

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Тверской государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

**Кафедра философии и психологии с курсами биоэтики и
истории Отечества**

Рабочая программа дисциплины

ПСИХОЛОГИЯ

для обучающихся 2 курса,

направление подготовки (специальность)

33.05.01 Фармация

форма обучения
очная

Трудоемкость, зачётные единицы/часы	2 з.е. / 72ч.
в том числе:	
контактная работа	50 ч.
самостоятельная работа	22 ч.
Промежуточная аттестация, форма/семестр	Зачет / 3 семестр

Тверь, 2024

Разработчики:

доцент кафедры философии и психологии с курсами биоэтики и истории Отечества
ФГБОУ ВО ТВЕРСКОЙ ГМУ МИНЗДРАВА РОССИИ к.псх.н., доцент Мурашова Л.А.

доцент кафедры философии и психологии с курсами биоэтики и истории Отечества
ФГБОУ ВО ТВЕРСКОЙ ГМУ МИНЗДРАВА РОССИИ к.ф.н., Григорьева Д.Д.

Внешняя рецензия дана доцентом кафедры истории, психологии и философии ТвГТУ,
к.псх.н., доцентом Балакшиной Е.В.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры философии и психоло-
гии с курсами биоэтики и истории Отечества
«21» мая 2024 г. (протокол № 10)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании профильного методического со-
вета
«27» мая 2024 г. (протокол № 5)

Рабочая программа утверждена на заседании центрального координационно-
методического совета «10» июня 2024 г. (протокол № 9)

I. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по специальности 33.05.01 Фармация, утверждённым приказом Минобрнауки России от 27.03.2018 г. № 219, с учётом рекомендаций основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) высшего образования.

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся универсальных компетенций для развития у них системного и критического мышления и навыков межкультурного взаимодействия в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.

Задачами освоения дисциплины являются:

- 1) получение знаний о предмете, структуре и особенностях психологии как науки;
- 2) изучение основных психических явлений;
- 3) изучение психологии личности;
- 4) получение знаний о социально-психологических явлениях и процессах;
- 5) получение знаний о предмете, задачах и структуре педагогики;
- 6) изучение основ психодиагностики;
- 7) получение знаний о предмете, задачах и структуре дефектологии;
- 8) изучение сущности феномена отклоняющегося развития, его структуру и свойства, общие и специфические закономерности нормального и отклоняющегося развития;
- 9) изучение проблемы психологического обеспечения эффективной интеграции лиц с отклонениями в развитии в общекультурное и образовательное пространство;
- 10) формирование умений и навыков психолого-педагогического анализа на личностном и групповом уровне в условиях будущей профессиональной деятельности.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
УК 6 (Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни)	ИУК-6.1 Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания ИУК 6.2 Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования	Знать: основы психологии личности и социальной психологии, сущность проблемы обучения и воспитания в высшей школе, биологические и психологические пределы человеческого восприятия и усвоения, психологические особенности юношеского возраста, особенности влияния на результаты педагогической деятельности индивидуальных различий обучающихся. Уметь: излагать предметный материал во взаимосвязи с дисциплинами, представленными в учебном плане, который осваивается обучающимися. Знать: место и роль психологии и педагогики в общей системе гуманитарных наук, а также их связи

	<p>собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям</p> <p>ИУК 6.3 Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда</p>	<p>со смежными отраслями психологии и педагогики, психологическую специфику процессов обучения, развития, образования, воспитания.</p> <p>Уметь: провести психологический анализ содержания деятельности, подлежащей освоению при обучении, использовать практические навыки превентивных, коррекционных и развивающих методов работы с субъектами процесса обучения и воспитания.</p> <p>Знать: структуру и свойства личности; социально-психологические явления в группах.</p> <p>Уметь: применять психологические знания в общении и профессиональной деятельности; использовать на практике методы психологии в различных видах профессиональной деятельности; составлять программу и проводить социально-психологическое наблюдение и прогнозирование; устанавливать психологический контакт в ситуациях профессионального общения; выступать перед различными категориями населения.</p>
<p>УК-3 (Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели)</p>	<p>ИУК-3.1 Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели, распределяя роли в команде</p>	<p>Знать: - общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; - содержание основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов; - особенности социальной защиты обучающегося;</p> <p>Уметь: - учитывать общие, Специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;</p>

	<p>ИУК-3.2 Планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов; распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды</p> <p>ИУК-3.3 Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон</p>	<ul style="list-style-type: none"> - применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов; - организовывать мероприятия по развитию и социальной защите обучающегося; <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - возрастные, сенсорные и интеллектуальные особенности детей с различными типами нарушенного развития в; - методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей с различными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями; - применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; <p>Знать: - особенности сбора и первичной обработки информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы контролирования стабильности своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ и их родителями (законными представителями); - особенности психического развития детей с разными типами нарушенного развития; <p>Уметь: - осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ и их родителями (за-
--	---	---

	<p>ИУК-3.4 Организует дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям</p>	<p>конными представителями);</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития; <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности; - специфику деятельности психолого-медико педагогического консилиума образовательной организации. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности; - собирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации
--	---	--

3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Психология» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 ОПОП специалитета. Для освоения курса необходимо интегрировать знания, полученные студентами при изучении таких дисциплин как общая биология, анатомия, математическая статистика.

Изучение «Психологии» призвано вооружить будущего специалиста знаниями и навыками науки, имеющей как большое мировоззренческое значение, так и непосредственное практическое применение каждым человеком в своей собственной жизни. Данная дисциплина является одной из основных дисциплин социально-гуманитарного блока, выступает при этом интегрирующим началом для создания целостного методологически выверенного мировоззрения специалиста. Знания и навыки, полученные студентами в результате изучения данного предмета, используются для более глубокого ознакомления с такими дисциплинами, как «Философия» и «Биоэтика», с последующими медико-биологическими и клиническими курсами и ориентированы на возможность их применения в будущей профессиональной деятельности специалистов.

4. Объём дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часов, в том числе 50 часа, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, и 22 часов самостоятельной работы обучающихся.

5. Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины используются следующие образовательные технологии, способы и методы формирования компетенций:

- традиционная лекция (ориентирована на изложение и объяснение студентам научной информации, подлежащей осмыслению и запоминанию);

- проблемная лекция (новое знание вводится через проблемность вопроса, задачи или ситуации. При этом процесс познания студентов в сотрудничестве и диалоге с преподавателем приближается к исследовательской деятельности. Содержание проблемы раскрывается путем организации поиска ее решения или суммирования и анализа традиционных и современных точек зрения.);

- регламентированная дискуссия (проводится по регламенту и в установленном заранее порядке, имеет четкий план и структуру; отдельные студенты изучают частную проблему (вопрос) как часть какой-либо общей глобальной проблемы, которую предстоит решить всей группе);

- компьютерные обучающие программы (это программное средство, предназначенное для решения определенных педагогических задач, имеющее предметное содержание и ориентированное на взаимодействие с обучаемыми);

- психодиагностическое тестирование (стандартизированное испытание, по результатам выполнения которого судят о психофизиологических и личностных свойствах (чертах, способностях, состояниях испытуемого).

Элементы, входящие в самостоятельную работу студента: подготовка к семинарским и практическим занятиям, написание рефератов, подготовка докладов, работа с Интернет-ресурсами.

6. Формы промежуточной аттестации

Текущий контроль осуществляется в процессе проведения всех видов занятий. Формы текущего контроля: устные доклады, тесты и собеседования.

Рубежный контроль осуществляется при завершении раздела дисциплины путем проведения интегральных тестов.

Промежуточная аттестация заключается в сдаче зачета в 3 семестре.

Контроль и оценка успеваемости студентов осуществляется с помощью накопительной балльно-рейтинговой системы.

II. Учебная программа дисциплины:

1. Содержание дисциплины

Модуль 1. Предмет, структура и особенности психологии как науки. История становления психологии как науки.

1.1. Предмет и задачи психологии как самостоятельной науки. Соотношение житейской и научной психологии. Этапы развития психологии. Психологические знания в античности. Психологические знания в VIII-XIX вв. Формирование психологии как отдельной науки. Становление отечественной психологии: теории, принципы, выдающиеся психологи. Основные теоретические концепции современной зарубежной психологии: бихевиоризм, психоанализ, интеракционизм, когнитивизм, гуманистическая психология. Связь психологии с другими отраслями научных знаний.

1.2. Психология в медицинской и педагогической деятельности. Особенности психологии как науки. Основные направления психологии. Отрасли психологии.

1.3. Методы психологических исследований. Содержание и структура психологического исследования. Мир психических явлений. Современные тенденции развития психологии.

Модуль 2. Понятие о психике и её эволюция.

2.1. Понятие о психике. Функции психики. Основополагающие суждения о природе и механизмах проявления психики. Мозг и психика. Работа центральной нервной системы.

2.2. Развитие психики человека в филогенезе и онтогенезе. Структура психики. Соотношение сознания и бессознательного.

Модуль 3. Основные психические процессы.

3.1. Познавательные психические процессы.

Ощущение. Чувственный уровень познания. Понятие ощущений как элементарного познавательного процесса. Значение ощущений в жизни человека. Классификации ощущений. Специфика ощущений различной модальности. Деятельность анализатора как физиологическая основа ощущений. Свойства ощущений. Проблема измерения чувствительности. Понятия абсолютных и относительных порогов чувствительности.

Восприятие. Понятие восприятия, его отличие от ощущений. Физиологическая основа восприятия. Свойства восприятия. Виды восприятия. Закономерности и механизмы восприятия пространства. Восприятие реального движения и иллюзии восприятия движения. Восприятие времени. Восприятие человека человеком. Иллюзии восприятия.

Внимание. Понятие и основные функции внимания. Физиологические основы внимания. Учение о доминанте А. Ухтомского. Роль внимания в регуляции других психических процессов и деятельности. Виды внимания. Внимание как высшая психическая функция (по Л.С.Выготскому). Внимание как проявление активности личности (по Н.Ф.Добрынину). Внимание как действие умственного контроля (по П.Я.Гальперину). Внимание и установка. Свойства внимания. Рассеянность внимания и ее причины. Развитие внимания в онтогенезе. Методы исследования внимания. Способы тренировки и коррекции внимания.

Память. Понятие памяти. Значение памяти в жизни и деятельности человека. Физиологические основы и механизмы памяти. Теории памяти в различных направлениях и школах психологии, их вклад в современное представление о памяти. Процессы памяти: запоминание, сохранение воспроизведение, забывание. Виды памяти, критерии их выделения. Память и деятельность. Произвольное и произвольное запоминание. Зависимость запоминания от содержания и структуры деятельности. Непосредственное и опосредованное запоминание. Влияние мотивации на эффективность запоминания. Развитие памяти в онтогенезе человека. Социализация памяти человека, роль средств в организации и развитии памяти. Память как высшая психическая функция. Память и речь. Индивидуальные особенности памяти, типы памяти. Нарушения памяти. Методы исследования памяти. Способы рационального запоминания, мнемотехники. Тренировка и развитие памяти.

Воображение. Понятие воображения. Основные функции воображения. Отличие образов воображения от образов восприятия и памяти. Различные подходы к объяснению природы воображения в истории психологии. Виды воображения: воссоздающее и творческое, активное и пассивное. Развитие воображения у детей. Проблема соотношения воображения и мышления в онтогенезе. Воображение и речь. Методы исследования и развития воображения. Проблема творчества в психологии. Особенности воображения в научном, художественном, литературном творчестве. Воображение и творческие способности, креативность личности.

Мышление. Понятие мышления, его отличие от других психических процессов. Роль мышления в жизни и деятельности человека. Теории мышления в различных направлениях философии и психологии. Виды мышления. Мышление и логика. Логические формы мышления: понятие, суждение, умозаключение. Мышление как процесс решения задач. Операции мышления. Мышление как деятельность. Особенности творческого мышления. Понятие интуиции. Индивидуальные особенности мыслительной деятельности и типы мышления. Искусственный интеллект и мышление человека: формализуемые и неформализуемые процессы и механизмы. Основные методы, методики и процедуры исследования мышления. Средства развития творческого мышления.

Речь. Понятие речи как психического процесса и как процесса, регулирующего всю психическую деятельность человека. Соотношение речи и языка. Основные функции речи: коммуникативная, регулятивная, обобщающая, когнитивная, номинативная, эмоцио-

нально-выразительная. Вербальное и невербальное общение. Слово как единица мышления и речи. Значение и смысл слова. Процесс перехода от мысли к слову. Порождение и понимание высказываний. Методы исследования речи. Виды речи. Последовательность и закономерности развития видов речи в онтогенезе человека.

3.2. Эмоциональные и волевые психические процессы.

Эмоции. Понятие об эмоциях и чувствах. Специфика эмоционального отражения действительности. Значение эмоций в жизни человека и животных, основные функции эмоций. Связь эмоций с потребностями. Развитие представлений об эмоциях в истории психологии (В.Вундт, Ч.Дарвин, теории Джеймса-Ланге, У.Кеннон и другие). Современные психологические теории эмоций (К.Изард, Р.Плутчик, Р.Лазарус). Понятие об эмоциях и чувствах в отечественной психологии (С.Л.Рубинштейн, А.Н.Леонтьев) и физиологии (П.К.Анохин, П.В.Симонов). Классификации эмоций. Виды эмоциональных состояний. Специфические особенности состояний аффекта, стресса, тревожности, фрустрации. Методы исследования эмоций и эмоциональных состояний. Соотношение эмоций и чувств. Виды чувств. Развитие эмоциональной сферы личности. Особенности эмоционального развития в различные возрастные периоды. Эмоциональная зрелость и эмоциональная культура.

Воля. Различные подходы к пониманию воли в истории философии и психологии. Детерминизм и свобода воли. Критерии волевого поведения. Связь воли с произвольной регуляцией движений и действий. Произвольность поведения как предпосылка волевой регуляции. Определение воли как регулятора деятельности. Роль и функции воли. Проблема выбора цели, борьбы мотивов и принятия решений. Структура волевого действия. Воля как контроль за исполнением намерения. Волевые усилия. Психологический механизм волевой регуляции через сознательное изменение смысла действий. Воля как личностный уровень регуляции. Развитие воли у человека. Волевые качества личности. Воспитание и самовоспитание воли.

Модуль 4. Проблема личности в психологии.

4.1. Человек и личность. Биологическое и социальное в личности человека. Сущностная характеристика личности. Обусловленность особенностей развития личности. Движущие силы психического развития личности. Основные направления и тенденции психического развития личности. Психологическая структура личности. Подходы к изучению личности в отечественной психологии. Основные подходы к изучению личности в зарубежной психологии. Психологическая характеристика потребностей и мотивов. Направленность личности. Психологические аспекты личности больного.

4.2. Темперамент и характер.

Понятие темперамента, различные представления о природе темперамента в истории психологии. Темперамент как базовый компонент личности. Связь темперамента со свойствами нервной системы и типом высшей нервной деятельности (Мерлин В.С.). Активность и эмоциональность как основные составляющие темперамента. Выделение компонентов темперамента в различных психологических теориях (эргичность, пластичность, ригидность и др.). Выделение предметного и коммуникативного аспектов темперамента (В.М.Русалов). Признаки темперамента. Интроверсия - экстраверсия и нейротизм как свойства темперамента (Г.Айзенк). Закономерности проявления различных свойств и типов темперамента в деятельности и общении. Особенности взаимодействия с представителями разных типов темперамента. Методы исследования темперамента.

Представления о характере в отечественной и зарубежной психологии. Соотношение понятий «характер» и «личность», «характер» и «темперамент». Характер как система отношений человека к другим людям, к миру, к самому себе. Становление характера в процессе социализации индивида. Структура характера. Характер и волевые свойства личности. Характер и мотивация поступков человека. Проблема формирования и воспитания характера. Акцентуации характера. Типология акцентуированных личностей К. Леонгарда. Типология акцентуаций характеров подростков А.Е. Личко. Отличие акцентуаций от психопатий. Факторы, способствующие

щие проявлению акцентуаций характера. Способы взаимодействия с представителями различных типов акцентуаций характера. Понятие социального характера Э. Фромма.

4.3. Способности. Понятие и роль способностей в жизни человека. История развития представлений о природе способностей. Соотношение способностей, знаний, умений, навыков. Биологическое и социальное в природе способностей. Понятие задатков. Роль задатков в развитии способностей. Структура способностей. Общие и специальные способности. Развитие и формирование способностей в деятельности. Взаимосвязь и компенсация различных способностей. Степени развития способностей: одаренность, талант, гениальность. Различные взгляды на причины гениальности.

Модуль 5. Психология общения.

5.1. Понятие и цели общения. Функции, механизмы, средства, структура общения. Виды общения. Место и роль общения в жизни человека и общества. Коммуникативные свойства и установки личности. Понятие социальной перцепции. Роль социальной перцепции в процессе взаимопонимания. Типовые схемы формирования первого впечатления о партнере. Факторы, влияющие на процесс восприятия партнера. Понятие социального стереотипа. Механизмы познания и понимания партнеров по общению: эмпатия, рефлексия, идентификация, аттракция. Феномен каузальной атрибуции. Особенности коммуникативной стороны общения. Виды и средства коммуникации. Психология невербального общения: кинесика, просодика и экстралингвистика, такесика, проксемика. Взаимосвязь и взаимовлияние вербальных и невербальных средств коммуникации. Роль и функции обратной связи в общении. Характеристики обратной связи. Классификация видов и форм обратной связи. Факторы, влияющие на восприятие обратной связи. Принципы построения обратной связи в общении. Эффективная обратная связь. Интерактивная сторона общения. Теории взаимодействия. Подход к взаимодействию в трансактном анализе (Э.Берн). Стилль взаимодействия. Личностные смыслы. Инструменты коммуникации. Характеристики стратегий межличностного взаимодействия: стратегия соперничества, стратегия избегания, стратегия уступчивости, стратегия компромисса, стратегия сотрудничества. Межличностное влияние как важнейший феномен межличностного взаимодействия. Механизмы воздействия на партнера.

5.2. Формирование и развитие коммуникативной компетентности в общении. Понятие коммуникативной компетентности. Психологические составляющие коммуникативной компетентности. Вербальные и невербальные коммуникативные умения. Методика подготовки и проведения беседы. Психологические характеристики беседы как формы диалогического взаимодействия. Структура беседы. Принципы проведения беседы. Этапы организации деловой беседы. Приемы, стимулирующие обсуждения. Методы аргументирования. Методика публичного выступления. Характеристика различных видов публичной речи. Этапы подготовки и произнесения речи. Приемы привлечения и удержания внимания. Психолого-дидактические принципы речевого воздействия. Понятие психологических барьеров в общении. Причины возникновения и способы их преодоления. Виды психологических барьеров. Социально-психологическая природа затрудненного общения. Причины и факторы затрудненного общения, механизмы и закономерности его развития. Основные признаки и формы проявления затрудненного общения.

5.3. Специфика общения в профессиональной деятельности врача. Признаки и причины возникновения конфликтных ситуаций. Классификация конфликтов. Типы поведения людей в конфликтных ситуациях. Методы разрешения и профилактики конфликтов. Особенности конструктивных и деструктивных способов решения конфликтов. Коммуникативные барьеры и способы их преодоления. Противостояние манипуляции. Способы профилактики негативных состояний личности. Позитивные функции конфликтов.

Модуль 6. Предмет, задачи и структура педагогики. Основные категории педагогики как науки.

6.1. Сущность образования. Обучение и воспитание как общественное явление. Педагогическая деятельность как общественное явление. Предмет, задачи, структура педагогической науки. Методологические основы педагогики. Развитие личности в онтогенезе. Факторы фор-

мирования личности человека. Возрастная периодизация (по Д.Б. Эльконину). Факторы, механизмы и средства социализации. Теория поэтапного формирования умственных действий.

6.2. Процесс обучения как дидактическая система: основные дидактические категории (образование, компетенции, знания, умения, навыки, цель, содержание, организация, формы, методы, средства). Содержание и принципы образования. Взаимосвязь обучения и воспитания. Методы обучения как дидактическая категория. Формы организации учебного процесса. Концепции традиционного обучения и педагогики сотрудничества. Технологии развивающего обучения. Модульное обучение. Проблема развития образования в современном мире.

Модуль 7. Теоретические основы психодиагностики. Компьютерные психодиагностические системы. Профессионально-этические нормативы в психодиагностике.

7.1. Введение в психодиагностику. Психометрические основы психодиагностики. Классификация психодиагностических методик. Универсальные психодиагностические методики. Сферы применения психодиагностических методик.

7.2. Этапы психодиагностического обследования. Компьютерная подготовка тестовых данных. Тестирование в диалоге с компьютером. Банки данных и базы знаний в интерпретации тестов. Психометрический анализ и специализированные системы обработки данных.

7.3. Правила распространения и опубликования методик. Конфиденциальность психодиагностической информации. Стандартизованные и экспертные методики. Взаимодействие пользователей и методических центров по психодиагностике. Экономическая эффективность психодиагностических программ.

Модуль 8. Теоретико-методологические основы и общие вопросы дефектологии.

8.1. Взаимосвязь дефектологии с другими отраслями научных знаний. Общая характеристика методов специальной психологии (методы исследования, методы профилактики, методы воздействия). Технологии и методы дефектологии. Её теоретическое и практическое значение. Специфика формирования понятийного аппарата.

8.2. Основные аспекты изучения проблемы отклонений в развитии и поведении: медико-клинический, психологический, педагогический, социологический. Научные теории дефектологии и их развитие в России и за рубежом. Понятие «норма» и «аномалия». Критерии Признаки аномалии.

8.3. Общие закономерности психического дизонтогенеза. Психическое здоровье и факторы риска в детском возрасте. Многофакторность отклоняющегося развития. Взаимное влияние патогенных факторов: биологических и психосоциальных. Виды психической депривации.

Модуль 9. Частные направления дефектологии.

9.1. Формы умственной отсталости. Классификация умственной отсталости. Факторы, влияющие на развитие личности умственно отсталого ребенка. Особенности развития познавательной сферы детей с умственной отсталостью. Особенности психики детей с ЗПР. Коррекционно-развивающее обучение детей с задержкой психического развития. Отграничение понятий «умственная отсталость» и «задержка психического развития»

9.2. Причины нарушений слуха. Психолого-педагогическая классификация нарушений слуховой функции у детей. Особенности психического и речевого развития слабослышащих детей. Дактильная и жестовая речь. Коррекционное обучение и воспитание слабослышащих детей.

9.3. Виды нарушения зрения, их причины и последствия. Основные проблемы ранней диагностики сенсорных нарушений. Коррекция и компенсация нарушений зрения. Технические средства обучения детей с сенсорными нарушениями.

9.4. Анатомо-физиологические механизмы речи. Причины и классификация речевых нарушений. Общее недоразвитие речи. Особенности дефектах развития. Нарушения письменной речи.

9.5. Этиология и патогенез нарушений опорно-двигательного аппарата. Врожденные и приобретенные нарушения. Детский церебральный паралич. Система специализированной помощи при ДЦП.

Модуль 10. Современные проблемы дефектологии.

10.1. Сущность, условия и критерии социализации лиц с ОВЗ. Социально-психологическая реабилитация людей с ограниченными возможностями. Этические основы специального психологического сопровождения. Социальная адаптация детей с ограниченными возможностями.

10.2. Перспективы развития научного и прикладного аспекта современной дефектологии. Междисциплинарные связи дефектологии.

2. Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций

Коды (номера) модулей (разделов) дисциплины и тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем					Всего часов на контактную работу	Самостоятельная работа студента, включая подготовку к экзамену (зачету)	Итого часов	Формируемые компетенции					Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения	Формы текущего, в т.ч. рубежного контроля успеваемости
	лекции	семинары	лабораторные практикумы	практические занятия, клинические практические занятия	зачет				УК-6						
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
1.									УК 6						Д, Т
1.1.	1			2		3	0,5	3,5	УК 6					Л, РД	Д
1.2.	1			2		3	0,5	3,5	УК 6					ПЛ, РД	Д
1.3.	0,5			2		2,5	0,5	3	УК 6					ПЛ, РД	Д
2.									УК 6						Д, Т
2.1.	0,5			2		2,5	0,5	3	УК 6					Л, РД	Д
2.2.	0,5			2		2,5	0,5	3	УК 6					Л, РД, ПТ	Д
3.									УК 6						Д, Т
3.1.	0,5			1		1,5	0,5	2	УК 6					Л, РД, ПТ	Д
3.2.	0,5			1		1,5	0,5	2	УК 6					Л, РД, ПТ, КОП	Д
4.									УК 6						Д, Т
4.1	0,5			1		1,5	0,5	2	УК 6					ПЛ, РД	Д
4.2	0,5			1		1,5	1	2,5	УК 6					Л, РД, ПТ	Д
4.3.	0,5			1		1,5	1	2,5	УК 6					Л, РД, ПТ	Д
5.									УК 6						Д, Т
5.1.	0,5			1		1,5	1	2	УК 6					Л, РД, ПТ	Д
5.2.	0,5			1		1,5	1	2	УК 6					ПЛ, РД, ПТ, КОП	Д
5.3.	0,5			1		1,5	1	2	УК 6					ПЛ, РД, ПТ	Д
6.									УК 6						Д, Т
6.1.	0,5			1		1,5	1	2,5	УК 6					Л, РД	Д
6.2.	0,5			1		1,5	1	2,5	УК 6					Л, РД	Д
7.									УК 6						Д, Т
7.1.	0,5			1		1,5	1	2	УК 6					Л, РД	Д
7.2.	0,5			1		1,5	1	2	УК 6					Л, РД, ПТ	Д
7.3.	0,5			1		1,5	1	2	УК 6					Л, РД	Д
8.									УК 3						Д, Т
8.1.	0,5			1		1,5	1	2	УК 3					Л, РД	Д
8.2.	0,5			1		1,5	1	2	УК 3					Л, РД	Д
8.3.	1			1		2	1	3	УК 3					Л, РД	Д
9.									УК 3						Д, Т
9.1.	0,5			1		1,5	1	2,5	УК 3					Л, РД	Д
9.2.	0,5			1		1,5	1	2,5	УК 3					Л, РД, ПТ	Д
9.3.	0,5			1		1,5	1	2	УК 3					Л, РД, ПТ	Д
9.4.	0,5			1		1,5	0,5	2	УК 3					Л, РД, ПТ	Д

9.5.	0,5		1		1,5	0,5	2	УК 3						Л, РД	Д
10.								УК 3							Д, Т
10.1.	0,5		1		1,5	0,5	2	УК 3						Л, РД	Д
10.2.	1		1		2	0,5	2,5	УК 3						Л, РД	Д
Зачет			1		1		1								ИТ, ДОТ
ИТОГО:	16		34		50	22	72								

Список сокращений: традиционная лекция (Л), проблемная лекция (ПЛ), регламентированная дискуссия (РД), использование компьютерных обучающих программ (КОП), психодиагностическое тестирование (ПТ), подготовка доклада (Д, написание теста (Т), интегральный тест (ИТ), дистанционные технологии (ДОТ).

III. Фонд оценочных средств для контроля уровня сформированности компетенций

1. Оценочные средства для текущего, в т.ч. рубежного контроля успеваемости

Примеры заданий в тестовой форме.

1. Видами внимания являются:

- 1) непроизвольное, произвольное, послепроизвольное
- 2) внешнее и внутренне
- 3) интроцептивное и эктроцептивное

Ответ: 1

2. Эгоцентрический тип реагирования на заболевание по А.Е.Личко, Н.Я.Иванову характеризуется такими особенностями как:

- 1) требование к себе исключительной заботы, показ своей «исключительности» в отношении болезни;
- 2) выставление на показ окружающим своих страданий с целью завладеть их вниманием;
- 3) беспечность по отношению к болезни, легкомысленное отношение к болезни и лечению;
- 4) «уход от болезни в работу».

Ответ: 1, 2

3. Возбуждение одних нервных центров коры больших полушарий головного мозга и торможении других является физиологической основой:

- 1) ощущения;
- 2) восприятия;
- 3) внимания;
- 4) памяти.

Ответ: 3

4. Составляющая общения, с помощью которой происходит обмен информацией, мнениями, переживаниями, соображениями, настроениями, желаниями и т. д., называется:

- 1) интерактивной;
- 2) коммуникативной;
- 3) перцептивной.

Ответ: 2

5. Соотнесите коммуникативные умения педагога и их характеристики:

- 1) умение быстро и правильно ориентироваться в условиях внешней ситуации общения.
 - 2) умение правильно планировать свою речь.
 - 3) Умение находить адекватные средства для передачи этого содержания умения обеспечивать обратную связь.
- а. речевые (вербальные) и неречевые (невербальные) умения.
- б. наблюдательность и переключаемость внимания.
- в. стремление максимально подчинить своему влиянию партнеров по взаимодействию и общению.
- г. отбор содержания общения.
- д. социальная перцепция, т.е. понимание психологического состояния ученика по внешним признакам.

Ответ: 1б, 2г, 3ад

Критерии оценки тестового контроля.

Рубежный контроль (письменное тестирование) проводится в установленные преподавателем сроки и оценивается по пятибалльной шкале, соответственно:

1 балл – от 51 до 60 % правильных ответов в тесте;

- 2 балла – от 61 до 70% правильных ответов в тесте;
- 3 балла – от 71 до 80% правильных ответов в тесте;
- 4 балла – от 81 до 90% правильных ответов в тесте;
- 5 баллов – от 91 до 100% правильных ответов в тесте.

Примерные темы докладов.

1. Трансактный анализ Э.Берна. Теория взаимодействия в процессе общения.
2. Темперамент как динамическая основа поведения.
3. Иллюзии восприятия.
4. Развитие мышления в онтогенезе (теория Ж.Пиаже).
5. Мнемоника.
6. Педагогика в преподавательской, медицинской и управленческой деятельности.
7. Связь дефектологии с отраслями медицинских знаний.

Критерии оценки докладов.

Оценка докладов – производится по 5-бальной шкале:

«5» - доклад представлен в виде выступления без опорного материала (студент свободно излагает тему); выступление логично и имеет четкую структуру; в докладе раскрыта проблематика темы, сделаны соответствующие анализ и выводы; при подготовке к докладу использовалось не менее пяти литературных источников; студент демонстрирует не только знание представленной темы, но и ориентируется в релевантном материале; студент демонстрирует способность творчески осмысливать изложенный материал.

«4» - при выступлении студент прибегает к помощи текста; выступление логично и имеет четкую структуру; в докладе раскрыта проблематика темы, сделаны соответствующие выводы; при подготовке к докладу использовалось не менее пяти литературных источников; студент демонстрирует уверенное знание изложенного материала.

«3» - при выступлении студент прибегает к помощи текста; в структуре выступления прослеживаются методологические неточности и логические непоследовательности; тематика доклада раскрыта; при подготовке к выступлению использовалось не менее пяти литературных источников; студент демонстрирует способность ориентироваться в заявленной теме доклада.

«2» - студент демонстрирует неспособность свободно излагать тему доклада; допускает методологические и логические неточности в структуре представляемой работы; проблематика доклада раскрыта; при подготовке к выступлению использовалось менее пяти литературных источников.

«1» - студент демонстрирует неспособность свободно излагать тему («читает по бумажке»); допускает методологические неточности и логические непоследовательности в структуре представляемого доклада; тематика доклада плохо проработана; при подготовке к докладу использовалось менее пяти литературных источников; студент демонстрирует формальное знание темы доклада.

«0» - содержание доклада не соответствует заявленной теме, студент демонстрирует неспособность свободно излагать тему.

2. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (зачёт):

Вопросы к зачёту

- 1) Понятие психики и психических явлений, виды психических явлений.
- 2) Представления о душе от античности до Нового Времени.
- 3) Становление психологии, как самостоятельной науки.
- 4) Предмет психологии в психоанализе, бихевиоризме и гештальт-психологии.
- 5) Предмет психологии в культурно-исторической теории и деятельностном подходе.

- 6) Психология и ее разделы, связь с другими науками.
- 7) Развитие психики в филогенезе.
- 8) Стадия элементарной сенсорной психики у животных
- 9) Стадия перцептивной психики у животных.
- 10) Стадия интеллекта у животных.
- 11) Отличие психики животных от психики человека.
- 12) Становление сознания в филогенезе.
- 13) Функции сознания.
- 14) Виды сознания
- 15) Уровни сознания.
- 16) Понятие самосознания и его функции.
- 17) Структура самосознания.
- 18) Понятие и виды деятельности.
- 19) Функции деятельности.
- 20) Структура деятельности.
- 21) Соотношение понятий «потребность» и «мотив»
- 22) Соотношение понятий «действие» и «операция»
- 23) Понятие ведущей деятельности.
- 24) Виды ведущих деятельностей.
- 25) Общая характеристика потребностей. Виды потребностей. Классификации потребностей.
- 26) Понятие мотива в психологии. Организация мотивационной сферы личности.
- 27) Структура и функции мотивов. Классификации мотивов.
- 28) Понятие мотивации в психологии. Отличия мотива и мотивации.
- 29) Основания для классификации мотивации. Виды мотивации.
- 30) Психоаналитический подход к пониманию динамики психической жизни.
- 31) Гуманистический подход в понимании движущих сил развития личности.
- 32) Понятие самооценки. Мотивирующая функция самооценки. Связь мотивации, уровня притязаний и самооценки.
- 33) Когнитивный подход к пониманию движущих сил активности личности. Когнитивные теории мотивации: теория когнитивного баланса и теория когнитивного диссонанса.
- 34) Понятие эмоций. Общая характеристика проблематики психологии эмоций. Функции эмоциональных явлений.
- 35) Классификация эмоциональных явлений (эмоции, чувства, состояния) их отличительная характеристика.
- 36) «Периферическая» теория Джемса-Ланге и «центральная» (таламическая) теория Кэн-нона-Барда.
- 37) Информационная теория эмоций П.В.Симонова.
- 38) Эмоция как функция когнитивных процессов. Понятие эмоции в когнитивном подходе.
- 39) Теория дифференциальных эмоций К.Изарда.
- 40) Понятие личности и ее базовых оснований;
- 41) Личность в основных психологических школах (сравнить определение и структуры личности в 3-4 школах на выбор);
- 42) Индивидуальные свойства личности (тип НС; конституция тела; межполушарная асимметрия мозга; половые особенности; возрастные особенности)
- 43) Социализация как процесс формирования личности, как социального существа. Механизмы социализации.
- 44) Факторы социализации (мега-, макро-, мезо- и микрофакторы)
- 45) Базовые основания личности (ценностность и её виды; сознание; отношения и общение; деятельность; творчество).
- 46) Индивидуальность личности. Общая характеристика.
- 47) Способности, как проявление индивидуальности личности.
- 48) Характер, как проявление индивидуальности личности.

- 49) Харизма, как проявление уникальных черт личности
- 50) Общая характеристика памяти и процессов памяти.
- 51) Классификация видов памяти.
- 52) Возрастное развитие памяти.
- 53) Общая характеристика мышления и классификация видов мышления.
- 54) Развитие представлений о мышлении и теории мышления.
- 55) Физиологические механизмы мышления и речи.
- 56) Речь: функции, механизмы и виды.
- 57) Логика и психология мышления, логические формы мышления.
- 58) Мыслительный процесс и операции мышления.
- 59) Мышление и решение задач, приёмы решения задач; этапы мыслительного действия.
- 60) Развитие мышления в процессе онтогенеза.
- 61) Развитие речи в процессе онтогенеза.
- 62) Предмет и задачи специальной психологии как отрасли психологической науки.
- 63) Межпредметные и внутриотраслевые связи специальной психологии.
- 64) Становление специальной психологии как отрасли науки.
- 65) Методы специальной психологии.
- 66) Принципы проведения исследований в специальной психологии.
- 67) Основные категории специальной психологии.
- 68) Проблема нормы и патологии.
- 69) Общие и специфические закономерности нормального и нарушенного развития.
- 70) Понятие компенсации.
- 71) Теория о системном строении дефекта.
- 72) Причины нарушений развития.
- 73) Параметры дизонтогенеза.
- 74) Механизмы формирования вторичных отклонений.
- 75) Сущность феномена отклоняющегося развития, его структура и свойства.
- 76) Общие и специфические закономерности нормального и отклоняющегося развития.
- 77) Классификация психического дизонтогенеза.
- 78) Психическое недоразвитие.
- 79) Задержанное развитие.
- 80) Искажённое развитие.
- 81) Дети с речевыми нарушениями.
- 82) Дети с нарушениями зрительного анализатора.
- 83) Дети с нарушениями слухового анализатора.
- 84) Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
- 85) Дисгармоничное развитие.
- 86) Повреждённое развитие.
- 87) Анализ направлений и методов корректирующего и восстановительного обучения.
- 88) Прикладные аспекты стимуляции компенсаторных механизмов поведения.
- 89) Психолого-педагогические принципы проектирования и организации ситуаций совместной деятельности в системе воспитатель – ребенок – родители.
- 90) Методы организации системы комплексных психолого-педагогических служб.
- 91) Психологическое обеспечение эффективной интеграции лиц с отклонениями в развитии в общекультурное и образовательное пространство

Студент, который набрал менее 70 баллов по балльно-рейтинговой системе сдает зачет в форме интегрального тестирования.

Критерии оценки интегрального теста:

от 70% правильных ответов на вопросы теста – «зачтено»,

менее 70% правильных ответов на вопросы теста – «не зачтено».

Студент, получивший оценку «не зачтено» за интегральный тест сдает зачет в полном объеме в установленном на кафедре порядке.

Критерии оценки знаний студентов на зачете

Отметка «зачтено» выставляется в том случае, если ответ соответствует всем вышеуказанным критериям (в том числе с уточняющими вопросами экзаменатора).

Отметка «зачтено» выставляется также в тех случаях, если:

- студент достаточно полно отвечает на вопрос, но затрудняется в приведении примера;
- студент отвечает на вопрос недостаточно полно, но может привести пример или смоделировать ситуацию, демонстрирующие механизмы или закономерности рассматриваемого явления.

Отметка «не зачтено» выставляется в том случае, если:

- студент полностью не соответствует указанным критериям;
- студент знает только определение понятия; на бытовом уровне анализирует рассматриваемое явление.

Основные положения балльно-рейтинговой накопительной системы оценки знаний студентов лечебного факультета ТГМУ по предмету «Психология».

Реализуя опыт, накопленный кафедрой ФиП в ходе процесса аккредитации ВУЗа и учебной деятельности, было принято решение о модернизации рейтинговой накопительной системы контроля и оценки успеваемости студентов.

Разделяется 2 вида работы студентов на семинарских занятиях и критерии их оценки: 1. – рубежный контроль по модулям дисциплины, 2. – текущая работа студента на семинарских занятиях. При этом, баллы, набранные в ходе рубежного контроля являются основополагающими для формирования итоговой оценки.

Итоговая оценка «зачтено» выводится из общей суммы двух видов работы, при условии, что студент набрал необходимую минимальную сумму баллов по результатам рубежного контроля (табл.1).

Таблица 1. Минимальные суммы баллов

Виды работы	Итоговая оценка «зачтено»
1.Рубежный контроль по модулям дисциплины	24
2. Текущая работа студента на семинарских занятиях	46
Итого:	70

Структура рейтинговой (балльной) оценки успеваемости по дисциплине «Психология» (табл.2).

Таблица 2. Структура балльно-рейтинговой системы

Количество	Вид работы или штрафа	Мин. оценка	Макс. Оценка	Итоговая оценка за два семестра	
				Мин.	Макс.
Основных баллов	Рубежный контроль* 8 контрольных работ (на усмотрение лектора)	0	5	0	40
Дополнительных баллов	Доклад на семинарском занятии (на усмотрение преподавателя)	0	5	0	10

	Участие в дискуссии на семинарском занятии	0	5	0	-
	Доклад на СНПК или научная работа (статья и т.п.)	10	20	10	30
	Решение ситуационных задач	0	1	0	10
	Психодиагностическое тестирование	0	5	0	25
Штрафных баллов	Невыполнение доклада на семинарском занятии без уважительной причины (фактический его срыв).	-	- 10	-	-

Итоговая рейтинговая оценка высчитывается по сумме основных и дополнительных баллов, минус сумма штрафных баллов.

Таким образом, оценка «Зачтено» выставляется, если студент набрал 70 и более баллов.

Студент не получает «выполнено» в семестре, если он не отрабатывает все пропущенные практические занятия и лекции (при условии – более 50% пропусков) в установленном на кафедре порядке.

Отработки пропущенных практических занятий и лекций с учетом баллов соответственно:

- за каждое пропущенное практическое занятие без уважительной причины, студент обязан предоставить реферативную работу на тему предложенную преподавателем или пройти собеседование в заранее оговоренное время. Баллы в этом случае не начисляются.
- за каждое пропущенное практическое занятие по уважительной причине, студент обязан предоставить реферативную работу на тему предложенную преподавателем или пройти собеседование в заранее оговоренное время. Работа в этом случае оценивается по пятибалльной шкале (от 0 до 5-ти баллов).

IV. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература:

1. Немов, Р. С. Общая психология. В 2 ч. Ч. I. : учебник для педагогических вузов / Р. С. Немов, Е. С. Романова. - Москва : ВЛАДОС, 2021. - 528 с. - ISBN 978-5-00136-179-4. - Текст : электронный

2. Немов, Р. С. Общая психология. В 2 ч. Ч. II : учебник для педагогических вузов / Р. С. Немов, Е. С. Романова. - Москва : ВЛАДОС, 2021. - 558 с. - ISBN 978-5-00136-180-0. - Текст : электронный

3. Слепович, Е. С. Специальная психология : учебник / Е. С. Слепович и др. ; под ред. Е. С. Слепович, А. М. Полякова. - Минск : Вышэйшая школа, 2021. - 527 с. - ISBN 978-985-06-3368-2. - Текст : электронный

б) Дополнительная литература:

1. Бровина, Л. Б. Общая психология : хрестоматия / сост. Л. Б. Бровина, Т. А. Сергеева. - 4-е изд. , стер. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 238 с. - ISBN 978-5-9765-0191-1. - Текст : электронный

2. Непопалов, В. Н. Общая психология : учебное пособие / В. Н. Непопалов, В. С. Нургалеев. - Москва : Советский спорт, 2020. - 372 с. - ISBN 978-5-00129-088-9. - Текст : электронный

3. Першина, Л. А. Общая психология : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Першина Л. А. - Москва : Академический Проект, 2020. - 448 с. ("Gaudeamus") - ISBN 978-5-8291-2815-9. - Текст : электронный

4. Елецкая, О. В. Специальная психология : учебное пособие с практикумом для вузов / О. В. Елецкая, В. М. Сорокин, М. В. Матвеева и др. , под общ. ред. О. В. Елецкой. - Москва : ВЛАДОС, 2020. - 575 с. - ISBN 978-5-00136-129-9. - Текст : электронный

5. Мандель, Б. Р. Специальная (коррекционная) психология : учеб. пособие / Мандель Б. Р. - 2-е изд. , стер. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 342 с. - ISBN 978-5-9765-2315-9. - Текст : электронный

2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Немов, Р. С. Общая психология. В 2 ч. Ч. I. : учебник для педагогических вузов / Р. С. Немов, Е. С. Романова. - Москва : ВЛАДОС, 2021. - 528 с. - ISBN 978-5-00136-179-4. - Текст : электронный

2. Немов, Р. С. Общая психология. В 2 ч. Ч. II : учебник для педагогических вузов / Р. С. Немов, Е. С. Романова. - Москва : ВЛАДОС, 2021. - 558 с. - ISBN 978-5-00136-180-0. - Текст : электронный

3. Слепович, Е. С. Специальная психология : учебник / Е. С. Слепович и др. ; под ред. Е. С. Слепович, А. М. Полякова. - Минск : Вышэйшая школа, 2021. - 527 с. - ISBN 978-985-06-3368-2. - Текст : электронный

4. Бровина, Л. Б. Общая психология : хрестоматия / сост. Л. Б. Бровина, Т. А. Сергеева. - 4-е изд. , стер. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 238 с. - ISBN 978-5-9765-0191-1. - Текст : электронный

5. Непопалов, В. Н. Общая психология : учебное пособие / В. Н. Непопалов, В. С. Нургалеев. - Москва : Советский спорт, 2020. - 372 с. - ISBN 978-5-00129-088-9. - Текст : электронный

6. Першина, Л. А. Общая психология : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Першина Л. А. - Москва : Академический Проект, 2020. - 448 с. ("Gaudeamus") - ISBN 978-5-8291-2815-9. - Текст : электронный

7. Елецкая, О. В. Специальная психология : учебное пособие с практикумом для вузов / О. В. Елецкая, В. М. Сорокин, М. В. Матвеева и др. , под общ. ред. О. В. Елецкой. - Москва : ВЛАДОС, 2020. - 575 с. - ISBN 978-5-00136-129-9. - Текст : электронный

8. Мандель, Б. Р. Специальная (коррекционная) психология : учеб. пособие / Мандель Б. Р. - 2-е изд. , стер. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 342 с. - ISBN 978-5-9765-2315-9. - Текст : электронный

3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

Электронный справочник «Информио» для высших учебных заведений (www.informio.ru);

Российское образование. Федеральный образовательный портал. // <http://www.edu.ru/>

4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

4.1. Перечень лицензионного программного обеспечения:

1. Microsoft Office 2016:

- Access 2016;
- Excel 2016;
- Outlook 2016;
- PowerPoint 2016;
- Word 2016;
- Publisher 2016;
- OneNote 2016.

2. ABBYY FineReader 11.0

3. Карельская Медицинская информационная система К-МИС

4 Программное обеспечение для тестирования обучающихся SunRAV TestOfficePro

5. Программное обеспечение «Среда электронного обучения 3KL»

6. Компьютерная программа для статистической обработки данных SPSS

7. Экспертная система обнаружения текстовых заимствований на базе искусственного интеллекта «Руконтекст»

8. Справочно-правовая система Консультант Плюс

4.2. Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС):

1. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru);
2. Справочно-информационная система MedBaseGeotar (mbasegeotar.ru)
3. Электронная библиотечная система «elibrary» (<https://www.elibrary.ru/>)

5. Методические указания для студентов по освоению дисциплины.

5.1. Практические занятия.

Цель и задачи практических занятий.

Целью изучения дисциплины является формирование целостного объема теоретических знаний об основных направлениях и методах клинической психологии и навыков первичной диагностики в сфере прикладной клинической психологии.

Задачами освоения дисциплины являются:

1. Сформировать представление о методологических основах клинической психологии, принципах и методах диагностики и психологической помощи в сфере прикладной клинической психологии
2. Познакомить с основными теоретико-прикладными направлениями клинической психологии: патопсихологией, нейропсихологией, психосоматикой, современными направлениями.
3. Сформировать навыки первичной диагностики клинически значимых проявлений психических и поведенческих расстройств.
4. Мотивировать студентов на освоение дисциплин, раскрывающих основные направления клинической психологии, а также на своевременное выявление клинически значимых проявлений психических и поведенческих расстройств у клиентов, соблюдение профессиональных границ этических норм в работе с ними.

Виды практических занятий.

В зависимости от способа проведения выделяют следующие виды практических занятий:

- заслушивание и обсуждение докладов предполагает предварительное распределение вопросов между студентами и подготовку ими докладов и рефератов. Доклад представляет собой обобщенное изложение идей, концепций, точек зрения, выявленных и изученных студентом в ходе самостоятельного анализа рекомендованных и дополнительных научных источников, а также предложение на этой основе собственных (оригинальных) суждений. Студент вправе избрать для доклада и иную тему в пределах программы учебной дисциплины. Важно при этом учитывать ее актуальность, научную разработанность, возможность нахождения необходимых источников для изучения темы сообщения, имеющиеся у студента знания и личный интерес к выбору данной темы.

Подготовка доклада предполагает хорошее знание студентом материала по избранной теме, а если проблема носит комплексный характер, то и по смежным темам, наличие определенного опыта умелой передачи его содержания в устной форме, умение делать обобщения и логичные выводы. Для подготовки голосового сообщения необходимо несколько литературных источников, в отдельных случаях требуется изучение значительного числа монографий, научных статей, справочной литературы. В докладе рекомендуется раскрыть содержание основных концепций, наиболее распространенных позиций тех или иных мыслителей, а также высказать свое аргументированное мнение по важнейшим проблемам данной темы. Сообщение должно носить творческий, поисковый характер, содержать элементы научного исследования. В докладе выделяют три основные части: вступительную, в которой определяется тема и ее значимость; основную, в которой излагается

содержание темы; заключительную, в которой обобщается тема, делаются выводы. Особое внимание обращается на убедительность и доказательность доклада. После выступления докладчика, доклад обсуждается и после ответов на вопросы докладчик выступает с заключительным словом;

- подготовка презентации - более высокая форма творческой работы студента, по сути, он представляет собой законченный труд. Выполнение творческих работ, оказывает большое воздействие на развитие способностей студентов, повышает интерес к учебному предмету, учит связывать теорию с практикой. При работе над рефератами, как правило, проявляются особенности личности студента, его отношение к событиям окружающей жизни, понятие об этических нормах. Поэтому такие работы требуют более детального и обстоятельного разбора. С этой целью при распределении тем рефератов одновременно назначаются оппоненты, которые должны заранее ознакомиться с содержанием реферата и подготовить отзыв: отметить достоинства и недостатки, сделать замечание и дополнение по его содержанию. После выступления оппонентов в обсуждение включаются студенты. В заключение преподаватель дает оценку презентации, оппонентам и другим выступающим; Практические занятия способствуют более глубокому пониманию теоретического материала учебного курса, а также развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности студентов;

- выполнение практических заданий с использованием математико-статистических методов обработки данных. Очень важной является работа с компьютерными пакетами статистической обработки данных. Рекомендуемые программы STATISTICA и SPSS написаны, как правило, на английском языке. Даже русифицированные версии имеют лишь первый слой в меню на русском языке; при углублении в подменю программ — английский язык. Для облегчения работы с компьютерными программами можно воспользоваться кратким словарем англо-русских статистических терминов.

Содержание курса практических занятий

Практическое занятие 1,2.

Тема: Предмет, структура и особенности психологии как науки. История становления психологии как науки.

План проведения:

1. Психология: определения, предмет психологии.
2. Науки о человеке и человечестве.
3. Отрасли психологии.
4. Роль психологии в медицине и жизни человека.
5. Этапы становления психологии как науки.
6. История зарубежной психологии.
7. История отечественной психологии.
8. Научные направления в психологии.

Примерные темы докладов:

1. Психика и деятельность.
2. Задачи психологии как науки.
3. Психология в современном мире.
4. Медицинская психология.
5. Представления античных и средневековых философов о душе и сознании.
6. Бихевиоризм как наука о поведении.
7. Психоанализ как одно из научных направлений в психологии.
8. Гештальтпсихология.
9. Гуманистическая психология.

Дайте определение следующим понятиям: сознание, поведение, психика, психические процессы, психические свойства, психические состояния, интроспекция, наблюдение, эксперимент, душа, сознание, S-R, условный рефлекс, подкрепление, оперантное и ре-

спондентное поведение, Ид, Эго, Супер-эго, механизмы психологической защиты, метод свободных ассоциаций, гештальт, фигура, фон, принципы гештальта, иллюзии восприятия, индивидуальность, Я-концепция.

Вопросы для самоконтроля:

1. Можно ли считать психологию наукой, дайте определение?
2. Каковы отличительные черты житейского психологического знания от научного?
3. Что является предметом психологии? Приведите классификацию психических явлений.
4. Какие психические процессы вы знаете?
5. Назовите методы психологических исследований?
6. Что вы знаете о взглядах Аристотеля на природу души?
7. В чем состоял механистический материализм Демокрита?
8. Расскажите о морально-этических аспектах учения о душе Сократа и Платона?
9. Расскажите о роли и месте методов самонаблюдения, наблюдения и эксперимента в современной психологии?
10. Расскажите о становлении и развитии психологии в России.

Практическое занятие 3.

Тема: Понятие о психике и её эволюция.

План проведения:

1. Психика как свойство высокоорганизованной живой материи.
2. Природа и механизмы психических явлений.
3. Основные функции психики.
4. Обеспечение адаптации к условиям внешней среды — интегративная функция психики.
5. Общие проблемы происхождения психики человека.
6. Развитие психики животных.
7. Концепция Леонтьева-Фабри.
8. Идеалистические воззрения П. Шардена на проблему развития психики животных.

Примерные темы докладов:

1. Раздражимость. Чувствительность и ощущения, их свойства и основные различия по сравнению с раздражимостью.
2. Поведение как процесс приспособления к условиям внешней среды.
3. Сознание как высший уровень психического отражения. «Я-концепция» и критичность человека, их роль в формировании поведения человека.
4. Инстинктивное поведение животных и стадия элементарного поведения.
5. Роль свойств внешних раздражителей в формировании поведения животных, находящихся на уровне развития элементарной сенсорной психики.
6. Дифференциация органов чувствительности.
7. Узловая нервная система и ценное поведение животных.
8. Трубочатая нервная система и усложнение поведения животных.
9. Учение И. П. Павлова об условных и безусловных рефлексах.
10. Стадия навыков и предметного восприятия, ее основные особенности.
11. Стадия интеллектуального поведения.
12. Основные особенности стадии интеллектуального поведения.

Дайте определение следующим понятиям: сознание, поведение, психика, раздражимость, чувствительность, инстинктивное поведение, критичность, Я-концепция. Определите основные функции психики, охарактеризуйте стадию элементарной сенсорной психики, стадию навыков и предметного восприятия, стадию интеллектуального поведения.

Вопросы для самоконтроля:

1. Изложите суть понятия «психика».
2. Какие вы знаете основные этапы развития психики?
3. Что такое «раздражимость», «чувствительность», «ощущение»?
4. Расскажите о поведении как форме приспособления к условиям внешней среды.
5. Объясните суть понятия «сознание».
6. Что такое «Я-концепция» и какова ее роль в регуляции поведения человека?
7. Какие вы знаете основные функции психики?
8. Что вы знаете о происхождении сознания?
9. Что такое инстинктивное поведение?
10. Назовите основные стадии развития психики и поведения животных.
11. Назовите основные характеристики узловых, сетевидной и хордовой нервных систем.
12. Дайте понятие условных рефлексов как физиологической основы поведения животных.

Практическое занятие 4,5.**Тема: Основные психические процессы.****План проведения:**

1. Познавательные психические процессы.
2. Волевые психические процессы.
3. Эмоциональные психические процессы.
4. Психические процессы как структурные элементы управления психической деятельностью.

Примерные темы докладов:

1. Ощущение как чувственное отображение. Методы исследования ощущения.
2. Классификация видов ощущений.
3. Иллюзии восприятия.
4. Мнемоника.
5. Теории внимания.
6. Развитие мышления в онтогенезе.
7. Язык и речь. Функции, виды речи. Теории происхождения речи.
8. Теории воли. Волевая регуляция поведения, стр-ра волевого акта. Волевые свойства личности. Развитие воли у человека.
9. Виды и роль эмоций в жизни человека. Психологические теории эмоций

Дайте определение следующим понятиям: анализатор, интероцептивные ощущения, проприоцептивные ощущения, экстероцептивные ощущения, восприятие, иллюзия, память, внимание, мышление, речь, язык, воля, эмоции, чувства, стресс, аффект, фрустрация, настроение.

Вопросы для самоконтроля:

1. Охарактеризуйте основные виды ощущений.
2. Расскажите об основных свойствах ощущений.
3. Охарактеризуйте основные свойства восприятия.
4. Что вы знаете об иллюзиях восприятия?
5. Дайте характеристику основным видам памяти.
6. Какие процессы памяти вы знаете?
7. Назовите основные нарушения памяти.
8. Назовите формы мышления.
9. Охарактеризуйте операции мышления.
10. Какие виды мышления вы знаете по генезису?
11. Дайте общую характеристику речи.
12. Каковы физиологические основы речи?

13. Какие виды речи вы знаете?
14. Дайте характеристику внимания и назовите основные его свойства.
15. Каковы физиологические механизмы внимания?
16. Воля как процесс сознательного регулирования поведения.
17. Какие вы знаете теории воли?
18. Что вы знаете о нарушениях воли?
19. Расскажите о соотношении понятий «эмоции» и «чувства».
20. Дайте характеристику высшим чувствам человека.
21. Расскажите об основных функциях эмоций.

Практическое занятие 6.

Тема: Проблема личности в психологии.

План проведения:

1. Понятие личности в психологии.
2. Подходы к изучению личности в зарубежной и отечественной психологии.
3. Потребностно-мотивационная сфера и направленность личности.

Примерные темы докладов:

1. Социальные условия развития личности.
2. Мотивы и цели деятельности.
3. Составляющие направленности личности. Интерес как выражение направленности личности.
4. Понятие и структура темперамента.
5. Концепция личности Ж.Пиаже.
6. Типологический подход к изучению личности.
7. Факторный подход к оценке личностных черт.
8. Понятия этноцентризма и национального характера.

Дайте определение следующим понятиям: индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность, темперамент, характер, направленность личности, потребность, мотив, мотивация.

Вопросы для самоконтроля:

1. Дайте определение личности и раскройте содержание этого понятия.
2. Раскройте соотношение понятий «индивид», «субъект деятельности», «личность» и «индивидуальность».
3. Что входит в структуру личности?
4. В чем состоит суть концепции структуры личности К. К. Платонова?
5. Расскажите о том, как рассматривались проблемы личности в работах Б. Г. Ананьева.
6. Охарактеризуйте известные вам экспериментальные теории личности.
7. Расскажите о теориях личности, разработанных в рамках психодинамического направления в психологии.
8. Как проблема личности изучается в гуманистической психологии?
9. Что вы знаете о способах сбора экспериментальной информации о личности?
10. Расскажите об основных формах направленности личности.
11. Объясните суть понятия «мотив».
12. Что вы знаете о мотивации деятельности человека?
13. Объясните суть понятия «потребность».
14. Расскажите о классификации иерархии человеческих потребностей А. Маслоу.
15. Каким образом мотивационная сфера характеризует личность? Какие вы знаете основные мотивы поведения человека?

Практическое занятие 7.

Тема: Психология общения.

План проведения:

1. Общение: понятие, виды, уровни.
2. Структура общения.
3. Коммуникативные барьеры.
4. Характеристика профессионального общения медперсонала. Основные правила эффективного общения.

Примерные темы докладов:

1. Проксемические средства общения.
2. Пара- и экстралингвистические средства общения.
3. Оптико-кинестические средства общения.
4. Трансактная модель коммуникации Э.Берна.

Дайте определение следующим понятиям: общение; внутриличностное общение и межличностное, массовое общение; коммуникативная составляющая общения, вербальные и невербальные средства общения; визуальные, аудиальные и ольфакторные средства общения; интерактивная составляющая общения, кооперация, конкуренция, заражение, внушение, подражание, убеждение; перцептивная составляющая общения, стереотипизация, идентификация, рефлексия, эмпатия, каузальная атрибуция, эффекты восприятия .

Вопросы для самоконтроля:

1. Что такое общение, дайте определение.
2. Какие виды общения вы знаете?
3. Какова структура общения?
4. Какие группы невербальных средств общения вы знаете?
5. Перечислите типы взаимодействия и механизмы воздействия людей друг на друга.
6. Назовите факторы формирования первого впечатления.
7. Каковы механизмы восприятия людей друг другом?
8. Что такое коммуникативный барьер?
9. Какие виды коммуникативных барьеров вы знаете?

Практическое занятие 8.**Тема: Формирование и развитие коммуникативной компетентности в общении.****План проведения:**

1. Понятие и содержание коммуникативной компетентности.
2. Деловое общение: основные виды, формы, технологии.
3. Затрудненное общение и конфликты: тренинг преодоления.
4. Речевое воздействие как аспект профессиональной коммуникативной компетентности.
5. Жанры профессиональной коммуникации.

Примерные темы докладов:

1. Виды компетентности в общении.
2. Компетентность как система знаний, умений, навыков.
3. Вербальная и невербальная составляющая коммуникативного поведения.
4. Коммуникативное мастерство личности.
5. Виды, формы и технологии делового общения.
6. Классификация причин затрудненного общения.
7. Межкультурные и культурно-специфические причины затрудненного общения.
8. Индивидуально-психологические, личностные, социально-психологические причины затрудненного общения.
9. Когнитивно-эмоциональные и мотивационные трудности общения.
10. Основы теории речевого воздействия.
11. Формы и средства речевого воздействия в общении.

12. Жанры речевого общения.
13. Классификация речевых жанров.
14. Формирование речевых умений разной степени сложности.

Дайте определение следующим понятиям: общение; коммуникативная компетентность, коммуникация; коммуникативная составляющая общения, коммуникативная личность; социально коммуникативная компетентность; обратная связь, информационная компетентность, коммуникативные знания, умения и навыки.

Вопросы для самоконтроля:

1. Что такое коммуникативная компетентность, дайте определение.
2. Какие виды коммуникативной компетентности вы знаете?
3. Компетентность как система знаний, умений, навыков.
4. Что такое коммуникативное мастерство личности?
5. Какова структура коммуникативной компетентности?
6. В чём сущность делового общения?
7. Какова природа речевой деятельности?
8. Какова природа трудностей общения?
9. Назовите факторы формирования первого впечатления.
10. Каковы механизмы восприятия людей друг другом?
11. Что такое коммуникативный барьер?
12. Какие жанры речевого общения вы знаете?

Практическое занятие 9.

Тема: Специфика общения в профессиональной деятельности врача.

План проведения:

1. Введение в психологию профессионального общения.
2. Вербальная и невербальная коммуникация.
3. Особенности профессионального взаимодействия.
4. Создание положительных взаимоотношений и взаимопонимания с пациентом.

Примерные темы докладов:

5. Значение и функции общения.
6. Структура общения.
7. Уровни анализа общения.
8. Виды общения.
9. Типы межличностного общения.
10. Понятие психологической обратной связи.
11. Особенности коммуникации между людьми.
12. Типы коммуникативного воздействия.
13. Позиции участников коммуникативного процесса.
14. Типы информации.
15. Вербальная коммуникация: виды, процесс слушания.
16. Невербальная коммуникация: классификация, межличностные дистанции.
17. Типы взаимодействия.
18. Модели взаимоотношений врача и пациента.
19. Компоненты сотрудничества врача и пациента.
20. Конфликтные ситуации.
21. Медицинская этика.
22. Сущность взаимопонимания.
23. Психологические типы врача.
24. Факторы формирования положительных межличностных отношений с пациентом.
25. Механизмы восприятия и понимания людьми друг друга.
26. Коммуникативные компетентности врача.

Дайте определение следующим понятиям: профессиональное общение; психологическая обратная связь, коммуникативное воздействие, медицинская этика, идентифика-

ция внутригрупповая, коммуникативная толерантность, межличностные отношения, суггестивное взаимодействие, социальная перцепция,

Вопросы для самоконтроля:

1. Социально-психологические характеристики беседы как формы диалогического взаимодействия, принципы проведения деловой беседы.
2. Техники и тактики эффективной аргументации.
3. Этапы организации деловой беседы.
4. Виды публичного выступления: сообщение, презентация и другие.
5. Количественная и качественная оценка специфики аудитории, технологии публичного выступления.
6. Эффективное слушание, основные препятствующие эффективному слушанию.
7. Верифицирование ложной информации, путем анализа неосторожных высказываний, языковых оговорок, тирад, уклончивых ответов или уверток.
8. Объективные и субъективные причины затрудненного общения.
9. Ситуативные и устойчивые причины затрудненного общения.
10. Межкультурные и культурно-специфические затрудненного общения.
11. Возрастные и гендерные причины затрудненного общения.
12. Индивидуально-психологические, психологические причины затрудненного общения.
13. Когнитивно-эмоциональные, мотивационные и инструментальные, вербальные и невербальные факторы затрудненного общения.
14. Стил самоутверждения личности в общении.
15. Влияние самооценки на содержание и способы общения.
16. Проблема застенчивости в психологии общения.
17. Феноменология застенчивости.
18. Реальна ли манипуляция сознанием человека с помощью слов?
19. Как можно противостоять манипуляции с помощью речи?
20. В чем разница мужского и женского языка в разговорной речи?
21. Каковы психолингвистические аспекты нейролингвистического программирования?

Практическое занятие 10.

Тема: Предмет, задачи, структура педагогики. Основные категории педагогики как науки.

План проведения:

1. Исторические периоды становления педагогической мысли.
2. Подходы к определению педагогики.
3. Особенность предмета педагогики как науки.
4. Подходы к пониманию воспитания. Принципы деятельности воспитательной системы.
5. Стили педагогической деятельности.
6. Основные методы обучения.

Примерные темы докладов:

1. История становления педагогики.
2. Педагогика: объект, предмет и задачи науки.
3. Отрасли педагогики и её связь с другими науками.
4. Основные педагогические функции.
5. Методы исследования в педагогике. Педагогический эксперимент.
6. Воспитание как одна из базовых категорий педагогики. Виды и стили воспитания.
7. Обучение как одна из основных категорий педагогики. Виды обучения.
8. Понятие «успеваемость» в педагогике.
9. Педагогические идеи Я. А. Коменского.

10. Педагогические идеи К. Д. Ушинского.

11. Педагогические идеи А. С. Макаренко.

Дайте определение следующим понятиям: педагогика, обучение, образование, воспитание, развитие, формирование, педагогический эксперимент, воспитание, обучение, развитие, успеваемость, образование, стили воспитания, виды обучения.

Вопросы для самоконтроля:

1. Что изучает педагогика?
2. Выделите основные этапы развития педагогики.
3. Что такое субъект? И как объяснить понятие «субъект педагогического процесса»?
4. Чем отличается профессиональная пригодность педагога от профессиональной готовности?
5. Как связаны профессиональный рост и личностное развитие педагога?
6. Какие условия способствуют эффективности деятельности педагога?
7. Что такое «обучаемость» и «обученность»?
8. Какова структура воспитательной системы и критерии её эффективности?
9. Чем отличается обучение от образования?
10. Идеи кого из классиков педагогики оказались Вам наиболее близкими? Почему?

Практическое занятие 11.

Тема: Теоретические основы психодиагностики.

План проведения:

1. Психодиагностика: объект, предмет, цели и задачи дисциплины.
2. Становление психодиагностики как науки.
3. Классификация методов психодиагностики.
4. Психометрические свойства тестовых методик.
5. Области применения психодиагностического тестирования.

Примерные темы докладов:

1. Методологические основы психодиагностики. Психометрика.
2. Тест. Его предсказательная значимость. Этапы проведения тестирования.
3. Тренировка, привычность и искусственность в тестировании.
4. Нормы и смысловое значение тестовых показателей. Виды диагностических норм.

Дайте определение следующим понятиям: психодиагностика, тест, психометрика, психотехника, надёжность, валидность, репрезентативность тестовых норм, стандартизация тестов, статистическая норма, социокультурный норматив, психологический диагноз.

Вопросы для самоконтроля:

1. Что такое психодиагностика? Расскажите о предмете, объекте, целях и задачах психодиагностики.
2. Какие типы психологического диагноза вы знаете?
3. Что такое диагностический вывод?
4. Дайте определение психометрике.
5. Каково системное строение психодиагностической науки?
6. В каких областях применяется психодиагностическое тестирование?
7. Расскажите о психометрических свойствах тестовых методик.

Практическое занятие 12.

Тема: Компьютерные психодиагностические системы.

План проведения:

1. Современные компьютерные психодиагностические методики и системы.

2. Преимущества и отрицательные эффекты, получаемые в результате применения компьютерных технологий в социально-психологическом исследовании.
3. Недостатки компьютеризированного психологического тестирования.

Примерные темы докладов:

1. Понятие надёжности. Помехоустойчивость. Динамичность внутренних факторов. Виды надёжности.
2. Понятие валидности. Виды валидности. Способы эмпирического измерения валидности.
3. Понятие и проверка достоверности.
4. Автоматизация этапов психодиагностического обследования.
5. Банки данных и базы знаний в интерпретации тестов.

Дайте определение следующим понятиям: одномерные, много мерные системы, психологический портрет, пакеты психодиагностических методик, «открытые» системы, системы-оболочки, аппаратно-программный психодиагностический комплекс.

Вопросы для самоконтроля:

1. Каковы возможности компьютерного психодиагностического тестирования?
2. Перечислите группы компьютерных систем психодиагностики.
3. Что такое пакет психодиагностических методик?
4. Расскажите что представляет собой аппаратно-программный психодиагностический комплекс.
5. Перечислите области применения психодиагностических методик.

Практическое занятие 13.

Тема: Профессионально-этические нормативы в психодиагностике.

План проведения:

1. Регламентирующие документы в психодиагностике.
2. Особенности аттестации психологов.
3. Профессиональная ответственность издателей тестов.
4. Основные принципы психодиагностической деятельности.

Примерные темы докладов:

1. Профессионально-этический кодекс психолога.
2. Профессионально-этические стандарты в области тестирования и психодиагностики.
3. «Положении о службе практической психологии образования в Российской Федерации».
4. Этические принципы психологов и Кодекс поведения — 1992 г.
5. Принцип специальной подготовки и аттестации лиц, использующих психодиагностические методики.
6. Принцип ограниченного распространения психодиагностических методик.
7. Принцип обеспечения суверенных прав личности.
8. Принцип объективности и конфиденциальности.
9. Принцип психопрофилактического изложения результатов.
10. Нормативные предписания разработчикам и пользователям психодиагностических методик.

Дайте определение следующим понятиям: принцип компетентности, профессионально-этический кодекс, профессионально-этический стандарт, психодиагностика, репрезентативность, валидность, надёжность, интерпретация, аттестация, принцип личной ответственности, стандартизация, релевантность, осведомлённое согласие, принцип объективности, принцип конфиденциальности, обратная связь.

Вопросы для самоконтроля:

1. Назовите основные положения профессионально-этического кодекса психолога?

2. Нужны ли в психодиагностике профессионально-этические стандарты? Почему?
3. Раскройте суть принципа компетентности?
4. Раскройте суть принципа личной ответственности?
5. Какие цели мер по ограничению распространения тестов?
6. Преимущества информирования испытуемых о целях и общем смысле обследования?
7. Как следует сообщать результаты психодиагностики?
8. Перечислите требования к справочно-методическим изданиям и инструктивным документам?
9. Назовите основные требования к методикам?

Практическое занятие 14.

Тема: Теоретико-методологические основы и общие вопросы дефектологии.

План проведения:

1. Принципы, технологии и методы дефектологии.
2. Основные категории дефектологии.
3. Основные категории дефектологии.
4. История становления и развития коррекционно-педагогической деятельности с детьми.
5. Дизонтогенез.
6. Этиология отклоняющегося развития.

Примерные темы докладов:

1. Предмет и объект дефектологии.
2. Основные задачи дефектологии.
3. Место дефектологии среди психолого-педагогических наук.
4. Взаимосвязь дефектологии с другими науками.
5. Компенсация как ведущая категория дефектологии.
6. Коррекционно-педагогическая деятельность и ее элементы.
7. Подходы к анализу проблемы “норма-отклонение” в развитии человека.
8. Факторы риска в развитии ребенка.
9. Причины нарушений личностного развития детей.
10. Причины нарушений поведения детей.
11. Классификация отклонений в развитии детей.
12. Коррекционно-развивающее обучение.
13. Компенсирующее обучение.
14. Направления коррекционно-развивающей работы компенсирующего обучения.
15. Формы компенсирующего обучения.
16. Характеристика детей с ЗПР. Типы ЗПР.
17. Индивидуальный подход в коррекционно-развивающем обучении.
18. Отклонение от нормы в поведении.
19. Взаимосвязь педагогической запущенности, трудновоспитуемости отклоняющегося поведения подростков.
20. Причины и условия отклоняющегося поведения подростков.
21. Роль социально-педагогических факторов в формировании отклоняющегося поведения подростков.
22. Профилактика отклоняющегося поведения подростков.

Дайте определение следующим понятиям: дефектология, компенсация, норма-отклонение, коррекционно-развивающее обучение, компенсирующее обучение, задержка психического развития, отклоняющееся поведение.

Вопросы для самоконтроля:

1. Дайте определение понятию «дефектология»?

2. Какие подходы к анализу проблемы “норма-отклонение” в развитии человека вы можете назвать?
3. Что понимается под задержкой психического развития?
4. Какую роль играют социально-педагогические факторы в формировании отклоняющегося поведения подростков?
5. В чём суть коррекционно-развивающей работы компенсирующего обучения?
6. Объясните в чём заключается индивидуальный подход в коррекционно-развивающем обучении?
7. Объясните взаимосвязь педагогической запущенности, трудновоспитуемости отклоняющегося поведения подростков?

Практическое занятие 15.

Тема: Частные направления дефектологии.

План проведения:

1. Формы умственной отсталости.
2. Психолого-педагогическая классификация нарушений слуховой функции у детей.
3. Виды нарушения зрения, их причины и последствия.
4. Причины и классификация речевых нарушений.
5. Этиология и патогенез нарушений опорно-двигательного аппарата.

Примерные темы докладов:

1. Причины, вызывающие возрастание числа детей с отклонениями в развитии.
2. Теория Л.С. Выготского о сложной структуре аномального развития.
3. Первичные дефект и вторичные нарушения.
4. Характеристика аномальных детей.
5. Задачи психолого-медико-педагогической консультации.
6. Основные принципы коррекционного воздействия на детей с отклонениями
7. Основные виды нарушений развития ребенка.

Дайте определение следующим понятиям: аномальное развитие, дефект, нарушение, умственная отсталость, сенсорные нарушения, дактильная речь, детский церебральный паралич, олигофрения.

Вопросы для самоконтроля:

1. Что изучает тифлопедагогика?
2. В чем суть системного, комплексного подхода к изучению, обучению и воспитанию ребенка с отклонениями в развитии?
3. Какие виды работы с родителями детей с отклонениями в развитии используются в специальном образовательном учреждении?
8. Что изучает олигофренопедагогика?
9. Охарактеризуйте разные степени умственной отсталости.

Практическое занятие 16.

Тема: Современные проблемы дефектологии.

План проведения:

1. Сущность, условия и критерии социализации лиц с ОВЗ.
2. Социально-психологическая реабилитация людей с ограниченными возможностями.
3. Этические основы специального психологического сопровождения.
4. Социальная адаптация детей с ограниченными возможностями.
5. Перспективы развития научного и прикладного аспекта современной дефектологии.

Примерные темы докладов:

1. Коррекция как ведущая категория коррекционной педагогики.

2. Отношение к аномальным детям в разных странах в разные исторические периоды.
3. Современная система образовательных учреждений в РФ для детей с отклонениями в развитии.
4. Международные усилия в области решения проблем детской инвалидности.
5. Междисциплинарные связи дефектологии.

Дайте определение следующим понятиям: лица с ограниченными возможностями, реабилитация, специальное психологическое сопровождение, социальная адаптация.

Вопросы для самоконтроля:

1. Что вы знаете о социально-психологической реабилитации людей с ограниченными возможностями?
2. Дайте определение понятию «лица с ограниченными возможностями».
3. Какие вы знаете этические основы специального психологического сопровождения?
4. Дайте характеристику перспектив развития научного и прикладного аспекта современной дефектологии.
5. Расскажите о междисциплинарных связях дефектологии.
6. В чем проявляются международные усилия в области решения проблем детской инвалидности?
7. Что представляет собой современная система образовательных учреждений в РФ для детей с отклонениями в развитии?

**Фонды оценочных средств
для проверки уровня сформированности компетенций (части компетенций)
для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Психология
специальность 33.05.01 Фармация,
форма обучения очная

Универсальная компетенция (УК) – 6

1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать» (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты):

Примеры тестовых заданий

1. Психология как наука о душе понималась в эпоху:
а) Возрождения
б) Античности
в) Нового времени. Ответ: а

2. Предметом изучения психологии являются:
а) методы психологии;
б) психические процесс
в) психические свойств
г) психические состояния Ответ: б,в,г

3. Понятие «самонаблюдение» является синонимом термина:
а) интроспекция
б) интроекция
в) интроверсия
г) интроскопия Ответ: а

4. Метод, при котором явления изучаются непосредственно в тех условиях, в которых они протекают в действительной жизни.—это:
а) тестирование
б) эксперимент
в) самонаблюдение
г) наблюдение Ответ: г

5. Изучение особенностей деятельности человека, вызванных целенаправленным изменением условий, задач или способов выполнения этой деятельности —это:
а) наблюдение
б) эксперимент
в) тестирование
г) самонаблюдение Ответ: в

Критерии оценки результатов тестирования:

отлично: правильные ответы на 9-10 вопросов (из 10-ти; 90-100%)
хорошо: правильные ответы на 7-8 вопросов (из 10-ти; 80-88%)

удовлетворительно правильные ответы на 5-6 вопросов (из 10-ти; 70-78%)

2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

1. Зрительные, слуховые и обонятельные ощущения по контакту с раздражителем можно отнести к _____ ощущениям.
Ответ: контактными
2. Восприятие теснейшим образом связано с _____, с пониманием сущности и назначения предмета.
Ответ: мышлением
3. Органы чувств ребенка способны функционировать с момента _____
Ответ: рождения
4. Восприятие человека - результат предшествующего _____ .
Ответ: опыта
5. _____ - изменение чувствительности органов чувств под влиянием действия раздражителя
Ответ: синестезия
6. _____ - повышение чувствительности в результате взаимодействия анализаторов и упражнений
Ответ: адаптация
7. _____ - это процесс запоминания, сохранения и последующего воспроизведения информации.
Ответ: память

3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть» (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний и умений, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

Примеры ситуационных задач

№1

Из данных понятий выберите нужные и постройте логические ряды так, чтобы каждое предыдущее понятие было более общим по отношению к последующим. Почему оставшиеся понятия не входят в ряды?

1. Слово, мозг, средство общения, знаковая система, социальное явление, мысль, психика, сигнал, язык, воображение, речь, значение, русский язык, шрифт, часть слова.
2. Язык, отражение, речь, психическое явление, информация, функция речи, обозначение, цель, кодирование, процесс общения, деятельность, рефлекс, представление, мозг.

№2

Какие теоретические концепции можно усмотреть в следующих утверждениях?

1. Творчество возникает из конфликта бессознательных сил: «часто исключительное чувство ясности в мыслях, чувство просветления заменяет собой сексуальное удовлетворение».
2. Любой трудовой процесс с необходимостью включает в себя воображение. В способности к представлению ожидаемого результата состоит коренное отличие человеческой деятельности от инстинктивного поведения животных.
3. Творческое мышление исходит из обработки свободно возникающих «фантазий» и идей, связанных с дневными снами и играми детства.
4. Воображение выступает как средство создания образов, программирующих активную деятельность человека, а также заменяющих ее.

5. Творчество состоит в умении по-новому соединять элементы, создавать новые целостные структуры.
6. Творческая деятельность является как бы продолжением и заменой детской игры, т.е. это свободная игра воображения.
7. Творчество — это компенсация неутоленных желаний галлюцинаторным удовлетворением.
8. Суть воображения — в достижении катарсиса благодаря объективации желаний в продуктах воображения.

Вопросы к зачёту

- 92) Понятие психики и психических явлений, виды психических явлений.
- 93) Представления о душе от античности до Нового Времени.
- 94) Становление психологии, как самостоятельной науки.
- 95) Предмет психологии в психоанализе, бихевиоризме и гештальт-психологии.
- 96) Предмет психологии в культурно-исторической теории и деятельностном подходе.
- 97) Психология и ее разделы, связь с другими науками.
- 98) Развитие психики в филогенезе.
- 99) Стадия элементарной сенсорной психики у животных
- 100) Стадия перцептивной психики у животных.
- 101) Стадия интеллекта у животных.
- 102) Отличие психики животных от психики человека.
- 103) Становление сознания в филогенезе.
- 104) Функции сознания.
- 105) Виды сознания
- 106) Уровни сознания.
- 107) Понятие самосознания и его функции.
- 108) Структура самосознания.
- 109) Понятие и виды деятельности.
- 110) Функции деятельности.
- 111) Структура деятельности.
- 112) Соотношение понятий «потребность» и «мотив»
- 113) Соотношение понятий «действие» и «операция»
- 114) Понятие ведущей деятельности.
- 115) Виды ведущих деятельностей.
- 116) Общая характеристика потребностей. Виды потребностей. Классификации потребностей.
- 117) Понятие мотива в психологии. Организация мотивационной сферы личности.
- 118) Структура и функции мотивов. Классификации мотивов.
- 119) Понятие мотивации в психологии. Отличия мотива и мотивации.
- 120) Основания для классификации мотивации. Виды мотивации.

Универсальная компетенция (УК) – 3

- 1) **Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать»** (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты):

Примеры тестовых заданий:

1. *Дефектология изучает особенности психики людей, для которых характерно отклонение от нормы психического развития, связанное с тем, что имеются:*

- 1) врожденные нарушения
 - 2) приобретенные нарушения
 - 3) те и другие
- 2. Компенсация психических функций — это:**
- 1) возмещение недоразвитых или утраченных функций
 - 2) исправление недоразвитых или утраченных функций
 - 3) специально организованное обучение
- 3. При психологическом обследовании ребенка с проблемами в развитии важно:**
- 1) всестороннее изучение познавательной и эмоционально-волевой сферы
 - 2) определение причин нарушенного хода развития
 - 3) соблюдение принципов психологического обследования
- 4. Психологические параметры дизонтогенеза выражаются:**
- 1) во времени поражения
 - 2) в нарушении межфункциональных взаимодействий
 - 3) во времени поражения, нарушении межфункциональных взаимодействий, асинхронии
- 5. У детей с нарушением опорно-двигательного аппарата нарушается:**
- 1) мелкая моторика
 - 2) весь ход моторного развития
 - 3) звукопроизносительная сторона речи
- 6. К девиациям в поведении несовершеннолетних относят:**
- 1) трудновоспитуемость
 - 2) социально-педагогическую запущенность
 - 3) задержки психического развития
- 7. Тезис об общих закономерностях развития нормального и аномального ребенка выдвинул:**
- 1) А.Р. Лурия
 - 2) Л.С. Выготский
 - 3) М.С. Певзнер
- 8. При первых же признаках отклоняющегося поведения ребенка педагогу следует:**
- 1) бить тревогу и начинать коррекционную работу
 - 2) разобраться, от какого стандарта и насколько отклоняется поведение
 - 3) обращаться к «узким» специалистам
 - 4) спокойно наблюдать
- 9. Воспитанность характеризуется:**
- 1) предрасположенностью человека к воспитательным воздействиям
 - 2) усвоением нравственных знаний и форм поведения
 - 3) умением человека адекватно вести себя в обществе, взаимодействуя с другими людьми в различных видах деятельности
- 10. В каком виде реабилитации нуждается ребенок для восстановления утраченных учебных умений, познавательных навыков:**
- 1) медицинской
 - 2) психологической

3) педагогической

Эталоны ответов:

1. 3) те и другие.
2. 1) возмещение недоразвитых или утраченных функций.
3. 1) всестороннее изучение познавательной и эмоционально-волевой сферы.
4. 1) во времени поражения.
5. 2) весь ход моторного развития.
6. 2) социально-педагогическую запущенность.
7. 2) Л.С. Выготский.
8. 2) разобраться, от какого стандарта и насколько отклоняется поведение.
9. 3) умением человека адекватно вести себя в обществе, взаимодействуя с другими людьми в различных видах деятельности.
10. 2) психологической , 3) педагогической

Критерии оценки результатов тестирования:

отлично: правильные ответы на 9-10 вопросов (из 10-ти; 90-100%)

хорошо: правильные ответы на 7-8 вопросов (из 10-ти; 80-88%)

удовлетворительно правильные ответы на 5-6 вопросов (из 10-ти; 70-78%)

2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

1. _____ - направленность и сосредоточенность сознания человека на определенных объектах при одновременном отвлечении от других.

Ответ: внимание.

2. Чувственное отражение и _____ - единый процесс познания человеком окружающей действительности.

Ответ: мышление

3. Человеческое мышление, в каких бы формах оно ни существовало, невозможно без _____. Ответ: речи

4. _____ - форма мышления, отражающая существенные свойства и связи предметов и явлений, выраженная словом или группой слов.

Ответ: понятие

5. Анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование, конкретизация, классификация – это _____

Ответ: мыслительные операции.

6. Создание новых образов воображения на основе «склеивания» частей имеющихся образов и представлений носит название _____

Ответ: агглютинации

1. К формам мышления относятся: 1. _____ 2. _____ 3 _____

Ответ: понятие, суждение, умозаключение

2. _____ — регулирование человеком своего поведения, связанное с преодолением внутренних и внешних препятствий.

Ответ: воля

3. Структура индивидуальности человека включает: 1. _____,

2. _____, 3. _____.

Ответ: темперамент, характер, способности

3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть» (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний и умений, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

Примеры ситуационных задач

1. Денис В., 10 лет. Ученик 2 класса обычной школы. Обратилась учительница с жалобой на неуспеваемость, особенно при выполнении заданий по математике.

При психологическом исследовании обнаружены нормативная работоспособность, легкие нарушения концентрации внимания. Успешное механическое запоминание на слух. Мышление – в границах возрастной нормы. При более подробном нейропсихологическом обследовании выявлен дефект зрительного восприятия: затруднение и опознание фигур Поппельрейтера, невозможность различения чисел, состоящих из одинаковых цифр (14 и 41), при этом выполнение счетных операций устно не нарушено, остальные функции мозга сохранены.

Какой тип нарушения психических функций имеется в данном случае?

2. Оля С., 8 лет. Ученица 1-го класса, обратилась мама. Девочка в течение 2 месяцев перенесла операцию аппендицита и пневмонию, долго находилась в больнице. В настоящее время остается температура на уровне 37,1-37,3. мать беспокоит, что девочка утратила интерес к учебе, охотно слушает сказки для более младшего возраста, играет в куклы. Попытки заставить ее догонять школьную программу безуспешны. Раньше (до начала болезни) успеваемость была хорошей, интерес к учебе сформирован, девочка готовилась к урокам самостоятельно. При психологическом обследовании ярко выраженные черты «детскости» в поведении, быстрая истощаемость по гипостеническому типу, уровень интеллекта соответствует возрастной норме. Круг интересов, данный момент соответствует 6 годам. Выраженная эмоциональная лабильность.

Какой тип нарушений высших психических функций имеется в данном случае? С чем он связан?

3. Вася Л., 13 лет. Ученик 6-го класса. Обратились мама и классный руководитель. Ребенок родился в срок, рос и развивался нормально. В школу пошел с 7 лет и учился на 4 и 5. в течение последних 2 месяцев после перенесенного ОРЗ резко ухудшилась успеваемость по всем предметам. Дома готовится к урокам, но стал обращаться к родителям за помощью при выполнении элементарных арифметических действий, не запоминает только что выученный материал. На уроках сонлив, часто жалуется на головную боль.

При психологическом обследовании отмечается затрудненная вработываемость, гипостеническая истощаемость. Резкое сужение объема внимания. Механическое запоминание затруднено, отсроченное воспроизведение одного слова из 10. нарушена функция зрительного гнозиса, а в результате этого – навыки чтения и письма. Мальчик не осознает происходящие с ним изменения и относится к ним с безразличием и смехом. Нарушена целенаправленность деятельности, при сохранности стереотипных действий: сам ест, одевается и т.д.

Какой тип психических нарушений имеется в данном случае?

Какие экстренные мероприятия необходимы?

4. Таня О., 8 лет. Ученица 2 класса. Обратилась учительница с жалобой на непонятные ошибки при письме. Из беседы с мамой выяснилось, что у девочки была задержка формирования речи, слова появились только к 3 годам, а фразовая речь – только к 5 годам. До сих пор отмечают трудности в произношении отдельных звуков: б,п,с,л,р. При анализе письменных заданий отмечают замены этих букв, особенно выраженные при письме.

ме под диктовку, слабее – при переписывании текста. Затруднены фонематических анализ и синтез слова. Интеллект – в границах возрастной нормы.

Какой тип дизонтогенеза описан? Задержанное развитие

Консультация какого специалиста обязательна? Логопед нейро-психолог

5. Ростислав С., 11 лет. Ученик 4 класса. Обратился классный руководитель в связи с нарушениями поведения: оскорбляет одноклассников, уходит с уроков. Успеваемость хорошая. Мальчик страдает легкой формой церебрального паралича, что привело к нарушению ходьбы и некоторой асимметрии лица. С первого класса продолжают конфликты с детьми: его дразнят из-за необычного внешнего вида. В данном учебном году мальчик по просьбе матери был переведен в параллельный класс, где сразу начал вести себя агрессивно. Из беседы с мальчиком выяснилось, что такая форма поведения имеет осознанно защитный характер: «Чтоб боялись и не приставали».

Какой тип нарушения имеется в данном случае?

Вопросы к зачёту

1. Психоаналитический подход к пониманию динамики психической жизни.
2. Гуманистический подход в понимании движущих сил развития личности.
3. Понятие самооценки. Мотивирующая функция самооценки. Связь мотивации, уровня притязаний и самооценки.
4. Когнитивный подход к пониманию движущих сил активности личности. Когнитивные теории мотивации: теория когнитивного баланса и теория когнитивного диссонанса.
5. Понятие эмоций. Общая характеристика проблематики психологии эмоций. Функции эмоциональных явлений.
6. Классификация эмоциональных явлений (эмоции, чувства, состояния) их отличительная характеристика.
7. «Периферическая» теория Джемса-Ланге и «центральная» (таламическая) теория Кэн-нона-Барда.
8. Информационная теория эмоций П.В.Симонова.
9. Эмоция как функция когнитивных процессов. Понятие эмоции в когнитивном подходе.
10. Теория дифференциальных эмоций К.Изарда.
11. Понятие личности и ее базовых оснований;
12. Личность в основных психологических школах (сравнить определение и структуры личности в 3-4 школах на выбор);
13. Индивидуальные свойства личности (тип НС; конституция тела; межполушарная асимметрия мозга; половые особенности; возрастные особенности)
14. Социализация как процесс формирования личности, как социального существа. Механизмы социализации.
15. Факторы социализации (мега-, макро-, мезо- и микрофакторы)
16. Базовые основания личности (ценностность и её виды; сознание; отношения и общение; деятельность; творчество).
17. Индивидуальность личности. Общая характеристика.
18. Способности, как проявление индивидуальности личности.
19. Характер, как проявление индивидуальности личности.
20. Харизма, как проявление уникальных черт личности
21. Общая характеристика памяти и процессов памяти.

Справка

о материально-техническом обеспечении рабочей программы дисциплины
Психология

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Кабинет (уч. ком. №527)	Компьютеры (ноутбук) Мультимедийный проектор
2	Учебная аудитория № 59 (компьютерный класс) для самостоятельной работы студентов	Посадочных мест, оснащённых учебной мебелью – 40, Компьютеров - 40 Персональные компьютеры объединены в локальную сеть с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

**Лист регистрации изменений и дополнений на 20__-__ учебный год
в рабочую программу дисциплины (модуля, практики)**

Психология

для студентов 2 курса,

специальность: Фармация
форма обучения: очная

Изменения и дополнения в рабочую программу дисциплины рассмотрены на
заседании кафедры «__» _____ 20__г. (протокол № __)

Зав. кафедрой

Е.А. Евстифеева

Содержание изменений и дополнений

2	Раздел, пункт, номер страницы, абзац	Старый текст	Новый текст	Коммен- тарий
1				
2.				
3.				