

ПРИНЯТ

в составе дополнительной
общеразвивающей образовательной
программы консультационных
подготовительных курсов по биологии
для обучающихся 9 классов

Ученым советом
ФГБОУ ВО Тверского ГМУ
Минздрава России
«28» августа 2025 года
(протокол № 7)

УТВЕРЖДЕН

в составе дополнительной
общеразвивающей образовательной
программы консультационных
подготовительных курсов по
биологии для обучающихся 9
классов

приказом исполняющего
обязанности ректора
ФГБОУ ВО Тверского ГМУ
Минздрава России
от «28» августа 2025 года № 788

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
КОНСУЛЬТАЦИОННЫХ ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫХ КУРСОВ
ПО БИОЛОГИИ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 9 КЛАССА

№ занятия	Раздел. Тема занятия	Кол-во часов
1	Раздел 1. Биология как наука Роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей; методы изучения живых объектов (наблюдение, описание, измерение, эксперимент).	3
2	<i>Практикум по решению заданий КИМ ОГЭ:</i> Научные методы изучения живой природы. Работа с данными, представленными в графической форме, составление инструкций по выполнению практической (лабораторной) работы, узнавание аналоговых и цифровых биологических приборов и инструментов, объяснение результатов биологических экспериментов, работа со статистическими данными, представленными в табличной форме или в виде схемы.	3
3	Раздел 2. Признаки живых организмов Признаки живых организмов – наследственность и изменчивость, обмен веществ, рост и развитие, клеточное строение и др.; способы размножения, приёмы выращивания растений и разведения животных. Строение, функции и многообразие клеток, тканей, органов и систем органов.	3
4-5	<i>Практикум по решению заданий КИМ ОГЭ:</i> Установление признака живого, определение характеристик объектов живой природы по их описанию, сопоставление структур, процессов и явлений, протекающих на уровне клетки и многоклеточного организма, распознавание и описание на рисунках (изображениях) признаков строения биологических объектов на разных уровнях организации живого.	6
6-9	Раздел 3. Система, многообразие и эволюция живой природы Важнейшие отличительные признаки основных царств живой природы (Животные, Растения, Грибы, Бактерии); классификация растений и животных (отдел (тип), класс); характеристика основных отделов растений и типов животных; усложнение растений и животных в процессе эволюции; биоразнообразие как основа устойчивости биосферы и результат эволюции.	12
10-11	<i>Практикум по решению заданий КИМ ОГЭ:</i> Установление соответствия между царством живого и его представителями; установление последовательности соподчинения основных таксонов – царства, отдела (типа), класса, порядка (отряда), семейства, рода и вида; сравнение признаков и свойств растений и животных; дополнение недостающей информации, представленной в биологическом тексте из числа предложенных терминов и понятий; сравнение признаков биологических объектов; Анализ информации и простейшие способы оценки её достоверности; соотношение морфологических признаков животных или их отдельных частей с предложенными моделями по заданному алгоритму.	6
12	Раздел 4. Человек и его здоровье Происхождении человека и его биосоциальная природа, высшая нервная деятельность и особенности поведения человека.	3
13	Строение и жизнедеятельность органов и систем органов. Нервная система.	3
14	Эндокринная система.	3

15	Кровеносная и лимфатическая система.	3
16	Дыхательная система.	3
17	Выделительная и половая система.	3
18	Пищеварительная система.	3
19	Опорно-двигательная система.	3
20-21	Внутренняя среда, иммунитет.	6
22-23	Органы чувств.	6
24	Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности; санитарно-гигиенические нормы и правила здорового образа жизни.	3
25-27	<i>Практикум по решению заданий КИМ ОГЭ:</i> Узнавание на рисунках (изображениях) органов человека и их частей, определение особенностей жизнедеятельности организма человека, Узнавание на рисунках особенностей организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения, Определение признаков и свойств организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения, сравнение отдельных частей (клеток, тканей, органов) и систем органов человека, работа с текстом биологического содержания, Решение учебных задач биологического содержания: Проведение качественных и количественных расчётов, формулирование выводов на основании полученных результатов. Обоснование необходимости рационального и здорового питания.	6
28-29	Раздел 5. Взаимосвязи организмов и окружающей среды Системная организация живой природы, экологические факторы, взаимодействие разных видов в природе; естественные и искусственные экосистемы и входящие в них компоненты, пищевые связи; экологические проблемы, их влияние на окружающую среду и жизнь человека, правила поведения в окружающей среде и способы сохранения равновесия в ней.	6
30	<i>Практикум по решению заданий КИМ ОГЭ:</i> Экосистемная организация живой природы. Работа с информацией биологического содержания, представленной в виде схемы фрагмента экосистемы, составление последовательности организмов в цепи питания, предсказание изменений в экосистеме на основе схемы взаимосвязей в ней, работа с текстом биологического содержания, работа со статистическими данными, представленными в табличной форме или в виде схемы.	3
ВСЕГО: 30 занятий		90