

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тверской государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе


Л.А. Мурашова

«29» августа 2023 г.

Рабочая программа производственной клинической практики

ОРТОДОНТИЯ

Разработчик рабочей программы:
Гаврилова О.А., заведующий
кафедрой детской стоматологии и
ортодонтии, доктор медицинских
наук, профессор
Чумаков А.Н., доцент кафедры
детской стоматологии и
ортодонтии, кандидат медицинских
наук

Тверь, 2023 г.

Производственная (клиническая) практика (далее – практика) является обязательным блоком программы ординатуры и включает базовую часть и вариативную часть, формируемую участниками образовательных отношений.

1. Цель и задачи практики

Целью практики является закрепление приобретённых знаний в процессе теоретической подготовки, развитие и совершенствование умений и навыков, полученных в процессе обучения, формирование универсальных и профессиональных компетенций для осуществления профессиональной деятельности.

Задачами практики являются:

- совершенствование навыков общения с больными и их родственниками, медицинским персоналом лечебных учреждений, в основе которых лежит реализация принципов медицинской деонтологии и этики;
- совершенствование сбора анамнеза и методов обследования больного;
- закрепление и углубление навыков клинического мышления в вопросах дифференциальной диагностики заболеваний как часто встречающихся в практике стоматолога детского, так и редких с оценкой индивидуальных особенностей их течения, а также совершенствование в вопросах врачебной тактики;
- совершенствование умения формулировать синдромальный и клинический диагноз в соответствии современными классификациями болезней;
- закрепление и углубление умения осуществлять рациональный выбор медикаментозной и немедикаментозной терапии с учётом их механизма действия, этиологии, патогенеза заболевания, возраста, сопутствующей патологии, психологических особенностей пациента;
- закрепление и углубление практических навыков в вопросах реабилитации пациентов, освоения принципов первичной и вторичной профилактики, организации диспансерного динамического наблюдения;
- совершенствование практических навыков по проведению диагностических и лечебных манипуляций при оказании неотложной помощи в конкретной ситуации на амбулаторно-поликлиническом этапе; освоение порядка организации неотложной медицинской помощи больным с острыми заболеваниями;
- закрепление знаний нормативных и законодательных актов, касающихся организации и оказания медицинской помощи на амбулаторно-поликлиническом этапе; приобретение практических навыков по оформлению учетно-отчетной документации, формирование умений по ведению документации, выписке рецептов.

2. Результаты прохождения практики

В результате прохождения практики у обучающегося формируются универсальные и профессиональные компетенции для успешной профессиональной деятельности в качестве врача-стоматолога детского:

I) универсальные (УК):

1) готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2):

з н а т ь

- основные принципы управления коллективом, с учётом толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий при осуществлении организационно-управленческой деятельности.

у м е т ь

- эффективно применять на практике основные принципы управления коллективом, с учётом толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий при планировании и организации деятельности трудового коллектива;
- создавать в медицинских организациях оптимальные условия для трудовой деятельности медицинского персонала.

II) профессиональные (ПК) :

1) готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией (ПК-2):

з н а т ь

- особенности анатомического строения зубов и челюстей в детском возрасте;
- физиологические особенности отдельных органов и систем ребенка;
- клинические проявления основных стоматологических заболеваний у детей и подростков;
- этапы диспансеризации детского населения с аномалий и деформаций челюстно-лицевой области детей и подростков;

у м е т ь

- проводить обследование пациента и выявлять патологические изменения тканей и органов полости рта;
- заполнять медицинскую учётно-отчётную документацию;
- распределять детей на диспансерные группы;
- осуществлять диспансеризацию детей с аномалий и деформаций челюстно-лицевой области;

в л а д е т ь

- методами обследования челюстно-лицевой области;
- методикой диспансеризации детского населения.

2) готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической

классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5):

з н а т ь

- современные взгляды на этиологию и патогенез аномалий и деформаций челюстно-лицевой области;
- общепринятые классификации наиболее распространенных стоматологических болезней челюстно-лицевой области;
- клинические проявления типичных и вариантных форм данных заболеваний;
- современные методы клинического, лабораторного и инструментального обследования стоматологических пациентов ортодонтического профиля;
- показания, последовательность и объём назначаемых дополнительных методов исследования пациентов с ортодонтической патологией;

у м е т ь

- проводить стоматологическое обследование детей с аномалиями и деформациями челюстно-лицевой области, применяя клинические, инструментальные и лабораторные методы диагностики;
- правильно интерпретировать результаты методов исследования (рентгенологические и пр.);
- анализировать данные обследования в связи с общеклиническими данными;
- на основании результатов обследования формулировать предварительный диагноз;

в л а д е т ь

- основными методами обследования челюстно-лицевой области (опрос, осмотр и пальпация), в том числе и инструментальными (перкуссией зуба, зондированием зубодесневого соединения, выводных протоков больших слюнных желез, свищей);
- дополнительными методами обследования;
- диагностикой заболеваний.

3) готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы (ПК-6):

з н а т ь

- показания для выдачи листков временной нетрудоспособности;
- порядок проведения экспертизы временной нетрудоспособности и иных видов медицинской экспертизы;
- законодательную основу экспертизы временной нетрудоспособности;

у м е т ь

- анализировать данные предоставленные для проведения экспертизы временной нетрудоспособности и иных видов медицинской экспертизы;
- правильно заполнять медицинские документы;

в л а д е т ь

- алгоритмами проведения экспертизы временной нетрудоспособности и иной медицинской экспертизы;
- анализом эффективности лечения по динамике результатов обследования;

- принятием решения об излечении и прекращении лечения.

4) готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в стоматологической помощи (ПК-7):

з н а т ь

- показания и противопоказания к основным видам лечения аномалий и деформаций челюстно-лицевой области у детей, стандарты качества лечения;
- лекарственные средства, материалы, применяемые в детской стоматологии (показания, противопоказания, способы применения);
- показания для направления детей с аномалиями и деформациями челюстно-лицевой области к другим специалистам;

у м е т ь

- устанавливать психологический речевой контакт с ребенком;
- правильно строить взаимоотношения с родителями в процессе деятельности врача;
- составлять комплексный план лечения пациентов с аномалиями и деформациями челюстно-лицевой области;
- определить алгоритм и объем реализации лечебных мероприятий у ортодонта и по показаниям у других специалистов;
- правильно оформить направление ребенка с аномалиями и деформациями челюстно-лицевой области к соответствующим специалистам;

в л а д е т ь

- психологической подготовкой ребенка перед и во время лечения;
- принципами врачебной деонтологии и медицинской этики;
- методикой проведения лечебной гимнастики;
- методикой избирательного пришлифовывания зубов;
- методикой временного шинирования 1-4 зубов.

5) готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-9):

з н а т ь

- об организации детской стоматологической службы (в том числе – ортодонтической) в России;
- о современных научных тенденциях, направлениях, достижениях и перспективах в области детской ортодонтии и детской стоматологии в целом;
- показания и противопоказания к основным видам ортодонтического лечения аномалий и деформаций челюстно-лицевой области у детей;
- показания для направления детей с аномалиями и деформациями челюстно-лицевой области к другим специалистам;
- деонтологические аспекты лечения детей с аномалиями и деформациями челюстно-лицевой области;

у м е т ь

- правильно оформить направление ребенка с аномалиями и деформациями

челюстно-лицевой области к соответствующим специалистам;

в л а д е т ь

- психологической подготовкой ребенка перед лечением.

3. Объем программы практики составляет 6 з.е. (216 академических часов).

4. Трудоёмкость практики

	Наименование разделов (модулей) практики	Объём часов аудиторной работы	Объём часов на самостоятельную работу	Всего часов	Семестр прохождения практики
2.	Разделы (модули) практики, относящиеся к вариативной части	144	72	216	4
2.1.	Вариант для выбора обучающегося – 1: <i>ортодонтия</i>	144	72	216	4
	ИТОГО:	144	72	216	-

5. Перечень практических навыков:

1. Организация рабочего места врача ортодонта для приема пациентов с учетом эргономики, правил асептики, антисептики, профилактики инфекции.
2. Проведение профилактического осмотра.
3. Участие в приеме ортодонтических пациентов (первичных).
4. Участие в приеме ортодонтических пациентов (повторных).
5. Участие в консультации ассистента, доцента, профессора.
6. Изучение конфигурации лица анфас и в профиль.
7. Антропометрическое исследование размеров зубов, формы и размеров зубных рядов, размеров апикальных базисов челюстей.
8. Чтение дентального рентгеновского снимка, ортопантограмм, томограмм суставов, телерентгенограмм.
9. Проведение функциональных проб.
10. Составление плана лечения зубочелюстно-лицевых аномалий и последовательности проведения лечебных мероприятий.
11. Кодирование нозологических форм зубочелюстных аномалий.
12. Кодирование врачебных манипуляций.
13. Психологическая подготовка пациента и его родителей к ортодонтическому лечению.
14. Проведение лечебной гимнастики.
15. Снятие оттисков с зубов и зубных рядов.
16. Отливка контрольно-диагностических и рабочих гипсовых моделей.
17. Гравировка моделей челюстей.
18. Определение центральной окклюзии, артикуляции и произношения звуков.
19. Наложение лигатуры и резиновой тяги.

20. Припасовка и наложение ортодонтических аппаратов.
21. Активация элементов ортодонтических аппаратов.
22. Определение конструктивного прикуса.
23. Избирательное пришлифовывание 2-4 зубов.
24. Изменение конструкции аппарата: моделирование в клинике наклонной плоскости, накусочной площадки, упора для языка.
25. Припасовка ортодонтического одночелюстного аппарата.
26. Активирование ортодонтического аппарата.
27. Коррекция ортодонтического аппарата.
28. Припасовка эластичного позиционера.
29. Припасовка пластмассовой каппы.
30. Временное шинирование одного зуба.
31. Шинирование 2-4-х зубов.
32. Наблюдение за лечением.
33. Вправление вывиха височно-нижнечелюстного сустава.
34. Оказание неотложной помощи детям со стоматологическими заболеваниями.
35. Осуществление диспансеризации детей.
36. Анализ и оценка результатов лечения, запись в истории болезни, оформление эпикриза.

6. Формы контроля и отчётности по практике

Обучающийся ведёт дневник ординатора, в котором отражены все виды их деятельности. Контроль качества прохождения практики осуществляет преподаватель, ответственный за работу с ординаторами и/или руководитель структурного подразделения медицинской организации. При проведении аттестации с использованием оценочных средств, преподаватель делает соответствующую отметку (зачтено, не зачтено) в дневнике прохождения практики (форма представлена в Приложении 1).

Критерии оценки для промежуточной аттестации:

- **отлично** – ординатор знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы, без ошибок самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений;

- **хорошо** – обучающийся знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы, самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые неточности (малосущественные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет;

- **удовлетворительно** – ординатор знает основные положения методики выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы, демонстрирует выполнение

практических умений, допуская некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем;

- **неудовлетворительно** – ординатор не знает методики выполнения практических навыков, показаний и противопоказаний, возможных осложнений, нормативы и/или не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература:

1. Персин, Л. С. Ортодонтия. Диагностика и лечение зубочелюстно-лицевых аномалий и деформаций [Текст] : учебник / Л. С. Персин. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 638 с.

2. Персин, Л. С. Ч. 3: Ортодонтия / Л. С. Персин. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 237 с.

3. Проффит, Уильям Р. Современная ортодонтия [Текст] : пер. с англ. / Уильям Р. Проффит; ред. Л. С. Персин. - 3-е изд. - Москва: МЕДпресс-информ, 2015. - 559 с.

б) дополнительная литература:

1. Хорошилкина, Февралина Яковлевна Ортодонтия. Лечение зубочелюстно-лицевых аномалий по методу Френкеля [Текст] : учебное пособие / Февралина Яковлевна Хорошилкина, Юрий Михайлович Малыгин, Леонид Семенович Персин. – Москва : Медицинское информационное агентство, 2011. -103 с.

2. Тестовые задания по ортодонтии [Текст] / ред. Л.С. Персин. – Москва : Медицина, 2012. – 162 с.

3. Митчелл, Лаура Основы ортодонтии: пер. с англ. / Лаура Митчелл; ред. Ю. М. Малыгин. – 2-е изд. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. – 375 с.

4. Иванов, Александр Сергеевич Основы ортодонтии [Текст] : учебное пособие / Александр Сергеевич Иванов, Алина Игоревна Лесит, Людмила Николаевна Солдатова. – Санкт-Петербург : СпецЛит, 2017. – 223 с.

5. Персин Л. С. Ортодонтия. Современные методы диагностики аномалий зубов, зубных рядов и окклюзии [Электронный ресурс] / Л.С. Персин - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017.

7. Тестовые задания по ортодонтии [Электронный ресурс] / ред. Л.С. Персин. - Москва : Медицина, 2012. - <http://www.studmedlib.ru/book>

8. Афанасьева, В.В. Стоматология. Запись и ведение истории болезни [Электронный ресурс] : руководство / В.В. Афанасьева. - 2-е изд. испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014.

8. Материально-техническое обеспечение практики

8.1. Приложение

8.2. Лицензионное программное обеспечение

1. Microsoft Office 2013:

- Access 2013;
- Excel 2013;
- Outlook 2013;
- PowerPoint 2013;
- Word 2013;
- Publisher 2013;
- OneNote 2013.

2. Комплексные медицинские информационные системы «КМИС. Учебная версия» (редакция Standart) на базе IBM Lotus.

3. Программное обеспечение для тестирования обучающихся SUNRAV TestOfficePro.

8.3. Электронно-библиотечные системы, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- Консультант врача. Электронная медицинская библиотека [Электронный ресурс]. – Москва: ГЭОТАР-Медиа. – Режим доступа: www.geotar.ru.

- электронная библиотека «Консультант студента» (www.studmedlib.ru);

- электронный библиотечный абонемент Центральной научной медицинской библиотеки Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М. Сеченова;

- электронный справочник «Информио» для высших учебных заведений (www.informio.ru);

- информационно-поисковая база Medline (<http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed>);

- бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» // <http://window.edu.ru/>;

- официальный сайт Министерства здравоохранения Российской Федерации // <http://www.rosminzdrav.ru>;

- Российское образование. Федеральный образовательный портал. // <http://www.edu.ru/>;

- официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации // <http://минобрнауки.рф/>.

- Врачи РФ. Общероссийская социальная сеть. (<http://vrachirf.ru/company-announce-single/6191>).

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Тверской государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра _____

Ф.И.О. руководителя практической подготовки (1-й курс)

Ф.И.О. руководителя практической подготовки (2-й курс)

ДНЕВНИК БАЗОВОЙ (ВАРИАТИВНОЙ) ПРАКТИКИ

Ординатора _____ - _____ гг. обучения

Специальность: _____

(название)

Ф.И.О. _____

Тверь, 2017

**График прохождения практики в 20__ – 20__ уч. году
(первый курс)**

Даты прохождения	Вид практики (Б2.1. базовая)	База прохождения

Подпись руководителя _____

**График прохождения практики в 20__ – 20__ уч. году
(второй курс)**

Даты прохождения	Вид практики (Б2.1. базовая, Б2.2.1., Б2.2.2. вариативные)	База прохождения

Подпись руководителя _____

Результаты прохождения практики в 20__ – 20__ уч. году*

Перечень практических навыков	Дата	Зачтено / не зачтено	ФИО преподавателя (и/или руководителя структурного подразделения медицинской организации)	Подпись
1	2	3	4	5

**(обязательно для заполнения по книге учета практических навыков)*

Содержание выполненной работы*

Даты начала и окончания практик (заполняется по расписанию)	Содержание выполненной работы (Примеры)	Кратность
с 3.10. __ по 18.12 __ гг.	<p>1. Курация больных с оформлением истории болезни: <i>диагноз;</i> <i>диагноз; и т.д....</i></p> <p>2. Прием поступающих больных с оформлением истории болезни: <i>диагноз;</i> <i>диагноз; и т.д....</i></p> <p>3. Выписка больных с оформлением истории болезни и выписных документов: <i>диагноз;</i> <i>диагноз; и т.д....</i></p> <p>4. Участие в выполнении плевральной пункции больному (диагноз).</p> <p>5. Участие в проведении операции больному (диагноз):</p> <p style="text-align: center;">и т.д.....</p>	<p style="text-align: center;">12</p> <p style="text-align: center;">5</p> <p style="text-align: center;">4</p>
	<p>Подписьординатора</p> <p>Подписьруководителяпрактики</p>	

*заполняется с учетом специфики программы обучения

ХАРАКТЕРИСТИКА ОРДИНАТОРА ___ ГОДА ОБУЧЕНИЯ

Сроки прохождения практики _____

Место прохождения практики _____

Теоретическая подготовка ординатора и умение применять на практике полученные знания _____

Анализ работы ординатора на практике (дисциплина, активность, степень закрепления и усовершенствования общеврачебных и специальных навыков, овладение материалом, предусмотренным программой) _____

Поведение в коллективе, отношение к пациентам, сотрудникам, товарищам

Дополнительные сведения (соответствие внешнего вида, трудовая дисциплина) _____

Руководитель практики

Дата