. Уникальные особенности дыхания в плане саморегуляции и антистрессорного воздействия состоят _____
- Выберите правильный вариант ответа*
6. Аутотренинг относится к _____ группе антистрессорного воздействия
 - а) к физической;
 - б) к физиологической;
 - в) к биохимической;
 - г) к психологической.

7. Алкоголь относится к _____ группе антистрессорного воздействия
- к физической;
 - к физиологической;
 - к биохимической;
 - к психологической.
8. Массаж относится к _____ группе антистрессорного воздействия
- к физической;
 - к физиологической;
 - к биохимической;
 - к психологической.
9. Биологическая обратная связь относится к
- к методам самопомощи;
 - к методам, требующим участия другого человека;
 - к техническим методам.
10. Основатель аутогенной тренировки
- И. Шульц;
 - У. Джеймс;
 - А. Ромен;
 - Э. Джекобсон.
11. На совершенствовании поведенческих навыков основан метод:
- аутогенной тренировки;
 - медитации;
 - визуализации;
 - активное слушание.

Критерии оценки тестов

Оценка производится по 5-бальной шкале:

«1» - 51-60% правильных ответов;

«2» - 61-70% правильных ответов;

«3» - 71-80% правильных ответов;

«4» - 81-90% правильных ответов;

«5» - 90-100% правильных ответов.

По данной дисциплине для контроля усвоения материала предусмотрено выполнение контрольных работ: студенты выполняют 3 контрольные работы в соответствии с содержанием трех основных разделов курса.

Промежуточная аттестация проводится в форме письменной контрольной работы. К итоговой аттестации студент должен выполнить три контрольные работы.

Пример: Контрольная работа № 1

Задание 1

Подросток на протяжении длительного времени подвергается в школе травле, насмешкам, угрозам и физической агрессии (буллинг). Опишите стратегии выхода из данной ситуации и Ваши рекомендации подростку, который подвергся травле в школе.

Ответ:

Рассказать родителям о происходящем. Найти в окружении подростка ресурсного взрослого, которому ребенок доверяет и который сможет поддержать подростка (в идеале – родители). Сохранять все признаки (улики), которые могут подтвердить происходящее. Если есть следы побоев, то пройти медицинское освидетельствование. Подключить к

решению проблемы администрацию школы, если понадобится то и правоохранительные органы.

Если нет сопротивления психотерапевтической работе, то работать: с уверенностью в себе; с исследованием стратегии поведения в стрессе и поиском оптимальных форм реагирования; с отреагированием чувств, которые он испытывал при буллинге; с ролью, которую ребенок занимает в группе.

Задание 2

На прием к психологу пришла женщина с жалобами на странное поведение мужа, расстроена, не понимает, что с мужем происходит. Такое поведение у мужа появилось после его возвращения из командировки, где он служил в армии по контракту. Поведение мужа следующее: складывается ощущение, что мужу все безразлично, как будто нет никаких чувств, часто подавленное состояние; муж агрессивен, вопросы решает силой, иногда бывают приступы ярости; мужу бывает трудно сосредоточиться, особенно если ситуация важна для него; тревожность, страх, странно ведет себя на улице, оглядывается, предполагает, что за ним следят; невинный звук, шорох или ситуация могут спровоцировать непонятное поведение - у него появляется страх, беспокойство, боль в глазах, муж говорит, что он оказывается в ситуации, которая была в прошлом, и испытывает эмоции, которые испытывал там и тогда, а окружающий мир отходит на второй план; появилась бессонница.

- а) Исходя из полученной информации, предположите, что происходит с мужем клиентки?
- б) В чем будут заключаться основные направления работы с таким пациентом?

Ответ:

- а) ПТСР после пребывания в месте военных действий.
- б) Психотерапия (работа на принятие опыта + работа с имеющимися психическими состояниями) индивидуальная, групповая; Медикаментозная терапия при необходимости (назначает врач); Работа с членами семьи.

Задание 3

К Вам обратилась женщина, имеющая 8-ми летнюю дочь. Ситуация в семье напряженная, т.к. недавно стало известно, что дедушка ребенка, проживающий в этой же семье, имел неоднократные сексуальные контакты с ребенком (оральный секс).

Что Вы можете порекомендовать женщине:

- а) Какую выбрать стратегию поведения с дедушкой ребенка?
- б) Как вести себя с ребенком?

Ответ:

- а) Исключить контакты дедушки с ребенком. Обратиться в правоохранительные органы.
- б) Обеспечить безопасность ребенку. Объяснить ребенку, что в случившемся нет его вины. Объяснить ребенку произошедшее на доступном ему уровне. Спокойно и честно ответить на вопросы ребенка, если они возникнут. Желательна психотерапевтическая работа с ребенком и родителями.

Критерии оценки контрольных работ

Оценка производится по 15-бальной шкале:

- «1» - 25-29% правильных ответов;
- «2» - 30-34% правильных ответов;
- «3» - 35-39% правильных ответов;
- «4» - 40-44% правильных ответов;
- «5» - 45-49% правильных ответов;
- «6» - 50-54% правильных ответов;

- «7» - 55-59% правильных ответов;
 «8» - 60-64% правильных ответов;
 «9» - 65-69% правильных ответов;
 «10» - 70-74% правильных ответов;
 «11» - 75-79% правильных ответов;
 «12» - 80-84% правильных ответов;
 «13» - 85-89% правильных ответов;
 «14» - 90-94% правильных ответов;
 «15» - 96-100% правильных ответов.

2. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (зачет):

Структура рейтинговой (бальной) оценки успеваемости по предмету «Программа формирования эмоциональной устойчивости и саморегуляции» для студентов специальности «Клиническая психология», направленность (профиль): «Нейропсихологическая реабилитация и коррекционно развивающее обучение».

Количество	Вид работы или штрафа	Мин. оценка	Макс. оценка	Итоговая оценка за два семестра	
				Мин	Макс
Основных баллов	1. Рубежный контроль* 3 контрольных работы (на усмотрение лектора)	0	15	0	45
Дополнительных баллов	1. Доклад на семинарском занятии (на усмотрение преподавателя)	0	5	0	-
	2. Участие в дискуссии на семинарском занятии	0	5	0	-
	3. Доклад на СНПК или научная работа (статья и т.п.)	0	20	0	20
	4. Решение ситуационных задач	0	1	0	10
	5. Психодиагностическое тестирование	0	5	0	25
Штрафных баллов	Невыполнение доклада на семинарском занятии без уважительной причины (фактический его срыв).	-	- 10	-	-

Итоговая рейтинговая оценка высчитывается по сумме основных и дополнительных баллов, минус сумма штрафных баллов, соответственно:

«Зачтено» - 50 и более баллов;

«Незачтено» - менее 50 баллов.

Студент, который получает итоговую рейтинговую оценку «Незачтено» сдает зачет в полном объеме в установленном на кафедре порядке.

Отработки пропущенных практических занятий с учетом баллов соответственно:

- за каждое пропущенное практическое занятие без уважительной причины, студент обязан предоставить реферативную работу на тему предложенную преподавателем или пройти собеседование в заранее оговоренное время. Баллы в этом случае не начисляются.
- за каждое пропущенное практическое занятие по уважительной причине, студент обязан предоставить реферативную работу на тему предложенную преподавателем или пройти собеседование в заранее оговоренное время. Работа в этом случае оценивается по пятибалльной шкале (от 0 до 5-ти баллов).

Вопросы для подготовки к зачету

1. Проблема стресса в жизни современного общества. Основные сферы изучения стресса в прикладных психологических исследованиях.
2. Стресс и адаптация. Уровни адаптации и формы проявлений дезадаптации на личностном и поведенческом уровнях.
3. Стресс и здоровье человека. Понятие психического здоровья. Критерии оценки влияния стресса на здоровье человека
4. История развития исследований стресса в физиологии и психологии. Основные этапы.
5. Классическая концепция стресса Г. Селье. Общий адаптационный синдром, основные закономерности проявлений и развития. Вклад естественнонаучной традиции в развитие психологических исследований стресса.
6. Физиологический и психологический стресс, различия в механизмах формирования. Основные субсиндромы проявлений стресса. Связь с успешностью поведенческой адаптации
7. Комплексный подход к анализу проявлений стресса. Основные классы диагностических методов, примеры конкретных методик. Способы интеграции данных в зависимости от типа диагностических задач.
8. Основные современные подходы к изучению стресса. Сравнительная характеристика подходов.
9. Экологический подход к изучению стресса. Трактовка понятия стресс в рамках парадигмы соответствия «личность-среда» и методология исследований.
10. Когнитивная модель психологического стресса Р. Лазаруса. Субъективный образ проблемной ситуации и роль механизмов когнитивной оценки в формировании стрессовых реакций.
11. Стратегии преодоления стресса (копинг-механизмы). Индивидуальные стили «совладающего поведения» (модель С. Хобфолла). Возможности целенаправленного формирования адекватных стратегий преодоления стресса.
12. Трансактный подход к изучению стресса. Модель Т. Кокса и возможности ее практического использования.
13. Регуляторный подход к изучению стресса. Синдромы острого и хронического стресса, их негативные последствия.
14. Понятие «экстремальности» и экстремальных условий деятельности. Абсолютная и относительная экстремальность. Классификация факторов прямого и опосредующего влияния на степень экстремальности ситуации.

15. Стресс и состояния психической напряженности. Операциональная и эмоциональная напряженность, роль мотивационно-личностных факторов в их развитии. Формы проявления состояний эмоциональной напряженности
16. Стадии переживания критических жизненных ситуаций (модель Хоровитца). Закономерности динамики и психологическая характеристика каждой из стадий.
17. Основные психологические составляющие переживаний хронического стресса.
18. Фиксация негативных проявлений в форме устойчивых индивидуально-личностных характеристик поведенческих нарушений.
19. Изменения в поведении при длительном переживании стресса. Формирование поведенческих риск-факторов для здоровья человека. Тип А поведения.
20. Развитие личностных деформаций в процессе длительного переживания стресса. Синдром выгорания.
21. Развитие пограничных невротических состояний как следствие интенсивного переживания стресса. Посттравматический стресс.
22. Проблема управление стрессом. Взаимосвязь диагностической и профилактической направленности работы как основа современных технологий стресс-менеджмента
23. Психопрофилактика и коррекция стресса. Объектная и субъектная парадигмы. Общая классификация методов борьбы со стрессом
24. Опосредующие методы профилактики и коррекции стресса (объектная парадигма). Примеры используемых средств.
25. Непосредственные методы воздействия на состояние человека. «Пассивный» и активный субъект психопрофилактики. Примеры средств «внешнего» воздействие на состояние человека.
26. Психологическая саморегуляция состояний. Основные классы методов и техник. Программы обучения навыкам саморегуляции и управления стрессом. Организационные формы использования методов профилактики и управления стрессом в прикладных условиях.

3. Методические указания для самостоятельной работы студента

При изучении курса предполагается выполнение следующих работ:

- изучение литературы по проблемам курса;
- подготовку к семинарским (практическим) занятиям;
- подготовку доклада (устного сообщения) для выступления в аудитории – отрабатываются навыки публичного выступления, умение грамотно излагать материал, рассуждать;
- написание аннотации научной статьи;
- работа с типовыми тестами – способствует усвоению основных понятий курса, закреплению лекционного материала;
- написание рубежной контрольной работы – проверяется знание изученных тем;
- проведение экзамена по дисциплине – вопросы служат для систематизации пройденного материала и подготовки к итоговой аттестации.

Успешное освоение дисциплины возможно только при правильной организации самостоятельной работы студентов по изучению курса. Самостоятельная работа студентов предполагает не пассивное «поглощение» готовой информации, а ее поиск и творческое усвоение.

Самостоятельная работа может быть представлена как средство организации самообразования и воспитания самостоятельности как личностного качества. Как явление самовоспитания и самообразования самостоятельная работа студентов обеспечивается комплексом профессиональных умений студентов, в частности умением

осуществлять планирование деятельности, искать ответ на непонятное, неясное, рационально организовывать свое рабочее место и время.

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую (аудиторные занятия, не подкрепленные самостоятельной работой, становятся малорезультативными);
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

Виды самостоятельной работы:

1. конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
2. проработка учебного материала (по конспектам учебной и научной литературе);
3. выполнение контрольных работ;
4. решение задач, упражнений;
5. работа с вопросами для самопроверки;
6. обработка психодиагностических данных и др.

В рамках курса используются такие виды самостоятельной работы как

1. работа с примерами для самопроверки;
2. решение задач, упражнений;
3. конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
4. проработка учебного материала (по конспектам учебной и научной литературе).

Рекомендуется с самого начала освоения данного курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Можно отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по данному курсу имеют определенную специфику. Она заключается в том, что при их выполнении студент должен опереться на свой собственный субъективный опыт обработки результатов, получаемых в исследованиях (на занятиях по предмету «Общий психологический практикум», при выполнении экспериментальной курсовой работы, примеры результатов исследований в различных учебных общепрофессиональных дисциплинах). Именно такое внимательное отношение к выполнению предложенных заданий, установление взаимосвязей с материалом, изученным в других дисциплинах (описание результатов научных исследований в теоретических 28 дисциплинах, в практико-ориентированных курсах) может обеспечить понимание в полной мере содержания процесса и анализа результатов экспериментальных исследований в психологии.

При работе с литературой целесообразно делать конспект, составляя алгоритмы

расчетов по тем или иным процедурам математико-статистической обработки данных. В алгоритме должны быть представлены следующие части: назначение данной процедуры или смысл данного параметра; условия применения (ограничения); собственно пошаговый алгоритм с примерами удобных в работе таблиц; правило принятия решений или правило вывода (там, где это требуется).

Ниже приводятся вопросы для самоподготовки. Ответы на эти вопросы помогут студенту обратить внимание на самые важные (с точки зрения осмысления материала и будущего его использования в самостоятельном психологическом исследовании) моменты изучаемого материала.

Контрольные вопросы для самостоятельной подготовки

1. Назовите основные группы техник психофизической саморегуляции.
2. Что общего можно выделить во всех техниках психофизической саморегуляции?
3. Каковы принципы дыхательных техник?
4. В чем состоит суть тренинга нервно-мышечной релаксации?
5. Сформулируйте основные принципы техники самовнушения.
6. Почему аутотренинги медитацию относят к комплексным техникам психофизической саморегуляции?
7. Дайте общую характеристику методам опосредованного воздействия на человека, переживающего стресс.
8. Каковы основные отличия методов «внешнего» воздействия на состояние и методов активной саморегуляции состояний?
9. Каковы возможности арт-терапии в саморегуляции психоэмоциональных состояний человека?
10. Каковы критерии психического здоровья личности?
11. Какие «внутренние» факторы по мнению П. Уорра ведут к нарушению здоровья человека и к стрессу?
12. Почему стресс Г.Селье назвал «адаптационным синдромом»?
13. В чем проявляются профессиональные деформации личности?
14. Каковы причины хронического утомления, и каковы его признаки?
15. В чем проявляется эмоциональное выгорание?
16. Дайте определение понятиям «произвольная саморегуляция» и «психофизическая саморегуляция». Какова взаимосвязь этих понятий?
17. Назовите два принципиальных отличия между саморегуляцией и деятельностью.
18. Охарактеризуйте физиологические основы саморегуляции.
19. Как вторая сигнальная система человека может определять характер психофизической саморегуляции?

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

а). Основная литература:

1. *Смирнов Б. А., Долгополова Е. В.* Психология деятельности в экстремальных ситуациях. – М.: Гуманитарный центр, 2007. – 276 с.
2. *Шойфет М.С.* Психофизическая саморегуляция. Большой современный практикум. – М.: Вече, 2010.

б). Дополнительная литература:

1. Бодров В.А. Психологический стресс: развитие и преодоление. – М.: ПЕР СЭ, 2006.
2. Водопьянова Н.Е., Старченкова Е.С. Синдром выгорания. – СПб.: Питер, 2009.
3. Караяни А.Г., Цветков В.Л. Психология общения и переговоров в экстремальных условиях. М.: Юнити-Дана, Закон и право, 2011. -248 с.
4. Никифоров Г.С. Психология профессионального здоровья. СПб.: Речь, 2006.
5. Пичугин В.Г. Эмоциональная устойчивость. Техника развития. – М.: Вершина, 2009.
6. Полякова О.Б. Психогигиена и профилактика профессиональных деформаций личности. – М.: Изд-во НОУ ВПО МПСИ, 2008.
7. Психологическая защита в чрезвычайных ситуациях / Под редакцией Л.А. Михайлова. – СПб.: Питер, 2009. – 256 с.
8. Сарвир И. Долой стресс! Лучшие приемы релаксации и аутотренинга. – М.: Эксмо, 2006.
9. Смирнов В. Н., Петухов Е. В. Психология в деятельности сотрудников правоохранительных органов. – М.: Юнити-Дана, 2010. – 208 с.
10. Шойфет М.С. Самогипноз. Тренинг психофизической саморегуляции. – СПб.: Питер, 2003.
11. Щербатых Ю.В. Психология стресса и методы коррекции. – СПб.: Питер, 2006.

2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Бодров, В.А. Психологический стресс: развитие и преодоление [Текст] - М.: PER SE, 2006. - 527 с. - (68444-12)
2. Осухова, Н.Г. Психологическая помощь в трудных и экстремальных ситуациях [Текст]: учеб. пособие для вузов - М.: Академия, 2008. - 286 с. - (72268-12)
3. Психология экстремальных ситуаций [Текст]: учеб. пособие для вузов / Гуренкова, Т.Н., Елисева, И.Н., Кузнецова, Т.Ю., [и др.] ; под общ. ред. Ю.С. Шойгу; Центр экстренной психол. помощи - М.: Смысл; Академия, 2009. - 319 с. - (81797-16)
4. Мандель, Б.Р. Психология стресса [Электронный ресурс]: учеб. пособие - Москва: Флинта, 2014. - ЭБС Лань. - (111097-1)
5. Одинцова, М.А. Психология жизнестойкости [Электронный ресурс]: учеб. пособие - Москва: Флинта, 2015. - ЭБС Лань. - (111139-1)

3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

- Электронный справочник «Информио» для высших учебных заведений (www.informuo.ru);
- Университетская библиотека on-line (www.biblioclub.ru);
- Информационно-поисковая база Medline ([http:// www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed](http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed));
- База данных POLPRED (www.polpred.com);
- Электронный библиотечный абонемент Центральной научной медицинской библиотеки Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М. Сеченова // <http://www.emll.ru/newlib/>;
- Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» // <http://window.edu.ru/>;
- Официальный сайт Министерства здравоохранения Российской Федерации // <https://minzdrav.gov.ru/>;
- Российское образование. Федеральный образовательный портал. // <http://www.edu.ru/>;

4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

4.1. Перечень лицензионного программного обеспечения:

1. MicrosoftOffice 2016:

- Access 2016;
- Excel 2016;
- Outlook 2016;
- PowerPoint 2016;
- Word 2016;
- Publisher 2016;
- OneNote 2016.

2. Комплексные медицинские информационные системы «КМИС. Учебная версия» (редакция Standart) на базе IBM Lotus.

3. Программное обеспечение для тестирования обучающихся SUNRAVTestOfficePro

4. Система дистанционного обучения Moodle

4.2. Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС):

1. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru).

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

5.1. Практические занятия.

Цель и задачи практических занятий.

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся системы знаний о методических основах, методах, методиках и технологиях программы формирования устойчивости и саморегуляции в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.

Задачами освоения дисциплины являются:

4. формирование системы знаний методических основ программы формирования устойчивости и саморегуляции, различные подходы к их составлению и реализации;
5. формирование и развитие умений компетентно формулировать исследовательские задачи, планировать самостоятельную проектную деятельность, организовывать тренинг, использовать ресурсы эмоциональной устойчивости и саморегуляции на основании различных методов, методик и технологий в клинической психологии;
6. формирование готовности и способности применять навыки разработки и организации программы формирования устойчивости и саморегуляции в клинической психологии.

Виды практических занятий.

В зависимости от способа проведения выделяют следующие виды практических занятий:

- заслушивание и обсуждение докладов предполагает предварительное распределение вопросов между студентами и подготовку ими докладов и рефератов. Доклад представляет собой обобщенное изложение идей, концепций, точек зрения, выявленных и изученных студентом в ходе самостоятельного анализа рекомендованных и дополнительных научных источников, а также предложение на этой основе собственных (оригинальных) суждений. Студент вправе избрать для доклада и иную тему в пределах программы учебной дисциплины. Важно при этом учитывать ее актуальность, научную разработанность, возможность нахождения необходимых источников для изучения темы сообщения, имеющиеся у студента знания и личный интерес к выбору данной темы.

Подготовка доклада предполагает хорошее знание студентом материала по избранной теме, а если проблема носит комплексный характер, то и по смежным темам, наличие определенного опыта умелой передачи его содержания в устной форме, умение делать обобщения и логичные выводы. Для подготовки голосового сообщения необходимо несколько литературных источников, в отдельных случаях требуется изучение значительного числа монографий, научных статей, справочной литературы. В докладе рекомендуется раскрыть содержание основных концепций, наиболее распространенных позиций тех или иных мыслителей, а также высказать свое аргументированное мнение по важнейшим проблемам данной темы. Сообщение должно носить творческий, поисковый характер, содержать элементы научного исследования. В докладе выделяют три основные части: вступительную, в которой определяется тема и ее значимость; основную, в которой излагается содержание темы; заключительную, в которой обобщается тема, делаются выводы. Особое внимание обращается на убедительность и доказательность доклада. После выступления докладчика, доклад обсуждается и после ответов на вопросы докладчик выступает с заключительным словом;

- подготовка презентации - более высокая форма творческой работы студента, по сути, он представляет собой законченный труд. Выполнение творческих работ, оказывает большое воздействие на развитие способностей студентов, повышает интерес к учебному предмету, учит связывать теорию с практикой. При работе над рефератами, как правило, проявляются особенности личности студента, его отношение к событиям окружающей жизни, понятие об этических нормах. Поэтому такие работы требуют более детального и обстоятельного разбора. С этой целью при распределении тем рефератов одновременно назначаются оппоненты, которые должны заранее ознакомиться с содержанием реферата и подготовить отзыв: отметить достоинства и недостатки, сделать замечание и дополнение по его содержанию. После выступления оппонентов в обсуждение включаются студенты. В заключение преподаватель дает оценку презентации, оппонентам и другим выступающим; Практические занятия способствуют более глубокому пониманию теоретического материала учебного курса, а также развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности студентов;

- выполнение практических заданий с использованием математико-статистических методов обработки данных. Очень важной является работа с компьютерными пакетами статистической обработки данных. Рекомендуемые программы STATISTICA и SPSS написаны, как правило, на английском языке. Даже русифицированные версии имеют лишь первый слой в меню на русском языке; при углублении в подменю программ — английский язык. Для облегчения работы с компьютерными программами можно воспользоваться кратким словарем англо-русских статистических терминов.

Тематика практических занятий

№	Тема	Количество часов	
		Пр. занятия	Сам. работа
1	Понятие эмоциональной устойчивости, ее оценка и диагностика.		
2	Понятие, оценка и диагностика саморегуляции.		
3	Организация программы формирования эмоциональной устойчивости и саморегуляции.		
4	Тема 4. Принципы построения программы эмоциональной устойчивости и саморегуляции.		
5	Концепция, цели и задачи программы эмоциональной устойчивости и саморегуляции.		
6	Требования к личности тренера и оценка эффективности программы эмоциональной устойчивости и саморегуляции.		
7	Методы и техники формирования эмоциональной устойчивости.		
8	Методы и техники формирования саморегуляции.		
9	Тема 10. Ресурсы преодоления стресса и формирования эмоциональной устойчивости и саморегуляции.		
10	Профессиональный стресс и эмоциональное выгорание: профилактика и коррекция.		
11	Область применения программ формирования эмоциональной устойчивости и саморегуляции		
12	Примеры психологических игр и психотехнологий в программе эмоциональной устойчивости и саморегуляции		
ИТОГО:		18	36

Содержание курса в Приложении №2

VI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Представлены в Приложении № 3

VII. Научно-исследовательская работа обучающегося

- подготовка к работе по методу малых групп;
- подготовка к выступлению с докладом на занятии-конференции.

Фонд оценочных средств
для проверки сформированности компетенций (части компетенций)
при промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
«Программа формирования эмоциональной устойчивости и саморегуляции»
 Специальность 37.05.01 Клиническая психология,
 форма обучения очная

Профессиональная компетенция ПК – 7

1. Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне ИПК 7.1 (*основы медицинских, физиологических и других естественнонаучных дисциплин*)

Примеры тестовых заданий

1. Стресс - это
2. Основная идея Ганса Селье по поводу адаптации организма к разнообразным факторам внешней среды заключалась в
3. С сердечно-сосудистой системой человека во время стресса происходит
4. Значение гипоталамуса в развитии стрессорных реакций заключается в
5. Основные отличия психологического стресса от стресса биологического
6. Эустресс – это
7. Начальный стресс может принимать форму дистресса в случаях
8. *Выберите правильный вариант ответа*
8. Стресс начинается со стадии
 - а) адаптации;
 - б) тревоги;
 - в) резистентности;
 - г) истощения.
9. Наиболее важную роль в формировании ответных реакций организма во время стресса играют железы
 - а) щитовидная железа;
 - б) поджелудочная железа;
 - в) мозговое вещество надпочечников;
 - г) корковое вещество надпочечников.
10. Способствует переходу стресса в дистресс
 - а) положительный эмоциональный фон;
 - б) наличие достаточных ресурсов для преодоления стресса;
 - в) опыт решения подобных проблем в прошлом;
 - г) негативный прогноз на будущее.
11. Способствует переходу стресса в эустресс
 - а) чрезмерная сила стресса;
 - б) большая продолжительность стрессорного воздействия;
 - в) одобрение действий индивидуума со стороны социальной среды;
 - г) недостаток нужной информации.
12. У биологического и психологического стресса общее
 - а) участие гормонов надпочечников;
 - б) преимущественное влияние на социальный статус человека;
 - в) наличие реальной угрозы жизни и здоровью;
 - г) «размытые» временные рамки.
13. Примером «психологического» стресса является
 - а) воспалительная реакция после ожога;

- б) болезнь, вызванная вирусной инфекцией;
- в) повышение артериального давления после семейной ссоры;
- г) травма, связанная с падением.

2. Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне ИПК 7.2(использовать медицинские и естественнонаучные знания для выявления последствий нервно-психического напряжения, стресса, предупреждения психосоматических заболеваний)

Примеры тестовых заданий

1. Четыре возможные формы проявления стресса
2. Поведенческие нарушения при стрессе проявляются в
Выберите правильный вариант ответа
3. Нарушение концентрации внимания относится к _____ форме проявления стресса
 - а) к поведенческой;
 - б) к эмоциональной;
 - в) к интеллектуальной;
 - г) к физиологической.
4. Головная боль относится к _____ форме проявления стресса
 - а) к поведенческой;
 - б) к эмоциональной;
 - в) к интеллектуальной;
 - г) к физиологической.
5. Снижение самооценки при психологическом стрессе относится к
 - а) изменению общего эмоционального фона;
 - б) выраженным негативным эмоциональным реакциям;
 - в) изменениям в характере;
 - г) невротическим состояниям.
6. Показатель 57 баллов по методике Ч.Спилбергера относится к _____ уровню ситуативной тревожности
 - а) к низкому;
 - б) к среднему;
 - в) к высокому;
 - г) к сверхвысокому.
7. Не входит в состав триады поведения при структурном анализе стресса
 - а) мысли;
 - б) действия;
 - в) чувства;
 - г) последствия.

3. Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне ИПК 7.3(комплекс психодиагностических и психокоррекционных методик, направленных на повышение трудовой деятельности с учетом индивидуально-личностных возможностей работника)

Примеры тестовых заданий

1. Стадиями развития стресса, согласно концепции Ганса Селье являются
2. Характер влияния стресса на человека больше всего зависит от следующих трех факторов
3. Тип высшей нервной деятельности человека влияет на характер стресса тем, что

4. Когнитивные факторы, влияющие на уровень стресса
5. Основными психосоматическими заболеваниями, наиболее часто возникающие после переживания человеком сильного стресса являются
6. Клиническими симптомами посттравматического стрессового расстройства являются

Выберите правильный вариант ответа

7. Переход стресса в болезнь наиболее вероятен на стадии
 - а) тревоги;
 - б) адаптации;
 - в) истощения;
 - г) на любой из перечисленных.
8. Наиболее вреден для организма человека (при прочих равных особенностях) следующий характер стресса
 - а) слабый и короткий;
 - б) слабый и длительный;
 - в) сильный и короткий.
9. Больше всего влияют на формирование стрессоустойчивости человека следующие врожденные факторы / события первых лет жизни:
 - а) уровень самооценки;
 - б) характер человека;
 - в) направленность психики;
 - г) характер протекания беременности у матери.
10. К когнитивным факторам, влияющим на развитие стресса, относится:
 - а) тип высшей нервной деятельности;
 - б) родительские сценарии;
 - в) условия труда;
 - г) прогноз будущего.
11. К социальным факторам, влияющим на развитие стресса, не относится
 - а) ближнее социальное окружение (родители, друзья, коллеги);
 - б) общественный статус;
 - в) условия труда;
 - г) установки и ценности человека.
12. Позже всего формируется элемент, влияющий на развитие стресса
 - а) наследственные особенности стрессоустойчивости;
 - б) характер протекания беременности у матери;
 - в) черты личности;
 - г) ранний детский опыт;
 - г) тип высшей нервной деятельности.
13. Люди типа «А» (обладающие повышенной уязвимостью к стрессу) - это
 - а) вспыльчивые, энергичные и честолюбивые;
 - б) аккуратные и добродушные;
 - в) спокойные и рассудительные;
 - г) быстро принимающие решения и не стремящиеся к карьерному росту.
14. На уровень сензитивности человека напрямую не влияет
 - а) чувствительность рецепторов;
 - б) тип высшей нервной деятельности;
 - в) легкость образования условно-рефлекторных связей в коре мозга;
 - г) особенность процессов мышления;
 - д) изменение чувствительности в процессе индивидуального опыта.
15. Психосоматические болезни возникают в результате ослабления защитных сил организма и срыва работы органов по принципу «слабого звена» после

- а) стресса;
 - б) внутреннего конфликта;
 - в) депрессии.
16. Застойный очаг возбуждения в коре больших полушарий мозга является причиной ПТСР в рамках:
- а) физиологической концепции;
 - б) биохимической концепции;
 - в) психоаналитической концепции;
 - г) когнитивной концепции;
 - д) информационной концепции?

Профессиональная компетенция ПК-5

1. Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне ИПК 5.1 (основы педагогической организации учебного процесса)

Примеры тестовых заданий

- 6. Житейскими методами снятия стресса, являются
 - 7. Физиологические методы снятия стресса
 - 8. Организационные методы, которые применяются в психологии труда и инженерной психологии для уменьшения уровня профессионального стресса – это
 - 9. Сущность аутогенной тренировки состоит в
 - 10. Уникальные особенности дыхания в плане саморегуляции и антистрессорного воздействия состоят в
- Выберите правильный вариант ответа*
- 6. Аутотренинг относится к _____ группе антистрессорного воздействия
 - а) к физической;
 - б) к физиологической;
 - в) к биохимической;
 - г) к психологической.
 - 7. Алкоголь относится к _____ группе антистрессорного воздействия
 - а) к физической;
 - б) к физиологической;
 - в) к биохимической;
 - г) к психологической.
 - 8. Массаж относится к _____ группе антистрессорного воздействия
 - а) к физической;
 - б) к физиологической;
 - в) к биохимической;
 - г) к психологической.
 - 9. Биологическая обратная связь относится к
 - а) к методам самопомощи;
 - б) к методам, требующим участия другого человека;
 - в) к техническим методам.
 - 10. Основатель аутогенной тренировки
 - а) И. Шульц;
 - б) У. Джеймс;
 - в) А. Ромен;
 - г) Э. Джекобсон.
 - 11. На совершенствовании поведенческих навыков основан метод:
 - а) аутогенной тренировки;

- б) медитации;
- в) визуализации;
- г) активное слушание.

2. Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне ИПК 5.2(проводить супервизию педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся)

Примеры тестовых заданий

1. Вам необходимо определить, какие из приведенных высказываний не являются направлением изучения взаимосвязи личности и ситуации
 - а) разные личности по-разному воспринимают одну и ту же ситуацию и по-разному реагируют на нее
 - б) люди способны сами избирать влияющие на них ситуации;
 - в) людям не дано самим избирать влияющие на них ситуации, все ситуации влияют на людей;**
 - г) люди сами участвуют в создании своей социальной ситуации;
 - д) социальная ситуация человека задается ему вне зависимости от его желания, пола, возраста, интеллектуальных способностей и т.д.**
2. В трудной жизненной ситуации у субъекта
 - а) происходит нарушение устойчивого привычного образа жизни
 - б) происходит нарушение адаптации человека к жизни
 - в) возникает необходимость изменений.**
3. При посттравматическом стрессовом расстройстве (ПТСР) психические нарушения (например, галлюцинации, депрессия) – это
 - а) «нормальная реакция на ненормальную ситуацию»**
 - б) симптомы психического заболевания у клиента, требующие переадресации к психиатру
 - в) ни один ответ не верен
4. К факторам риска возникновения ПТСР относятся
 - а) низкий уровень образования
 - б) внезапность психотравмирующей ситуации**
 - в) хронический стресс
 - г) молодой возраст
5. Какие стратегии являются наиболее эффективными для преодоления состояния ПТСР:
 - а) целенаправленное возвращение к воспоминаниям о травмирующем событии в целях его анализа и полного осознания всех обстоятельств травмы**
 - б) осознание клиентом (носителем травматического опыта) значения травмирующего события**
 - в) избегание упоминаний о травме
6. Психологическая помощь при ПТСР должна быть ориентирована на
 - а) формирование прочного «переноса» во взаимоотношения с психологом
 - б) восстановление чувства личностной целостности и контроля над происходящим
 - в) вытеснение психотравмирующего события из памяти**
 - г) ни один ответ не верен
7. Информирование клиента о характере и особенностях протекания переживаемого им посттравматического стрессового расстройства является при оказании психологической помощи

- а) недопустимым
 - б) одной из задач помощи**
 - в) допустимым, но при определенных условиях
8. Целенаправленное возвращение клиента с ПТСР к воспоминаниям о травмирующем событии является
- а) одной из стратегий психологической помощи и непременным условием для интеграции опыта**
 - б) дополнительным психотравмирующим воздействием на личность клиента
 - в) проявлением непрофессионализма психолога
 - г) ни один ответ не верен
9. Экстремальные кризисные события, обладающие мощным негативным воздействием и требующие от человека экстраординарных усилий по совладанию с ними, называются
- а) стрессогенные ситуации
 - б) травматические ситуации**
 - в) чрезвычайные ситуации
 - г) верны все варианты ответов
10. Продолжите перечень объективных характеристик чрезвычайных ситуаций: степень экстремальности воздействия, ...
- а) возраст индивида
 - б) материальное положение человека или семьи
 - в) внезапность наступления чрезвычайной ситуации**
 - г) несвоевременность помощи

3. Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне ИПК 5.3 *(навыки проведения всех форм педагогической деятельности с использованием инновационных форм и технологий обучения)*

Примеры тестовых заданий

1. Какие из перечисленных кризисов относятся к нормативным
 - а) кризис среднего возраста**
 - б) кризис адаптации к жизни после развода
 - в) кризис отказа от материнства
 - г) кризис подросткового возраста**
2. Основное значение термина «стресс» в современном понимании
 - а) стресс как событие
 - б) стресс как промежуточная переменная
 - в) стресс как трансактный процесс**
 - г) стресс как реакция
3. Выберите из перечисленных стрессоры активной деятельности
 - а) стрессоры предстоящих состязаний
 - б) стрессоры психосоциальной мотивации (соревнования, конкурсы, экзамены)**
 - в) стрессор успеха в искусстве
 - г) стрессор подводных погружений или парашютных прыжков**
4. Критерий ПТСР по DSM-IV, называемый numbing – блокировка эмоциональных реакций, определяется по наличию перечисленных ниже особенностей, за исключением
 - а) усилия по избеганию мыслей, чувств или разговоров, связанных с травмой

- б) повторяющиеся тяжелые сны о событии
в) заметно сниженный интерес или участие в ранее значимых видах деятельности
5. К числу так называемых «симптомов вторжения», возникающих при ПТСР, относятся
а) флэш-бэки
 б) периодические эпизоды тревожного возбуждения
 в) нарушения сна (трудности засыпания или прерывистый сон)
 г) появление вегетативных реакций при напоминании о психотравме
6. Согласно статистике ВОЗ, к числу событий, с наибольшей вероятностью вызывающих ПТСР, относится
 а) стихийное бедствие
б) захват в заложники
 в) смерть близкого человека
 г) ДТП
 д) техногенная катастрофа
7. Диссоциативными феноменами являются все перечисленные, за исключением
 а) абсорбация
б) галлюцинации
 в) рассеянность
 г) явления деперсонализации
8. Кто из следующих специалистов имеет квалификацию врача?
 а) социальный работник
 б) клинический психолог
в) психиатр
 г) психолог-консультант
9. Работа с высвобождением чувств, эмоций клиента уместна в случаях, когда
 а) отсутствует конкретный запрос, проблема
 б) игнорируется активное вмешательство психолога
в) клиент только что пережил эмоционально напряженную ситуацию
10. Эффективной позицией взаимодействия в консультировании пострадавших является позиция:
 а) «на равных»
 б) «сверху вниз»
 в) «снизу вверх»

Кейсы:

Задание 1

Подросток на протяжении длительного времени подвергается в школе травле, насмешкам, угрозами и физической агрессии (буллинг). Опишите стратегии выхода из данной ситуации и Ваши рекомендации подростку, который подвергся травле в школе.

Ответ:

Рассказать родителям о происходящем. Найти в окружении подростка ресурсного взрослого, которому ребенок доверяет и который сможет поддержать подростка (в идеале – родители). Сохранять все признаки (улики), которые могут подтвердить происходящее. Если есть следы побоев, то пройти медицинское освидетельствование. Подключить к решению проблемы администрацию школы, если понадобится то и правоохранительные органы.

Если нет сопротивления психотерапевтической работе, то работать: с уверенностью в себе; с исследованием стратегии поведения в стрессе и поиском оптимальных форм реагирования; с отреагированием чувств, которые он испытывал при буллинге; с ролью, которую ребенок занимает в группе.

Задание 2

На прием к психологу пришла женщина с жалобами на странное поведение мужа, расстроена, не понимает, что с мужем происходит. Такое поведение у мужа появилось после его возвращения из командировки, где он служил в армии по контракту. Поведение мужа следующее: складывается ощущение, что мужу все безразлично, как будто нет никаких чувств, часто подавленное состояние; муж агрессивен, вопросы решает силой, иногда бывают приступы ярости; мужу бывает трудно сосредоточиться, особенно если ситуация важна для него; тревожность, страх, странно ведет себя на улице, оглядывается, предполагает, что за ним следят; невинный звук, шорох или ситуация могут спровоцировать непонятное поведение - у него появляется страх, беспокойство, боль в глазах, муж говорит, что он оказывается в ситуации, которая была в прошлом, и испытывает эмоции, которые испытывал там и тогда, а окружающий мир отходит на второй план; появилась бессонница.

- а) Исходя из полученной информации, предположите, что происходит с мужем клиентки?
- б) В чем будут заключаться основные направления работы с таким пациентом?

Ответ:

- а) ПТСР после пребывания в месте военных действий.
- б) Психотерапия (работа на принятие опыта + работа с имеющимися психическими состояниями) индивидуальная, групповая; Медикаментозная терапия при необходимости (назначает врач); Работа с членами семьи.

Задание 3

К Вам обратилась женщина, имеющая 8-ми летнюю дочь. Ситуация в семье напряженная, т.к. недавно стало известно, что дедушка ребенка, проживающий в этой же семье, имел неоднократные сексуальные контакты с ребенком (оральный секс).

Что Вы можете порекомендовать женщине:

- а) Какую выбрать стратегию поведения с бабушкой ребенка?
- б) Как вести себя с ребенком?

Ответ:

- а) Исключить контакты бабушки с ребенком. Обратиться в правоохранительные органы.
- б) Обеспечить безопасность ребенку. Объяснить ребенку, что в случившемся нет его вины. Объяснить ребенку произошедшее на доступном ему уровне. Спокойно и честно ответить на вопросы ребенка, если они возникнут. Желательна психотерапевтическая работа с ребенком и родителями.

Задание 4

Клиника, в которой Вы работаете, сотрудничает с хосписом. Вас попросили проконсультировать пациента хосписа, который не так давно там находится и недавно стал вести себя агрессивно.

Какие методы работы Вы выберете?

Ответ:

Паллиативная помощь. В ее задачи входит обеспечение пациенту комфортных условий проживания оставшегося ему времени.

В нашем случае психологическое сопровождение - уважительное отношение к чувствам и переживаниям больного. Признание его права на возникающие у него чувства, в том числе и злость. Создание таких отношений с пациентом, чтобы он мог открыто говорить о своей болезни, и чувствах, которые он испытывает в связи с ней (неуверенность, страх, злость, упрямство, одиночество, грусть, скорбь). Возможность быть услышанным и возможность разделения чувств другим человеком помогает пациенту примириться со своим положением.

Задание 5

В результате авиакатастрофы погибли 127 человек и 7 членов экипажа. Родственники погибших оповещены. Вас пригласили для работы с родственниками погибших. Перечислите возможные методы работы с родственниками погибших в авиакатастрофе людей?

Ответ:

Основное направление психологической работы - психологическая поддержка; борьба с вновь возникающими негативными переживаниями и профилактика развития посттравматического стрессового расстройства. Методы: эмпатийное слушание, искренность в проявлении психологами своих чувств и простота психологического воздействия (телесные прикосновения, дыхательная гимнастика, релаксационные техники, самоисповедь и самоубеждение). Раздать методические пособия по преодолению негативных эмоций. Вести разъяснительную беседу по укреплению психологической устойчивости, по предотвращению негативных последствий, связанных с переживанием драматических событий.

В течение первых 48 часов после катастрофы возможно проведение психологического дебрифинга.

Дебрифинг – неструктурированная беседа, цель которой объяснить человеку, что с ним произошло и выслушать его точку зрения на ситуацию.

Задание 6

В чем основное отличие стресса от дистресса?

Ответ:

Стресс - это нормальная адаптационная реакция организма на физическое или психологическое воздействие, нарушающее его гомеостаз. Благодаря стрессу развиваются наши адаптационные механизмы, происходит закаливание организма и психики.

Дистресс – стресс, связанный с сильными негативными эмоциями и оказывающий сильное негативное, иногда разрушающее воздействие на организм и здоровье.

Задание 7

При ситуации теракта в метро школьники, из ближайшей к метро школы, стали непосредственными свидетелями происходящих событий. Они видели разрушенные стены, искалеченных людей и работу спасателей. Директор школы попросил психологов придти в школу и помочь детям справиться с ситуацией. Дети задавали много вопросов, относительно происходивших событий, плакали, говорили, что им страшно ездить в метро.

В чем будет заключаться работа психолога в данной ситуации?

Опишите основные методы работы с детьми, получившими травму?

Ответ:

Работа психолога заключается в том, чтобы организовать в школе пространство, где дети могли бы отреагировать ситуацию, свободно выражать свои чувства, задавать вопросы и получить на них ответы.

Со средними и младшими школьниками можно работать методами арт-терапии (рисование, лепка), игротерапии.

Со старшеклассниками и детьми среднего школьного возраста оптимальна тренинговая работа (моделирование ситуации, психодрама, работа с чувствами).

Вопросы к зачету:

1. Проблема стресса в жизни современного общества. Основные сферы изучения стресса в прикладных психологических исследованиях.

2. Стресс и адаптация. Уровни адаптации и формы проявлений дезадаптации на личностном и поведенческом уровнях.
3. Стресс и здоровье человека. Понятие психического здоровья. Критерии оценки влияния стресса на здоровье человека
4. История развития исследований стресса в физиологии и психологии. Основные этапы.
5. Классическая концепция стресса Г. Селье. Общий адаптационный синдром, основные закономерности проявлений и развития. Вклад естественнонаучной традиции в развитие психологических исследований стресса.
6. Физиологический и психологический стресс, различия в механизмах формирования. Основные субсиндромы проявлений стресса. Связь с успешностью поведенческой адаптации
7. Комплексный подход к анализу проявлений стресса. Основные классы диагностических методов, примеры конкретных методик. Способы интеграции данных в зависимости от типа диагностических задач.
8. Основные современные подходы к изучению стресса. Сравнительная характеристика подходов.
9. Экологический подход к изучению стресса. Трактовка понятия стресс в рамках парадигмы соответствия «личность-среда» и методология исследований.
10. Когнитивная модель психологического стресса Р. Лазаруса. Субъективный образ проблемной ситуации и роль механизмов когнитивной оценки в формировании стрессовых реакций.
11. Стратегии преодоления стресса (копинг-механизмы). Индивидуальные стили «совладающего поведения» (модель С. Хобфолла). Возможности целенаправленного формирования адекватных стратегий преодоления стресса.
12. Трансактный подход к изучению стресса. Модель Т. Кокса и возможности ее практического использования.
13. Регуляторный подход к изучению стресса. Синдромы острого и хронического стресса, их негативные последствия.
14. Понятие «экстремальности» и экстремальных условий деятельности. Абсолютная и относительная экстремальность. Классификация факторов прямого и опосредующего влияния на степень экстремальности ситуации.
15. Стресс и состояния психической напряженности. Операциональная и эмоциональная напряженность, роль мотивационно-личностных факторов в их развитии. Формы проявления состояний эмоциональной напряженности
16. Стадии переживания критических жизненных ситуаций (модель Хоровитца). Закономерности динамики и психологическая характеристика каждой из стадий.
17. Основные психологические составляющие переживаний хронического стресса.
18. Фиксация негативных проявлений в форме устойчивых индивидуально-личностных характеристик поведенческих нарушений.
19. Изменения в поведении при длительном переживании стресса. Формирование поведенческих риск-факторов для здоровья человека. Тип А поведения.
20. Развитие личностных деформаций в процессе длительного переживания стресса. Синдром выгорания.
21. Развитие пограничных невротических состояний как следствие интенсивного переживания стресса. Посттравматический стресс.
22. Проблема управление стрессом. Взаимосвязь диагностической и профилактической направленности работы как основа современных технологий стресс-менеджмента
23. Психопрофилактика и коррекция стресса. Объектная и субъектная парадигмы. Общая классификация методов борьбы со стрессом
24. Опосредующие методы профилактики и коррекции стресса (объектная парадигма). Примеры используемых средств.

25. Непосредственные методы воздействия на состояние человека. «Пассивный» и активный субъект психопрофилактики. Примеры средств «внешнего» воздействия на состояние человека.
26. Психологическая саморегуляция состояний. Основные классы методов и техник. Программы обучения навыкам саморегуляции и управления стрессом. Организационные формы использования методов профилактики и управления стрессом в прикладных условиях.

Содержание курса практических занятий

Модуль 1. Методические основы программы формирования эмоциональной устойчивости и саморегуляции.

Тема 1. Понятие эмоциональной устойчивости, ее оценка и диагностика.

Сформулируйте не менее 3 аргументов, которые смогли бы замотивировать Вас на овладение техниками и приемами формирования эмоциональной устойчивости и психофизической саморегуляции:

- Считаю, что владение приемами саморегуляции позволит мне ...
- Когда я овладею техниками саморегуляции, то...
- Для меня саморегуляция—это...
- (можетдобавитьсвоиаргументы)...

Проведите психодиагностику личности на выявление структуры саморегуляции, проанализируйте полученные результаты (с помощью опросника ССПМ В.И. Моросановой

Тема 2. Понятие, оценка и диагностика саморегуляции.

Проведите диагностику уровня эмоционального выгорания (по методике В.В. Бойко,). В виде краткого ответа прокомментируйте полученные результаты. При необходимости сформулируйте психологические рекомендации испытуемому, связанные с развитием у него навыков саморегуляции.

Тема 3. Организация программы формирования эмоциональной устойчивости и саморегуляции.

Изучите и проанализируйте свои стратегии совладающего поведения (как реакции на стресс) с помощью методики «Шкала SACS» Б. Хобфолла.

Тема 4. Принципы построения программы эмоциональной устойчивости и саморегуляции.

В виде реферата опишите одну из техник психофизической саморегуляции:

- Дыхание и саморегуляция.
- Нервно-мышечная релаксация.
- Самовнушение,самогипноз.
- Визуализация.
- Медитация
- Аутотренинг.

Анализ техник должен быть проведен по плану: 1) История метода. 2) Теория, лежащая в основе метода. 3) Процедура. Особенности освоения. 4) Показания к применению и противопоказания.

Тема 5. Концепция, цели и задачи программы эмоциональной устойчивости и саморегуляции.

Теоретические и методологические основы тренинга. Общая характеристика основных тренинговых методов. Классификация и основные виды тренинговых групп. Эффективность тренинга.

Тема 6. Требования к личности тренера и оценка эффективности программы эмоциональной устойчивости и саморегуляции.

Роль и функции ведущего тренинга. Организация групповой работы и динамические процессы в тренинговой группе. Основные аспекты и процедуры проведения тренинговых групп.

Модуль 2. Ресурсы эмоциональной устойчивости и саморегуляции: методы, методики и технологии.

Тема 7. Методы и техники формирования эмоциональной устойчивости.

Техника гештальт-подхода в работе тренинговой группы. Техника групп-аналитического подхода в работе тренинговой группы. Техника трансакционного анализа в работе тренинговой группы. Техника психодраматического подхода в работе тренинговой группы. Техника телесно-ориентированного подхода в работе тренинговой группы. Техника НЛП в работе тренинговой группы.

Тема 8. Методы и техники формирования саморегуляции.

Нервно-мышечная релаксация, аутогенная тренировка, идеомоторная тренировка, сенсорная репродукция образов, сенсорная репродукция образов

Тема 9. Ресурсы преодоления стресса и формирования эмоциональной устойчивости и саморегуляции.

Мобилизующие методы непосредственно перед периодом активности в течение него. Методы, направленные на полное восстановление сил в периоды отдыха: а) методы психической саморегуляции (аутогенная тренировка, медитация, арт-терапия); б) методы психофизиологической саморегуляции (физические упражнения в период профессиональной деятельности, самомассаж, ароматерапия, цветотерапия, музыкотерапия, рефлексотерапия, термовосстановительные процедуры – сауна, баня, душ, бассейн).

Тема 10. Профессиональный стресс и эмоциональное выгорание: профилактика и коррекция.

Стресс и состояния психической напряженности. Операциональная и эмоциональная напряженность, роль мотивационно-личностных факторов в их развитии. Формы проявления состояний эмоциональной напряженности. Стадии переживания критических жизненных ситуаций (модель Хоровитца). Закономерности динамики и психологическая характеристика каждой из стадий. Особенности психологической помощи на каждой из них. Основные психологические составляющие переживаний хронического стресса. Эмоциональное выгорание. Методы и технологии профилактики и коррекции профессионального стресса и эмоционального выгорания.

Тема 11. Область применения программ формирования эмоциональной устойчивости и саморегуляции

Непосредственные методы воздействия на состояние человека. «Пассивный» и активный субъект психопрофилактики. Примеры средств «внешнего» воздействия на состояние человека. Психологическая саморегуляция состояний. Основные классы методов и техник. Программы обучения навыкам саморегуляции и управления стрессом.

Тема 12. Примеры психологических игр и психотехнологий в программе эмоциональной устойчивости и саморегуляции

Организационные формы использования методов профилактики и управления стрессом в прикладных условиях. Оценка эффективности использования методов оптимизации состояния человека при проведении индивидуальной и групповой психокоррекционной работы.

Справка**о материально-техническом обеспечении рабочей программы дисциплины****«Программа формирования эмоциональной устойчивости и саморегуляции»**

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Кабинет №57	Наличие видеопроектора
2.	Кабинет №502	Наличие видеопроектора
3.	Кабинет №530	Наличие видеопроектора

**Лист регистрации изменений и дополнений на _____ учебный год
в рабочую программу дисциплины (модуля, практики)
Программа формирования эмоциональной устойчивости и саморегуляции**

(название дисциплины, модуля, практики)

для студентов 5 курса,

специальность: Клиническая психология

форма обучения: очная

Изменения и дополнения в рабочую программу дисциплины рассмотрены на

заседании кафедры « _____ » _____ 202__ г. (протокол № _____)

Зав. кафедрой _____ (ФИО)

подпись

Содержание изменений и дополнений

№ п/п	Раздел, пункт, номер страницы, абзац	Старый текст	Новый текст	Комментарий