

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
**«Тверской государственный медицинский университет»**  
**Министерства здравоохранения Российской Федерации**

**Кафедра детской стоматологии и ортодонтии**  
**имени Р.Д. Новоселова**

**Рабочая программа дисциплины**

**Актуальные вопросы детской стоматологии**

для обучающихся 5 курса,

направление подготовки (специальность)  
31.05.03 Стоматология

форма обучения  
очная

|                                         |                   |
|-----------------------------------------|-------------------|
| Трудоемкость, зачетные единицы/часы     | 3 з.е. / 108 ч.   |
| в том числе:                            |                   |
| контактная работа                       | 30 ч.             |
| самостоятельная работа                  | 78 ч.             |
| Промежуточная аттестация, форма/семестр | Зачет / 9 семестр |

**Тверь, 2025**

**Разработчики:**

Заведующая кафедрой, д.м.н., доцент Гаврилова О.А.

Доцент кафедры к.м.н., доцент Бобров Д.В.

Доцент кафедры к.м.н., доцент Чумаков А.Н

**Внешняя рецензия** дана главным врачом ГБУЗ ДСП г. Твери, главный внештатный специалист по детской стоматологии Петрунической Н.Н.

**Рабочая программа рассмотрена и одобрена** на заседании кафедры детской стоматологии и ортодонтии им. Р.Д. Новоселова «12» мая 2025 г. (протокол № 10)

**Рабочая программа рассмотрена и одобрена** на заседании профильного методического совета «25» мая 2025 г. (протокол № 6)

**Рабочая программа рекомендована к утверждению** на заседании центрального координационно-методического совета «27» августа 2025 г. (протокол № 1)

## I. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по специальности 31.05.03 Стоматология, утвержденного приказом Минобрнауки России от 12 августа 2020 г. №984, с учётом рекомендаций основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) высшего образования и профессионального стандарта «Врач-стоматолог», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты от 10.05 2016 № 227н.

### 1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся профессиональных компетенций для оказания квалифицированной медицинской помощи в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.

Задачи:

- углубленное изучение этиологии, патогенеза, клиники, возможностей диагностики отдельных стоматологических заболеваний и патологических состояний
- овладение навыками студентом отдельным врачебным манипуляциям в рамках рассматриваемой проблемы.

### 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

| Формируемые компетенции                                                                                               | Планируемые результаты обучения –Индикаторы достижения компетенций                                                          | В результате изучения дисциплины студент должен:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ПК - 1</b><br>Способен к проведению диагностики у детей со стоматологическими заболеваниями, установлению диагноза | <b>ИДпк -1.1</b> Применяет общестоматологические методы исследования у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями | <b>Знает:</b> Общие вопросы организации медицинской помощи детям<br>Анатомию головы, челюстно-лицевой области, особенности кровоснабжения и иннервации, строение зубов<br>Гистологию и эмбриологию полости рта и зубов, основные нарушения эмбриогенеза<br>Анатомо-функциональное состояние органов челюстно-лицевой области с учетом возраста<br>Нормальную и патологическую физиологию зубочелюстной системы, ее взаимосвязь с функциональным состоянием других систем организма и уровни их регуляции<br>Роль гигиены полости рта, питания и применения фторидов в предупреждении заболеваний зубов и пародонта<br>Цели и задачи индивидуальной и профессиональной гигиены полости рта<br>Гигиенические индексы и методы их определения<br>Санитарно-эпидемиологические требования и вопросы организации санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в целях предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний<br><b>Умеет:</b> Осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей (их законных представителей) со стоматологическими заболеваниями, выявлять факторы риска и причин развития стоматологических заболеваний<br>Формулировать предварительный диагноз, составлять план проведения лабораторных, инструментальных и дополнительных исследований у детей со стоматологическими заболеваниями в соответствии с |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p><b>Владеет навыками:</b> Сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей, (их законных представителей), выявления факторов риска и причин развития стоматологических заболеваний</p> <p>Осматра и физикального обследования детей со стоматологическими заболеваниями</p> <p>Диагностики у детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- кариеса зубов,</li> <li>- некариозных поражений,</li> <li>- заболеваний пульпы и периодонта,</li> <li>- пародонта,</li> <li>- слизистой оболочки рта и губ,</li> <li>- дефектов зубов,</li> <li>- дефектов зубных рядов,</li> <li>- зубочелюстных деформаций,</li> <li>- аномалий зубов и челюстей,</li> <li>- полного отсутствия зубов</li> </ul> <p>Направления детей со стоматологическими заболеваниями на инструментальные, лабораторные, дополнительные исследования, консультации врачей-специалистов у детей со стоматологическими заболеваниями в соответствии с действующими порядками оказания стоматологической медицинской помощи взрослому населению и детям, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи</p>                                                                                                             |
|  | <p><b>ИДпк -1.2</b> Соблюдает алгоритм сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых (их законных представителей) со стоматологическими заболеваниями, выявляет факторы риска и причины развития стоматологических заболеваний.</p> | <p>Знает: Методику сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у детей (их законных представителей) со стоматологическими заболеваниями</p> <p>Клиническую картину, методы диагностики, классификацию заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта, губ у детей</p> <p>Клиническую картину, методы диагностики, классификацию заболеваний костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-нижнечелюстного сустава у детей</p> <p>Медицинские изделия, применяемые при оказании медицинской помощи детям и взрослым со стоматологическими заболеваниями</p> <p>- <b>Умеет:</b> Диагностировать у детей со стоматологическими заболеваниями твердых тканей зубов болезни пульпы и периодонта, заболевания пародонта, слизистой оболочки рта и губ</p> <p>Диагностировать у детей со стоматологическими заболеваниями дефекты зубов, зубных рядов, зубочелюстные деформации и аномалии зубов и челюстей, полное отсутствие зубов и предпосылки их развития, травмы зубов, костей лицевого скелета и мягких тканей челюстно-лицевой области</p> <p>Выявлять у детей со стоматологическими заболеваниями факторы риска онкологических заболеваний челюстно-лицевой области</p> <p><b>Владеет навыками:</b> Выявления у детей со стоматологическими заболеваниями факторов риска</p> |

|  |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                       | <p>онкологических заболеваний челюстно-лицевой области</p> <p>Формулирования предварительного диагноза, составления плана проведения инструментальных, лабораторных, дополнительных исследований, консультаций врачей-специалистов у детей со стоматологическими заболеваниями</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|  | <p><b>ИДпк -1.3</b> Использует алгоритм осмотра и физикального обследования детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями.</p> | <p><b>Знает:</b> Методику осмотра и физикального обследования, особенности проведения клинического стоматологического обследования у детей со стоматологическими заболеваниями</p> <p><b>Умеет:</b> Интерпретировать информацию, полученную от детей (их законных представителей) со стоматологическими заболеваниями</p> <p>Применять методы осмотра и физикального обследования детей со стоматологическими заболеваниями</p> <p>Формулировать предварительный диагноз, составлять план проведения лабораторных, инструментальных и дополнительных исследований у детей со стоматологическими заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Направлять детей со стоматологическими заболеваниями на лабораторные, инструментальные и дополнительные исследования в соответствии с действующими порядками оказания стоматологической медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p><b>Владеет навыками:</b> Направления детей со стоматологическими заболеваниями на инструментальные, лабораторные, дополнительные исследования, консультации врачей-специалистов у детей со стоматологическими заболеваниями в соответствии с действующими порядками оказания стоматологической медицинской помощи взрослому населению и детям, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи</p> |
|  | <p><b>ИДпк -1.4</b> Проводит дифференциальную диагностику стоматологических заболеваний у детей и взрослых.</p>                       | <p><b>Знает:</b> Методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов</p> <p>Медицинские показания и противопоказания к применению дополнительных методов обследования</p> <p>- <b>Умеет:</b> Обосновывать необходимость и объем дополнительных обследований пациентов (включая рентгенологические методы)</p> <p>Интерпретировать и анализировать результаты основных (клинических) и дополнительных (лабораторных, инструментальных) методов обследования у детей со стоматологическими заболеваниями, в том числе данных</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                              | <p>рентгенологических методов</p> <p>Проводить дифференциальную диагностику стоматологических заболеваний у детей</p> <p><b>Владеет навыками:</b> Интерпретации данных дополнительных (лабораторных и инструментальных) обследований пациентов (включая рентгенологические методы)</p> <p>Постановки предварительного диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)</p> <p>Проведения дифференциальной диагностики стоматологических заболеваний</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p><b>ПК - 2</b></p> <p>Способен к назначению и проведению лечения детей со стоматологическими заболеваниями, контролю его эффективности</p> | <p><b>ИДпк -2.1</b> Составляет план лечения пациента со стоматологическими заболеваниями с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания (пособия)</p>                                                 | <p><b>Знает:</b> Порядок оказания медицинской помощи детям со стоматологическими заболеваниями Клинические рекомендации по вопросам оказания медицинской помощи пациентам со стоматологическими заболеваниями</p> <p>Стандарты медицинской помощи</p> <p>Методы медикаментозного и немедикаментозного лечения, медицинские показания к применению медицинских изделий при стоматологических заболеваниях</p> <p>Материаловедение, технологии, оборудование и медицинские изделия, используемые в стоматологии</p> <p><b>Умеет:</b> Разрабатывать план лечения детей со стоматологическими заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Методы медикаментозного и немедикаментозного лечения, медицинские показания к применению медицинских изделий при стоматологических заболеваниях</p> <p><b>Владеет методикой</b> разработки плана лечения детей со стоматологическими заболеваниями с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Подбора и назначения лекарственных препаратов, медицинских изделий (в том числе стоматологических материалов) для лечения стоматологических заболеваний у детей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи</p> |
|                                                                                                                                              | <p><b>ИДпк -2.2</b> Осуществляет выбор оптимальных методов лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями с учетом знаний о правилах, способах введения, показаниях и противопоказаниях, побочных эффектах, дозах</p> | <p>- <b>Знает:</b> Анатомию головы, челюстно-лицевой области, особенности кровоснабжения и иннервации; строение зубов; гистологию и эмбриологию полости рта и зубов, основные нарушения эмбриогенеза</p> <p>Методы медикаментозного и немедикаментозного лечения, медицинские показания к применению медицинских изделий при стоматологических заболеваниях</p> <p>Группы лекарственных препаратов, применяемых для оказания медицинской помощи при лечении стоматологических заболеваний; механизм их действия,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|  |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | и продолжительности приема. | <p>медицинские показания и противопоказания к назначению; совместимость, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные</p> <p><b>Умеет:</b> Определять медицинские показания и противопоказания к проведению методик местной анестезии челюстно-лицевой области</p> <p>Проводить местную анестезию (аппликационную, инфильтрационную, проводниковую) у детей со стоматологическими заболеваниями</p> <p>Выполнять медицинские вмешательства, в том числе терапевтические, у детей со стоматологическими заболеваниями в амбулаторных условиях (исключая повторное эндодонтическое лечение)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучение гигиене полости рта и зубов</li> <li>индивидуальное, подбор средств и предметов гигиены полости рта</li> <li>- контролируемая чистка зубов</li> <li>- профессиональная гигиена полости рта и зубов</li> <li>- инъекционное применение реминерализующих препаратов в области зуба</li> <li>- глубокое фторирование эмали зуба</li> <li>- запечатывание фиссуры зуба герметиком</li> <li>- шлифование твердых тканей зуба</li> <li>- восстановление зуба пломбой с использованием стоматологических цементов, материалов химического отверждения, фотополимеров</li> <li>- восстановление зубов с нарушением контактного пункта</li> <li>- восстановление зуба пломбировочным материалом с использованием анкерных штифтов</li> <li>- наложение девитализирующей пасты</li> <li>- пульпотомия (ампутация коронковой пульпы)</li> <li>- экстирпация пульпы</li> <li>- инструментальная и медикаментозная обработка хорошо проходимого корневого канала</li> <li>- временное пломбирование лекарственным препаратом корневого канала</li> <li>- пломбирование корневого канала зуба пастой, гуттаперчевыми штифтами</li> <li>- удаление наддесневых и поддесневых зубных отложений в области зуба (ручным методом)</li> <li>- ультразвуковое удаление наддесневых и поддесневых зубных отложений в области зуба</li> <li>- наложение лечебной повязки при заболеваниях пародонта в области одной челюсти</li> <li>- назначение лекарственной терапии при заболеваниях полости рта и зубов</li> <li>- назначение диетической терапии при заболеваниях полости рта и зубов</li> </ul> <p>Выполнять медицинские вмешательства, в том числе хирургические, у детей со стоматологическими заболеваниями в амбулаторных условиях (исключая удаление ретенированных и дистопированных зубов)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- удаление зуба</li> <li>- удаление временного зуба</li> <li>- вскрытие и дренирование одонтогенного абсцесса</li> </ul> |
|--|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                                      | <p>Проводить поэтапную санацию полости рта (исключая санацию полости рта у детей в условиях анестезиологического пособия)</p> <p>Интерпретировать результаты рентгенологических исследований челюстно-лицевой области</p> <p>Проводить консультирование детей с заболеваниями слизистой оболочки рта и губ, определять показания для направления на консультацию к врачам-специалистам</p> <p><b>Владеет методами</b> оказания медицинской помощи в экстренной и неотложной форме пациентам со стоматологическими заболеваниями, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Назначения диетического питания, лечебно-оздоровительного режима при лечении стоматологических заболеваний у детей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Выполнения медицинских вмешательств у детей со стоматологическими заболеваниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Подбора вида и проведения местной анестезии (аппликационной, инфильтрационной, проводниковой) у детей со стоматологическими заболеваниями</p> |
|  | <p><b>ИДпк -2.3</b> Обладает тактикой ведения и лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями с оценкой эффективности и безопасности проведенной терапии</p> | <p>- <b>Знает:</b> Методы медикаментозного и немедикаментозного лечения, медицинские показания к применению медицинских изделий при стоматологических заболеваниях</p> <p>Группы лекарственных препаратов, применяемых для оказания медицинской помощи при лечении стоматологических заболеваний; механизм их действия, медицинские показания и противопоказания к назначению; совместимость, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные</p> <p>Особенности оказания медицинской помощи в неотложных формах при стоматологических заболеваниях</p> <p><b>Умеет:</b> Предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе непредвиденные, возникшие в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения</p> <p><b>Владеет навыками:</b> оценки результатов медицинских вмешательств у детей со стоматологическими заболеваниями</p> <p>Оценки эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и немедикаментозного лечения у детей со стоматологическими заболеваниями</p> <p>Консультирования детей с заболеваниями слизистой</p>                                                       |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                    | <p>оболочки рта и губ, определения показаний для направления на консультацию к врачам-специалистам</p> <p>Подбора и назначения лекарственных препаратов и медицинских изделий с учетом диагноза, возраста и клинической картины стоматологического заболевания в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Определения способов введения, режима и дозы лекарственных препаратов</p> <p>Подбора и назначение немедикаментозного лечения детям и взрослым со стоматологическими заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>введение лекарственных препаратов в челюстно-лицевой области</p> <p>Профилактики и лечения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе непредвиденных, возникших в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения на стоматологическом приеме</p> <p>Оказания медицинской помощи детям и взрослым при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента в неотложной форме</p> <p>Применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в неотложной форме</p> |
| <p><b>ПК-8</b></p> <p>Способен к ведению санитарно-гигиенического просвещения среди населения, обучению пациентов и медицинских работников с целью предупреждения возникновения (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития</p> | <p><b>ИПК-8.1</b></p> <p>Проводит пропаганду здорового образа жизни и профилактики стоматологических заболеваний</p>               | <p><b>Знает:</b> Формы и методы санитарно-гигиенического просвещения среди пациентов (их законных представителей), медицинских работников</p> <p>Особенности специфической и неспецифической профилактики стоматологических заболеваний</p> <p>Основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения стоматологических заболеваний</p> <p><b>Умеет:</b> планировать, организовывать и проводить мероприятия в рамках санитарно-гигиенического просвещения среди населения,</p> <p>- обучение пациентов и медицинских работников;</p> <p><b>Владеет навыками:</b> пропаганды здорового образа жизни и профилактики стоматологических заболеваний;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p><b>ИПК-8.2</b></p> <p>Проводит санитарно-просветительскую работу среди детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями</p> | <p><b>Знает:</b> Этиологию, патогенез, профилактику стоматологических заболеваний</p> <p>Основы профилактической медицины</p> <p>Методы и формы организации общения, техники и приемы привлечения населения к обучению гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера</p> <p><b>Умеет:</b> проводить санитарно-просветительскую</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|  |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                          | <p>работу среди детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями с целью формирования здорового образа жизни и профилактики стоматологических заболеваний;</p> <p><b>Владеет навыками:</b> формирования у детей и взрослых (их законных представителей) поведения, направленного на сохранение и повышение уровня стоматологического здоровья;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|  | <p><b>ИПК-8.3</b> Разрабатывает план профилактических мероприятий для предупреждения возникновения или распространения стоматологических заболеваний</p> | <p><b>Знает:</b> Психолого-педагогические основы и методики применения технических средств обучения, информационных компьютерных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, включая телемедицинские технологии</p> <p>Образовательные технологии и методы обучения пациентов и медицинских работников</p> <p><b>Умеет:</b> привлекать находящийся в распоряжении медицинский персонал к планированию и разработке содержания мероприятий по санитарно-гигиеническому просвещению среди населения, обучению пациентов и медицинских работников;</p> <p><b>Владеет навыками:</b> планирования, организации и проведения мероприятия в рамках санитарно-гигиенического просвещения среди населения;</p> <p>- планирования, организации и проведения обучения пациентов и медицинских работников;</p> |

### 3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина по выбору «**АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДЕТСКОЙ СТОМАТОЛОГИИ**» входит в часть, формируемую образовательной организацией.

#### Перечень дисциплин и модулей, освоение которых необходимо для изучения дисциплины:

Анатомия человека - Анатомия головы и шеи

Разделы:

- Кости черепа и лица человека.
- Полость рта.
- Артерии, вены, лимфатические сосуды и узлы шеи и головы.
- Периферическая нервная система (черепно-мозговые нервы).

Медицинская биология и генетика

Разделы:

- Биологические основы жизнедеятельности человека.
- Наследственность и изменчивость.

Гистология, эмбриология, цитология - гистология полости рта

Разделы:

- Функциональная морфология органов полости рта.
- Эмбриология органов полости рта.

Медицинская этика.

Раздел:

- Деонтология в стоматологии.

Биологическая химия - биохимия полости рта

#### Разделы:

- Продукция лактата и других органических кислот микрофлорой зубных отложений: возможные механизмы и роль в патологии зубов и периодонта.

- Циркуляция минералов в системе: кровь – слюна – пищеварительный тракт – кровь («слюнной шунт»).

- Биохимия твердых тканей зуба.

- Биохимия слюны: белки и ферменты.

#### Нормальная физиология – Физиология челюстно –лицевой области

#### Разделы:

- Организм и его защитные системы. Регуляция физиологических функций.

- Структурно-функциональная организация челюстно-лицевой области.

- Функциональный элемент органа и функциональная система в стоматологии.

- Целенаправленная деятельность человека с участием органов полости рта в различные возрастные периоды.

#### Микробиология, вирусология - микробиология полости рта.

#### Разделы:

- Обеззараживание инфекционного материала.

- Заполнение бланков направлений бактериологических, вирусологических и серологических исследований.

#### Пропедевтическая стоматология

#### Разделы:

- Знание основного оборудования, инструментария и материалов, необходимых для оснащения стоматологического кабинета.

- Проведение зондирования, перкуссии и определение степени подвижности зубов.

**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:**

- Пропедевтическая стоматология;

- Педиатрия;

- Терапевтическая стоматология;

- Хирургическая стоматология и челюстно- лицевая хирургия;

- Ортопедическая стоматология;

**Перечень учебных и производственных практик, прохождение которых необходимы для изучения модуля:**

- производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности врача стоматолога (по профилактической стоматологии)

- производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности врача стоматолога (по терапевтической стоматологии)

- производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности врача стоматолога (по хирургической стоматологии)

**4. Объём дисциплины** составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часов, в том числе 30 часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и 78 часов самостоятельной работы обучающихся.

#### **5. Образовательные технологии**

В процессе преподавания дисциплины используются следующие образовательные технологии, способы и методы формирования компетенций: лекция-визуализация, интерактивная лекция, мастер-класс, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, занятия с использованием тренажёров, кейс - метод, экскурсии на тематические выставки, подготовка обзоров, рефератов, докладов.

В самостоятельную работу студента входят: освоение разделов теоретического материала, подготовка к семинарским и практическим занятиям, подготовка УИРС.

## **6. Формы промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета в 9 семестре.

## **II. Учебная программа дисциплины**

### **1. Содержание дисциплины**

#### **Раздел 1. Ортодонтия**

- 1.1. Современные технологии диагностики и лечения в ортодонтии.

#### **Раздел 2. Хирургическая стоматология детского возраста**

- 2.1. Зубосохраняющие операции. Метод направленной регенерации тканей.
- 2.2. Хирургическое сопровождение ортодонтического лечения.
- 2.3. Современные методы лечения сосудистых новообразований ЧЛЮ у детей.

#### **Раздел 3. Детская терапевтическая стоматология**

- 3.1. Принципы планирования профилактических программ в стоматологии (на примере региональной КППСЗ)
- 3.2. Современные способы изоляции в детской терапевтической стоматологии.
- 3.3. Современные методы диагностики поражений твердых тканей зубов.
- 3.4.. Тактика работы стоматолога при приеме инфекционных больных.

### **2. Учебно-тематический план**

**2. Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций\***

| Коды (номера) модулей (разделов) дисциплины и тем                      | Контактная работа обучающихся с преподавателем |          |                                                                     |       |   |   | Всего часов на контактную работу | Самостоятельная работа студента, включая подготовку к экзамену (зачету) | Итого часов | Формируемые компетенции |       |       |    |                       | Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения | Формы текущего, в т.ч. рубежного контроля успеваемости |
|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|----------|---------------------------------------------------------------------|-------|---|---|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------|-------|-------|----|-----------------------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
|                                                                        | лекции                                         | семинары | тематические практические занятия, клинические практические занятия | Зачет |   |   |                                  |                                                                         |             | ПК-1                    | ПК- 2 | ПК- 8 |    |                       |                                                                    |                                                        |
| 1                                                                      | 2                                              | 3        | 4                                                                   | 5     | 6 | 7 | 8                                | 9                                                                       | 10          | 11                      | 12    | 13    | 14 | 15                    | 16                                                                 |                                                        |
| Раздел 1. Ортодонтия                                                   |                                                |          |                                                                     |       |   |   |                                  |                                                                         |             |                         |       |       |    |                       |                                                                    |                                                        |
| 1.1.Современные технологии диагностики и лечения в ортодонтии          |                                                |          |                                                                     | 6     |   | 6 | 22                               | 28                                                                      |             |                         | +     | +     |    | МК, Тр, Сим, МГ, ЭИОС | Т, ЗС, С                                                           |                                                        |
| Раздел 2. Хирургическая стоматология детского возраста                 |                                                |          |                                                                     |       |   |   |                                  |                                                                         |             |                         |       |       |    |                       |                                                                    |                                                        |
| 2.1.Зубосохраняющие операции. Метод направленной регенерации тканей.   |                                                | 3        |                                                                     |       |   | 3 | 8                                | 11                                                                      |             |                         | +     | +     |    | МК, Тр, ЗК            | Т, ЗС, Р, С                                                        |                                                        |
| 2.2. Хирургическое сопровождение ортодонтического лечения              |                                                |          |                                                                     | 3     |   | 3 | 9                                | 12                                                                      |             |                         | +     | +     |    | Тр, МГ                | УИРС, Т, ЗС, Р, С                                                  |                                                        |
| 2.3. Современные методы лечения сосудистых новообразований ЧЛЮ у детей |                                                | 3        |                                                                     |       | 1 | 4 | 7                                | 11                                                                      |             |                         | +     | +     | +  | ЗК, Р, ЭИОС           | Т, ЗС, Р, С                                                        |                                                        |

| Раздел 3. Детская терапевтическая стоматология                                                      |  |           |  |           |          |           |           |            |  |  |   |   |   |                            |                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------|--|-----------|----------|-----------|-----------|------------|--|--|---|---|---|----------------------------|-------------------------------------|
| 3.1. Принципы планирования профилактических программ в стоматологии (на примере региональной КППСЗ) |  |           |  | 2         |          | 2         | 6         | 8          |  |  |   |   | + | <i>Тр, Сим, Р, ЭИОС</i>    | <i>Т, ЗС, Р, С</i>                  |
| 3.2. Современные способы изоляции в детской терапевтической стоматологии                            |  | 4         |  |           |          | 2         | 10        | 14         |  |  |   | + | + | <i>МК, Тр, Сим, ЭИОС</i>   | <i>Т, ЗС, Р, С</i>                  |
| 3.3. Современные методы диагностики поражений твердых тканей зубов.                                 |  |           |  | 4         |          | 4         | 8         | 12         |  |  | + |   |   | <i>МК, Тр</i>              | <i>Т, ЗС, УИРС, С</i>               |
| 3.4. Тактика работы стоматолога при приеме инфекционных больных. Зачет                              |  | 3         |  |           | 1        | 4         | 8         | 12         |  |  | + |   | + | <i>МК, Тр, Сим</i>         | <i>ЗС, Р, С</i><br><br><i>Т, ЗС</i> |
|                                                                                                     |  |           |  |           |          |           |           |            |  |  |   |   |   |                            |                                     |
| <b>ИТОГО:</b>                                                                                       |  | <b>13</b> |  | <b>15</b> | <b>2</b> | <b>30</b> | <b>78</b> | <b>108</b> |  |  | + | + | + | <i>МК, Тр, Р, МГ, ЭИОС</i> | <i>Т, ЗС, Р, С</i>                  |

#### Список сокращений:

**Образовательные технологии, способы и методы обучения** - мастер-класс (МК), учебно-исследовательская работа студента (УИРС), занятия с использованием тренажеров, имитаторов (Тр), метод малых групп (МГ), подготовка и защита рефератов (Р), электронно информационная среда университета (ЭИОС), участие в съездах, симпозиумах (Сим).

**Формы текущего, в т.ч. рубежного контроля успеваемости:** Т – тестирование, ЗС – решение ситуационных задач, Р – написание и защита реферата, С – собеседование по контрольным вопросам.

### **III. Фонд оценочных средств для контроля уровня сформированности компетенций (Приложение № 1)**

#### **1. Оценочные средства для текущего, в т.ч. рубежного контроля успеваемости**

*Примеры заданий в тестовой форме :*

##### **1. СИСТЕМНАЯ ГИПОПЛАЗИЯ ЭМАЛИ ЗУБОВ У ДЕТЕЙ В ПОСТОЯННЫХ ЗУБАХ РАЗВИВАЕТСЯ ВСЛЕДСТВИЕ**

- 1) заболеваний матери во время беременности
- 2) травматических повреждений временных зубов
- 3) нарушения оптимального состава микроэлементов в воде
- 4) болезней ребенка после рождения
- 5) множественного кариеса временных зубов

##### **2. КЛИНИЧЕСКИЕ ПРОЯВЛЕНИЯ ФЛЮОРОЗА**

- 1) пигментированное пятно и углубление в эмали одного зуба
- 2) белые пятна и крапинки на поверхности эмали на зубах разного периода минерализации
- 3) слущивание эмали с обнажением дентина на всех зубах
- 4) меловидные пятна в пришеечной области зубов разного срока минерализации
- 5) борозды, параллельные режущему краю

##### **3. ПРИЧИНЫ НЕСОВЕРШЕННОГО РАЗВИТИЯ И СТРОЕНИЯ ЭМАЛИ И ДЕНТИНА**

- 1) болезни матери в I половине беременности
- 2) болезни матери во II половине беременности
- 3) болезни ребенка в I половине первого года жизни
- 4) генетические факторы
- 5) болезни ребенка во II полугодии первого года жизни

##### **4. ПРИ НЕСОВЕРШЕННОМ ОДОНТОГЕНЕЗЕ (ДИСПЛАЗИИ КАПДЕПОНА) ПОРАЖАЮТСЯ**

- 1) все временные зубы
- 2) временные и постоянные моляры
- 3) временные и постоянные резцы
- 4) все временные и постоянные зубы
- 5) только постоянные зубы

##### **5. ДЛЯ ПОВЕРХНОСТНОГО КАРИЕСА ХАРАКТЕРНО**

- 1) боль при зондировании в одной точке дна кариозной полости
- 2) безболезненное зондирование
- 3) боль при препарировании стенок кариозной полости
- 4) зондирование болезненно по всему дну кариозной полости
- 5) боль при накусывании на зуб

**Эталоны ответов :** 1-1,3; 2-2; 3-4; 4-5; 5 -2.

#### ***Критерии оценки заданий в тестовой форме***

- «зачет» - 70 % и более правильных ответов;
- «незачет» - менее 70 % правильных ответов.

#### ***Контрольные вопросы :***

1. Диагностика кариозного поражения зубов у детей раннего возраста
2. Факторы риска развития мезиальной окклюзии в подростковом возрасте
3. Опишите возможные факторы риска возникновения заболеваний пародонта.
4. Порядки оказания стоматологической помощи детям
5. Укажите тактику лечения пациентов с дистальным прикусом
6. Укажите тактику лечения пациентов с ОГС
7. Методика ифилтрационной анестезии у детей
8. Препараты для проведения местной анестезии в детском возрасте

### **Критерии оценки этапа собеседование:**

«Отлично». Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, при этом качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

«Хорошо». Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены. Качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов. Некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

«Удовлетворительно». Теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера. Большинство предусмотренных программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.

«Неудовлетворительно». Теоретическое содержание курса освоено частично. Большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному. При дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.

### **Примеры ситуационных задач**

#### **Ситуационная задача 1**

Осмотр лица: симметричное, высота нижней трети уменьшена, носогубные складки сглажены, подбородочная выражена. Рот полуоткрыт. Из-под верхней губы видны верхние центральные резцы, касающиеся слизистой оболочки нижней губы. При осмотре лица в профиль верхняя губа пересекает линию Nasion, подбородок не достигает линии Orbitale.

Осмотр полости рта: количество зубов соответствует возрасту. 1.2, 1.1, 2.1, 2.2 расположены с вестибулярным наклоном, между ними имеются тремы до 2 мм. Форма верхней зубной дуги полуэллипсоидная, нижней - параболическая. При смыкании зубных рядов в центральной окклюзии межбугорковые фиссуры 4.6 и 3.6 устанавливаются позади мезиально-щечных бугров 1.6 и 2.6. Верхние передние зубы перекрывают нижние на 2/3, режуще-бугорковый контакт между ними отсутствует. Сагиттальная щель между передними зубами – 4 мм.

Результаты измерения контрольных моделей: сумма поперечных размеров четырех верхних резцов равна 29 мм; расстояние между 1.6 и 2.6 – 45,3 мм; между 5.4 и 6.4 – 36 мм; длина переднего отдела верхнего зубного ряда – 18 мм.

На верхней челюсти пациента фиксирован пластинчатый аппарат с сагиттальным распилом, винтом, с кламмерной фиксацией на 1.6 и 2.6.

#### **Вопросы и задания:**

1. К какому классу (группе) относится смыкание зубных рядов пациента по классификации Энгля и Катца?
2. Выберите метод специального обследования для уточнения диагноза.
3. Сформулируйте ортодонтический диагноз, перечислив патологические симптомы в правильной последовательности.
4. Составьте план лечения, перечислив в необходимой последовательности его основные задачи.
5. Выберите метод лечения.
6. Соответствует ли имеющееся у пациента аппаратное средство основным задачам лечения?
7. Сконструируйте лечебный аппарат, включив в него необходимые ортодонтические элементы.
8. Определите конструкцию ретенционного аппарата.

#### **Эталон ответа**

- 1-2 класс;
- 2-метод Pont;
- 3 – Дистальный прикус, сужение зубных дуг, пропозиция передних зубов верхней челюсти,
- 4- нормализация формы верхнего зубного ряда, мезиальное перемещение нижней челюсти;
- 5- аппаратный
- 6 – нет;
- 7 – аппарат Хургиной;
- 8 - съёмная пластинка на верхнюю челюсть с вестибулярной дугой;

#### **Ситуационная задача 2**

При плановом осмотре школьников у мальчика 12 лет обнаружено большое количество зубного налета

на зубах. Из анамнеза подросток практически не чистит зубы, из-за болезненности и появляющейся кровоточивости в области десен. Объективно: плотный пигментированный налет в области щек всех зубов, отек, гиперемия десневого края, кровоточивость при дотрагивании до десны.

**Вопросы:**

- 1) Ваш диагноз (в настоящее время)?
- 2) Какая этиология данного заболевания?
- 3) Какое лечение необходимо подростку?
- 4) Каковы меры профилактики данного заболевания?

**Эталон ответа**

1. Хронический катаральный гингивит K05.1, зубные отложения K036
2. Неудовлетворительная гигиена полости рта, препубертатный возраст
3. Профессиональная ГРП, подбор предметов и средств гигиены, устранение факторов риска, медикаментозное лечение.
4. Профилактика гингивита направлена на устранение факторов риска.

***Критерии оценки ситуационной задачи:***

**«Отлично»** – комплексная оценка предложенной ситуации; знание теоретического материала с учетом междисциплинарных и внутри дисциплинарных связей, самостоятельный правильный обоснованный выбор тактики действий;

**«Хорошо»** – комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы, неполное раскрытие междисциплинарных и внутри дисциплинарных связей; правильный выбор тактики действий; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога;

**«Удовлетворительно»** – затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ, требующий наводящих вопросов; выбор тактики действий, в соответствии с ситуацией, возможен при наводящих вопросах;

**«Неудовлетворительно»** – неверная оценка ситуации; неправильно выбранная тактика действий, приводящая к ухудшению ситуации, нарушению безопасности пациента;

***Критерии комплексной оценки текущего контроля (4-х балльная система):***

**«Отлично»** выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами, тестами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, использует в ответе материал дополнительной литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач, тесты - «зачет», оценка ситуационных задач - «отлично» ;

**«Хорошо»** выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на поставленные вопросы, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов, тестов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, тесты - «зачет», оценка ситуационных задач - «хорошо»;

**«Удовлетворительно»** выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, тесты - «незачет», оценка ситуационных задач - «хорошо» или «удовлетворительно»;

**«Неудовлетворительно»** выставляется студенту, который знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями и ошибками выполняет практические работы, по тестам- «незачет», ситуационные задачи - «неудовлетворительно».

***Критерии комплексной оценки рубежного контроля:***

**«зачтено»** – студент отвечает на теоретические вопросы, решает более 70% тестов, решает ситуационную задачу; демонстрирует методику обследования ребёнка.

**«не зачтено»**– не владеет теоретическим материалом и делает грубые ошибки при выполнении методики обследования и лечения ребенка, не справляется с тестами и ситуационными задачами.

## **Перечень практических навыков (умений), которые необходимо освоить студенту**

1. Установление медицинских показаний к выбору тактики обследования детей со стоматологическими заболеваниями с учетом этиологии и патогенеза.
2. Формирование плана диагностических мероприятий у больных с ортодонтической патологией на индивидуальном уровне.
3. Разработка оптимальной тактики диагностики стоматологических заболеваний у детей с учетом общесоматического заболевания и концентрации фторидов в питьевой воде.
4. Чтение рентгенограмм и КЛКТ.
5. Специальные:
  - премедикация при стоматологических вмешательствах;
  - аппликационная анестезия;
  - инфильтрационная анестезия;
  - проводниковая анестезия на верхней и нижней челюстях.
6. При некариозных поражениях:
  - ремтерапия зубов;
  - макро- и микроабразия
  - сошлифовывание пятен на эмали зубов
7. При кариесе зубов:
  - пломбирование современными пломбировочными материалами;
8. При осложненном кариесе зубов:
  - проведение витальной ампутации пульпы;
  - определение рабочей длины корневого канала;
  - проведение инструментальной и антисептической обработки корневых каналов;
  - пломбирование корневых каналов зубов пастами, штифтами;
9. При заболеваниях слизистой оболочки полости рта:
  - проведение орошения и аппликаций лекарственных средств.
10. При одонтогенных воспалительных заболеваниях челюстно-лицевой области:
  - ревизия лунки при альвеолите;
  - рассечение или иссечение слизистой оболочки при перикороните;
  - дренирование и медикаментозная обработка гнойной раны;
  - наложение швов на рану.
11. Рекомендовать пациентам индивидуально с учетом стоматологического статуса предметы и средства гигиены полости рта;
12. Владеть методикой обучения гигиене полости рта детей различного возраста;
13. Проводить санитарно-просветительскую работу по профилактике стоматологических заболеваний в женских консультациях, детских садах, школах.
14. Составлять региональную программу профилактики.

### ***Критерии оценки выполнения практических навыков (зачтено/не зачтено)***

**«зачтено»** - студент знает основные положения методики выполнения обследования больного ребенка, самостоятельно демонстрирует требуемый мануальный навык (тренажере, манекене, симуляторе), анализирует результаты клинического, лабораторного и инструментального исследований. В работе у постели больного ребенка допускает некоторые неточности (малосущественные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет.

**«не зачтено»** - студент не знает методики выполнения обследования больного ребенка, не может самостоятельно провести требуемый навык (в том числе на тренажере, манекене, симуляторе), делает грубые ошибки в интерпретации результатов клинического, лабораторного и инструментального исследований.

## **2. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (зачёт)**

Зачет трехэтапный, включает решение заданий в тестовой форме и 1 ситуационной задачи. Практические навыки по итогам освоения дисциплины оцениваются на клиничко-практических занятиях.

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации разработан в компетентностном формате и представлен в приложении №1.

### ***Фонды оценочных средств для проверки уровня сформированности компетенций по***

*итогам освоения дисциплины для каждой формируемой компетенции создается в соответствии с образцом, приведенным в Приложении № 1.*

#### **IV. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

##### **1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:**

###### **А) Основная литература:**

1. Детская терапевтическая стоматология / под ред. Леонтьева В. К., Кисельниковой Л. П. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 952 с. - ISBN 978-5-9704-6173-0. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461730.html> (дата обращения: 27.03.2024). - Текст : электронный.
2. Персин, Л. С. Ортодонтия. Диагностика и лечение зубочелюстно-лицевых аномалий и деформаций : учебник / Л. С. Персин [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 640 с. - ISBN 978-5-9704-6891-3. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970468913.html> (дата обращения: 27.03.2024). - Текст : электронный.
3. Елизарова В. М. Стоматология детского возраста : учебник. В 3 частях. Ч.1. Терапия / В. М. Елизарова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 479 с. - ISBN 978-5-9704-3552-6. - URL : <http://192.168.16.5/OpacUnicode/index.php?url=/notices/index/61621/default>. - Текст : непосредственный.
4. Топольницкий О. З. Стоматология детского возраста : учебник. В 3 частях. Ч. 2. Хирургия / О. З. Топольницкий. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 311 с. - ISBN 978-5-9704-3553-3. - URL : <http://192.168.16.5/OpacUnicode/index.php?url=/notices/index/61623/default>. - Текст : непосредственный.
5. Персин Л.С. Стоматология детского возраста : учебник. В 3 частях. Ч. 3. Ортодонтия /Л. С. Персин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 237 с. - ISBN 978-5-9704-3554-0. - URL : <http://192.168.16.5/OpacUnicode/index.php?url=/notices/index/61624/default>. - Текст : непосредственный.

###### **б) Дополнительная литература:**

1. Детская терапевтическая стоматология : национальное руководство / ред. В. К. Леонтьев, Л. П. Кисельникова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 950 с. - ISBN 978-5-9704-4974-5. - Текст : непосредственный.
2. Ортодонтия : национальное руководство. В 2 томах. Т. 1. Диагностика зубочелюстных аномалий / ред. Л. С. Персин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-5408-4. - ISBN 978-5-9704-5410-7. - Текст : непосредственный.
3. Ортодонтия : национальное руководство. В 2 томах. Т. 2. Лечение зубочелюстных аномалий / ред. Л. С. Персин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 376 с. - ISBN 978-5-9704-5409-1. - Текст : непосредственный.
4. Стоматология детского возраста : учебное пособие / Первый Московский государственный медицинский университет ; под ред. А. А. Мамедова, Н. А. Геппе. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 182 с. - Библиогр.: с. 180-182. - ISBN 978-5-9704-5275-2. - URL : <http://192.168.16.5/OpacUnicode/index.php?url=/notices/index/106173/default>. - Текст : непосредственный.
5. Стоматология детского возраста : учебное пособие / Первый Московский государственный медицинский университет ; под ред. Мамедова Ад. А., Геппе Н. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - ISBN 978-5-9704-5275-2. - URL : <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970452752.html> (дата обращения: 13.05.2021). - Текст : электронный.
6. Ортодонтия. Ортодонтические аппараты при лечении зубочелюстных аномалий / Л. С. Персин, А. Б. Слабковская, И. В. Попова [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 232 с. - ISBN 978-5-9704-7501-0. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970475010.html> (дата обращения: 27.03.2024). - Текст: электронный.
7. Ортодонтия. Диагностика и функциональные методы профилактики и лечения зубочелюстно-лицевых аномалий : учебное пособие / Ф. Я. Хорошилкина ; под ред. Э. А. Базикина. - Москва : Литтерра, 2022. - 552 с. - ISBN 978-5-4235-0376-5. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785423503765.html> (дата обращения: 01.04.2024). - Текст : электронный.
8. Епифанов, В. А. Медицинская реабилитация при заболеваниях и повреждениях челюстно-лицевой области / В. А. Епифанов, А. В. Епифанов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 368 с.- Библиогр.:с. 353-357. - ISBN 978-5-9704-5390-2. - URL : <http://192.168.16.5/OpacUnicode/index.php?url=/notices/index/114316/default>. - Текст : непосредственный.
9. Детская стоматология : руководство / ред. Р. Р. Велбери, М. С. Даггал, М. -Т. Хози : пер. с англ. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 455 с. - ISBN 978-5-9704-3004-0. - URL : <http://192.168.16.5/OpacUnicode/index.php?url=/notices/index/56580/default>. - Текст : непосредственный.

###### **в) Электронные образовательные ресурсы:**

1. Справочно-поисковый сайт [Электронный ресурс]: режим доступа: // [www.med-edu.ru](http://www.med-edu.ru)

2. Справочно-поисковый сайт [Электронный ресурс]: режим доступа: // [www.medison.ru](http://www.medison.ru)

3. Электронная библиотечная система "Консультант студента" [www.Studmedlib.ru](http://www.Studmedlib.ru)

## **2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине** **Клинические рекомендации:**

### **Клинические рекомендации (протоколы лечения) ПРИ ДИАГНОЗЕ КАРИЕС ЗУБОВ**

Утверждены Постановлением № 15 Совета Ассоциации общественных объединений «Стоматологическая Ассоциация России» от 30 сентября 2014 года. Актуализированы 2 августа 2018 года

<http://www.e-stomatology.ru/director/protokols/>

Электронные версии учебно-методических пособий представлены в разделе «Кафедра детской стоматологии и ортодонтии» в ЭИОС университета.

## **3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

### **Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:**

Электронный справочник «Информо» для высших учебных заведений ([www.informuo.ru](http://www.informuo.ru));

Электронный библиотечный абонемент Центральной научной медицинской библиотеки Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М. Сеченова // <http://www.emll.ru/newlib/>;

Информационно-поисковая база Medline (<http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed>);

База данных «Российская медицина» (<http://www.scsml.rssi.ru/>)

Официальный сайт Министерства здравоохранения Российской Федерации // <https://minzdrav.gov.ru/>;

Клинические рекомендации: <http://cr.rosminzdrav.ru/>;

## **4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

### **4.1. Перечень лицензионного программного обеспечения:**

1. Microsoft Office 2016:

- Access 2016;
- Excel 2016;
- Outlook 2016;
- PowerPoint 2016;
- Word 2016;
- Publisher 2016;
- OneNote 2016.

2. ABBYY FineReader 11.0

3. Карельская Медицинская информационная система К-МИС

4. Программное обеспечение для тестирования обучающихся SunRAV TestOfficePro

5. Программное обеспечение «Среда электронного обучения 3KL»

6. Компьютерная программа для статистической обработки данных SPSS

7. Экспертная система обнаружения текстовых заимствований на базе искусственного интеллекта «Рукоконтекст»

8. Справочно-правовая система Консультант Плюс

### **4.2. Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС):**

1. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» ([www.studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru));

2. Справочно-информационная система MedBaseGeotar ([mbasegeotar.ru](http://mbasegeotar.ru))

3. Электронная библиотечная система «elibrary» (<https://www.elibrary.ru/>)

## **5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

Методические указания для обучающихся представлены на странице кафедры детской стоматологии и ортодонтии ЭИОС университета.

## **V. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Представлено в Приложении № 2

Клинические практические занятия проводятся в детском и ортодонтическом отделении поликлиники ФГБОУ ВО Тверской ГМУ МЗ России, 4 учебных комнатах, кабинете гигиены, 5 клинических кабинетах, и в 1-м и во 2-м хирургических отделениях областной детской больницы – 1 учебная комната. Межкафедральный компьютерный класс с выходом в сеть интернета, мультимедийный проектор, 2 ноутбука, стоматологическое отделение симуляционного центра Университета.

## **VI. Научно-исследовательская работа студента**

### **Темы:**

- Диспансеризация детей со стоматологическими заболеваниями терапевтического профиля.
- Диспансеризация детей с ЗЧА.
- Поражаемость школьников кариесом зубов и организация санационной работы.
- Диагностика начальных форм кариеса у детей.
- Частота и клиническая характеристика декомпенсированного кариеса временных зубов.
- Характеристика некариозных поражений постоянных зубов у детей на поликлиническом приеме.
- Заболевания слизистой оболочки полости рта у детей инфекционного генеза.
- Исследование функций мышц челюстно-лицевой области.
- Структура ЗЧА и деформаций у детей на поликлиническом приеме.
- Короткая уздечка языка.
- Частота одонтогенных воспалительных процессов ЧЛО у детей.

## **VII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины**

Представлены в Приложении № 3

**Фонды оценочных средств  
для проверки уровня сформированности компетенций (части компетенций)  
для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

**ПК – 1 Способен к проведению диагностики у детей со стоматологическими заболеваниями,**

*Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать»*

***Задания в тестовой форме***

**1. НАПРАВЛЕНИЕ БОЛЬНОГО С ПОДОЗРЕНИЕМ НА ОПУХОЛЬ В ОНКОЛОГИЧЕСКОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОЛЖНО СОСТОЯТЬСЯ В СРОК НЕ БОЛЕЕ**

- А). 10 дней
- Б). 14 дней
- В). 3 недель
- Г) 1 месяца

*Правильный ответ А*

**2. КАКОЙ ПРИНЦИП ИСПОЛЬЗУЕТСЯ В КЛИНИЧЕСКОЙ ОНКОЛОГИИ ДЛЯ ОБСЛЕДОВАНИЯ БОЛЬНЫХ С ПОДОЗРЕНИЕМ НА ЗЛОКАЧЕСТВЕННЫЙ ПРОЦЕСС**

- А). используется принцип комплексного обследования
- Б). используется принцип клинического обследования
- В). используется принцип морфологического обследования
- Г). используется принцип инструментального обследования

*Правильный ответ А*

**3. УКАЖИТЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ БОЛЬНОГО К ОПЕРАЦИИ ЦИСТЭКТОМИИ**

- А) санация полости рта
- Б) определение электровозбудимости зубов, обращенных корнями в кисту
- В) пломбирование причинного зуба накануне операции
- Г) пломбирование причинного зуба в день операции
- Д) рентгенологический контроль качества пломбирования канала причинного зуба

*Правильный ответ А,Б,Г, Д*

**4. ПОКАЗАНИЯМИ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЦИСТОТОМИИ ЯВЛЯЮТСЯ**

- А) киста с вовлечением большого количества зубов
- Б) выраженная сопутствующая патология
- В) детский возраст
- Г) преклонный возраст
- Д) все вышеперечисленное

*Правильный ответ Д*

**5. ПЛАСТИКА ПРЕДДВЕРИЯ ПОЛОСТИ РТА ПОКАЗАНА ПРИ**

- А) ретракции десны
- Б) сужении зубных рядов
- В) диастеме
- Г) нижней ретрогнатии

*Правильный ответ А*

**6. УСТРАНИТЬ ПРИВЫЧКУ СОСАНИЯ ЩЕК МОЖНО С ПОМОЩЬЮ**

- А) миофункциональных аппаратов
- Б) миогимнастики
- В) головной шапочки с подбородочной пращой Г) несъемных ортодонтических аппаратов

*Правильный ответ А*

***Контрольные вопросы для индивидуального собеседования***

1. Диагностика кариозного поражения зубов у детей раннего возраста
2. Факторы риска развития мезиальной окклюзии в подростковом возрасте

3. Порядок оказания стоматологической помощи детям

4. Методы инструментального обследования

### **Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь»**

#### **Практическое задание №1**

Пациентка 15 лет обратилась с жалобами на наличие меловидных пятен различной формы и величины на всех зубах. Эмаль гладкая, блестящая. Прикус ортогнатический.

Из анамнеза – со слов пациентки появление меловидных пятен отмечает с детства. Подобные изменения есть у родственников и соседей, проживавших с ней в Тверской области, где она родилась.

*Укажите номера всех правильных ответов*

1. Определите вид и период возникновения поражения зубов \_\_\_\_\_

*Правильный ответ: некариозное поражение, внутричелюстной период*

3. С какими заболеваниями необходимо дифференцировать данное состояние \_\_\_\_\_

*Правильный ответ: кариес в стадии пятна, гипоплазия эмали*

#### **Практическое задание №2**

Больной 14 лет обратился с жалобами на наличие белых пятен на зубах верхней челюсти, появившихся после снятия ортодонтических конструкций. В первые шесть месяцев тщательно чистил зубы, соблюдая все рекомендации ортодонта. Последние два месяца провел на спортивных сборах, где не уделял должного внимания гигиене полости рта.

При *осмотре* на вестибулярных поверхностях в пришеечной области зубов 1.4; 1.2; 1.1; 1.2; 1.4 имеются белые пятна размером 2×3 мм, с шероховатой поверхностью.

*Укажите номера всех правильных ответов*

1. Определите вид и период возникновения поражения зубов \_\_\_\_\_

*Правильный ответ: кариес в стадии белого пятна, период ортодонтического лечения*

2. С какими заболеваниями необходимо дифференцировать данное состояние \_\_\_\_\_

*Правильный ответ: кариес в стадии дефекта, гипоплазия эмали, флюороз*

#### **Перечень практических навыков, входящих в данную компетенцию**

1. Установление медицинских показаний к выбору тактики обследования детей со стоматологическими заболеваниями с учетом этиологии и патогенеза
2. Формирование плана диагностических мероприятий на индивидуальном и групповом уровнях
3. Разработка оптимальной тактики диагностики стоматологических заболеваний у детей с учетом общесоматического заболевания
4. Чтение рентгенограмм
5. Знание стандартов оказания стоматологической помощи

### **Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть»**

#### **Ситуационная задача 1**

*Ознакомьтесь с ситуацией и дайте развернутые ответы на вопросы*

В клинику на осмотр к врачу-стоматологу пришла мама с ребенком 7 лет по направлению от логопеда. При осмотре полости рта выявлена скученность фронтальных зубов нижней челюсти, большое количество мягкого зубного налета на оральной поверхности всех зубов. Между центральными резцами верхней челюсти (1.1, 2.1) имеется расстояние 3 мм, коронки зубов смещены дистально. Зубы 5.2, 6.2 отсутствуют. Наблюдается сужение и укорочение верхних и нижних зубных рядов. Наблюдается низкое прикрепление уздечки верхней губы, при оттягивании верхней губы, уздечка бледнеет. При широком открывании рта ребенок не может дотянуться языком до неба. Уздечка языка при натягивании бледнеет. При осмотре твердых тканей выявлена пигментация эмали в области фиссур зубов 3.6 и 4.6, при зондировании дно фиссуры шероховатое, перкуссия отрицательная, реакции на температурные раздражители нет. На ортопантомограмме выявляются зачатки всех постоянных зубов, кроме 1.8, 2.8, 3.8, 4.8. Корни верхних центральных резцов конвергируют.

### Вопросы и задания

1. К каким патологиям может привести такая морфологическая картина строения мягких тканей?
2. Опишите возможные факторы риска возникновения заболеваний пародонта.

### Эталон ответа:

1. Особенности строения мягких тканей могут привести к локализованному пародонтиту в области 1.1- 2.1, 3.1- 4.1.
2. Возможные факторы риска развития заболеваний пародонта: зубные отложения; скученное положение передних зубов н/ч; сужение и укорочение зубных рядов; диастема 1.1-1.2; укороченная уздечка языка.

### Ситуационная задача 2

Ознакомьтесь с ситуацией и дайте развернутые ответы на вопросы

В клинику обратились родители с ребенком 4-х лет с жалобами на разрушение центральных резцов. Объективно: зубы 5.1, 6.1 изменены в цвете, сильно разрушены, перкуссия безболезненна, зондирование кариозной полости и полости зуба безболезненно, имеется подвижность 2 степени, переходная складка слегка гиперемирована имеется выбухания грануляционной ткани из свищевых ходов в проекции верхушек корней 5.1, 6.1 зубов



### Задания:

1. Поставьте предварительный диагноз.
2. Проведите дифференциальную диагностику.
3. Какие дополнительные методы исследования необходимо провести.

### Эталон ответа:

1. Предварительный диагноз: Хронический гранулирующий периодонтит 5.1, 6.1 (по МКБ - K04.6 Периапикальный абсцесс со свищом).  
Хронический глубокий кариес вестибулярной поверхности зуба 5.2, хронический начальный кариес вестибулярной поверхности зубов 5.3, 6.3
2. Дифференциальная диагностика:

| Заболевания, имеющие сходную клиническую картину | Признаки не характерные для периодонтита                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Средний кариес                                   | Болезненность по эмалево-дентинной границе при зондировании и механической обработке                                                                                                                                                                      |
| Глубокий кариес                                  | Болезненность при зондировании и препарировании по дну кариозной полости                                                                                                                                                                                  |
| Острый диффузный пульпит                         | Приступообразный характер болей, нарастание болей в ночное время и при действии температурных раздражителей. При зондировании пульпа резко болезненна. Может быть положительная перкуссия, боль при накусывании. Реакция регионарных лимфатических узлов. |
| Хронический фиброзный пульпит                    | Болезненность при зондировании коронковой пульпы.                                                                                                                                                                                                         |
| Хронический гангренозный пульпит                 | Болезненность при зондировании в глубине полости зуба или в каналах.                                                                                                                                                                                      |
| Острый периостит челюсти                         | Инфильтрат по переходной складке у группы зубов или субпериостальный абсцесс                                                                                                                                                                              |
| Радикалярная киста                               | Размеры дефекта кости на рентгенограмме более 1 см; четкие границы дефекта, корни причинного зуба расположены внутри                                                                                                                                      |

|                                                      |                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                      | дефекта; коронка зачатка постоянного зуба может находиться внутри дефекта                                                                  |
| Вывих зуба неполный, смещен в сторону соседнего зуба | Периодонтальная щель сужена с той стороны, куда сместился вывихнутый зуб, расширена с противоположной, кортикальная пластинка не нарушена. |

2. Рентгенологическое исследование поможет уточнить диагноз и правильно выбрать метод лечения

**ПК 2 Способен к назначению и проведению лечения детей со стоматологическими заболеваниями, контролю его эффективности**

*Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать»*

*Задания в тестовой форме:*

1. У ДЕТЕЙ НАИБОЛЕЕ ЭФФЕКТИВНЫМ ДЛЯ ЛЕЧЕНИЯ ВОСПАЛЕНИЯ ПУЛЬПЫ ПОСТОЯННЫХ ОДНОКОРНЕВЫХ ЗУБОВ С НЕПОЛНОСТЬЮ СФОРМИРОВАННОЙ ВЕРХУШКОЙ КОРНЯ ЯВЛЯЕТСЯ МЕТОД

- А) глубокой ампутации
- Б) диатермокоагуляции
- В) прижизненной ампутации коронковой пульпы
- Г) девитальной ампутации

Правильный ответ: А

2. СРОКИ КОРРЕКЦИИ РУБЦОВЫХ ДЕФОРМАЦИЙ МЯГКИХ ТКАНЕЙ, ВЫЗЫВАЮЩИХ ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ НАРУШЕНИЯ

- А) сразу после обнаружения
- Б) через 8-10 мес после заживления раны
- В) через 5 лет после травмы
- Г) после окончания формирования и роста тканей

Правильный ответ: Б

3. КРИТЕРИЕМ ЭФФЕКТИВНОСТИ ЛЕЧЕНИЯ ПУЛЬПИТА В ПОСТОЯННЫХ НЕСФОРМИРОВАННЫХ ЗУБАХ ЯВЛЯЕТСЯ

- А) апексогенез
- Б) апексификация
- В) формирование дентинного мостика
- Г) трехмерная obturation корневого канала

Правильный ответ: А

4. ПРИ ЛЕЧЕНИИ ПОЛНОГО ВЫВИХА ВРЕМЕННЫХ ЗУБОВ НЕОБХОДИМО

- А) шинирование реплантированного зуба на 3-4 недели
- Б) динамическое наблюдение без вмешательства
- В) при сохранности зуба — пломбирование канала
- Г) рациональное протезирование при отсутствии зуба

Правильный ответ: Г

5. ДЛЯ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ ОБРАБОТКИ ЭМАЛИ ПРОРЕЗАВШИХСЯ ПОСТОЯННЫХ ЗУБОВ У КАРИЕСОВОСПРИИМЧИВЫХ ДЕТЕЙ ПРИМЕНЯЮТ

- А) иодид калия
- Б) 30% раствор нитрата серебра
- В) 2 % раствор пищевой соды
- Г) гель GC Tooth Mousse

Правильный ответ: Г

**Контрольные вопросы для индивидуального собеседования**

1. Укажите тактику ведения пациентов с некариозными поражениями твердых тканей зубов
2. Укажите тактику лечения пациентов с дистальным прикусом
3. Укажите тактику лечения пациентов с ОГС
4. методика ифльтрационной анестезии у детей
5. Препараты для проведения местной анестезии в детском возрасте

## **Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь»**

### **Практическое задание № 1.**

В стоматологическую поликлинику обратился пациент С., 13 лет, с жалобами на разрастание десны. Боль и кровоточивость при приеме пищи, чистке зубов. Объективно: гипертрофия десневого края в области зубов верхней и нижней челюсти, скученность зубов. Гигиена полости рта неудовлетворительная.

1. Предварительный диагноз в данной клинической ситуации \_\_\_\_\_
2. Ориентировочный план лечения пациента включает \_\_\_\_\_



#### **Эталон ответа:**

1. Хронический генерализованный гипертрофический гингивит.
2. Обучение гигиене полости рта, профессиональная гигиена, проведение местной противовоспалительной терапии, ортодонтическое лечение после стихания воспалительных явлений.

### **Практическое задание № 2**

Пациент 15 лет обратился к стоматологу с жалобами на появление достаточно длительных приступов боли от холодного и горячего в области нижней челюсти слева. Ночная боль отсутствует. Зондирование дистальной контактной поверхности зуба 3.4 болезненно, вероятно это связано с наличием скрытой кариозной полости.

1. Какие микроорганизмы играют роль в этиологии данного заболевания (пульпит) \_\_\_\_\_
2. При данном заболевании использовать метод витальной экстирпации \_\_\_\_\_

#### **Эталон ответа:**

1. гемолитические и негемолитические стрептококки
2. целесообразно

#### **Перечень практических навыков, входящих в данную компетенцию**

1. Специальные:
  - премедикация при стоматологических вмешательствах;
  - аппликационная анестезия;
  - инфильтрационная анестезия;
  - проводниковая анестезия на верхней и нижней челюстях.
2. При некариозных поражениях:
  - ремтерапия зубов;
  - макро- и микроабразия
  - сошлифовывание пятен на эмали зубов
3. При кариесе зубов:
  - проведение реминерализирующей терапии;
  - герметизация фиссур;
  - препарирование всех видов кариозных полостей под все виды пломбировочных материалов;
  - пломбирование современными пломбировочными материалами;
  - постановка лечебных и изолирующих прокладок;
  - шлифование и полирование пломб;
4. При осложненном кариесе зубов:
  - проведение биологического метода лечения пульпита;
  - проведение витальной ампутации пульпы;
  - экстирпация пульпы;
5. При заболеваниях пародонта:

- инструментальное удаление над- и поддесневых зубных отложений, медикаментозная обработка десневых и карманов
- временное шинирование зубов с использованием адгезивов и композитных материалов.

6. При заболеваниях слизистой оболочки полости рта:

- проведение орошения и аппликаций лекарственных средств.

7. При одонтогенных воспалительных заболеваниях челюстно-лицевой области:

- простое удаление корней и временных и постоянных зубов у детей;
- ревизия лунки при альвеолите;
- остановка луночковых кровотечений;
- дренирование и медикаментозная обработка гнойной раны;
- наложение швов на рану.

### **Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть» :** **Ситуационная задача 1**

В клинику обратилась пациентка Т. в возрасте 17-ти лет с жалобами на эстетические дефекты зубов. Со слов пациентки, постоянные зубы прорезались уже с пятнами. Проживает в г. Тверь. При внешнем осмотре: кожные покровы без видимой патологии. При осмотре полости рта: множественные меловидные пятна на всех поверхностях зубов, эмаль имеет матовый оттенок, а на её фоне на передней поверхности верхних фронтальных центральных резцов отмечаются пигментированные пятна коричневого цвета.

#### **Задания**

1. Поставьте диагноз.
2. Укажите причину возникновения данного заболевания
3. Составьте план лечения



#### **Эталон ответа**

1. Флюороз среднетяжелая форма. (Флюороз меловидно-крапчатая форма) МКБ - K00.30. Эпидемическая крапчатость эмали.
2. Чрезмерно длительное поступление в организм фторидов, совпадающее с периодом минерализации зубов. Кроме концентрации фтора к наиболее важным факторам относят толерантность организма ребенка к фтору, индивидуальные особенности его метаболизма, питание, санитарно-бытовые, социальные и климатические условия проживания.
3. 1) Планирование лечения: получение информированного согласия на лечение; фотодокументация исходной и итоговой клинической ситуации; определение гигиенического индекса; рентгенологическое исследование пациента.  
2) Выбор метода лечения: рем.терапия общая, местная, микроабразия, после 18 лет макроабразия, мегаабразия. Изготовление виниров, отбеливание, покрытие пораженных зубов коронками, комбинированные методы лечения.

### **Ситуационная задача 2**

Пациентка И. 13 лет обратилась к стоматологу с жалобами на сухость губ, стянутость, жжение, эстетический недостаток. Изменения на губах появились в 9-летнем возрасте (со слов матери). Летом состояние губ несколько улучшается. Пациентка страдает вредными привычками: облизывает и кусает губы. Такая же патология губ у старшей сестры. Мать отмечает повышенную психоэмоциональную возбудимость у себя и обоих детей. При внешнем осмотре: регионарные лимфоузлы не пальпируются. Кожные покровы лица без видимых изменений. На красной кайме губ, преимущественно нижней, имеются множественные сухие чешуйки и мелкие трещины. Углы рта не поражены. Процесс не переходит на кожу. При осмотре слизистой оболочки рта

патологических изменений не выявлено.

### **Задания**

1. Поставьте предварительный диагноз.
2. Укажите причины данного заболевания губ.
3. Составьте план комплексного лечения.



### **Эталон ответа**

1. Эксфолиативный хейлит (сухая форма) КОД ПО МКБ-10: K13.02. Хейлит эксфолиативный.
2. вредная привычка облизывания и кусания губ, генетическая предрасположенность, психоэмоциональная возбудимость
3. 1). Устранение невротических состояний, коррекция психоэмоциональной сферы. Препараты назначает невролог.
- 2). Обучение рациональной гигиене полости рта
- 3). Профессиональная чистка зубов.
- 4). Санация полости рта, сошлифовывание острых краев зубов при необходимости.
- 5). Антисептическая обработка губ (1% теплый раствор перекиси водорода – удаление корочек, чешуек). Кератопластики (масляные растворы витамина А. облепиховое масло, масло витаон, масло семян шиповника, мази с метилурацилом). Гигиеническая губная помада.
- 7). При необходимости миогимнастика круговой мышцы рта (обучение проводит ортодонт).

**ПК-8. Способен к ведению санитарно-гигиенического просвещения среди населения, обучению пациентов и медицинских работников с целью предупреждения возникновения (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития**

### **Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать»**

#### **Задания в тестовой форме**

**1. ДЛЯ ДЕТЕЙ ДО 4-Х ЛЕТ В КАЧЕСТВЕ СРЕДСТВА ГИГИЕНЫ ПОЛОСТИ РТА СЛЕДУЕТ РЕКОМЕНДОВАТЬ**

- 1) солевые зубные пасты
- 2) гигиенические зубные пасты
- 3) фторидсодержащие зубные пасты
- 4) зубной порошок
- 5) отбеливающие зубные пасты

*Правильный ответ: 2*

**2. ГИГИЕНИЧЕСКИЕ ЗУБНЫЕ ПАСТЫ ВОЗМОЖНО ИСПОЛЬЗОВАТЬ ПРИ**

- 1) множественном кариесе
- 2) флюорозе
- 3) пародонтите
- 4) интактной полости рта
- 5) никотиновом налете

*Правильный ответ: 4*

**3. НАИБОЛЕЕ ЧАСТО ВСТРЕЧАЮЩИЕ ОШИБКИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ЗУБНЫХ ПАСТ**

- 1) нанесение слишком большого количества пасты на зубную щетку
- 2) использование сильно пенящихся зубных паст при повышенном рвотном рефлекс
- 3) нанесение на зубную щетку 0,5 см зубной пасты
- 4) сочетание зубной пасты и ополаскивателя с одним и тем же антисептиком
- 5) использование высоко абразивных зубных паст с зубной щеткой с мягкой или очень

мягкой щетиной

*Правильные ответы: 1, 4,5*

#### 4. НЕПРАВИЛЬНОЕ ПРИМЕНЕНИЕ ЗУБНЫХ ПАСТ ПРИВОДИТ К

- 1) выраженной абразии эмали
- 2) развитию дисбактериоза в полости рта
- 3) запаху из полости рта
- 4) гиперестезии твердых тканей на внешние раздражители
- 5) снижению мотивации при осуществлении гигиены полости рта

*Правильный ответ: 1, 4*

#### **Контрольные вопросы для индивидуального собеседования:**

1. Перечислите принципы проведения ГО;
2. Укажите уровни проведения ГО, адресаты, исполнители;
3. Каковы особенности ухода за полостью рта у детей грудного возраста?
4. Основные правила проведения гигиенического обучения родителей детей раннего возраста;
5. Укажите подходы к гигиеническому обучению дошкольников и их родителей.
6. Как проводится гигиеническое обучение школьников младших классов?
7. Как проводится гигиеническое обучение подростков и старшеклассников?
8. Укажите ориентировочный уровень знаний и навыков по ГПР у детей различного возраста.

#### **Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь»**

**Установите правильную последовательность действий при обучении ребёнка чистке зубов**

1. промыть ЗЩ водой,
2. вымыть руки с мылом,
3. прополоскать рот,
4. поставить ЗЩ в бокс головкой вверх,
5. нанести на ЗЩ ЗП размером с горошину,
6. осуществить чистку зубов.

*Правильный ответ: 2, 3, 5, 6, 1, 3, 4.*

#### **Практическое задание 1**

На приём к стоматологу в кабинет профилактики стоматологических заболеваний пришёл подросток 14 лет, направлен из ортодонтического отделения. Жалоб не предъявляет. Об-но: СОПР бледно-розового цвета, без видимых патологических изменений, маргинальная десна в области передних зубов верхней и нижней челюсти гиперемирована, РМА=15%. Зубы покрыты мягким налётом в пришеечной области, скученное положение зубов. КПУ=6, К=0, П=6, У=0.

#### **Задание**

- 1) Дайте оценку стоматологическому статусу пациента
- 2) Подберите основные и дополнительные предметы и средства ГПР для пациента с учётом предстоящего ортодонтического лечения

#### **Эталон ответа:**

1. Гингивит лёгкой степени, высокий уровень интенсивности кариеса
2. Основные предметы и средства гигиены - ЗЩ – средней степени жёсткости, ЗП - противовоспалительная, минерализующего действия, комплексная.

Дополнительные - ополаскиватель противовоспалительный. Флосс, ёршик.

#### **Практическое задание 2**

В смотровой кабинет стоматологической поликлиники обратились родители с девочкой в возрасте 2 года 10 мес для получения справки о состоянии полости рта, необходимой для ДОУ. Девочка здорова, полость рта интактная.

#### **Задания**

- 1) Соберите анамнестические данные для выяснения исходного уровня гигиенических навыков девочки
- 2) Порекомендуйте основные и дополнительные предметы гигиены для девочки \_\_\_\_\_

#### **Эталон ответа:**

1. Возраст начала чистки зубов, источник получения информации о правилах чистки, жесткость щетины, группа зубной пасты, соблюдение возрастной методики чистки.
2. Основные - ЗЩ- очень мягкая, ЗП- детская с содержанием фторидов 0,05%. Дополнительные -не надо.

### **Практическое задание 3**

В кабинет гигиены детской стоматологической поликлиники направлен мальчик 5,5 лет. В результате наружного осмотра ЧЛО и осмотра полости рта обнаружено: СОПР розовая, влажная. Прикус временный. Нижние центральные резцы подвижны I степени, на вестибулярной поверхности нижних зубов – мягкий непигментированный налёт в пришеечной области.

#### **Задания**

1) Порекомендуйте основные и дополнительные предметы гигиены мальчику \_\_\_\_\_

#### **Эталон ответа:**

Основные - ЗЩ- мягкая, ЗП- детская с содержанием фторидов 0,05% или противокариозная. Дополнительные - ершик, детские противокариозные ополаскиватели

#### **Перечень практических навыков, входящих в компетенцию**

- рекомендовать пациентам индивидуально с учетом стоматологического статуса предметы и средства гигиены полости рта;
- владеть методикой обучения гигиене полости рта детей различного возраста;
- проводить санитарно-просветительскую работу по профилактике стоматологических заболеваний в женских консультациях, детских садах, школах.

#### **Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть» :**

##### **Ситуационная задача № 1**

В целях улучшения деятельности органов здравоохранения и образования по предупреждению заболеваемости детей и совершенствованию профилактики стоматологических заболеваний Вам предлагается разработать региональную комплексную программу профилактики стоматологических заболеваний в организованных детских коллективах города на 5 лет. В городе проводится плановая санация полости рта дошкольников, диспансеризация школьников по степени активности кариозного процесса. Кадровое обеспечение - 4,5 должности врача на 10 тысяч детского населения. Содержание фторидов в питьевой воде 1 мг/л.

#### **Вопросы и задания**

1. Перечислите последовательность этапов планирования при составлении региональной программы профилактики стоматологических заболеваний
2. Укажите основные методы первичной профилактики.
3. Укажите групповые меры профилактики.
4. Укажите основную роль детских стоматологов при этой структуре программы профилактики.
5. Что является наиболее важным свидетельством эффективности первичной профилактики кариеса?

#### **Эталон ответа:**

- 1) Ситуационный анализ стоматологического здоровья населения. Определение измеримых целей и задач программы. Выбор методов и средств программы. Обеспечение персоналом. Материальное и финансовое обеспечение
- 2) Санитарное просвещение по вопросам профилактики. Коррекция питания в отношении частоты и количества потребления сахара. Обучение детей гигиене полости рта. Местная обработка зубов противокариозными препаратами
- 3) Внедрение здорового образа жизни. Программа гигиенического воспитания детей. Замена легкоусвояемых углеводов в питании сорбитом и ксилитом в отдельных детских садах.
- 4) Санация полости рта. Диспансеризация детей с кратностью, соответствующей активности кариеса
- 5) Число детей с интактными зубами

##### **Ситуационная задача № 2**

Вам предлагается организовать и проводить групповую профилактику кариеса и заболеваний пародонта в детском дошкольном учреждении (ДОУ).

Изучение стоматологического статуса показало увеличение с возрастом показателей распространенности и интенсивности кариеса временных зубов, уровень гигиены находится в пределах от неудовлетворительного до очень плохого.

Установлено, что большое количество детей постоянно болеют. Изучение меню показало, что в нем часто имеются длительно кулинарно обработанные и липкие продукты питания. Контроль за процессом жевания не осуществляется. Уголки гигиены в группе отсутствуют.

Содержание фторидов в питьевой воде по данным городского центра государственного санитарно-

эпидемиологического надзора составляет 0,3 мг/л.

1. Назовите возможные методы групповой профилактики, которые могут проводиться в условиях ДООУ.
2. Укажите основные профилактические мероприятия, проводимые стоматологом непосредственно в ДООУ.
3. Укажите основные профилактические мероприятия, которые проводят воспитатели, мед. сестры и/или педиатры.
4. Укажите комплекс лекарственных средств, входящих в вариант лекарственной эндогенной профилактики кариеса по ю.а. Федорову у дошкольников
5. Укажите основные способы безлекарственной профилактики кариеса, которые могут проводить воспитатели.
10. Укажите рекомендуемые групповые методы экзогенной лекарственной профилактики кариеса в ДООУ.

**Эталоны ответов:**

- 1- эндогенная безлекарственная, эндогенная лекарственная , экзогенная безлекарственная, экзогенная лекарственная.
- 2- проведение занятий с воспитателями, мед. работниками по вопросам профилактики стоматологических заболеваний, проведение ГОиВ с родителями, выявление и устранение факторов риска возникновения кариеса
- 3- осуществление раздачи и контроль приема лекарственных препаратов с учетом его вида, возрастной дозировки и продолжительности приема, контролирование полоскания полости рта после приема пищи у всех детей, воспитание и контроль за выполнением навыков гигиены полости рта.
- 4- глицерофосфат кальция по 0,5 г , витамин В 1 по 0,002 г , витамин В 6 по 0,005 г.
- 5- контроль за проведением гигиены полости рта, контроль за питанием или настаивание на замене легкоусвояемых углеводов в питании сорбитом и ксилитом, контроль за полосканием полости рта после каждого приема пищи, соблюдение режима дня и гигиены сна, контроль за физическим развитием ребенка применительно к местным условиям.
- 6- полоскание 3 % р-ом ремодента, аппликации 10 % р-ом глюконата кальция.

**Справка**  
о материально-техническом обеспечении рабочей программы дисциплины

**Актуальные вопросы детской стоматологии**

---

| № п\п | Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы                      |
|-------|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Учебный кабинет 308                                                       | 2 стоматологических установки с необходимым оборудованием и инструментарием                    |
| 2     | Учебная комната 404                                                       | Ноутбук, мультимедийный проектор, гипсовые модели челюстей, ортодонтические аппараты, альбомы. |
| 3     | Учебная комната 405                                                       | Компьютер, телевизор, гипсовые модели челюстей, ортодонтические аппараты, альбомы.             |
| 4     | Учебная комната 409                                                       | Интернет, компьютер, телевизор, гипсовые модели челюстей, ортодонтические аппараты, альбомы.   |
| 5     | Учебная комната 410                                                       | Интернет, компьютер, телевизор, гипсовые модели челюстей, ортодонтические аппараты, альбомы.   |
| 6     | Помещения симуляционного центра                                           | В соответствии со штатным оборудованием                                                        |

**Лист регистрации изменений и дополнений на \_\_\_\_\_ учебный год  
в рабочую программу дисциплины (модуля, практики)**

**Актуальные вопросы детской стоматологии**

---

для студентов 5 курса,

специальность: 31.05.03 Стоматология

форма обучения: очная/заочная

Изменения и дополнения в рабочую программу дисциплины рассмотрены на

заседании кафедры « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_\_ г. (протокол № \_\_\_\_\_ )

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ (ФИО)

*подпись*

**Содержание изменений и дополнений**

| №<br>п/п | Раздел, пункт, номер<br>страницы, абзац | Старый текст | Новый текст | Комментарий |
|----------|-----------------------------------------|--------------|-------------|-------------|
|          |                                         |              |             |             |
|          |                                         |              |             |             |
| 1        |                                         |              |             |             |
| 2        |                                         |              |             |             |
| 3        |                                         |              |             | .           |