

**Фонд оценочных средств  
для проверки сформированности компетенций (части компетенций)  
при промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины/практики  
СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЕ  
ОБУЧЕНИЕ**

направление подготовки (специальность) 37.05.01 Клиническая психология  
Направленность (профиль) подготовки: «Нейропсихологическая реабилитация и  
коррекционно развивающее обучение»  
форма обучения – очная

**Универсальная компетенция (УК)-9.** (Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах)

**1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне ИУК 9.1 (Знает: основы дефектологии):**

контрольные вопросы для индивидуального собеседования:

1. Проблема нормы и патологии.
2. Общие и специфические закономерности нормального и нарушенного развития.
3. Понятие компенсации.
4. Теория о системном строении дефекта.
5. Критерии оценки при собеседовании определяется в соответствии с балльно-рейтинговой системой.

**2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне ИУК 9.2 (наладить эффективную коммуникацию и создать толерантную среду при работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами):**

Задача:

Костя Б., 7 лет, находится на обследовании с целью определения школьной готовности. Со слов мамы известно, что ребенок родился в срок, отставал в раннем развитии: голову держал в 4 месяца, сидеть научился к 9 месяцам, ходить – в 1 год 5 месяцев. Отдельные слова появились к 2 годам, фразовая речь – к 4 годам. В д/с программу не осваивал. К настоящему моменту ребенок знает отдельные буквы, может назвать цифры от 1 до 10.

При патопсихологическом обследовании ребенок с трудом вступает в контакт, не интересуется заданиями и игрушками. Объем внимания недостаточен. Работоспособность равномерно низкая. Темп сенсомоторики медленный. Доступны простые обобщения: «еда», «посуда», более сложные – невозможны. Запас знаний недостаточен. Испытуемый не знает имени и профессии родителей, своего домашнего адреса. Рисунок человека на уровне «головонога». Счет недоступен. Реакция на оказание помощи, поощрение отсутствует. Критичность к достижениям неразвита, самооценка не сформирована.

1. Какой тип нарушенного психического развития отмечается в данном случае?
2. Возможно ли обучение в нормальной школе? 3. К какому специалисту следует направить ребенка?

Критерии оценки при решении ситуационных задач определяется в соответствии с балльно-рейтинговой системой.

**Перечень практических навыков (умений), которые необходимо освоить студенту**

Владеть методами оценки психического состояния лиц с ограниченными возможностями здоровья;  
определять общее направление и содержание реабилитационной работы с учетом выявленных отклонений;  
владеть способами работы в междисциплинарной команде;  
разрабатывать индивидуальные программы коррекции и реабилитации.

**Критерии оценки выполнения практических навыков.**

Оценка выполнения практических навыков проводится в соответствии с балльно-рейтинговой системой.

Критерии оценки выполнения практических навыков зачтено/не зачтено

**3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне ИУК 9.3 (навыками: медико-социальной и организационной поддержки (сопровождения) лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов при получении ими медицинской помощи):**

**Практическая работа «Программа психодиагностического обследования ребенка с отклонениями в развитии»**

1. Ознакомиться с методиками, применяемыми в целях диагностики аномального развития детей, а также с основными принципами и положениями психодиагностики отклонений в развитии.
2. Подобрать методики для всестороннего обследования ребенка с каким-либо отклонением в развитии (например, с ЗПР) – познавательных процессов, речи, эмоционально-волевой сферы, личностных особенностей (по 3 методики на каждую сферу психики).
3. Обосновать выбор методик, привести их описание и оформить их в виде программы психодиагностического обследования в соответствии с методическими указаниями.

Критерии оценки при собеседовании определяется в соответствии с балльно-рейтинговой системой.

**Общепрофессиональная компетенция (ОПК)5.**(Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.)

**1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне ИОПК5.1. (Знает базовые концепции личности, лежащие в основе основных направлений психологического вмешательства.):**

контрольные вопросы для индивидуального собеседования:

1. Причины нарушений развития.
2. Параметры дизонтогенеза.
3. Механизмы формирования вторичных отклонений.
4. Сущность феномена отклоняющегося развития, его структура и свойства.

Критерии оценки при собеседовании определяется в соответствии с балльно-рейтинговой системой.

**2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне ИОПК5.3.** *(выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства, умеет разрабатывать программы вмешательства с учетом индивидуально психологических характеристик пациентов (клиентов) и в контексте общих задач лечебно-восстановительного процесса, психологической коррекции и развития.):*

Задача:

Таня В., 7 лет. Обратилась мама с девочкой с целью определения школьной готовности. Со слов мамы известно, что девочка родилась в срок, в течение первого года жизни развивалась успешно, своевременно научилась сидеть и ходить. Отдельные слова появились в 1 год 3 месяца, фразовая речь – к 3 годам. На помещение в д/с была сильная стрессовая реакция, девочка плакала, не спала, ни с кем не общалась. В связи с этим через 2 недели была забрана из садика и до 7 лет воспитывалась дома. Сейчас Таня знает буквы, счет в пределах 10 пересчетом, несколько отстает в росте и весе от сверстников. При обследовании девочка с трудом привлекается к выполнению заданий, ходит по кабинету, играет игрушками. Объем и переключаемость внимания – в норме, произвольная концентрация затруднена. Интеллект – в границах возрастной нормы, но испытуемая не может самостоятельно заметить ошибки в выполнении заданий. Отмечается несформированность понятия числа, затруднение фонематического анализа и синтеза. Задания воспринимаются при предъявлении их в игровой форме: оценкой своей успешности девочка не интересуется, на поощрение реагирует слабо. В тесте на креативность вопросы предметно-познавательные, бытовые: «Сколько стоит «Сникерс»?». Эмоции живые, лабильные, самооценка завышена, слабо дифференцирована. 1. Какой тип нарушения психического развития у Тани? 2. Консультация каких специалистов желательна?

Критерии оценки при решении ситуационных задач определяется в соответствии с балльно-рейтинговой системой.

#### **Перечень практических навыков (умений), которые необходимо освоить студенту**

Владеть методами оценки психического состояния лиц с ограниченными возможностями здоровья;  
определять общее направление и содержание реабилитационной работы с учетом выявленных отклонений;  
владеть способами работы в междисциплинарной команде;  
разрабатывать индивидуальные программы коррекции и реабилитации.

#### **Критерии оценки выполнения практических навыков.**

Оценка выполнения практических навыков проводится в соответствии с балльно-рейтинговой системой.

Критерии оценки выполнения практических навыков зачтено/не зачтено

**3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне ИОПК5.7.** *(специализированными для особых категорий населения методами и формами психологического вмешательства, а именно: владеет методами индивидуальной и групповой работы с детьми и подростками, испытывающими трудности социальной адаптации или имеющими особенности развития; владеет методами кризисной интервенции и психологической помощи людям, переживающим кризисные и экстремальные ситуации; владеет навыками оказания экстренной и долгосрочной психологической помощи лицам с различными формами девиантного, в том рискованного поведения, в ситуации насилия, с проблемами аддикций, ВИЧ/СПИД и др; владеет*

*навыками психологического вмешательства в целях профилактики правонарушений и реабилитации лиц, отбывших наказание.):*

### **Составление интеллект-карты научного текста**

Студенту предлагается выбрать научную статью из хрестоматии или научного журнала и представить ее содержание в виде интеллект-карты.

Критерии оценки при собеседовании определяется в соответствии с балльно-рейтинговой системой.