

Министерство здравоохранения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ТВЕРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(ФГБОУ ВО Тверской ГМУ Минздрава России)

Кафедра философии и психологии с курсами биоэтики и истории Отечества

Комплект оценочных материалов

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине **«Психология безопасности»**
по основной образовательной программе высшего образования – программе специалитета
37.05.01 Клиническая психология

Тверь 2024

УДК
ББК

Авторы:

доцент кафедры философии и психологии с курсами биоэтики и истории Отечества ФГБОУ ВО
ТВЕРСКОЙ ГМУ МИНЗДРАВА РОССИИ кандидат психологических наук, доцент

Мурашова Л.А.,

доцент кафедры философии и психологии с курсами биоэтики и истории Отечества ФГБОУ ВО
ТВЕРСКОЙ ГМУ МИНЗДРАВА РОССИИ кандидат философских наук, Григорьева Д.Д.

Рецензенты:

Э.Ю. Майкова, заведующий кафедрой социологии и социальных технологий ТвГТУ, д.ф.н.,
профессор

Утверждено Центральным координационно-методическим советом Тверского ГМУ 10.06.2024 г.,
протокол № 9.

Психология безопасности: комплект оценочных материалов / Л.А. Мурашова,
Д.Д. Григорьева. — Тверь, 2024. — 11 с.

Комплект оценочных материалов для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся подготовлен (или составлен) в соответствии с рабочей программой дисциплины «Психология безопасности».

Комплект содержит спецификацию оценочных материалов, их распределение по компетенциям, типу и уровню сложности, а также критерии оценивания и ключи ответов.

Предназначено для обучающихся по специальности 37.05.01 Клиническая психология.

Оглавление	
Спецификация комплекта оценочных материалов.....	4
Распределение тестовых заданий по компетенциям.....	4
Распределение заданий по типам и уровню сложности.....	4
Общая характеристика заданий.....	5
Сценарии выполнения тестовых заданий.....	5
Система оценивания выполнения тестовых заданий.....	6
Задания, позволяющие осуществлять оценку компетенции ПК-6, установленной рабочей программой дисциплины «Психология безопасности» ОПОП по специальности 37.05.01 Клиническая психология (способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности).....	7
Задания закрытого типа на установление соответствия.....	7
Задания закрытого типа на установление последовательности.....	8
Задания комбинированного типа с выбором верного ответа и обоснованием выбора из предложенных.....	8
Задания открытого типа с кратким ответом/ вставить термин, словосочетание или дополнить предложенное.....	9
Задания открытого типа с развернутым ответом.....	10
Ключи к заданиям по дисциплине «Психология безопасности».....	11

Спецификация комплекта оценочных материалов

1. Назначение комплекта оценочных материалов.

Комплект оценочных материалов по специальности 37.05.01 Клиническая психология составлен для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Психология безопасности».

2. Нормативное основание отбора содержания:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утверждённый приказом Минобрнауки России от 26.05.2020 № 683;
- Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа специалитета (далее – ОПОП) по специальности 37.05.01. Клиническая психология, утверждённая приказом от 29.08.2024г. № 754.
- Учебный план, утвержденный в составе ОПОП приказом от 29.08.2024г. № 754.
- Рабочая программа дисциплины «Психология безопасности», утверждённая в составе ОПОП приказом от 29.08.2024г. № 754.
- Устав и локальные нормативные акты ФГБОУ ВО Тверской ГМУ Минздрава России.

Распределение тестовых заданий по компетенциям

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование индикатора сформированности компетенции	Семестр	Номер тестового задания
ОПК-11	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ИОПК11.1 Использует принципы работы современных информационных технологий, использует современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности, применяет программно-технические средства и методы, которые обеспечивают сбор, хранение, обработку, анализ и передачу информации с целью оптимизации профессиональной деятельности	7	1-10

Распределение заданий по типам и уровню сложности

Базовый	Воспроизведение
	Терминология, факты, параметры, теории, принципы
	Задания с выбором ответа. Комбинированные задания
Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации
	Решение типовых задач, сопоставление, последовательность
	Комбинированные задания. Задания с развернутым ответом
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации
	Решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования
	Задания на установление последовательности и соответствие. Задания с развернутым ответом

Общая характеристика заданий

Код компетенции	Индикатор сформированности компетенции	Номер задания	Тип задания	Уровень сложности задания	Время выполнения (мин.)
ОПК-11	ИОПК11.1	1,2,	Задание закрытого типа на установление соответствия	Базовый	1-3 мин.
		3,4	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин.
		5,6	Задание комбинированного типа с выбором верного ответа и обоснованием выбора из предложенных	Повышенный	3-5 мин.
		7,8	Задания открытого типа с кратким ответом/ вставить термин, словосочетание, дополнить предложенное	Повышенный	3-5 мин.
		9,10	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин.

Сценарии выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания
Задание комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного(ых) ответа(ов) и обоснованием выбора из предложенных	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа(ов) ожидается только один/ несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответов. 3. Выбрать верный(е) ответ(ы). 4. Записать только номер (или букву) выбранного(ных) варианта(ов) ответа(ов). 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа(ов).
4. Задания открытого типа с кратким ответом/ вставить термин, словосочетание, дополнить	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается краткий ответ. 2. Продумать логику ответа. 3. Записать ответ.

предложенное	
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.

Система оценивания выполнения тестовых заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
1,2	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом. Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
3,4	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом. Если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
5,6	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом. Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
7,8	Задания открытого типа с кратким ответом/вставить термин, словосочетание....., дополнить предложенное	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом. Если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
9,10	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами. Если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, Если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует – 0 баллов

Задания, позволяющие осуществлять оценку компетенции ОПК-11, установленной рабочей программой дисциплины «Психология безопасности» ОПОП по специальности 37.05.01 Клиническая психология (способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности)

Задания закрытого типа на установление соответствия

Задание № 1

Установите правильное соответствие между группой и критериями безопасности. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Группа		Критерии	
а	Первая	1	- удовлетворенность настоящим, уверенность в будущем - защищенность интересов, позиций и идеалов - сохранность жизненных ценностей
б	Вторая	2	- целостность физической структуры - сохранность жизни - удовлетворение базовых потребностей в самосохранении
в	Третья	3	- безопасность психики - адекватность отражения и отношения к миру - защищенность сознания

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

а	б	в

Задание № 2

Установите правильное соответствие видов угроз их группе. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Группа угроз		Виды угроз	
а	По универсальности	1	- последствия устранимы - последствия неустранимы - последствия частично устранимы
б	По времени действия	2	- явные - латентные
в	По способу действия	3	- общие - специфические
г	По степени опасности	4	- можно предупредить полностью - - можно предупредить частично - невозможно предотвратить
д	По возможности предотвращения	5	- постоянные - длительно действующие - краткосрочные

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

а	б	в	г	д

Задания закрытого типа на установление последовательности

Задание № 3

Установите правильную последовательность психологических этапов, которые проходит человек, оказавшийся в экстремальной ситуации.

Этапы	
а	Психофизиологическая демобилизация
б	Восстановление
в	Острый эмоциональный шок
г	Разрешение

Запишите соответствующую последовательность букв, определяющих порядок развития стадий стресса слева направо (концепция Г. Селье).

1	2	3	4

Задание № 4

Установите правильную последовательность элементов в схеме действий человека после наступления опасной ситуации согласно мнению специалистов из компании Samson Tiara.

Элементы	
а	Если подходящего ответа не существует, поведенческая схема должна быть создана заново. Это займет не менее 8—10 секунд при оптимальных условиях.
б	Если человек подготовлен, то данное экстремальное событие встроено в его когнитивную схему и решение о необходимых действиях приходит в течение доли секунды.
в	Если существует несколько вариантов возможных действий, выбор правильного поведения может занять одну-две секунды.

Запишите соответствующую последовательность букв, определяющих последовательность элементов.

1	2	3

Задания комбинированного типа с выбором верного ответа и обоснованием выбора из предложенных

Задание № 5

Прочитайте текст, укажите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие его выбор.

Этот вид безопасности, когда «понимается такое состояние защищенности личности, которое обеспечивает ее сохранность и целостность как активного социального субъекта и способствует развитию в условиях информационного взаимодействия с окружающей средой».

- а) Информационно-психологическая
- б) Экономическая
- в) Информационная
- г) Экологическая

Ответ:

Обоснование выбора:

Задание № 6

Прочитайте текст, укажите несколько правильных ответов и запишите аргументы, обосновывающие его выбор.

Данные направления информационно-психологической безопасности личности зависят от самой личности.

- а) Ограждающий подход
- б) Контролирующий подход
- в) Личностный подход
- г) Интерсубъектный подход

Ответ: г

Обоснование выбора:

**Задания открытого типа с кратким ответом/ вставить термин,
словосочетание или дополнить предложенное**

Задание № 7

Прочитайте текст и завершите его, дополнив недостающую информацию.

Экстремальная ситуация (от лат. extremus — крайний, критический) — это внезапная ситуация, которая угрожает или субъективно воспринимается как угрожающая жизни человека, его _____.

Ответ:

Задание № 8

Прочитайте текст и завершите его, дополнив недостающую информацию.

безопасность - это сложный социальный феномен, анализ которого возможен при реализации комплексного междисциплинарного подхода, предполагающего интеграцию самых различных социально-философских, социально-политических, социально-культурных и социально-психологических концептуальных оснований, что позволит получить _____.

Ответ:

Задания открытого типа с развернутым ответом

Задание № 9

Прочитайте текст и запишите развернутый ответ на вопрос: какие психологические этапы переживания экстремальной ситуации проходит герой в данном случае.

«Стоял холодный зимний день, и улицы были покрыты льдом. Мистер Бейкер остановился на красный свет. Через секунду красный «бьюик» с силой ударился о его машину сзади. Мужчина средних лет медленно вышел из машины. У него был оцепенелый взгляд. Из глубокой раны на лбу быстро текла кровь. «Что случилось?» - спросил он. «Сэр, вы врезались в мою машину, - ответил мистер Бейкер. – Вам лучше присесть. А вызову скорую помощь». «В этом нет необходимости, - ответил мужчина. – Со мной все в порядке. Просто вызовите полицию». «С вами не все в порядке. У вас опасная рана на лбу», - ответил мистер Бейкер. «Опасная рана? Какая опасная рана?» - сказал мужчина, приложив руку ко лбу. Затем он заметил кровь на руке и одежде. «Я, должно быть, ранен», - сказал он. «Я вызову скорую помощь», - повторил мистер Бейкер. «Да, у меня немного кружится голова, я лучше присяду» – ответил мужчина».

Ответ:

Задание № 10

Прочитайте текст и запишите развернутый ответ на вопрос.

Кто из ученых утверждал, что потребность в безопасности является основополагающей в развитии ребенка — быть любимым, желанным, защищенным от опасностей окружающей среды?

Ответ:

Ключи к заданиям по дисциплине «Психология безопасности»

Задание № 1

Ответ:

а	б	в
2	3	1

Задание № 2

Ответ:

а	б	в	г	д
3	5	2	1	4

Задание № 3

Ответ:

1	2	3	4
в	а	г	б

Задание № 4

Ответ:

1	2	3
б	в	а

Задание № 5

Ответ: а

Обоснование выбора: речь идет о защите психического здоровья человека

Задание № 6

Ответ: в, г

Обоснование выбора: в ограждающем и контролирующем подходах государство становится единственным гарантом соблюдения информационно-психологической безопасности человека.

Задание № 7

Ответ: здоровью и благополучию

Задание № 8

Ответ: многомерное измерение его основных объектов

Задание №9

Ответ: 1. Острый эмоциональный шок: «медленно вышел из «бьюика», «оцепенелый взгляд», «Что случилось?». 2. Психофизиологическая демобилизация: «Со мной всё в порядке», «Опасная рана? Какая опасная рана». 3. Разрешение: «заметил кровь на руке и одежде», «Я, должно быть, ранен». 4. Восстановление: «У меня кружится голова», «Я лучше присяду».

Задание №10

Ответ: Карен Хорни утверждала, что именно потребность в безопасности (быть любимым, желанным, защищенным от опасностей окружающей среды) является основополагающей в развитии ребенка, а удовлетворение данной потребности целиком зависит от его родителей.
Обоснование выбора: анестезия, гипестезия и гиперестезия относятся к количественным нарушениям ощущения.