

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тверской государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

**Кафедра философии и психологии с курсами биоэтики и
истории Отечества**

Рабочая программа дисциплины

Общая психология

для обучающихся 1-4 курсов,

направление подготовки (специальность)

37.05.01 Клиническая психология

форма обучения
очная

Трудоемкость, зачетные единицы/часы	15 з.е. / 540 ч.
в том числе:	
контактная работа	340 ч.
самостоятельная работа	200 ч.
	Зачет / 3, 5 семестр Экзамен / 7 семестр

Тверь, 2025

Разработчики:

доцент кафедры философии и психологии с курсами биоэтики и истории Отечества ФГБОУ ВО ТВЕРСКОЙ ГМУ МИНЗДРАВА РОССИИ к.п.н., доцент Мурашова Л.А.,

доцент кафедры философии и психологии с курсами биоэтики и истории Отечества ФГБОУ ВО ТВЕРСКОЙ ГМУ МИНЗДРАВА РОССИИ к.п.н., доцент Григорьева Д.Д.

Внешняя рецензия дана доцентом кафедры психологии, истории и философии ТвГТУ, к.п.н., Балакшиной Е.В. (прилагается)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры философии и психологии с курсами биоэтики и истории Отечества
«5» мая 2025 г. (протокол №10)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании профильного методического совета
«21» мая 2025 г. (протокол № 5)

Рабочая программа утверждена на заседании центрального координационно-методического совета «27» августа 2025 г. (протокол № 1)

I. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденного приказом Минобрнауки России от 26.05.2020 г. № 683, с учётом рекомендаций основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) высшего образования.

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций для оказания квалифицированной медицинской помощи в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.

Задачами освоения дисциплины являются:

- 1) сформировать систему знаний об основополагающих подходах к пониманию предмета психологии, обоснованных категориях психологии, как науки, о закономерностях функционирования психики, о психических явлениях.
- 2) сформировать/развить умения применять анализ основных категорий, понятий психологической науки и ее методов, критериев и стадий развития;
- 3) сформировать готовность и способность к самостоятельному поиску и анализу профессиональной научно-психологической информации, к владению профессиональной терминологией.
- 4) Успешное прохождение текущего контроля и промежуточной аттестации, предусмотренных настоящей рабочей программой.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемые компетенции	Индикатор достижения	Планируемые результаты обучения
УК-1. (Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий)	ИУК 1.1 Способен использовать методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа, может получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта.	Знать: психологические феномены, категории, методы изучения с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов Уметь: -формулировать определение понятия «метод психологии», определение методов сбора эмпирических данных, характеризовать их достоинства и недостатки, сферу применения; - формулировать определения психических процессов, их функций, свойств, видов, личности, ее компонентов, деятельности, ее структурных компонентов, видов деятельности человека для формирования способности анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и

		развития личности; - формулировать определение методов психологии, характеризовать достоинства и недостатки, сферу применения;
ОПК 2 Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	ИОПК-2.1 Может использовать операционально-технологическую классификацию и психометрические свойства психодиагностических методик, а также различать практическое обследование и научное дифференциально-диагностическое исследование и применять навыки научно обоснованных методов оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	Знать: описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов Владеть: основными приёмами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп Уметь: прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях
ПК 1 Готовность разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов	ИПК 1.1 Использует методологию, способы организации, обработки и интерпретации исследования, подбирает методики, формы проведения, технологии обработки, формы их интерпретации и публикации, применяет теории и практики проведения, обработки, интерпретации научных исследований.	Знать: основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества Владеть: критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик Уметь: профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека (

3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Общая психология» входит в Обязательную часть, формируемую участниками образовательных отношений часть Блока 1 ОПОП специалитета. Для освоения

курса необходимо интегрировать знания, полученные студентами при изучении таких дисциплин как «Философия», «Анатомия», «Биология с основами медицинской генетики», «Общая психология», «Логика».

Изучение «Психологии» призвано вооружить будущего специалиста знаниями и навыками науки, имеющей как большое мировоззренческое значение, так и непосредственное практическое применение каждым человеком в своей собственной жизни. Данная дисциплина является одной из основных дисциплин социально-гуманитарного блока, выступает при этом интегрирующим началом для создания целостного методологически выверенного мировоззрения специалиста. Знания и навыки, полученные студентами в результате изучения данного предмета, используются для более глубокого ознакомления с такими дисциплинами,

Знания, умения и навыки, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного освоения дисциплин: «Педагогика с методикой преподавания», «Психология развития и возрастная психология», «Общий психологический практикум», «Психология безопасности», «Психология общения», «Психология телесности», «Психология отклоняющегося поведения», «Гендерная психология», «Патопсихология», «Нейропсихология», «Методология исследования в клинической психологии», «Психологическое консультирование», «Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение», «Психосоматика», «Медицинская реабилитация», а также включены в программу государственного итоговой аттестации по специальности «Клиническая психология».

4. Объём дисциплины составляет 15 зачетных единиц, 540 академических часов, в том числе 340 часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, 200 часа самостоятельной работы обучающихся, в том числе и 36 часов самостоятельной работы для подготовки к экзамену.

5. Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины используются следующие образовательные технологии, способы и методы формирования компетенций:

- традиционная лекция (ориентирована на изложение и объяснение студентам научной информации, подлежащей осмыслению и запоминанию);
- проблемная лекция (новое знание вводится через проблемность вопроса, задачи или ситуации. При этом процесс познания студентов в сотрудничестве и диалоге с преподавателем приближается к исследовательской деятельности. Содержание проблемы раскрывается путем организации поиска ее решения или суммирования и анализа традиционных и современных точек зрения.);
- регламентированная дискуссия (проводится по регламенту и в установленном заранее порядке, имеет четкий план и структуру; отдельные студенты изучают частную проблему (вопрос) как часть какой-либо общей глобальной проблемы, которую предстоит решить всей группе);
- компьютерные обучающие программы (это программное средство, предназначенное для решения определенных педагогических задач, имеющее предметное содержание и ориентированное на взаимодействие с обучаемыми);
- психодиагностическое тестирование (стандартизированное испытание, по результатам выполнения которого судят о психофизиологических и личностных свойствах (чертах, способностях, состояниях испытуемого).

Элементы, входящие в самостоятельную работу студента: подготовка к семинарским и практическим занятиям, написание рефератов, подготовка докладов, работа с Интернет-ресурсами.

6. Формы промежуточной аттестации

Текущий контроль осуществляется в процессе проведения всех видов занятий. Формы текущего контроля: устные доклады, тесты и собеседования.

Рубежный контроль осуществляется при завершении раздела дисциплины путем проведения интегральных тестов.

Итоговый контроль заключается в сдаче зачета в 3 и 5 семестре.

Итоговый контроль заключается в сдаче экзамена в 7 семестре. Контроль и оценка успеваемости студентов осуществляется с помощью накопительной балльно-рейтинговой системы.

II. Учебная программа дисциплины

Часть I. Введение в общую психологию

Модуль 1. Предмет психологии, ее задачи и методы

Общие принципы познания мира. Подход Б. Г. Ананьева к изучению человека как биосоциального существа. Понятия «индивид», «субъект деятельности», «личность». Первичные и вторичные свойства человека как индивида. Общие характеристики личности. Отличительные черты человека как субъекта деятельности. Понятия «сознание» и «деятельность».

Исследования человека как биологического вида, труды К. Линнея. Общее представление об антропологии. Психологические аспекты исследования человека как биологического вида: сравнительная психология, зоопсихология, общая психология. Общие проблемы исследования перехода человека из животного в социальный мир. Науки, изучающие социогенез человека. Науки, изучающие взаимодействие человека с природой. Общие проблемы исследования человека как индивида и его онтогенеза.

Психология как гуманитарная наука. Житейские и научные психологические знания. Значение термина «психология». Психология как наука о психике и психических явлениях. Предмет психологии. Классификация психических явлений: психические процессы, психические состояния, психические свойства. Психические процессы: познавательные, эмоциональные, волевые. Психические состояния как характеристика общего состояния психики. Основные характеристики психических состояний: длительность, направленность, устойчивость, интенсивность. Психические свойства личности: направленность, темперамент, способности, характер. Общее представление о методах научного исследования.

Основные группы психологических методов: объективные и субъективные. Основные субъективные методы психологии: наблюдение, включенное наблюдение, самонаблюдение, опрос (письменный, устный, свободный). Субъективные методы количественной оценки психических явлений. Основные типы психологических тестов. История создания тестов. Проективные тесты и эксперимент (лабораторный, естественный). Общее представление о методах моделирования.

Тема 1. Психология в структуре современных наук

Житейская психология как основа донаучных психологических знаний. Идеалистические и материалистические воззрения античных философов. Полемика о первичности материального и нематериального. Механистический материализм Демокрита. Ощущения как результат «взаимодействия атомов души и атомов окружающих вещей». Учение о душе Аристотеля. Понятие об «энтелехии». Морально-этические аспекты учения о душе Сократа и Платона. Картезианская философия и дуализм Р. Декарта.

Два источника знания в учении Дж. Локка о рефлексии. Интроспективная психология. Суть интроспективного наблюдения. Первая экспериментальная психологическая лаборатория Вундта. Современное представление о роли и месте методов самонаблюдения и наблюдения и психологии.

Основные положения учения Дж. Уотсона о психологии поведения. Представление о поведении человека как о системе реакций в воззрениях бихевиористов. Экспериментальные исследования в рамках бихевиоризма. «Промежуточные переменные» в теории Э. Толмепе. Явления инструментальных, или оперантных, условных реакций в учениях Э. Торндайка и Б. Скиннера. Значение бихевиоризма для развития современной психологии.

Развитие психологической мысли в России в XVIII в. Психологические воззрения М. В. Ломоносова. Развитие отечественной психологии в XIX в. Работа И. М. Сеченова «Рефлексы головного мозга» и ее значение для становления российской психологии. Роль трудов И. П. Павлова для развития психологической мысли в России. Вклад А. Ф. Лазурского, П. П. Лапге, Г. И. Челианова в развитие отечественной психологии на рубеже XIX — XX вв. Становление советской психологии. Психологические школы С. Л. Рубинштейна, Л. С. Выготского, А. Р. Лурии. Труды советских психологов в 1930-60-е гг. Современные психологические школы в России.

Взаимосвязь психологии и современных наук. Психология и философия. Эпистемология. Взаимопроникновение психологии и социологии. Взаимосвязь и противоречие педагогики и психологии. Общее представление о педологии. Постановление ЦК ВКП(б) «О педологических извращениях в системе Наркомпроса» (1936 г.) и его последствия для развития психологической науки в России. Взаимосвязь психологии и истории. Исторический метод. Роль и место психологии в развитии технических наук. Связь психологии с медицинскими и биологическими науками.

Основные отрасли психологии, фундаментальные и прикладные отрасли психологии. Общая психология, ее предмет и задачи. Становление и формирование основных отраслей психологии. Работы С. Л. Рубинштейна, Ф. Гальтона, В. Штерна, У. Макдугалла и Э. Росса. Прикладные отрасли психологии.

Тема 2. Понятие о психике и ее эволюции

Психика как свойство высокоорганизованной живой материи. Природа и механизмы психических явлений. Раздражимость. Чувствительность и ощущения, их свойства и основные различия по сравнению с раздражимостью. Поведение как процесс приспособления к условиям внешней среды. Сознание как высший уровень психического отражения. «Я-концепция» и критичность человека, их роль в формировании поведения человека. Основные функции психики. Обеспечение адаптации к условиям внешней среды — интегративная функция психики. Общие проблемы происхождения психики человека.

Развитие психики животных. Инстинктивное поведение животных и стадии элементарного поведения. Роль свойств внешних раздражителей в формировании поведения животных, находящихся на уровне развития элементарной сенсорной психики. Дифференциация органов чувствительности. Узловая нервная система и ценное поведение животных. Трубочатая нервная система и усложнение поведения животных. Учение И. П. Павлова об условных и безусловных рефлексах. Стадия навыков и предметного восприятия, ее основные особенности. Стадия интеллектуального поведения. Основные особенности стадии интеллектуального поведения. Концепция Леонтьева-Фабри. Идеалистические воззрения П. Шардена на проблему развития психики животных.

Тема 3. Происхождение и развитие сознания человека

Сознание как высший уровень психического отражения и высший уровень саморегуляции. Активность и интенциональность — основные характеристики сознания. Рефлексия и мотивационно-ценностный характер сознания. «Я-концепция». Взаимосвязь развития мозга и сознания человека. Роль труда в формировании и развитии сознания человека. Концепция А. Н. Леонтьева.

Противоборство «биологического» и «идеального» подходов к решению проблемы происхождения сознания человека. Понятие о высших психических функциях в концепции

Л. С. Выготского. Составные части концепции Л. С. Выготского: человек и природа, человек и его собственная психика, генетические аспекты. Интериоризация.

Возрастная классификация А. Н. Леонтьева и Б. Г. Ананьева. Общие характеристики стадии развития психики человека: новорожденный, ранний младенческий возраст, поздний младенческий возраст, преддошкольный возраст, дошкольный возраст, младший школьный возраст, подростковый возраст и начало юности, акмеологический период, период геронтогенеза.

Строение периней системы человека. Строение головного мозга. Понятие анализатора. Строение коры головного мозга. Соотношение психических явлений и работы мозга. Теория условно-рефлекторного научения И. П. Павлова. Модель концептуальной рефлекторной дуги по Е. Н. Соколову. Учение Н. А. Бернштейна об участии психики в регуляции движений. Модель функциональной системы по П. К. Анохину. Основные функциональные блоки мозга, их связь с психическими процессами и роль в управлении поведением в теории А. Р. Лурина. Проблема взаимнооднозначной зависимости психических явлений и определенных структур мозга: аргументы за и против локализационизма. Проблема соотношения физиологических и психических процессов.

Тема 4. Психологическая теория деятельности

Понятие деятельности. Побудительные причины деятельности. Цель деятельности. Воля и внимание в деятельности. Специфика человеческой деятельности и ее атрибуты. Виды человеческой деятельности. Деятельность и развитие человека.

Теория деятельности и предмет психологии. Потребность как исходная форма активности живых организмов. Основные этапы формирования и развития потребности. Мотив деятельности. Ведущий мотив и мотивы-стимулы. Неосознаваемые мотивы: эмоции и личностный смысл. Механизмы образования мотивов. Понятие о внутренней деятельности.

Общее понятие о психомоторике. И. М. Сеченов о физиологии движений. Рефлекторная концепция движения. Типы сенсомоторных процессов. Сенсорные реакции и идеомоторные процессы. Механизмы организации движений. Н. А. Бернштейн и его теория физиологии движений. Принцип сенсорных коррекций. Факторы, влияющие на ход выполнения движений. Сигналы обратной связи. Рефлекторное кольцо. Уровни построения движений по Бернштейну. Процесс формирования двигательного навыка и принцип активности. Основные периоды и фазы построения движений. Автоматизация движений. Принцип активности и принцип реактивности. Произвольные акты.

Тема 5. Неосознаваемые психические процессы

Неосознаваемые механизмы и действия. Общая характеристика проблемы неосознаваемых психических процессов. Классификация неосознаваемых процессов. Концепция неосознаваемой установки Д. Н. Узнадзе. Значимость вегетативных компонентов для психологических исследований.

Неосознаваемые побудители сознательных действий. Исследования неосознаваемых процессов З. Фрейда. Теория бессознательного. Механизмы вытеснения и сопротивления. Значение теории З. Фрейда для лечения невротических симптомов.

Надсознательные процессы. Соотношение сознательных и надсознательных процессов. Иллюзии восприятия, ошибки установки, фрейдовские феномены.

Часть II. Психические процессы

Модуль 2. Ощущение

Тема 6. Общее понятие об ощущении

Общее место и роль познавательных психических процессов в жизни человека. Ощущение как чувственное отображение отдельных свойств предметов. Физиологические механизмы

ощущения. Понятие об анализаторах. Рефлекторный характер анализатора. Учения об ощущениях. Закон о «специфической» энергии И. Мюллера. Концепция «знаков» Г. Гельмгольца. Теория солипсизма. Ощущение как продукт исторического развития человека.

Тема 7. Виды ощущений

Общее представление о классификациях ощущений. Систематическая классификация ощущений А. Р. Лури». Интероцептивные, проприоцептивные и экстероцептивные ощущения. Контактные и дистантные ощущения. Генетическая классификация ощущений: протопатические и эпикритические ощущения. Классификация ощущений Б. М. Теплова. Понятие о модальности ощущений. Классификация ощущений по модальности.

Тема 8. Основные свойства и характеристики ощущений

Свойства ощущений: качество, интенсивность, длительность, пространственная локализация. Абсолютная чувствительность и чувствительность к различению. Абсолютный и относительный пороги ощущений. «Субсенсорная область» Г. В. Гершуни. Закон Бугера — Вебера. Суть константы Вебера. Основной психофизический закон Вебера — Фехнера. Закон Стивенса. Обобщенный психофизический закон Ю. М. Забродина.

Тема 9. Сенсорная адаптация и взаимодействие ощущений

Понятие о сенсорной адаптации. Взаимодействие ощущений: взаимодействие между ощущениями одного вида, взаимодействие между ощущениями различных видов. Понятие о сенсibilизации. Явление синестезии.

Тема 10. Развитие ощущений

Ощущения новорожденного. Особенности процесса развития зрения и слуха. Развитие речевого слуха. Развитие абсолютной чувствительности. Генетическая предрасположенность и возможность развития ощущений.

Тема 11. Характеристика основных видов ощущений

Кожные ощущения. Вкусовые и обонятельные ощущения. Слуховые ощущения. Зрительные ощущения. Проприоцептивные ощущения. Понятие об осязании.

Модуль 3. Восприятие

Тема 12. Общая характеристика восприятия

Понятие о восприятии. Взаимосвязь ощущения и восприятия. Восприятие как целостное отражение предметов. Теории распознавания образов. Восприятие как сложный перцептивный процесс.

Тема 13. Физиологические основы восприятия

Физиологические механизмы восприятия. Рефлекторная основа восприятия по И. П. Павлову.

Тема 14. Основные свойства и виды восприятия

Основные свойства восприятия: предметность, целостность, константность, структурность, осмысленность, апперцепция, активность. Явление апперцепции. Понятие об иллюзии восприятия. Осмысленность восприятия. Основные классификации восприятия. Классификация по модальности. Классификация по форме существования материи: пространство, время, движение.

Тема 15. Индивидуальные различия в восприятии и его развитие у детей

Индивидуальные типы восприятия. Синтетический и аналитический типы восприятия. Описательный и объяснительный типы восприятия. Объективные и

субъективные типы восприятия. Наблюдательность. Этапы развития восприятия у детей. Работы Б. М. Теплова, А. Н. Запорожца.

Тема 16. Предмет и фон в восприятии

Соотношение объекта и фона. Условия выделения предмета из фона. Легкость выделения предмета из фона.

Тема 17. Взаимоотношение целого и части в восприятии

Особенности восприятия целого и части. Оознавательные признаки предмета. Индивидуальные различия и этапы восприятия.

Тема 18. Восприятие пространства

Пространственные свойства предметов: величина, форма предметов, положение в пространстве. Факторы, влияющие на особенности восприятия величины предмета. Константность и контрастность предметов. Перенесение свойства целого на его отдельные части. Особенности восприятия формы предмета. Механизмы бинокулярного зрения. Восприятие трехмерного пространства и его физиологические механизмы. Понятие о конвергенции и дивергенции глаз. Механизмы ориентации в пространстве.

Тема 19. Восприятие движения и времени

Механизмы восприятия движения. Опыты Э. Маха. Основные теории восприятия движения. Теория В. Вундта. Фи-феномен М. Вертгеймера. Теория восприятия в гештальтпсихологии. Механизмы восприятия времени. Понятие о временных отрезках. Факторы, определяющие особенности восприятия времени.

Модуль 4. Представление

Тема 20. Определение представления и его основные характеристики

Представление как психический процесс отражения предметов или явлений, не воспринимаемых в данный момент. Типы представлений: представления памяти, представления воображения. Механизмы возникновения представлений. Основные характеристики представлений: наглядность, фрагментарность, неустойчивость, непостоянство. Представления как результат обобщения образа. Общие и частные представления.

Тема 21. Виды представлений

Классификация представлений по модальности: зрительные, слуховые, двигательные, осязательные, обонятельные и др. Классификации представлений по содержанию и по степени обобщенности. Характеристики отдельных видов представлений.

Тема 22. Индивидуальные особенности представления и его развитие

Индивидуальные особенности представления: зрительный тип, слуховой тип, двигательный тип. Этапы формирования представления у людей. Условия развития представлений.

Тема 23. Первичные образы памяти и персеверирющие образы

Общее понятие о первичных образах памяти. Общее понятие о персеверирющих образах. Сходство и различие между образами памяти и персеверирющими образами.

Модуль 5. Память

Тема 24. Определение и общая характеристика памяти

Память как психический процесс. Основные механизмы памяти: запечатление, сохранение, узнавание и воспроизведение. История исследования процессов памяти.

Понятие об ассоциациях. Труды Аристотеля. Ассоциативная психология Д. Юма, У. Джемса, Г. Спенсера. Проблема ассоциаций в трудах И. М. Сеченова и И. П. Павлова. Экспериментальные исследования закономерностей проявления ассоциаций. Г. Эббингауз: значимость событий для ассоциаций, «эффект края», закон забывания. Проблема памяти в гештальтпсихологии. Квазипотребность. Проблемы памяти в исследованиях представителей бихевиоризма и психоанализа. Смысловая теория А. Бине и К. Бюлера. Проблема формирования высших форм памяти в исследованиях П. Жане и Л. С. Выготского. Физиологические основы памяти.

Тема 25. Основные виды памяти

Классификация отдельных видов памяти: по характеру психической активности, по характеру целей деятельности, по продолжительности закрепления и сохранения материала. Двигательная память. Эмоциональная память. Образная память. Словесно-логическая память. Произвольная и произвольная память. Кратковременная, долговременная и оперативная память.

Тема 26. Основные процессы и механизмы памяти

Основные виды запоминания: произвольное и произвольное. Заучивание. Понятие о мнемической деятельности. Осмысленное и механическое запоминание. Метод повторения. Целостный, частичный и комбинационный способы запоминания. Динамическое и статическое сохранение информации. Воспроизведение как процесс воссоздания образа. Преднамеренное и непреднамеренное воспроизведение. Припоминание. Узнавание и его отличие от воспроизведения. Связь процессов узнавания и воспроизведения с мышлением и волей. Основные формы забывания. «Уровни памяти». Закон забывания Эббингауза. Способы замедления процессов забывания. Явление реминисценции. Ошибочное узнавание как форма забывания. Исследования явления ретроактивного торможения в работах А. А. Смирнова. Понятие о ретроградной амнезии.

Тема 27. Индивидуальные особенности памяти и ее развитие

Различия в продуктивности заучивания. Исследования феноменальной памяти, проведенные А. Р. Лурией. Типы памяти. Зрительная память. Слуховая память. Двигательная память. Смешанные типы памяти. Зависимость типа памяти от особенностей воспитания. Основные периоды развития памяти. Первичные проявления памяти у младенца. Понятие о «скрытом периоде». Особенности развития памяти в школьные годы. Основные нарушения памяти. Амнезия. Прогрессирующая амнезия. Закон Рибо.

Модуль 6. Воображение

Тема 28. Общая характеристика воображения и его роль в психической деятельности

Воображение как процесс преобразования представлений. Механизмы процесса воображения. Роль воображения в жизни человека. Физиологические основы воображения. Связь воображения с регуляцией органических процессов и движений.

Тема 29. Виды воображения

Классификация воображения по степени преднамеренности: произвольное и произвольное воображение. Воссоздающее воображение. Творческое воображение. Мечта. Пространственное воображение. Активное и пассивное воображение.

Тема 30. Механизмы переработки представлений в воображаемые образы

Основные этапы формирования воображаемых образов. Анализ, абстрагирование, синтез. Агглютинация как механизм формирования образов воображения. Схематизация и акцентировка.

Тема 31. Индивидуальные особенности воображения и его развитие

Различия между людьми по степени развития воображения и по типу представлений, которыми они оперируют чаще всего. Характеристика степени развития воображения. Основные типы воображения. Этапы развития воображения. Индивидуальный характер развития воображения.

Тема 32. Воображение и творчество

Общее представление о творчестве. Значение воображения для творчества. Концепция Т. Рибо. Этапы творчества по Г. Уоллесу. Уровни творческих задач по Г. С. Альтшуллеру.

Модуль 7. Мышление

Тема 33. Природа и основные виды мышления

Основные характеристики мышления. Мышление и ассоциативное течение интеллектуальных процессов. Взаимосвязь мышления и речи. Процесс выражения мысли словами по Л. С. Выготскому. Физиологические основы мышления. Классификация мышления: теоретическое, практическое. Особенности основных типов мышления — понятийного, образного, наглядно-образного, наглядно-действенного.

Тема 34. Основные формы мышления

Понятие. Общие и единичные понятия. Процессы усвоения понятий. Факторы, способствующие усвоению понятий. Осознание и понимание. Особенности понимания. Умозаключение как высшая форма мышления.

Тема 35. Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию мышления

Понятие об интеллекте. Интеллект и поведение человека. Разработка проблемы интеллекта в гештальтпсихологии. Врожденное и приобретенное в проблеме интеллекта. Проблема мышления в работах отечественных ученых А. А. Смирнова, А. Н. Леонтьева, П. Я. Гальперина, Л. В. Занкова и др. Экспериментальные исследования А. Вине и Т. Симона. Тест Стенфорд — Бинс. Тест Векслера. Критериально-ориентировочные тесты. Тесты достижений. Экспериментальная концепция Дж. Гилфорда.

Тема 36. Основные виды умственных операций

Суть операции сравнения. Непосредственное и опосредованное сравнение. Ошибки сравнения. Умозаключение по аналогии. Анализ и синтез как основные операции мышления. Взаимосвязь анализа и синтеза с другими умственными операциями. Абстракция как процесс отвлечения. Особенности усвоения абстрактных понятий. Конкретизация как процесс представления единичного. Суть индуктивного умозаключения. Понятие дедукции. Ошибки умозаключения.

Тема 37. Решение сложных мыслительных задач и творческое мышление

Условия творческого мышления. Предположение. Практическое мышление. Концепция творческого мышления Дж. Гилфорда, Критическое и творческое мышление.

Тема 38. Развитие мышления

Основные этапы формирования мышления. Филогенетический и онтогенетический аспекты развития мышления. Теория развития интеллекта Ж. Пиаже. Теория развития и формирования умственных операций П. Я. Гальперина. Исследования проблемы формирования понятий, проведенные Л. С. Выготским и Л. С. Сахаровым. Информационная теория интеллектуально-когнитивного развития Клара и Уоллеса.

Модуль 8. Речь

Тема 39. Общая характеристика речи

Речь и язык. Лексический, грамматический и фонетический состав языка. Слово и его значение. Речь как процесс словесного общения. Эмоционально-выразительная сторона речи. Смысловой подтекст. Развитие речи и филогенезе: комплексная кинетическая речь, ручная кинетическая речь, звуковая речь и полисемантизм, письменная речь.

Тема 40. Физиологические основы речи

Физиологические системы речи: периферические и центральные. Центры Вернике, Брока.

Тема 41. Теоретические проблемы возникновения речи

Соотношение врожденных и сформированных структур речи. Теория научения. Теория специфических задатков Н. Хомского. Когнитивная теория Ж. Пиаже. Теория Л. С. Выготского. Проблемы взаимоотношения мышления и речи.

Тема 42. Основные виды речи

Устная и письменная речь. Разговорная и диалоговая речь. Монолог. Пассивная и активная речь. Кинетическая речь. Основные функции речи: выражение, воздействие, сообщение, обозначение.

Тема 43. Развитие речи у ребенка

Основные этапы формирования речи. Роль взрослого в формировании речи ребенка. Развитие речи в процессе изучения языка.

Модуль 9. Внимание

Тема 44. Понятие внимания

Внимание как психический феномен. Основные характеристики внимания. Внимание и сознание. Физиологические механизмы внимания и ориентировочный рефлекс. Классификация теорий внимания по Н. Н. Ланге. Теория внимания Т. Рибо. Концепция внимания П. Я. Гальперина. Концепция установки Д. Н. Узнадзе и внимание.

Тема 45. Основные виды внимания

Непроизвольное внимание и побуждающие его факторы. Особенности произвольного внимания. Социальные факторы произвольного внимания. Послепроизвольное внимание.

Тема 46. Основные характеристики свойств внимания

Основные свойства внимания. Психофизические характеристики устойчивости внимания и его основные условия. Методы изучения устойчивости внимания. Концентрация и распределение внимания. Методы изучения распределения внимания. Переключаемость и объем внимания. Методы исследования объема внимания. Отвлекаемость и ее физиологические основы. Мнимая и подлинная рассеянность.

Тема 47. Развитие внимания

Основные этапы развития внимания ребенка. Определяющие развитие внимания факторы по Л. С. Выготскому.

Модуль 10. Воля

Тема 48. Общая характеристика волевых действий

Воля как процесс сознательного регулирования поведения. Произвольные и непроизвольные движения. Особенности произвольных движений и действий. Характеристики волевых действий. Связь воли и чувств.

Тема 49. Основные психологические теории воли

Проблема воли в работах античных философов, Проблема воли во времена средневековья. Концепции «свободы воли» в эпоху Возрождения, Экзистенциализм — «философия существования». Подход И. П. Павлова к рассмотрению проблемы воли. Трактовка воли с позиции бихевиоризма. Концепция воли в работах Н. А. Бернштейна. Психоаналитические концепции воли.

Тема 50. Физиологические и мотивационные аспекты волевых действий

Физиологические основы воли. Апраксия и абулия. Роль второй сигнальной системы в формировании волевых действий. Основные и побочные мотивы волевых действий. Роль потребностей, эмоций, интересов и мировоззрения в формировании волевых действий.

Тема 51. Структура волевого действия

Компоненты волевых действий. Роль влечения и желаний в формировании мотивов и целей деятельности. Содержание, цели и характер волевого действия. Решительность и процесс принятия решения. Типы решительности по Джемсу. Борьба мотивов и исполнение принятого решения.

Тема 52. Волевые качества человека и их развитие

Основные качества воли. Самоконтроль и самооценка. Основные этапы и закономерности формирования волевых действий у ребенка. Роль сознательной дисциплины в формировании воли.

Модуль 11. Эмоции

Тема 53. Виды эмоций и их общая характеристика

Чувственный тон ощущения. Соотношение понятий «эмоции» и «чувства». Основные характеристики эмоций. Основные виды эмоций. Классификация эмоций. Амбивалентность эмоций. Высшие чувства. Основные характеристики настроений.

Тема 54. Физиологические основы и психологические теории эмоций

Проблема эмоций в XVIII–XIX вв. Концепции И. Ф. Гербарта, В. Вундта. Концепция происхождения эмоций Ч. Дарвина. Теория эмоции Джемса — Ланге. Теория эмоций У. Кэннона. Активационная теория Линдсея — Хебба. Теория когнитивного диссонанса Л. Фестингера. Информационная концепция эмоций П. В. Симонова. Физиологические основы эмоций. Роль второй сигнальной системы в формировании эмоций.

Тема 55. Развитие эмоций и их значение в жизни человека

Органические потребности как первичные побудители эмоциональных проявлений у детей, факторы, обуславливающие формирование положительных и отрицательных эмоций, фрустрация как механизм формирования эмоций. Роль взрослых в формировании эмоций и эмоциональных состояний у детей. Закономерности формирования высших чувств. Роль эмоций в регуляции поведения. Основные функции эмоций. Индивидуальные различия в эмоциональных проявлениях.

Часть III. Психические состояния и их регуляция

Модуль 12. Адаптация человека и функциональное состояние организма

Тема 56. Общее понятие об адаптации человека

Особенности взаимодействия человека с окружающей средой. Понятие гомеостаза. Работы К. Бернара и У. Кэннона. Определение адаптации. Уровни адаптации: физиологический, психический, социальный.

Тема 57. Общее представление о функциональном состоянии организма

Понятие психического состояния, Определение психического состояния по Н. Д. Левитову. Классификации психических состояний. Понятие «психофизиологические состояния» в концепции Е. П. Ильина. Понятие об уровнях функционирования физиологической системы. Личностный принцип регуляции состояний. Критерии оценки функционального состояния.

Тема 58. Общая характеристика состояний организма и психики

Типичные функциональные состояния. Сон. Стресс и его стадии. Типология стресса. Общие черты психического стресса. Пограничные состояния и адаптация. Механизмы психической адаптации по Ю. А. Александровскому. Адаптационный барьер. Факторы, обуславливающие функциональное состояние и состояние психики.

Модуль 13. Эмоциональный стресс и регуляция эмоциональных состояний

Тема 59. Понятие об эмоциональном стрессе

Стресс как неспецифическая реакция организма. Основные стадии стресса по Г. Селье. Классификация психического стресса. Условия возникновения информационного стресса. Особенности проявления эмоционального стресса. Классификация тревоги. Индивидуальные особенности и проявления стресса.

Тема 60. Регуляция эмоциональных состояний

Механизмы регуляции психических состояний по Ф. Б. Березину. Функции психологической защиты и классификация видов психологической защиты. Роль фрустрации в формировании стрессовых состояний. Потребности и их роль в развитии стресса. Интрапсихический конфликт. Особенности построения интегрированного поведения.

Часть IV. Психические свойства личности

Модуль 14. Личность

Тема 61. Общее понятие о личности

Определение и содержание понятия «личность». Уровни иерархии человеческой организации. Соотношение понятий «индивид», «субъект», «личность» и «индивидуальность». Структура личности: направленность, способности, темперамент, характер.

Тема 62. Взаимосвязь социального и биологического в личности

Проблема взаимодействия биологического, социального и психического. Концепция структуры личности К. К. Платонова. Структурный подход А. Н. Леонтьева. Концепция личности А. В. Петровского. Проблема личности в работах Б. Г. Ананьева. Комплексный подход Б. Ф. Ломова к исследованию личности.

Тема 63. Формирование и развитие личности

Классификация концепций личности. Концепция развития личности Э. Эриксона. Социализация и индивидуализация как формы развития личности. Первичная и вторичная социализация. Инкультурация. Саморазвитие и самореализация личности. Устойчивость личностных свойств.

Модуль 15. Направленность и мотивы деятельности личности

Тема 64. Понятие о направленности личности и мотивации деятельности

Основные формы направленности: влечение, желание, стремление, интересы, идеалы,

убеждения. Понятие о мотиве. Проблема мотивации деятельности человека. Понятие о потребности. Цель деятельности. Основные характеристики мотивационной сферы человека: широта, гибкость, иерархизированность.

Тема 65. Психологические теории мотивации

Проблема мотивации в работах античных философов. Иррационализм. Теория автомата. Роль эволюционной теории Ч. Дарвина в развитии проблемы мотивации поведения человека. Теории инстинктов. Теория биологических потребностей человека. Поведенческая теория мотивации и теория высшей нервной деятельности. Классификация человеческих потребностей по А. Маслоу. Мотивационные концепции второй половины XX в. Теория деятельностного происхождения мотивационной сферы человека А. Н. Леонтьева.

Тема 66. Основные закономерности развития мотивационной сферы

Механизмы развития мотивов по А. Н. Леонтьеву. Основные этапы формирования мотивационной сферы у детей. Особенности первых интересов детей. Особенности формирования мотивационной сферы в дошкольном и школьном возрасте. Роль игры в формировании мотивационной сферы.

Тема 67. Мотивированное поведение как характеристика личности

Мотивация достижения и избегания. Уровень притязаний и самооценка. Особенности проявления мотивов аффилиации и власти. Мотив отвержения. Просоциальное поведение. Агрессия и мотив агрессивности. Типы агрессивных действий по А. Бандуре. Тенденции к агрессии и тенденции к подавлению агрессии.

Модуль 16. Способности

Тема 68. Общая характеристика способностей человека

Понятие о способности. Определение способностей по Б. М. Теплову. Соотношение способностей и успешности обучения. Способности и развитие человека. Классификация способностей. Характеристика общих способностей. Теоретические и практические способности. Учебные и творческие способности.

Тема 69. Уровни развития способностей и индивидуальные различия

Основная классификация уровней развития способностей. Врожденные задатки и генотип. Развитие задатков как социально обусловленный процесс. Потенциальные и актуальные способности. Соотношение общих и специальных способностей. Одаренность. Компенсация способностей. Мастерство и талант. Гениальность.

Тема 70. Природа человеческих способностей

Первые теории способностей. Френология. Концепции способностей Ф. Галлея и Ф. Гальтона. Близнецовый метод в исследовании способностей. Роль особенностей воспитания в развитии способностей. Концепция способностей К. А. Гельвеция. Биосоциальная природа способностей человека.

Тема 71. Развитие способностей

Основные этапы развития способностей. Роль игры в формировании способностей. Особенности семейного воспитания и развитие способностей. Условия макросреды и развитие способностей. Проблема профориентации. Классификация профессиональной пригодности и классификация профессий по Е. А. Климову.

Модуль 17. Темперамент

Тема 72. Понятие о темпераменте

Темперамент как свойство личности. Определение темперамента по Б. М. Теплову. Основные типы темперамента: холерический, сангвинический, меланхолический, флегматический. Соотношение темперамента и способностей.

Тема 73. Краткий обзор учений о темпераменте

Учение о темпераменте Гиппократ. Типология Э.Кречмера. Концепция типов телосложения и темперамента по У. Шелдону. Исследования проблемы темперамента в трудах И. П. Павлова. Основные свойства темперамента и их проявления по Б. М. Теплову. Концепция темперамента В. М. Русалова.

Тема 74. Физиологические основы темперамента

Свойства нервной системы как основа темперамента. Учение И. П. Павлова. Сила возбуждения и торможения, уравновешенность и подвижность нервных процессов. Типы нервной системы по И. П. Павлову. Исследования свойств нервной системы, проведенные Б. М. Тепловым и В. Д. Небылицыным.

Тема 75. Психологические характеристики темперамента и особенности деятельности личности

Принципы составления психологических характеристик типов темперамента. Психологические характеристики типов темперамента по Я. Стреляу. Особенности соотношения темперамента и успешности деятельности человека.

Модуль 18. Характер

Тема 76. Понятие о характере

Определение характера. Особенности характера как психического феномена. Характер как прижизненное образование. Закономерности формирования характера. Понятие о чертах характера. Классификация черт характера. Проявление характера через деятельность, отношение к другим людям, интересы, эмоциональность и волю. Мотивационные и инструментальные черты личности.

Тема 77. Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию характера

Типология характера как центральная проблема экспериментальных исследований и теоретических поисков. Различные направления «характерологии». Концепции К. Леонгарда и А. Е. Личко. Классификация типов характера по Э. Фромму. Типология характера по К. Юнгу. Взаимосвязь характера и темперамента.

Тема 78. Формирование характера

Особенности формирования характера в детском возрасте. Сензитивный период для формирования характера. Роль взаимодействия ребенка и взрослого в формировании характера. Особенности формирования характера в дошкольном и школьном возрасте. Трансформация характера в течение жизни. Самовоспитание. Роль труда в формировании характера.

2. Учебно-тематический план

2. Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций*

Коды (номера) модулей (разделов) дисциплин и тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем					Всего часов на контактн ую работу	Самостоятель ная работа студента, включая подготовку к экзамену (зачету)	Итог о часо в	Формируемые компетенции			Используемые образовательн ые технологии, способы и методы обучения	Формы текущего, в т.ч. рубежного контроля успеваемо сти
	лекции	семинары	лабораторные практикумы	практические занятия,	1-й этап				УК-1	ОПК-2	ПК-7		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	14	15	16
Часть I													
Модуль 1.							10	10	+		+	Л, РД	
Тема 1.	2			2		4		4	+			РД	Д
Тема 2.	2			2		4		4	+			РД	Д
Тема 3.	2			2		4		4	+			РД	Д
Тема 4.	2			2		4		4	+			РД	Д
Тема 5.	2			2		4		4	+	+		ПТ	УО, Т
Часть II													
Модуль 2.							12	12	+		+	Л, РД	
Тема 6.	2			2		4		4	+			РД	Д
Тема 7.	2			2		4		4	+			РД	Д
Тема 8.	2			2		4		4	+			РД	Д
Тема 9.	2			2		4		4	+			РД	Д
Тема 10.	1			2		3		3	+			РД	Д

Тема 11.	1			2		3		3	+	+		ПТ	УО, Т
Модуль 3.							16	16	+		+	Л, РД	
Тема 12.	2			2		4		4	+			РД	Д
Тема 13.	1			2		3		3	+			РД	Д
Тема 14.	1			2		3		3	+			РД	Д
Тема 15.	1			2		3		3	+			РД	Д
Тема 16.	1			2		3		3	+			РД	Д
Тема 17.	1			2		3		3	+			РД	Д
Тема 18.	1			2		3		3	+			РД	Д
Тема 19.	2			2		4		4	+	+		ПТ	УО, Т
Модуль 4.							8	8	+		+	Л, РД	
Тема 20.	2			4		6		6	+			РД	Д
Тема 21.	2			4		6		6	+			РД	Д
Тема 22.	2			4		6		6	+			РД	Д
Тема 23.	2			4		6		6	+	+		ПТ	УО, Т
Модуль 5.							8	8	+		+	Л, РД	
Тема 24.	1			4		5		5	+			РД	Д
Тема 25.	1			4		5		5	+			РД	Д
Тема 26.	1			4		5		5	+			РД	Д
Тема 27.	1			4		5		5	+	+		ПТ	УО, Т
Модуль 6.							8	8	+		+	Л, РД	
Тема 28.	2			2		4		4	+			РД	Д
Тема 29.	2			2		4		4	+			РД	Д
Тема 30.	2			2		4		4	+			РД	Д
Тема 31.	2			2		4		4	+			РД	Д
Тема 32.	2			2		4		4	+	+		ПТ	УО, Т
Модуль 7.							10	10	+		+	Л, РД	
Тема 33.	2			2		4		4	+			РД	Д
Тема 34.	2			2		4		4	+			РД	Д
Тема 35.	2			2		4		4	+			РД	Д
Тема 36.	2			2		4		4	+			РД	Д
Тема 37.	1			2		3		3	+			РД	Д

Тема 38.	1			2		3		3	+	+		ПТ	УО, Т
Модуль 8.							10	10	+		+	Л, РД	
Тема 39.	2			2		4		4	+			РД	Д
Тема 40.	2			2		4		4	+			РД	Д
Тема 41.	2			2		4		4	+			РД	Д
Тема 42.	2			2		4		4	+			РД	Д
Тема 43.	2			2		4		4	+	+		ПТ	УО, Т
Модуль 9.							8	8	+		+	Л, РД	
Тема 44.	1			4		5		5	+			РД	Д
Тема 45.	1			4		5		5	+			РД	Д
Тема 46.	1			4		5		5	+			РД	Д
Тема 47.	1			4		5		5	+	+		ПТ	УО, Т
Модуль 10.							10	10	+		+	Л, РД	
Тема 48.	2			2		4		4	+			РД	Д
Тема 49.	2			2		4		4	+			РД	Д
Тема 50.	2			2		4		4	+			РД	Д
Тема 51.	2			2		4		4	+			РД	Д
Тема 52.	2			2		4		4	+	+		ПТ	УО, Т
Модуль 11.							10	10	+		+	ПЛ, РД	
Тема 53.	1			4		5		5	+			РД, КОП	Д
Тема 54.	1			4		5		5	+			РД, КОП	Д
Тема 55.	1			4		5		5	+	+		ПТ, КОП	УО, Т
Часть III													
Модуль 12.							8	8	+		+	ПЛ, РД	
Тема 56.	1			4		5		5	+			РД	Д
Тема 57.	1			4		5		5	+			РД	Д
Тема 58.	1			4		5		5	+	+		ПТ	УО, Т
Модуль 13.							6	6	+		+	ПЛ, РД	
Тема 59.	1			4		5		5	+			РД	Д
Тема 60.	1			4		5		5	+	+		ПТ	УО, Т
Часть IV													
Модуль 14.							6	6	+		+	Л, РД	

Тема 61.	1			4		5		5	+			РД	Д
Тема 62.	1			4		5		5	+			РД	Д
Тема 63.	1			4		5		5	+	+		ПТ	УО, Т
Модуль 15.							10	10	+		+	Л, РД	
Тема 64.	1			4		5		5	+			РД	Д
Тема 65.	1			4		5		5	+			РД	Д
Тема 66.	1			4		5		5	+			РД	Д
Тема 67.	1			4		5		5	+	+		ПТ	УО, Т
Модуль 16.							10	10	+		+	Л, РД	
Тема 68.	1			4		5		5	+			РД	Д
Тема 69.	1			4		5		5	+			РД	Д
Тема 70.	1			4		5		5	+			РД	Д
Тема 71.	1			4		5		5	+	+		ПТ	УО, Т
Модуль 17.							8	8	+		+	ПЛ, РД	
Тема 72.	1			3		4		4	+			РД	Д
Тема 73.	1			3		4		4	+			РД	Д
Тема 74.	1			3		4		4	+			РД	Д
Тема 75.	1			3		4		4	+	+		ПТ	УО, Т
Модуль 18.							6	6	+		+	ПЛ, РД	
Тема 76.	1			4		5		5	+			РД	Д
Тема 77.	1			4		5		5	+			РД	Д
Тема 78.	1			4		5		5	+	+		ПТ	УО, Т
Зачет													Т, УО, ДОТ
Экзамен **							36	36					Т, УО, ДОТ
ИТОГО:	112			228		340	200	540					

Список сокращений: традиционная лекция (Л), проблемная лекция (ПЛ)), Т – тестирование, Р – написание и защита реферата, С – собеседование, Д – подготовка доклада

III. Фонд оценочных средств для контроля уровня сформированности компетенций представлен в виде комплекта оценочных материалов

1. Оценочные средства для текущего, в т.ч. рубежного контроля успеваемости

Примерный перечень докладов по темам дисциплины:

- 1) Психика и деятельность.
- 2) Бихевиоризм.
- 3) Психоанализ.
- 4) Гештальтпсихология.
- 5) Задачи психологии как науки.
- 6) Психология в современном мире.
- 7) Медицинская психология.
- 8) История развития психологии в России.
- 9) Методы исследования ощущений.
- 10) Иллюзии восприятия.
- 11) Восприятие времени.
- 12) Восприятие движения.
- 13) Восприятие пространства.
- 14) Внимание как внутренняя идеальная форма контроля.
- 15) Селективность внимания.
- 16) Мнемоника.
- 17) Сущность и виды воображения.
- 18) Этапы формирования умственных действий.
- 19) Мышление и речь.
- 20) Развитие мышления в детском возрасте.
- 21) Эмоции как внутренний регулятор деятельности.
- 22) Эмоции и поведение в ситуации.
- 23) Социальные условия развития личности.
- 24) Мотивы и цели деятельности.
- 25) Интерес как выражение направленности личности.
- 26) Составляющие направленности личности.
- 27) Структура темперамента.
- 28) Характер и темперамент.
- 29) Акцентуации характера.
- 30) Талант и гений.
- 31) Общая одаренность и специальные способности.
- 32) Понятие надежности. Помехоустойчивость. Динамичность внутренних факторов. Виды надежности.
- 33) Понятие валидности. Виды валидности. Способы эмпирического измерения валидности.
- 34) Понятие и проверка достоверности.
- 35) Автоматизация этапов психодиагностического обследования.
- 36) Банки данных и базы знаний в интерпретации тестов.
- 37) Этические проблемы психологического тестирования и психологической оценки.
- 38) Оценка квалификации пользователей и профессиональная компетентность.
- 39) Защита неприкосновенности личной жизни.
- 40) Сообщение результатов теста.

- 41) Педагогическая психология как наука о закономерностях становления, развития (и деструкции) психики и сознания системе социальных институтов воспитания и обучения.
- 42) Усвоение социального опыта на различных возрастных этапах как условие становления и развития психических новообразований личности.
- 43) Современное состояние проблемы периодизации в психологии - перспективы развития.
- 44) Возрастная периодизация Эльконина Д. Б., Л. С. Выготского
- 45) Особенности возрастной периодизации Э. Эриксона.
- 46) Потребностно-мотивационная сфера личности
- 47) Система ценностных ориентаций М. Рокича, «пирамида потребностей» А. Маслоу.

Критерии оценки докладов

Оценка докладов – производится по 5-бальной шкале:

«5» - доклад представлен в виде выступления без опорного материала (студент свободно излагает тему); выступление логично и имеет четкую структуру; в докладе раскрыта проблематика темы, сделаны соответствующие анализ и выводы; при подготовке к докладу использовалось не менее пяти литературных источников; студент демонстрирует не только знание представленной темы, но и ориентируется в релевантном материале; студент демонстрирует способность творчески осмысливать изложенный материал.

«4» - при выступлении студент прибегает к помощи текста; выступление логично и имеет четкую структуру; в докладе раскрыта проблематика темы, сделаны соответствующие выводы; при подготовке к докладу использовалось не менее пяти литературных источников; студент демонстрирует уверенное знание изложенного материала.

«3» - при выступлении студент прибегает к помощи текста; в структуре выступления прослеживаются методологические неточности и логические непоследовательности; тематика доклада раскрыта; при подготовке к выступлению использовалось не менее пяти литературных источников; студент демонстрирует способность ориентироваться в заявленной теме доклада.

«2» - студент демонстрирует неспособность свободно излагать тему доклада; допускает методологические и логические неточности в структуре представляемой работы; проблематика доклада раскрыта; при подготовке к выступлению использовалось менее пяти литературных источников.

«1» - студент демонстрирует неспособность свободно излагать тему («читает по бумажке»); допускает методологические неточности и логические непоследовательности в структуре представляемого доклада; тематика доклада плохо проработана; при подготовке к докладу использовалось менее пяти литературных источников; студент демонстрирует формальное знание темы доклада.

Примеры тестовых заданий

- 1) Психология как наука о душе понималась в эпоху:
 - а. Возрождения
 - б. Античности
 - в. Нового времени.
 Ответ: а
- 2) Предметом изучения психологии являются:
 - а. методы психологии;
 - б. психические процесс

- в. психические свойств
- г. психические состояния Ответ: б,в,г

3) Понятие «самонаблюдение» является синонимом термина:

- а. интроспекция
- б. интроекция
- в. интроверсия
- г. интроскопия Ответ: а

4) Метод, при котором явления изучаются непосредственно в тех условиях, в которых они протекают в действительной жизни — это:

- а. тестирование
- б. эксперимент
- в. самонаблюдение
- г. наблюдение Ответ: г

5) Изучение особенностей деятельности человека, вызванных целенаправленным изменением условий, задач или способов выполнения этой деятельности — это:

- а. наблюдение
- б. эксперимент
- в. тестирование
- г. самонаблюдение Ответ: в

6) Видами внимания являются:

- а. произвольное, непроизвольное, послепроизвольное
- б. внешнее и внутреннее
- в. интроцептивное и эктроцептивное Ответ: а

7) Эгоцентрический тип реагирования на заболевание по А.Е.Личко, Н.Я.Иванову характеризуется такими особенностями как:

- а. требование к себе исключительной заботы, показ своей «исключительности» в отношении болезни;
- б. выставление на показ окружающим своих страданий с целью завладеть их вниманием;
- в. беспечность по отношению к болезни, легкомысленное отношение к болезни и лечению;
- г. «уход от болезни в работу». Ответ: а,б

8) Возбуждение одних нервных центров коры больших полушарий головного мозга и торможении других является физиологической основой:

- а. ощущения;
- б. восприятия;
- в. внимания;
- г. памяти. Ответ: в

9) Составляющая общения, с помощью которой происходит обмен информацией, мнениями, переживаниями, соображениями, настроениями, желаниями и т. д., называется:

- а. интерактивной;
- б. коммуникативной;
- в. перцептивной. Ответ: б

10) Соотнесите коммуникативные умения педагога и их характеристики:

- 1. умение быстро и правильно ориентироваться в условиях внешней ситуации общения.

- 2. умение правильно планировать свою речь.
 - 3. Умение находить адекватные средства для передачи этого содержания умения обеспечивать обратную связь.
 - а. речевые (вербальные) и неречевые (невербальные) умения.
 - б. наблюдательность и переключаемость внимания.
 - в. стремление максимально подчинить своему влиянию партнеров по взаимодействию и общению.
 - г. отбор содержания общения.
 - д. социальная перцепция, т.е. понимание психологического состояния ученика по внешним признакам.
- Ответ: 1б, 2г, 3ад

11) Краткое, стандартизированное психологическое испытание, в результате которого делается попытка оценить тот или иной психологический процесс или личность в целом, — это:

- а. наблюдение
- б. эксперимент
- в. тестирование
- г. самонаблюдение

Ответ: в

12) Оценка согласованности показателей, получаемых при повторном тестировании тех же испытуемых и тем же самым тестом или эквивалентной его формой, характеризует тест с точки зрения его:

- а. валидности
- б. достоверности
- в. надёжности

Ответ: в

13) Способ исследования структуры и характера межличностных отношений людей на основе измерения межличностного выбора называется:

- а. контент-анализом
- б. методом сравнения
- в. методом социальных единиц
- г. социометрией

Ответ: г

14) К формализованным методикам относятся:

- а. тесты
- б. опросники
- в. проективные методики
- г. психофизиологические методики
- д. все ответы верны
- е. все ответы неверны

Ответ: д

15) К малоформализованным методикам не относят:

- а. наблюдение
- б. беседу
- в. анализ продуктов деятельности
- г. опросники
- д. тесты

Ответ: г,д

Критерии оценки тестов

Оценка производится по 5-бальной шкале:

- «1» - 51-60% правильных ответов;
- «2» - 61-70% правильных ответов;
- «3» - 71-80% правильных ответов;
- «4» - 81-90% правильных ответов;

«5» - 90-100% правильных ответов.

Примеры ситуационных задач

№1

Из данных понятий выберите нужные и постройте логические ряды так, чтобы каждое предыдущее понятие было более общим по отношению к последующим. Почему оставшиеся понятия не входят в ряды?

1. Слово, мозг, средство общения, знаковая система, социальное явление, мысль, психика, сигнал, язык, воображение, речь, значение, русский язык, шрифт, часть слова.
2. Язык, отражение, речь, психическое явление, информация, функция речи, обозначение, цель, кодирование, процесс общения, деятельность, рефлекс, представление, мозг.

№2

Какие теоретические концепции можно усмотреть в следующих утверждениях?

1. Творчество возникает из конфликта бессознательных сил: «часто исключительное чувство ясности в мыслях, чувство просветления заменяет собой сексуальное удовлетворение».
2. Любой трудовой процесс с необходимостью включает в себя воображение. В способности к представлению ожидаемого результата состоит коренное отличие человеческой деятельности от инстинктивного поведения животных.
3. Творческое мышление исходит из обработки свободно возникающих «фантазий» и идей, связанных с дневными снами и играми детства.
4. Воображение выступает как средство создания образов, программирующих активную деятельность человека, а также заменяющих ее.
5. Творчество состоит в умении по-новому соединять элементы, создавать новые целостные структуры.
6. Творческая деятельность является как бы продолжением и заменой детской игры, т.е. это свободная игра воображения.
7. Творчество — это компенсация неутоленных желаний галлюцинаторным удовлетворением.
8. Суть воображения — в достижении катарсиса благодаря объективации желаний в продуктах воображения.

№3

Какой механизм лежит в основе произошедших изменений в структуре деятельности кружка овцеводов в начале и в конце занятий?

Члены авиакружка не проявляли достаточного интереса к теоретическим занятиям, необходимым для конструирования. Охотно и умело, выполняя кропотливую работу по выгибанию нервюр и т.п., ребята очень мало интересовались теорией полета; многие из них не смогли правильно ответить на вопросы: почему модель самолета держится в воздухе? Почему она может упасть раньше, чем прекратится работа мотора? и др.

Затем перед учащимися была поставлена задача: как можно скорее «налетать» с помощью построенной для этого модели определенное расстояние по прямой. Выполняя ее, кружковцы начали ставить перед собой и такие цели, которые объективно являлись теоретическими. Они стали выяснять: почему модель забирает круто вверх, а потом стремительно падает? Что требуется изменить в ней к следующему запуску?

№4

Какие общие приемы воображения использованы при создании названных образов? По каким признакам это можно установить?

1. В мифах и легендах древности описываются различные фантастические существа — кентавры, сфинксы, драконы, гаргульи (рыльца водосточных труб, выполненные в виде фантастических фигур). Некоторые из них воплощены в картинах и скульптурах.

2. А то свищет Соловей да по-соловьему, Он кричит злодей Разбойник по-звериному, И от его ли то пошлесту соловья, И от его ли то покрику звериного, то все травушки-муравы уплетаются, Все лазуревы цветочки осыпаются, Темны лесушки к земле все приклоняются, А что есть людей, то все мертвы лежат. («Илья Муромец и Соловей Разбойник»)

3. ...старый старичок: Худой, как зайцы зимние, Весь бел, и шапка белая, Высокая, соколышем из красного сукна. Но с клювом, как у ястреба, Усы седые, длинные и—разные глаза. Один, здоровый, светится, А левый — мутный, пасмурный, Как оловянный грош! (Н. А. Некрасов)

4. Поглядел богатырь в руку правую, Увидал тут Илью Муромца. Он берет Илью за желты кудри, Положил Илью да он к себе в карман, Илью с лошадыю да богатырской...

(«Илья Муромец и Святогор»)

5. Беседуя о создании литературных образов, А. М. Горький говорил: «Они строятся, конечно, не портретно, не берут определенного какого-нибудь человека, а берут тридцать—пятьдесят человек одной линии, одного ряда, одного настроения и из них создают Обломова, Онегина, Фауста, Гамлета, Отелло и т. д....» Он советовал молодым писателям: «Если вы пишете лавочника, так надо сделать так, чтобы в одном лавочнике было описано тридцать лавочников, в одном попе — тридцать попов, чтобы, если эту вещь читают в Херсоне, видел и херсонского попа, а читают в Арзамасе — арзамасского попа...».

6. Л. Н. Толстой рассказывает о том, как возник у него образ Наташи для романа «Война и мир»: «Я взял Таню, перетолок с Соней, и вышла Наташа». Таня и Соня—это его свояченица и жена, две реальные женщины.

Подбор психодиагностических методик для исследования на тему:

- 1) Акцентуации характера.
- 2) Анализ индивидуального своеобразия специальных способностей.
- 3) Внешнее выражение эмоций и чувств.
- 4) Внимание в учебно-воспитательном процессе: пути привлечения, поддержания и развития внимания учащихся.
- 5) Волевые свойства личности.
- 6) Воля и познавательная деятельность, воля и эмоциональная сфера личности.
- 7) Воображение и личность.
- 8) Движущие силы психического развития человека и формирования его личности.
- 9) Динамика эмоциональных явлений, её объективная и субъективная обусловленность.
- 10) Единство интеллектуального, эмоционального и волевого при решении мыслительной задачи.
- 11) Единство содержательных, операционных, мотивационных компонентов деятельности.
- 12) Значение эмоций и чувств в жизни человека.
- 13) Индивидуальные и общественно-исторические аспекты деятельности.
- 14) Компенсация способностей в профессиональной деятельности.
- 15) Конкретные методики психологических исследований.
- 16) Личностные проявления памяти.
- 17) Личность и деятельность.
- 18) Личность и индивидуальность; основные параметры индивидуальных различий личности.
- 19) Место воображения в творческой деятельности человека.
- 20) Методы статистической обработки результатов психологических исследований.
- 21) Мотивация деятельности.
- 22) Направленность личности и характер. Темперамент и формирование нежелательных форм поведения.
- 23) Тип высшей нервной деятельности и темперамент.
- 24) Управление вниманием.
- 25) Усложнение строения нервной системы как предпосылка развития психики.
- 26) Физиологический, психологический, социальный аспекты деятельности личности.
- 27) Характер и способности.
- 28) Характер и эмоционально-волевая сфера личности.
- 29) Характеристика операционных компонентов деятельности.

30) Эмоции и чувства как продукт работы организма.

2. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (экзамен):

Вопросы к зачёту

- 1) Понятие психики и психических явлений, виды психических явлений.
- 2) Представления о душе от античности до Нового Времени.
- 3) Становление психологии, как самостоятельной науки.
- 4) Предмет психологии в психоанализе, бихевиоризме и гештальт-психологии.
- 5) Предмет психологии в культурно-исторической теории и деятельностном подходе.
- 6) Психология и ее разделы, связь с другими науками.
- 7) Развитие психики в филогенезе.
- 8) Стадия элементарной сенсорной психики у животных
- 9) Стадия перцептивной психики у животных.
- 10) Стадия интеллекта у животных.
- 11) Отличие психики животных от психики человека.
- 12) Становление сознания в филогенезе.
- 13) Функции сознания.
- 14) Виды сознания
- 15) Уровни сознания.
- 16) Понятие самосознания и его функции.
- 17) Структура самосознания.
- 18) Понятие и виды деятельности.
- 19) Функции деятельности.
- 20) Структура деятельности.
- 21) Соотношение понятий «потребность» и «мотив»
- 22) Соотношение понятий «действие» и «операция»
- 23) Понятие ведущей деятельности.
- 24) Виды ведущих деятельностей.
- 25) Общая характеристика потребностей. Виды потребностей. Классификации потребностей.
- 26) Понятие мотива в психологии. Организация мотивационной сферы личности.
- 27) Структура и функции мотивов. Классификации мотивов.
- 28) Понятие мотивации в психологии. Отличия мотива и мотивации.
- 29) Основания для классификации мотивации. Виды мотивации.
- 30) Психоаналитический подход к пониманию динамики психической жизни.
- 31) Гуманистический подход в понимании движущих сил развития личности.
- 32) Понятие самооценки. Мотивирующая функция самооценки. Связь мотивации, уровня притязаний и самооценки.
- 33) Когнитивный подход к пониманию движущих сил активности личности. Когнитивные теории мотивации: теория когнитивного баланса и теория когнитивного диссонанса.
- 34) Понятие эмоций. Общая характеристика проблематики психологии эмоций. Функции эмоциональных явлений.
- 35) Классификация эмоциональных явлений (эмоции, чувства, состояния) их отличительная характеристика.
- 36) «Периферическая» теория Джемса-Ланге и «центральная» (таламическая) теория Кэн-нона-Барда.
- 37) Информационная теория эмоций П.В.Симонова.
- 38) Эмоция как функция когнитивных процессов. Понятие эмоции в когнитивном подходе.
- 39) Теория дифференциальных эмоций К.Изарда.
- 40) Понятие личности и ее базовых оснований;
- 41) Личность в основных психологических школах (сравнить определение и структуры личности в 3-4 школах на выбор);

- 42) Индивидуальные свойства личности (тип НС; конституция тела; межполушарная асимметрия мозга; половые особенности; возрастные особенности)
- 43) Социализация как процесс формирования личности, как социального существа. Механизмы социализации.
- 44) Факторы социализации (мега-, макро-, мезо- и микрофакторы)
- 45) Базовые основания личности (ценностность и её виды; сознание; отношения и общение; деятельность; творчество).
- 46) Индивидуальность личности. Общая характеристика.
- 47) Способности, как проявление индивидуальности личности.
- 48) Характер, как проявление индивидуальности личности.
- 49) Харизма, как проявление уникальных черт личности
- 50) Общая характеристика памяти и процессов памяти.
- 51) Классификация видов памяти.
- 52) Возрастное развитие памяти.
- 53) Общая характеристика мышления и классификация видов мышления.
- 54) Развитие представлений о мышлении и теории мышления.
- 55) Физиологические механизмы мышления и речи.
- 56) Речь: функции, механизм и виды.
- 57) Логика и психология мышления, логические формы мышления.
- 58) Мыслительный процесс и операции мышления.
- 59) Мышление и решение задач, приёмы решения задач; этапы мыслительного действия.
- 60) Развитие мышления в процессе онтогенеза.
- 61) Развитие речи в процессе онтогенеза.

1. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (экзамен):

Структура рейтинговой (бальной) оценки успеваемости в течение учебного года (7-й семестр), по предмету «Общая психология» для студентов специальности «Клиническая психология», направленность (профиль): «Нейропсихологическая реабилитация и коррекционно развивающее обучение».

Количество	Вид работы или штрафа	Мин. оценка	Макс. оценка	Итоговая оценка за два семестра	
				Мин	Макс
Основных баллов	1. Рубежный контроль* 3 ситуационные задачи	0	5	0	95
Дополнительных баллов	1. Доклад на семинарском занятии (на усмотрение преподавателя)	0	5	0	-
	2. Участие в дискуссии на семинарском занятии	0	5	0	-
	3. Доклад на СНПК или научная работа (статья и т.п.)	0	20	0	20
	4. Решение ситуационных задач	0	3	0	30
	5. Психодиагностическое тестирование	0	5	0	85

Штрафных баллов	Невыполнение доклада на семинарском занятии без уважительной причины (фактический его срыв).	-	- 10	-	-
------------------------	--	---	------	---	---

Итоговая рейтинговая оценка высчитывается по сумме основных и дополнительных баллов, минус сумма штрафных баллов, соответственно:

«Отлично (5)» - 120 и более баллов;

«Хорошо (4)» - от 90 до 119 баллов;

«Удовлетворительно (3)» - от 60 до 89 баллов;

«Неудовлетворительно (2)» - менее 60 баллов.

Если члены экзаменационной комиссии согласны с итоговой рейтинговой оценкой успеваемости студента и студент не желает повысить эту оценку, то данная оценка становится экзаменационной. В этом случае студенту не предлагаются вопросы экзаменационного билета.

Студент может повысить экзаменационную оценку следующим порядком:

С оценки «Хорошо» на оценку «Отлично»:

отвечая на два вопроса экзаменаторов без предварительной подготовки, или
отвечая на один вопрос экзаменационного билета по выбору экзаменатора с подготовкой (не более 20 мин.) плюс один дополнительный вопрос.

С оценки «Удовлетворительно» на оценку «Хорошо»:

отвечая на два вопроса экзаменаторов без предварительной подготовки, или
отвечая на один вопрос экзаменационного билета по выбору экзаменатора с подготовкой (не более 20 мин.) плюс два дополнительных вопроса, или
отвечая на два вопроса экзаменационного билета выбранного случайным образом плюс один дополнительный вопрос.

С оценки «Удовлетворительно» на оценку «Отлично»:

отвечая на два вопроса экзаменационного билета выбранного случайным образом плюс три дополнительных вопроса.

Студент, который получает итоговую рейтинговую оценку «Неудовлетворительно» сдает экзамен в полном объеме в установленном на кафедре порядке.

Итоговая рейтинговая оценка высчитывается по сумме основных и дополнительных баллов, минус сумма штрафных баллов.

Студент не получает «выполнено» в семестре, если он не отрабатывает все пропущенные практические занятия и лекции (при условии – более 50% пропусков) в установленном на кафедре порядке.

Отработки пропущенных практических занятий и лекций с учетом баллов соответственно:

- за каждое пропущенное практическое занятие без уважительной причины, студент обязан предоставить реферативную работу на тему предложенную преподавателем или пройти собеседование в заранее оговоренное время. Баллы в этом случае не начисляются.
- за каждое пропущенное практическое занятие по уважительной причине, студент обязан предоставить реферативную работу на тему предложенную преподавателем или пройти собеседование в заранее оговоренное время. Работа в этом случае оценивается по пятибалльной шкале (от 0 до 5-ти баллов).

Вопросы для подготовки к экзамену

- 1) Психологическое знание в обыденной жизни.
- 2) Соотношение научной, житейской и практической психологий.
- 3) Психология и философия.
- 4) Представления о душе в античной философии, их значение для современной психологии.
- 5) Становление научной психологии, общая характеристика ее предмета и методов.
- 6) Психология как естественнонаучная и гуманитарная дисциплина.
- 7) Уникальность психологической науки: человек как субъект и объект познания.
- 8) Проблема: психологические факты и психологическое объяснение.
- 9) Явления сознания как предмет экспериментального психологического исследования.
- 10) Метафоры сознания. «Поток сознания».
- 11) Метод интроспекции, его основные правила, возможности и ограничения метода интроспекции. Проблема самонаблюдения.
- 12) Примеры гештальтфеноменов, понятие инсайта.
- 13) Проблема объективного метода в психологии. Предмет и задачи психологии поведения.
- 14) Основная схема изучения поведения в бихевиоризме, представление о научении.
- 15) Понятие промежуточной переменной и его эмпирическое обоснование.
- 16) Неосознаваемые процессы в поведении человека. Проблема бессознательного в психоанализе.
- 17) Представление об аффективных комплексах и методе свободных ассоциаций.
- 18) Категория деятельности в психологии.
- 19) Понятия субъекта, личности, индивида, индивидуальности.
- 20) Видовой биологический опыт и его воспроизведение у животных и человека.
- 21) Органические предпосылки становления и развития индивида.
- 22) Общественно-исторический опыт и его присвоение человеком. Социальные условия развития личности.
- 23) Личность как субъект самостоятельного и ответственного решения собственных проблем на основе общечеловеческих культурных норм.
- 24) Общее представление о развитии личности.
- 25) Проблема существования личности в архаичном обществе: личность как социальный институт.
- 26) Возможность самостоятельного выбора социальных позиций и становление личности в современном обществе.
- 27) Становление и развитие личности в онтогенезе.
- 28) Иерархия (соподчинение) мотивов как основание личности, личностный поступок.
- 29) Разрешение мотивационных конфликтов и становление личности.
- 30) Приспособительная роль психики в биологической эволюции.
- 31) Проблема выделения критериев психического. Гипотеза о возникновении чувствительности как элементарной формы психического отражения.
- 32) Психика как ориентировочная деятельность субъекта.
- 33) Эволюция психического отражения. Основные стадии развития психики и поведения животных.
- 34) Общая характеристика инстинкта и примеры исследования инстинктивного поведения животных. Облигатное и факультативное научение.
- 35) Индивидуально-изменчивое поведение животных, навык и интеллект.
- 36) Исследование интеллекта животных, функциональное использование орудий.
- 37) Сравнение психики животных и человека.
- 38) Совместная (трудовая) деятельность людей: ее основные характеристики и их филогенетические предпосылки.
- 39) Трудовые действия и необходимость общественного сознания.
- 40) Общественно-исторический опыт, формы его сохранения и воспроизводства.
- 41) Материальная культура. Знаковая речь и развитие мышления.

- 42) Человек как социальный индивид. Социальные позиции, нормы, санкции, ожидания.
- 43) Общее представление о процессе присвоения социальных ролей. Ролевое поведение и общение.
- 44) Социализация индивида как присвоение культурного опыта. Развитие общественного и индивидуального сознания в антропогенезе.
- 45) Понятие высшей психической функции. Строение и развитие высших психических функций.
- 46) Основные свойства высших психических функций, закономерности их формирования.
- 47) Понятия потребности и мотива. Основные свойства потребностей, их опредмечивание.
- 48) Функции мотива: побуждение и смыслообразование.
- 49) Строение потребностно-мотивационной сферы, специфика потребностей человека.
- 50) Виды мотивов, критерии их классификации и примеры исследований.
- 51) Определение деятельности. Структура деятельности.
- 52) Понятие задачи, ее объективная и психологическая структура. Процессы целеобразования и поиска средств решения задач.
- 53) Проблема возникновения мотивов (потребностей) в ходе выполнения деятельности.
- 54) Представление о ведущих деятельности, их смена в онтогенезе. Психофизиологические функции. Уровни построения движений.
- 55) Специфика психологического изучения познания. Деятельность, сознание, познание.
- 56) Образ (представление) мира как условие деятельности в нем и основа его познания.
- 57) Познание как процесс, познавательные действия.
- 58) Проблема адекватного познания реальности. Целостность познавательной деятельности и проблема выделения познавательных процессов.
- 59) Специфические познавательные процессы: ощущение, восприятие, мышление.
- 60) Перцептивный образ и понятийный смысл.
- 61) Психология познания и когнитивная психология. Понятие когнитивной схемы.
- 62) Познавательная сфера человека и ее основные характеристики.
- 63) Психофизическая проблема. Культура и познание.
- 64) Возможности и ограничения психологического знания.

Критерии экзаменационной оценки знаний студентов

Оценка **«Отлично»** выставляется студенту, глубоко и прочно усвоившему программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагавшему, в ответе которого тесно увязывается теория с практикой. При этом студент не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, показывает знакомство с монографическим материалом, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, твердо знавшему программный материал, грамотно и по существу излагавшему его, который не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения последовательности в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических работ.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Экзамен проводится в устной форме. Студенту предлагается выбрать экзаменационный билет и подготовить письменно на экзаменационном листе план-

конспект ответа на вопросы билета в течение 45 минут. Экзаменационный лист является документом удостоверяющим факт экзамена (без указания даты и подписи студента является не действительным).

Фонды оценочных средств для проверки уровня сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины для каждой формируемой компетенции создается в соответствии с образцом, приведенным в Приложении № 1.

IV. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

а) Основная литература:

1. Немов, Р. С. Общая психология. В 2 ч. Ч. I. : учебник для педагогических вузов / Р. С. Немов, Е. С. Романова. - Москва : ВЛАДОС, 2021. - 528 с. - ISBN 978-5-00136-179-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785001361794.html>. - Текст: электронный

2. Немов, Р. С. Общая психология. В 2 ч. Ч. II : учебник для педагогических вузов / Р. С. Немов, Е. С. Романова. - Москва : ВЛАДОС, 2021. - 558 с. - ISBN 978-5-00136-180-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785001361800.html> - Текст: электронный

б) Дополнительная литература:

1. Бровина, Л. Б. Общая психология : хрестоматия / сост. Л. Б. Бровина, Т. А. Сергеева. - 4-е изд. , стер. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 238 с. - ISBN 978-5-9765-0191-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976501911.html> - Текст: электронный

2. Непопалов, В. Н. Общая психология : учебное пособие / В. Н. Непопалов, В. С. Нургалеев. - Москва : Советский спорт, 2020. - 372 с. - ISBN 978-5-00129-088-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785001290889.html> - Текст: электронный

3. Першина, Л. А. Общая психология : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Першина Л. А. - Москва : Академический Проект, 2020. - 448 с. ("Gaudeamus") - ISBN 978-5-8291-2815-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829128159.html> - Текст: электронный

2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

1. Немов, Р. С. Общая психология. В 2 ч. Ч. I. : учебник для педагогических вузов / Р. С. Немов, Е. С. Романова. - Москва : ВЛАДОС, 2021. - 528 с. - ISBN 978-5-00136-179-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785001361794.html>. - Текст: электронный

2. Немов, Р. С. Общая психология. В 2 ч. Ч. II : учебник для педагогических вузов / Р. С. Немов, Е. С. Романова. - Москва : ВЛАДОС, 2021. - 558 с. - ISBN 978-5-00136-180-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785001361800.html> - Текст: электронный

3. Бровина, Л. Б. Общая психология : хрестоматия / сост. Л. Б. Бровина, Т. А. Сергеева. - 4-е изд. , стер. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 238 с. - ISBN 978-5-9765-0191-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976501911.html> - Текст: электронный

4. Непопалов, В. Н. Общая психология : учебное пособие / В. Н. Непопалов, В. С.

Нургалеев. - Москва : Советский спорт, 2020. - 372 с. - ISBN 978-5-00129-088-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785001290889.html> - Текст: электронный

5. Першина, Л. А. Общая психология : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Першина Л. А. - Москва : Академический Проект, 2020. - 448 с. ("Gaudeamus") - ISBN 978-5-8291-2815-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829128159.html> - Текст: электронный

3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

Электронный справочник «Информио» для высших учебных заведений (www.informuo.ru);
Российское образование. Федеральный образовательный портал. // <http://www.edu.ru/>

4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

4.1. Перечень лицензионного программного обеспечения:

1. Microsoft Office 2016:

- Access 2016;
- Excel 2016;
- Outlook 2016;
- PowerPoint 2016;
- Word 2016;
- Publisher 2016;
- OneNote 2016.

2. ABBYY FineReader 11.0

3. Карельская Медицинская информационная система К-МИС

4 Программное обеспечение для тестирования обучающихся SunRAV TestOfficePro

5. Программное обеспечение «Среда электронного обучения 3KL»

6. Компьютерная программа для статистической обработки данных SPSS

7. Экспертная система обнаружения текстовых заимствований на базе искусственного интеллекта «Руконтекст»

8. Справочно-правовая система Консультант Плюс

9. Система дистанционного обучения EOS

4.2. Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС):

1. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru);
2. Справочно-информационная система MedBaseGeotar (mbasegeotar.ru)
3. Электронная библиотечная система «elibrary» (<https://www.elibrary.ru/>)

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

5.1. Практические занятия.

Цель и задачи практических занятий.

Целью изучения дисциплины является формирование целостного объема теоретических знаний об основных направлениях и методах клинической психологии и навыков первичной диагностики в сфере прикладной клинической психологии.

Задачами освоения дисциплины являются:

1. Сформировать представление о методологических основах клинической психологии, принципах и методах диагностики и психологической помощи в сфере прикладной клинической

психологии

2. Познакомить с основными теоретико-прикладными направлениями клинической психологии: патопсихологией, нейропсихологией, психосоматикой, современными направлениями.

3. Сформировать навыки первичной диагностики клинически значимых проявлений психических и поведенческих расстройств.

4. Мотивировать студентов на освоение дисциплин, раскрывающих основные направления клинической психологии, а также на своевременное выявление клинически значимых проявлений психических и поведенческих расстройств у клиентов, соблюдение профессиональных границ и этических норм в работе с ними.

Виды практических занятий.

В зависимости от способа проведения выделяют следующие виды практических занятий:

- заслушивание и обсуждение докладов предполагает предварительное распределение вопросов между студентами и подготовку ими докладов и рефератов. Доклад представляет собой обобщенное изложение идей, концепций, точек зрения, выявленных и изученных студентом в ходе самостоятельного анализа рекомендованных и дополнительных научных источников, а также предложение на этой основе собственных (оригинальных) суждений. Студент вправе избрать для доклада и иную тему в пределах программы учебной дисциплины. Важно при этом учитывать ее актуальность, научную разработанность, возможность нахождения необходимых источников для изучения темы сообщения, имеющиеся у студента знания и личный интерес к выбору данной темы.

Подготовка доклада предполагает хорошее знание студентом материала по избранной теме, а если проблема носит комплексный характер, то и по смежным темам, наличие определенного опыта умелой передачи его содержания в устной форме, умение делать обобщения и логичные выводы. Для подготовки голосового сообщения необходимо несколько литературных источников, в отдельных случаях требуется изучение значительного числа монографий, научных статей, справочной литературы. В докладе рекомендуется раскрыть содержание основных концепций, наиболее распространенных позиций тех или иных мыслителей, а также высказать свое аргументированное мнение по важнейшим проблемам данной темы. Сообщение должно носить творческий, поисковый характер, содержать элементы научного исследования. В докладе выделяют три основные части: вступительную, в которой определяется тема и ее значимость; основную, в которой излагается содержание темы; заключительную, в которой обобщается тема, делаются выводы. Особое внимание обращается на убедительность и доказательность доклада. После выступления докладчика, доклад обсуждается и после ответов на вопросы докладчик выступает с заключительным словом;

- подготовка презентации - более высокая форма творческой работы студента, по сути, он представляет собой законченный труд. Выполнение творческих работ, оказывает большое воздействие на развитие способностей студентов, повышает интерес к учебному предмету, учит связывать теорию с практикой. При работе над рефератами, как правило, проявляются особенности личности студента, его отношение к событиям окружающей жизни, понятие об этических нормах. Поэтому такие работы требуют более детального и обстоятельного разбора. С этой целью при распределении тем рефератов одновременно назначаются оппоненты, которые должны заранее ознакомиться с содержанием реферата и подготовить отзыв: отметить достоинства и недостатки, сделать замечание и дополнение по его содержанию. После выступления оппонентов в обсуждение включаются студенты. В заключение преподаватель дает оценку презентации, оппонентам и другим выступающим; Практические занятия способствуют более глубокому пониманию теоретического материала учебного курса, а также развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности студентов;

- выполнение практических заданий с использованием математико-статистических методов обработки данных. Очень важной является работа с компьютерными пакетами

статистической обработки данных. Рекомендуемые программы STATISTICA и SPSS написаны, как правило, на английском языке. Даже русифицированные версии имеют лишь первый слой в меню на русском языке; при углублении в подменю программ — английский язык. Для облегчения работы с компьютерными программами можно воспользоваться кратким словарем англо-русских статистических терминов.

Содержание курса практических занятий

Практическое занятие 1.

Тема: Предмет психологии, ее задачи и методы. Психология в структуре современных наук

Цели занятия:

- формирование профессиональных компетенций в соответствии с матрицей;
- проверка освоения студентами содержания вопросов темы;
- оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной

работы.

Вопросы:

- 1) Расскажите об основных структурных элементах подхода Б. Г. Ананьева к изучению человека: индивиде, субъекте деятельности, личности, индивидуальности.
- 2) Дайте характеристику первичным и вторичным свойствам человека как индивида.
- 3) Объясните, почему понятие «личность» относится только к человеку и не может относиться к представителям животного мира.
- 4) Охарактеризуйте основные свойства человека как субъекта деятельности.
- 5) Объясните суть понятия «индивидуальность».
- 6) Дайте определение психологии как науки.
- 7) В чем состоят различия между научной и житейской психологией?
- 8) Что является предметом психологии? Дайте классификацию психических явлений.
- 9) Какие психические процессы вы знаете?
- 10) В чем основное отличие психических состояний и психических процессов?
- 11) Назовите основные свойства личности.
- 12) Какие методы психологических исследований вы знаете?
- 13) Что такое тест? Какие бывают тесты?
- 14) Что вы знаете об идеалистическом и материалистическом направлениях в философии и соответствующих взглядах на природу психического?
- 15) В чем состоял механистический материализм Демокрита?
- 16) Что вы знаете о взглядах Аристотеля на природу души?
- 17) Каковы основные положения учения Дж. Локка как теоретической основы интроспективной психологии?
- 18) Расскажите о роли и месте методов самонаблюдения и наблюдения в современной психологии.
- 19) Что вы знаете о психологии поведения Дж. Уотсона?
- 20) Каковы роль и значение бихевиоризма для развития современной психологии?
- 21) Расскажите о становлении и развитии психологии в России.
- 22) Расскажите о взаимосвязи психологии и других современных наук.
- 23) Что относится к фундаментальным отраслям современной психологии?
- 24) Расскажите об основных прикладных отраслях современной психологии.

Практическое занятие 2.

Тема: Понятие о психике и ее эволюции

Цели занятия:

- формирование профессиональных компетенций в соответствии с матрицей;
- проверка освоения студентами содержания вопросов темы;
- оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной

работы.

Вопросы:

- 1) Изложите суть понятия «психика».
- 2) Какие вы знаете основные этапы развития психики?
- 3) Что такое «раздражимость», «чувствительность», «ощущение»?
- 4) Расскажите о поведении как форме приспособления к условиям внешней среды.
- 5) Объясните суть понятия «сознание».
- 6) Что такое «Я-концепция» и какова ее роль в регуляции поведения человека?
- 7) Какие вы знаете основные функции психики?
- 8) Что вы знаете о происхождении сознания?
- 9) Что такое инстинктивное поведение?
- 10) Назовите основные стадии развития психики и поведения животных.
- 11) Назовите основные характеристики узловых, сетевидной и хордовой нервных систем.
- 12) Дайте понятие условных рефлексов как физиологической основы поведения животных.
- 13) Назовите отличительные характеристики интеллектуального поведения животных.
- 14) Что вы знаете о концепции Леонтьева-Фабри?

Практическое занятие3.

Тема: Происхождение и развитие сознания человека

Цели занятия:

- формирование профессиональных компетенций в соответствии с матрицей;
- проверка освоения студентами содержания вопросов темы;
- оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы.

Вопросы:

- 1) Расскажите о сознании как высшем уровне психического отражения действительности. Каковы основные характеристики сознания?
- 2) Расскажите о роли рефлексии в регуляции поведения человека.
- 3) Расскажите о происхождении сознания. Что вы знаете о гипотезе А. Н. Леонтьева?
- 4) Раскройте роль труда в возникновении сознания человека (по А. Н. Леонтьеву).
- 5) В чем проявляется взаимосвязь развития мозга и сознания?
- 6) Раскройте содержание основных положений культурно-исторической теории развития высших психических функций Л. С. Выготского.
- 7) Охарактеризуйте основные этапы развития психики человека.
- 8) Расскажите об общем строении нервной системы человека, ее центральных и периферических частях.
- 9) Расскажите о строении нейрона.
- 10) Разъясните понятия: «первичная зона коры головного мозга», «интегративная зона коры головного мозга».
- 11) В чем выражается функциональная асимметрия головного мозга?
- 12) Расскажите об основных концепциях взаимосвязи мозга и психики.
- 13) Раскройте суть концепции функциональных систем П. К. Анохина.
- 14) В чем суть психофизиологической проблемы в психологии?

Практическое занятие4.

Тема: Психологическая теория деятельности

Цели занятия:

- формирование профессиональных компетенций в соответствии с матрицей;
- проверка освоения студентами содержания вопросов темы;
- оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной

работы.

Вопросы:

- 1) Что такое деятельность?
- 2) Охарактеризуйте понятия «побудительные причины деятельности» и «цели деятельности».
- 3) Охарактеризуйте труд как вид человеческой деятельности.
- 4) Что вы знаете об игре как деятельности ребенка? Какие виды игры вы знаете?
- 5) Охарактеризуйте структуру деятельности.
- 6) Расскажите об основных положениях теории деятельности.
- 7) Назовите основные характеристики действий.
- 8) Расскажите об операциях как структурном элементе деятельности.
- 9) Что вы знаете о психофизиологических функциях?
- 10) В чем состоит значение потребностей для живых организмов?
- 11) Охарактеризуйте основные этапы формирования и развития потребностей.
- 12) Что вы знаете о мотивах деятельности?
- 13) Раскройте механизмы формирования мотивов.
- 14) Что вы знаете о ведущих мотивах и мотивах-стимулах?
- 15) Раскройте содержание понятия «психомоторика».
- 16) Расскажите о рефлексорной концепции движений.
- 17) Какие виды сенсомоторных реакций вы знаете? Охарактеризуйте их.
- 18) Что вы знаете о теории физиологии движений Н. А. Бернштейна?
- 19) В чем заключается принцип сенсорных коррекций?
- 20) Назовите внешние факторы, влияющие на организацию движений.
- 21) Что вы знаете о «концепции рефлексорного кольца»?
- 22) Назовите основные уровни и этапы формирования движений.
- 23) Раскройте содержание фаз построения движений.
- 24) В чем суть принципа активности в построении движений?

Практическое занятие5.

Тема: Неосознаваемые психические процессы

Цели занятия:

- формирование профессиональных компетенций в соответствии с матрицей;
- проверка освоения студентами содержания вопросов темы;
- оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной

работы.

Вопросы:

- 1) Дайте общую характеристику и классификацию неосознаваемых психических процессов.
- 2) Что такое неосознаваемые механизмы сознательных действий?
- 3) Приведите примеры неосознаваемых автоматизмов.

Практические занятия6-11.

Тема: Общее понятие об ощущении. Виды ощущений. Основные свойства и характеристики ощущений. Сенсорная адаптация и взаимодействие ощущений. Развитие ощущений. Характеристика основных видов ощущений

Цели занятий:

- формирование профессиональных компетенций в соответствии с матрицей;
- проверка освоения студентами содержания вопросов темы;
- оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной

работы.

Вопросы:

- 1) Что такое «ощущение»? Каковы основные характеристики данного психического процесса?
- 2) Что является физиологическим механизмом ощущений? Что такое

«анализатор»?

- 3) В чем заключается рефлекторный характер ощущений?
- 4) Какие вы знаете концепции и теории ощущений?
- 5) Какие вы знаете классификации ощущений?
- 6) Что такое «модальность ощущений»?
- 7) Охарактеризуйте основные виды ощущений.
- 8) Расскажите об основных свойствах ощущений.
- 9) Что вы знаете об абсолютном и относительном порогах ощущений?
- 10) Расскажите об основном психофизическом законе. Что вы знаете о константе Вебера?
- 11) Расскажите о сенсорной адаптации.
- 12) Что такое сенсibilизация?
- 13) Что вы знаете о кожных ощущениях?
- 14) Расскажите о физиологических механизмах зрительных ощущений. Какие вы знаете теории цветового зрения?
- 15) Расскажите о слуховых ощущениях. Что вы знаете о резонансной теории слуха?

Практические занятия 12-19.

Тема: Общая характеристика восприятия. Физиологические основы восприятия. Основные свойства и виды восприятия. Индивидуальные различия в восприятии и его развитие у детей. Предмет и фон в восприятии. Взаимоотношение целого и части в восприятии. Восприятие пространства. Восприятие движения и времени

Цели занятий:

- формирование профессиональных компетенций в соответствии с матрицей;
- проверка освоения студентами содержания вопросов темы;
- оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы.

Вопросы:

- 1) Охарактеризуйте восприятие как познавательный психический процесс.
- 2) В чем заключается взаимосвязь ощущения и восприятия?
- 3) Что вы знаете о теориях распознавания образов?
- 4) Расскажите о физиологических основах восприятия. В чем заключается рефлекторная суть восприятия?
- 5) Охарактеризуйте основные свойства восприятия.
- 6) Что вы знаете об иллюзиях восприятия?
- 7) Какие вы знаете классификации форм восприятия?
- 8) В чем проявляются индивидуальные различия в восприятии?
- 9) Раскройте основные закономерности развития восприятия у детей.

Практические занятия 20-23.

Тема: Определение представления и его основные характеристики. Виды представлений. Индивидуальные особенности представления и его развитие. Первичные образы памяти и персеверирующие образы

Цели занятий:

- формирование профессиональных компетенций в соответствии с матрицей;
- проверка освоения студентами содержания вопросов темы;
- оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы.

Вопросы:

- 1) Дайте определение представлению как познавательному психическому процессу.
- 2) Раскройте содержание основных характеристик представлений.
- 3) Какова роль представлений в регуляции поведения человека?
- 4) Какие вы знаете классификации представлений? Охарактеризуйте основные

виды представлений.

- 5) В чем проявляются индивидуальные особенности представления?
- 6) В чем сходство и различия между первичными образами памяти и персеверирующими образами?

Практические занятия 24-27.

Тема: Определение и общая характеристика памяти. Основные виды памяти. Основные процессы и механизмы памяти. Индивидуальные особенности памяти и ее развитие

Цели занятий:

- формирование профессиональных компетенций в соответствии с матрицей;
- проверка освоения студентами содержания вопросов темы;
- оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы.

Вопросы:

- 1) Дайте характеристику памяти как познавательному психическому процессу.
- 2) Какие теории памяти вы знаете?
- 3) Раскройте взгляды Аристотеля на проблему ассоциаций.
- 4) Расскажите об исследованиях памяти, проведенных Г. Эббингаузом.
- 5) Что такое квазипотребность и как она влияет на продуктивность запоминания?
- 6) Дайте характеристику основным видам памяти.
- 7) Охарактеризуйте основные виды запоминания.
- 8) Какие вы знаете основные приемы и способы произвольного запоминания?
- 9) Расскажите об исследованиях процессов запоминания в работах П. И. Зинченко и А. А. Смирнова.
- 10) Охарактеризуйте процессы воспроизведения и узнавания.
- 11) Что вы знаете о произвольном и непроизвольном воспроизведении?
- 12) В чем разница между процессом воспроизведения и узнавания?
- 13) В чем выражается связь узнавания и воспроизведения с такими процессами, как воля и мышление?
- 14) Расскажите о законе забывания, открытом Г. Эббингаузом. Какие способы и методы, направленные на замедление процессов забывания, вы знаете?
- 15) Расскажите о явлениях ретроактивного торможения и ретроградной амнезии.
- 16) Расскажите об индивидуальных особенностях памяти.
- 17) Какие основные нарушения памяти вы знаете?

Практические занятия 28-32.

Тема: Общая характеристика воображения и его роль в психической деятельности. Виды воображения. Механизмы переработки представлений в воображаемые образы. Индивидуальные особенности воображения и его развитие. Воображение и творчество

Цели занятий:

- формирование профессиональных компетенций в соответствии с матрицей;
- проверка освоения студентами содержания вопросов темы;
- оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы.

Вопросы:

- 1) Дайте характеристику воображения как психического процесса.
- 2) Охарактеризуйте роль воображения в жизни человека и в регуляции организма.
- 3) Каковы физиологические механизмы воображения?
- 4) Какие виды воображения вы знаете? Приведите их классификацию.
- 5) Расскажите о роли мечтаний в жизни человека.
- 6) Расскажите об основных этапах формирования воображаемых образов.
- 7) Какие механизмы формирования воображаемых образов вы знаете?
- 8) Расскажите об основных закономерностях и процессах агглютинации.
- 9) Расскажите об индивидуальных особенностях воображения.

- 10) Раскройте роль воображения в решении творческих задач.

Практические занятия 33-38.

Тема: Природа и основные виды мышления. Основные формы мышления. Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию мышления. Основные виды умственных операций. Решение сложных мыслительных задач и творческое мышление. Развитие мышления

Цели занятий:

- формирование профессиональных компетенций в соответствии с матрицей;
- проверка освоения студентами содержания вопросов темы;
- оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы.

Вопросы:

- 1) Назовите основные характеристики мышления.
- 2) Что вы знаете об ассоциативном течении интеллектуальных процессов?
- 3) В чем выражается взаимосвязь мышления и речи?
- 4) Расскажите о физиологических основах мышления.
- 5) Охарактеризуйте основные типы мышления: наглядно-образное, наглядно-действенное, понятийное, словесно-логическое и др.
- 6) Что вы знаете о понятии? Расскажите об общих и единичных понятиях.
- 7) Расскажите об умозаключении как высшей форме мышления.
- 8) Охарактеризуйте понятие «интеллект». Как интеллект связан с мышлением?
- 9) Какие вы знаете теоретические и экспериментальные подходы к исследованию мышления?
- 10) Расскажите о тестах, предназначенных для исследования различных сторон интеллекта.
- 11) Что вы знаете о сравнении как операции мышления?
- 12) Охарактеризуйте анализ и синтез как операции мышления.
- 13) Дайте характеристику абстракции как операции мыслительного отвлечения.
- 14) Расскажите о конкретизации как процессе представления единичного.
- 15) Что вы знаете об индукции и дедукции?
- 16) Расскажите о проблемах исследования сложных мыслительных задач.
- 17) Что вы знаете о проблеме креативности мышления?
- 18) Охарактеризуйте концепцию творческого мышления Дж. Гилфорда.
- 19) Охарактеризуйте основные этапы развития мышления.
- 20) Что вы знаете о концепции развития мышления Ж. Пиаже?
- 21) Что вы знаете о теории развития и формирования умственных операций, разработанной П. Я. Гальпериным?

Практические занятия 39-43.

Тема: Общая характеристика речи. Физиологические основы речи. Теоретические проблемы возникновения речи. Основные виды речи. Развитие речи у ребенка

Цели занятий:

- формирование профессиональных компетенций в соответствии с матрицей;
- проверка освоения студентами содержания вопросов темы;
- оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы.

Вопросы:

- 1) Дайте общую характеристику речи.
- 2) Расскажите об основных исторических этапах развития человеческой речи и языка.
- 3) Дайте характеристику речи как средства общения.
- 4) В чем проявляются эмоционально-выразительные функции речи?
- 5) Что вы знаете о лексическом, грамматическом и фонетическом составе языка?

- 6) Что вы знаете о физиологических основах речи?
- 7) Какие вы знаете нарушения речи?
- 8) В чем выражаются теоретические проблемы происхождения речи?
- 9) Могут ли животные овладеть речью?
- 10) Расскажите о теории развития речи Ж. Пиаже.
- 11) Охарактеризуйте основные виды речи.
- 12) Какова роль внутренней речи в регуляции поведения человека?
- 13) Раскройте основные закономерности развития речи у ребенка.

Практические занятия 44-47.

Тема: Понятие внимания. Основные виды внимания. Основные характеристики свойств внимания. Развитие внимания

Цели занятий:

- формирование профессиональных компетенций в соответствии с матрицей;
- проверка освоения студентами содержания вопросов темы;
- оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы.

Вопросы:

- 1) Дайте характеристику внимания как психического явления.
- 2) Расскажите о физиологических механизмах внимания.
- 3) Какие вы знаете теории и концепции, рассматривающие феномен внимания?
- 4) Какие вы знаете виды внимания?
- 5) Дайте характеристику непроизвольного и произвольного внимания.
- 6) Что вы знаете о посленепроизвольном внимании?
- 7) Назовите основные свойства внимания и раскройте их суть.
- 8) Какие методы изучения внимания вы знаете?
- 9) Что вы знаете об объеме внимания?
- 10) Что такое мнимая и подлинная рассеянность?
- 11) Расскажите о развитии внимания у ребенка.

Практические занятия 48-52.

Тема: Общая характеристика волевых действий. Основные психологические теории воли. Физиологические и мотивационные аспекты волевых действий. Структура волевого действия. Волевые качества человека и их развитие

Цели занятий:

- формирование профессиональных компетенций в соответствии с матрицей;
- проверка освоения студентами содержания вопросов темы;
- оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы.

Вопросы:

- 1) Дайте характеристику воли как процесса сознательного регулирования поведения.
- 2) Охарактеризуйте волевые действия.
- 3) В чем проявляется взаимосвязь воли и сознания?
- 4) Какие вы знаете теории воли?
- 5) Раскройте взгляды античных и средневековых философов на проблему воли.
- 6) Расскажите, как проблема воли рассматривается в работах Н. А. Бернштейна.
- 7) Что является физиологической основой воли?
- 8) Что вы знаете о нарушениях воли?
- 9) Раскройте содержание структурных компонентов волевых действий.
- 10) Что такое волевое усилие и решительность?
- 11) Что относится к волевым качествам человека?
- 12) Расскажите об основных этапах развития воли у ребенка.
- 13) Раскройте роль сознательной дисциплины в формировании воли.

Практические занятия 53-55.

Тема: Виды эмоций и их общая характеристика. Физиологические основы и психологические теории эмоций. Развитие эмоций и их значение в жизни человека

Цели занятий:

- формирование профессиональных компетенций в соответствии с матрицей;
- проверка освоения студентами содержания вопросов темы;
- оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы.

Вопросы:

- 1) Что такое «чувственный тон ощущения»?
- 2) Расскажите о соотношении понятий «эмоции» и «чувства».
- 3) Раскройте основные характеристики эмоций.
- 4) Назовите основные виды эмоций.
- 5) В чем заключается амбивалентность эмоций?
- 6) Дайте характеристику высшим чувствам человека.
- 7) Как рассматривалась проблема эмоций в XV1П-X1X вв.?
- 8) Раскройте суть теории эмоций Джемса — Ланге и теории эмоций У. Кэннона.
- 9) Раскройте суть теории когнитивного диссонанса Л. Фестингера.
- 10) Расскажите об информационной концепции эмоций П. В. Симонова.
- 11) Что вы знаете о физиологических основах эмоций и роли второй сигнальной системы в формировании эмоций?
- 12) Назовите факторы, обуславливающие формирование положительных и отрицательных эмоций?
- 13) Каковы особенности проявления эмоций в раннем детском возрасте?
- 14) В чем заключается роль взрослых в формировании эмоций и эмоциональных состояний у детей?
- 15) Раскройте роль эмоций в регуляции поведением.
- 16) Расскажите об основных функциях эмоций: отражательной, побудительной, подкрепляющей, переключательной, приспособительной, коммуникативной.

Практические занятия 56-58.

Тема: Общее понятие об адаптации человека. Общее представление о функциональном состоянии организма. Общая характеристика состояний организма и психики

Цели занятий:

- формирование профессиональных компетенций в соответствии с матрицей;
- проверка освоения студентами содержания вопросов темы;
- оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы.

Вопросы:

- 1) Что такое гомеостаз?
- 2) Что такое адаптация?
- 3) Какие уровни и формы адаптации вы знаете?
- 4) Что такое функциональное состояние организма?
- 5) Расскажите о роли центральной нервной системы как механизме управления функциональным состоянием организма.
- 6) Расскажите о субъективной и объективной стороне функционального состояния.
- 7) В чем состоит личностный принцип регуляции состояний?
- 8) Какие критерии оценки функционального состояния вы знаете?
- 9) Какие виды функционального состояния вы знаете?
- 10) Что такое стресс?
- 11) Какие стадии стресса вы знаете?

- 12) Охарактеризуйте основные типы стресса.
- 13) Назовите общие черты психического стресса.
- 14) Охарактеризуйте психические состояния с точки зрения соотношения «норма — патология».
- 15) Что такое пограничные состояния и каково их соотношение с понятием «адаптация»?
- 16) Что вы знаете о невротических расстройствах?
- 17) Что вы знаете о механизмах психической адаптации?

Практические занятия 59-60.

Тема: Понятие об эмоциональном стрессе. Регуляция эмоциональных состояний

Цели занятий:

- формирование профессиональных компетенций в соответствии с матрицей;
- проверка освоения студентами содержания вопросов темы;
- оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы.

Вопросы:

- 1) Расскажите о стрессе как неспецифической реакции организма.
- 2) Дайте классификацию видов психического стресса.
- 3) Назовите условия возникновения информационного и эмоционального стресса.
- 4) В чем заключаются индивидуальные особенности в проявлении стресса?
- 5) Какие механизмы регуляции психических состояний вы знаете?
- 6) Что такое интрапсихический конфликт?
- 7) Какие способы избегания чрезмерного эмоционального напряжения вы знаете?

Практические занятия 61-63.

Тема: Общее понятие о личности. Взаимосвязь социального и биологического в личности. Формирование и развитие личности

Цели занятий:

- формирование профессиональных компетенций в соответствии с матрицей;
- проверка освоения студентами содержания вопросов темы;
- оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы.

Вопросы:

- 1) Дайте определение личности и раскройте содержание этого понятия.
- 2) Раскройте соотношение понятий «индивид», «субъект деятельности», «личность» и «индивидуальность».
- 3) Что входит в структуру личности?
- 4) Раскройте проблему соотношения биологического и социального в личности
- 5) В чем состоит суть концепции структуры личности К. К. Платонова?
- 6) Расскажите о структурном подходе А. Н. Леонтьева.
- 7) Расскажите о том, как рассматривались проблемы личности в работах Б. Г. Ананьева.
- 8) В чем состоит комплексный подход к исследованию личности Б. Ф. Ломова?
- 9) В чем состоит концепция развития личности Э. Эриксона?
10. Что вы знаете о проблеме исследования устойчивости личностных свойств?

Практические занятия 64-67.

Тема: Понятие о направленности личности и мотивации деятельности. Психологические теории мотивации. Основные закономерности развития мотивационной сферы. Мотивированное поведение как характеристика личности

Цели занятий:

- формирование профессиональных компетенций в соответствии с матрицей;
- проверка освоения студентами содержания вопросов темы;

- оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы.

Вопросы:

- 1) Расскажите об основных формах направленности — влечениях, желании, стремлении, интересах, идеалах, убеждениях.
- 2) Объясните суть понятия «мотив».
- 3) Что вы знаете о мотивации деятельности человека?
- 4) Объясните суть понятия «потребность».
- 5) Раскройте основные характеристики мотивационной сферы человека.
- 6) Как проблема мотивации рассматривалась в работах древних философов?
- 7) Раскройте суть иррационализма и теории автомата.
- 8) Раскройте роль эволюционной теории Ч. Дарвина в развитии проблемы мотивации поведения человека.
- 9) Расскажите о теории инстинктов З. Фрейда и У. Макдугалла.
- 10) Что вы знаете о теории биологических потребностей человека?
- 11) Расскажите о классификации иерархии человеческих потребностей А. Маслоу.
- 12) Какие мотивационные концепции второй половины XX в. вы знаете?
- 13) Раскройте суть теории деятельностного происхождения мотивационной сферы человека А. Н. Леонтьева.
- 14) Охарактеризуйте механизмы развития мотивов по А. Н. Леонтьеву.
- 15) Назовите основные этапы формирования мотивационной сферы у детей.
- 16) В чем заключается роль игры в формировании мотивационной сферы?
- 17) Каким образом мотивационная сфера характеризует личность? Какие вы знаете основные мотивы поведения человека?

Практические занятия 68-71.

Тема: Общая характеристика способностей человека. Уровни развития способностей и индивидуальные различия. Природа человеческих способностей. Развитие способностей

Цели занятий:

- формирование профессиональных компетенций в соответствии с матрицей;
- проверка освоения студентами содержания вопросов темы;
- оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы.

Вопросы:

- 1) Что вы знаете о способностях человека? Дайте определение способностей по Б. М. Теплову.
- 2) В чем выражается соотношение способностей и успешности обучения?
- 3) Какие вы знаете классификации способностей?
- 4) Дайте характеристику общих способностей человека.
- 5) Какие уровни развития способностей вы знаете?
- 6) Раскройте суть классификации уровней развития способностей (способности, одаренность, талант, гениальность).
- 7) Что вы знаете о проблеме соотношения врожденных и социально обусловленных качеств человека и их роли в формировании способностей?
- 8) Что такое потенциальные и актуальные способности?
- 9) В чем выражается взаимосвязь общих и специальных способностей?
- 10) В чем выражается биосоциальная природа способностей?
- 11) Какие теории и концепции способностей вы знаете?
- 12) Назовите основные этапы развития способностей.
- 13) Раскройте роль игры в формировании способностей.
- 14) Как особенности семейного воспитания влияют на развитие способностей?

Практические занятия 72-75.

Тема: Понятие о темпераменте. Краткий обзор учений о темпераменте.

Физиологические основы темперамента. Психологические характеристики темперамента и особенности деятельности личности

Цели занятий:

- формирование профессиональных компетенций в соответствии с матрицей;
- проверка освоения студентами содержания вопросов темы;
- оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы.

Вопросы:

- 1) Охарактеризуйте темперамент как свойство личности. Дайте определение темперамента по Б. М. Теплову.
- 2) Расскажите об основных типах темперамента (холерический, сангвинический, меланхолический, флегматический).
- 3) В чем заключается суть учения о темпераменте Гиппократа?
- 4) Что вы знаете о типологии темперамента Э. Кречмера?
- 5) Расскажите о концепции типов телосложения и темперамента У. Шелдона.
- 6) Расскажите об исследовании проблемы темперамента в трудах И. П. Павлова.
- 7) Что вы знаете об исследованиях темперамента Б. М. Тепловым?
- 8) Каковы основные характеристики и свойства темперамента по Б. М. Теплову?
- 9) Что вы знаете о концепции темперамента В. М. Русалова?
- 10) Что является физиологической основой темперамента?
- 11) Расскажите о психологических характеристиках различных типов темперамента.
- 12) В чем выражаются особенности соотношения темперамента и успешности деятельности человека?

Практические занятия 76-78.

Тема: Понятие о характере. Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию характера. Формирование характера

Цели занятий:

- формирование профессиональных компетенций в соответствии с матрицей;
- проверка освоения студентами содержания вопросов темы;
- оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы.

Вопросы:

- 1) Раскройте суть понятия «характер».
- 2) В чем выражаются особенности характера как психического феномена?
- 3) Какие закономерности формирования характера вы знаете?
- 4) Что вы знаете о классификации черт характера?
- 5) Как характер проявляется через деятельность?
- 6) Охарактеризуйте существующие теоретические и экспериментальные подходы к исследованию характера.
- 7) Что вы знаете об истории исследования характера человека как психического явления?
- 8) Расскажите о концепциях акцентуаций характера, предложенных К. Леонгардом и А. Е. Личко.
- 9) В чем проявляется взаимосвязь характера и темперамента?
- 10) Какие особенности формирования характера в детском возрасте вы знаете?
- 11) Что такое «сензитивный период»?
- 12) В чем заключается роль взаимодействия ребенка и взрослого в формировании характера?
- 13) Какие особенности формирования характера в дошкольном и школьном возрасте вы знаете?
- 14) В чем проявляется трансформация характера в течение жизни?
- 15) Что такое «самовоспитание» и какова роль самостоятельного труда в

формировании характера?

V. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Представлены в Приложении № 2

VI. Научно-исследовательская работа студента

Научно-исследовательская работа студентов представлена: реферативной работой; проведением научных исследований с последующим выступлением на итоговых научно-практических студенческих конференциях, олимпиадах.

VII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

Представлены в Приложении № 3

Задания, позволяющие осуществлять оценку компетенции УК-1, установленной рабочей программой дисциплины «Общая психология» ОПОП по специальности 37.05.01 Клиническая психология (Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий)

Задания закрытого типа на установление соответствия

Задание № 1

Установите правильное соответствие названий групп наук их характеристикам. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Название группы наук		Характеристика группы наук	
а	Естественные	1	Изучают человека в сфере его духовной, умственной, нравственной, культурной и общественной деятельности
б	Гуманитарные	2	Прикладные науки, исследующие технику и явления, связанные с её созданием, развитием и взаимодействием с природой и человеком.
в	Технические	3	Изучают природу, её явления, объекты и процессы

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

а	б	в

Задание № 2

Установите правильное соответствие вида психологического знания его особенностям. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Вид психологического знания		Особенности психологического знания	
а	Научное	1	Конкретны
		2	Рациональны и осознанны
		3	Имеют интуитивный характер
		4	Передача знаний затруднена
		5	Обобщены
б	Житейское	6	Источник знания эксперимент
		7	Источник знания наблюдение
		8	Постоянно расширяются
		9	Ограничены
		10	Накапливаются и передаются

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

а	б

Задания закрытого типа на установление последовательности

Задание № 3

Установите правильную последовательность этапов становления психологии как науки

Этапы становления психологии как науки	
а	Наука о сознании
б	Современный этап
в	Наука о душе
г	Наука о поведении

Запишите соответствующую последовательность букв, определяющих последовательность этапов становления психологии как науки

1	2	3	4

Задание № 4

Установите правильную последовательность стадий развития психики согласно концепции А.Н. Леонтьева-К.Э. Фабри

а	Стация перцептивной психики
б	Стадия интеллекта
в	Стадия сенсорной психики

Запишите соответствующую последовательность букв, определяющих последовательность стадий развития психики согласно концепции А.Н. Леонтьева-К.Э. Фабри

1	2	3

Задания комбинированного типа с выбором верного ответа и обоснованием выбора из предложенных

Задание № 5

Прочитайте текст, укажите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

К субъективным методам психологии относят:

- а) моделирование
- б) лабораторный эксперимент
- в) тест-опросник
- г) естественный эксперимент

Ответ:

Обоснование выбора:

Задание № 6

Прочитайте текст, укажите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Физиологической основой такого психического процесса как восприятие является:

- а) образование временных нервных связей в коре больших полушарий головного мозга
- б) возбуждение одних и торможение других корковых участков больших полушарий

головного мозга

- в) комплексная работа анализаторов
- г) работа одного анализатора

Ответ:

Обоснование выбора:

Задания открытого типа с кратким ответом/ вставить термин, словосочетание или дополнить предложенное

Задание № 7

Прочитайте текст и завершите его, дополнив недостающую информацию.

Анализатор – это функциональная единица, ответственная за прием и анализ сенсорной информации ...

Ответ:

Задание № 8

Прочитайте текст и завершите его, дополнив недостающую информацию.

Память –это процесс запечатления, сохранения, последующего узнавания и воспроизведения ...

Ответ:

Задания открытого типа с развернутым ответом

Задание № 9

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Какой вид внимания проявляется в ситуации, когда получив новые учебники, студенты стали с интересом их рассматривать, не обращая внимания на речь преподавателя?

Ответ:

Задание № 10

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Какой вид памяти (классификация по ведущему анализатору) дает возможность проходя мимо кондитерской, девочке почувствовать знакомый запах и вспомнить, что она покупала здесь ванильное пирожное?

Ответ:

Задания, позволяющие осуществлять оценку компетенции ОПК-2, установленной рабочей программой дисциплины «Общая психология» ОПОП по специальности 37.05.01 Клиническая психология (Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения)

Задания закрытого типа на установление соответствия

Задание № 11

Установите правильное соответствие вида памяти (классификация по длительности хранения материала) продолжительности хранения информации. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Вид памяти		Продолжительность хранения информации	
а	Мгновенная	1	Около 20 секунд
б	Кратковременная	2	Практически неограниченный срок времени
в	Оперативная	3	От 0,1 до 0,5 секунды
г	Долговременная	4	От нескольких секунд до нескольких дней

Запишите соответствующую последовательность цифр, определяющих соответствие содержания работы в организации ее названию

а	б	в	г

Задание № 12

Установите правильное соответствие вида мышления его характеристике. К каждой

позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Вид мышления		Характеристика вида мышления	
а	Наглядно-действенное	1	Актуализируется непосредственно при восприятии окружающей действительности и без этого осуществляться не может
б	Наглядно-образное	2	Вид мышления, основанный на выделении существенных свойств и связей предмета и отвлечении от других, несущественных
в	Словесно-логическое	3	Актуализируется в ходе практической преобразовательной деятельности, осуществляемой с реальными предметами
г	Абстрактно-логическое	4	Вид мышления, осуществляемый с помощью логических операций с понятиями

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

а	б	в	г

Задания закрытого типа на установление последовательности

Задание № 13

Установите правильную последовательность формирования видов мышления (классификация по генезису) в процессе онтогенеза.

а	Словесно-логическое
б	Наглядно-действенное
в	Абстрактно-логическое
г	Наглядно-образное

Запишите соответствующую последовательность букв, определяющих правильную последовательность формирования видов мышления (классификация по генезису) в процессе онтогенеза (слева направо)

1	2	3	4
б	г	а	в

Задание № 14

Установите правильную иерархическую последовательность (от самой простой до самой сложной) форм направленности личности.

а	Интерес
б	Желание
в	Убеждение
г	Влечение
д	Мировоззрение
е	Стремление
ж	Склонность
з	Идеал

Запишите соответствующую последовательность букв, определяющих правильную иерархическую последовательность (от самой простой до самой сложной) форм направленности личности (слева направо)

1	2	3	4	5	6	7	8
г	б	е	а	ж	з	д	в

Задания комбинированного типа с выбором верного ответа и обоснованием выбора из предложенных

Задание № 15

Прочитайте текст, укажите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Физиологической основой какого психического процесса является сложная аналитико-синтетическая деятельность коры больших полушарий головного мозга, в процессе которой формируются временные связи (ассоциации), создаваемые между мозговыми центрами анализаторных систем и речевыми центрами коры? Эти связи возникают под воздействием внешних раздражителей и отражают действительные связи в вещах.

- а) Память
- б) Мышление
- в) Внимание

Ответ:

Обоснование выбора:

Задание № 16

Прочитайте текст, укажите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Основой какого вида мышления (классификация по степени развернутости) является непосредственное чувственное восприятие и непосредственное отражение предметов и явлений объективного мира? Данный вид мышления характеризуется быстротой протекания, отсутствием четко выраженных этапов, является минимально осознанным. Это способность знать что-то без помощи рассудка, то есть, без помощи рационального мышления.

- а) Интуитивное
- б) Дискурсивное

Ответ:

Обоснование выбора:

Задания открытого типа с кратким ответом/ вставить термин, словосочетание или дополнить предложенное

Задание № 17

Прочитайте текст и завершите его, дополнив недостающую информацию.

Нарушение мышления, которое проявляется склонностью к арифметически точным ответам и констатациям, выделяющим какой-то один несущественный, нередко внешний, сиюминутный момент ситуации называется

Ответ:

Задание № 18

Прочитайте текст и завершите его, дополнив недостающую информацию.

Функция речи, которая заключается в побуждении другого человека или группу людей к определенному действию или формировании у слушателей определенной точки зрения на что-либо. Как правило, данная функция речи осуществляется через приказ, призыв или убеждение и называется

Ответ:

Задания открытого типа с развернутым ответом

Задание № 19

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ на вопрос: представителем какого типа темперамента является Саша?.

Саша выделяется своей порывистостью. Увлечшись рассказом учителя, легко приходит в возбужденное состояние и прерывает рассказ разными вопросами. На любой вопрос учителя поднимает руку и отвечает, часто не подумав, не попадая. В раздражении выходит из себя,

устраивает драку. На переменах никогда не сидит на месте, бегает по коридору.

Ответ:

Задание № 20

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ на вопрос: какая характеристика ощущения проявляется в следующей ситуации?

После погружения руки в холодную воду предмет, нагретый до комнатной температуры, кажется теплым, хотя он холоднее температуры кожи.

Ответ:

Задания, позволяющие осуществлять оценку компетенции ПК-1, установленной рабочей программой дисциплины «Общая психология» ОПОП по специальности 37.05.01 Клиническая психология (Готовность разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов)

Задания закрытого типа на установление соответствия

Задание № 21

Установите правильное соответствие видов тестов и психодиагностических методик. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Виды тестов		Психодиагностические методики	
а	Тест-опросник	1	Тест Вагнера
б	Тест-задание	2	Тест Р.Кеттелла
в	Проективный тест	3	Тест Амтхауэра

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

а	б	в

Задание № 22

Установите правильное соответствие каждого метода научного исследования его определению. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Методы научных исследований		Определение метода	
а	Моделирование	1	Метод, при котором явления изучаются непосредственно в тех условиях, в которых они протекают в действительной жизни.
б	Наблюдение	2	Метод изучения особенностей деятельности человека, вызванных целенаправленным изменением условий, задач или способов выполнения этой деятельности.
в	Психологический эксперимент	3	Метод основан на системе заранее продуманных, тщательно отобранных и проверенных с точки зрения их валидности и надежности вопросов, по ответам на которые можно судить о психологических качествах испытуемых.
г	Биографический метод	4	Анализ жизненного пути человека по

			тем сведениям, которые он может сообщить о себе по памяти.
д	Тест-опросник	5	Метод, предусматривающий создание искусственной модели изучаемого феномена, повторяющей его основные параметры и предполагаемые свойства, на которой детально исследуют данное явление.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

а	б	в	г	д

Задания закрытого типа на установление последовательности

Задание № 23

Установите правильную последовательность этапов научного исследования

а	Определение объекта и предмета исследования
б	Описание процесса исследования
в	Формулирование проблемы, обоснование ее актуальности
г	Постановка цели и конкретных задач
д	Выбор методов (методик) проведения исследования
е	Формулирование выводов и оценка полученных результатов
ж	Обсуждение результатов исследования

Запишите соответствующую последовательность букв, определяющих последовательность этапов научного исследования, слева направо

1	2	3	4	5	6	7

Задание № 24

Установите правильную последовательность стадий интеллектуального развития (теория развития Ж. Пиаже)

а	Стадия формальных операций
б	Стадия сенсомоторного интеллекта
в	Стадия конкретных операций

Запишите соответствующую последовательность букв, определяющих очередность проведения этапов общей характеристики возрастного развития, слева направо

1	2	3
б	в	а

Задания комбинированного типа с выбором верного ответа и обоснованием выбора из предложенных

Задание № 25

Прочитайте текст, укажите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

К субъективным методам психологии относят:

- а) моделирование
- б) лабораторный эксперимент
- в) тест-опросник
- г) естественный эксперимент

Ответ:

Обоснование выбора:

Задание № 26

Прочитайте текст, укажите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Какая из перечисленных отраслей психологии является фундаментальной?

- а) клиническая психология
- б) общая психология
- в) психология личности
- г) дифференциальная психология

Ответ:

Обоснование выбора:

Задания открытого типа с кратким ответом/ вставить термин, словосочетание или дополнить предложенное

Задание № 27

Прочитайте текст и завершите его, дополнив недостающую информацию.

Методы научных исследований — это приемы и средства, с помощью которых получают сведения, необходимые для вынесения практических рекомендаций и

Ответ:

Задание № 28

Прочитайте текст и завершите его, дополнив недостающую информацию.

Высшие психические функции — специфически человеческие, общественно-исторически обусловленные формы памяти, мышления, восприятия (логическая память, абстрактно-логическое мышление), опосредованные применением вспомогательных средств, речевых знаков, созданных в процессе исторического развития. Единство высших психических функций образует.....

Ответ:

Задания открытого типа с развернутым ответом

Задание № 29

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ на вопрос: какой метод психологического исследования использовался в данной ситуации.

Человек помещается в изолированную кабину, в специальном шлеме укрепляются приборы, с помощью которых исследуются биотоки мозга под действием различных раздражителей или состояний организма (бодрствование, сон). Испытуемый перед проведением опыта получает соответствующую инструкцию. Все получаемые показатели фиксируются точной аппаратурой.

Ответ:

Задание № 30

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ на вопрос: какой метод психологического исследования использовался в данной ситуации.

Чтобы узнать особенности межличностных отношений, возникающих в группах туристов, следующих дальними маршрутами, психолог под видом обычного туриста вступает в одну из таких групп.

Ответ:

Ключи к заданиям по дисциплине «Общая психология»

Задание № 1

Ответ:

а	б	в
3	1	2

Задание № 2

Ответ:

а	б
2	1
5	3
6	4
8	7
10	9

Задание № 3

Ответ:

1	2	3	4
в	а	г	б

Задание № 4

Ответ:

1	2	3
в	а	б

Задание №5

Ответ: в

Обоснование выбора: тест-опросник относится к субъективным методам, т.к. его результат зависит от влияния внешних и внутренних факторов.

Задание №6

Ответ: в

Обоснование выбора: только в результате комплексной работы анализаторов возможно формирование целостного образа предмета или явления, что является сущностью восприятия

Задание №7

Ответ: какой-либо одной модальности

Задание № 8

Ответ: следов прошлого опыта

Задание № 9

Ответ: это непроизвольное внимание, т.к. оно актуализируется неосознанно, как правило, в тех ситуациях, когда что-то вызывает интерес.

Задание № 10

Ответ: это обонятельная память, т.к. триггером для воспоминаний в данной ситуации стал уже знакомый запах .

Задание № 11

Ответ:

а	б	в	г
3	1	4	2

Задание № 12

Ответ:

а	б	в	г
3	1	4	2

Задание № 13

Ответ:

1	2	3	4
б	г	а	в

Задание № 14

Ответ:

1	2	3	4	5	6	7	8
г	б	е	а	ж	з	д	в

Задание №15

Ответ: б

Обоснование выбора: мышление является самым сложным психическим процессом, поэтому в осуществлении его процессов принимает участие вся кора, а не какие-либо специальные её отделы.

Задание №16

Ответ: а

Обоснование выбора: интуиция – это прямое, непосредственное знание вещей, поэтому интуитивное мышление является минимально осознанным.

Задание №17

Ответ: формализм мышления.

Задание № 18

Ответ: воздействие.

Задание № 19

Ответ: Саша – холерик. Этому типу темперамента свойственны порывистость, импульсивность, высокая активность, несдержанность, эмоциональность.

Задание № 20

Ответ: В данной ситуации в ощущении фиксируется минимальное изменение интенсивности раздражителя благодаря такой его характеристике, как относительный порог чувствительности (порог различения), это и вызывает изменения в ощущениях.

Задание № 21

Ответ:

а	б	в
2	3	1

Задание № 22

Ответ:

а	б	в	г	д
5	1	2	4	3

Задание № 23

Ответ:

1	2	3	4	5	6	7
в	г	а	д	б	ж	е

Задание № 24

Ответ:

1	2	3
б	в	а

Задание №25

Ответ: в

Обоснование выбора: тест-опросник относится к субъективным методам, т.к. только он из предложенных методов основывается на самооценках или самоотчетах испытуемого.

Задание №26

Ответ: б

Обоснование выбора: из перечисленных отраслей только общая психология объединяет фундаментальные психологические знания и решает задачи по исследованию индивида как конкретного представителя вида *Homo sapiens*.

Задание №27

Ответ: построения научных теорий.

Задание № 28

Ответ: сознание человека.

Задание № 29

Ответ: используется метод лабораторного эксперимента, т.к. в данном случае формируются необходимые условия, используется специальная аппаратура, действия испытуемого определяются инструкцией.

Задание № 30

Ответ: используется метод включенного наблюдения, т.к. в данном случае наблюдатель сам является членом группы, поведение которой он исследует.

Справка

о материально-техническом обеспечении рабочей программы дисциплины
Общая психология

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
	Кабинет (уч. ком. №527)	Компьютеры (ноутбук) Мультимедийный проектор

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

**Лист регистрации изменений и дополнений на _____ учебный год
в рабочую программу дисциплины (модуля, практики)**

(название дисциплины, модуля, практики)
для студентов _____ курса,

специальность: _____
(название специальности)

форма обучения: очная/заочная

Изменения и дополнения в рабочую программу дисциплины рассмотрены на заседании
кафедры «___» _____ 202__ г. (протокол № ___)

Зав. кафедрой _____ (ФИО)

подпись

Содержание изменений и дополнений

№ п/п	Раздел, пункт, номер страницы, абзац	Старый текст	Новый текст	Комментарий
1.				
2.				
3.				