

федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Тверской государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО Тверской ГМУ Минздрава России)



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по научной работе
и инновационной деятельности

 И.А.Жмакин

«26» июня 2018 год

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

БЛОК 2

Направление подготовки: 31.06.01 КЛИНИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА

Направленность (профиль): ДЕТСКАЯ ХИРУРГИЯ

Форма обучения – заочная

Твѣрь 2018

1. Вид практики. Способ проведения. Форма проведения

Вид практики - производственная

Способ проведения - стационарная, выездная

Форма проведения - дискретно

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении педагогической практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Обязательный минимум содержания практики

- преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования

2.2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Универсальные компетенции:

- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3)
- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5)
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6)

| Планируемые результаты освоения практики | Задачи обучения по практике |
|--|------------------------------------|
| Универсальные компетенции: готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3) | |
| Общепрофессиональные компетенции: готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-6) | |

Общепрофессиональные компетенции:

- готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-6)

2.3. Перечень задач обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы практики

2.4. В результате освоения программы практики, обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

- основные задачи, функции, методы педагогики высшей школы, формы организации учебной деятельности в ВУЗе
- основы психологии личности и социальной психологии, сущность и проблемы процессов обучения и воспитания в высшей школе, психологические особенности юношеского возраста, особенности влияния на результаты педагогической деятельности индивидуальных различий студентов
- способы структурирования и представления учебного материала
- способы активизации учебной деятельности
- особенности профессиональной риторики
- различные способы и приемы оценки учебной деятельности в высшей школе
- специфику взаимодействия в системе «студент-преподаватель»

Уметь:

- использовать электронно-библиотечные системы и информационно-образовательные ресурсы
- организовывать личное информационное пространство
- осуществлять постановку учебно-воспитательных целей
- осуществлять выбор вида занятия
- осуществлять использование различных форм организации учебной деятельности студентов
- осуществлять диагностику, контроль и оценку эффективности учебной деятельности

Владеть:

- основами научно-методической и учебно-методической работы
- навыками структурирования и преобразования научного знания в учебный материал
- способами систематизации учебных и воспитательных задач
- способами создания требовательно-доброжелательной обстановки образовательного процесса
- методами и приемами составления задач, упражнений, тестов по различным темам устного и письменного изложения предметного материала
- методами формирования навыков самостоятельной работы, профессионального мышления и развития творческих способностей студентов

– разнообразными образовательными технологиями

2.5. Уровни освоения компетенций:

| № п/п | Номер/ индекс компе- тенции | Содержание компетенции | В результате освоения программы практики обучающиеся должны: | | |
|----------|--------------------------------------|--|--|---|--|
| | | | Знать | Уметь | Владеть |
| 1 | УК-3 | Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач | Принципы работы российских и международных исследовательских коллективов по решению научно образовательных задач | Участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научно-образовательных задач | Методикой подготовки к участию и участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научно-образовательных задач |
| 2 | УК-5 | Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности | Этические нормы в профессиональной деятельности | Следовать этическим нормам в профессиональной деятельности | Способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности |
| 3 | УК-6 | Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития | Методы и способы решения задач собственного профессионального и личностного | Планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития | Методикой планирования и решения задач собственного профессионального и личностного |

| № п/п | Номер/ индекс компе- тенции | Содержание компетенции | В результате освоения программы практики обучающиеся должны: | | |
|----------|--------------------------------------|---|--|---|--|
| | | | Знать | Уметь | Владеть |
| | | | развития | | развития |
| 4 | ОПК-6 | Готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования | Задачи, функции, методы преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования | Проводить учебные занятия в ВУЗе и осуществлять их методическое обеспечение | Методикой преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования |

3. Место практики: педагогическая практика в структуре ОПОП ВО

Педагогическая практика входит в Блок 2 "Практики", вариативная часть.

4. Объем педагогической практики

| Блок 2. Практики. Вариативная часть | З.Е. | Часы | Недели | Вид аттестации |
|---|------|------|----------|-------------------|
| Второй год обучения, 4 семестр обучения | | | | |
| ФГБОУ ВО ТверскойГМУ | | | | |
| Педагогическая практика | 3 | 108 | 2 недели | |

5. Содержание педагогической практики

Содержание разделов педагогической практики

| № п/п | Наименование раздела педагогической практики | Содержание раздела (темы разделов) |
|-------|--|---|
| 1 | Организационный | <p>Встреча с руководителем практики и ознакомление аспиранта с планируемыми к изучению темами занятий</p> <p>Определение руководителем практики совместно с заведующим кафедрой дат проведения занятий аспирантом</p> <p>Краткая характеристика особенностей студенческого коллектива, с которым аспиранту предстоит прохождение практики</p> <p>Определение основных требований, нормативных положений и форм отчетности по результатам освоения программы практики</p> |
| 2 | Учебно-методический раздел | <p>Подготовка к занятиям, методическая работа, посещение и анализ занятий, посещение научно-методических консультаций, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разработка индивидуального плана прохождения педагогической практики – изучение опыта преподавания ведущих преподавателей ВУЗа в ходе посещения лекционных, лабораторных, практических занятий по научной дисциплине, смежным наукам – разработка содержания лекционных, лабораторных, практических занятий по предмету – знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса в университете – посещение научно-методических консультаций, организованных кафедрой – посещение и анализ занятий студентов – индивидуальное планирование и разработку |

| | | |
|---|--|--|
| 3 | Аудиторная нагрузка педагогической практики | Проведение лекционных, практических занятий и их анализ Участие в оценке качества различных видов работ у студентов |
| 4 | Оформление структурной части отчета по практике | Осуществляется ежедневно, после завершения работы, обработки и анализа полученной информации |
| 5 | Подготовка отчета по практике | Систематизация освоенных практических знаний и навыков. Подготовка документальной части отчета о прохождении педагогической практики Подготовка к отчету о прохождении педагогической практики в аспирантуре на |

6. Формы отчетности по практике

6.1. Форма отчетности по итогам прохождения педагогической практики

Формой отчетности по итогам прохождения педагогической практики является представленная аспирантом после окончания практики следующая документация:

- Отчет о прохождении педагогической практики в аспирантуре, включающий сведения о выполненной аспирантом работе, приобретенных умениях и навыках, перечень проведенных учебных занятий.
- «План-конспект» проведенного аспирантом учебного занятия, включающий цель, структуру, организацию и содержание занятия, методику его проведения, анализ работы студентов на занятии, способы контроля и оценки знаний студентов

По итогам прохождения педагогической практики аспирант отчитывается на заседании выпускающей кафедры, дату и время проведения которого устанавливает кафедра.

Процедура отчета состоит из доклада аспиранта о проделанной работе в период практики, ответов на вопросы по существу доклада, анализа отчетной документации и заключения заведующего кафедрой и руководителя практики.

6.2. В результате освоения программы педагогической практики аспирант должен овладеть следующими компетенциями:

| № п/п | Номер/ индекс компе- тенции | Содержание ком- петенции | В результате освоения программы практики обучающиеся должны: | | |
|----------|--------------------------------------|--|--|---|--|
| | | | Знать | Уметь | Владеть |
| 1 | УК-3 | Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач | Принципы работы российских и международных исследовательских коллективов по решению научно-образовательных задач | Участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научно-образовательных задач | Методикой подготовки к участию и участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научно-образовательных задач |
| 2 | УК-5 | Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности | Этические нормы в профессиональной деятельности | Следовать этическим нормам в профессиональной деятельности | Способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности |
| 3 | УК-6 | Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития | Методы и способы решения задач собственного профессионального и личностного развития | Планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития | Методикой планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития |

| | | | | | |
|---|-------|---|--|---|--|
| 4 | ОПК-6 | Готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования | Задачи, функции, методы преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования | Проводить учебные занятия в ВУЗе и осуществлять их методическое обеспечение | Методикой преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования |
|---|-------|---|--|---|--|

6.3. Показатели и критерии оценивания результатов освоения программы практики по видам деятельности

| № п/п | Номер/индекс | Содержание компетенции. Этапы формирования компетенции | Показатели оценивания компетенции |
|-------|--------------|--|-----------------------------------|
| | | Готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам | |
| | | Знать: задачи, функции, методы преподавательской деятельности по образовательным программам высшего | |
| | | Уметь: проводить учебные занятия в вузе и осуществлять их методическое обеспечение | |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>Владеть: методикой преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования</p> | <p>рабатывать, анализировать и осмысливать переработанный передовой педагогический опыт, традиционные и инновационные технологии обучения дисциплинам, в частности по профилю обучения, в высшей школе с учетом имеющихся литературных данных и реализовывать полученные результаты на практике</p> <p>- способность и готовность применять самостоятельно разработанные приемы, методы, средства, руководствуясь общими положениями методики, педагогики, психологии и др.</p> <p>- способность и готовность вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий</p> |
|--|--|---|

6.4. Этапы формирования результатов обучения в процессе освоения программы практики

| Год обучения | Разделы практики |
|--------------|---|
| | Организационный |
| | Учебно-методической раздел |
| | Аудиторная нагрузка педагогической практики |
| | Оформление структурной части отчета |
| | Подготовка отчета по практике |
| | Зачет с оценкой |

6.5. Компоненты контроля и их характеристика

| № п/п | Компоненты контроля | Характеристика |
|-------|-------------------------------|-----------------------------------|
| 1 | Способ организации | Традиционный |
| 2 | Этапы учебной деятельности | Текущий контроль. Зачет с оценкой |
| 3 | Лицо, осуществляющее контроль | Руководитель практики |
| 4 | Массовость охвата | Индивидуальный |

| | | |
|---|----------------|---|
| 5 | Метод контроля | Представление отчета на заседании выпускающей кафедры |
|---|----------------|---|

6.6. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

| № п/п | Виды кон- | Год обучения | Наименование раздела производственной практики | Объекты контроля/формы проведения контроля |
|-------|-----------|--------------|---|--|
| 1 | ТК | 2 | Организационный Учебно-методическая деятельность Аудиторная нагрузка. | Индивидуальный план Отчет по практике План-конспект занятия Разработанные учебно-методические материалы |
| 2 | ТК | 2 | Подготовка и оформление отчета по практике | По установленной форме |
| 3 | ТК | 2 | Отчет по результатам прохождения практики на заседании кафедры | Отчет по итогам прохождения практики на заседании кафедры Заключение о прохождении педагогической практики |

7. Шкала и процедура оценивания

7.1. Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой

7.2. Процедура оценивания – представление отчета

Зачет аспирант получает, если он:

- полностью выполнил план педагогической практики индивидуальный
- продемонстрировал высокий уровень профессиональных знаний и умений, излагал материал с точным использованием терминологии в логической последовательности
- продемонстрировал умение планировать учебно-познавательную деятельность обучающихся на занятии
- продемонстрировал умения оптимально использовать различные виды технологий обучения предмету
- предъявил качественно оформленную отчетную документацию по педагогической практике

Незачет аспирант получает в случае:

- невыполнения большей части индивидуального плана педагогической практики
- проявлении поверхностных знаний в области планирования и организации образовательного процесса

- предъявлении некачественно оформленной текущей и отчетной документации по педагогической практике
- не проведения занятий в установленное для аспиранта время и выход на занятия неподготовленным

7.3. Описание шкал оценивания сформированности результатов обучения

| Оценка | Описание | Критерии оценивания компетенций |
|--------|---|---|
| 5 | Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены | Компетенция проявлена полностью (ошибок нет) |
| 4 | Демонстрирует значительное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены | Компетенция проявлена частично (допущено незначительное количество ошибок и/или они не существенные) |
| 3 | Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию выполнены | Компетенция проявлена частично (по выделенному критерию при выполнении задания допущено значительное количество ошибок) |
| 2 | Демонстрирует небольшое понимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены | Не имеет представления (компетенция не проявлена) |

8. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения программы практики

1. Белогурова, В. А. Научная организация учебного процесса [Текст] : учеб. пособие / В. А. Белогурова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 511 с.
2. Педагогика в медицине [Текст] : учебное пособие /ред. Н. В. Кудрявая. – 2 – изд., стер. – Москва : Академия, 2012. – 320 с.
3. Реан, А. А. Психология и педагогика [Текст] : учебное пособие / А. А. Реан, Н. В. Бордовская, С. И. Розум . – СПб. : Питер, 2010. – 432 с.
4. Белогурова, А. В. Научная организация учебного процесса [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. А. Белогурова. - 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010. -
5. Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970414965.html>
6. Романцев, М. Г. Педагогические технологии в медицине [Электронный ресурс] : учебное пособие /М. Г. Романцов, Т. В. Сологуб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2007. -

7. Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970404997.html>
8. Коломиец, О. М. Технология самоорганизации преподавателем медицинского вуза педагогической деятельности [Текст] : учебно-методическое пособие / Первый Московский гос. мед. ун-т. – Москва : Медицинское информационное агентство, 2014. – 175 с.
9. Маклаков, А. Г. Общая психология [Текст] : учебник / А.Г. Маклаков. – Санкт-Петербург : Питер, 2012. - 586 с.
10. Нравственно-просветительские аспекты деятельности врача-педагога [Текст] : учебное пособие / Московский гос. медико-стоматол. ун-т ; Н. В. Кудрявая, К. В. Зорин, Н. Б. Смирнова ; ред. Н. В. Кудрявая. – Москва : Московский гос. медико-стоматологический ун-т, 2015. – 383 с.
11. Смирнов, С. Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности [Текст] : учебное пособие. - 5-е изд., стер. – Москва : Академия, 2010. – 394 с.
12. Творогова, Н. Д. Психология [Текст] : учебное пособие / Н. Д. Творогова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Медицинское информационное агентство, 2011. – 574 с.
13. Мещерякова, А. М. Методика преподавания специальных дисциплин в медицинских [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. М. Мещерякова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2006. - Moscow: ГЭОТАР-Медиа, 2006. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN5970402818.html>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимой для освоения программы практики

1. Консультант врача. Электронная медицинская библиотека [Электронный ресурс]. – Москва: ГЭОТАР-Медиа. – Режим доступа: www.geotar.ru.
2. Электронная библиотека «Консультант студента» (www.studmedlib.ru);
3. Электронный справочник «Информио» для высших учебных заведений (www.informuo.ru);
4. Информационно-поисковая база Medline ([http:// www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed](http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed));
5. Электронный библиотечный абонемент Центральной научной медицинской библиотеки Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М. Сеченова;
6. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» // <http://window.edu.ru/>;
7. Официальный сайт Министерства здравоохранения Российской Федерации // <http://www.rosminzdrav.ru>;
8. Российское образование. Федеральный образовательный портал. // <http://www.edu.ru/>;
9. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации // <http://минобрнауки.рф/>;

10. Врачи РФ. Общероссийская социальная сеть. (<http://vrachirf.ru/company-announce-single/6191>).

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

10.1. Перечень информационных справочных систем

1. Консультант врача. Электронная медицинская библиотека [Электронный ресурс]. – Москва: ГЭОТАР-Медиа. – Режим доступа: www.geotar.ru.
2. Электронная библиотека «Консультант студента» (www.studmedlib.ru);
3. Электронный справочник «Информио» для высших учебных заведений (www.informuo.ru);
4. Информационно-поисковая база Medline ([http:// www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed](http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed));
5. Электронный библиотечный абонемент Центральной научной медицинской библиотеки Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М. Сеченова;
6. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» // <http://window.edu.ru/>;
7. Официальный сайт Министерства здравоохранения Российской Федерации // <http://www.rosminzdrav.ru>;
8. Российское образование. Федеральный образовательный портал. // <http://www.edu.ru/>;
9. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации // <http://минобрнауки.рф/>;
10. Врачи РФ. Общероссийская социальная сеть. (<http://vrachirf.ru/company-announce-single/6191>).