

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
**«Тверской государственный медицинский университет»**  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

**Мультипрофильный аккредитационно-симуляционный центр**

Рабочая программа дисциплины по выбору  
**Симуляционный курс**

для иностранных обучающихся 6 курса,  
(с использованием английского языка)

специальность  
31.05.01 Лечебное дело

форма обучения  
очная

Трудоемкость, зачетные единицы/часы	2 з.е. / 72 ч.
в том числе:	
контактная работа	36 ч.
самостоятельная работа	36 ч.
Промежуточная аттестация, форма/семестр	Зачет / 12 семестр

Тверь, 2024

**Разработчики:** доцент МАСЦ к.м.н., доцент В.П. Шеховцов

**Внешняя рецензия** дана заведующей организационно-методическим отделом ГБУЗ Тверской области «Областная клиническая больница», главным внештатным специалистом по организационно-методической работе Министерства здравоохранения Тверской области Т.Н. Римдзенок

**Рабочая программа рассмотрена и одобрена** на заседании МАСЦ «13» января 2024 г. (протокол № 2)

Рабочая программа рассмотрена на заседании профильного методического совета «07» июня 2024 г. (протокол № 6)

Рабочая программа утверждена на заседании центрального координационно-методического совета «10» июня 2024 г. (протокол № 9)

## I. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по специальности 31.05.01 Лечебное дело, утвержденным приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 г. №988, с учетом рекомендаций основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) высшего образования.

### 1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся ряда профессиональных компетенций для оказания квалифицированной медицинской помощи на должностях участкового терапевта в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.

#### Задачами освоения дисциплины являются:

формирование и закрепление с использованием симуляционно-тренажерного оборудования навыков профессиональной деятельности по:

- оказанию первой помощи в случае внезапной остановки кровообращения;
- проведению диспансерного осмотра пациента;
- выполнению внутривенной инъекции с целью введения лекарственного препарата со строгим соблюдением алгоритма манипуляции;
- физикальному обследованию сердечно-сосудистой системы пациента в норме и при различных патологических состояниях;
- обследованию и лечению больного в критическом состоянии с соблюдением алгоритма АВСДЕ.

### 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

<b>Формируемые компетенции (ПК)</b>	<b>Индикатор достижения</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
<b>ПК-1.</b> Способен к оказанию медицинской помощи пациенту в неотложной и экстренной форме	<b>ИПК-1.1</b> Оценивает состояние пациента для принятия решения о необходимости и объеме оказания ему медицинской помощи в неотложной и экстренной формах	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- основные заболевания и патологические состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме;</li><li>- клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания</li></ul> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- распознавать патологические состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания</li></ul> <b>Владеть навыками:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- распознавания состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно</li></ul>

		<p>важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме.</p>
	<p><b>ИПК-1.2</b> Применяет основные диагностические и лечебные мероприятия по оказанию медицинской помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методику физикального обследования пациентов (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию);</li> <li>- алгоритм обследования больного в критическом состоянии;</li> <li>- правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оказывать медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания))</li> </ul> <p><b>Владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оказания медицинской помощи в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания))</li> </ul>
	<p><b>ИПК-1.3</b> Применяет лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи пациенту в неотложной и экстренной форме</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы и методы оказания медицинской помощи пациентам в экстренной форме в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи;</li> <li>- принципы действия приборов для наружной электроимпульсной терапии (дефибрилляции);</li> <li>- правила выполнения наружной электроимпульсной терапии (дефибрилляции) при внезапном прекращении кровообращения</li> </ul>

		<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в неотложной и экстренной форме;</li> <li>- выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации в сочетании с электроимпульсной терапией (дефибрилляцией)</li> </ul> <p><b>Владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме</li> </ul>
<p><b>ПК-2</b> Способен к определению основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний на основании сбора и анализа жалоб пациента, данных его анамнеза, физикального обследования и результатов дополнительных методов исследования с целью установления диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.</p>	<p><b>ИПК-2.2</b> Интерпретирует результаты физикального обследования пациентов различных возрастных групп (пальпация, перкуссия, аускультация)</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методику осмотра и физикального обследования пациента</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять методы осмотра и физикального обследования пациентов и интерпретировать их результаты</li> </ul> <p><b>Владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения полного физикального обследования пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация)</li> </ul>
<p><b>ПК-4.</b> Способен к проведению и контролю эффективности профилактических медицинских осмотров и диспансерного наблюдения.</p>	<p><b>ИПК-4.1</b> Проводит диспансеризацию взрослого населения с целью раннего выявления хронических инфекционных заболеваний, основных факторов риска их развития</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования нормативно-правовых документов, регламентирующих порядок проведения диспансеризации взрослого населения</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить медицинские осмотры с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с действующими</li> </ul>

		<p>нормативными правовыми актами и иными документами</p> <p><b>Владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организации и проведения медицинских осмотров с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с действующими нормативными правовыми актами и иными документами</li> </ul>
--	--	---

### **3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина по выбору «Симуляционный курс» входит в Часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 ОПОП специалитета.

#### **1) Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимым для освоения данной дисциплины и приобретенными в результате освоения предшествующих дисциплин (модулей).**

**Приступая к изучению данной дисциплины студент должен обладать исходным уровнем знаний и умений по:**

- анатомо-физиологической структуре органов и систем человека и основным процессам, происходящим в организме человека в норме и при патологии, в том числе при возникновении критических состояний;
- основным характеристикам лекарственных препаратов, их классификации, фармакодинамике и фармакокинетике, показаниям и противопоказаниям к назначению в том числе при оказании медицинской помощи в экстренной форме;
- особенностям работы врача в амбулаторных и стационарных условиях;
- медицинской этике;
- методике и алгоритмам физикального обследования пациента;
- организации и проведению диспансерного осмотра населения, видам профилактики;
- назначению и интерпретации результатов дополнительных, в том числе инструментальных и лабораторных методов исследования;
- выполнению медицинских манипуляций с использованием медицинского оборудования и инструментария.

#### **2) Перечень дисциплин и практик, изучение которых необходимо, как предшествующее.**

Дисциплины: Анатомия, Патофизиология, клиническая патофизиология, Медицинская этика. Фармакология, Пропедевтика внутренних болезней, Факультетская терапия, Госпитальная терапия, Поликлиническая терапия, Клиническая фармакология, Профессиональные болезни, Анестезиология, реанимация, интенсивная терапия, Медицинская коммуникация, Клиническая лабораторная диагностика, Клиническая электрокардиография.

Практики: учебная практика «Уход за больными»; производственные практики: по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности на должностях среднего медицинского персонала, диагностического профиля, терапевтического профиля, общеврачебного профиля, помощник врача скорой и неотложной медицинской помощи, помощник врача амбулаторно-поликлинического отделения, поликлиническая.

#### **4. Объём дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа, в том числе аудиторных 36 часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем в условиях аккредитационно-симуляционного центра, и 36 часов самостоятельной работы обучающихся.**

## **5. Образовательные технологии**

В процессе преподавания дисциплины используются следующие образовательные технологии, способы и методы формирования компетенций:

- тренинг,
- занятия с использованием тренажёров

В самостоятельной работы: освоение определённых разделов теоретического материала (паспорта учебных станций).

## **6. Формы промежуточной аттестации**

Формой промежуточной аттестации является зачет, проводимый после прохождения дисциплины в 12 семестре.

Зачет проводится одноэтапно и состоит в последовательном прохождении пяти учебных станций (базовая сердечно-легочная реанимация, экстренная медицинская помощь, физикальное обследование пациента (сердечно-сосудистая система), внутривенная инъекция, диспансеризация).

### **II. Учебная программа дисциплины по выбору «Симуляционный курс»**

#### **Модуль 1. Базовая сердечно-легочная реанимация.**

1.1 Алгоритм оказания помощи пациенту без признаков жизни на рабочем месте, выполнение мероприятий базовой сердечно – легочной реанимации (далее – СЛР).

#### **Модуль 2. Экстренная медицинская помощь.**

2.1 Алгоритм обследования пациента с резким ухудшением состояния в условиях амбулаторно - поликлинической медицинской организации. Состав и правила пользования упаковкой экстренной медицинской помощи.

2.1.1 Алгоритм оказания медицинской помощи в экстренной форме пациенту с острым коронарным синдром (ОКС1), кардиогенный шок.

2.1.2 Алгоритм оказания медицинской помощи в экстренной форме пациенту с острым коронарным синдром (ОКС1), отек легких.

2.1.3 Алгоритм оказания медицинской помощи в экстренной форме пациенту с анафилактическим шоком.

2.1.4 алгоритм оказания медицинской помощи в экстренной форме пациенту с Желудочно-кишечным кровотечением (ЖКК)

#### **Модуль 3. Внутривенная инъекция**

3.1 Алгоритм внутривенного введения лекарственных средств. Обеспечение безопасности осуществления процедуры.

#### **Модуль 4. Физикальное обследование пациента**

4.1 Алгоритм обследования сердечно-сосудистой системы, заполнение заключения по его результатам:

- недостаточность митрального клапана;
- стеноз аортального клапана;

#### **Модуль 5. Диспансеризация**

5.1. Алгоритм проведения диспансерного осмотра с обследованием дыхательной системы и измерением артериального давления.

## **2. Учебно-тематический план**

**Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций\***

Коды (номера) модулей (разделов) дисциплины и тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем					Всего часов на контактную работу	Самостоятельная работа студента, включая подготовку к экзамену (зачету)	Итого часов	Формируемые компетенции			Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения	Формы текущего, в т.ч. рубежного контроля успеваемости
	лекции	семинары	лабораторные практикумы	практические занятия, клинические занятия	экзамен/зачет				ПК-1	ПК-2	ПК-4		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	15	16
<b>1</b>	-	-	-										
<b>1.1</b>	-	-	-	<b>6</b>		<b>6</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>X</b>			Т, Тр	<b>Пр</b>
<b>2</b>	-	-	-										<b>Пр</b>
<b>2.1</b>	-	-	-	<b>6</b>		<b>6</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>X</b>			Т, Тр	<b>Пр</b>
<b>3</b>	-	-	-										<b>Пр</b>
<b>3.1</b>	-	-	-	<b>6</b>		<b>6</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>X</b>			Т, Тр	<b>Пр</b>
<b>4</b>													<b>Пр</b>
<b>4.1</b>				<b>6</b>		<b>6</b>	<b>6</b>	<b>12</b>		<b>X</b>		Т, Тр	<b>Пр</b>
<b>5</b>													<b>Пр</b>
<b>5.1</b>				<b>6</b>		<b>6</b>	<b>6</b>	<b>12</b>			<b>X</b>	Т, Тр	<b>Пр</b>
<b>Зачет</b>	-	-	-	<b>6</b>		<b>6</b>	<b>6</b>	<b>12</b>					<b>Пр</b>
<b>ИТОГО:</b>				<b>36</b>		<b>36</b>	<b>36</b>	<b>72</b>					<b>Пр</b>

**Список сокращений: Образовательные технологии, способы и методы обучения** (с сокращениями): тренинг (Т), занятия с использованием тренажёров, имитаторов (Тр)

**Формы контроля успеваемости** (с сокращениями): Пр – оценка освоения практических навыков (умений),



### III. Фонд оценочных средств для контроля уровня сформированности компетенций

#### (Приложение №1)

#### 1. Оценочные средства для текущего и рубежного контроля успеваемости

Оценка практических навыков производится по оценочным листам.

В оценочном листе (чек-листе) преподавателем проводится отметка о наличии/отсутствии действий в ходе их выполнения. «Да» – действие было произведено; «Нет» – действие не было произведено

#### Примеры ситуационных заданий

1. Вы пришли на рабочее место. Войдя в помещение, Вы увидели, что человек лежит на полу. Ваша задача оказать ему помощь в рамках своих умений.

**Эталон ответа.** Выполнение алгоритма базовой сердечно-легочной реанимации.

#### Оценочный лист (чек-лист)

#### Базовая сердечно-легочная реанимация

ФИО студента \_\_\_\_\_

Факультет \_\_\_\_\_ Группа \_\_\_\_\_

№	Действие обучающегося	Критерии оценки
1.	Убедился в отсутствии опасности для себя и пострадавшего и, при необходимости, обеспечил безопасность	√ да нет
2.	Осторожно встряхнул пострадавшего за плечи	√ да нет
3.	Громко обратился к нему: «Вам нужна помощь?»	√ да нет
4.	Призвал на помощь: «Помогите, человеку плохо!»	√ да нет
5.	Ладонь одной руки положил на лоб пострадавшего, двумя пальцами другой руки подхватил нижнюю челюсть пострадавшего и умеренно запрокинул голову, открывая дыхательные пути	√ да нет
6.	Провел осмотр ротовой полости	√ да нет
<i>Определил признаки жизни</i>		
7.	Приблизил ухо к губам пострадавшего	√ да нет
8.	Глазами наблюдал экскурсию грудной клетки пострадавшего	√ да нет
9.	Оценивал наличие нормального дыхания в течение не более 10 секунд	√ да нет
<i>Вызвал специалиста (СМП) по алгоритму:</i>		
10.	Факт вызова бригады	√ да нет
11.	• Координаты места происшествия	√ да нет
12.	• Количество пострадавших	√ да нет
13.	• Пол	√ да нет
14.	• Примерный возраст	√ да нет
15.	• Состояние пострадавшего	√ да нет
16.	• Объем Вашей помощи	√ да нет

17.	Встал на колени сбоку от пострадавшего лицом к нему	√ да	нет
18.	Освободил грудную клетку пострадавшего от одежды	√ да	нет
19.	Как можно быстрее приступил к КГК	√ да	нет
20.	Основание ладони одной руки положил на центр грудной клетки пострадавшего	√ да	нет
21.	Вторую ладонь положил на первую, соединив пальцы обеих рук в замок	√ да	нет
<i>Компрессии грудной клетки</i>			
	30 компрессий подряд	√ да	нет
23.	• Руки спасателя вертикальны	√ да	нет
24.	• Не сгибаются в локтях	√ да	нет
25.	• Пальцы нижней верхней кисти оттягивают вверх пальцы	√ да	нет
26.	• Компрессии отсчитываются вслух	√ да	нет
<i>Искусственная вентиляция легких</i>			
27.	Использовал собственное надежное средство защиты	√ да	нет
28.	Ладонь одной руки положил на лоб пострадавшего	√ да	нет
29.	Подхватил нижнюю челюсть пострадавшего двумя пальцами другой руки	√ да	нет
30.	Запрокинул голову пострадавшего, освобождая дыхательные пути, набрал воздух в лёгкие	√ да	нет
31.	1 и 2 пальцами этой руки зажал нос пострадавшему	√ да	нет
32.	Герметично обхватил губы пострадавшего своими губами	√ да	нет
33.	Произвел выдох в пострадавшего до видимого подъема грудной клетки	√ да	нет
34.	Освободил губы пострадавшего на 1-2 секунды	√ да	нет
35.	Повторил выдох в пострадавшего	√ да	нет
36.	• Адекватная глубина компрессий (не менее 90%)	√ да	нет
37.	• Адекватное положение рук при компрессиях (не менее 90%)	√ да	нет
38.	• Полное высвобождение рук между компрессиями(не менее 90%)	√ да	нет
39.	• Адекватная частота компрессий (не менее 90%)	√ да	нет
40.	• Адекватный объём ИВЛ (не менее 80%)	√ да	нет
41.	• Адекватная скорость ИВЛ (не менее 80%)	√ да	нет
<i>Завершение испытания</i>			
42.	При команде: «Осталась одна минута» реанимация не прекращалась	√ да	нет
<i>Нерегламентированные и небезопасные действия</i>			
43.	Компрессии вообще не производились (искусственное кровообращение не поддерживалось)	<input type="checkbox"/> да	√ нет
44.	Проводилась оценка пульса на сонной артерии без оценки дыхания	<input type="checkbox"/> да	√ нет
45.	Проводилась оценка пульса на лучевой и/или других периферических артериях	<input type="checkbox"/> да	√ нет
46.	Проводилась оценка неврологического статуса (проверка реакции зрачков на свет)	<input type="checkbox"/> да	√ нет
47.	Проводился сбор анамнеза, поиск медицинской документации	<input type="checkbox"/> да	√ нет
48.	Проводился поиск нерегламентированных приспособлений (платочков, бинтов и т.п.)	<input type="checkbox"/> да	√ нет

2. Вам необходимо провести физикальное обследование сердечно-сосудистой системы. Пациент ожидает Вас в кабинете. Не проводите сбор жалоб, анамнеза заболевания и анамнеза жизни. Озвучивайте всё, что считаете необходимым при общении с пациентом.

По результатам физикального обследования сердечно-сосудистой системы заполните заключение.

### Справочная информация в виде вводных и параметров тренажера

Параметры	Данные
ФИО пациента	Николаенко Николай Николаевич
Возраст (лет)	50
Самочувствие пациента	нормальное
Кожные покровы	нормальной окраски
Пальцы рук	без особенностей
Капиллярный пульс	отрицательный
Конъюнктивы глаз	нормальной окраски
Слизистая ротовой полости	нормальной окраски
Вены шеи	в норме
Отеки	нет
Симметричность пульса на сонных артериях	симметричный
Симметричность пульса на плечевых артериях	симметричный
Симметричность пульса на лучевых артериях	симметричный
ЧП (уд./мин)	70
ЧДД (в мин)	16
Симметричность пульса на бедренных артериях	симметричный
Признаки коарктации аорты	нет
Систолическое давление, мм.рт.ст.	130
Диастолическое давление, мм.рт.ст.	80
Пальпация верхушечного толчка: - локализация	норма
- форма	норма (локализованный)

**Эталон ответа.** *Выполнение алгоритма физикального обследования сердечно-сосудистой системы. Интерпретация полученных данных с постановкой предварительного диагноза «Недостаточность митрального клапана».*

### Оценочный лист (чек-лист)

#### Физикальное обследование пациента (сердечно-сосудистая система)

ФИО студента \_\_\_\_\_  
 Факультет \_\_\_\_\_ Группа \_\_\_\_\_

№ п/п	Действие обучающегося	Критерии оценки
1.	Установил контакт с пациентом ( <i>поздоровался, представился, обозначил свою роль</i> )	√ нет
2.	Идентифицировал пациента ( <i>попросил пациента представиться, назвать возраст, сверил с медицинской документацией</i> )	√ да <input type="checkbox"/> нет
3.	Предложил пациенту сесть на стул	√ да <input type="checkbox"/> нет
4.	Осведомился о самочувствии пациента, обратившись по имени и отчеству	√ да <input type="checkbox"/> нет
5.	Получил у пациента добровольное информированное согласие	√ да <input type="checkbox"/> нет
6.	Обработал руки гигиеническим способом	√ да <input type="checkbox"/> нет
7.	Провел осмотр пациента в положении лёжа с приподнятым изголовьем кушетки под углом 30-45°	√ да <input type="checkbox"/> нет
8.	Оценил кожные покровы, конъюнктивы, слизистую ротовой полости, пальцы рук, надавил на кончик ногтя	√ да <input type="checkbox"/> нет
9.	Попросил пациента повернуть голову на левый бок, использовал источник света для осмотра правой внутренней яремной вены	√ да <input type="checkbox"/> нет
10.	Провел пальпацию передней поверхности голени, оценил наличие отёков	√ да <input type="checkbox"/> нет
11.	Оценил пульс на сонных артериях поочередно с двух сторон	√ да <input type="checkbox"/> нет
12.	Оценил пульс на плечевых артериях одновременно на двух руках	√ да <input type="checkbox"/> нет
13.	Оценил пульс на лучевых артериях одновременно на двух руках, затем на одной не менее 10 секунд, смотря на часы	√ да <input type="checkbox"/> нет
14.	Измерил ЧДД, положив другую руку на эпигастральную область	√ да <input type="checkbox"/> нет
15.	Оценил пульс на бедренных артериях одновременно с двух сторон, затем одновременно с лучевой артерией	√ да <input type="checkbox"/> нет
16.	Измерил АД, предварительно задав вопросы о факторах, влияющих на его показатели	√ да <input type="checkbox"/> нет
17.	Пропальпировал верхушечный толчок, в случае его отсутствия, озвучил	√ да <input type="checkbox"/> нет
18.	Оценил наличие дефицита пульса	√ да <input type="checkbox"/> нет
19.	Пропальпировал сердечный толчок	√ да <input type="checkbox"/> нет
20.	Пропальпировал пульсацию крупных сосудов во 2-м межреберье у левого и правого краев грудины	√ да <input type="checkbox"/> нет
21.	Провел аускультацию в точке аортального клапана совместно с пальпацией сонной/лучевой артерией	√ да <input type="checkbox"/> нет
22.	Провел аускультацию правой и левой сонных артерий в течение не менее 5 секунд	√ да <input type="checkbox"/> нет
23.	Провел аускультацию в точке пульмонального клапана совместно с пальпацией сонной/лучевой артерией	√ да <input type="checkbox"/> нет
24.	Провел аускультацию в точке митрального клапана совместно с пальпацией сонной/лучевой артерией	√ да <input type="checkbox"/> нет
25.	Провел аускультацию в подмышечной области с целью выявления иррадиации шума с митрального клапана	√ да <input type="checkbox"/> нет

26.	Провел аускультацию в точке трикуспидального клапана совместно с пальпацией сонной/лучевой артерией	√ да <input type="checkbox"/> нет
27.	Правильно провел аускультацию сердца в положении пациента на левом боку и в положении сидя с небольшим наклоном вперед	√ да <input type="checkbox"/> нет
28.	Провел аускультацию легких в симметричных участках спереди, сбоку, сзади	√ да <input type="checkbox"/> нет
29.	Обработал оливы и головку стетофонендоскопа спиртовой салфеткой	√ да <input type="checkbox"/> нет
30.	Обработал руки гигиеническим способом	√ да <input type="checkbox"/> нет
31.	Сформулировал верное заключение	√ да <input type="checkbox"/> нет
32.	Информировал пациента о ходе исследования	√ да <input type="checkbox"/> нет

**Перечень практических навыков (умений), которые необходимо освоить студенту:**

- проведение базовой сердечно-легочной реанимации;
- обследование пациента в критическом состоянии, посиндромное лечение с применением содержимого укладки экстренной медицинской помощи и оценка его эффективности;
- внутривенное введение лекарственных препаратов;
- физикальное обследование сердечно-сосудистой и дыхательной систем;
- проведение диспансерного осмотра взрослого пациента.

**Критерии оценки практических навыков.**

Контроль выполнения алгоритма с использованием оценочного листа

**Критерии оценки:**

1. результативность  $\geq 70\%$  - оценка «удовлетворительно»
2. результативность  $\geq 80\%$  - оценка «хорошо»
3. результативность  $\geq 90\%$  - оценка «отлично»

**2. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (зачёт)**

**Критерии выставления итоговой оценки:**

- **зачтено** – результативность на 3-х учебных станциях из 5-ти более 70% по оценочным листам. При этом на станциях № 2 и № 3 обучающийся должен правильно интерпретировать данные физикального обследования.
- **не зачтено** – результативность на 3-х учебных станциях из 5-ти менее 70% по оценочным листам.

**IV. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины и самостоятельной работы обучающихся**

**а) Основная литература:**

1. Приказ Минтруда России от 21 марта 2017 г. №293н «Об утверждении профессионального стандарта «Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)»
2. Внутренние болезни: учебник. - 6-е изд., перераб. и доп. / Маколкин В.И., Овчаренко С.И., Сулимов В.А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 768 с.: ил.
3. Симуляционное обучение по специальности "Лечебное дело" / сост. М. Д. Горшков; ред. А. А. Свистунов. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 288

**Электронный ресурс:**

1. "Симуляционное обучение по специальности "Лечебное дело" [Электронный ресурс] / сост. М. Д. Горшков; ред. А. А. Свистунов. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014." - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970432464.html>

2. Стандарты медицинской помощи:  
<https://minzdrav.gov.ru/ministry/61/22/stranitsa-979/stranitsa-983/2-standarty-spetsializirovannoy-meditsinskoj-pomoschi>

#### **б) Дополнительная литература:**

1. Рекомендации по сердечно-легочной реанимации (АНА), 2015г., 41 с.
2. Клинические рекомендации «Диагностика и лечение больных острым инфарктом миокарда с подъемом сегмента ST электрокардиограммы» (2013)  
<https://scardio.ru/content/Guidelines/slidesets/Averkov.pdf>
3. Национальные рекомендации по определению риска и профилактике внезапной сердечной смерти. Разработаны экспертами Российского научного медицинского общества терапевтов, общества специалистов по сердечной недостаточности и Евразийского аритмологического общества. Клиническая практика - 2012; 4 – 77 с.
4. Рекомендации Европейского общества кардиологов (ЕОК) по диагностике и лечению острой и хронической сердечной недостаточности. Российский кардиологический журнал - 2012; 4 (102), приложение 3. – 68 с.
5. Гигиена рук и использование перчаток в ЛПУ. Под ред. академика РАЕН Л. П. Зуевой. — СПб., 2006.
6. Комплект методических материалов по безопасности инъекций и сопутствующим процедурам ВОЗ. – 2011. 55 с. Режим доступа:  
<https://www.who.int/ru/publications/i/item/9789241599252>

### **3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

#### **Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:**

Электронный справочник «Информо» для высших учебных заведений ([www.informuo.ru](http://www.informuo.ru));

Электронный библиотечный абонемент Центральной научной медицинской библиотеки Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М. Сеченова // <http://www.emll.ru/newlib/>;

Информационно-поисковая база Medline (<http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed>);

База данных «Российская медицина» (<http://www.scsml.rssi.ru/>)

Официальный сайт Министерства здравоохранения Российской Федерации // <https://minzdrav.gov.ru/>;

Российское образование. Федеральный образовательный портал. // <http://www.edu.ru/>;

Клинические рекомендации: <http://cr.rosminzdrav.ru/>;

Электронный образовательный ресурс Web-медицина (<http://webmed.irkutsk.ru/>)

### **4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

#### **4.1. Перечень лицензионного программного обеспечения:**

1. Microsoft Office 2016:

- Access 2016;
- Excel 2016;
- Outlook 2016;
- PowerPoint 2016;
- Word 2016;

- Publisher 2016;
- OneNote 2016.
- 2. ABBYY FineReader 11.0
- 3. Карельская Медицинская информационная система К-МИС
- 4 Программное обеспечение для тестирования обучающихся SunRAV TestOfficePro
- 5. Программное обеспечение «Среда электронного обучения 3KL»
- 6. Компьютерная программа для статистической обработки данных SPSS
- 7. Экспертная система обнаружения текстовых заимствований на базе искусственного интеллекта «Руконтекст»
- 8. Справочно-правовая система Консультант Плюс

#### **4.2. Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС):**

1. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» ([www.studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru));
2. Справочно-информационная система MedBaseGeotar ([mbasegeotar.ru](http://mbasegeotar.ru))
3. Электронная библиотечная система «elibrary» (<https://www.elibrary.ru/>)

**5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины** размещены в ЭИОС университета.

### **V. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Приложение № 2

### **VI. Научно-исследовательская работа студента**

Изучение специальной литературы и другой научно-технической информации о достижениях современной отечественной и зарубежной науки и техники; УИРС.

#### **Примерная тематика УИРС:**

1. Симуляционное обучение в работе терапевта поликлиники
3. Симуляционное обучение аускультации легких
4. Симуляционное обучение осмотру желудочно-кишечного тракта
5. Воссоздание аутентичной клинической ситуации в условиях симуляционного обучения.

### **VII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины**

Приложение № 3

**Фонды оценочных средств  
для проверки уровня сформированности компетенций (части компетенций)  
для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

ПК-1. Способен к оказанию медицинской помощи пациенту в неотложной и экстренной форме

ПК-2 Способен к определению основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний на основании сбора и анализа жалоб пациента, данных его анамнеза, физикального обследования и результатов дополнительных методов исследования с целью установления диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.

ПК-4. Способен к проведению и контролю эффективности профилактических медицинских осмотров и диспансерного наблюдения.

1. Вы пришли на рабочее место. Войдя в помещение, Вы увидели, что человек лежит на полу. Ваша задача оказать ему помощь в рамках своих умений.

**Оценочный лист (чек-лист)**

**Базовая сердечно-легочная реанимация**

ФИО студента \_\_\_\_\_

Факультет \_\_\_\_\_ Группа \_\_\_\_\_

№	Действие обучающегося	Критерии оценки
1.	Убедился в отсутствии опасности для себя и пострадавшего и, при необходимости, обеспечил безопасность	√ да нет
2.	Осторожно встряхнул пострадавшего за плечи	√ да нет
3.	Громко обратился к нему: «Вам нужна помощь?»	√ да нет
4.	Призвал на помощь: «Помогите, человеку плохо!»	√ да нет
5.	Ладонь одной руки положил на лоб пострадавшего, двумя пальцами другой руки подхватил нижнюю челюсть пострадавшего и умеренно запрокинул голову, открывая дыхательные пути	√ да нет
6.	Провел осмотр ротовой полости	√ да нет
<i>Определил признаки жизни</i>		
7.	Приблизил ухо к губам пострадавшего	√ да нет
8.	Глазами наблюдал экскурсию грудной клетки пострадавшего	√ да нет
9.	Оценивал наличие нормального дыхания в течение не более 10 секунд	√ да нет
<i>Вызвал специалиста (СМП) по алгоритму:</i>		
10.	Факт вызова бригады	√ да нет
11.	• Координаты места происшествия	√ да нет
12.	• Количество пострадавших	√ да нет
13.	• Пол	√ да нет
14.	• Примерный возраст	√ да нет
15.	• Состояние пострадавшего	√ да нет
16.	• Объем Вашей помощи	√ да нет



17.	Встал на колени сбоку от пострадавшего лицом к нему	√ да	нет
18.	Освободил грудную клетку пострадавшего от одежды	√ да	нет
19.	Как можно быстрее приступил к КГК	√ да	нет
20.	Основание ладони одной руки положил на центр грудной клетки пострадавшего	√ да	нет
21.	Вторую ладонь положил на первую, соединив пальцы обеих рук в замок	√ да	нет
<i>Компрессии грудной клетки</i>			
22.	30 компрессий подряд	√ да	нет
23.	• Руки спасателя вертикальны	√ да	нет
24.	• Не сгибаются в локтях	√ да	нет
25.	• Пальцы нижней верхней кисти оттягивают вверх пальцы	√ да	нет
26.	• Компрессии отсчитываются вслух	√ да	нет
<i>Искусственная вентиляция легких</i>			
27.	Использовал собственное надежное средство защиты	√ да	нет
28.	Ладонь одной руки положил на лоб пострадавшего	√ да	нет
29.	Подхватил нижнюю челюсть пострадавшего двумя пальцами другой руки	√ да	нет
30.	Запрокинул голову пострадавшего, освобождая дыхательные пути, набрал воздух в лёгкие	√ да	нет
31.	1 и 2 пальцами этой руки зажал нос пострадавшему	√ да	нет
32.	Герметично обхватил губы пострадавшего своими губами	√ да	нет
33.	Произвел выдох в пострадавшего до видимого подъема грудной клетки	√ да	нет
34.	Освободил губы пострадавшего на 1-2 секунды	√ да	нет
35.	Повторил выдох в пострадавшего	√ да	нет
36.	• Адекватная глубина компрессий (не менее 90%)	√ да	нет
37.	• Адекватное положение рук при компрессиях (не менее 90%)	√ да	нет
38.	• Полное высвобождение рук между компрессиями(не менее 90%)	√ да	нет
39.	• Адекватная частота компрессий (не менее 90%)	√ да	нет
40.	• Адекватный объём ИВЛ (не менее 80%)	√ да	нет
41.	• Адекватная скорость ИВЛ (не менее 80%)	√ да	нет
<i>Завершение испытания</i>			
42.	При команде: «Осталась одна минута» реанимация не прекращалась	√ да	нет
<i>Нерегламентированные и небезопасные действия</i>			
43.	Компрессии вообще не производились (искусственное кровообращение не поддерживалось)	<input type="checkbox"/> да	√ нет
44.	Проводилась оценка пульса на сонной артерии без оценки дыхания	<input type="checkbox"/> да	√ нет
45.	Проводилась оценка пульса на лучевой и/или других периферических артериях	<input type="checkbox"/> да	√ нет
46.	Проводилась оценка неврологического статуса (проверка реакции зрачков на свет)	<input type="checkbox"/> да	√ нет
47.	Проводился сбор анамнеза, поиск медицинской документации	<input type="checkbox"/> да	√ нет
48.	Проводился поиск нерегламентированных приспособлений (платочков, бинтов и т.п.)	<input type="checkbox"/> да	√ нет

2. Вы врач своей специальности. Медицинский/ая брат/сестра вызвал/а Вас на помощь. Перед Вами пациент 45 лет (приблизительный вес 60 кг, рост 165 см). На этаже есть укладка экстренной медицинской помощи и мануальный дефибриллятор.

Медицинский/ая брат/сестра не может оказать Вам помощь, так как успокаивает родственника, сопровождающего пациента. Максимально озвучивайте свои действия, как если бы рядом с Вами находился коллега.

### Оценочный лист (чек-лист) Экстренная медицинская помощь

ФИО студента \_\_\_\_\_

Факультет \_\_\_\_\_ Группа \_\_\_\_\_

№ п/п	Действие обучающегося	Номер сценария	Критерии оценки	
1.	Убедился в отсутствии опасности для себя и пострадавшего (осмотрелся, жест безопасности)	1-4	√ да	нет
2.	Оценил сознание	1-4	√ да	нет
3.	Обеспечил наличие укладки, а также позвал помощника(ов)	1-4	√ да	нет
4.	Надел перчатки и предложил помощнику их надеть	1-4	√ да	нет
5.	А - Правильно оценил проходимость дыхательных путей	1-4	√ да	нет
6.	В - Правильно и полно оценил деятельность дыхательной системы (пульсоксиметрия, аускультация, перкуссия, ЧДД, обследование трахеи и вен шеи)	1-4	√ да	нет
7.	Обеспечил кислородотерапию по показаниям	1-4	√ да	нет
8.	С - Правильно и полно оценил деятельность сердечно-сосудистой системы (оценка периферического пульса, измерение АД, аускультация сердца, снятие ЭКГ, забор крови, проверка симптома белого пятна, оценка цвета кожных покровов)	1-4	√ да	нет
9.	Обеспечил внутривенный доступ	1-4	√ да	нет
10.	Верно наложил электроды	1-4	√ да	нет
11.	Правильно интерпретировал ЭКГ	1-4	√ да	нет
12.	Д - Правильно и полно оценил неврологический статус (реакция зрачков, оценка уровня глюкозы капиллярной крови с использованием глюкометра, правильная интерпретация результата, оценка тонуса мышц)	1-4	√ да	нет
13.	Е - Правильно и полно оценил показатели общего состояния (пальпация живота, пальпация пульса на бедренных артериях, осмотр спины, голеней и стоп, измерение температуры тела, ректальное исследование по показаниям)	1-4	√ да	нет
14.	Правильно вызвал СМП	1-4	√ да	нет

15.	Правильно установил диагноз и сообщил о нем при вызове СМП	1-4	√ да	нет
16.	Применил двойную антиагрегантную терапию	1,2	√ да	нет
17.	Использовал верные дозировки антиагрегантов	1,2	√ да	нет
18.	Использовал оптимальный способ введения антиагрегантов	1,2	√ да	нет
19.	Применил адреналин	3	√ да	нет
20.	Использовал верные дозировки адреналина	3	√ да	нет
21.	Использовал оптимальный способ введения адреналина	3	√ да	нет
22.	Применил инфузионную терапию	4	√ да	нет
23.	Использовал верный объем и скорость введения	4	√ да	нет
24.	Использовал дополнительные препараты	1-4	√ да	нет
25.	Соблюдал приоритетность введения ЛС	1-4	√ да	нет
26.	Придал возвышенное положение головному концу кровати	2	√ да	нет
27.	Соблюдал последовательность ABCDE – осмотра	1-4	√ да	нет
28.	Повторно провел ABCDE – осмотр	1-4	√ да	нет
29.	Использовал только показанные лекарственные препараты (не применял нашатырный спирт и др.)	1-4	√ да	нет
30.	Комментировал свои действия вслух (применял навык, обеспечивающий работу в команде)	1-4	√ да	нет

3. В процедурном кабинете Вас ожидает пациент, которому необходимо провести внутривенную инъекцию препарата, указанного в листе назначения. Озвучивайте всё, что считаете необходимым

### Оценочный лист (чек-лист) Внутривенная инъекция

ФИО студента \_\_\_\_\_

Факультет \_\_\_\_\_ Группа \_\_\_\_\_

№ п/п	Действие обучающегося	Критерии оценки
1.	Установил контакт с пациентом ( <i>поздоровался, представился, обозначил свою роль</i> )	√ да    нет
2.	Идентифицировал пациента ( <i>попросил пациента представиться, назвать возраст, сверил с медицинской документацией</i> )	√ да    нет
3.	Осведомился о самочувствии пациента, обратившись по имени и отчеству	√ да    нет
4.	Спросил о наличии/отсутствии аллергических реакций на введение лекарственных средств в анамнезе, в том числе, на вводимое	√ да    нет
5.	Убедился в наличии добровольного информированного согласия пациента	√ да    нет
6.	Обработал руки гигиеническим способом	√ да    нет
7.	Проверил соответствие медицинского оборудования утверждённым нормативам	√ да    нет

8.	Проверил соответствие лекарственных средств утвержденным нормативам	√ да	нет
9.	Дважды обработал место инъекции	√ да	нет
10.	Наложил венозный жгут на среднюю треть плеча на ткань/салфетку/бинт	√ да	нет
11.	Набрал лекарственное средство в шприц в нужной дозировке	√ да	нет
12.	Произвел смену иглы	√ да	нет
13.	Получил доказательство нахождения иглы в вене до и после снятия жгута	√ да	нет
14.	Снял жгут после получения доказательства нахождения иглы в вене	√ да	нет
15.	Ввел необходимый объем ЛС	√ да	нет
16.	Верно утилизировал шприц	√ да	нет
17.	Оценивал состояния пациента во время в/в инъекции	√ да	нет
18.	Оценивал состояния пациента после в/в инъекции	√ да	нет
19.	Наложил асептическую повязку после завершения процедуры	√ да	нет
20.	Сдал лоток на дезинфекцию и последующую стерилизацию	√ да	нет
21.	Утилизировал смотровые перчатки	√ да	нет
22.	Обработал руки гигиеническим способом	√ да	нет
23.	Проинформировал пациента о необходимости снятия асептической повязки	√ да	нет
24.	Сделал отметку о выполненной манипуляции в медицинской документации	√ да	нет

4. Вам необходимо провести физикальное обследование сердечно-сосудистой системы. Пациент ожидает Вас в кабинете.

Не проводите сбор жалоб, анамнеза заболевания и анамнеза жизни. Озвучивайте всё, что считаете необходимым при общении с пациентом.

По результатам физикального обследования сердечно-сосудистой системы заполните заключение.

**Оценочный лист (чек-лист)**  
**Физикальное обследование пациента (сердечно-сосудистая система)**

ФИО студента \_\_\_\_\_  
Факультет \_\_\_\_\_ Группа \_\_\_\_\_

№ п/п	Действие обучающегося	Критерии оценки
1.	Установил контакт с пациентом ( <i>поздоровался, представился, обозначил свою роль</i> )	√ да    нет
2.	Идентифицировал пациента ( <i>попросил пациента представиться, назвать возраст, сверил с медицинской документацией</i> )	√ да <input type="checkbox"/> нет
3.	Предложил пациенту сесть на стул	√ да <input type="checkbox"/> нет
4.	Осведомился о самочувствии пациента, обратившись по имени и отчеству	√ да <input type="checkbox"/> нет

5.	Получил у пациента добровольное информированное согласие	<input checked="" type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет
6.	Обработал руки гигиеническим способом	<input checked="" type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет
7.	Провел осмотр пациента в положении лёжа с приподнятым изголовьем кушетки под углом 30-45°	<input checked="" type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет
8.	Оценил кожные покровы, конъюнктивы, слизистую ротовой полости, пальцы рук, надавил на кончик ногтя	<input checked="" type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет
9.	Попросил пациента повернуть голову на левый бок, использовал источник света для осмотра правой внутренней яремной вены	<input checked="" type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет
10.	Провел пальпацию передней поверхности голени, оценил наличие отёков	<input checked="" type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет
11.	Оценил пульс на сонных артериях поочередно с двух сторон	<input checked="" type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет
12.	Оценил пульс на плечевых артериях одновременно на двух руках	<input checked="" type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет
13.	Оценил пульс на лучевых артериях одновременно на двух руках, затем на одной не менее 10 секунд, смотря на часы	<input checked="" type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет
14.	Измерил ЧДД, положив другую руку на эпигастральную область	<input checked="" type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет
15.	Оценил пульс на бедренных артериях одновременно с двух сторон, затем одновременно с лучевой артерией	<input checked="" type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет
16.	Измерил АД, предварительно задав вопросы о факторах, влияющих на его показатели	<input checked="" type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет
17.	Пропальпировал верхушечный толчок, в случае его отсутствия, озвучил	<input checked="" type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет
18.	Оценил наличие дефицита пульса	<input checked="" type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет
19.	Пропальпировал сердечный толчок	<input checked="" type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет
20.	Пропальпировал пульсацию крупных сосудов во 2-м межреберье у левого и правого краев грудины	<input checked="" type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет
21.	Провел аускультацию в точке аортального клапана совместно с пальпацией сонной/лучевой артерией	<input checked="" type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет
22.	Провел аускультацию правой и левой сонных артерий в течение не менее 5 секунд	<input checked="" type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет
23.	Провел аускультацию в точке пульмонального клапана совместно с пальпацией сонной/лучевой артерией	<input checked="" type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет
24.	Провел аускультацию в точке митрального клапана совместно с пальпацией сонной/лучевой артерией	<input checked="" type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет
25.	Провел аускультацию в подмышечной области с целью выявления иррадиации шума с митрального клапана	<input checked="" type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет
26.	Провел аускультацию в точке трикуспидального клапана совместно с пальпацией сонной/лучевой артерией	<input checked="" type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет
27.	Правильно провел аускультацию сердца в положении пациента на левом боку и в положении сидя с небольшим наклоном вперед	<input checked="" type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет
28.	Провел аускультацию легких в симметричных участках спереди, сбоку, сзади	<input checked="" type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет
29.	Обработал оливы и головку стетофонендоскопа спиртовой салфеткой	<input checked="" type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет
30.	Обработал руки гигиеническим способом	<input checked="" type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет
31.	Сформулировал верное заключение	<input checked="" type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет
32.	Информировал пациента о ходе исследования	<input checked="" type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет

5. В кабинете Вас ожидает пациент, который пришел на завершение первого этапа диспансеризации.

Вам необходимо провести физикальное обследование дыхательной системы и измерить артериальное давление.

Не проводите сбор жалоб, анамнеза заболевания и анамнеза жизни. Озвучивайте всё, что считаете необходимым при общении с пациентом.

### Оценочный лист (чек-лист) Диспансеризация)

ФИО студента \_\_\_\_\_  
Факультет \_\_\_\_\_ Группа \_\_\_\_\_

№	Действие аккредитуемого	Критерии оценки	
		да	нет
1.	Установил контакт с пациентом (поздоровался, представился, обозначил свою роль, предложил присесть)	√ да	нет
2.	Попросил пациента представиться, сверил с мед. документацией	√ да	нет
3.	Уточнил самочувствие пациента	√ да	нет
4.	Получил информированное согласие пациента	√ да	нет
5.	Убедился заранее, что всё необходимое есть в наличии	√ да	нет
6.	Имел правильный внешний вид (аккуратные ногти и отсутствие украшений)	√ да	нет
7.	Правильно обработал руки мыльным составом (не менее 30 сек, ладони, тыл ладоней, между пальцев, ногтевые ложа о ладони, большой палец, кончики пальцев о центр ладони)	√ да	нет
8.	Правильно завершил обработку рук (не касался крана, использовал одноразовое полотенце, утилизировал полотенце)	√ да	нет
9.	Правильно позиционировал пациента (попросил облокотиться на спинку стула)	√ да	нет
10.	Оценил признаки хронической гипоксии (сказал о необходимости оценить кожные покровы и руки)	√ да	нет
11.	Правильно измерил частоту сердечных сокращений (на лучевой артерии, не менее 10 сек, смотря на часы, тремя пальцами)	√ да	нет
12.	Правильно измерил частоту дыхания (продолжая делать вид, что оценивает пульс, положив другую руку на живот или грудь)	√ да	нет
13.	Правильно оценил носовое дыхание	√ да	нет
14.	Правильно осмотрел грудную клетку (предложил пациенту раздеться, правильно озвучил результаты о форме, типе, ритме и т.п.)	√ да	нет
15.	Правильно провел пальпацию грудной клетки (эластичность, голосовое дрожание, озвучил результаты)	√ да	нет

16.	Правильно провел сравнительную перкуссию грудной клетки спереди	√ да	нет
17.	Правильно провел сравнительную перкуссию грудной клетки сбоку	√ да	нет
18.	Правильно провел сравнительную перкуссию грудной клетки сзади	√ да	нет
19.	Правильно провел аускультацию легких (симметричные участки, спереди, сбоку и сзади)	√ да	нет
20.	Предложил пациенту одеться	√ да	нет
21.	Приступил к измерению артериального давления (АД) - правильно задал вопросы о факторах, изменяющих показатели АД	√ да	нет
22.	Правильно позиционировал пациента для измерения АД (удобное положение, опора спины, ноги не скрещены, рука на поверхности, пациент расслаблен и спокойно дышит)	√ да	нет
23.	Правильно выбрал манжету	√ да	нет
24.	Правильно проверил тонометр	√ да	нет
25.	Правильно наложил манжету (без складок одежды, на плече, на 2-2,5 см выше локтевой ямки, под манжетой проходит два пальца)	√ да	нет
26.	Правильно измерил АД (приложил мембрану к области пульсации плечевой артерии; нагнетал воздух до исчезновения пульсации на плечевой артерии, далее на 20 мм рт. ст. выше давления, при котором исчезала пульсация)	√ да	нет
27.	Медленно выпустил воздух из манжеты	√ да	нет
28.	Повторил измерение на второй руке	√ да	нет
29.	Вскрыл спиртовую салфетку и утилизировал ее в закрепленный пакет для утилизации отходов класса А	√ да	нет
30.	Обработал спиртовой салфеткой мембрану стетофонендоскопа и его оливы	√ да	нет
31.	Утилизировал спиртовую салфетку в закрепленный пакет для утилизации отходов класса Б	√ да	нет
32.	Снял перчатки и утилизировал их в закрепленный пакет для утилизации отходов класса Б	√ да	нет
33.	Обработал руки гигиеническим способом после манипуляции	√ да	нет
34.	Информировал пациента о ходе исследования	√ да	нет

### Критерии оценки:

1. результативность  $\geq 70\%$  - оценка «удовлетворительно»
2. результативность  $\geq 80\%$  - оценка «хорошо»
3. результативность  $\geq 90\%$  - оценка «отлично»

**Справка**  
о материально-техническом обеспечении программы дисциплины  
**Симуляционный курс**  
(название дисциплины)

№ п/п	Наименование дисциплины (модуля), практики в соответствии с учебным планом	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	«Симуляционный курс»	<i>Имитационная. Кабинет неотложной помощи</i>	<i>Письменный стол, стулья, магнитно-маркерная доска, учебные плакаты, ноутбук, телевизор, тренажеры взрослого пациента с компьютерной регистрацией результатов для обработки мероприятий базовой сердечно-легочной реанимации, учебный автоматический наружный дефибриллятор, бикс для одноразовых средств индивидуальной защиты, кожный антисептик в пульверизаторе для обработки тренажера, салфетки для высушивания антисептика после его экспозиции, телефонный аппарат (на видном месте, имитация).</i>	<i>Программа управления тренажером Anne Resusci</i>
2.		<i>Имитационная. Палата реанимации и интенсивной терапии</i>	<i>Письменный стол, стулья (банкетки), ноутбук с доступом в сеть «Интернет», телевизор, прикроватный монитор кушетка с поднимающимся изголовьем, столики инструментальные, манекен с возможностями имитации различных витальных показателей, сумка для имитации вещей пациента, часы настенные с секундной стрелкой, телефонный аппарат, тележка на колесиках, имитационный набор лекарств, дыхательный мешок с резервуаром, пульсоксиметр, аспиратор (отсасыватель)</i>	



			<p> <i>медицинский, орофарингеальный воздуховод, фонендоскоп, тонометр для измерения артериального давления, помощник реаниматора пр-01, фонарик-ручка, шпатель в одноразовой упаковке, бутылка питьевой воды без газа (пустая), пластиковой одноразовый стаканчик, термометр инфракрасный, экспресс-анализатор глюкозы, штатив для длительных инфузионных вливаний, ингалятор аэрозольный компрессорный (небулайзер), смотровые перчатки, спиртовые салфетки, венозный жгут, шприцы (разные), периферический венозный катетер (пвк), система для внутривенных инфузий, пластырь для периферического венозного катетера, бинт нестерильный, желтый непрокальваемый контейнер с крышкой для отходов класса Б, пакет для отходов А, укладка АНТИ-ВИЧ (имитация), валик под ноги</i> </p>	
3.		<p> <i>Имитационная. Процедурный кабинет</i> </p>	<p> <i>Столы, стулья (банкетки), страница амбулаторной карты в пластиковом кармане, водный маркер для отметок на пластиковом кармане (для имитации записи в медицинской документации), фантом руки с возможностями проведения внутривенных инъекций, имитация аптечки Анти-ВИЧ, раковина, шкаф медицинский, ампулы с дистиллированной водой в упаковке, ёмкость с кожным антисептиком, венозный жгут, резиновая подушечка, бикс с марлевыми шариками,</i> </p>	

			<p>лоток, пинцет, ножницы, одноразовые перчатки разных размеров, нестерильный бинт, шприцы с иглой 10 и 20 мл, дополнительные иглы длиной 25-30 мм в стерильной упаковке, защитные очки, ёмкости для сбора бытовых и медицинских отходов (пакет класс А, жесткий контейнер класс Б), пилочка для вскрытия ампул, одноразовые салфетки, краситель «Имитация крови», контейнер для сбора мусора.</p>	
4.		<p>Имитационная. Кабинет врачебного осмотра</p>	<p>Стулья (банкетки), письменные столы, кушетка, манекен с возможностью имитации аускультативной картины различных заболеваний сердца и легких стетофонендоскоп (стетоскоп), тонометр, источник света (карманный фонарик), спиртовые салфетки, смотровые перчатки разных размеров, емкость для сбора бытовых и медицинских отходов (пакет класс А, пакет класс Б), контейнер для сбора мусора.</p>	
5.		<p>Имитационная. Приемное отделение (кабинет неотложной помощи.)</p>	<p>Стулья (банкетки), столы рабочие, бланки медицинской документации, кушетка, манекен (торс вертикальный), манекен (рука) для измерения артериального давления с одетой манжетой, раковина с локтевым смесителем, локтевой дозатор: для бытового мытья рук и для гигиенической обработки рук, держатель для одноразовых полотенец, одноразовые полотенца, стетофонендоскоп (стетоскоп), тонометр, карманный фонарик, спиртовые салфетки, одноразовые перчатки, сантиметровая лента, настенные часы с секундной стрелкой, емкость для сбора бытовых и медицинских</p>	

			<i>отходов (пакет класс А, пакет класс Б), контей- нер для сбора мусора.</i>	
--	--	--	--	--

**Лист регистрации изменений и дополнений на \_\_\_\_\_ учебный год  
в рабочую программу дисциплины по выбору  
Симуляционный курс**

**для студентов 6 курса**

специальность: 31.05.01 Лечебное дело

---

форма обучения: очная

Изменения и дополнения в рабочую программу дисциплины рассмотрены на

заседании кафедры « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_\_ г. (протокол № \_\_\_\_\_ )

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ (ФИО)

*подпись*

№ п/п	Раздел, пункт, номер страницы, абзац	Старый текст	Новый текст	Комментарий
1				
2				
3				
4				