

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Тверской государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра госпитальной терапии и профессиональных болезней

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.45 Профессиональные болезни

для обучающихся 5 курса,

32.05.01 Медико-профилактическое дело

форма обучения
очная

Трудоемкость, зачетные единицы/часы	4 з.е. / 144 ч.
в том числе:	
контактная работа	56 ч.
самостоятельная работа	88 ч.
Промежуточная аттестация, форма/семестр	экзамен / семестр В

Тверь, 2026

Разработчики: профессор кафедры госпитальной терапии и профессиональных болезней, д.м.н., профессор Коричкина Л.Н.

Внешняя рецензия дана главным врачом «Областной клинический лечебно-реабилитационный центр» (ГБУЗ «ОКЛРЦ») А.Л. Старцевым.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры госпитальной терапии и профессиональных болезней «12» мая 2026 г. (протокол № 6)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании профильного методического совета «26» мая 2026 г. (протокол № 5)

Рабочая программа утверждена на заседании центрального координационно-методического совета «27» августа 2026 г. (протокол № 1)

I. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело, с учётом рекомендаций основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) высшего образования, утвержденной приказом Минобрнауки России от 15 июня 2017г. № 552, с учётом рекомендаций основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) высшего образования.

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся профилактического мышления, умения, знания и представления в вопросах анализа действия факторов производственной среды на здоровье работающих. Обеспечение теоретической и практической подготовки студентов к активной профессиональной деятельности, позволяющей осуществлять научную, практическую и экспертную деятельность в сфере медицины труда, в частности, диагностики и профилактики профессиональных заболеваний (отравлений), а также принципы лечения и медицинской реабилитации больных профессиональными заболеваниями.

Задачами освоения дисциплины являются:

- формирование и совершенствование навыков диагностики собственно профессиональных и условно профессиональных болезней на основе клинико-физикального, лабораторных и инструментальных методов исследования;
- формирование и совершенствование навыков профилактики профессиональных болезней;
- совершенствование навыков диагностики и лечения неотложных состояний в профпатологии;
- изучение вопросов профпригодности, экспертизы трудоспособности пациентов с профессиональной патологией, определение необходимости направления на медико-социальную экспертизу
- формирование и совершенствование навыка работы с научно-медицинской литературой, клиническими рекомендациями, нормативными документами и ресурсами Интернета, включая навыки подготовки реферативных сообщений и представления их своим коллегам.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемые компетенции	Индикатор достижения	Планируемые результаты обучения
ОПК-4 Способен применять медицинские технологии, специализированное оборудование и медицинские изделия, дезинфекционные средства, лекарственные препараты, в том числе иммунобиологические, и иные вещества и их комбинации при решении профессиональных задач с позиций доказательной медицины	ОПК-4.1 Владеет алгоритмом применения и оценки результатов использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач	Знать: - классификацию вредных факторов производства; - классификацию профессиональных болезней; - классы условий труда; - принципы диагностики и лечения больных профессиональными заболеваниями; - алгоритм проведения экспертизы связи заболевания с профессией; - алгоритм экспертизы трудоспособности при профессиональных болезнях; Уметь: - распознавать и оценивать воздействие вредных факторов производства на здоровье работающих граждан; - определять связь между влиянием производственных факторов и здо-

		ровьем работающих. Владеть: - алгоритмом проведения экспертизы связи заболевания с профессией, - алгоритмом экспертизы трудоспособности при профессиональных болезнях.
	ОПК-4.2 Умеет обосновать выбор и оценить эффективность дезинфекционных средств, лекарственных препаратов, в том числе иммунобиологических, и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач с позиций доказательной медицины	Знать: - основные принципы доказательной медицины; - законодательство Российской Федерации в области здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей; - методы диагностики и лечения профессиональных болезней; - медицинские технологии, специализированное оборудование, медицинские изделия, дезинфекционные средства, лекарственные и иммунобиологические препараты, используемые при решении профессиональных задач; - медицинские показания к применению лекарственных препаратов при наиболее распространенных профессиональных болезнях; - основы организации медицинской (амбулаторно-поликлинической и стационарной) помощи пациентам с профессиональными заболеваниями. Уметь: - применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, при наиболее распространенных профессиональных заболеваниях; - обосновывать выбор медицинских технологий, в том числе прогностическую ценность диагностических и скрининговых тестов с позиции доказательной медицины. Владеть: - алгоритмом оказания медицинской помощи пациентам с профессиональными заболеваниями.
ПКО-4 Способность и готовность к разработке, организации и выполнению комплекса санитарно-гигиенических и медико-профилактических мероприятий, направленных на повышение	ПКО-4.1 Умеет проводить оценку достаточности и эффективности профилактических мероприятий на различных объектах	Знать: - основные принципы проведения комплекса санитарно-гигиенических и медико-профилактических мероприятий, направленных на повышение уровня здоровья и снижение профессиональной заболеваемости.

уровня здоровья и снижение неинфекционной заболеваемости различных контингентов населения		мости работающего населения. Уметь: - проводить оценку достаточности и эффективности профилактических мероприятий, направленных на уменьшение неблагоприятного воздействия производственных факторов на здоровье человека и снижения уровня профессиональной заболеваемости; - проводить профилактические беседы, направленные на уменьшение негативного влияния неблагоприятных факторов производственной среды и своевременного выявления профессиональных болезней; - оформлять санитарные бюллетени. Владеть: - навыками проведения профилактической работы с пациентами; - навыками оформления санитарных бюллетеней.
ПКО-10 Способность и готовность к организации и проведению мероприятий по определению факторов риска развития неинфекционных заболеваний	ПКО-10.1 Владеет алгоритмом проведения профилактической работы в рамках проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризации взрослого населения, определения факторов риска развития неинфекционных заболеваний	Знать: - понятие о санитарно-эпидемиологическом благополучии населения; - основные факторы риска развития профессиональных заболеваний; - классификацию вредных факторов производства; - классификацию профессиональных болезней; - методы профилактики профессиональной заболеваемости. Уметь: - проводить профилактическое консультирование в рамках проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризации работающего населения, определения факторов риска развития профессиональных заболеваний. Владеть: - алгоритмом проведения профилактической работы в рамках проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризации работающего населения, определения факторов риска развития профессиональных заболеваний.

	ПКО-10.2 Умеет проводить краткое индивидуальное и (или) углубленное профилактическое консультирование (индивидуальное, групповое) профилактическое консультирование	Знать: - понятие о санитарно-эпидемиологическом благополучии населения; - основные факторы риска развития профессиональных заболеваний; - взаимосвязь между факторами производственной среды и здоровьем работающего населения; - классификацию вредных факторов производства; - клинические проявления негативного воздействия различных факторов производственной среды. Уметь: - проводить краткое индивидуальное и (или) углубленное профилактическое консультирование (индивидуальное, групповое) профилактическое консультирование. Владеть: - навыками общения с пациентами в процессе профилактического консультирования; - навыками проведения профилактической работы в рамках проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризации работающего населения, определения факторов риска развития профессиональных заболеваний
--	--	--

3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Профессиональные болезни» входит в Обязательную часть Блока 1 ОПОП по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело.

Уровень подготовки, необходимый для успешного освоения программы по дисциплине «Профессиональные болезни», включает в себя следующие знания и навыки, полученные на предыдущих этапах обучения:

1. Биологическая химия.
Разделы: метаболизм белков, жиров и углеводов в норме и при заболеваниях внутренних органов, витамины и микроэлементы.
2. Физика, биофизика.
Разделы: физические характеристики шума, вибрации, света, влажности, пыли; физические основы инструментальных методов диагностики заболеваний внутренних органов.
3. Анатомия человека.
Разделы: нормальная анатомия дыхательной, сердечно-сосудистой, пищеварительной, мочевыделительной и опорно-двигательной систем.
4. Патология.
Разделы: морфологический субстрат основных патологических процессов, таких как воспаление, ишемия, некроз, гипертрофия, атрофия, неопластический процесс и т.п. и наиболее распространенных заболеваний внутренних органов; закономерности возникновения и развития заболеваний внутренних органов.
5. Нормальная физиология.
Разделы: нормальная физиология дыхательной, сердечно-сосудистой, пищеварительной, мочевыделительной и опорно-двигательной систем.
6. Медицинская микробиология.

Разделы: возбудители заболеваний внутренних органов, механизмы иммунологической защиты организма, аллергические реакции, аутоиммунные процессы.

7. Фармакология.

Разделы: механизм действия, показания и противопоказания к назначению, дозировки и побочное действие лекарственных средств, используемых при лечении заболеваний внутренних органов.

8. Иммунология

Разделы: иммуноморфология, теоретическая и клиническая иммунология;

9. Общая гигиена

Разделы: влияние окружающей среды на здоровье и работоспособность населения;

10. Гигиена труда

Раздел: классификация вредных производственных факторов; санитарно-гигиеническое нормирование вредных производственных факторов.

11. Офтальмология

Раздел: физикальные, лабораторные и инструментальные методы обследования больного, изучение глазных болезней (нозология, этиология, клиника, диагностика, лечение);

12. Отоларингология;

Раздел: физикальные, лабораторные и инструментальные методы обследования больного, изучение болезней лорорганов (нозология, этиология, клиника, диагностика, лечение);

13. Неврология

Раздел: физикальные, лабораторные и инструментальные методы обследования больного, изучение неврологических болезней (нозология, этиология, клиника, диагностика, лечение);

14. Пропедевтика внутренних болезней.

Разделы: физикальные, лабораторные и инструментальные методы обследования больного, синдромология, нозология болезней.

15. Внутренние болезни, военно-полевая терапия.

Разделы: изучение болезней внутренних органов (этиология, патогенез, типичная клиническая картина, методы диагностики и принципы лечения, реабилитации и профилактики).

16. Травматология, ортопедия, военно-полевая хирургия.

Разделы: физикальные, лабораторные и инструментальные методы обследования больного, изучение болезней суставов, костей, связочного аппарата.

17. Безопасность жизнедеятельности.

Разделы: физикальные, лабораторные и инструментальные методы обследования больного, синдромология, нозология болезней.

18. Фтизиатрия.

Разделы: физикальные, лабораторные и инструментальные методы обследования больного, синдромология, нозология болезней.

19. Онкология, лучевая терапия

Разделы: физикальные, лабораторные и инструментальные методы обследования больного, синдромология, нозология болезней.

20. Инфекционные болезни, паразитология.

Раздел: физикальные, лабораторные и инструментальные методы обследования больного, синдромология, зоонозные болезни, антропозоонозные болезни.

4. Объём дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 академических часа, 56 часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, 88 часов самостоятельной работы обучающихся, в том числе 24 часа на подготовку к экзамену.

5. Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины используются следующие образовательные технологии, способы и методы формирования компетенций:

1. лекция-визуализация (ЛВ);
2. разборы клинических случаев (РКС);
3. анализ медицинской документации (АМД);
4. решение ситуационных задач (СЗ);
5. решение практикумов и лекций в системе дистанционного образования «Moodle» (КС);
6. посещение врачебных и научно-практических конференций (ВК);

7. написание истории болезни (ИБ)
8. учебно-исследовательская работа (УИРС).

6. Формы промежуточной аттестации

Для оценки успеваемости при освоении дисциплины «Профессиональные болезни» используется традиционная четырехбалльная система оценок. На практических занятиях оценки заносятся в «Журнал посещения занятий», самостоятельная подготовка к занятиям осуществляется решением заданий учебного материала (лекций, практикумов, ситуационных задач), размещенных в системе дистанционного образования университета в системе «Moodle» и самостоятельного написания истории болезни.

На практических занятиях оценки заносятся в «Журнал посещения занятий» за решение заданий в тестовой форме, за участие в коллективном решении задач и индивидуальном.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена в X семестре. Экзамен состоит из трех компонентов, решение заданий в тестовой форме, решение одной ситуационной задачи, анализ амбулаторной карты (выписного эпикриза) по вопросам.

II. Учебная программа дисциплины

1. Содержание дисциплины

Раздел 1 Актуальные вопросы профпатологии с учетом особенностей современных производств и организации трудовых процессов

1.1 Введение в профпатологию

1.1.1 Изучение понятийного аппарата дисциплины, классификация вредных факторов производства, классификация профессиональных болезней. Классы условий труда.

1.1.2 Изучение приказов МЗ РФ. Порядок проведения профилактических медицинских осмотров работающим во вредных условиях производства.

1.1.3 Алгоритм проведения экспертизы связи заболевания с профессией, изучение медицинской документации.

1.1.4 Алгоритм экспертизы трудоспособности при профессиональных болезнях.

1.1.5 Общие принципы диагностики и лечения больных профессиональными заболеваниями.

1.1.6 Общая тактика ведения больных профессиональными болезнями в амбулаторно-поликлинических условиях.

1.1.7 Мероприятия по реабилитации и профилактике профессиональных болезней.

1.1.8 Особенности биоэтики и медицинской деонтологии по отношению к больным профессиональными заболеваниями. Решение вопросов геронтологии и гериатрии в профпатологии.

Раздел 2 Профессиональные болезни, обусловленные влиянием физических факторов производственной среды

2.1 Вибрационная болезнь, профессиональная нейросенсорная тугоухость, Профессиональные заболевания опорно-двигательного аппарата (плечелопаточный периартроз, миофиброз, эпикондилит, лигаментозы).

2.1.1 Этиология. Характеристика профессиональной вредности. Профессиональные группы больных. Патогенез. Клиника. Основные клинические синдромы. Стадии болезни. Диагностика. Клинико-лабораторно-инструментальные исследования. Дифференциальная диагностика. Экспертиза связи заболевания с профессией. Лечение, реабилитация, прогноз, профилактика. Экспертиза трудоспособности больных вибрационной болезнью, нейросенсорной тугоухостью, заболеваниями опорно-двигательного аппарата. Тактика ведения больных в амбулаторно-поликлинических условиях.

Раздел 3 Профессиональные болезни, обусловленные воздействием нейротропных ядов

3.1 Интоксикация сероуглеродом, свинцом, ртутью, марганцем

3.1.1 Этиология. Характеристика профессиональной вредности. Профессиональные группы больных. Патогенез. Клиника. Основные клинические синдромы. Стадии болезни. Диагностика. Клинико-лабораторно-инструментальные исследования. Дифференциальная диагностика. Экспертиза связи заболевания с профессией. Лечение, реабилитация, прогноз, профилактика. Экспертиза трудоспособности больных интоксикаций сероуглеродом, свинцом, ртутью, марганцем.

3.2 Интоксикация ароматическими углеводородами, интоксикация пестицидами, применяемыми в сельском хозяйстве

3.2.1 Этиология. Характеристика профессиональной вредности. Профессиональные группы больных. Патогенез. Клиника. Основные клинические синдромы. Стадии болезни. Диагностика. Клинико-лабораторно-инструментальные исследования. Дифференциальная диагностика. Экспертиза связи заболевания с профессией. Лечение, реабилитация, прогноз, профилактика. Экспертиза трудоспособности больных интоксикаций ароматическими углеводородами. Тактика ведения больных с интоксикацией ароматическими углеводородами и пестицидами в амбулаторно-поликлинических условиях.

Раздел 4 Профессиональная пылевая патология

4.1 Пневмокониозы

4.1.1 Этиология. Характеристика профессиональной вредности. Профессиональные группы больных. Патогенез. Клиника. Основные клинические синдромы. Стадии болезни. Диагностика. Клинико-лабораторно-инструментальные исследования. Дифференциальная диагностика. Экспертиза связи заболевания с профессией. Лечение, реабилитация, прогноз, профилактика. Экспертиза трудоспособности больных пневмокониозом. Тактика ведения больных профессиональной бронхолегочной патологией в амбулаторно-поликлинических условиях.

4.2 Профессиональная бронхиальная астма и пылевой бронхит

4.2.1 Этиология. Характеристика профессиональной вредности. Профессиональные группы больных. Патогенез. Клиника. Основные клинические синдромы. Стадии болезни. Диагностика. Клинико-лабораторно-инструментальные исследования. Дифференциальная диагностика. Экспертиза связи заболевания с профессией. Лечение, реабилитация, прогноз, профилактика. Экспертиза трудоспособности больных профессиональной бронхиальной астмой. Тактика ведения больных профессиональной бронхолегочной патологией в амбулаторно-поликлинических условиях.

2. Учебно-тематический план

2. Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций*

Коды (номера) модулей (разделов) дисциплины и тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем					Всего часов на контактную работу	Самостоятельная работа студента, включая подготовку к экзамену (зачету)	Итого часов	Формируемые компетенции			Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения	Формы текущего, в т.ч. рубежного контроля успеваемости
	лекции	семинары	лабораторные практикумы	практические занятия, клинические практические занятия	экзамен/зачет				УК-1, УК-8,	ОПК-4,	ПКО-4,		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Раздел 1	4			8		12	8	20					
1.1	4			8		12	8	20	+	+	+	ЛВ, СЗ, КС, ВК, ДОТ, ИБ	Т, СЗ, АК,
Раздел 2	2			8		10	10	20					
2.1	2			8		10	10	20	+	+	+	ЛВ, СЗ, КС, ВК, ДОТ,	Т, СЗ, АК,
Раздел 3	4			12		16	18	34					
3.1	2			8		10	8	18	+	+	+	ЛВ, СЗ, КС, ВК, ДОТ	Т, СЗ, АК,
3.2	2			4		6	10	16	+	+	+	ЛВ, СЗ, КС, ВК, ДОТ	Т, СЗ, АК,
Раздел 4	6			12		18	28	46					
4.1	2			8		10	14	24	+	+	+	ЛВ, СЗ, КС, ВК, ДОТ	Т, СЗ, АК,
4.2	4			4		8	14	22	+	+	+	ЛВ, СЗ, КС, ВК, ДОТ	Т, СЗ, АК, ИБ
Экзамен							24	24					
ИТОГО:	16			40		56	88	144					

Список сокращений: лекция-визуализация (ЛВ), разборы клинических случаев (КС), курация больных с написанием истории болезни (ИБ), решение ситуационных клинических задач (СЗ), участие в консилиумах, врачебных и научно-практических конференциях (ВК), учебно-исследовательская работа (УИРС). (АТД), дистанционные образовательные технологии (ДОТ); Т – тестирование, СЗ – решение ситуационных задач, АК – анализ амбулаторной карты больного профзаболеванием, ИБ – написание и защита истории болезни.

III. Фонд оценочных средств для контроля уровня сформированности компетенций (Приложение № 1)

1. Оценочные средства для текущего, в т.ч. рубежного контроля успеваемости

Примеры заданий в тестовой форме:

Задание 1.

Установите соответствие между клиническими симптомами и профессиональной патологией, при которой он выявляется.

Клинические симптомы		Профессиональная патология	
а.	Симптом экспозиции и элиминации	1.	Профессиональная бронхиальная астма
б.	Кашель, одышка, боли в грудной клетке	2.	Пневмокониоз
в.	Зябкость рук, онемение, потливость ладоней	3.	Вибрационная болезнь
г.	Снижение слуха, головокружение	4.	Нейросенсорная тугоухость

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

а	б	в	г
1	2	3	4

Задание 2.

Прочитайте задание, выберите один правильный и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Для подтверждения пневмокониоза проводят обязательное инструментальное обследование:

- 1) пикфлоуметрию
- 2) эхокардиографию
- 3) УЗИ органов брюшной полости
- 4) рентгенографию грудной клетки

Ответ	2	4	1 балла – полное правильное совпадение
	Обоснование		0 баллов – другие случаи
	Исследование представлено в клинических рекомендациях по пневмокониозу, 2021 год		

Критерии оценки тестового контроля:

- ~ 5 баллов — 91% и более заданий;
- ~ 4 балла — 81-90% заданий;
- ~ 3 балла — 71-80% заданий

Примеры контрольных вопросов для собеседования:

1. Расскажите этиологическую классификацию профессиональных болезней.
2. Расскажите клиническую и рентген-морфологическую классификацию пневмокониоза.

Критерии оценки ответа на контрольные вопросы:

- отлично — студент умеет правильно отвечать на контрольный вопрос; оформляет диагноз, назначает методы обследования больного и правильно их интерпретирует, знает этиологию, патогенез и клинику заболевания, дифференциальную диагностику;
- хорошо — студент в целом решает, отвечает на контрольный вопрос, делает несущественные ошибки при постановке диагноза или назначении лечения, интерпретации полученных при обследовании данных;

- удовлетворительно — студент делает существенные ошибки в постановке диагноза и назначении лечения и интерпретации методов обследования, в знании этиологии, патогенеза и клиники заболевания, дифференциальной диагностики;
- неудовлетворительно — студент не может ответить на контрольный вопрос, поставить диагноз, назначить лечение интерпретировать методы обследования и провести дифференциальную диагностику.

Примеры ситуационных задач:

Задача 1.

Сформулируйте и обоснуйте диагноз:

Мужчина, 43 года, работает формовщиком литейного производства. Стаж работы – 15 лет. В последние 2 года стал ощущать колющие боли в области лопаток, периодически беспокоит сухой кашель, при больших физических нагрузках появляется одышка.

Объективный статус: Общее состояние удовлетворительное. Кожные покровы и видимые слизистые оболочки чистые. Периферические лимфоузлы не увеличены. Перкуторно над легкими: легочный звук с коробочным оттенком. При аускультации в легких дыхание везикулярное. Частота дыхания 18 в 1 минуту. Тоны сердца ритмичные, несколько приглушены. Частота сердечных сокращений 80 в минуту. Живот при пальпации мягкий, безболезненный. Печень не увеличена. Стул, диурез в норме. Периферических отеков нет.

Рентгенография органов грудной клетки: прозрачность легочных полей повышена, легочный рисунок умеренно усилен и деформирован в нижних и средних отделах с обеих сторон по мелкоячеистому типу. Корни легких неструктурны. Небольшие плевродиафрагмальные спайки справа. Аорта не изменена. Сердце обычной формы и величины.

Спирография: функция внешнего дыхания изменена по рестриктивному типу – индекс Тиффно – 70%.

Эталон ответа:

Диагноз: Пневмокониоз, интерстициальная форма, стадия I.

Осложнения: ДН 1 степени, эмфизема легких, плеврит сухой, правосторонний.

Обоснование диагноза: формовщик литейного производства, стаж работы 15 лет, вредный фактор: производственная пыль, шум, физические перегрузки, вибрация, жалобы со стороны бронхолегочной системы, рентгенография – выявлен осложненный пневмокониоз, спирография – рестриктивный тип, индекс Тиффно – 70%.

Задача 2.

Сформулируйте и обоснуйте диагноз:

Слесарь 7-го разряда, работающий на сборке корпусов мощных порталных кранов, направлен с профосмотра в профцентр с жалобами на приступы побеления пальцев рук, боли в руках и онемение кистей. Работает на машиностроительном заводе 25 лет. 45% рабочего времени занят на обработке швов после электросварки металлических деталей с помощью пневматической ручной машинки.

Объективно: умеренный цианоз, гипотермия кистей, потливость ладоней, красный стойкий дермографизм, равномерное снижение болевой чувствительности по типу «длинных перчаток». Положительный симптом белого пятна. На пальцах кистей в области межфаланговых суставов определяются пахидермии.

Обследование. Холодовая проба положительная. Капилляроскопия: спастико-атонический синдром. Паллестезиометрия – до 6 сек.

Эталон ответа:

Диагноз: Вибрационная болезнь от воздействия локальной вибрации, стадия II, ангиодистонический синдром с частыми ангиоспазмами, вегетативно-сенсорная полинейропатия с трофическими нарушениями.

Обоснование: слесарь, производство порталных кранов, работает с пневматической ручной машинкой 45% рабочего времени, стаж работы 25 лет, жалобы на боли в руках, побеление пальцев рук, онемение кистей, вегетативные нарушения: гипотермия, потливость ладоней, дермографизм красный стойкий, снижение болевой чувствительности, вибрационной чувствительности (6 сек), положительная холодовая проба и спастико-атонический синдром по капилляроскопии, дистрофические на-

рушения: пахидермии.

Критерии оценки при решении ситуационных задач:

Результаты обсуждения (ответ обучающегося) оцениваются по четырехбалльной шкале:

- ~ 5 баллов – задача решена правильно, ответы даны в полном объеме на все задания задачи
- ~ 4 балла – задача решена правильно, ответы на задания даны не полностью
- ~ 3 балла – неполное, неточное или частично неверное решение задачи, ответы даны не на все задания
- ~ 2 балла – задача не решена, диагноз поставлен неверно.

Перечень практических навыков (умений), которые необходимо освоить обучающемуся

- 1) оформление всех разделов истории болезни;
- 2) выделение основного профессионального фактора, вызвавшего профессиональную болезнь, класс условий труда;
- 3) выделение синдромов профессиональной болезни в разделе предварительного диагноза;
- 4) интерпретация результатов обследования;
- 5) оформление клинического диагноза;
- 6) проведение обоснования связи заболевания с профессией (экспертиза связи заболевания с профессией);
- 7) написание стандартного заключения в эпикризе больного профессиональным заболеванием (алгоритм);
- 8) проведение экспертизы трудоспособности в рамках решений врачебной комиссии по профессиональной патологии;
- 9) рекомендовано лечение соответственно основному клиническому диагнозу профессиональной этиологии.

Критерии оценки навыков клинической работы:

- ~ Отлично — история болезни имеет все разделы, оформлены правильно, выделены основные вредные факторы производства, класс условий труда, полно описано настоящее состояние больного по системам органов, выделены все синдромы профболезни, правильно и полно проведено обоснование связи заболевания с профессией, заключение эпикриза оформлено в правильном алгоритме по стандарту, вынесено правильное решение по экспертизе трудоспособности больного профзаболеванием, назначено лечение в полном объеме.
- ~ Хорошо — история болезни имеет незначительные ошибки в описании одно-двух разделов: неполный объективный статус, не выделены все синдромы.
- ~ Удовлетворительно — история болезни имеет ошибки в написании более двух разделов: неполный объективный статус, не выделены все синдромы, плохо проведено обоснование связи заболевания с профессией, заключение эпикриза написано не по стандарту.
- ~ Неудовлетворительно — история болезни оформлена неправильно, разделы представлены фрагментарно, неправильно оформлен диагноз профессионального заболевания, отсутствуют выделенные синдромы профболезни, не полностью проведено обоснование связи заболевания с профессией.

2. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Промежуточная аттестация по результатам изучения дисциплины проводится в виде экзамена.

Экзамен состоит из трех заданий

1. Задания в тестовой форме – 17 заданий
Оценка «зачтено» устанавливается при правильном решении более 70% заданий
2. Решение одной ситуационной задачи
При правильном ответе на все вопросы устанавливается оценка «5», при неполном ответе на 1-2 вопроса устанавливается оценка «4», при неполном ответе на 3 и более вопросов устанавливается оценка «3», при неправильно установленном диагнозе – оценка «2».
3. Анализ амбулаторной карты или эпикриза больного профзаболеванием
При правильном ответе на все вопросы устанавливается оценка «5», при неполном ответе на 1-2 вопроса устанавливается оценка «4», при неправильном ответе на 3 и более вопросов устанавливается оценка «3», при неправильно переписанном диагнозе, и других сведений о больном с профзаболеванием устанавливается оценка «2».

При сдаче всех трех заданий экзамена итоговая оценка и выставляется в экзаменационную ведомость и в зачетную книжку.

При неправильном решении одного, двух или трех заданий зачета, выставляется оценка «не удовлетворительно» и обучающийся пересдает экзамен.

Фонд оценочных средств для проверки уровня сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины для каждой формируемой компетенции создается в соответствии с образцом, приведенным в Приложении № 1.

IV. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

а) Основная литература:

1. Профессиональные болезни [Текст]: учебник / Н.А. Мухин, В.В. Косарев, С. А. Бабанов – М.: - Издательство: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 496 с.
2. Профессиональная патология. Национальное руководство [Текст]: руководство / под ред. акад. Измерова Н.Ф. – М. – 2011. – 784 с.

б). Дополнительная литература:

1. Профессиональные болезни [Текст]: учебник / В.Г. Артамонова, Н.А. Мухин – М. – 2004. – 480 с.
2. Профессиональные болезни [Электронный ресурс] / под ред. Н. А. Мухина, С. А. Бабанова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 576 с.2. <https://www.labirint.ru/books/817427/>
3. Профессиональные болезни [Текст] : учебник / Мухин Н.А., Косарев В.В., Бабанов С.А., Фомин В.В – М. : ГЭОТАР-Мед, 2016 – 512 с.
4. Профессиональные заболевания медицинских работников[Текст]/ В.В.Косарев, С.А. Бабанов. – М. – 2013. – 500 с.
5. Профессиональные болезни. Основные понятия и терминология [Текст]: учебное пособие / ЛН. Коричкина, ОБ. Поселюгина, И.Ю. Колесникова, И.И. Комаров. - Тверь, 2020. — 121 с.
6. Неврологические синдромы в профпатологии / [Текст]: учебное пособие / Л.Н. Коричкина, О.Б. Поселюгина, И.Ю. Колесникова. – Тверь, 2021. – 103 с.
7. Хронический пылевой бронхит [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.Н. Коричкина, Н.П. Романова // . - Тверь. 2016 г. – 19 с.

2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Схема истории болезни по профпатологии. Учебное пособие для студентов, обучающихся по основной образовательной программе высшего образования «Лечебное дело» /ЛН. Коричкина. Тверской государственный медицинский университет. – Мб. – Тверь, 2017. - 10 с. – Текст: электронный.

3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

2. Клинические рекомендации: <http://cr.rosminzdrav.ru/>;
3. Электронный справочник «Информо» для высших учебных заведений (www.informuo.ru);
4. Университетская библиотека on-line (www.biblioclub.ru);
5. Информационно-поисковая база Medline ([http:// www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed](http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed));
6. База данных POLPRED (www.polpred.com);
7. Электронный библиотечный абонемент Центральной научной медицинской библиотеки Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М. Сеченова // <http://www.emll.ru/newlib/>;
8. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» // <http://window.edu.ru/>;

9. Официальный сайт Министерства здравоохранения Российской Федерации // <https://minzdrav.gov.ru/>;
10. Российское образование. Федеральный образовательный портал. // <http://www.edu.ru/>;

4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

4.1. Перечень лицензионного программного обеспечения:

1. Microsoft Office 2016:
 - Access 2016;
 - Excel 2016;
 - Outlook 2016;
 - PowerPoint 2016;
 - Word 2016;
 - Publisher 2016;
 - OneNote 2016.
2. Комплексные медицинские информационные системы «КМИС. Учебная версия» (редакция Standart) на базе IBM Lotus.
3. Программное обеспечение для тестирования обучающихся SUNRAV TestOfficePro
4. Система дистанционного обучения Moodle
5. Платформа Microsoft Teams

4.2. Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС):

1. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru);
2. Справочно-информационная система MedBaseGeotar (mbasegeotar.ru)
3. Электронная библиотечная система «elibrary» (<https://www.elibrary.ru/>)

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

См. приложения № 4

V. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Приложение № 2

VI. Научно-исследовательская работа студента

Тема учебно-исследовательской работы выбирается студентом по согласованию с преподавателем по одному из основных направлений научно-исследовательской работы кафедры: проблемы профпатологии, пульмонологии, гематологии, гастроэнтерологии, нефрологии и кардиологии. Учебно-исследовательская работа включает анализ литературы по изучаемой проблеме, составление дизайна исследования совместно с преподавателем, сбор и анализ полученных данных и оформление результатов в виде тезисов в ежегодный сборник университета, а также в виде презентации для доклада на текущем и итоговом заседании кружка СНО кафедры. Лучшие доклады отправляются на итоговую конференцию СНО ТГМУ.

VII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

Представлены в Приложении № 3

Приложение № 1

Фонды оценочных средств

**для проверки уровня сформированности компетенций (части компетенций)
для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

ОПК-4 Способен применять медицинские технологии, специализированное оборудование и медицинские изделия, дезинфекционные средства, лекарственные препараты, в том числе иммунобио-

логические, и иные вещества и их комбинации при решении профессиональных задач с позиций доказательной медицины

Задания комбинированного типа с выбором верного ответа и обоснованием выбора из предложенных

Выберите один правильный ответ.

Задание 1

Антидотом сероуглерода является

- 1) унитиол
- 2) тиосульфат натрия
- 3) витамин В6
- 4) витамин В12

Ответ: 3

Обоснование: учебная литература

Задание 2

Соотнесите антидоты (левый столбец), соответствующие отравлению (правый столбец). К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Антидот		Отравление	
а	Витамин В6	1	Сероуглерод
б	Сукцимер	2	Свинец
в	Тиосульфат натрия	3	Ртуть
г	Атропина сульфат	4	Фосфорорганические соединения
д	Унитиол	5	Марганец

Ответ:

а	б	в	г	д
1	2	3	4	5

Задание 3

Дополните.

Пациенту с силикотуберкулезом в первую очередь следует провести _____ терапию.

Эталон ответа: противотуберкулезную

ПКО-4 Способность и готовность к разработке, организации и выполнению комплекса санитарно-гигиенических и медико-профилактических мероприятий, направленных на повышение уровня здоровья и снижение неинфекционной заболеваемости различных контингентов населения

Задания комбинированного типа с выбором верного ответа и обоснованием выбора из предложенных

Выберите один правильный ответ.

Задание 1

К профилактическим мероприятиям, направленным на снижение предельно допустимой концентрации (ПДК) и предельно допустимого уровня (ПДУ) относятся

- 1) инженерно-технические
- 2) санитарно-гигиенические
- 3) медико-биологические
- 4) организационные

Ответ: 2

Обоснование: санитарно-гигиенические мероприятия направлены на соответствие содержания вред-

ных факторов производства их ПДК и ПДУ по санитарным нормам.

Задания закрытого типа на установление соответствия

Задание 2

Прочитайте текст и установите соответствие

Соотнесите вредные факторы производства профессии работника.

К каждой позиции, данной в левом столбце, дайте соответствующую позицию из правого столбца:

Вредный фактор производства		Профессия работника	
а	Производственный шум, вибрация	1	Формовщик литейного цеха судостроительного завода
б	Стереотипные движения верхних конечностей, статическое напряжение	2	Обработчица птицы на птицефабрике
в	Производственная пыль, шум	3	Газоэлектросварщик цеха сборки вагонов

Запишите выбранные цифры по соответствующими буквами

а	б	в
1	2	3

Задание 3

Дополните.

При сочетании силикоза и ревматоидного артрита профессиональное заболевание называется _____ и в основной диагноз записывается _____ заболевания

Эталон ответа: силикоартрит, два

ПКО-10 Способность и готовность к организации и проведению мероприятий по определению факторов риска развития неинфекционных заболеваний

Задания комбинированного типа с выбором верного ответа и обоснованием выбора из предложенных

Выберите один правильный ответ.

Задание 1

Организационные профилактические мероприятия для выявления профессиональных болезней включают

- 1) периодические медицинские осмотры
- 2) предварительные медицинские осмотры
- 3) предельно допустимый уровень шума
- 4) проведение медицинских манипуляций

Ответ: 1

Обоснование: периодические медосмотры проводят для раннего выявления первых признаков профессиональных болезней.

Задания закрытого типа на установление соответствия

Задание 2

Прочитайте текст и установите соответствие

Соотнесите примеры профессиональных заболеваний соответственно классификации вредных факторов производства.

К каждой позиции, данной в левом столбце, дайте соответствующую позицию из правого столбца:

Вредные факторы производства		Профессиональные болезни	
а	Химические факторы производства	1	Токсический полиневрит, экзема, аллергический дер-

			матит
б	Пылевой фактор производства	2	Бронхиальная астма, бронхит, пневмонит
в	Биологический фактор производства	3	Бруцеллез, туберкулез, гепатит
г	Вредные факторы трудового процесса	4	Миофиброз, вегетативно-сенсорная полинейропатия, радикулопатия

Запишите выбранные цифры по соответствующими буквами

а	б	в	г
1	2	3	4

Задание 3

Дополните

Санитарно-гигиеническую характеристику условий труда составляет _____ после получения извещения об установлении предварительного диагноза хронического профзаболевания в течение _____ недель.

Эталон ответа: санитарный врач, двух

Справка

о материально-техническом обеспечении рабочей программы дисциплины

Профессиональные болезни

(название дисциплины, модуля, практики)

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Учебная комната №11 во вставке Университетской клиники	
2.	Учебная комната №12 во вставке Университетской клиники	
3.	Учебная комната 2-2, в 3-м общежитии ТГМУ	
4.	Учебная комната 3-2, в 3-м общежитии ТГМУ	
5.	Учебная комната 3-5, в 3-м общежитии ТГМУ	
6.	Учебная комната 3-9, в 3-м общежитии ТГМУ	
7.	Учебная комната в поликлинике ГБУЗ «ОКБ» г. Твери	
8.	Учебный центр практических навыков ГБОУ ВО ТГМУ	

**Лист регистрации изменений и дополнений на _____ учебный год
в рабочую программу дисциплины**

Б1.О.45 Профессиональные болезни

для обучающихся 6 курса,

специальность: **32.05.01 Медико-профилактическое дело**

форма обучения: очная

Изменения и дополнения в рабочую программу практики рассмотрены на

заседании кафедры «_____» _____ 202__ г. (протокол № _____)

Зав. кафедрой _____ (ФИО)

подпись

Содержание изменений и дополнений

№ п/п	Раздел, пункт, номер страницы, абзац	Старый текст	Новый текст	Комментарий
1				
2				
3		-		