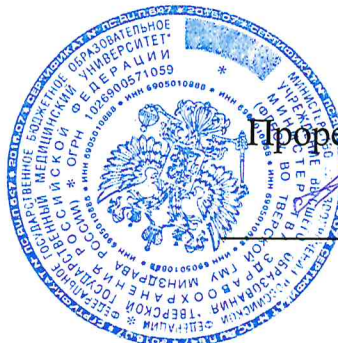


Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тверской государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

Л.А. Мурашова

«29» августа 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

ЭНДОДОНТИЯ

Разработчик рабочей программы:

Доцент кафедры стоматологии,
к.м.н. Пиекалнитс И.Я.

Тверь, 2023 г

I. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины **ЭНДОДОНТИЯ** разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности **31.08.72 СТОМАТОЛОГИЯ ОБЩЕЙ ПРАКТИКИ** (уровень подготовки кадров высшей квалификации) с учётом рекомендаций примерной основной профессиональной образовательной программы ординатуры по специальности **31.08.72 СТОМАТОЛОГИЯ ОБЩЕЙ ПРАКТИКИ**.

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у выпускников профессиональных компетенций для оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

Задачами освоения дисциплины являются:

- закрепить знания ординаторов об этиологии, патогенезе, клинике, диагностике и дифференциальной диагностике и лечении осложнений кариеса;
- усовершенствовать знания об анатомии корневых каналов и навыки применения их в клинической практике;
- обучить основным методикам обработки и пломбирования корневых каналов;
- усовершенствовать знания о медикаментозной обработке корневых каналов и подбору препаратов в зависимости от клинической ситуации;
- ознакомить с возможными осложнениями при эндодонтическом лечении, методикам их устранения.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре

Дисциплина **ЭНДОДОНТИЯ** входит в Вариативную часть Блока 1 программы ординатуры.

В результате освоения программы специалитета сформированы следующие компетенции:

- способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а

также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания;

- способность и готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией;

- способность и готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях;

- способность и готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о стоматологической заболеваемости;

- готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания;

- способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ);

- готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности, участию в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека;

- способность к определению тактики ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями;

- готовность к ведению и лечению пациентов со стоматологическими заболеваниями в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара;

- готовность к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации;

- готовность к определению необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологическими заболеваниями, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении;

- готовность к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний;

- готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни;

- способность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях;

- готовность к участию в оценке качества оказания стоматологической помощи с использованием основных медико-статистических показателей;

- способность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации;
- готовность к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины;
- способность к участию в проведении научных исследований;
- готовность к участию во внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан.

В процессе изучения дисциплины **ЭНДОДОНТИЯ** формируются профессиональные компетенции для успешной профессиональной деятельности в качестве врача-стоматолога.

3. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. (144 академических часа).

4. Результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины ЭНДОДОНТИЯ у обучающегося формируются следующие компетенции:

профессиональные (ПК):

1) готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5):

знать:

- основы состояния и функционирования зубочелюстной системы в норме и патологии, этиологию, патогенез и профилактику заболеваний твердых тканей зубов, а также осложненного кариеса;

уметь:

- выполнить перечень работ и услуг для диагностики эндодонтических заболеваний, оценки состояния больного и клинической ситуации в соответствии со стандартом медицинской помощи;

владеть:

- алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента на дополнительное обследование, консультации и лечение к врачам других специальностей, проведения дифференциальной диагностики и постановки развёрнутого клинического диагноза в эндодонтии.

2) готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в эндодонтической стоматологической помощи (ПК-7):

знать:

- принципы диагностики и эндодонтического лечения больных с осложненным кариесом, повышенным стиранием, в различных клинических ситуациях;

уметь:

- выполнить перечень работ и услуг для эндодонтического лечения заболевания, состояния, клинической ситуации в соответствии со стандартом медицинской помощи;

владеть:

- клиническими приёмами препарирования зубов и корневых каналов, их медикаментозной обработки и пломбирования в соответствии с выбранной методикой.

3) готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со эндодонтической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-9):

знать:

- правила применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со эндодонтической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении;

уметь:

- применять на практике правила применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со эндодонтической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении;

владеть:

- навыками правила применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов с эндодонтической патологией, правильно выбирать необходимые препараты и медикаменты в зависимости от клинической ситуации.

4) готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, обучению пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний (ПК-10):

знать:

- методы профилактики стоматологических заболеваний, с частности кариеса;

уметь:

- проводить санитарно-просветительную работу среди больных и их родственников по укреплению здоровья и профилактике заболеваний, пропаганде здорового образа жизни;

владеть:

- навыками информирования пациента и его близких.

5. Образовательные технологии

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии, способы и методы формирования компетенций: традиционная лекция, «круглый стол», занятия с использованием тренажёров, имитаторов, подготовка и защита истории болезни, посещение врачебных конференции, консилиумов, учебно-исследовательская работа.

6. Самостоятельная работа обучающегося включает:

- самостоятельный прием пациентов с осложнениями кариеса;
- написание истории болезни;
- участие в клинических разборах, консультациях специалистов, консилиумах;
- подготовку к клиничко-практическим занятиям;
- подготовку к промежуточной и государственной итоговой аттестации;
- работу с Интернет-ресурсами;
- работу с отечественной и зарубежной научно-медицинской литературой;
- работу с компьютерными программами;
- создание информационных бюллетеней.

7. Формы промежуточной аттестации - зачёт.

II. Учебно-тематический план дисциплины

Содержание дисциплины

Модуль 1. Диагностика в эндодонтии

1.1. Диагностика и дифференциальная диагностика различных нозологических форм пульпитов и периодонтитов. Обратимые пульпиты, вопрос сохранения витальности пульпы. Рентгендиагностика. Методики определения витальности.

1.2. Составление плана лечения в зависимости от клинической ситуации. Анестезия в эндодонтии. Выбор метода изоляции зуба. Влияние сопутствующих патологий.

Модуль 2. Клиническая анатомия корневых каналов

2.1. Особенности формирования первичного эндодонтического доступа в каждой группе зубов, нахождение устьев, методы визуализации, первичное исследование корневого канала. Измерение длины, апекслокация.

2.2. Строение системы эндодонта в различных группах зубов. Типы по Вертуччи. Методика нахождения дополнительных корневых каналов. Особенности чтения рентгенограмм. С-образные корневые каналы.

Модуль 3. Лечение

3.1. Методики механической обработки корневых каналов. Классические методики и машинное препарирование. Особенности препарирования искривленных и овальных корневых каналов.

3.2. Особенности медикаментозной обработки корневых каналов. Классификация ирригантов. Критерии выбора. Протоколы медикаментозной обработки, сочетания ирригантов. Осложнения и методики профилактики и устранения.

3.3. Методики пломбирования корневых каналов. Виды силлеров, критерии выбора. Латеральная конденсация. Методики пломбирования конусными штифтами. Методики пломбирования размягченной гуттаперчей. Критерии оценки качества пломбирования.

Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах)

Номера разделов дисциплины (модулей) и тем	Аудиторные занятия		Всего часов на аудиторную работу	Самостоятельная работа обучающегося	Итого часов	Формируемые компетенции		Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения*	Формы текущего контроля успеваемости**
	занятия лекционного типа	клинико-практические (семинарские) занятия				УК	ПК		
Модуль 1.		32	32	16	48		5,7,10	Л, Тр, Кс, ИБ, ВК, УИР	Т, Пр, ЗС, С
1.1.		16	16	8	24				Т, Пр, ЗС, С
1.2.		16	16	8	24				Т, Пр, ЗС, С, ИБ
Модуль 2.		32	32	16	48		5,7,10	Л, Тр, Кс ИБ, ВК, УИР	Т, Пр, ЗС, С
2.1.		16	16	8	24				Т, Пр, ЗС, С
2.2.		16	16	8	24				Т, Пр, ЗС, С
Модуль 3.		32	32	16	48		5,7,10	Л, Тр, Кс ИБ, ВК, УИР	Т, Пр, ЗС, С
3.1.		10	10	6	16				Т, Пр, ЗС, С
3.2.		10	10	4	14				Т, Пр, ЗС, С
3.3.		12	12	6	18				Т, Пр, ЗС, С
ИТОГО		96	96	48	144				

***Образовательные технологии, способы и методы обучения** (с сокращениями): традиционная лекция (Л), «круглый стол» (Кс), занятия с использованием тренажёров, имитаторов (Тр), подготовка и защита истории болезни (ИБ), посещение врачебных конференции, консилиумов (ВК), учебно-исследовательская работа (УИР).

****Формы текущего контроля успеваемости** (с сокращениями): Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, ИБ – написание и защита истории болезни, КЛ – Р – написание и защита реферата, С – собеседование по контрольным вопросам.

III. Оценочные средства для контроля уровня сформированности компетенций (текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины)

Оценка уровня сформированности компетенций включает следующие формы контроля:

- **текущий контроль успеваемости;**
- **промежуточную аттестацию.**

1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Примеры заданий в тестовой форме:

Выберите один или несколько правильных ответов.

1. С каким заболеванием приходится чаще всего дифференцировать хронический фиброзный пульпит?
 - 1) глубокий кариес
 - 2) средний кариес
 - 3) острый пульпит
 - 4) верхушечный периодонтит
2. Какой клинический симптом является решающим для диагноза – хронический фиброзный пульпит?
 - 1) боли при накусывании на зуб
 - 2) боли от холодного и сладкого
 - 3) зондирование дна и стенок кариозной полости болезненно
 - 4) зондирование дна болезненно, удаление размягченного дентина грозит вскрытием полости зуба в одной точке
3. Уменьшение объема полости и канала может быть вызвано
 - 1) прием лекарственных средств
 - 2) хронический генерализованный пародонтит
 - 3) заболевания эндокринной системы

Эталоны ответов:

1 – 1 2 – 4 3- 2,3.

Критерии оценки выполнения заданий в тестовой форме:

- 70% и менее правильных ответов – **не зачтено**;
- 71% и более правильных ответов – **зачтено**.

Примеры ситуационных задач:

Задача. Больная К., 36 лет, обратилась в поликлинику с жалобами на выпадение пломбы из 28 зуба. Болей не отмечает.

Объективные данные: лицо симметрично. Подбородочные, поднижнечелюстные и шейные лимфатические узлы не пальпируются. Слизистая оболочка щёк, губ, нёба без патологических изменений. На спинке языка белесоватый налет. Сосочки языка сглажены.

Прикус ортогнатический. Зубная формула:

	п	п		п								П	п	R	К	
0	7	6	0	4	3	2	1		1	2	3	4	5	6	7	8
8	7	6	5	4	3	2	1		1	2	3	4	5	6	7	0
	п		п						п					п	п	

Десны рыхлые, слегка гиперемированы. Пародонтальные карманы не обнаруживаются. В пришеечной области у всех зубов обильный мягкий зубной налет.

В области 27 зуба обнаруживаются неудаленные корни зуба. На окклюзионной поверхности 28 зуба глубокая кариозная полость, выполненная размягченным пигментированным дентином. Зуб ранее лечен по поводу кариеса, пломба выпала 2 месяца назад. Холодовая проба отрицательная. Зондирование дна полости и механическая обработка полости безболезненны. Перкуссия 28 зуба отрицательная.

По данным рентгенографии у верхушки корня резорбирована компактная пластинка, обнаруживается один корневой канал, склерозированный на 1/2 длины корня. Межзубные перегородки сохранены полностью.

Сопутствующие заболевания: гиперфункция щитовидной железы.

Обострение хронической патологии на момент приема отсутствует.

Задание:

1. Поставьте полный стоматологический диагноз.
2. Определите последовательность этапов стоматологического лечения.
3. Какие дополнительные методы исследования можно провести?

Эталон ответа:

1. Хронический катаральный гингивит. Хронический верхушечный фиброзный периодонтит 27, 28.

2. Удаление 27. Консервативное лечение хронического верхушечного фиброзного периодонтита 28. Комплексное лечение хронического катарального гингивита. Консультация эндокринолога.

Критерии оценки при решении ситуационных задач:

- **отлично** – полная постановка диагноза, определение задач ортопедического лечения и выбор метода лечения, ответы на все вопросы, возникающие при решении задачи;
- **хорошо** – полная постановка диагноза, определение задач ортопедического лечения выбор метода лечения с небольшими неточностями;
- **удовлетворительно** – постановка основного диагноза, определение задач ортопедического лечения и выбор метода протезирования с допущением ошибок, которые не несут ущерба здоровью пациента;
- **неудовлетворительно** – отсутствие логического мышления и основных знаний по теории диагноза и выбора методов лечения.

2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1 этап – выполнение заданий в тестовой форме

Примеры заданий в тестовой форме:

Выберите один правильный ответ.

- 1. Рабочая длина канала при верхушечном периодонтите
 - измеряется
 - 1) от устья до рентгенологического апекса
 - 2) от устья до физиологического отверстия
 - 3) от устья до анатомического отверстия
- 2. Четвертый канал в зубах 16 и 26 находится
 - - 1) на линии, соединяющей устье щёчных каналов
 - 2) на линии, соединяющей устье основного м/щёчного канала с устьем н/канала
 - 3) на линии, соединяющей устье д/щёчного канала с устьем н/канала
- 3. В случаях наличия двух каналов в зубах 34 и 44 правильное их название
 - - 1) язычный и вестибулярный
 - 2) язычный и щёчный
 - 3) м/щёчный и д/щёчный

Эталоны ответов:

1 – 3

2 – 2

3 – 1

Критерии оценки выполнения заданий в тестовой форме:

- 70% и менее правильных ответов – **не зачтено**;

- 71% и более правильных ответов – **зачтено**.

2 этап - проверка освоения практических навыков

Перечень практических навыков:

Дифференциальная диагностика при эндодонтических заболеваниях.

Создание первичного эндодонтического доступа.

Нахождение корневых каналов в многоканальных зубах.

Определение рабочей длины при помощи апекслокатора.

Обработка корневых каналов методикой степ-бэк.

Медикаментозная обработка корневого канала.

Пломбирование методом латеральной конденсации.

Оценка качества пломбирования по рентгенограмме.

Критерии оценки выполнения практических навыков:

Практические навыки оцениваются по следующим критериям:

- Обследование пациента и постановка диагноза. «**Зачтено**» - полный ответ или незначительные неточности при постановке диагноза, небольшие упущения при обследовании пациентов. «**Не зачтено**» выставляется, когда ординатор не может определить нозологическую форму, составить план лечения, найти корневые каналы, не может назвать методики лечения.
- Оценка качества пломбирования осуществляется по рентгенограмме.
- Оценка других клинических приёмов осуществляется из правил проведения последних.

3 этап – итоговое собеседование по контрольным вопросам

Пример контрольных вопросов для собеседования:

1. Назовите наиболее часто встречающиеся варианты строения корневых каналов верхнего первого моляра.
2. Гипохлорит натрия. Положительные и отрицательные свойства, методика применения. Возможные осложнения.
3. Классификация силлеров. Примеры.
4. Дифференциальная диагностика хронического фиброзного пульпита и хронического фиброзного периодонтита.
5. Методики определения витальности пульпы.

Критерии оценки собеседования по контрольным вопросам:

- **не зачтено** – выставляется обучающемуся, который неверно отвечает на вопросы, допускает грубые ошибки, не владеет теоретическими знаниями по дисциплине;

- **зачтено** – заслуживает обучающийся, показавший полный и правильный ответ на вопросы, легко и свободно ориентируется в теоретическом материале, при частично правильном ответе самостоятельно исправляет свои ошибки, отвечает на дополнительные вопросы.

Критерии выставления итоговой оценки:

- **зачтено** – выставляется при наличии оценок «зачтено» на всех этапах промежуточной аттестации;

- **не зачтено** – выставляется при наличии оценки «не зачтено» на одном из этапов промежуточной аттестации.

IV. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Терапевтическая стоматология [Текст] : национальное руководство / ред. Л. А. Дмитриева, Ю. М. Максимовский. – 2-е изд. перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015 – 888 с.

2. Практическая терапевтическая стоматология [Текст] : учебное пособие / А. И. Николаев, Л. М. Цепов. - 9-е изд., перераб. и доп. - Москва: МЕДпресс-информ, 2014. - 924 с.

3. Терапевтическая стоматология [Электронный ресурс] : национальное руководство / ред. Л. А. Дмитриева, Ю. М. Максимовский. - 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015

б) дополнительная литература:

1. Макеева, И. М. Болезни зубов и полости рта [Текст] : учебник / И. М. Макеева, С. Т. Сохов, М. Я. Алимова. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 248 с.

2. Эндодонтия [Электронный ресурс] : учебное пособие / Э. А. Базикян [и др.]; ред. Э. А. Базикяна - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://www.studmedlib.ru>

3. Терапевтическая стоматология. Кариесология и заболевания твердых тканей зубов. Эндодонтия [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю. М. Максимовский, А. В. Митронин; ред. Ю. М. Максимовский. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://www.studmedlib.ru>

V. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Приложение

2. Лицензионное программное обеспечение

1. Microsoft Office 2013:

- Access 2013;
- Excel 2013;
- Outlook 2013;
- PowerPoint 2013;
- Word 2013;
- Publisher 2013;
- OneNote 2013.

2. Комплексные медицинские информационные системы «КМИС. Учебная версия» (редакция Standart) на базе IBM Lotus.

3. Программное обеспечение для тестирования обучающихся SUNRAV TestOfficePro.

3. Электронно-библиотечные системы, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- Консультант врача. Электронная медицинская библиотека [Электронный ресурс]. – Москва: ГЭОТАР-Медиа. – Режим доступа: www.geotar.ru.
- электронная библиотека «Консультант студента» (www.studmedlib.ru);
- электронный справочник «Информио» для высших учебных заведений (www.informio.ru);
- информационно-поисковая база Medline (<http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed>);
- электронный библиотечный абонемент Центральной научной медицинской библиотеки Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М. Сеченова;
- бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» // <http://window.edu.ru/>;
- официальный сайт Министерства здравоохранения Российской Федерации // <http://www.rosminzdrav.ru>;
- Российское образование. Федеральный образовательный портал. // <http://www.edu.ru/>;
- официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации // <http://минобрнауки.рф/>;
- Врачи РФ. Общероссийская социальная сеть. (<http://vrachirf.ru/company-announce-single/6191>).