

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Тверской государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

**Кафедра философии и психологии с курсами биоэтики и
истории Отечества**

Рабочая программа дисциплины

Нейропсихологическая диагностика

для обучающихся 5 курса,

направление подготовки (специальность)

37.05.01 Клиническая психология

форма обучения
очная

Трудоемкость, зачетные единицы/часы	2 з.е. / 72 ч.
в том числе:	
контактная работа	52 ч.
самостоятельная работа	20 ч.
	Зачет с оценкой / 9 семестр

Тверь, 2025

Разработчики:

доцент кафедры философии и психологии с курсами биоэтики и истории Отечества
ФГБОУ ВО ТВЕРСКОЙ ГМУ МИНЗДРАВА РОССИИ к.п.н., доцент Мурашова Л.А.,

доцент кафедры философии и психологии с курсами биоэтики и истории Отечества
ФГБОУ ВО ТВЕРСКОЙ ГМУ МИНЗДРАВА РОССИИ к.п.н., доцент Григорьева Д.Д.

Внешняя рецензия дана доцентом кафедры психологии, истории и философии ТвГТУ,
к.п.н., Балакшиной Е.В. (прилагается)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры философии и
психологии с курсами биоэтики и истории Отечества «5» мая 2025 г. (протокол №10)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании профильного методического
совета «21» мая 2025 г. (протокол № 5)

Рабочая программа утверждена на заседании центрального координационно-
методического совета «27» августа 2025 г. (протокол № 1)

I. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденного приказом Минобрнауки России от 26.05.2020 г. № 683, с учётом рекомендаций основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) высшего образования.

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся профессиональных компетенций для оказания квалифицированной медицинской помощи в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.

Задачами освоения дисциплины являются:

1. Описание алгоритма нейропсихологического обследования больных при решении экспертных вопросов пригодности к трудовой деятельности;
2. Освоение принципов и методов комплексной нейропсихологической диагностики;
3. Изучение различных видов нарушений перцептивной, практической, мнестической деятельности, мышления, речи в детском и взрослом возрасте с учетом их восстановительного потенциала для возвращения к трудовой деятельности.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемые Компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
ПК-2. (Способность планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этическо-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик и квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы.)	ИПК 2.1. Использует правовые и этические принципы работы клинического психолога в научно-исследовательской, педагогической, экспертной и клиничко-практической сферах деятельности, может самостоятельно проводить и анализировать психологическое исследование в различных областях клиничко-психологической практики и составлять заключение эксперта в соответствии с нормативно-правовыми документами, демонстрирует навыки постановки практических и исследовательских задач, составления программ диагностических обследований индивидов, семей и групп людей, алгоритмами проведения различных видов экспертиз	Знает о методах и специфических особенностях проведения диагностического нейропсихологического исследования здоровых людей и больных с локальными поражениями мозга; - о Нейропсихологических технологиях, позволяющих решать типовые задачи в различных областях практической психологии Умеет проводить нейропсихологическое диагностическое исследование в целях нейропсихологической коррекции и реабилитации; - формировать и реализовывать программы и технологии, направленные на предупреждение возможных расстройств психики в результате различных мозговых дисфункций. Владеет основными приемами диагностики, экспертизы

		психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп в норме и патологии
--	--	--

3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Нейропсихологическая диагностика» входит в Факультативную часть, формируемую участниками образовательных отношений часть Блока 1 ОПОП специалитета. Для освоения курса необходимо интегрировать знания, полученные студентами при изучении таких дисциплин как «Психологическая реабилитация больных», «Нейропсихология», «Медицинская реабилитация», «Психологическое консультирование», «Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение», «Психология развития и возрастная психология», «Дифференциальная психология», «Психология личности», «Общая психология», «Психодиагностика».

Теоретическая часть дисциплины изучается в виде лекций и самостоятельной работы специалистов. Прикладная часть дисциплины отрабатывается в ходе практических занятий, направленных на формирование основных умений и навыков применения знаний психологии реабилитации больных в своей профессиональной деятельности.

Приобретенные знания в рамках данной дисциплины необходимы в дальнейшем при изучении дисциплин, ориентированных на такие виды профессиональной деятельности как практическая, при прохождении производственной и преддипломной практик, и при выполнении научно-исследовательской работы, а также написание соответствующего раздела (эмпирической части) дипломной работы.

4. Объём дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 академических часа, в том числе 52 часа, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, 20 часов самостоятельной работы обучающихся.

5. Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины используются следующие образовательные технологии, способы и методы формирования компетенций:

- традиционная лекция (ориентирована на изложение и объяснение студентам научной информации, подлежащей осмыслению и запоминанию);
- проблемная лекция (новое знание вводится через проблемность вопроса, задачи или ситуации. При этом процесс познания студентов в сотрудничестве и диалоге с преподавателем приближается к исследовательской деятельности. Содержание проблемы раскрывается путем организации поиска ее решения или суммирования и анализа традиционных и современных точек зрения.);
- регламентированная дискуссия (проводится по регламенту и в установленном заранее порядке, имеет четкий план и структуру; отдельные студенты изучают частную проблему (вопрос) как часть какой-либо общей глобальной проблемы, которую предстоит решить всей группе);
- компьютерные обучающие программы (это программное средство, предназначенное для решения определенных педагогических задач, имеющее предметное содержание и ориентированное на взаимодействие с обучаемыми);
- психодиагностическое тестирование (стандартизированное испытание, по результатам выполнения которого судят о психофизиологических и личностных свойствах (чертах, способностях, состояниях испытуемого).

Элементы, входящие в самостоятельную работу студента: подготовка к семинарским и практическим занятиям, написание рефератов, подготовка докладов, работа с Интернет-ресурсами.

6. Формы промежуточной аттестации

Текущий контроль осуществляется в процессе проведения всех видов занятий. Формы текущего контроля: устные доклады, тесты и собеседования.

Рубежный контроль осуществляется при завершении раздела дисциплины путем проведения интегральных тестов.

Итоговый контроль заключается в сдаче зачета с оценкой в 9 семестре.

Контроль и оценка успеваемости студентов осуществляется с помощью накопительной балльно-рейтинговой системы.

II. Учебная программа дисциплины

1. Содержание дисциплины

Модуль 1. Общие методологические вопросы нейропсихологического обследования.

- 1.1. История развития методов нейропсихологической диагностики в России и за рубежом.
- 1.2. Виды, задачи, нейропсихологической диагностики..
- 1.3. Принципы нейропсихологической диагностики. Предварительный этап, клиническая беседа, экспериментальный этап обследования, правила ведения протокола обследования, структура нейропсихологического заключения.

Модуль 2. Нейропсихологическое обследование отдельных ВПФ.

- 2.1. Исследование зрительного, пространственного, тактильного, слухового гнозиса, кинестетической чувствительности.
- 2.2. Исследование кинестетического (мануального и орального), динамического (мануального и орального), пространственного, регуляторного праксиса.
- 2.3. Основные положения когнитивной психологии.
- 2.4. Модель двойного маршрута (Дж. Мортон). Коннекционизм и его приложения в изучении речи.
- 2.5. Исследование устойчивости, распределения, темпа деятельности, переключаемости психических процессов.
- 2.6. Исследование импрессивной, экспрессивной речи. Исследование звукобуквенного анализа, письма и чтения.
- 2.7. Исследование счета, понимания сюжетных картин, текстов, понятий, переносного смысла, дискурсивного мышления.

2. Учебно-тематический план

2. Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций*

Коды (номера) модулей (разделов) дисциплины и тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем					Всего часов на контактную работу	Самостоятельная работа студента, включая подготовку к экзамену (зачету)	Итого часов	Формируемые компетенции					Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения	Формы текущего, в т.ч. рубежного контроля успеваемости
	Лекции	Семинары	лабораторные практикумы	практические занятия, клинические практические занятия	зачет				УК-	ПК-	ОПК-	ПК-,	ПК-		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
1.															
1.1.	2	4				6	2	8		ПК-2				Л, РД	Д
1.2.	2	4				6	2	8		ПК-2				ПЛ, РД	Д
1.2.	2	4				6	2	8		ПК-2				ПЛ, РД	Д,Т
2															
2.1.	2	4				6	2	8		ПК-2					
2.2.	1	4				5	2	7		ПК-2				Л, РД, КОП	Д
2.3.	1	4				5	2	7		ПК-2				Л, РД, КОП	Д,
2.4.	2	4				6	2	8		ПК-2				Л, РД, КОП	Д
2.5.	1	2				3	2	5		ПК-2				Л, РД, КОП	Д
2.6.	1	2				3	2	5		ПК-2				Л, РД, КОП	Д,
2.7.	2	2				4	2	6		ПК-2				Л, РД, КОП	Д
Зачет **		2				2		2							ИТ, ДОТ
ИТОГО:	16	36				52	20	72							

Список сокращений: традиционная лекция (Л), проблемная лекция (ПЛ), регламентированная дискуссия (РД), использование компьютерных обучающих программ (КОП), психодиагностическое тестирование (ПТ), подготовка доклада (Д), написание теста (Т), устный ответ (УО), дистанционные технологии (ДОТ).

III. Фонд оценочных средств для контроля уровня сформированности компетенций представлен в виде комплекта оценочных материалов

1. Оценочные средства для текущего, в т.ч. рубежного контроля успеваемости

Примеры заданий в тестовой форме.

1. *Нарушение произвольной регуляции различных форм сознательной деятельности имеет место при поражении одной из областей коры мозга.*
.....*Ответ: Лобный*
2. *«Кто здесь изображен»? После перечисления Эксп. Задаёт более трудный вопрос: «Чем отличается (показ) эти люди?»; ребенка указать на разницу в возрасте, одежде, причёске, это методика на.....* *Ответ: Лицевой гнозис*
3. *«Какой это цвет? Напиши красным (жёлтым, синим) карандашом», это методика на.....* *Ответ: Цветной гнозис*
4. *Какой оборудование в детской методике на предметный гнозис «близнецы»*
.....*Ответ: 5 на игрушки (петушки, котики, мишки, зайчики, собачки)*
5. *Какие игры проводится с детьми на исследования предметного гнозиса*
.....*Ответ: «близнецы», «найди пару»*

Критерии оценки тестового контроля.

Рубежный контроль (письменное тестирование) проводится в установленные преподавателем сроки и оценивается по пятибалльной шкале, соответственно:

- 1 балл – от 51 до 60 % правильных ответов в тесте;
- 2 балла – от 61 до 70% правильных ответов в тесте;
- 3 балла – от 71 до 80% правильных ответов в тесте;
- 4 балла – от 81 до 90% правильных ответов в тесте;
- 5 баллов – от 91 до 100% правильных ответов в тесте.

Примерные темы докладов.

1. Понятие синдромного анализа.
2. Концепция о трех функциональных блоках мозга
3. Мозг как объект диагностического исследования.
4. Факторный подход в нейропсихологии.
5. Принципы нейропсихологической диагностики

Критерии оценки докладов.

Оценка докладов – производится по 5-балльной шкале:

«5» - доклад представлен в виде выступления без опорного материала (студент свободно излагает тему); выступление логично и имеет четкую структуру; в докладе раскрыта проблематика темы, сделаны соответствующие анализ и выводы; при подготовке к докладу использовалось не менее пяти литературных источников; студент демонстрирует не только знание представленной темы, но и ориентируется в релевантном материале; студент демонстрирует способность творчески осмысливать изложенный материал.

«4» - при выступлении студент прибегает к помощи текста; выступление логично и имеет четкую структуру; в докладе раскрыта проблематика темы, сделаны соответствующие выводы; при подготовке к докладу использовалось не менее пяти литературных источников; студент демонстрирует уверенное знание изложенного материала.

«3» - при выступлении студент прибегает к помощи текста; в структуре выступления прослеживаются методологические неточности и логические непоследовательности; тематика доклада раскрыта; при подготовке к выступлению использовалось не менее пяти литературных источников; студент демонстрирует способность ориентироваться в заявленной теме доклада.

«2» - студент демонстрирует неспособность свободно излагать тему доклада; допускает методологические и логические неточности в структуре представляемой работы; проблематика доклада раскрыта; при подготовке к выступлению использовалось менее пяти литературных источников.

«1» - студент демонстрирует неспособность свободно излагать тему («читает по бумажке»); допускает методологические неточности и логические непоследовательности в структуре представляемого доклада; тематика доклада плохо проработана; при подготовке к докладу использовалось менее пяти литературных источников; студент демонстрирует формальное знание темы доклада.

«0» - содержание доклада не соответствует заявленной теме, студент демонстрирует неспособность свободно излагать тему.

2. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (зачет):

Структура рейтинговой (балльной) оценки успеваемости в течение учебного года (9 семестр), по предмету «Нейропсихологическая диагностика» для студентов специальности «Клиническая психология», направленность (профиль): «Нейропсихологическая реабилитация и коррекционно-развивающее обучение»:

Студент, который набрал менее 70 баллов по балльно-рейтинговой системе сдает зачет в виде ответов на вопросы.

Критерии оценки знаний студентов на зачете

Отметка «зачтено» выставляется в том случае, если ответ соответствует всем вышеуказанным критериям (в том числе с уточняющими вопросами экзаменатора).

Отметка «зачтено» выставляется также в тех случаях, если:

- студент достаточно полно отвечает на вопрос, но затрудняется в приведении примера;
- студент отвечает на вопрос недостаточно полно, но может привести пример или смоделировать ситуацию, демонстрирующие механизмы или закономерности рассматриваемого явления.

Отметка «не зачтено» выставляется в том случае, если:

- студент полностью не соответствует указанным критериям;
- студент знает только определение понятия; на бытовом уровне анализирует рассматриваемое явление.

Основные положения балльно-рейтинговой накопительной системы оценки знаний студентов лечебного факультета ТГМУ по предмету «Нейропсихологическая диагностика».

Реализуя опыт, накопленный кафедрой ФиП в ходе процесса аккредитации ВУЗа и учебной деятельности, было принято решение о модернизации рейтинговой накопительной системы контроля и оценки успеваемости студентов.

Разделяется 2 вида работы студентов на семинарских занятиях и критерии их оценки: 1. – рубежный контроль по модулям дисциплины, 2. – текущая работа студента на семинарских занятиях. При этом, баллы, набранные в ходе рубежного контроля являются основополагающими для формирования итоговой оценки.

Итоговая оценка «зачтено» выводится из общей суммы двух видов работы, при условии, что студент набрал необходимую минимальную сумму баллов по результатам рубежного контроля (табл.1).

Таблица 1. Минимальные суммы баллов

Виды работы	Итоговая оценка «зачтено»
1.Рубежный контроль по модулям дисциплины	30
2. Текущая работа студента на семинарских занятиях	40
Итого:	70

Структура рейтинговой (балльной) оценки успеваемости в течение 9 семестра по предмету «Нейропсихологическая диагностика» (табл.2).

Таблица 2. Структура балльно-рейтинговой системы

Количество	Вид работы или штрафа	Мин. оценка	Макс. Оценка	Итоговая оценка за два семестра	
				Мин.	Макс.
Основных Баллов	Рубежный контроль* 3 контрольных работ (на усмотрение лектора)	0	10	0	30
Дополнительных баллов	Доклад на семинарском занятии (на усмотрение преподавателя)	0	5	0	10
	Участие в дискуссии на семинарском занятии	0	5	0	-
	Доклад на СНПК или научная работа (статья и т.п.)	10	20	10	30
	Решение ситуационных задач	0	1	0	10
	Психодиагностическое тестирование	0	5	0	25
Штрафных баллов	Невыполнение доклада на семинарском занятии без уважительной причины (фактический его срыв).	-	- 10	-	-

Итоговая рейтинговая оценка высчитывается по сумме основных и дополнительных баллов, минус сумма штрафных баллов.

Таким образом, оценка «Зачтено» выставляется, если студент набрал 70 и более баллов, если количество баллов ниже порогового значения, то студент сдает зачет в традиционной форме, отвечая на вопросы билета.

Студент не получает «выполнено» в семестре, если он не отрабатывает все пропущенные практические занятия и лекции (при условии – более 50% пропусков) в установленном на кафедре порядке.

Отработки пропущенных практических занятий и лекций с учетом баллов соответственно:

- за каждое пропущенное практическое занятие без уважительной причины, студент обязан предоставить реферативную работу на тему предложенную преподавателем или пройти собеседование в заранее оговоренное время. Баллы в этом случае не начисляются.
- за каждое пропущенное практическое занятие по уважительной причине, студент обязан предоставить реферативную работу на тему предложенную преподавателем или пройти собеседование в заранее оговоренное время. Работа в этом случае оценивается по пятибалльной шкале (от 0 до 5-ти баллов).

Вопросы для подготовки к зачету

1. Основные принципы нейропсихологического диагностического обследования. Этапы нейропсихологического обследования. Анализ истории болезни и особенностей анамнеза.
2. Беседа с пациентом: установление контакта, уточнение данных анамнеза и сведений о профессии, образовательном уровне. Содержательное и временное планирование нейропсихологического обследования по результатам предыдущих этапов.
3. Исследование состояния высших психических функций и правила регистрации симптомов и их нарушений (внимание, память, восприятие, речь, мышление, произвольные движения и действия). Дифференцированная оценка и психологическая квалификация выявленных нарушений.

4. Исследование гнозиса. Методы исследования зрительного гнозиса. Тесты на исследование зрительного гнозиса (материал, инструкция, анализ симптомов).
5. Медико-социальная экспертиза, при профессиональных заболеваниях
6. Прогнозы трудоспособности при ДЦП и других врожденных нарушениях Рисование по слову. Дорисовывание до целого. Дорисовывание предметных изображений.
7. Нарушения психической деятельности, прогноз трудоспособности при тяжелых кардиологических заболеваниях
8. Тесты на исследование зрительно-пространственного гнозиса (материал, инструкция, анализ симптомов).
9. Узнавание времени на схематических часах. Установка стрелок на часах по образцу. Установка заданного времени. Узнавание и называние римских чисел. Узнавание и название арабских чисел. Узнавание и называние букв.
10. Прогноз трудовой деятельности при различных формах и течениях шизофрении
11. Трудоспособность при экзогенных психозах и хронической интоксикации
12. Трудоспособность при хроническом алкоголизме
13. Трудоспособность при тяжелых сосудистых заболеваниях головного мозга.
14. Трудоспособность при эпилепсии
15. Трудоспособность при различных видах олигофрении (умственной отсталости)
16. Утеря трудоспособности после черепно-мозговые травмы. Психологические факторы
17. Утеря трудоспособности при пограничных психических расстройствах
18. Критерии присвоения группы инвалидности по психическому заболеванию
19. Запоминание пар фраз: непосредственное, отсроченное. Кривая памяти. Запоминание 10 слов.
20. Методы исследования зрительно-предметной памяти (материал, инструкция, анализ симптомов). Запоминание предметных картинок. Запоминание символических фигур. Опосредованное запоминание.
21. Методы исследования внимания (материал, инструкция, анализ симптомов). Тест на произвольное внимание. Произвольное последовательное прослеживание чисел и поиск нужного ряда. Поиск заданной картинки (фигуры) среди ряда других.
22. Тест на непроизвольное внимание. Припоминание предметов, находящихся в комнате. Тесты на устойчивость внимания.
23. Методы исследования наглядно-образного мышления (материал, инструкция, анализ симптомов). Конструирование предметной деятельности. То же с опорой на слово-наименование предмета.
24. Метод дифференцирования предметов. Понимание сюжетных картин. Понимание содержания серии сюжетных картин и нахождение последовательности картин в серии.
25. Методы исследования вербально-логического мышления (материал, инструкция, анализ симптомов).
26. Понимание рассказов: содержания, смысла, морали. Решение арифметических задач. Выбор из альтернатив. Классификация: по самостоятельно выделенным признакам, по данным признакам.
27. Методы исследования экспрессивной и импрессивной, устной и письменной речи. Альтернативные системы диагностики речевых нарушений. Исследование речи и речевых процессов. Методы исследования экспрессивной речи (материал, инструкция, анализ симптомов). Спонтанная речь.
28. Метод беседы. Диалогическая речь. Метод коротких вопросов и ответов. Автоматизированная речь. Повторная речь. Активная речь. Номинативная речь.
29. Методы исследования импрессивной речи (материал, инструкция, анализ симптомов). Метод понимания и выполнения вербальных инструкций. Понимание обращенной речи. Метод беседы. Понимание предметных слов.
30. Метод показа названных предметов (объектов). Понимание фраз. Метод понимания фраз. Фонематический слух.
31. Исследование возможности понимания логико-грамматических конструкций (материал, инструкция, анализ симптомов). Общая характеристика письма. Проблема аграфий. Письмо. Письменная речь.
32. Психологические предпосылки формирования письменной речи. Аграфии. Виды аграфий. Методы исследования письма (материал, инструкция, анализ симптомов). Идеограммное письмо.

33. Речевые стереотипы. Списывание. Письмо под диктовку. Общая характеристика чтения. Алексия.
34. Исследование чтения (материал, инструкция, анализ симптомов). Идеограммное чтение. Чтение букв разного шрифта. Чтение слов: простых, сложных. Чтение: предложений, текста. Чтение про себя.
35. Методы исследования счета (материал, инструкция, анализ симптомов).
36. Методы исследования нарушения произвольных движений и действий (материал, инструкция, анализ симптомов). Праксис позы кисти руки. Динамический праксис. Реципрокная координация. Пространственный праксис. Конструктивный праксис. Оральный праксис. Символический праксис.
37. Поражение левой височной области. Поражение теменно-затылочных отделов мозга. Поражение премоторных отделов мозга.
38. Поражение лобных префронтальных отделов мозга. Причины нарушения восприятия числа и счетных операций.
39. Проблема классификации афазий: подходы А.Р. Лурия и Л.С. Цветковой. Сенсорная афазия. Акустико-мнестическая афазия. Оптико-мнестическая афазия. Афферентная моторная афазия. Эфферентная моторная афазия. Динамическая афазия. Локализация соответствующих мозговых поражений, первичные и вторичные нарушения.
40. Составьте схему нейропсихологического исследования гнозиса в системе врачебно-трудовой экспертизы.
41. Составьте схему нейропсихологического исследования слухового гнозиса. в системе врачебно-трудовой экспертизы
42. Составьте схему нейропсихологического исследования слухомоторных координаций в системе врачебно-трудовой экспертизы
43. Составьте схему нейропсихологического исследования тактильного гнозиса в системе врачебно-трудовой экспертизы
44. Составьте схему нейропсихологического исследования соматопро пространственного гнозиса в системе врачебно-трудовой экспертизы
45. Составьте схему нейропсихологического исследования общей памяти в системе врачебно-трудовой экспертизы
46. Составьте схему нейропсихологического исследования слухоречевой памяти в системе врачебно-трудовой экспертизы
47. Составьте схему нейропсихологического исследования зрительно-предметной памяти в системе врачебно-трудовой экспертизы
48. Составьте схему нейропсихологического исследования произвольного внимания в системе врачебно-трудовой экспертизы.
49. Составьте схему нейропсихологического исследования непроизвольного внимания в системе врачебно-трудовой экспертизы.
50. Составьте схему нейропсихологического исследования наглядно-образного мышления в системе врачебно-трудовой экспертизы.
51. Составьте схему нейропсихологического исследования вербально-логического мышления в системе врачебно-трудовой экспертизы.
52. Составьте схему нейропсихологического исследования экспрессивной речи в системе врачебно-трудовой экспертизы.
53. Составьте схему нейропсихологического исследования импрессивной речи в системе врачебно-трудовой экспертизы.
54. Составьте схему нейропсихологического исследования устной речи в системе врачебно-трудовой экспертизы.
55. Составьте схему нейропсихологического исследования письменной речи в системе врачебно-трудовой экспертизы.
56. Составьте схему нейропсихологического исследования чтения в системе врачебно-трудовой экспертизы.
57. Составьте схему нейропсихологического исследования счета в системе врачебно-трудовой экспертизы.
58. Составьте схему нейропсихологического исследования нарушения произвольных движений и действий в системе врачебно-трудовой экспертизы.
59. Составьте схему нейропсихологического исследование состояния высших психических

функций и правила регистрации симптомов и их нарушений в системе врачебно-трудовой экспертизы

Критерии оценки знаний студентов на зачете

Оценка «зачёт» выставляется студенту, в достаточной полной мере продемонстрировавшего содержания основного материала по двум вопросам зачета. Допускаются неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения последовательностей в изложении программного материала.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.

Фонды оценочных средств для проверки уровня сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины для каждой формируемой компетенции создается в соответствии с образцом, приведенным в Приложении № 1.

IV. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

а) Основная литература:

1. Овчинникова, Т. Н. Личность и мышление ребенка : диагностика и коррекция / Овчинникова Т. Н. - 4-е изд. - Москва : Академический Проект, 2020. - 240 с. (Серия "Руководство практического психолога") - ISBN 978-5-8291-2796-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127961.html>. - Режим доступа : по подписке. - Текст: электронный

б) Дополнительная литература:

1. Баулина, М. Е. Нейропсихология : учебник для вузов / М. Е. Баулина. - Москва : ВЛАДОС, 2020. - 391 с. - ISBN 978-5-906992-83-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906992833.html> - Текст: электронный

2. Стаховская, Л. В. Руководство к практическим занятиям по топической диагностике заболеваний нервной системы : учебное пособие / под ред. Л. В. Стаховской. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-6224-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462249.html> - Текст: электронный

3. Щербакова, М. М. Когнитивные нарушения и их реабилитация в неврологической клинике (психологический подход) / М. М. Щербакова. - 2-е изд. - Москва : В. Секачев, 2022. - 231 с. Систем. требования: Adobe Reader XI либо Adobe Digital Editions 4.5; экран 10". - ISBN 978-5-4481-1236-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785448112362.html> - Текст: электронный

4. Шадриков, В. Д. Диагностика познавательных способностей. Методики и тесты : учебное пособие / Шадриков В. Д., Дударева В. Ю., Зиновьева Н. А., Калмыкова А. И., Ключева Н. Ю., Кузнецова М. Д., Паукова А. Б., Шелехов П. И., Шрейдер Н. В., Яковлева Д. А. - Москва : Академический Проект, 2020. - 533 с. (Gaudeamus) - ISBN 978-5-8291-2876-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829128760.html> - Текст: электронный

2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Овчинникова, Т. Н. Личность и мышление ребенка : диагностика и коррекция / Овчинникова Т. Н. - 4-е изд. - Москва : Академический Проект, 2020. - 240 с. (Серия "Руководство практического психолога") - ISBN 978-5-8291-2796-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127961.html>. - Режим доступа : по подписке. - Текст: электронный

2. Баулина, М. Е. Нейропсихология : учебник для вузов / М. Е. Баулина. - Москва : ВЛАДОС, 2020. - 391 с. - ISBN 978-5-906992-83-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906992833.html> - Текст: электронный

3. Стаховская, Л. В. Руководство к практическим занятиям по топической диагностике заболеваний нервной системы : учебное пособие / под ред. Л. В. Стаховской. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-6224-9. - Текст : электронный // ЭБС

"Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462249.html> - Текст: электронный

4. Щербакова, М. М. Когнитивные нарушения и их реабилитация в неврологической клинике (психологический подход) / М. М. Щербакова. - 2-е изд. - Москва : В. Секачев, 2022. - 231 с. Систем. требования: Adobe Reader XI либо Adobe Digital Editions 4.5; экран 10". - ISBN 978-5-4481-1236-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785448112362.html> - Текст: электронный

5. Шадриков, В. Д. Диагностика познавательных способностей. Методики и тесты : учебное пособие / Шадриков В. Д. , Дударева В. Ю. , Зиновьева Н. А. , Калмыкова А. И. , Ключева Н. Ю. , Кузнецова М. Д. , Паукова А. Б. , Шелехов П. И. , Шрейдер Н. В. , Яковлева Д. А. - Москва : Академический Проект, 2020. - 533 с. (Gaudeamus) - ISBN 978-5-8291-2876-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829128760.html> - Текст: электронный

3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

Электронный справочник «Информио» для высших учебных заведений (www.informuo.ru);
Российское образование. Федеральный образовательный портал. // <http://www.edu.ru/>

4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

4.1. Перечень лицензионного программного обеспечения:

1. Microsoft Office 2016:
 - Access 2016;
 - Excel 2016;
 - Outlook 2016;
 - PowerPoint 2016;
 - Word 2016;
 - Publisher 2016;
 - OneNote 2016.
2. ABBYY FineReader 11.0
3. Карельская Медицинская информационная система К-МИС
4. Программное обеспечение для тестирования обучающихся SunRAV TestOfficePro
5. Программное обеспечение «Среда электронного обучения 3KL»
6. Компьютерная программа для статистической обработки данных SPSS
7. Экспертная система обнаружения текстовых заимствований на базе искусственного интеллекта «Руконтекст»
8. Справочно-правовая система Консультант Плюс
9. Система дистанционного обучения Eos

4.2. Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС):

1. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru);
2. Справочно-информационная система MedBaseGeotar (mbasegeotar.ru)
3. Электронная библиотечная система «elibrary» (<https://www.elibrary.ru/>)

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

V. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

5.1. Практические занятия.

Цель и задачи практических занятий.

Целью изучения дисциплины «Психология личности» является формирование у студентов адекватного представления о предмете, исследование психологии личности в норме и при патологии на методологическом и эмпирическом уровнях в клинической и консультативной практике психолога

в учреждениях здравоохранения.

Задачи:

- сформировать/развить умения формулировать цели и задачи при исследовании личности в рамках того или иного теоретического подхода с последующим изложением результатов с учетом теоретических положений концепции.
- сформировать готовность и способность осуществлять анализ практической деятельности психолога, с учетом различных теоретических положений о движущих силах развития, структуре, типологии личности в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья личности, а также личностного роста.

Виды практических занятий.

В зависимости от способа проведения выделяют следующие виды практических занятий:

- заслушивание и обсуждение докладов предполагает предварительное распределение вопросов между студентами и подготовку ими докладов и рефератов. Доклад представляет собой обобщенное изложение идей, концепций, точек зрения, выявленных и изученных студентом в ходе самостоятельного анализа рекомендованных и дополнительных научных источников, а также предложение на этой основе собственных (оригинальных) суждений. Студент вправе выбрать для доклада и иную тему в пределах программы учебной дисциплины. Важно при этом учитывать ее актуальность, научную разработанность, возможность нахождения необходимых источников для изучения темы сообщения, имеющиеся у студента знания и личный интерес к выбору данной темы.

Подготовка доклада предполагает хорошее знание студентом материала по избранной теме, а если проблема носит комплексный характер, то и по смежным темам, наличие определенного опыта умелой передачи его содержания в устной форме, умение делать обобщения и логичные выводы. Для подготовки голосового сообщения необходимо несколько литературных источников, в отдельных случаях требуется изучение значительного числа монографий, научных статей, справочной литературы. В докладе рекомендуется раскрыть содержание основных концепций, наиболее распространенных позиций тех или иных мыслителей, а также высказать свое аргументированное мнение по важнейшим проблемам данной темы. Сообщение должно носить творческий, поисковый характер, содержать элементы научного исследования. В докладе выделяют три основные части: вступительную, в которой определяется тема и ее значимость; основную, в которой излагается содержание темы; заключительную, в которой обобщается тема, делаются выводы. Особое внимание обращается на убедительность и доказательность доклада. После выступления докладчика, доклад обсуждается и после ответов на вопросы докладчик выступает с заключительным словом;

- подготовка презентации - более высокая форма творческой работы студента, по сути, он представляет собой законченный труд. Выполнение творческих работ, оказывает большое воздействие на развитие способностей студентов, повышает интерес к учебному предмету, учит связывать теорию с практикой. При работе над рефератами, как правило, проявляются особенности личности студента, его отношение к событиям окружающей жизни, понятие об этических нормах. Поэтому такие работы требуют более детального и обстоятельного разбора. С этой целью при распределении тем рефератов одновременно назначаются оппоненты, которые должны заранее ознакомиться с содержанием реферата и подготовить отзыв: отметить достоинства и недостатки, сделать замечание и дополнение по его содержанию. После выступления оппонентов в обсуждение включаются студенты. В заключение преподаватель дает оценку презентации, оппонентам и другим выступающим; Практические занятия способствуют более глубокому пониманию теоретического материала учебного курса, а также развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности студентов.

Содержание курса практических занятий

Тема № 1: Введение в медико-социальную экспертизу

Цели занятия: закрепление знаний по теме: «Введение в медико-социальную экспертизу»

План:

1. Выступление с докладами и коллективное обсуждение вопросов темы: групповая дискуссия по теме.
2. Тестирование

Вопросы для подготовки к занятию

1. Предмет и задачи врачебно-трудовой экспертизы.
2. Критерии определения групп инвалидности по психическому

заболеванию.3.Экспертная комиссия.

4.Экспертиза временной нетрудоспособности.

5.Экспертиза длительной и постоянной нетрудоспособности.

6.Роль психолога в исследовании степени выраженности дефекта.

7.Роль клинического психолога в исследовании вопросов трудоспособности.

8.Возможности нейропсихологического исследования для решения вопросов трудоспособности.

9.Современные представления о мозговой организации высших психических функций.

Темы для докладов:

1.Медико-социальная экспертиза.

2.Экспертиза временной нетрудоспособности.

3.Военно-врачебная экспертиза.

Тема № 2: История и теория нейропсихологической диагностики

Цели занятия: закрепление знаний по теме: «История и теория нейропсихологической диагностики»

План:

1. Выступление с докладами и коллективное обсуждение вопросов темы: групповая дискуссия по теме.
2. Тестирование

Вопросы для подготовки к занятию

- 1.Теория динамической мозговой локализации ВПФ в работах А. А. Ухтомского, И. П. Павлов.
- 2.Теория функциональных систем П. К. Анохина.
3. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского.

Темы для докладов:

1.Понятие синдромного анализа.

2.Концепция о трех функциональных блоках мозга.

Тема № 3: Методики нейропсихологической диагностики.

Цели занятия: закрепление знаний по теме: «Методики нейропсихологической диагностики»

План:

1. Выступление с докладами и коллективное обсуждение вопросов темы: групповая дискуссия по теме.
2. Тестирование

Вопросы для подготовки к занятию

- 1.Методологические основы нейропсихологической диагностики.
- 2.Основные принципы построения нейропсихологических диагностических методик.
- 3.Стандартная процедура нейропсихологического обследования.
- 4.Правила предъявления инструкций и стимульного материала к нейропсихологическим методикам.
- 5.Продолжительность нейропсихологического исследования.
- 6.Конкретные цели применения отдельных методик.
- 7.Специальные правила проведения нейропсихологического обследования.
- 8.Требования к инструкциям при проведении нейропсихологического обследования.
- 9.Этапы процесса нейропсихологического обследования.
- 10.Клинико-психологические методы и диагностика локально-органических поражений мозга.
- 11.Инструкции по применению набора нейропсихологических методик и оценке результатов экспериментального исследования.

Темы для докладов:

1. Мозг как объект диагностического исследования.
2. Факторный подход в нейропсихологии.
3. Принципы нейропсихологической диагностики.

Тема № 4: Общие принципы нейропсихологической диагностики у взрослых.

Цели занятия: закрепление знаний по теме: «Общие принципы нейропсихологической диагностики у взрослых»

План:

1. Выступление с докладами и коллективное обсуждение вопросов темы: групповая дискуссия по теме.
2. Тестирование

Вопросы для подготовки к занятию.

- 1.Схема нейропсихологического исследования.
- 2.Краткое изложение данных истории болезни.
- 3.Общая характеристика больного.
- 4.Оценка латеральной организации функций. Субъективная оценка ведущей руки.
- 5.Исследование внимания.
- 6.Исследование зрительного и зрительно-пространственного гнозиса.
- 7.Исследование соматосенсорного гнозиса.
- 8.Исследование слухового гнозиса и слухомоторных координаций.
- 9.Исследование движений.
- 10.Исследование речи.
- 11.Исследование письма.
- 12.Исследование чтения.
- 13.Исследование памяти.
- 14.Исследование системы счета.
- 15.Исследование интеллектуальных процессов.
- 16.Исследование эмоционально-личностной сферы.
- 17.Схема нейропсихологического заключения.

Темы для докладов:

- 1.Краткая характеристика неврологического синдрома.
- 2.Параклинические методы исследования у неврологических больных.

Тема № 5: Нейропсихологическая диагностика в детском возрасте.

План:

1. Выступление с докладами и коллективное обсуждение вопросов темы: групповая дискуссия по теме.
2. Тестирование

Цели занятия: закрепление знаний по теме: «Нейропсихологическая диагностика в детском возрасте»

Вопросы для подготовки к занятию.

- 1.Предварительные формы исследования.
- 2.Исследование предметного гнозиса. Цветовой гнозис.
- 3.Зрительное внимание и эффекты игнорирования.
- 4.Лицевой гнозис. Оптико-пространственный гнозис.
- 5.Слуховой гнозис.
- 6.Стереогноз и тактильные функции. Схема тела.
- 7.Моторный, идеаторный и идеомоторный праксис.
- 8.Конструктивный и пространственный праксис. Динамический праксис.
- 9.Исследование речи и фонематический анализ.
- 10.Понимание сложных логико-грамматических конструкций. Цифровой гнозис и счет.
- 11.Исследование памяти и внимания.
- 12.Интеллектуальные процессы. Формирование понятий. Дискурсивное мышление.
- 13.Эмоциональная сфера.
- 14.Определение правшества-левшества. Межполушарное взаимодействие.

Темы для докладов:

- 1.Отраженная речь и методы ее исследования.
- 2.Методы исследования понимания речи.

Тема № 6: Анализ полученных данных и написание нейропсихологического заключения при решении вопросов трудовой экспертизы

Цели занятия: закрепление знаний по теме: «Анализ полученных данных и написание нейропсихологического заключения при решении вопросов трудовой экспертизы»

План:

- 1.Выступление с докладами и коллективное обсуждение вопросов темы: групповая дискуссия по теме.
- 2.Тестирование

Вопросы для подготовки к занятию.

1. Характеристика личности больного.
2. Дополнения к анамнезу (динамика отдельных нейропсихологических симптомов).
- 3.3. Данные экспериментально-психологического исследования.
4. Характеристика внимания.
5. Характеристика состояния гностических процессов (зрительного, слухового, тактильного восприятия).
6. Характеристика состояния праксиса (праксис позы пространственного, динамического, орального).
7. Характеристика речевых процессов (письма, чтения).
- 8.8. Характеристика счета.
9. Характеристика памяти.
10. Характеристика интеллектуальной деятельности.
- 11.11. Характеристика эмоционально-личностной сферы.
- 12.12. Общая оценка полученных данных.
13. Характеристика синдрома.
14. Указание на локализацию поражения

Темы для докладов:

1. Методики опознавания эмоционального выражения лиц на фотографиях.
2. Методика запоминания и воспроизведения десяти «эмоциональных» и десяти «нейтральных» слов.

Тема № 7: Реабилитационный потенциал и реабилитационный прогноз в системе трудовой экспертизы.

План:

1. Выступление с докладами и коллективное обсуждение вопросов темы: групповая дискуссия по теме.
2. Тестирование

Цели занятия: закрепление знаний по теме: «Реабилитационный потенциал и реабилитационный прогноз в системе трудовой экспертизы»

Вопросы для подготовки к занятию

1. Реабилитационный потенциал (высокий, удовлетворительный, низкий, реабилитационный потенциал отсутствует). Оценка реабилитационного, образовательного статуса инвалида.
2. Реабилитационный прогноз (благоприятный, относительно благоприятный, сомнительный (неопределенный), неблагоприятный).
3. Оценка реабилитационного прогноза.

Темы для докладов:

1. Медицинские, психологические и социальные факторы оценки реабилитационного потенциала у детей.

Тема № 8: Понятие реабилитационного потенциала личности.

Цели занятия: закрепление знаний по теме: «Понятие реабилитационного потенциала личности»

План:

1. Выступление с докладами и коллективное обсуждение вопросов темы: групповая дискуссия по теме.
2. Тестирование

Вопросы для подготовки к занятию

1. Понятие трудового и восстановительного потенциала (трудовой аспект реабилитационного потенциала).
2. Направления диагностики реабилитационного потенциала.
3. Основные характеристики профессиональной деятельности реабилитационного потенциала человека.
4. Реабилитационный потенциал инвалида (высокий, средний, низкий, отсутствует).

Темы для докладов:

1. Основные этапы медицинской реабилитации.

Тема № 9: Оценка восстановительного потенциала для возвращения к трудовой деятельности во взрослом возрасте.

Цели занятия: закрепление знаний по теме: «Оценка восстановительного потенциала для возвращения к трудовой деятельности во взрослом возрасте»

План:

- 1.Выступление с докладами и коллективное обсуждение вопросов темы: групповая дискуссия по теме.
- 2.Тестирование

Вопросы для подготовки к занятию

- 1.Понятие трудового и восстановительного потенциала (трудовой аспект реабилитационного потенциала).
- 2.Три степени ограничений способности к трудовой деятельности в действующей классификации и критериях, используемых при осуществлении медико-социальной экспертизы.
- 3.Три степени способности пациента к выполнению задач и действий, обеспечивающих занятость и экономическую самостоятельность.
- 4.Направления диагностики трудового потенциала.
- 5.Основные характеристики профессиональной деятельности человека.
- 6.Оценка рациональности трудоустройства. Критерии рациональности трудоустройства.
- 7.7.Характеристики интегральной реакции организма на трудовую деятельность.
- 8.Трудовой потенциал инвалида (высокий, средний, низкий, отсутствует).
- 9.Структура компонентов трудовой деятельности.

Темы для докладов:

- 1.Медико-социальная реабилитация.

Тема № 10: Оценка восстановительного потенциала для возвращения к учебной деятельности в детском возрасте.

Цели занятия: закрепление знаний по теме: «Оценка восстановительного потенциала для возвращения к учебной деятельности в детском возрасте»

План:

- 1.Выступление с докладами и коллективное обсуждение вопросов темы: групповая дискуссия по теме.
- 2.Тестирование

Вопросы для подготовки к занятию

- 1.Медицинские, психологические и социальные факторы оценки реабилитационного потенциала у детей.
- 2.Медицинские факторы: размер и локализация мозгового поражения, неврологический дефицит, степень декомпенсации и сопутствующие заболевания.
- 3.Методы нейрофункциональной диагностики (КТ, МРТ, ЭЭГ) – психофизиологическая составляющая РП.
- 4.Образовательная составляющая РП детей.
- 5.5.Социально-бытовая составляющая РП у детей.
- 6.6.Социально-средовая составляющая РП у детей.
- 7.Определение функциональных возможностей инвалида («функциональный класс»).
- 8.Определение основных параметров сенсорных функций.
- 9.Унифицированная балльная шкала реабилитационного потенциала неврологических больных.

Темы для докладов:

Реабилитационный потенциал и его оценка при заболеваниях нервной системы.

Тема № 11: Стабилизация и активация энергетического потенциала организма.

Цели занятия: закрепление знаний по теме: «Стабилизация и активация энергетического потенциала организма»

План:

- 1.Выступление с докладами и коллективное обсуждение вопросов темы: групповая дискуссия по теме.
- 2.Тестирование

Вопросы для подготовки к занятию

1. Дыхательные упражнения. (А.В. Семенович Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте. – М.: Академия, 2002. – 232 с.)
2. Массаж и самомассаж.
3. Оптимизация и стабилизация общего тонуса.
4. Растяжки.
5. Релаксация.

6. Работа с локальными мышечными зажимами и дистониями.
7. Расширение сенсо-моторного репертуара.
8. Преодоление патологических ригидных телесных установок и синкинезий.
9. Формирование и коррекция базовых сенсо-моторных взаимодействий.

Темы для докладов:

1. Формирование операционального обеспечения вербальных и невербальных психических процессов.
2. Оптимизация и коррекция межполушарных взаимодействий и специализации правого и левого полушарий мозга.

Тема № 12: Особенности проведения нейропсихологической диагностики в системе ВТЭ при шизофрении.

Цели занятия: закрепление знаний по теме: «Особенности проведения нейропсихологической диагностики в системе ВТЭ при шизофрении»

План:

1. Выступление с докладами и коллективное обсуждение вопросов темы: групповая дискуссия по теме.
2. Тестирование

Вопросы для подготовки к занятию.

1. Нейропсихологические синдромы при шизофрении.
2. Личностный дефект при шизофрении.
3. Психопатологическая структура состояния (ведущий синдром, его степень выраженности и стойкости);
4. характер и динамика дефицитарной симптоматики;
5. вид нарушенных психических функций (сознание, восприятие, внимание, эмоции, воля, память, мышление, интеллект);
6. характер и степень клинической и социальной компенсации болезненного состояния (компенсация, субкомпенсация, декомпенсация);
7. критика к своему состоянию и окружающей действительности.

Темы для докладов:

1. МСЭ при шизофрении.

Тема № 13: Особенности проведения нейропсихологической диагностики в системе ВТЭ при эпилепсии.

Цели занятия: закрепление знаний по теме: «Особенности проведения нейропсихологической диагностики в системе ВТЭ при эпилепсии»

Вопросы для подготовки к занятию.

1. Нейропсихологические синдромы при эпилепсии.
2. Психоорганический синдром.
3. Термин «изменения личности» и оценка расстройств личности.
4. Методы нейропсихологической диагностики при эпилепсии.

Темы для докладов:

1. МСЭ при эпилепсии.
2. МСЭ при умственной отсталости.

Тема № 14: Особенности проведения нейропсихологической диагностики в системе ВТЭ при ПТСР и депрессии.

Цели занятия: закрепление знаний по теме: «Особенности проведения нейропсихологической диагностики в системе ВТЭ при ПТСР и депрессии»

План:

1. Выступление с докладами и коллективное обсуждение вопросов темы: групповая дискуссия по теме.
2. Тестирование

Вопросы для подготовки к занятию

1. Нейропсихологические синдромы при ПТСР.
2. Амнестический дефект при ПТСР.

3. Психопатологическая структура состояния (ведущий синдром, его степень выраженности и стойкости);
4. Методы нейропсихологической диагностики при депрессии.
5. Нейропсихологические синдромы при депрессии.
6. Методы нейропсихологической диагностики при депрессии.

Темы для докладов:

МСЭ при депрессивных состояниях.

Тема № 15: Особенности проведения нейропсихологической диагностики в системе ВТЭ при инсультах.

Цели занятия: закрепление знаний по теме: «Особенности проведения нейропсихологической диагностики в системе ВТЭ при инсультах»

План:

1. Выступление с докладами и коллективное обсуждение вопросов темы: групповая дискуссия по теме.
2. Тестирование

Вопросы для подготовки к занятию

1. Распространенность инсульта.
2. Нейропсихологическое сопровождение пациентов с ОНМК.
3. Методики MMSE и MoCA.
4. Афазии при инсульте (стандартизированное обследование по схеме А.Р. Лурии).
5. Нарушения зрительного гнозиса и одностороннее пространственное игнорирование.
6. Нарушение оперативной памяти, внимания, способности к счету, мышления исполнительных функций.
7. Нарушение сложных движений (апраксии) при отсутствии мышечной слабости или атаксии.
8. Оценка эмоционально-личностной сферы (опросник депрессии Бека, госпитальная шкала тревоги и депрессии)
9. Схема нейропсихологического заключения при инсульте.

Темы для докладов:

1. Нейропсихологические синдромы при инсультах в бассейне средней мозговой артерии.
2. Нейропсихологические синдромы при инсультах в бассейне передней мозговой артерии.

Тема № 16: Особенности проведения нейропсихологической диагностики в системе ВТЭ при артериальной гипертензии.

Цели занятия: закрепление знаний по теме: «Особенности проведения нейропсихологической диагностики в системе ВТЭ при артериальной гипертензии»

План:

1. Выступление с докладами и коллективное обсуждение вопросов темы: групповая дискуссия по теме.
2. Тестирование

Вопросы для подготовки к занятию

1. Распространенность артериальной гипертензии.
2. Нарушения зрительного гнозиса и одностороннее пространственное игнорирование при артериальной гипертензии.
3. Нарушение оперативной памяти, внимания, способности к счету, мышления исполнительных функций при артериальной гипертензии.
4. Нарушение сложных движений (апраксии) при отсутствии мышечной слабости или атаксии при артериальной гипертензии.
5. Оценка эмоционально-личностной сферы (опросник депрессии Бека, госпитальная шкала тревоги и депрессии) при артериальной гипертензии.
6. Схема нейропсихологического заключения при артериальной гипертензии.

Темы для докладов:

1. Нейропсихологические синдромы при инсультах в бассейне задней мозговой артерии.

Тема № 17: Особенности проведения нейропсихологической диагностики в системе ВТЭ при атеросклерозе сосудов и рассеянном склерозе.

Цели занятия: закрепление знаний по теме: «Особенности проведения нейропсихологической диагностики в системе ВТЭ при атеросклерозе сосудов и рассеянном склерозе»

План:

- 1.Выступление с докладами и коллективное обсуждение вопросов темы: групповая дискуссия по теме.
- 2.Тестирование

Вопросы для подготовки к занятию

1. Нейродинамические нарушения при дисциркуляторной энцефалопатии 1 стадии.
2. Нарушение произвольной регуляции деятельности при дисциркуляторной энцефалопатии 2 стадии.
3. Недостаточность процессов межполушарного взаимодействия и модально-специфические расстройства при дисциркуляторной энцефалопатии 2 стадии.
4. Нейродинамические, операциональные и регуляторные расстройства при дисциркуляторной энцефалопатии 3 стадии.
5. Нарушения когнитивных функций при рассеянном склерозе (память, внимание, вербально-логическое мышление, переработка информации, зрительно-пространственные и двигательные навыки).
6. Депрессия при рассеянном склерозе.

Темы для докладов:

Эмоционально-личностные расстройства при рассеянном склерозе.

Тема № 18: Особенности проведения нейропсихологической диагностики в системе ВТЭ при окклюзирующих поражениях мозговых сосудов.

Цели занятия: закрепление знаний по теме: «Особенности проведения нейропсихологической диагностики в системе ВТЭ при окклюзирующих поражениях мозговых сосудов»

План:

- 1.Выступление с докладами и коллективное обсуждение вопросов темы: групповая дискуссия по теме.
- 2.Тестирование

Вопросы для подготовки к занятию

1. Теменные, височные и заднелобные синдромы поражения при ПНМК.
2. Речевые расстройства при синдроме тромбоза средней мозговой артерии.
3. Синдромы «обкрадывания» при тромбозе внутренней сонной артерии.

Темы для докладов:

- 1.Тромботические поражения церебральных артерий и нейропсихологическая семиотика.
- 2.Нейропсихологические симптомы при коммоции, контузии и компрессии головного мозга.

Тема № 19: Особенности проведения нейропсихологической диагностики в системе ВТЭ при последствиях черепно-мозговых травм.

Цели занятия: закрепление знаний по теме: «Особенности проведения нейропсихологической диагностики в системе ВТЭ при последствиях черепно-мозговых травм»

План:

- 1.Выступление с докладами и коллективное обсуждение вопросов темы: групповая дискуссия по теме.
- 2.Тестирование

Вопросы для подготовки к занятию

1. Оценка при ЧМТ состояния высших психических функций: различных видов праксиса, игноризиса, речи и счета, внимания и памяти, пространственных функций и мышления.
2. Травматические поражения правого полушария головного мозга.
3. Травматические поражения левого полушария головного мозга.

Темы для докладов:

- 1.Нейропсихологические симптомы при коммоции, контузии и компрессии головного мозга.

Тема № 20: Особенности проведения нейропсихологической диагностики в системе ВТЭ при болезни Альцгеймера и других нейродегенеративных заболеваниях.

Цели занятия: закрепление знаний по теме: «Особенности проведения нейропсихологической диагностики в системе ВТЭ при болезни Альцгеймера и других нейродегенеративных заболеваниях»

План:

- 1.Выступление с докладами и коллективное обсуждение вопросов темы: групповая дискуссия по теме.
- 2.Тестирование

Вопросы для подготовки к занятию

1. Клиническая картина болезни Альцгеймера.
2. Клиническая картина болезни Пика.
3. Общая оценка состояния больного при дегенеративных.
4. Выявление отдельных нейропсихологических признаков и синдромов.
5. Предъявление жалоб и сохранность критики к своему состоянию.
6. Пробы на зрительный, акустический и соматосенсорный гнозис.
7. Пробы на память, внимание, мышление.
8. Пробы на фазис и праксис.

Темы для докладов:

1. Клинические особенности фронтальной деменции.
2. Клинические признаки парietальной деменции.

Тема № 21: Особенности проведения нейропсихологической диагностики в системе ВТЭ при опухолях головного мозга.

Цели занятия: закрепление знаний по теме: «Особенности проведения нейропсихологической диагностики в системе ВТЭ при опухолях головного мозга»

План:

- 1.Выступление с докладами и коллективное обсуждение вопросов темы: групповая дискуссия по теме.
- 2.Тестирование

Вопросы для подготовки к занятию

1. Зависимость клинической картины опухоли мозга от локализации.
2. Общая оценка состояния больного при опухолевых заболеваниях.
3. Выявление отдельных нейропсихологических признаков и синдромов.
4. Предъявление жалоб и сохранность критики к своему состоянию.
5. Пробы на зрительный, акустический и соматосенсорный гнозис.

Темы для докладов:

1. Пробы на память, внимание, мышление.
2. Пробы на фазис и праксис.

Тема № 22: Особенности проведения нейропсихологической диагностики в системе ВТЭ при алкоголизме и личностных расстройствах.

Цели занятия: закрепление знаний по теме: «Особенности проведения нейропсихологической диагностики в системе ВТЭ при алкоголизме и личностных расстройствах»

План:

- 1.Выступление с докладами и коллективное обсуждение вопросов темы: групповая дискуссия по теме.
- 2.Тестирование

Вопросы для подготовки к занятию

1. Достоинства методов нейропсихологического исследования при алкоголизме и личностных расстройствах.
2. Феноменологическое направление в нейропсихологической диагностике.
3. Выявление структурных основ нейропсихологических нарушений.
4. Изучение возможности восстановления нарушенных функций.
5. Взаимоотношение функциональных и органических компонентов выявленных расстройств.
6. Локальные и диффузные нейропсихологические симптомы.
7. Симптомы минимальной мозговой дефицитарности.
8. Понятие «когнитивного стиля» при алкоголизме.
9. Преморбидные и конституциональные черты «когнитивного стиля».

Темы для докладов:

Методика для исследования «мягкой неврологической симптоматики» при посттравматическом стрессовом расстройстве (ПТСР) с учетом анализа результатов предварительных исследований больных с алкогольной зависимостью.

V. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Представлены в Приложении № 2

VI. Научно-исследовательская работа студента

Научно-исследовательская работа студентов представлена: реферативной работой; проведением научных исследований с последующим выступлением на итоговых научно-практических студенческих конференциях, олимпиадах.

VII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины (см. Приложение №3)

Задания, позволяющие осуществлять оценку компетенции ПК-2, установленной рабочей программой дисциплины «Нейропсихологическая диагностика» ОПОП по специальности 37.05.01 Клиническая психология (способность планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик и квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы).

Задания закрытого типа на установление соответствия

Задание № 1

Установите правильное соответствие навыков возрасту, в котором они должны быть сформированы. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Навык		Возраст	
а	Различные виды кинестетического праксиса	1	6-7 лет
б	Соматогнозис	2	8-9 лет
в	Структурно-топологические и координатные факторы	3	к 6-ти годам
г	Метрические представления и стратегия оптико-конструктивной деятельности	4	7-8 лет
д	Объем как зрительной, так и слухоречевой памяти	5	4-5 лет
е	Фактор прочности хранения необходимого количества элементов в памяти	6	5 лет

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

а	б	в	г	д	е

Задание № 2

Установите правильное соответствие типа праксиса его содержанию. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Тип праксиса		Содержание	
а	Динамический	1	Исследуется артикуляторный аппарат
б	Кинестетический	2	Сложные движения и действия
в	Оральный	3	Исследуются ощущения, участвующие в движениях
г	Пространственный	4	Последовательность, способность к переключению с одного движения (или элемента) на другое
д	Конструктивный	5	Направлен на исследование сформированности пространственного восприятия и оптико-пространственных действий

е	Двигательные программы	6	Исследуется пространственная и соматопропространственная организация предметных действий
---	------------------------	---	--

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

а	б	в	г	д	е

Задания закрытого типа на установление последовательности

Задание № 3

Установите правильную последовательность проведения этапов нейропсихологического обследования.

Этапы нейропсихологического обследования	
а	Беседа (10 мин) с ребенком.
б	Пробы на конфликтную произвольную деятельность
в	Пространственный гнозис
г	Зрительный гнозис
д	Беседа с родителями (сбор анамнеза, выявление трудностей, жалоб).
е	Внимание
ж	Двигательная сфера
з	Пробы на произвольное внимание

Запишите соответствующую последовательность букв.

1	2	3	4	5	6	7	8

Задание № 4

Установите правильную последовательность вопросов для начала нейропсихологического обследования.

Вопросы нейропсихологического обследования	
а	Данные ЭЭГ, Эхо ЭГ и заключения невропатолога
б	Выясняем, как родители характеризуют своего ребенка
в	Медицинская документация: период родов (как протекали); период вынашивания плода (был ли токсикоз, падения и т.д.); послеродовой период (были ли неврологические знаки или инфекционные заболевания, сотрясения и ушибы).
г	Жалобы со стороны родителей и педагогов
д	Спрашиваем, когда встал, пошел, когда заговорил и т.д.

Запишите соответствующую последовательность букв, определяющих последовательность этапов клинико-психологического исследования.

1	2	3	4	5

Задания комбинированного типа с выбором верного ответа и обоснованием выбора из предложенных

Задание № 5

Прочитайте текст, укажите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие его выбор.

Какая нейропсихологическая методика относится к диагностике зрительного гнозиса?

- а) Корректирующая проба
- б) Проба Поппельрейтера
- в) Графический диктант
- г) Фигуры Рея-Тейлора

Ответ:

Обоснование выбора:

Задание № 6

Прочитайте текст, укажите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие его выбор.

Пробы Хеда предназначены для диагностики:

- а) Слухового гнозиса
- б) Конструктивного праксиса
- в) Пространственной организации движений
- г) Лицевого гнозиса

Ответ:

Обоснование выбора:

Задания открытого типа с кратким ответом/ вставить термин, словосочетание или дополнить предложенное

Задание № 7

Прочитайте текст и завершите его, дополнив недостающую информацию.

Проба «кулак-ребро-ладонь» предназначена для диагностики _____.

Ответ:

Задание № 8

Прочитайте текст и завершите его, дополнив недостающую информацию.

Речевой эмбол — это слово, фрагмент слова или короткое словосочетание, многократно повторяемое больным при попытке говорить. Наличие этого нарушения характерно для пациента с _____.

Ответ:

Задания открытого типа с развернутым ответом

Задание № 9

Прочитайте текст и запишите развернутый ответ на вопрос: наличие какого нарушения сенсорно-перцептивной сферы можно предположить в данном случае.

У больного О. при поступлении наблюдались головные боли и быстрая астенизация. В последнее время появились трудности при изложении своих мыслей, так как не мог вспомнить нужное слово. Предметы описывал, исходя из их функции. При нейропсихологическом исследовании были выявлены нарушения речи следующего характера: извращение звукового состава слова, замена одного слова другим, неблизким по звучанию, нарушение повторной речи с трудностями при воспроизведении сходных фонем, снижение продукции при назывании существительных, наблюдались некоторые трудности в понимании речи и при звуковом анализе слова, при чтении и письме путал сходные фонемы. Симптомы каких нарушений наблюдаются у больного?

Ответ:

Задание № 10

Прочитайте текст и запишите развернутый ответ на вопрос: о каком нарушении памяти идет речь в данной ситуации.

Больной К., 38 лет, архитектор, стал испытывать трудности при составлении чертежей, ориентировки в пространстве и не всегда шел в нужном направлении, даже когда эта дорога была ему хорошо известна. Он обратился на консультацию к врачу с жалобами на то, что становится несостоятельным и в жизни, и в профессиональной деятельности. С подозрением на очаговое поражение мозга он был направлен к нейропсихологу. Нейропсихологическое исследование выявило: трудности ориентировки в реальном пространстве, снижение ориентировки в формализованном пространстве, проявившееся при выполнении проб:

копирование с перешифровкой геометрической фигуры и человечка, бутылочки, домик на горке, в зеркальности при выполнении двуручных проб и при воспроизведении фигуры Тейлора, нарушения квазипространственных отношений проявились пространственными ошибками в счете. О какой локализации очага поражения свидетельствуют данные симптомы?

Ответ:

Ключи к заданиям по дисциплине «Нейропсихологическая диагностика»

Задание № 1

Ответ:

а	б	в	г	д	е
5	3	1	2	6	4

Задание № 2

Ответ:

а	б	в	г	д	е
4	3	1	6	5	2

Задание № 3

Ответ:

1	2	3	4	5	6	7	8
д	а	з	б	ж	г	в	е

Задание № 4

Ответ:

1	2	3	4	5
г	в	а	д	б

Задание № 5

Ответ: б

Обоснование выбора: Корректурная проба – исследование внимания, графический диктант – умения внимательно слушать и точно выполнять указания взрослого, фигуры Рея-Тейлора – зрительно-пространственных синтезов и построения целостного образа.

Задание № 6

Ответ: в

Обоснование выбора: в ходе выполнения пробы Хеда перед испытуемым ставится задача воспроизводить пространственно организованные движения рук психолога.

Задание № 7

Ответ: динамического праксиса

Задание № 8

Ответ: моторной афазией

Задание №9

Ответ: у больного наблюдаются симптомы сенсорной и оптико-мнестической афазии

Задание №10

Ответ: очаг поражения локализуется в третичной области коры (задний ассоциативный комплекс).

Справка
о материально-техническом обеспечении рабочей программы дисциплины
Нейропсихологическая диагностика

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
	Кабинет (уч. ком. №527)	Компьютеры (ноутбук) Мультимедийный проектор

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

**Лист регистрации изменений и дополнений на _____ учебный год
в рабочую программу дисциплины (модуля, практики)**

(название дисциплины, модуля, практики)
для студентов _____ курса,

специальность: _____
(название специальности)

форма обучения: очная/заочная

Изменения и дополнения в рабочую программу дисциплины рассмотрены на заседании кафедры «___» _____ 202__ г. (протокол № ___)

Зав. кафедрой _____ (ФИО)

подпись

Содержание изменений и дополнений

№ п/п	Раздел, пункт, номер страницы, абзац	Старый текст	Новый текст	Комментарий
1.				
2.				
3.				