

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Тверской государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научной работе
и инновационной деятельности

О.Н. Бахарева

« 20 » апреля 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

БЛОК 4

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Б4.Г.1 ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

БАЗОВАЯ ЧАСТЬ

Кафедры - разработчики рабочей программы – кафедра детской хирургии с курсом травматологии и ортопедии, кафедра философии и психологии с курсами биоэтики и истории Отечества

Уровень подготовки – подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре

Направление подготовки 31.06.01 - КЛИНИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА

Направленность (профиль) подготовки – ДЕТСКАЯ ХИРУРГИЯ

Квалификация: Исследователь. Преподаватель – исследователь

Форма обучения – заочная

Тверь 2023

1. Общие положения

Государственный экзамен по направлению подготовки **31.06.01 - Клиническая медицина, направленность (профиль) — Детская хирургия** представляет собой государственное аттестационное испытание по профессионально-ориентированным междисциплинарным проблемам, устанавливающее соответствие подготовленности обучающихся по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре требованиям ФГОС ВО.

Государственный экзамен проводится с целью проверки уровня и качества обще-профессиональной и специальной подготовки обучающихся и учитывает общие требования к выпускнику, предусмотренные ФГОС ВО по направлению подготовки **31.06.01 - Клиническая медицина, направленность (профиль) — Детская хирургия**

Государственный экзамен позволяет выявить и оценить теоретическую подготовку выпускника для ведения профессиональной деятельности.

2. Перечень результатов освоения ОПОП ВО, подлежащих оценке на государственном экзамене, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Универсальные компетенции

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1)
- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3)
- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4)
- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5)
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6)

Общепрофессиональные компетенции

- способность и готовность к организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины (ОПК-1)

- способность и готовность к проведению прикладных научных исследований в области биологии и медицины (ОПК-2)
- способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований (ОПК-3)
- готовностью к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан (ОПК-4)
- способностью и готовностью к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных (ОПК-5)
- готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-6)

Профессиональные компетенции

- готовность к осуществлению комплекса научных исследований, направленных на раннюю диагностику заболеваний, выявление причин и условий их возникновения (ПК-1)
- готовность к разработке мероприятий направленных на профилактику заболеваний, сохранение и укрепление здоровья и формирование здорового образа жизни (ПК 2)
- готовность к применению научно обоснованных методик сбора и анализа медико-статистических показателей здоровья населения на основе принципов доказательной медицины (ПК-3)
- готовность к разработке новых научно обоснованных методов лечения и реабилитации в здравоохранении (ПК-4)
- способность и готовность разрабатывать лечебные мероприятия при заболеваниях, требующих срочного медицинского вмешательства (ПК 5)
- готовность к проведению клинико-экономического анализа разработанных методик и методов, направленных на охрану здоровья граждан (ПК 6)
- готовность организовать, обеспечить методически и реализовать педагогический процесс по образовательным программам высшего образования по направлению подготовки Клиническая медицина (ПК-7)

3. Место модуля в структуре ОПОП ВО

Модуль «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена» входит в Блок 4 «Государственная итоговая аттестация» **Базовая часть**

4. Объем модуля с указанием количества академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся и на государственный экзамен

| Вид учебной работы | | год обучения | | |
|---|------|--------------|-------|-------|
| | | 1 год | 2 год | 3 год |
| Лекции | | | | 18 |
| Самостоятельная работа обучающегося (СРО) | | | | 54 |
| Государственный экзамен | | | | 36 |
| ИТОГО: Общая трудоемкость | час. | | | 108 |
| | З.Е. | | | 3 |

5. Порядок проведения государственного экзамена

Порядок проведения государственного экзамена регламентируется Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

К государственному экзамену по направлению подготовки **31.06.01 - Клиническая медицина, направленность (профиль) – Детская хирургия** допускаются лица, завершившие полный курс обучения по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

Перед государственным экзаменом проводится консультирование обучающихся по вопросам, включенным в программу государственного экзамена.

Государственный экзамен проводится в устной форме и принимается государственной экзаменационной комиссией (ГЭК).

Обучающиеся получают лист ответа, билет, содержащий задания (3 теоретических вопроса). Оценка формируется на основе ответов на поставленные в билете вопросы.

Государственная экзаменационная комиссия на закрытом заседании обсуждает ответы и выставляет обучающемуся согласованную оценку. Решение принимается простым большинством голосов; при равном числе голосов голос Председателя является решающим.

Решения об оценке, принятые ГЭК, оформляются протоколами. В протоколе заседания государственной экзаменационной комиссии по приему государственного экзамена отражается перечень заданных обучающемуся вопросов, мнения членов государственной экзаменационной комиссии о выявленном в ходе государственного экзамена уровне подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач, а также о выявленных недостатках в теоретической и практической подготовке обучающегося.

Протоколы государственного экзамена подписываются председателем ГЭК секретарем ГЭК, сшиваются в книги и хранятся в архиве ФГБОУ ВО ТГМУ.

6. Содержание государственного экзамена, структурированное по модулям

| № п/п | Компетенции | Наименование модуля | Содержание модуля |
|----------|--|--|--|
| 1 | УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-5 УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7 | Профессиональная педагогика и методика преподавания в высшей школе | <ol style="list-style-type: none"> 1. Нормативное регулирование и информационно-методическое обеспечение деятельности преподавателя вуза. 2. Основы психологии высшей школы. 3. Современный образовательный процесс в вузе: принципы, цели, содержание, технологии обучения, воспитания, педагогического взаимодействия. 4. Основы технологии проектирования учебного курса, подготовки и проведения различных видов учебных занятий в вузе. Особенности образовательного процесса в медицинском вузе. |
| 2 | УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-5 УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ПК-1 | Методология научных исследований | <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет и основные концепции философии науки. 2. Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции. 3. Природа, структура и динамика развития науки. 4. Проблема истинности и рациональности. Типы научной рациональности. 5. Философия науки в XX веке. 6. Наука в системе мировоззренческих ориентаций. 7. Наука как социальный институт. Нормы и ценности научного сообщества. |

| | | | |
|---|--|------------------|---|
| | ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7 | | 8. Философские проблемы медицины. 9. История медицины |
| 3 | УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-5 УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7 | Детская хирургия | Модуль 1. Общие вопросы детской хирургии 1.1 Особенности детской хирургии. Анатомо-физиологические особенности детского возраста. Наиболее часто встречающиеся хирургические заболевания у детей (пороки развития, заболевания, связанные с морфологической и функциональной незрелостью, гнойно-септические заболевания, травматические повреждения, опухоли). 1.2. История становления детской хирургии в России. Отечественная школа детских хирургов. Организация хирургической помощи, реанимационной службы и диспансерного наблюдения детей с хирургическими заболеваниями и пороками развития. Диспансеризация детей с хирургическими заболеваниями. 1.3. Современные методы исследования. Ультразвуковой, радиоизотопный методы; эндоскопические исследования; современные лабораторные методы исследования; специальные методы исследования. Их диагностические возможности. 1.4. Общие вопросы детской хирургии. Особенности хирургии новорожденных. Тактика врача родильного дома. Организация транспортировки новорожденных. |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>Особенности интенсивной терапии новорожденных.</p> <p>Модуль 2. Частные разделы детской хирургии</p> <p>2.1. Хирургическая инфекция. Особенности гнойно-септических заболеваний у детей – сниженная способность к образованию антител, преобладание общей реакции организма над местными проявлениями, склонность к генерализации процесса. Особенности течения инфекции, вызванной грам-отрицательной и грам-положительной микрофлорой, угнетение ретикулоэндотелиальной системы, склонность к интоксикации, сенсibilизации и аутосенсibilизации; склонность к септикопиемии; резистентность к антибиотикам.</p> <p>2.2. Хирургический сепсис. Принципы лечения гнойной инфекции. Воздействие на макроорганизм – дезинтоксикация, десенсibilизация, активная и пассивная иммунизация, стимуляция. Воздействие на микроорганизм – рациональная антибиотинотерапия, смена антибиотиков. Воздействие на очаг. Возможность определения микрофлоры и чувствительности ее к антибиотикам. Значения пассивной и активной иммунизации и стимуляции организма. Десенсibilизирующая терапия. Значение интенсивной инфузионной терапии.</p> <p>2.3. Флегмона новорожденных. Рожистое воспаление. Мастит новорожденных.</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>Лимфаденит. Гематогенный остеомиелит, артрит, омфалит</p> <p>2.4. Хирургические заболевания грудной клетки. Агенезия и гипоплазия легкого. Врожденные кисты легких, врожденная долевая эмфизема, легочная секвестрация. Атрезия пищевода, трахеопищеводный свищ, ахалазия пищевода, рефлюкс, эзофагит. Врожденные диафрагмальные грыжи.</p> <p>2.5. Хирургические заболевания грудной клетки. Бронхоэктазия – роль специальных методов исследования – бронхоскопия, бронхография, ангиография, их техника. Показания к операции, отдаленные результаты лечения. Бактериальная деструкция легких. Абсцессы легкого, пиоторакс, пневмоторакс, пиопневмоторакс. Химические ожоги пищевода. Рубцовые сужения пищевода после химических ожогов. Рубцовая непроходимость пищевода. Инородные тела легких.</p> <p>2.6. Пороки развития брюшной стенки и пупка. Врожденное недоразвитие брюшных мышц. Пупочная грыжа. Ущемленная паховая грыжа. Водянка яичка и семенного канатика. Киста семенного канатика. Аномалии развития желточного протока. Врожденные свищи пупка. Меккелев дивертикул. Незаращение урахуса.</p> <p>2.7. Врожденный пилоростеноз. Врожденная кишечная непроходимость. Болезнь Гиршпрунга. Мегедолихоколон. Аномалии развития аноректальной области. Атрезия</p> |
|--|--|---|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>желчных путей.</p> <p>2.8. Инвагинация кишечника. Странгуляционный илеус. Обтурационная непроходимость. Динамическая непроходимость. Заболевания прямой кишки: кровотечения, полипоз, полипы, трещины, аллергический колит. Выпадение прямой кишки.</p> <p>2.9. Синдром портальной гипертензии. Непаразитарные кисты печени. Эхинококкоз печени.</p> <p>2.10. Воспалительные заболевания органов брюшной полости. Острый аппендицит. Аппендикулярный инфильтрат. Аппендикулярный абсцесс. Перитонит аппендикулярный. Криптогенный перитонит.</p> <p>2.11. Особенности хирургии новорожденных. Организация хирургической помощи новорожденным. Тактика врача родильного дома. Организация транспортировки новорожденных. Особенности интенсивной хирургии новорожденных. Пороки развития, требующие экстренного оперативного вмешательства у новорожденных – острые процессы брюшной полости, пороки, проявляющиеся синдромом острой дыхательной недостаточности. Эмбриональные грыжи. Полные свищи пупка.</p> <p>2.12. Травматические повреждения органов брюшной полости. Повреждения диафрагмы, печени, селезенки, поджелудочной железы, желудка, кишечника, брыжейки и сальника. Проникающие ранения живота.</p> |
|--|--|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>2.13. Кровотечения из пищеварительного тракта. Причины кровотечения – портальная гипертензия, острые язвы желудка и двенадцатиперстной кишки, удвоение кишечника, Меккелев дивертикул, трещины заднепроходного отверстия, полипы, геморрой. Семиотика (гематомезис, мелена). Патогенез нарушений при значительной кровопотере, профузных кровотечениях.</p> <p>2.14. Хирургические заболевания мягких тканей и кожных покровов. Гемангиомы. Лимфангиомы. Пигментные пятна. Волосистый, бородавчатый, папилломатозный невус. Юношеская меланома. Сосудистое (винное) пятно. Дермоидные кисты и тератомы.</p> <p>2.15. Ожоги. Термические, химические, электрические ожоги. Ожоговый шок. Классификация, измерение площади ожоговой поверхности у детей. Фазы ожоговой болезни. Основные принципы лечения в зависимости от фазы ожоговой болезни. Лечение ожоговой раны. Профилактика послеожоговых рубцовых контрактур. Обморожение: классификация, лечение в зависимости от степени обморожения.</p> <p>Модуль 3. Интенсивная терапия в детской хирургии</p> <p>3.1. Клиника, диагностика, тактика, интенсивная терапия при критических состояниях у детей. Терминальные состояния и реанимация. Патофизиология терминальных состояний. Показания к</p> |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>реанимации. Методика и техника реанимации – освобождение и поддержание свободной проходимости дыхательных путей; интубация трахеи, искусственная вентиляция легких различными способами, непрямой массаж сердца, дефибрилляция. Прекращение реанимации, критерии смерти мозга. Постреанимационный период. Клиническая смерть: диагностика. Реанимационные мероприятия на догоспитальном этапе: искусственная вентиляция легких методом «рот в рот», «рот в нос», дыхательным мешком, применение воздуховода, непрямой массаж сердца, лекарственная терапия. Методы контроля эффективности реанимации.</p> <p>3.2. Интенсивная терапия при нарушениях гемодинамики. Интенсивная терапия при острой дыхательной недостаточности. Гипертермия. Судорожный синдром. Отек мозга. Гиповолемия, коллапс, шок, отек легких.</p> <p>3.3. Интенсивная терапия при резких нарушениях гидропонного равновесия и метаболических расстройствах. Классификация различных нарушений гидропонного равновесия. Инфузионная терапия. Парентеральное питание. Коррекция метаболических расстройств. Интенсивная терапия при токсикозах различной этиологии.</p> <p>3.4. Интенсивная терапия при коматозных состояниях, эндогенных и экзогенных интоксикациях. Этиопатогенез коматозных</p> |
|--|--|---|

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <p>состояний (диабетическая, гипохлорэмическая и другие виды комы). Этиопатогенез некоторых эндогенных и экзогенных интоксикаций. Интенсивные методы детоксикации. Форсированный диурез, перитонеальный диализ, заменные переливания крови, гемосорбция, плазмаферез и др.</p> <p>3.5. Организация и структура анестезиологической службы. Дыхательная и наркозная аппаратура. Виды анестезиологических пособий у детей. Подготовка больного к операции и анестезиологическому пособию. Анестезия новорожденных и недоношенных детей.</p> <p>Модуль 4. Травматология и ортопедия детского возраста</p> <p>4.1. Классификация травматических повреждений. Рентгенопатология костей и суставов в возрастном аспекте. Повреждения костей и суставов у детей (типичные виды переломов). Переломы плечевой кости в области проксимального метафиза. Переломы в области локтевого сустава. Переломы костей предплечья. Повреждения Мантеджи и Голиаца.</p> <p>4.2. Переломы нижних конечностей. Повреждения костей таза.</p> <p>4.3. Родовые повреждения скелета.</p> <p>4.4. Черепно-мозговая травма. Переломы костей свода и основания черепа. Сотрясение, ушиб, сдавление головного мозга. Субдуральное кровоизлияние. Эпидуральная и субдуральная гематомы.</p> |
|--|--|--|---|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>Консервативное лечение черепно-мозговой травмы. Принципы оперативного лечения. Диспансерное наблюдение детей, перенесших черепно-мозговую травму.</p> <p>4.5. Пороки развития. Анамалии развития конечностей: эпестромелия, гемимелия, фокомелия. Косоруконость, ее формы. Врожденные пороки развития пальцев кисти: спидактилия, полидактилия, полифалангия. Парциальный гигантизм. Методы лечения. Сроки и принципы оперативного лечения.</p> <p>4.6. Врожденный вывих бедра. Частота возникновения. Значение ранней диагностики врожденного вывиха бедра. Рентгенодиагностика. Консервативное лечение. Показание к закрытому вправлению вывиха. Лечение по методу Лоренца, Терновского-Волкова. Причины невраивмости вывиха. Оперативное лечение.</p> <p>4.7. Пороки развития. Врожденная косолапость. Врожденная кривошея, болезнь Клиппель-Фейля, болезнь Шизегеля. Особенности диагностики у детей до и после года. Консервативное лечение. Возрастные показания и оперативное лечение.</p> <p>4.8. Приобретенные заболевания. Сколиоз. Нарушение осанки. Виды сколиозов – паралитические, диспластические, идиопатические. Консервативное и оперативное лечение. Лечение нарушений осанки.</p> <p>4.9. Патологический вывих бедра. Диагностика. Лечение. Центральные</p> |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>параличи (синдром Лейгля – спастические; последствия полиомиелита – вялые). Консервативное и оперативное лечение.</p> <p>4.10. Дисплазия: фиброзная, хрящевая, эндокостная. Лечение остеохондропатии – болезнь Легг-Кальве-Пертесса (остеохондропатия головки бедренной кости); болезнь Осгуда-Шляттера (апофизит бугристости большеберцовой кости); апофизит пяточной кости; болезнь Келера (остеохондропатия головок плюсневых костей). Клинико-рентгенологическая характеристика. Принципы лечения.</p> <p>Модуль 5. Уроандрология детского возраста</p> <p>5.1. Пороки развития. Частота аномалий развития мочеполовой системы. Аномалии почек: одно- и двухсторонняя аплазия, удвоение почки, перекрестная дистопия. Сращение почки, кистозные заболевания почек.</p> <p>5.2. Врожденный гидронефроз. Уретероцеле, мегауретер, эктопия мочеточника. Пузырно-мочеточниковый рефлюкс.</p> <p>5.3. Аномалии развития мочевого пузыря – дивертикулы мочевого пузыря, экстрофия мочевого пузыря.</p> <p>5.4. Аномалии мочеиспускательного канала – эписпадия, гипоспадия.</p> <p>5.5. Аномалии половых органов – фимоз, парафимоз. Крипторхизм. Варикоцеле. Сроки и способы лечения.</p> <p>5.6. Урологические заболевания у детей. Приобретенные заболевания. Пиелонефрит. Цистит, уретрит, баланопостит, орхит.</p> |
|--|--|---|

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <p>Клиника, диагностика, лечение. Синдром отечной мошонки у детей. Клиника, диагностика, лечение.</p> <p>5.7. Мочекаменная болезнь. Камни почек, мочеточников, мочевого пузыря. Способы лечения.</p> <p>5.8. Травматические повреждения почек, мочевого пузыря, уретры. Особенности клинической картины, принципы лечения.</p> <p>5.9. Опухоль мочевого пузыря. Нефробластома. Опухоль Вильмса. Клиника, диагностика, методы лечения.</p> |
|--|--|--|---|

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по подготовке к сдаче государственного экзамена

| № п/п | Год обучения | Наименование раздела | Виды СРО | Всего часов |
|-------|--------------|--|--|-------------|
| 1 | 3 | Профессиональная педагогика и методика преподавания в высшей школе | Подготовка ответов на экзаменационные вопросы. | 18 |
| 2 | | Методология научных | Подготовка ответов на экзаменационные вопросы. | 18 |
| 3 | | Детская хирургия | Подготовка ответов на экзаменационные вопросы. | 18 |
| ИТОГО | | часов в семестре | | 54 |

8. Оценочные средства для проведения государственного экзамена

Проведение государственного экзамена направлено на оценку сформированности у обучающихся следующих универсальных (УК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

Универсальные компетенции

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1)

- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2)
- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3)
- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4)
- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5)
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6)

Общепрофессиональные компетенции

- способность и готовность к организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины (ОПК-1)
- способность и готовность к проведению прикладных научных исследований в области биологии и медицины (ОПК-2)
- способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований (ОПК-3)
- готовностью к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан (ОПК-4)
- способностью и готовностью к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных (ОПК-5)
- готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-6)

Профессиональные компетенции

- готовность к осуществлению комплекса научных исследования, направленных на раннюю диагностику заболеваний, выявление причин и условий их возникновения (ПК-1)
- готовность к разработке мероприятий направленных на профилактику заболеваний, сохранение и укрепление здоровья и формирование здорового образа жизни (ПК 2)
- готовность к применению научно обоснованных методик сбора и анализа медико-статистических показателей здоровья населения на основе принципов доказательной медицины (ПК-3)
- готовность к разработке новых научно обоснованных методов лечения и реабилитации в здравоохранении (ПК-4)

- способность и готовность разрабатывать лечебные мероприятия при заболеваниях, требующих срочного медицинского вмешательства (ПК 5)
- готовность к проведению клинико-экономического анализа разработанных методик и методов, направленных на охрану здоровья граждан (ПК 6)
- готовность организовать, обеспечить методически и реализовать педагогический процесс по образовательным программам высшего образования по направлению подготовки Клиническая медицина (ПК-7)

8.1. Уровни сформированности компетенций, подлежащих оценке на государственном экзамене

| № п/п | Номер/ индекс компе- тенции | Содержание компетенции (или ее части) | Обучающиеся должны: | | | |
|----------|--------------------------------------|---|--|--|--|---------------------------|
| | | | Знать | Уметь | Владеть | Оценочны е средства |
| 1 | УК-1 | Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях | Приемы критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях | Проводить критический анализ и оценку современных научных достижений, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях | Навыком критического анализа и оценкой современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях | Вопросы для собеседования |
| 2 | УК-2 | Способностью проектировать | Принципы проектирования | Проектировать и | Методикой проектирования | Вопросы для |

| № п/п | Номер/ индекс компе- тенции | Содержание компетенции (или ее части) | Обучающиеся должны: | | | |
|----------|--------------------------------------|--|---|--|---|---------------------------|
| | | | Знать | Уметь | Владеть | Оценочны е средства |
| | | и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки | я и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки | осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки | я и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки | собеседования |
| 3 | УК-3 | Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно- | Принципы работы российских и международных исследовательских коллективов по решению научно-образовательн | Участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научно- | Навыком подготовки к участию и участия в работе российских и международных исследовательских коллективов | Вопросы для собеседования |

| № п/п | Номер/ индекс компе- тенции | Содержание компетенции (или ее части) | Обучающиеся должны: | | | |
|----------|--------------------------------------|--|--|--|--|-------------------------------------|
| | | | Знать | Уметь | Владеть | Оценочны е средства |
| | | образовательны х задач | ых задач | образователь ных задач | по решению научно- образовательн ых задач | |
| 4 | УК-4 | Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государ- ственном и иностранном языках | Современные методы и технологии научной коммуника- ции на госу- дарственном и иностран- ном языках | Использоват ь современные методы и технологии научной коммуника- ции на госу- дарственном и иностран- ном языках | Готовностью использовать современные методы и тех- нологии науч- ной коммуни- кации на госу- дарственном и иностранном языках | Вопросы для собеседова ния |
| 5 | УК-5 | Способность следовать этическим нормам в профессиональн ой деятельности | Основные законода- тельные до- кументы и нормативные акты, регла- ментирующие деятельность преподавателя вуза; цели и специфику деятельности, функции преподавателя вуза как | Использовать нормативную , правовую, справочную документаци ю и специаль- ную литера- туру для решения ти- повых прак- тических за- дач; применять на учебных занятиях в | Навыками использования методик профессиональ ной рефлексии; навыками работы с педа- гогическими источниками информации | Вопросы для собеседова ния |

| № п/п | Номер/ индекс компе- тенции | Содержание компетенции (или ее части) | Обучающиеся должны: | | | |
|----------|--------------------------------------|---|--|---|--|---------------------------|
| | | | Знать | Уметь | Владеть | Оценочны е средства |
| | | | субъекта образовательного процесса; возрастные, социальные и психологические особенности студента вуза | вузе прогрессивные методы преподавания ; осуществлять руководство различными видами учебной деятельности студентов на аудиторных и внеаудиторных занятиях | | |
| 6 | УК-6 | Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития | Методы и способы решения задач собственного профессионального и личностного развития | Планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития | Навыком планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития | Вопросы для собеседования |
| 7 | ОПК-1 | Способность и готовность к организации проведения прикладных научных исследований в | Принципы организации проведения прикладных научных исследований в области био- | Использовать прикладные научные исследования в области биологии и медицины | Навыком организации проведения прикладных научных исследований в области | Вопросы для собеседования |

| № п/п | Номер/ индекс компе- тенции | Содержание компетенции (или ее части) | Обучающиеся должны: | | | |
|----------|--------------------------------------|--|--|---|---|--------------------------------------|
| | | | Знать | Уметь | Владеть | Оценочны е средства |
| | | области био- логии и медицины | логии и ме- дицины | | биологии и медицины | |
| 8 | ОПК-2 | Способность и готовность к проведению прикладных научных исследований в области биологии и медицины | Принципы проведения прикладных научных ис- следований в области био- логии и ме- дицины | Проводить прикладные научные ис- следования в области био- логии и ме- дицины | Навыком про- ведения при- кладных науч- ных исследо- ваний в области биологии и медицины | Вопросы для собеседова- ния |
| 9 | ОПК-3 | Способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных ис- следований | Основные принципы анализа, обобщения и публичного представле- ния резуль- татов иссле- дования | Интерпрети- ровать и представлять результаты научных исследований , публично выступать и вести диалог, формировать и отстаивать свою точку зрения | Методами оценки эффек- тивности про- веденного клинического обследования и лечения | Вопросы для собеседова- ния |
| 10 | ОПК-4 | Готовность к внедрению разработанных методов и методик, | Принципы внедрения и последовательн ость действий при внедрении | Обосновывать внедрение разработанны х методов и методик, | Навыками консультирова ния по применению внедряемых | Вопросы для собеседова- ния |

| № п/п | Номер/ индекс компе- тенции | Содержание компетенции (или ее части) | Обучающиеся должны: | | | | Оценочны е средства |
|----------|--------------------------------------|--|--|--|--|---------------------------|---------------------------|
| | | | Знать | Уметь | Владеть | | |
| | | направленных на охрану здоровья граждан | новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан | направленных на охрану здоровья граждан | методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан в клиническую практику | | |
| 11 | ОПК-5 | Способность и готовность к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных | Необходимую лабораторную и инструментальную базу, применяемую для получения научных данных | Использовать лабораторную и инструментальную базу для получения научных данных | Методикой анализа результатов, полученных с использованием лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных | Вопросы для собеседования | |
| 12 | ОПК-6 | Готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования | Современные образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания | Выбирать и использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания, позволяющие | Технологией личного и профессионального развития | Вопросы для собеседования | |

| № п/п | Номер/ индекс компе- тенции | Содержание компетенции (или ее части) | Обучающиеся должны: | | | |
|----------|--------------------------------------|--|--|--|--|---------------------------|
| | | | Знать | Уметь | Владеть | Оценочны е средства |
| | | | | достигнуть планируемый уровень личностного и профессионал ьного развития и проводить соответствую щие диагностики | | |
| 13 | ПК-1 | Готовность к осуществлению комплекса научных исследований, направленных на раннюю диагностику заболеваний, выявление причин и условий их возникновения | Методы ранней диагностики заболеваний, выявления причин и условий их возникновения | Использовать методы ранней диагностики заболеваний, выявления причин и условий их возникновения | Навыком проведения научных исследований, направленных на раннюю диагностику заболеваний, выявление причин и условий их возникновения | Вопросы для собеседования |
| 14 | ПК-2 | Готовность к разработке мероприятий направленных на | Комплекс мероприятий направленных на профилактику | Осуществлять комплекс мероприятий направлен- | Навыком разработки меро-приятий направленных на профилак- | Вопросы для собеседования |

| № п/п | Номер/ индекс компе- тенции | Содержание компетенции (или ее части) | Обучающиеся должны: | | | Оценочны е средства |
|----------|--------------------------------------|---|---|---|--|---------------------------|
| | | | Знать | Уметь | Владеть | |
| | | профилактику заболеваний, сохранение и укрепление здоровья и формирование здорового образа жизни | заболеваний, сохранение и укрепление здоровья и формирование здорового образа жизни | ных на профилактику заболеваний, сохранение и укрепление здоровья и формирование здорового образа жизни | тику заболеваний, сохранение и укрепление здоровья и формирование здорового образа жизни | |
| 15 | ПК-3 | Готовность к применению научно обоснованных методик сбора и анализа медико-статистических показателей здоровья населения на основе принципов доказательной медицины | Научно обоснованные методики сбора и анализа медико-статистических показателей здоровья населения | Применять научно обоснованные методики сбора и анализа медико-статистических показателей здоровья населения в научно-исследовательской деятельности | Методами использования в научно-исследовательской деятельности основных методик сбора и анализа медико-статистических показателей здоровья населения в соответствии с принципами доказательной | Вопросы для собеседования |

| № п/п | Номер/ индекс компе- тенции | Содержание компетенции (или ее части) | Обучающиеся должны: | | | |
|----------|--------------------------------------|---|---|--|---|---------------------------|
| | | | Знать | Уметь | Владеть | Оценочны е средства |
| | | | | | медицины | |
| 16 | ПК-4 | Готовность к разработке новых научно обоснованных методов лечения и реабилитации в здравоохранении | Современные методы и методики лечения и реабилитации пациентов | Осуществлять комплекс мероприятий, направленных на лечение и реабилитацию пациентов | Навыком разработки новых научно обоснованных методов лечения и реабилитации в здравоохранении | Вопросы для собеседования |
| 17 | ПК-5 | Способность и готовность разрабатывать лечебные мероприятия при заболеваниях, требующих срочного медицинского вмешательства | Комплекс мероприятий по оказанию медицинской помощи при неотложных состояниях | Осуществлять комплекс мероприятий по оказанию медицинской помощи при неотложных состояниях | Навыком разработки мероприятий, направленных на оказание медицинской помощи при неотложных состояниях | Вопросы для собеседования |
| 18 | ПК-6 | Готовность к проведению клинико-экономического анализа разработанных методик и методов, | Клинико-экономические критерии оценки методик и методов, направленных на охрану | Применять клинико-экономические критерии оценки методик и методов, направленных | Навыком проведения клинико-экономического анализа разработанных методик и методов, направ- | Вопросы для собеседования |

| № п/п | Номер/ индекс компе- тенции | Содержание компетенции (или ее части) | Обучающиеся должны: | | | |
|----------|--------------------------------------|--|---|--|---|---------------------------|
| | | | Знать | Уметь | Владеть | Оценочны е средства |
| | | направленных на охрану здоровья граждан | здоровья граждан | ных на охрану здоровья граждан | ленных на охрану здоровья граждан | |
| 19 | ПК-7 | Готовность организовать, обеспечить методически и реализовать педагогический процесс по образовательным программам высшего образования по направлению подготовки Клиническая медицина. | Особенности современных образовательных и информационных технологий, их типологию и правила применения. | Отбирать перспективные современные образовательные и информационные технологии, направленные на развитие цифровой компетенции, под определенные образовательные задачи и использовать их в преподавании различных дисциплин. | Способами внедрения современных образовательных и информационных технологий в процесс преподавания различных дисциплин в образовательных организациях высшего и дополнительного профессионального образования, направленных на развитие цифровых компетенций. | Вопросы для собеседования |

8.2. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций на государственном экзамене

8.2.1 Показатели и критерии оценивания компетенций на государственном экзамене

| Этапы формирования | Показатели оценивания | Критерии оценивания |
|--|--|----------------------------------|
| Профессиональная педагогика и методика преподавания в высшей школе | <p>Обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные законодательные документы и нормативные акты, регламентирующие деятельность преподавателя ВУЗа – цели и специфику деятельности, функции преподавателя ВУЗа как субъекта образовательного процесса – основные понятия, сущность, закономерности образовательного процесса в ВУЗе – основы дидактики ВУЗа (цели, содержание, формы, методы, средства, технологии и принципы обучения и контроля) – основы психолого-педагогического воздействия, приемы и технику управления учебной деятельностью обучающихся в процессе обучения – технологии проектирования учебного курса, подготовки и проведения различных видов учебных занятий <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу для решения типовых практических задач – применять на учебных занятиях в ВУЗе | Четырехбалльная шкала оценивания |

| Этапы формирования | Показатели оценивания | Критерии оценивания |
|----------------------------------|---|---------------------|
| | <p>современные методы преподавания</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять руководство различными видами учебной деятельности студентов на аудиторных и внеаудиторных занятиях – проектировать учебный курс, основные виды учебных занятий (лекция, семинар) – разрабатывать задания для контроля учебных достижений обучающихся <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками использования методик профессиональной рефлексии – навыками работы с педагогическими источниками информации – навыками структурирования и преобразования научного знания в учебный материал – способами систематизации учебных и воспитательных задач – способами создания оптимальной обстановки образовательного процесса для его эффективности – навыками использования инновационных технологий в учебном процессе | |
| Методология научных исследований | <p>Обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные этапы становления, идеалы и нормы медицинской и фармацевтической науки – основные методы и методики научного исследования; требования, предъявляемые к оформлению научных докладов и публикаций, включая диссертации | |

| Этапы формирования | Показатели оценивания | Критерии оценивания |
|--------------------|---|---------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> – нормы профессиональной этики – выдающихся деятелей медицинской науки и здравоохранения, выдающиеся открытия в медицинской науке <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности – анализировать и прогнозировать результативность научных проектов; подбирать адекватный методический аппарат – интерпретировать с позиций доказательной медицины результаты медицинских научных исследований – обрабатывать и представлять полученные результаты и отчетные материалы – логично, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методикой и методологией проведения научного исследования по направлению подготовки 31.06.01 - «Клиническая медицина» по профилю – «Детская хирургия» – навыками самостоятельной исследовательской работы, составления рабочей программы исследования – компьютерной техникой оформления текстов, таблиц и презентаций – навыками конструктивного общения в научном коллективе на основе знания норм общей и профессиональной этики. – выявлять и формулировать актуальные научные | |

| Этапы формирования | Показатели оценивания | Критерии оценивания |
|--------------------|---|------------------------------|
| | <p>проблемы по профилю «Детская хирургия»</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать программы научных исследований с учетом организационных моментов их выполнения – подбирать и разрабатывать методы и инструменты проведения исследований и анализировать их результаты – искать, собирать, обрабатывать, анализировать и систематизировать информацию по теме исследования – выбирать достойные с точки зрения профессиональной этики нормы поведения в научном сообществе – готовить обзоры, отчеты, научные публикации по профилю «Детская хирургия» | |
| Детская хирургия | <p>Обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач – Принципы анализа и обобщения результатов исследований, современные методы обработки результатов исследования, формы публичного представления научных данных – Проблемы охраны здоровья граждан. Основные направления повышения эффективности диагностики, лечения и профилактики на современном этапе – Способы разработки и внедрения в медицинских | Четырехбалльная шкала оценки |

| Этапы формирования | Показатели оценивания | Критерии оценивания |
|--------------------|---|---------------------|
| | <p>организациях новых научно обоснованных методов лечения, реабилитации в здравоохранении по направленности научно-исследовательской деятельности</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач. Решать исследовательские и практические задачи – Обобщать и публично представлять результаты выполненных научных исследований, внедрять разработанные методы и методики в практическую деятельность – Проводить мероприятия по предупреждению возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития – Проводить мероприятия направленные на просвещение больных в целях укрепления здоровья <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач. – Навыками критического анализа и оценки современных научных достижений – Навыками анализа, обобщения и оформления результатов научного исследования, публичного представления результатов выполненных научных исследований – Методикой оказания медицинской помощи | |

| Этапы формирования | Показатели оценивания | Критерии оценивания |
|--------------------|--|---------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Методикой оказания и проведения специализированных мероприятий, направленные на профилактику заболеваний - Методикой проведения различных мероприятий в целях повышения грамотности больных | |

8.2.2. Описание шкал оценивания сформированности компетенций

| Оценка | Описание |
|--------|---|
| 5 | Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. |
| 4 | Демонстрирует значительное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. |
| 3 | Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены. |
| 2 | Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. |

8.3. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих сформированность компетенций на государственном экзамене

8.3.1. Экзаменационные вопросы к государственному экзамену (Приложение 1).

8.3.2. Экзаменационные билеты к государственному экзамену (Приложение 2).

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и /или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

8.4.1 Компоненты контроля и их характеристика

| № | Компоненты контроля | Характеристика |
|----|----------------------------|-------------------------------------|
| 1. | Способ организации | Традиционный |
| 2. | Этапы учебной деятельности | Государственная итоговая аттестация |
| 3. | Лицо, осуществляющее | ГЭК |
| 4. | Массовость охвата | Индивидуальный |
| 5. | Метод контроля | Собеседование |

8.4.2. Процедура оценивания - собеседование по билетам

8.4.3. Критерии оценки

- оценки "отлично" заслуживает выпускник аспирантуры, показавший всестороннее, и глубокое знание учебного программного материала; умение свободно выполнять

задания; освоивший основную литературу, рекомендованную программой; знающий нормативные документы; проявивший творческие способности и умение комплексно подходить к решению проблемной ситуации;

- оценки "хорошо" заслуживает выпускник аспирантуры, показавший полное знание учебного программного материала, успешно выполнивший задания, освоивший основную литературу, знающий нормативные документы;

- оценки "удовлетворительно" заслуживает выпускник аспирантуры, показавший знание основного программного материала в объеме, необходимом для предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется экзаменуемым, допустившим погрешности в ответах на вопросы, но обладающий необходимыми знаниями для их устранения;

- оценка "неудовлетворительно" выставляется выпускнику аспирантуры, обнаружившему пробелы в знаниях основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится экзаменуемым, которые не могут самостоятельно выполнить поставленные задачи.

9. Перечень литературы, необходимой для подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена

Основная литература:

1. Детская хирургия : учебник / ред. Ю. Ф. Исаков, А. Ю. Разумовский. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014 . – 1036 с.
2. Детская хирургия : клинические разборы : руководство для врачей / ред. А. В. Гераськин. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011 . – 215 с.
3. Стандарты медицинской помощи: <http://www.rosminzdrav.ru/ministry/61/22/stranitsa-979/stranitsa-983>
4. Амиров, А. Ф. Активизация личностно-развивающего потенциала самостоятельной работы студентов вуза как условие развития их субъективной позиции [Текст] / А. Ф. Амиров, Р. М. Гаранина, А. А. Гаранин ; Самарский гос. мед. ун-т, Башкирский гос. мед. ун-т. - Самара : ОФОРТ, 2014. - 515 с.
5. Гринхальх, Т. Основы доказательной медицины [Текст] : англ. / Т. Гринхальх ; ред. И. Н. Денисов [и др.]. - 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАРМедиа, 2015. – 330 с.
6. Машковский, М. Д. Лекарственные средства [Текст] : пособие для врачей / М. Д. Машковский. - 16-е изд., перераб., испр. и доп. - Москва : Новая волна, 2010. - 1216 с.
7. Петров, В. И. Клиническая фармакология и фармакотерапия в реальной врачебной

- практике: мастер-класс [Текст] : учебник / В. И. Петров. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 871 с.
8. Стандарты медицинской помощи: <http://www.rosminzdrav.ru/ministry/61/22/stranitsa-979/stranitsa-983>.
 9. Медицинская диссертация. Современные требования к содержанию и оформлению [Текст] / сост. С. А. Трущелёв ; ред. И. Н. Денисов. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 495 с.
 10. Медицинская диссертация. Современные требования к содержанию и оформлению [Электронный ресурс] : руководство / сост. С. А. Трущелёв ; ред. И. Н. Денисов. - 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970426906.html>
 11. Организационно-аналитическая деятельность [Электронный ресурс] : учебник / С. И. Двойников [и др.] ; ред. С. И. Двойников. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015.
 12. Статистические методы анализа в здравоохранении. Краткий курс лекций [Электронный ресурс] / С. А. Леонов [и др.]. – Москва : Менеджер здравоохранения, 2011.
 13. Белогурова, В. А. Научная организация учебного процесса [Текст] : учеб. пособие / В. А. Белогурова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 511 с.
 14. Педагогика в медицине [Текст] : учебное пособие / ред. Н. В. Кудрявая. – 2 – изд., стер. – Москва : Академия, 2012. – 320 с.
 15. Реан, А. А. Психология и педагогика [Текст] : учебное пособие / А. А. Реан, Н. В. Бордовская, С. И. Розум. – СПб. : Питер, 2010. – 432 с.
 16. Белогурова, А. В. Научная организация учебного процесса [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. А. Белогурова. - 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970414965.html>
 17. Романцев, М. Г. Педагогические технологии в медицине [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. Г. Романцов, Т. В. Сологуб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2007.
- Дополнительная литература:**
1. Детская оперативная хирургия : практическое руководство / Е.А. Альхимович, Г.А. Баиров, Г.А. Бойков ; ред. В. Д. Тихомирова. – М. : Медицинское информационное агентство, 2011. – 866 с.
 2. Грыжа пупочного канатика : /Тверская гос. мед. акад. / сост. Г. Н. Румянцева, Д. Г. Галахова, Ю. Г. Портенко, В. Н. Карташев, В. В. Светлов. – Тверь : [б. и.], 2011. – 32 с.
 3. Вельтищев, Юрий Евгеньевич. Неотложные состояния у детей : справочник / Юрий Евгеньевич Вельтищев, Валентина Егоровна Шаробаро. – Москва : БИНОМ, 2011. – 511 с.

4. Александров, В. В. Основы восстановительной медицины и физиотерапии [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. В. Александров, А. И. Алгазин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433348.html>.
5. Информатика и медицинская статистика [Текст] : [учебное пособие] / ред. Г. Н. Царик. – Москва : ГЭОТАР – Медиа, 2017. – 302 с.
6. Омельченко, В. П. Медицинская информатика [Текст] : учебник / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 527 с.
7. Основы высшей математики и математической статистики [Текст] : учебник для вузов / И. В. Павлушков [и др.]. – 2-е изд., испр. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2007. – 423 с.
8. Медицинская информатика [Текст] : учебник / ред. Т. В. Зарубина, Б. А. Кобринский. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 507 с.
9. Коломиец, О. М. Технология самоорганизации преподавателем медицинского вуза педагогической деятельности [Текст] : учебно-методическое пособие / Первый Московский гос. мед. ун-т. – Москва : Медицинское информационное агентство, 2014. – 175 с.
10. Маклаков, А. Г. Общая психология [Текст] : учебник / А.Г. Маклаков. – Санкт-Петербург : Питер, 2012. - 586 с.
11. Нравственно-просветительские аспекты деятельности врача-педагога [Текст] : учебное пособие / Московский гос. медико-стоматол. ун-т ; Н. В. Кудрявая, К. В. Зорин, Н. Б. Смирнова ; ред. Н. В. Кудрявая. – Москва : Московский гос. медико-стоматологический ун-т, 2015. – 383 с.
12. Смирнов, С. Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности [Текст] : учебное пособие. - 5-е изд., стер. – Москва : Академия, 2010. – 394 с.
13. Творогова, Н. Д. Психология [Текст] : учебное пособие / Н. Д. Творогова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Медицинское информационное агентство, 2011. – 574 с.
14. Мещерякова, А. М. Методика преподавания специальных дисциплин в медицинских [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. М. Мещерякова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2006. - Moscow : ГЭОТАР-Медиа, 2006. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN5970402818.html>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимой для сдачи государственного экзамена

1. Консультант врача. Электронная медицинская библиотека [Электронный ресурс]. – Москва: ГЭОТАР-Медиа. – Режим доступа: www.geotar.ru.
2. Электронная библиотека «Консультант студента» (www.studmedlib.ru);

3. Электронный справочник «Информио» для высших учебных заведений (www.informio.ru);
4. Информационно-поисковая база Medline ([http:// www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed](http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed));
5. Электронный библиотечный абонемент Центральной научной медицинской библиотеки Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М. Сеченова;
6. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» // <http://window.edu.ru/>;
7. Официальный сайт Министерства здравоохранения Российской Федерации // <http://www.rosminzdrav.ru>;
8. Российское образование. Федеральный образовательный портал. // <http://www.edu.ru/>;
9. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации // <http://минобрнауки.рф/>;
10. Врачи РФ. Общероссийская социальная сеть. (<http://vrachirf.ru/company-announce-single/6191>).

11. Особенности организации образовательного процесса по программам аспирантуры для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

ФГБОУ ВО Тверской ГМУ Минздрава России имеет специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории. Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы аспирантуры, включает в себя лабораторное оборудование в зависимости от степени сложности, для обеспечения преподавания дисциплин (модулей), осуществления научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации), а также обеспечения проведения практик.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и ежегодно обновляется).

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе аспирантуры.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных (в том числе международным реферативным базам данных научных изданий) и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и ежегодно обновляется.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными и (или) печатными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов усовершенствовано и представлено специальным кабинетом (классом), оснащённым специальными техническими средствами:

- для слабовидящих для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;
- для глухих и слабослышащих обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования.

**Экзаменационные вопросы к государственному экзамену
по профилю «Детская хирургия»**

Модуль I - Профессиональная педагогика и методика преподавания в высшей школе.

Контроль сформированности компетенции УК-1

1. Инновационность, конкурентоспособность и прогностичность как парадигмальные принципы саморазвития высшего образования в XXI веке.
2. сущность и приоритетные стратегии воспитания студентов в вузе
3. Педагогика как общественная наука. Связь педагогики высшей школы с другими науками. Объект, предмет и функции педагогики.
4. Понятие о педагогическом процессе. Закономерности и принципы педагогического процесса.
5. Сущность процесса обучения. Функции обучения. Закономерности и принципы обучения и воспитания.
6. Методы обучения в высшей школе.
7. Целеполагание в педагогике.
8. дидактика как наука о теориях образования и технологиях обучения.

Контроль сформированности компетенции УК-5

1. Способы коммуникативных воздействий преподавателя на студента.
2. Педагогическое общение и этические принципы в системе «преподаватель-студент».
3. Педагогический такт преподавателя вуза.
4. Коммуникативная, конструктивная и организаторская деятельность преподавателя высшей школы.

Контроль сформированности компетенции УК-6

1. Инновационные педагогические процессы.
2. Формирование основ нравственной культуры личности и профессиональная ориентация.
3. Гуманизация и гуманитаризация образования в высшей школе.
4. Самостоятельная работа студентов как развитие и самоорганизация личности обучаемых.
5. Педагогические способности, педагогическое мастерство и имидж преподавателя высшей школы.
6. Концепция и практическая реализация компетентного подхода в высшей школе.
7. Образование как средство развития личности.

8. Духовно-нравственная культура педагога.

Контроль сформированности компетенции ОПК-6

1. Технология развивающего обучения.
2. проблемное и эвристическое обучение.
3. Технология модульного обучения.
4. Инновационно-информационные технологии.
5. Современные педагогические технологии (конструирования педагогического процесса, осуществления педагогического процесса, педагогического общения и установления педагогические целесообразных взаимоотношений).
6. Структура педагогической деятельности в высшем учебном заведении.
7. Организация лекционных, семинарских и практических занятий в вузе.
8. Педагогическое проектирование и педагогические технологии.
9. Интенсификация обучения и проблемное обучение в вузе.
10. Активное и интерактивное обучение.
11. Методы активизации учебно-познавательной деятельности студентов.
12. Информационные технологии обучения и технологии дистанционного образования в условиях профессионализации образования в высшей школе.
13. Основы педагогического контроля в высшей школе. Современные критерии и показатели качества обучения. ФГОС и оценка результатов обучения.
14. Технологии контекстного обучения.
15. Имитационные и неимитационные технологии и приемы.
16. Технология полного усвоения знаний.
17. Технология концентрированного обучения.
18. Организация научно-исследовательской работы студентов.
19. Основные тенденции развития профессионального образования в России и за рубежом.
20. Технологии контроля качества результатов обучения.

Модуль II - Методология научных исследований.

Контроль сформированности компетенции УК-1

1. Предмет методологии науки.
2. Природа научного знания, его основные характеристики.
3. Уровни научного знания. Идеалы, формы и основания научного познания.
4. Основные структуры научного знания: научное понятие, научный закон, научное объяснение.
5. Эмпирический и теоретический уровни научного исследования.
6. Природа научного метода. Методологический арсенал науки.

7. Описание, сравнение, измерение.
8. Наблюдение и эксперимент как методы научного исследования. Обобщение и обработка эмпирических данных.
9. Соотношение анализа и синтеза в научном исследовании.
10. Абстракция, идеализация, моделирование.
11. Формы научного познания как единицы логико-методологического анализа.
12. Проблема как элемент научного познания.
13. Понятие «научный факт», фактуальное знание и проблема его интерпретации.
14. Гипотеза как основной метод построения и развития научного знания.
15. Формулировка гипотезы. Виды гипотез. Основные требования к научной гипотезе.
16. Научная теория как форма научного знания. Генезис, структура, и механизмы обоснования научной теории.
17. Методы анализа, классификации и построения теорий. Проверка и принятие научной теории
18. Характеристика и содержание этапов исследования. Объект и предмет исследования.
19. Составление программы научного исследования и выбор методики исследования.
20. Новые методологии: компьютеризация, системный подход, синергетика.

Контроль сформированности компетенции УК-2

1. Специфика социально-гуманитарного познания. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании.
2. Объяснение в социально-гуманитарных науках: природа и типы. Специфика законов и объяснений в общественных науках.
3. Методы эмпирического уровня в социально-гуманитарных науках.
4. Понятие ситуационных исследований (casestudies).
5. Теоретические методы. Идеальный тип. Классификация и типология.
6. Понимание в социально-гуманитарном познании. Интерпретация как базовая процедура социально-гуманитарного познания и общенаучный метод.
7. Вера, сомнение, знание в социально-гуманитарных науках. Основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук.
8. Медицина как особая форма интерпретации знаний о мире.
9. Специфика объекта исследования в медицине.
10. Проблема взаимоотношения врача и пациента: патерналистская и антипатерналистская модели.
11. Здоровье человека как предмет медицинского знания.
12. Основные категории медицины: норма и патология. Понятие болезни.

13. Значение понятия «целостность» в медицине и биологии.
14. Проблема причинности в медицине и биологии.
15. Виды научных объяснений в медицине и их взаимосвязь. Объяснение и описание.
16. Диалектика объективного и субъективного в медицинском диагнозе. Единство описания, объяснения и предсказания как условие существования медицины.
17. Наблюдение, роль прибора и его разрешающей способности в медицине.
18. Специфика эмпирического познания в медицине.
19. Специфика теоретического познания в медицине.
20. Проблема типологизации медицинских теорий. Методологические и социокультурные предпосылки построения общемедицинской теории.

Модуль III- Детская хирургия

Модуль 1. Общие вопросы детской хирургии

1. Компетенции: ПК-1, ПК-2: Особенности детской хирургии. Анатомо-физиологические особенности детского возраста. Наиболее часто встречающиеся хирургические заболевания у детей (пороки развития, заболевания, связанные с морфологической и функциональной незрелостью, гнойно-септические заболевания, травматические повреждения, опухоли).
2. Компетенции: ПК-6: История становления детской хирургии в России. Отечественная школа детских хирургов. Организация хирургической помощи, реанимационной службы и диспансерного наблюдения детей с хирургическими заболеваниями и пороками развития. Диспансеризация детей с хирургическими заболеваниями.
3. Компетенции: ПК-1, ПК-2: Современные методы исследования. Ультразвуковой, радиоизотопный методы; эндоскопические исследования; современные лабораторные методы исследования; специальные методы исследования. Их диагностические возможности.
4. Компетенции: ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6: Общие вопросы детской хирургии. Особенности хирургии новорожденных. Тактика врача родильного дома. Организация транспортировки новорожденных. Особенности интенсивной терапии новорожденных.
5. Компетенции: ПК-1, ПК-2, ПК-5: Хирургическая инфекция. Особенности гнойно-септических заболеваний у детей – сниженная способность к образованию антител, преобладание общей реакции организма над местными проявлениями, склонность к генерализации процесса. Особенности течения инфекции, вызванной грам-отрицательной и грам-положительной микрофлорой, угнетение ретикулоэндотелиальной системы, склонность к интоксикации, сенсибилизации и аутоенсибилизации; склонность к септикошемии; резистентность к антибиотикам.

6. Компетенции: ПК-1, ПК-2, ПК-5: Хирургический сепсис. Принципы лечения гнойной инфекции. Воздействие на макроорганизм – дезинтоксикация, десенсибилизация, активная и пассивная иммунизация, стимуляция. Воздействие на микроорганизм – рациональная антибиотикотерапия, смена антибиотиков. Воздействие на очаг. Возможность определения микрофлоры и чувствительности ее к антибиотикам. Значения пассивной и активной иммунизации и стимуляции организма. Десенсибилизирующая терапия. Значение интенсивной инфузионной терапии.
7. Компетенции: ПК-1, ПК-2, ПК-5: Флегмона новорожденных. Рожистое воспаление. Мастит новорожденных. Лимфаденит. Гематогенный остеомиелит, артрит, омфалит.
8. Компетенции: ПК-1, ПК-2, ПК-5: Хирургические заболевания грудной клетки. Агенезия и гипоплазия легкого. Врожденные кисты легких, врожденная долевая эмфизема, легочная секвестрация. Атрезия пищевода, трахеопищеводный свищ, ахалазия пищевода, рефлюкс, эзофагит. Врожденные диафрагмальные грыжи.
9. Компетенции: ПК-1, ПК-2, ПК-5: Хирургические заболевания грудной клетки. Бронхоэктазия – роль специальных методов исследования – бронхоскопия, бронхография, ангиография, их техника. Показания к операции, отдаленные результаты лечения. Бактериальная деструкция легких. Абсцессы легкого, пиоторакс, пневмоторакс, пиопневмоторакс. Химические ожоги пищевода. Рубцовые сужения пищевода после химических ожогов. Рубцовая непроходимость пищевода. Инородные тела легких.
10. Компетенции: ПК-1, ПК-2, ПК-5: Пороки развития брюшной стенки и пупка. Врожденное недоразвитие брюшных мышц. Пупочная грыжа. Ущемленная паховая грыжа. Водянка яичка и семенного канатика. Киста семенного канатика. Аномалии развития желточного протока. Врожденные свищи пупка. Меккелев дивертикул. Незаращение урахуса.
11. Компетенции: ПК-1, ПК-2, ПК-5: Врожденный пилоростеноз. Врожденная кишечная непроходимость. Болезнь Гиршпрунга. Мегедолихоколон. Аномалии развития аноректальной области. Атрезия желчных путей.
12. Компетенции: ПК-1, ПК-2, ПК-5: Инвагинация кишечника. Странгуляционный илеус. Обтурационная непроходимость. Динамическая непроходимость. Заболевания прямой кишки: кровотечения, полипоз, полипы, трещины, аллергический колит. Выпадение прямой кишки.
13. Компетенции: ПК-1, ПК-2, ПК-5: Синдром портальной гипертензии. Непаразитарные кисты печени. Эхинококкоз печени.

14. Компетенции: ПК-1, ПК-2, ПК-5: Воспалительные заболевания органов брюшной полости. Острый аппендицит. Аппендикулярный инфильтрат. Аппендикулярный абсцесс. Перитонит аппендикулярный. Криптогенный перитонит.
15. Компетенции: ПК-1, ПК-2, ПК-5: Особенности хирургии новорожденных. Организация хирургической помощи новорожденным. Тактика врача родильного дома. Организация транспортировки новорожденных. Особенности интенсивной хирургии новорожденных. Пороки развития, требующие экстренного оперативного вмешательства у новорожденных – острые процессы брюшной полости, пороки, проявляющиеся синдромом острой дыхательной недостаточности. Эмбриональные грыжи. Полные свищи пупка.
16. Компетенции: ПК-1, ПК-2, ПК-5: Травматические повреждения органов брюшной полости. Повреждения диафрагмы, печени, селезенки, поджелудочной железы, желудка, кишечника, брыжейки и сальника. Проникающие ранения живота.
17. Компетенции: ПК-1, ПК-2, ПК-5: Кровотечения из пищеварительного тракта. Причины кровотечения – портальная гипертензия, острые язвы желудка и двенадцатиперстной кишки, удвоение кишечника, Меккелев дивертикул, трещины заднепроходного отверстия, полипы, геморрой. Семиотика (гематомезис, мелена). Патогенез нарушений при значительной кровопотере, профузных кровотечениях.
18. Компетенции: ПК-1, ПК-2, ПК-5: Хирургические заболевания мягких тканей и кожных покровов. Гемангиомы. Лимфангиомы. Пигментные пятна. Волосистый, бородавчатый, папилломатозный невус. Юношеская меланома. Сосудистое (винное) пятно. Дермоидные кисты и тератомы.
19. Компетенции: ПК-1, ПК-2, ПК-5: Ожоги. Термические, химические, электрические ожоги. Ожоговый шок. Классификация, измерение площади ожоговой поверхности у детей. Фазы ожоговой болезни. Основные принципы лечения в зависимости от фазы ожоговой болезни. Лечение ожоговой раны. Профилактика послеожоговых рубцовых контрактур. Обморожение: классификация, лечение в зависимости от степени обморожения.
20. Компетенции: ПК-1, ПК-2, ПК-5: Клиника, диагностика, тактика, интенсивная терапия при критических состояниях у детей. Терминальные состояния и реанимация. Патофизиология терминальных состояний. Показания к реанимации. Методика и техника реанимации – освобождение и поддержание свободной проходимости дыхательных путей; интубация трахеи, искусственная вентиляция легких различными способами, непрямой массаж сердца, дефибриляция. Прекращение реанимации, критерии смерти мозга. Постреанимационный период. Клиническая смерть: диагностика. Реанимационные

- мероприятия на догоспитальном этапе: искусственная вентиляция легких методом «рот в рот», «рот в нос», дыхательным мешком, применение воздуховода, непрямой массаж сердца, лекарственная терапия. Методы контроля эффективности реанимации.
21. Компетенции: ПК-1, ПК-2, ПК-5: Интенсивная терапия при нарушениях гемодинамики. Интенсивная терапия при острой дыхательной недостаточности. Гипертермия. Судорожный синдром. Отек мозга. Гиповолемия, коллапс, шок, отек легких.
22. Компетенции: ПК-1, ПК-2, ПК-5: Интенсивная терапия при резких нарушениях гидронного равновесия и метаболических расстройствах. Классификация различных нарушений гидронного равновесия. Инфузионная терапия. Парентеральное питание. Коррекция метаболических расстройств. Интенсивная терапия при токсикозах различной этиологии.
23. Компетенции: ПК-1, ПК-2, ПК-5: Интенсивная терапия при коматозных состояниях, эндогенных и экзогенных интоксикациях. Этиопатогенез коматозных состояний (диабетическая, гипохлорэмическая и другие виды комы). Этиопатогенез некоторых эндогенных и экзогенных интоксикаций. Интенсивные методы детоксикации. Форсированный диурез, перитонеальный диализ, заменные переливания крови, гемосорбция, плазмаферез и др.
24. Компетенции: ПК-1, ПК-2, ПК-5: Организация и структура анестезиологической службы. Дыхательная и наркозная аппаратура. Виды анестезиологических пособий у детей. Подготовка больного к операции и анестезиологическому пособию. Анестезия новорожденных и недоношенных детей.
25. Компетенции: ПК-1, ПК-2, ПК-5: Классификация травматических повреждений. Рентгенопатология костей и суставов в возрастном аспекте. Повреждения костей и суставов у детей (типичные виды переломов). Переломы плечевой кости в области проксимального метафиза. Переломы в области локтевого сустава. Переломы костей предплечья. Повреждения Мантеджи и Голиаца.
26. Компетенции: ПК-1, ПК-2, ПК-5: Переломы нижних конечностей. Повреждения костей таза.
27. Компетенции: ПК-1, ПК-2, ПК-5: Родовые повреждения скелета.
28. Компетенции: ПК-1, ПК-2, ПК-5: Черепно-мозговая травма. Переломы костей свода и основания черепа. Сотрясение, ушиб, сдавление головного мозга. Субдуральное кровоизлияние. Эпидуральная и субдуральная гематомы. Консервативное лечение черепно-мозговой травмы. Принципы оперативного лечения. Диспансерное наблюдение детей, перенесших черепно-мозговую травму.

29. Компетенции: ПК-1, ПК-2, ПК-5: Пороки развития. Аномалии развития конечностей: эпестромелия, гемимелия, фокомелия. Косорукость, ее формы. Врожденные пороки развития пальцев кисти: спидактилия, полидактилия, полифалангия. Парциальный гигантизм. Методы лечения. Сроки и принципы оперативного лечения.
30. Компетенции: ПК-1, ПК-2, ПК-5: Врожденный вывих бедра. Частота возникновения. Значение ранней диагностики врожденного вывиха бедра. Рентгенодиагностика. Консервативное лечение. Показание к закрытому вправлению вывиха. Лечение по методу Лоренца, Терновского-Волкова. Причины невраивмости вывиха. Оперативное лечение.
31. Компетенции: ПК-1, ПК-2, ПК-5: Пороки развития. Врожденная косолапость. Врожденная кривошея, болезнь Клиппель-Фейля, болезнь Шизегеля. Особенности диагностики у детей до и после года. Консервативное лечение. Возрастные показания и оперативное лечение.
32. Компетенции: ПК-1, ПК-2: Приобретенные заболевания. Сколиоз. Нарушение осанки. Виды сколиозов – паралитические, диспластические, идиопатические. Консервативное и оперативное лечение. Лечение нарушений осанки.
33. Компетенции: ПК-1, ПК-2, ПК-5: Патологический вывих бедра. Диагностика. Лечение. Центральные параличи (синдром Лейгля – спастические; последствия полиомиелита – вялые). Консервативное и оперативное лечение.
34. Компетенции: ПК-1, ПК-2: Дисплазия: фиброзная, хрящевая, эндохостная. Лечение остеохондропатии – болезнь Легг-Кальве-Пертесса (остеохондропатия головки бедренной кости); болезнь Осгуда-Шляттера (апофизит бугристости большеберцовой кости); апофизит пяточной кости; болезнь Келера (остеохондропатия головок плюсневых костей). Клинико-рентгенологическая характеристика. Принципы лечения.
35. Модуль 5. Уроандрология детского возраста
36. Компетенции: ПК-1, ПК-2, ПК-5: Пороки развития. Частота аномалий развития мочеполовой системы. Аномалии почек: одно- и двухсторонняя аплазия, удвоение почки, перекрестная дистопия. Сращение почки, кистозные заболевания почек.
37. Компетенции: ПК-1, ПК-2, ПК-5: Врожденный гидронефроз. Уретероцеле, мегауретер, эктопия мочеточника. Пузырно-мочеточниковый рефлюкс.
38. Компетенции: ПК-1, ПК-2, ПК-5: Аномалии развития мочевого пузыря – дивертикул мочевого пузыря, экстрофия мочевого пузыря.
39. Компетенции: ПК-1, ПК-2, ПК-5: Аномалии мочеиспускательного канала – эписпадия, гипоспадия.
40. Компетенции: ПК-1, ПК-2, ПК-5: Аномалии половых органов – фимоз, парафимоз. Крипторхизм. Варикоцеле. Сроки и способы лечения.

41. Компетенции: ПК-1, ПК-2, ПК-5: Урологически заболевания у детей. Приобретенные заболевания. Пиелонефрит. Цистит, уретрит, баланопастит, орхит. Клиника, диагностика, лечение. Синдром отечной мошонки у детей. Клиника, диагностика, лечение.
42. Компетенции: ПК-1, ПК-2, ПК-5: Мочекаменная болезнь. Камни почек, мочеточников, мочевого пузыря. Способы лечения.
43. Компетенции: ПК-1, ПК-2, ПК-5: Травматические повреждения почек, мочевого пузыря, уретры. Особенности клинической картины, принципы лечения.
44. Компетенции: ПК-1, ПК-2, ПК-5: Опухоль мочевого пузыря. Нефробластома. Опухоль Вильмса. Клиника, диагностика, методы лечения.



федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
Тверской государственной медицинской академии
Министерства здравоохранения Российской Федерации

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1
ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
I ЭТАП – ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

уровень высшего образования: подготовка научно-педагогических кадров
в аспирантуре по направлению подготовки 31.06.01 КЛИНИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА
профиль «Детская хирургия»

Модуль I – Профессиональная педагогика и методика преподавания в высшей школе.

Вопрос 1. УК – 1: Инновационность, конкурентоспособность и прогностичность как парадигмальные принципы саморазвития высшего образования в XXI веке.

Модуль II – Методология научных исследований.

Вопрос 1. УК- 1: Природа научного знания, его основные характеристики.

Модуль III – Детская хирургия

Вопрос 1. ПК-1, ПК-2, ПК-5: Особенности детской хирургии. Анатомо-физиологические особенности детского возраста. Наиболее часто встречающиеся хирургические заболевания у детей (пороки развития, заболевания, связанные с морфологической и функциональной незрелостью, гнойно-септические заболевания, травматические повреждения, опухоли).

Ректор

Л.В. Чичановская