

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Тверской государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра философии и психологии с курсами биоэтики и истории Отечества

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе



Л.А. Мурашова

«28» августа 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

СУДЕБНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА

для студентов 5 курса,

специальность

37.05.01 Клиническая психология

Направленность (профиль) подготовки: «Нейропсихологическая реабилитация
и коррекционно-развивающее обучение»

форма обучения

очная

Рабочая программа дисциплины
обсуждена на заседании кафедры
«25» мая 2023 г. (протокол № 9)

Разработчик(и) рабочей программы:

к.ф.н., доцент Башилов Р.Н.

Зав. кафедрой
Евстифеева Е.А.

Тверь, 2023

I. Внешняя рецензия дана доцентом кафедры философии и психологии ТГТУ, кандидатом психологических наук Е.В. Балаксиной (прилагается)

Рабочая программа рассмотрена на заседании профильного методического совета «31» мая 2023 г. (протокол № 2)

Рабочая программа рекомендована к утверждению на заседании центрального координационно-методического совета «28» августа 2023 г. (протокол № 1)

II. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по специальности 37.05.01 Клиническая психология, с учётом рекомендаций основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) высшего образования.

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Судебно-психологическая экспертиза» является формирование знаний о судебно-психологической экспертизе и навыков проведения психодиагностических исследований в экспертном процессе.

Задачами освоения дисциплины являются:

- 1) формирование знаний в областях судебной психиатрии, агрессиологии, суицидологии, виктимологии, экспертной психодиагностики;
- 2) усвоение общих представлений об уголовном и гражданском праве и процессуальном законодательстве.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемые компетенции	Индикатор достижения	Планируемые результаты обучения
<p>ОПК-4 (Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика)</p>	<p>ИОПК 4.1. Может использовать основные методологические принципы проведения, обработки и представления данных психодиагностического исследования, в том числе принцип комплексности, предполагающий использование в одном исследовании методов с различным психометрическим статусом (измерительных и качественных) и их взаимодействие при анализе результатов; квалифицированно сочетать неформализованные экспертные и психометрические методы с учетом методологического принципа комплексности психологической диагностики, а также интерпретировать результаты с опорой на адаптационную (лично-отношенческую) и биопсихосоциальную модели здоровья и болезни человека; применять навыки формального и содержательного анализа, а также обобщения результатов исследования в виде психодиагностического заключения, релевантного запросам</p>	<p>Знать: основные методологические принципы проведения, обработки и представления данных психодиагностического исследования, в том числе принцип комплексности, предполагающий использование в одном исследовании методов с различным психометрическим статусом (измерительных и качественных) и их взаимодействие при анализе результатов.</p> <p>Уметь: квалифицированно сочетать неформализованные экспертные и психометрические методы с учетом методологического принципа комплексности психологической диагностики, а также интерпретировать результаты с опорой на адаптационную (лично-отношенческую) и биопсихосоциальную модели здоровья и болезни человека.</p> <p>Владеть: навыками формального и содержательного анализа, а также обобщения результатов исследования в виде психодиагностического заключения, релевантного</p>

	пользователя, а также навыки предоставления обратной связи с соблюдением деонтологических норм.	запросам пользователя, а также навыками предоставления обратную связь с соблюдением деонтологических норм.
ПК-4 (Готовность квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы), анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя)	ИПК 4.1. Применяет процедуру проведения судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертиз, обрабатывает, анализировать результаты, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя, демонстрирует навыки пользования алгоритмами проведения процедуры судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертиз.	Знать: задачи и процедуру проведения судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертиз. Уметь: обрабатывать, анализировать результаты, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя. Владеть: навыками пользования алгоритмами проведения процедуры судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертиз.

3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Судебно-психологическая экспертиза» входит в Обязательную часть Блока 1 ОПОП специалитета. Для освоения курса необходимо интегрировать знания, полученные студентами при изучении таких дисциплин как «Общая психология», «Юридическая психология», «Психология личности», «Социальная психология», «Психодиагностика», «Психодиагностический практикум», «Биоэтика».

Теоретическая часть дисциплины изучается в виде лекций и самостоятельной работы специалистов. Прикладная часть дисциплины отрабатывается в ходе практических занятий, направленных на формирование основных умений и навыков применения знаний судебно-психологической экспертизы в своей профессиональной деятельности.

Приобретенные знания в рамках данной дисциплины необходимы в дальнейшем при изучении дисциплин, ориентированных на такие виды профессиональной деятельности как практическая, при прохождении производственной и преддипломной практик, и при выполнении научно-исследовательской работы, а также написание соответствующего раздела (эмпирической части) дипломной работы.

4. Объём дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 академических часа, в том числе 50 часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, и 22 часа самостоятельной работы обучающихся.

5. Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины используются следующие образовательные технологии, способы и методы формирования компетенций:

- традиционная лекция (ориентирована на изложение и объяснение студентам научной информации, подлежащей осмыслению и запоминанию);

- проблемная лекция (новое знание вводится через проблемность вопроса, задачи или ситуации. При этом процесс познания студентов в сотрудничестве и диалоге с преподавателем приближается к исследовательской деятельности. Содержание проблемы раскрывается путем организации поиска ее решения или суммирования и анализа традиционных и современных точек зрения.);

- регламентированная дискуссия (проводится по регламенту и в установленном заранее порядке, имеет четкий план и структуру; отдельные студенты изучают частную проблему (вопрос) как часть какой-либо общей глобальной проблемы, которую предстоит решить всей группе);

- компьютерные обучающие программы (это программное средство, предназначенное для решения определенных педагогических задач, имеющее предметное содержание и ориентированное на взаимодействие с обучаемыми);

- психодиагностическое тестирование (стандартизированное испытание, по результатам выполнения которого судят о психофизиологических и личностных свойствах (чертах, способностях, состояниях испытуемого).

Элементы, входящие в самостоятельную работу студента: подготовка к семинарским и практическим занятиям, написание рефератов, подготовка докладов, работа с Интернет-ресурсами.

6. Формы промежуточной аттестации

Текущий контроль осуществляется в процессе проведения всех видов занятий. Формы текущего контроля: устные доклады, тесты и собеседования.

Рубежный контроль осуществляется при завершении раздела дисциплины путем проведения интегральных тестов.

Итоговый контроль заключается в сдаче зачета в 10 семестре.

Контроль и оценка успеваемости студентов осуществляется с помощью накопительной балльно-рейтинговой системы.

III. Учебная программа дисциплины

1. Содержание дисциплины

Модуль 1. «Патопсихологическая пропедевтика в экспертизе»

1.1. Деонтологические правила работы патопсихолога при производстве экспертизы

Модуль 2. «Основные методы и методики патопсихологии в экспертной практике»

2.1. Методы экспертного психологического исследования, их классификация.

2.2. Анализ медицинской документации как метод психологического исследования в экспертной практике.

2.3. Патопсихологическая беседа. И Наблюдение

2.4. Анализ материалов уголовного или гражданского дела.

2.5. Патопсихологический эксперимент

2.6. Патопсихологическое заключение и экспертное заключение.

2.7. Психодиагностические методики исследования памяти и мышления в экспертной практике

2.8. Психодиагностические Методики исследования сенсомоторной сферы и внимания, волевых и эмоционально-личностных особенностей в экспертной практике

Модуль 3. «Патопсихологическое обследование в условиях проведения различных видов экспертиз»

- 3.1. Виды экспертных задач, решаемых клиническими психологами
- 3.2. Общие принципы и специфика участия клинических психологов в решении разных экспертных задач
- 3.3. Роль психологического исследования при медико-социальной и военной экспертизе
- 3.4. Роль клинического психолога при проведении судебно-психиатрической, психолого-психиатрической и психологической экспертизы
- 3.5. Психолого-педагогическая экспертиза с целью прогноза развития ребёнка и рекомендации форм обучения и коррекции психики
- 3.6. Обследование больного, проходящего экспертизу с целью снятия диагноза.

2. Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций*

Коды (номера) модулей (разделов) дисциплины и тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем					Всего часов на контактную работу	Самостоятельная работа студента, включая подготовку к экзамену (зачету)	Итого часов	Формируемые компетенции					Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения	Формы текущего, в т.ч. рубежного контроля успеваемости
	Лекции	Семинары	лабораторные практикумы	практические занятия, клинические занятия, практические занятия	зачет				УК-	ОПК-	ОПК-	ПК-,	ПК-		
1	2	2	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
1.															
1.1.	1	2				3	1	4		ОПК-4		ПК-4		Л, РД	Д
2.															
2.1.	1	2				3	1	4		ОПК-4		ПК-4		Л, РД,	Д
2.2.	1	2				3	2	5		ОПК-4		ПК-4		Л, РД,	Д
2.3.	1	2				3	2			ОПК-4		ПК-4		Л, РД,	Д
2.4.	1	2				3	2	5		ОПК-4		ПК-4		Л, РД,	Д
2.5.	1	2				3	2	5		ОПК-4		ПК-4		Л, РД,	Д
2.6.	1	2				3	2	5		ОПК-4		ПК-4		Л, РД	Д
2.7	1	2				3	2	5		ОПК-4		ПК-4		Л, РД	Д
2.8.	1	4				3	2	5		ОПК-4		ПК-4		Л, РД	Д, Т
3														Л, РД	Д
3.1	1	2				3	1	4		ОПК-4		ПК-4		Л, РД	Д
3.2	1	2				3	1	4		ОПК-4		ПК-4		Л, РД	Д
3.3	1	2				3	1	4		ОПК-4		ПК-4		Л, РД	Д
3.4	1	2				3	1	4		ОПК-4		ПК-4		Л, РД	Д
3.5	1	2				3	1	4		ОПК-4		ПК-4		Л, РД, КОП	Д,
3.6.	2	2				4	1	7		ОПК-4		ПК-4		Л, РД, КОП	Д, Т
зачет					2										ИТ, ДОТ
ИТОГО:	16	32			2	50	22	72							

Список сокращений: традиционная лекция (Л), проблемная лекция (ПЛ), регламентированная дискуссия (РД), использование компьютерных обучающих программ (КОП), психодиагностическое тестирование (ПТ), подготовка доклада (Д, написание теста (Т), интегральный тест (ИТ), дистанционные технологии (ДОТ).

IV. Фонд оценочных средств для контроля уровня сформированности компетенций

1. Оценочные средства для текущего, в т.ч. рубежного контроля успеваемости

Примеры заданий в тестовой форме.

- 1** *К лицу, признанному судом невменяемым, могут быть применены принудительные меры медицинского характера, предусмотренные УК РК, в виде:*
 - а) амбулаторного принудительного наблюдения и лечения у психиатра,*
 - б) принудительного лечения в психиатрическом стационаре общего типа,*
 - в) принудительное лечение в психиатрическом стационаре специализированного типа,*
 - г) принудительное лечение в психиатрическом стационаре специализированного типа с интенсивным наблюдением.....* **Ответ: а,б,в,г**

- 2** *Не подлежит уголовной ответственности лицо, которое во время совершения общественно опасного деяния, предусмотренного УК РК, находилось в состоянии невменяемости, а именно:*
 - а) не могло осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий (бездействия)*
 - б) или не могло руководить своими действиями*
 - в) вследствие хронического психического заболевания*
 - г) или вследствие временного психического расстройства*
 - д) или вследствие слабоумия*
 - е) или вследствие иного болезненного состояния психики.....* **Ответ: а,б,в,г,д,е**

- 3** *Психическое расстройство, не исключающее вменяемости, учитывается*
 - а) судом при назначении наказания*
 - б) как смягчающее обстоятельство*
 - в) может служить основанием для назначения принудительных мер медицинского характера, предусмотренных УК РК.....* **Ответ: а,б,в**

- 4** *Над гражданином признанным судом недееспособным*
 - а) устанавливается опека*
 - б) от его имени, сделки совершает его опекун*
 - в) при значительного улучшения здоровья суд признает его дееспособным*
 - г) при выздоровления суд признает его дееспособным, после чего с него снимается опека.....* **Ответ: а,б,в,г**

- 5** *Дело о признании гражданина недееспособным вследствие психического заболевания или психического расстройства, слабоумия или иного болезненного состояния психики может быть возбуждено в суде по заявлению*
 - а) членов семьи*
 - б) близких родственников, независимо от совместного с ним проживания*
 - в) прокурора*
 - г) органа опеки и попечительства*
 - д) психиатрического (психоневрологического) лечебного учреждения.....* **Ответ: а,б,в,г,д**

Критерии оценки тестового контроля.

Рубежный контроль (письменное тестирование) проводится в установленные преподавателем сроки и оценивается по пятибалльной шкале, соответственно:

- 1 балл – от 51 до 60 % правильных ответов в тесте;
- 2 балла – от 61 до 70% правильных ответов в тесте;
- 3 балла – от 71 до 80% правильных ответов в тесте;
- 4 балла – от 81 до 90% правильных ответов в тесте;
- 5 баллов – от 91 до 100% правильных ответов в тесте.

Примерные темы докладов.

1. Судебная психолого-психиатрическая экспертиза в уголовном процессе.
2. Судебная психолого-психиатрическая экспертиза в гражданском процессе.
3. Понятие невменяемости в судебной психиатрии.
4. Уголовно-процессуальная дееспособность – характеристика и специфика понятия.
5. Общественно-опасные действия психических больных.
6. Судебная психолого-психиатрическая оценка завещательной способности.
7. Особенности заочных и посмертных судебно-психиатрических экспертиз.
8. Симуляция психических расстройств.

Критерии оценки докладов.

Оценка докладов – производится по 5-бальной шкале:

«5» - доклад представлен в виде выступления без опорного материала (студент свободно излагает тему); выступление логично и имеет четкую структуру; в докладе раскрыта проблематика темы, сделаны соответствующие анализ и выводы; при подготовке к докладу использовалось не менее пяти литературных источников; студент демонстрирует не только знание представленной темы, но и ориентируется в релевантном материале; студент демонстрирует способность творчески осмысливать изложенный материал.

«4» - при выступлении студент прибегает к помощи текста; выступление логично и имеет четкую структуру; в докладе раскрыта проблематика темы, сделаны соответствующие выводы; при подготовке к докладу использовалось не менее пяти литературных источников; студент демонстрирует уверенное знание изложенного материала.

«3» - при выступлении студент прибегает к помощи текста; в структуре выступления прослеживаются методологические неточности и логические непоследовательности; тематика доклада раскрыта; при подготовке к выступлению использовалось не менее пяти литературных источников; студент демонстрирует способность ориентироваться в заявленной теме доклада.

«2» - студент демонстрирует неспособность свободно излагать тему доклада; допускает методологические и логические неточности в структуре представляемой работы; проблематика доклада раскрыта; при подготовке к выступлению использовалось менее пяти литературных источников.

«1» - студент демонстрирует неспособность свободно излагать тему («читает по бумажке»); допускает методологические неточности и логические непоследовательности в структуре представляемого доклада; тематика доклада плохо проработана; при подготовке к докладу использовалось менее пяти литературных источников; студент демонстрирует формальное знание темы доклада.

«0» - содержание доклада не соответствует заявленной теме, студент демонстрирует неспособность свободно излагать тему.

2. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (зачет):

Перечень вопросов для подготовки к зачету:

1. Деонтологические правила работы психолога.

2. Принципы построения патопсихологического исследования.
3. Цели проведения патопсихологического исследования.
4. Понятие о субъективном и объективном анамнезах. Психологический смысл сопоставления данных субъективного и объективного анамнезов.
5. Психологический анализ истории болезни как метод психологического исследования.
6. Сравнительный анализ диагностических возможностей методик исследования нарушений умственной работоспособности.
7. Сравнительный анализ диагностических возможностей методик исследования нарушений памяти.
8. Методика пиктограмм и ее использование в патопсихологии.
9. Сравнительный анализ диагностических возможностей методик исследования нарушений мышления.
10. Принципы построения приемов патопсихологического исследования особенностей эмоционально-личностной сферы.
11. Исследование самооценки и уровня притязаний в контексте патопсихологического обследования больных с различными диагнозами.
12. Графические методы в патопсихологической диагностике. Показания к применению, сложности ведения исследования и интерпретации результатов.
13. Принципы и программа проведения патопсихологического обследования больных с диагнозами: «шизофрения», «эпилепсия», «циклотимия», «реактивная депрессия» с целью описания структуры дефекта.
14. Требования к составлению заключений по данным патопсихологического обследования больных с целью описания структуры дефекта.
15. Принципы и программа проведения патопсихологического обследования больных при решении задач дифференциальной диагностики: шизофрения или органическое поражение ЦНС, шизофрения или циклотимия, шизофрения или тревожное расстройство.
16. Требования к составлению заключений по данным патопсихологического обследования больных при решении задач дифференциальной диагностики.
17. Принципы и программа проведения патопсихологического обследования больных в условиях проведения психиатрической экспертизы (трудовой, воинской, экспертизы с целью снятия диагноза).
18. Требования к составлению заключений по данным патопсихологического обследования больных в условиях проведения
19. Клиническая психология в системе психологических наук. Соотношение клинической, юридической психологии и психиатрии.
20. Формы использования специальных психологических познаний в уголовном и гражданском процессах.
21. Участие психолога в судебно-психиатрической экспертизе. Основные виды судебно-психиатрической экспертизы.
22. Структура деятельности эксперта-психолога в комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизе.
23. Патопсихология и психопатология. Задачи патопсихологического исследования в судебно-психиатрической экспертизе.
24. Роль патопсихологического исследования при дифференциальной диагностике психических заболеваний. Патопсихологический симптомокомплекс.
25. Патопсихологическое определение степени выраженности психических расстройств.
26. Симуляция, и ее разновидности. Диссимуляция. Аггравация.
27. Организационно-правовые основы комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы.

28. Виды комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы.
29. Права и обязанности судебного эксперта-психолога.
30. Объект и предмет исследования судебного эксперта-психолога. Пределы компетенции эксперта-психолога.
31. Специальные познания судебного эксперта-психолога: содержание, объем.
32. Методологические принципы судебно-психологического экспертного исследования.
33. Структура и этапы психодиагностической деятельности эксперта-психолога.
34. Методы экспертного психодиагностического исследования. Классификация.
35. Психологический анализ материалов уголовного дела. Принципы и этапы.
36. Этические принципы деятельности судебного эксперта-психолога.
37. Понятие личности в общей и клинической психологии, психиатрии, криминологии.
38. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза индивидуально-психологических особенностей обвиняемого.
39. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза аффекта.
40. Виды аффекта.
41. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза несовершеннолетнего обвиняемого.
42. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза свидетеля.
43. Виктимология. Действия сексуального характера в отношении детей. Психологические факторы риска виктимного поведения.
44. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза потерпевшей по делу об изнасиловании.
45. Беспомощное состояние. Психологические факторы беспомощного состояния потерпевшей при изнасиловании.
46. Суицидология. Диагностика суицидального поведения. Механизмы и динамика пресуицидального состояния.
47. Индивидуальные факторы суицидального риска. Антисуицидальные личностные факторы.
48. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза психического состояния лиц, окончивших жизнь самоубийством

Критерии оценки промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (зачет)

Студент, который набрал менее 70 баллов по балльно-рейтинговой системе сдает зачет в форме интегрального тестирования (Приложение 1).

Критерии оценки интегрального теста:

от 70% правильных ответов на вопросы теста – «зачтено»,
менее 70% правильных ответов на вопросы теста – «не зачтено».

Студент, получивший оценку «не зачтено» за интегральный тест сдает зачет в полном объеме в установленном на кафедре порядке (Приложение 1).

Критерии оценки знаний студентов на зачете

Отметка «зачтено» выставляется в том случае, если ответ соответствует всем вышеуказанным критериям (в том числе с уточняющими вопросами экзаменатора).

Отметка «зачтено» выставляется также в тех случаях, если:

- студент достаточно полно отвечает на вопрос, но затрудняется в приведении примера;
- студент отвечает на вопрос недостаточно полно, но может привести пример или смоделировать ситуацию, демонстрирующие механизмы или закономерности рассматриваемого явления.

Отметка «не зачтено» выставляется в том случае, если:

- студент полностью не соответствует указанным критериям;

- студент знает только определение понятия; на бытовом уровне анализирует рассматриваемое явление.

Основные положения балльно-рейтинговой накопительной системы оценки знаний студентов лечебного факультета ТГМУ по предмету «Судебно-психологическая экспертиза».

Реализуя опыт, накопленный кафедрой ФиП в ходе процесса аккредитации ВУЗа и учебной деятельности, было принято решение о модернизации рейтинговой накопительной системы контроля и оценки успеваемости студентов.

Разделяется 2 вида работы студентов на семинарских занятиях и критерии их оценки: 1. – рубежный контроль по модулям дисциплины, 2. – текущая работа студента на семинарских занятиях. При этом, баллы, набранные в ходе рубежного контроля являются основополагающими для формирования итоговой оценки.

Итоговая оценка «зачтено» выводится из общей суммы двух видов работы, при условии, что студент набрал необходимую минимальную сумму баллов по результатам рубежного контроля (табл.1).

Таблица 1. Минимальные суммы баллов

Виды работы	Итоговая оценка «зачтено»
1.Рубежный контроль по модулям дисциплины	24
2. Текущая работа студента на семинарских занятиях	46
Итого:	70

Структура рейтинговой (балльной) оценки успеваемости в течение семестра (5 – 6 семестры), по предмету «Судебно-психологическая экспертиза» для студентов факультета Клиническая психология (табл.2).

Таблица 2. Структура балльно-рейтинговой системы

Количество	Вид работы или штрафа	Мин. Оценка	Макс. Оценка	Итоговая оценка за два семестра	
				Мин.	Макс.
Основных Баллов	Рубежный контроль* 8 контрольных работ (на усмотрение лектора)	0	5	0	40
Дополнительных баллов	Доклад на семинарском занятии (на усмотрение преподавателя)	0	5	0	10
	Участие в дискуссии на семинарском занятии	0	5	0	-
	Доклад на СНПК или научная работа (статья и т.п.)	10	20	10	30
	Решение ситуационных задач	0	1	0	10

	Психодиагностическое тестирование	0	5	0	25
Штрафных баллов	Невыполнение доклада на семинарском занятии без уважительной причины (фактический его срыв).	-	- 10	-	-

Итоговая рейтинговая оценка высчитывается по сумме основных и дополнительных баллов, минус сумма штрафных баллов.

Таким образом, оценка «Зачтено» выставляется, если студент набрал 70 и более баллов.

Студент не получает «выполнено» в семестре, если он не отрабатывает все пропущенные практические занятия и лекции (при условии – более 50% пропусков) в установленном на кафедре порядке.

Отработки пропущенных практических занятий и лекций с учетом баллов соответственно:

- за каждое пропущенное практическое занятие без уважительной причины, студент обязан предоставить реферативную работу на тему предложенную преподавателем или пройти собеседование в заранее оговоренное время. Баллы в этом случае не начисляются.
- за каждое пропущенное практическое занятие по уважительной причине, студент обязан предоставить реферативную работу на тему предложенную преподавателем или пройти собеседование в заранее оговоренное время. Работа в этом случае оценивается по пятибалльной шкале (от 0 до 5-ти баллов).

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

а). Основная литература:

1. Нарциссова С.Ю., Попадейкин В.В., Розанова Е.В., Соловьева А.А. Судебно психологическая экспертиза: учебное пособие под общ. ред. С.Ю. Нарциссовой – М.: Эдитус. – 2021 — 198 с. — [Электронный ресурс] — Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46455068>
2. Ильина, В. А. Современные возможности судебно-психологической экспертизы : учебное пособие/ В. А. Ильина. – Иркутск : Иркутский юридический институт (филиал) Академии Генеральной прокуратуры РФ, 2014. – 107 с. — [Электронный ресурс]- Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=28856795>

б). Дополнительная литература:

1. Варчук Т. В. Виктимология: учебное пособие / Т.В. Варчук, К.В. Вишневецкий; под ред. С.Я. Лебедева. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 191 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01824-9; [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114536>
2. Нарциссова С.Ю., Попадейкин В.В., Розанова Е.В., Соловьев А.А., Петров С.П., Шеляфетдинова Н.А., Шутемова Т.В. Судебно психологическая экспертиза: назначение и компетенция: учебное пособие под общ. ред. С.Ю. Нарциссовой, В.В. Попадейкина – М.: Академия МНЭПУ. – 2020 — 180 с. — [Электронный ресурс] — Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41500503>
3. Воропаева С. В. Основы общей психопатологии: учебное пособие / С.В. Воропаева. - М.: Прометей, 2012. - 160 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7042-2369-6; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437349>
4. Криминальная сексология: учебное пособие / Г.Б. Дерягин, Н.Д. Эриашвили, Ю.М. Антонян, С.Я. Лебедев. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 399 с.: табл., ил., граф. - ISBN 978-

- 5-238-02131-7; [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115303>
5. Кулганов В. А. Прикладная клиническая психология: учебное пособие / В.А. Кулганов, В.Г. Белов, Ю.А. Парфенов. - СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. - 444 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-98238-038-8; [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277334>
 6. Мавренкова Е. А. Криминальная психология: учебное пособие / Е.А. Мавренкова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный университет». - Ростов-н/Д: Издательство Южного федерального университета, 2011. - 96 с. - ISBN 978-5-9275-0866-2; [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241132>

2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Нагаев В. В. Основы клинической психологии: учебное пособие / В.В. Нагаев; Фонд содействия правоохранительным органам «ЗАКОН И ПРАВО». - М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2014. - 463 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01156-1; [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=448069>

3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

- <http://www.medinfo> – Медицинская поисковая система для специалистов;
- <http://doctorinfo.ru> <http://doctorinfo.ru> – Информационный ресурс для врачей;
- <http://psylib.myword.ru> – Психологическая библиотека;
- <http://e-Library.ru> – Научная электронная библиотека;
- <http://biblioclub.ru> – Университетская библиотека online;
- <http://www.rosmedic.ru> – Российский медицинский информационный ресурс;
- <http://www.scsml.rssi.ru> – Центральная научная медицинская библиотека.

4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

4.1. Перечень лицензионного программного обеспечения:

1. Microsoft Office 2016:
 - Access 2016;
 - Excel 2016;
 - Outlook 2016;
 - PowerPoint 2016;
 - Word 2016;
 - Publisher 2016;
 - OneNote 2016.
2. Комплексные медицинские информационные системы «КМИС. Учебная версия» (редакция Standart) на базе IBM Lotus.
3. Программное обеспечение для тестирования обучающихся SUNRAV TestOffice-Pro
4. Система дистанционного обучения Moodle

4.2. Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС):

1. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru).

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

5.1. Практические занятия.

Цель и задачи практических занятий.

Целью освоения дисциплины «Судебно-психологическая экспертиза» является усвоение студентами важнейших проблем теории, методологии клинической психологии, организационно-правовых и этических основ судебных экспертиз с участием психолога;

Задачи:

- сформировать и развить умения применять методы основных подходов к оценке психических расстройств и аномалий в развитии преступного поведения, а также в сфере гражданско-правовых отношений;
- сформировать навыки применять батареи психологических тестов для проведения судебно-психологического исследования.

Виды практических занятий.

В зависимости от способа проведения выделяют следующие виды практических занятий:

- заслушивание и обсуждение докладов предполагает предварительное распределение вопросов между студентами и подготовку ими докладов и рефератов. Доклад представляет собой обобщенное изложение идей, концепций, точек зрения, выявленных и изученных студентом в ходе самостоятельного анализа рекомендованных и дополнительных научных источников, а также предложение на этой основе собственных (оригинальных) суждений. Студент вправе избрать для доклада и иную тему в пределах программы учебной дисциплины. Важно при этом учитывать ее актуальность, научную разработанность, возможность нахождения необходимых источников для изучения темы сообщения, имеющиеся у студента знания и личный интерес к выбору данной темы.

Подготовка доклада предполагает хорошее знание студентом материала по избранной теме, а если проблема носит комплексный характер, то и по смежным темам, наличие определенного опыта умелой передачи его содержания в устной форме, умение делать обобщения и логичные выводы. Для подготовки голосового сообщения необходимо несколько литературных источников, в отдельных случаях требуется изучение значительного числа монографий, научных статей, справочной литературы. В докладе рекомендуется раскрыть содержание основных концепций, наиболее распространенных позиций тех или иных мыслителей, а также высказать свое аргументированное мнение по важнейшим проблемам данной темы. Сообщение должно носить творческий, поисковый характер, содержать элементы научного исследования. В докладе выделяют три основные части: вступительную, в которой определяется тема и ее значимость; основную, в которой излагается содержание темы; заключительную, в которой обобщается тема, делаются выводы. Особое внимание обращается на убедительность и доказательность доклада. После выступления докладчика, доклад обсуждается и после ответов на вопросы докладчик выступает с заключительным словом;

- подготовка презентации - более высокая форма творческой работы студента, по сути, он представляет собой законченный труд. Выполнение творческих работ, оказывает большое воздействие на развитие способностей студентов, повышает интерес к учебному предмету, учит связывать теорию с практикой. При работе над рефератами, как правило, проявляются особенности личности студента, его отношение к событиям окружающей жизни, понятие об этических нормах. Поэтому такие работы требуют более детального и обстоятельного разбора. С этой целью при распределении тем рефератов одновременно назначаются оппоненты, которые должны заранее ознакомиться с содержанием реферата и подготовить отзыв: отметить достоинства и недостатки, сделать замечание и дополнение

по его содержанию. После выступления оппонентов в обсуждение включаются студенты. В заключение преподаватель дает оценку презентации, оппонентам и другим выступающим; Практические занятия способствуют более глубокому пониманию теоретического материала учебного курса, а также развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности студентов.

Тематика практических занятий

№	Тема	Количество часов	
		Пр. Занятия	Сам. Работа
1	Оценка представленных материалов дела	2	1
2	Организационно-правовые основы СПЭ	2	1
3	Этапы проведения СПЭ	2	2
4	Этические проблемы СПЭ	2	2
5	Оценка индивидуально - психологических особенностей	2	1
6	Проблемы экспертной оценки уровня психического развития несовершеннолетнего	3	2
7	Проблемы экспертной оценки способности свидетеля правильно воспринимать обстоятельства, имеющие значение для дела, и давать показания	3	2
8	Проблемы экспертной оценки понимания характера и значения совершенных в отношении потерпевшего действий	3	2
9	Проблемы экспертной оценки психического состояния лица, окончившего жизнь самоубийством	3	2
10	Проблемы экспертной оценки аффекта и других эмоциональных состояний	3	2
11	Проблемы экспертной оценки сделкоспособности	3	2
12	Компетенции психолога в СПЭ по вопросам лишения и ограничения родительских прав .Основные проблемы СПЭ ДРО	2	1
13	Проблемы экспертной оценки по вопросам морального вреда	2	1
14	Особенности применения специальных познаний психолога в других видах психологической экспертизы	2	1

Содержание курса в Приложении №2

VI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Представлены в Приложении № 3

VII. Научно-исследовательская работа обучающегося

- подготовка к работе по методу малых групп;
- подготовка к выступлению с докладом на занятии-конференции.

VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

Представлены в Приложении № 4

**Фонды оценочных средств
для проверки уровня сформированности компетенций
для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
«Судебно-психологическая экспертиза», Клиническая психология (37.05.01)**

Общая профессиональная компетенция (ОПК) – 4: (Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика)

1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне ИОПК 4.1 (*Знает основные методологические принципы проведения, обработки и представления данных психодиагностического исследования, в том числе принцип комплексности, предполагающий использование в одном исследовании методов с различным психометрическим статусом (измерительных и качественных) и их взаимодействие при анализе результатов.*)

1. При оценке судебно-психиатрического заключения экспертов, исследуется, его :

- а) полнота
- б) всесторонность
- в) объективность
- г) обоснованность

Ответ: **а,б,в,г**

2. В заключении экспертов, проводивших повторную экспертизу, обязательно должно быть указано:

- а) на основании каких данных исследования они пришли к мнению о подтверждении
- б) правильности предыдущего заключения эксперта.
- в) на основании каких данных исследования они пришли к мнению о подтверждении
- г) ошибочности предыдущего заключения эксперта.

Ответ: **а,б,в,г**

3. В заключении комплексной экспертизы

- а) должно быть указано какие исследования провел каждый эксперт
- б) должно быть указано в каком объеме были проведены исследования каждым экспертом
- в) должно быть указано к каким выводам пришел каждый эксперт
- г) должен быть сформулирован общий вывод, после выводов сделанных всеми экспертами
- д) должны быть подписи каждого эксперта, компетентного в оценке полученных результатов
- е) в случае разногласия между экспертами каждый из них или группа экспертов могут дать отдельное заключение

Ответ: **а,б,в,г,д,е**

4. Заключение экспертов СПЭК признается недопустимым доказательством, если были:

- а) существенно нарушены требования уголовно-процессуального закона
- б) допущены нарушения при обнаружении объектов экспертного исследования
- в) допущены нарушения при изъятии объектов экспертного исследования
- г) допущены нарушения при фиксации объектов экспертного исследования
- д) допущены нарушения при назначении экспертизы
- е) допущены нарушения при нарушении проведения экспертизы

Ответ: **а,б,в,г,д,е**

2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне ИОПК 4.2 (*Умеет квалифицированно сочетать неформализованные экспертные и психометрические методы с учетом методологического принципа комплексности психологической диагностики, а также интерпретировать результаты с опорой на адаптационную (лично ориентированную) и биопсихосоциальную модели здоровья и болезни человека.*)

1. Обследуемый, 36 лет, работник милиции. Как обычно собравшись на работу взял оружие, но, вдруг с криком "Бей фашистов!", выбежал на улицу, где раздались выстрелы, в результате которых были ранены два случайных прохожих. При задержании был возбужден, бледен, продолжал вскрикивать угрозы в адрес "фашистов". Примерно час спустя, очнувшись в отделении милиции, не мог поверить, что он совершил тяжелое преступление. Помнит, что собирался на работу, а последующие события полностью выпали из памяти. Убедившись в реальности произошедшего, дал реакцию глубокого отчаяния, пытался покончить жизнь самоубийством. Ваш синдромальный диагноз:
Ответ: сумеречное помрачение сознания

2. Больной 45 лет, во время дня рождения, в состоянии легкого алкогольного опьянения внезапно стал злобным, стал испытывать страх, называть одного из гостей чертом, роботом. На вопросы товарищей отвечал "да, нет". Взгляд его был то напряженным, то отсутствующим, но движения были уверенными. Внезапно вышел на кухню, быстро вернулся в комнату, подошел к товарищу, которого называл чертом, и трижды ударил в грудь ножом. Был связан в связи с возбуждением, доставлен в милицию. Через 2 часа как бы очнулся, не мог понять, где находится, что с ним произошло. Ваш синдромальный диагноз:
Ответ: сумеречное помрачение сознания

3. Испытуемый, 40 лет, привлекается к уголовной ответственности. В беседе с адвокатом таращит глаза, улыбается, не может назвать своего имени, возраста, считает, что находится на работе. Сообщает о своих больших планах, в то же время не может выполнить простейших арифметических операций, туфли надевает на руки. Психиатр пришел к заключению, что у больного:
Ответ: псевдодеменция

4. Больная 22 лет бухгалтер, замешана в крупном хищении банковских денег. Убежала в другой город, где была задержана. Во время следствия - неадекватное поведение: таращит глаза, сюсюкает, видит "большой глаз с ресницами", который ее душит, плачет, на простые вопросы отвечает невпопад. Ваш диагноз?
Ответ: реактивный психоз

5. Больная поступила на судебно-психиатрическую экспертизу, поскольку убила бывшую жену своего сожителя, с которой тот разошелся несколько лет назад, и которую больная никогда ранее не видела. О содеянном не сожалеет. Объясняет, что убитая отравляла ее "грязными атомами магической радиации", которые передавались через навещавших мужа детей. Манерна, гримасничает, безразлична к своей дальнейшей судьбе. Длинно и непонятно рассуждает о философии и физике (образование - 8 классов). Ваш диагноз:
Ответ: шизофрения

3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне ИОПК 4.3 (*Владеет навыками формального и содержательного анализа, а также обобщения результатов исследования в виде психодиагностического заключения, релевантного запросам пользователя, а также навыками предоставления обратной связи с соблюдением деонтологических норм.*)

1. Не подлежит уголовной ответственности лицо, которое во время совершения общественно опасного деяния, предусмотренного УК РК, находилось в состоя-

нии

.....Ответ: **невменяемости**

2. К лицу, признанному судом невменяемым, могут быть применены принудительные меры медицинского характера, предусмотренные УК РК, в виде:
- а) амбулаторного принудительного наблюдения и лечения у психиатра,
 - б) принудительного лечения в психиатрическом стационаре общего типа,
 - в) принудительное лечение в психиатрическом стационаре специализированного типа,
 - г) принудительное лечение в психиатрическом стационаре специализированного типа с интенсивным наблюдением.....
- Ответ: **а,б,в,г**
3. Не подлежит уголовной ответственности лицо, которое во время совершения общественно опасного деяния, предусмотренного УК РК, находилось в состоянии невменяемости, а именно:
- а) не могло осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий (бездействия)
 - б) или не могло руководить своими действиями
 - в) вследствие хронического психического заболевания
 - г) или вследствие временного психического расстройства
 - д) или вследствие слабоумия
 - е) или вследствие иного болезненного состояния психики.....
- Ответ: **а,б,в,г,д,е**
4. К критериям, лица с психическим расстройством, не исключающим вменяемости относятся все, кроме.....
- Ответ: **невменяемого лица**
5. Психическое расстройство, не исключающее вменяемости, учитывается
- а) судом при назначении наказания
 - б) как смягчающее обстоятельство
 - в) может служить основанием для назначения принудительных мер медицинского характера, предусмотренных УК РК.....
- Ответ: **а,б,в**

Общая профессиональная компетенция (ПК) – 4 (Готовность квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы), анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя)

1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне ИПК 4.1 (*Знает правовые и этические принципы работы клинического психолога в научно-исследовательской, педагогической, экспертной и клиничко-практической сферах деятельности.*)

1. Судебную экспертизу, характеризует все, кроме.....

Ответ: **исследование материалов личного дела**

2. Судебно-экспертную деятельность (СЭД) характеризует все, кроме.....

Ответ: **цель СЭД - установление обстоятельств, имеющих значение дела и его разрешения**

3. Судебного эксперта характеризует все, кроме.....

Ответ: **заинтересованное в исходе дела лицо**

4. Заключение судебного эксперта -

- а. обоснованные выводы по вопросам,
- б. поставленным перед судебным экспертом
- в. лицом, назначившим судебную экспертизу
- г. стороной гражданского процесса
- д. оформленные в порядке, предусмотренном законодательством Республики Казахстан

Ответ: **а,б,в,г,д**

5. Органы судебной экспертизы -

- а. государственные учреждения, на которые возложены
- б. функциями которых являются осуществление судебно-экспертной деятельности
- в. порядок, деятельности, которых установлен законодательством Республики Казахстан

Ответ: **а,б,в**

2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне ИПК 4.2 (*Умеет обрабатывать, анализировать результаты, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя.*).

1. Ранее не судимый, У., 45 лет, приехал на работу в баню. Около 23.00 ч., будучи уже в нетрезвом состоянии увидел, что около бани напротив витринного стекла встали двое парней, они беседовали. Выйдя на улицу охранник потребовал, чтобы они отошли от бани, парни отошли на 10 метров, но он не успокаивался, стал кричать на них и выражался нецензурной бранью. При возмущении парней, он неожиданно нанес правой рукой удар ножом в область грудной клетки одному из ребят, после чего начал махать ножом с целью испугать их. Затем вернулся в баню и закрыл за собой дверь. Потерпевший получил телесное повреждение. в виде проникающего ножевого ранения грудной клетки с права, ранение сердца, внутри плевральное кровотечение, травматический шок 3 степени. Из заключения медицинского освидетельствования для установления факта употребления психоактивного вещества и состояния опьянения У., известно, что у него установлена легкая степень алкогольного опьянения. Окончил 10 кл., служил в армии, женат, 2 детей. Работал строителем, лаборантом в Каз ГУ, охранником. Спиртные напитки употребляет эпизодически. Наркотики не употребляет. Сомато-неврологическое состояние патологии. На момент осмотра - ориентирован, упорядочен в поведении, настроение ровное, нарушений познавательных функций, интеллекта не выявлено, психической и физической зависимости вследствие употребления ПАВ нет.

Экспертная комиссия пришла к заключению, что у испытуемого в момент совершения преступления.

Ответ: **отмечалось острое алкогольное опьянение**

2. Ранее не судимый, У., 45 лет, приехал на работу в баню. Около 23.00 ч., будучи уже в нетрезвом состоянии увидел, что около бани напротив витринного стекла встали двое парней, они беседовали. Выйдя на улицу охранник потребовал, чтобы они отошли от бани, парни отошли на 10 метров, но он не успокаивался, стал кричать на них и выражался нецензурной бранью. При возмущении парней, он неожиданно нанес правой рукой удар ножом в область грудной клетки одному из ребят, после чего начал махать ножом с целью испугать их. Затем вернулся в баню и закрыл за собой дверь. Потерпевший получил телесное повреждение, в виде проникающего ножевого ранения грудной клетки с права, ранение сердца, внутри плевральное кровотечение, травматический шок 3 степени. Из заключения медицинского освидетельствования для установления факта употребления психоактивного вещества и состояния опьянения У., известно, что у него установлена легкая степень алкогольного опьянения. Окончил 10 кл., служил в армии, женат, 2 детей. Работал

строителем, лаборантом в Каз ГУ, охранником. Спиртные напитки употребляет эпизодически. Наркотики не употребляет. Сомато-неврологическое состояние патологии. На момент осмотра - ориентирован, упорядочен в поведении, настроение ровное, нарушений познавательных функций, интеллекта не выявлено, психической и физической зависимости вследствие употребления ПАВ нет.

Экспертная комиссия пришла к верным заключениям, кроме:

Ответ: **испытуемый, страдает психическими и поведенческими расстройствами вследствие алкоголя**

3. К., 45. лет, наследственность не отягощена, высшее педагогическое образование, служба в армии, где получил ЧМТ, лечился в госпитале. Женат, 5 детей. На учете у нарколога, психиатра не состоит. В г.Алматы приехал в поисках работы. В день происшедшего, дома, выпил с приятелем, по поводу новой работы, 0,5 литра водки, закусили хлебом, 2 копченными рыбами, легли спать. Через время, неожиданно, почувствовал удар в голову, "помутнело в глазах". Увидев кровь, стал выяснять, причину происшедшего. На что приятель заявил, что хочет быть лидером в их совместном деле, и его следует бояться, а сейчас он изнасилует обвиняемого. "Находясь в шоковом состоянии, я помню момент, когда одной рукой душил Н., тот звал на помощь, но, я наносил ему удары по голове топором, не помню, как, был в сильно пьян. Придя в себя, увидел лежащего перед дверью Н., у него голова была в крови. Кроме меня в доме никого не было. Этим топором я ранее рубил дрова для бани, поэтому топор находился в доме. Затем я вызвал полицию". На момент исследования, со стороны соматоневрологического состояния без патологии. Ориентирован полностью, понимает цель исследования. Нарушений познавательных функций не выявлено. Интеллект не нарушен. Эмоции устойчивые, адекватные. Спиртные напитки употребляет эпизодически. Психической, физической зависимости от ПАВ не выявлено. Подробно рассказывает обстоятельства происшедшего.

Экспертная комиссия пришла к заключению, что у испытуемого в момент совершения преступления отмечалось:

Ответ: **острое алкогольное опьянение**

3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне ИПК 4.3 (Владеет алгоритмами проведения процедуры судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертиз.)

1. В заключении экспертов, проводивших повторную экспертизу, обязательно должно быть указано:

А. на основании, каких данных исследования, эксперты пришли к мнению о подтверждении правильности предыдущего заключения эксперта

Б. на основании, каких данных исследования эксперты пришли к мнению о подтверждении ошибочности предыдущего заключения эксперта

В. какие исследования провел каждый эксперт

Г. в каком объеме были проведены исследования каждым экспертом

Д. к каким выводам пришел каждый эксперт

Варианты ответов:

Ответ: **А Б**

2. В заключении экспертов комплексной экспертизы обязательно должно быть указано

А. какие исследования провел каждый эксперт

Б. в каком объеме были проведены исследования каждым экспертом

В. к каким выводам пришел каждый эксперт

Г. на основании, каких данных исследования, эксперты пришли к мнению о под-

тверждении правильности предыдущего заключения эксперта

Д. на основании, каких данных исследования эксперты пришли к мнению о подтверждении ошибочности предыдущего заключения эксперта

Варианты ответов:

Ответ: **А Б В**

3. В заключении экспертов комплексной экспертизы обязательно

А. должно быть указано на основании, каких данных исследования, эксперты пришли к мнению о подтверждении правильности предыдущего заключения эксперта

Б. должен быть сформулирован общий вывод, после выводов сделанных всеми экспертами

В. должно быть указано какие исследования провел каждый эксперт

Г. должно быть указано в каком объеме были проведены исследования каждым экспертом

Д. должно быть указано к каким выводам пришел каждый эксперт

Варианты ответов:

Ответ: **Б В Г Д**

4. Заключение экспертов судебно-психиатрической экспертной комиссии признается недопустимым доказательством, если были:

А. существенно нарушены требования уголовно-процессуального закона

Б. допущены нарушения при обнаружении объектов экспертного исследования

В. допущены нарушения при изъятии объектов экспертного исследования

Г. допущены нарушения при назначении экспертизы

Варианты ответов:

Ответ: **А Б В Г**

Содержание курса практических занятий

Практическое занятие № 1-3

Тема: Оценка представленных материалов дела. Организационно-правовые основы СПЭ. Этапы проведения СПЭ.

Цели занятия:

- формирование профессиональных компетенций в соответствии с матрицей;
- проверка освоения студентами содержания вопросов темы;
- оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы.

План:

1. Выступление с докладами и коллективное обсуждение вопросов темы: групповая дискуссия по теме.
2. Тестирование по прошедшей теме.

Вопросы для обсуждения:

1. Формы использования специальных психологических познаний в СПЭ.
2. Классификация СПЭ.
3. Классификации судебно-психологической экспертизы, имеющих значение для практики предварительного следствия и судоустройства.
4. Характеристика различных видов СПЭ (единоличная и комиссионная экспертизы, основная и дополнительная экспертизы, экспертизы первичные и повторные, экспертизы однородные и комплексные).
5. Организационно-правовые вопросы применительно к целям судебнопсихологической экспертизы.
6. Судебные экспертизы с участием психолога.
7. Роль психолога в производстве комплексной судебной психологопсихиатрической экспертизы.
8. Роль психолога при проведении однородной судебно-психологической экспертизы.
9. Роль психолога в комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизе (уголовный процесс).
10. Порядок назначения судебно-психологической экспертизы.
11. Требования к судебной экспертизе с участием психолога.

Практическое занятие № 1-3

Тема: Этические проблемы СПЭ

Цели занятия:

- формирование профессиональных компетенций в соответствии с матрицей;
- проверка освоения студентами содержания вопросов темы;
- оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы.

План:

3. Выступление с докладами и коллективное обсуждение вопросов темы: групповая дискуссия по теме.
4. Тестирование по прошедшей теме.

Вопросы для обсуждения:

1. Психологическая компетентность при решении дел, связанных с защитой интересов ребенка.

2. Психологическая компетентность при решении дел, связанных с лишением родительских прав.
3. Ответственность психолога при решении дел с участием ребенка.
4. Права и обязанности психолога при решении дел с участием ребенка.
5. Вопросы к психологу при решении дел с участием ребенка.
6. Содержание первичной консультации при назначенной СПЭ с участием детей.
7. Деятельность психолога, выходящая за рамки обследования.

Практическое занятие № 1-3

Тема: Этические проблемы СПЭ

Цели занятия:

- формирование профессиональных компетенций в соответствии с матрицей;
- проверка освоения студентами содержания вопросов темы;
- оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы.

План:

5. Выступление с докладами и коллективное обсуждение вопросов темы: групповая дискуссия по теме.
6. Тестирование по прошедшей теме.

Вопросы для обсуждения:

8. Психологическая компетентность при решении дел, связанных с защитой интересов ребенка.
9. Психологическая компетентность при решении дел, связанных с лишением родительских прав.
10. Ответственность психолога при решении дел с участием ребенка.
11. Права и обязанности психолога при решении дел с участием ребенка.
12. Вопросы к психологу при решении дел с участием ребенка.
13. Содержание первичной консультации при назначенной СПЭ с участием детей.
14. Деятельность психолога, выходящая за рамки обследования.

Практическое занятие № 1-3

Тема: Экспертная оценка

Цели занятия:

- формирование профессиональных компетенций в соответствии с матрицей;
- проверка освоения студентами содержания вопросов темы;
- оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы.

План:

7. Выступление с докладами и коллективное обсуждение вопросов темы: групповая дискуссия по теме.
8. Тестирование по прошедшей теме.

Вопросы для обсуждения:

1. Оценка индивидуально - психологических особенностей.
2. Проблемы экспертной оценки уровня психического развития несовершеннолетнего.
3. Проблемы экспертной оценки способности свидетеля правильно воспринимать обстоятельства, имеющие значение для дела, и давать показания.
4. Проблемы экспертной оценки понимания характера и значения совершенных в отношении потерпевшего действий.
5. Проблемы экспертной оценки психического состояния лица, окончившего жизнь самоубийством.
6. Проблемы экспертной оценки аффекта и других эмоциональных состояний.

7. Проблемы экспертной оценки сделкоспособности
8. Проблемы экспертной оценки по вопросам морального вреда

Практическое занятие № 1-3

Тема: Компетенции психолога в СПЭ по вопросам лишения и ограничения родительских прав .Основные проблемы СПЭ ДРО

Цели занятия:

- формирование профессиональных компетенций в соответствии с матрицей;
- проверка освоения студентами содержания вопросов темы;
- оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы.

План:

9. Выступление с докладами и коллективное обсуждение вопросов темы: групповая дискуссия по теме.
10. Тестирование по прошедшей теме.

Вопросы для обсуждения:

1. Ответственность психолога при решении дел с участием ребенка.
2. Права и обязанности психолога при решении дел с участием ребенка.
3. Вопросы к психологу при решении дел с участием ребенка.
4. Содержание первичной консультации при назначенной СПЭ с участием детей.
71. Диагностическое обследование ребенка в процессе СПЭ.
5. Диагностический инструментарий в процессе СПЭ
6. Работа с ребенком в процессе СПЭ.
7. Работа с родителями в процессе СПЭ с участием детей.
8. Заключение психолога в процессе СПЭ с участием детей.

Практическое занятие № 1-3

Тема: Особенности применения специальных познаний психолога в других видах психологической экспертизы

Цели занятия:

- формирование профессиональных компетенций в соответствии с матрицей;
- проверка освоения студентами содержания вопросов темы;
- оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы.

План:

11. Выступление с докладами и коллективное обсуждение вопросов темы: групповая дискуссия по теме.
12. Тестирование по прошедшей теме.

Вопросы для обсуждения:

1. Что является основной процессуальной формой использования специальных психологических познаний
2. Возможно ли привлечение следователем лица, обладающего специальными психологическими познаниями, не в качестве эксперта, а в качестве специалиста?
3. Специалист может быть вызван и для участия в судебном разбирательстве?
4. Основные уголовнопроцессуальные обязанности специалиста(психолога)
5. – Какие формы специальных психологических познаний еще возможны в судебно-следственной практике?
6. Несоблюдение каких правил может приводить к существенным судебно-следственным ошибкам?
7. Справочно-консультативная деятельность психолога в непроцессуальной форме.

Справка

о материально-техническом обеспечении рабочей программы дисциплины
 Судебно-психологическая экспертиза
 (название дисциплины, модуля, практики)

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Кабинет психологии (уч. ком. №527)	-мультимедийный проектор -ноутбук
2.	Лаборатория психодиагностики (уч. ком. №501)	-аппаратно-программным психодиагностическим комплексом «Мультипсихометр» -мультимедийный проектор -компьютер

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

**Лист регистрации изменений и дополнений на _____ учебный год
в рабочую программу дисциплины (модуля, практики)**

Судебно-психологическая экспертиза

(название дисциплины, модуля, практики)

для студентов 5 курса,

специальность: Клиническая психология

форма обучения: очная

Изменения и дополнения в рабочую программу дисциплины рассмотрены на

заседании кафедры «_____» _____ 202__ г. (протокол № _____)

Зав. кафедрой _____ (ФИО)

подпись

Содержание изменений и дополнений

№ п/п	Раздел, пункт, номер страницы, абзац	Старый текст	Новый текст	Комментарий