

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Тверской государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

**Кафедра фармакологии**

**Рабочая программа дисциплины  
Фармакология**

для обучающихся 2,3 курса,

направление подготовки (специальность)  
31.05.03 Стоматология

форма обучения  
очная

|                                         |                     |
|-----------------------------------------|---------------------|
| Трудоемкость, зачетные единицы/часы     | 6 з.е. / 216 ч.     |
| в том числе:                            |                     |
| контактная работа                       | 102 ч.              |
| самостоятельная работа                  | 114 ч.              |
| Промежуточная аттестация, форма/семестр | Экзамен / 5 семестр |

**Тверь, 2025**

**Разработчики:** зав. каф. фармакологии ФГБОУ ВО Тверского ГМУ Минздрава России, к.м.н., доцент Колгина Н.Ю.; доцент каф. фармакологии ФГБОУ ВО Тверского ГМУ Минздрава России, к.м.н., доцент Петров Г.А.; ст. преподаватель каф. фармакологии ФГБОУ ВО Тверского ГМУ Минздрава России Сивас И.С.

**Внешняя рецензия** дана зав. кафедрой молекулярной фармакологии и радиобиологии им. академика П.В.Сергеева МБФ РНИМУ им. Н.И.Пирогова, д.м.н., профессором, членом-корреспондентом РАН Шимановским Н.Л.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры фармакологии «22» апреля 2025 г. (протокол № 9)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании профильного методического совета «20» мая 2025 г. (протокол № 5)

Рабочая программа утверждена на заседании центрального координационно-методического совета «27» августа 2025 г. (протокол № 1)

## I. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по специальности 31.05.03 Стоматология, утвержденного приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 984, с учётом рекомендаций основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) высшего образования.

### 1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся универсальных, общепрофессиональных компетенций (ОПК-6) для оказания квалифицированной медицинской помощи в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.

Задачами освоения дисциплины являются: формирование базисных знаний по общим закономерностям фармакодинамики и фармакокинетики основных групп лекарственных средств; изучение локализации, механизмов и видов действия, фармакологические эффекты лекарственных препаратов, основных закономерностей поступления, особенностей распределения, метаболического преобразования и элиминации лекарств, а также совместимости, возможных осложнений, побочных действий и нежелательных реакций, основные группы лекарственных средства, применяемых в стоматологии.

### 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

| Формируемые компетенции                                                                                                                                               | Планируемые результаты обучения – Индикаторы достижения компетенций                                                                | В результате изучения дисциплины студент должен:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ОПК-6.</b> Способен назначать, осуществлять контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения при решении профессиональных задач | <b>ИОПК-6.1.</b> Применяет методы медикаментозного и немедикаментозного лечения для лечения патологических заболеваний и состояний | <b>Знать</b> общие закономерности фармакодинамики и фармакокинетики отдельных групп лекарственных препаратов: локализацию фармакологических эффектов, механизмы действия лекарственных препаратов, основные закономерности их поступления, особенности распределения, преобразования и выведения из организма, показания и противопоказания к назначению при заболеваниях в стоматологической практике<br><b>Уметь</b> составлять рецептурные прописи, решать типовые фармакологические расчетные и ситуационные задачи, прогнозировать осложнения, побочные действия и нежелательные реакции применения лекарственных препаратов |

### **3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы** Дисциплина «Фармакология» входит в Обязательную часть Блока 1 ОПОП специалитета.

#### **3.1 Перечень дисциплин с указанием разделов, усвоение которых необходимо студентам для изучения фармакологии:**

1. Латинский язык: глоссарий; грамматические основы латинского языка; первичные навыки выписывания рецептов.
2. Биологическая химия – биохимия полости рта: системы внутриклеточных мессенджеров; кислоты и основания, буферные системы организма; водно-минеральный обмен; углеводный обмен, цикл трикарбоновых кислот; обмен макроэргических соединений; липидный обмен, антиоксиданты; белковый обмен, аминокислоты – медиаторы ЦНС; обмен нуклеиновых кислот; витамины; гормоны.
3. Нормальная физиология – физиология челюстно-лицевой области: физиология центральной и периферической нервной системы, сердечно-сосудистой системы, системы дыхания и пищеварения, физиология мочевыделительной системы, системы крови, репродуктивной и эндокринной систем, физиология иммунной системы.
4. Патофизиология – патофизиология головы и шеи: патофизиология центральной и периферической нервной системы, сердечно-сосудистой системы, системы дыхания и пищеварения, патофизиология мочевыделительной системы, системы крови, репродуктивной и эндокринной систем, патофизиология иммунной системы, аллергия и воспаление.
5. Микробиология, вирусология – микробиология полости рта: понятие об иммунитете; цикл развития микробов, вирусов, простейших; механизмы развития резистентности микроорганизмов.

#### **3.2. Разделы курса фармакологии, необходимые студентам для изучения других дисциплин:**

1. Терапевтическая стоматология. Детская стоматология: стоматологические лекарственные формы; премедикация в стоматологии; обезболивание в стоматологии; неотложная помощь при кровотечении, обмороке, анафилактическом шоке; средства для профилактики и лечения кариеса; средства для лечения пульпита и заболеваний пародонта; средства, влияющие на иммунитет и регенерацию тканей при стоматологических заболеваниях; противовоспалительные и противоаллергические средства, применяемые в стоматологии; средства, влияющие на саливацию; антисептики и дезинфицирующие средства.
2. Хирургическая стоматология: средства для премедикации в хирургической стоматологии; средства общей и местной анестезии, анальгетики; неотложная помощь при кровотечении, обмороке, анафилактическом шоке; плазмозамещающие препараты и средства для парентерального питания; средства, влияющие на иммунитет и регенерацию тканей, средства, влияющие на обмен кальция и фосфора; гемостатические средства; антисептики и дезинфицирующие средства; антибиотики и синтетические антибактериальные средства.
3. Внутренние болезни. Клиническая фармакология: нейротропные средства в клинике внутренних болезней (седативные, транквилизаторы, антидепрессанты, аналептики и др.); болеутоляющие средства; противовоспалительные средства; кардиотропные средства, средства, влияющие на тонус сосудов, антиатеросклеротические средства; средства, действующие на систему дыхания; средства, влияющие на функции органов пищеварения; мочегонные средства; витаминные препараты; гормональные и антигормональные препараты; средства действующие на кроветворение и тромбообразование; средства для коррекции КОС, плазмозамещающие и дезинтоксикационные средства; средства для лечения инфекций и инвазий; иммуностропные средства, противоаллергические средства.
4. Общая хирургия и хирургические болезни: фармакология обезболивания: средства для общей и местной анестезии, анальгетики; осложнения наркоза, профилактика, коррекция; средства для премедикации в хирургии; реанимационные средства; плазмозамещающие и дезинтоксикационные средства; средства для парентерального питания; антисептики и дезинфицирующие средства; химиотерапевтические средства местного и резорбтивного действия; средства, влияющие на тромбообразование; средства, влияющие на процессы регенерации и воспаления.

5. Инфекционные болезни. Фтизиатрия: антиинфекционные средства: антисептики и дезинфицирующие средства; химиотерапевтические средства (антибиотики, синтетические препараты для лечения инфекций); иммуностропные средства.

4. Объем дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 академических часов, в том числе 102 часа, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, и 114 часов самостоятельной работы обучающихся.

#### 5. Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины используются балльно-накопительная система оценки с применением следующих образовательных технологий, способов и методов формирования компетенций: лекция-визуализация, традиционная лекция, интерактивная лекция с кластерами, практическое занятие, участие в научно-практических конференциях, учебно-исследовательская работа студентов, подготовка и защита рефератов по актуальным вопросам фармакологии, подготовка доклада, оформление рецептов по различным группам заболеваний, интерактивный тренинг, занятие-конференция, «круглый стол», ролевая учебная игра.

Элементы, входящие в самостоятельную работу студента: подготовка к практическим занятиям, выполнение рецептурного задания по теме, интерактивный тренинг, написание рефератов, подготовка доклада, работа с Интернет-ресурсами, УИРС.

#### 6. Формы промежуточной аттестации

В V семестре проводится трехэтапный курсовой экзамен с учетом балльно-накопительной системы: практические навыки, собеседование по контрольным вопросам, фармакологические задачи.

### II. Учебная программа дисциплины

#### 1. Содержание дисциплины

##### *Раздел 1. Общая фармакология и рецептура*

#### 1.1. Общая рецептура

##### 1.1.1. Рецепт. Твердые лекарственные формы

**Основные вопросы.** Рецепт, его структура, правила составления. Твердые лекарственные формы (порошки, гранулы, таблетки, драже, капсулы, пилюли и др.), их использование в стоматологии.

##### 1.1.2. Мягкие лекарственные формы

**Основные вопросы.** Мази, пасты, линименты, суппозитории, пластыри и их разновидности. Зубоврачебные пасты, конусы, применяемые в стоматологии. Характеристика мазевых основ, отдельных лекарственных форм, правила их выписывания.

##### 1.1.3. Жидкие лекарственные формы. Растворы

**Основные вопросы.** Растворы, суспензии, гели для наружного и внутреннего применения, ингаляций и инъекций. Врачебные расчеты, производимые при использовании растворов. Использование этих лекарственных форм при заболеваниях полости рта.

##### 1.1.4. Извлечения

**Основные вопросы.** Водные и спиртовые извлечения из растений: настои, отвары, эмульсии, слизи, сиропы, микстуры. Галеновы и новогаленовы препараты, органопрепараты животного происхождения. Использование извлечений при заболеваниях полости рта.

#### 1.2. Общая фармакология

##### 1.2.1. Введение в фармакологию. Общая фармакология

**Основные вопросы.** Определение предмета фармакологии и ее место среди биологических и медицинских дисциплин. Понятие о лекарственном веществе и яде. Классификация лекарственных средств. Фармакокинетика и фармакодинамика. Виды действия, закономерности и механизмы действия лекарств. Условия, влияющие на их действие. Особенности действия и применения лекарственных веществ в стоматологии.

1.1.1.–1.2.1. Итоговое занятие (рубежный контроль). Письменная контрольная работа по общей рецептуре и общей фармакологии

##### *Раздел 2. Нейротропные средства*

#### 2.1. Средства, влияющие на афферентную иннервацию

##### 2.1.1. Средства, понижающие чувствительность нервов

**Основные вопросы.** Местные анестетики: классификация, механизм действия, резорбтивные эффекты, показания к применению в стоматологии. Острое и хроническое отравление кокаином, профилактика и лечение. Вяжущие, обволакивающие, адсорбирующие и смягчительные средства.

## **2.2. Средства, влияющие на эфферентную иннервацию**

### **2.2.1. Холинотропные средства. Средства, действующие на М-холинорецепторы**

**Основные вопросы.** Механизм передачи возбуждения в парасимпатической нервной системе. Функционирование холинергического синапса. Классификация холинотропных средств. Классификация средств, действующих на М-холинорецепторы. Действие и применение М-холиномиметиков, М-холиноблокаторов. Признаки отравлений М-холиномиметиками, М-холиноблокаторами; необходимая помощь. Использование в стоматологии.

### **2.2.2. Средства, действующие на Н-холинорецепторы. Ингибиторы, реактиваторы холинэстеразы**

**Основные вопросы.** Классификация средств, действующих на Н-холинорецепторы. Действие и применение Н-холиномиметиков. Ганглиоблокаторы. Курареподобные средства. Ингибиторы и реактиваторы холинэстеразы. Использование препаратов в стоматологии с целью регуляции слюноотделения.

### **2.2.3. Средства, действующие на адренергические процессы**

**Основные вопросы.** Механизм передачи возбуждения в симпатической нервной системе. Функционирование адренергического синапса. Классификация адренотропных средств. Действие и применение адреномиметиков прямого и непрямого действия, антиадренергических средств. Использование препаратов в стоматологии.

## **2.1.1.–2.2.3. Итоговое занятие (рубежный контроль).**

Письменная контрольная работа по фармакологии и рецептуре средств, влияющих на периферическую нервную систему (афферентного и эфферентного действия).

## **2.3. Лекарственные средства, влияющие на ЦНС**

### **2.3.1. Средства, для наркоза. Спирт этиловый**

**Основные вопросы.** Общая характеристика и классификация средств, влияющих на ЦНС. Принципы решения проблемы обезболивания. Средства для ингаляционного и неингаляционного наркоза, особенности их действия и применения в стоматологии. Спирт этиловый. Понятие об алкоголизме и его лечение.

### **2.3.2. Снотворные и противосудорожные средства**

**Основные вопросы.** Снотворные средства из бензодиазепинов и веществ наркотического типа. Средства для лечения эпилепсии, паркинсонизма и купирования судорог любой этиологии.

### **2.3.3. Анальгезирующие средства. Наркотические анальгетики**

**Основные вопросы.** Фармакологическая характеристика анальгетиков и их значение для стоматологической практики. Наркотические анальгетики. Механизм их действия, особенности применения. Лекарственная зависимость.

### **2.3.4. Ненаркотические анальгетики**

**Основные вопросы.** Ненаркотические анальгетики. Механизм их болеутоляющего, жаропонижающего и противовоспалительного действия. Побочные эффекты ненаркотических анальгетиков, их предупреждение и устранение.

### **2.3.5. Психотропные средства с угнетающим типом действия**

**Основные вопросы.** Общая характеристика, классификация психотропных средств. Антипсихотические средства (нейролептики): механизм действия, влияние на вегетативные функции, применение. Нейролептанальгезия. Анксиолитики (транквилизаторы), седативные препараты. Механизм их действия. Средства для премедикации в стоматологии.

## **2.3.1.–2.3.5. Итоговое занятие (рубежный контроль).**

Письменная контрольная работа по фармакологии и рецептуре средств, влияющих на центральную нервную систему

## **Раздел 3. Средства, влияющие на исполнительные органы**

### **3.1. Средства, влияющие на системы дыхания и пищеварения**

**Основные вопросы.** Средства, применяемые при гастрите с секреторной недостаточностью, при язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки. Гепатотропные средства: желчегонные, гепатопротекторы, холелитолитики. Средства, применяемые при панкреатитах. Слабительные и антидиарейные средства. Вещества, регулирующие равновесие кишечной микрофлоры.

Стимуляторы дыхания. Противокашлевые и отхаркивающие средства. Средства, применяемые при бронхиальной астме, при отеке легких.

### **3.2. Кардиостимуляторы**

**Основные вопросы.** Средства, стимулирующие работу сердца. Сердечные гликозиды. Общая характеристика, механизм действия. Показания к применению. Особенности действия негликозидных кардиостимуляторов. Использование в качестве средств неотложной помощи в стоматологии.

### **3.3. Вазодилататоры, влияющие на регионарное кровообращение**

**Основные вопросы.** Регуляция сосудистого тонуса и возможности его фармакологической коррекции. Классификация, сравнительная характеристика и механизм действия антиангинальных средств и веществ, улучшающих мозговое кровообращение.

### **3.4. Антигипертензивные средства**

**Основные вопросы.** Классификация. Особенности действия центральных и периферических нейротропных средств, средств, влияющих на РААС-систему. Средства миотропного действия и влияющие на водно-солевой обмен (диуретики). Средства неотложной помощи в стоматологии при сердечно-сосудистой патологии.

### **3.1.–3.4. Итоговое занятие (рубежный контроль).**

Письменная контрольная работа по фармакологии и рецептуре средств, влияющих на функции исполнительных органов.

## **Раздел 4. Средства, влияющие на обменные процессы**

### **4.1. Витаминные препараты**

**Основные вопросы.** Классификация витаминов. Роль витаминов в обмене веществ. Принципы использования витаминов для профилактики и лечения кариеса и других заболеваний полости рта. Понятие об авитаминозах.

### **4.2. Гормоны полипептидной, аминокислотной структуры**

**Основные вопросы.** Классификация, механизм действия, основные эффекты и применение. Антигормональные средства.

### **4.3. Гормоны стероидной структуры**

**Основные вопросы.** Классификация, механизм действия, основные эффекты и применение. Антигормональные средства. Возможности использования глюкокортикоидов как средств противовоспалительной, десенсибилизирующей терапии.

### **4.4. Вещества, влияющие на систему крови**

**Основные вопросы.** Средства, влияющие на кроветворение: вещества, стимулирующие и угнетающие эритропоэз, лейкопоэз. Противоопухолевые средства. Средства, влияющие на агрегацию тромбоцитов, свертывание крови и фибринолиз.

### **4.1.–4.4. Итоговое занятие (рубежный контроль).**

Письменная контрольная работа по фармакологии и рецептуре средств, влияющих на обменные процессы.

## **Раздел 5. Антиинфекционные средства**

### **5.1. Антисептики и дезинфицирующие средства**

**Основные вопросы.** Классификация. Механизмы действия. Факторы, влияющие на действие антисептиков. Применение антисептиков разных групп для лечения кариеса, пульпита, периодонтита и других заболеваний полости рта.

### **5.2. Химиотерапия инфекций. Бета-лактамы антибиотиков**

**Основные вопросы.** История открытия химиотерапевтических средств. Основные принципы химиотерапии. Классификация антибактериальных средств. Бета-лактамы антибиотиков. Использование в стоматологии. Осложнения и их коррекция.

### **5.3. Антибиотики других групп**

**Основные вопросы.** Механизмы действия, показания, противопоказания. Использование в стоматологии. Осложнения и их коррекция.

### **5.4. Средства для лечения специфических инфекций**

**Основные вопросы.** Средства для лечения туберкулеза, сифилиса, вирусных, грибковых, протозойных заболеваний. Средства, применяемые при глистных инвазиях.

### **5.5. Синтетические химиотерапевтические средства**

**Основные вопросы.** Синтетические химиотерапевтические средства (сульфаниламиды, хинолоны и др.), их использование в стоматологии.

**5.1.–5.5. Рубежный контроль.** Письменная контрольная работа по фармакологии и рецептуре антиинфекционных средств.

**Раздел 6. Средства, применяемые в стоматологии, средства, влияющие на иммунитет, аллергию и регенерацию, отрицательное действие лекарств.**

**6.1. Основные группы лекарственных средств, применяемых в стоматологии, осложнения лекарственной терапии**

**Основные вопросы.** Обезболивание и премедикация в стоматологической практике. Противоналетные средства. Особенности фармакотерапии кариеса, пульпитов, заболеваний пародонта, слизистой полости рта. Средства для обработки корневых каналов зуба. Средства, влияющие на саливацию.

Виды нежелательных лекарственных реакций. Побочное действие лекарственных веществ, его виды, проявления в стоматологии, коррекция. Токсическое действие лекарств. Общие принципы лечения отравлений. Реакции организма, возникающие при несовместимости лекарственных веществ.

**6.2. Противовоспалительные и противоаллергические средства, лекарственные препараты, влияющие на иммунитет и процессы регенерации**

**Основные вопросы.** Понятие и классификация противовоспалительных лекарственных средств. Стероидные и нестероидные противовоспалительные лекарственные средства.

Классификация и характеристика средств для лечения аллергических реакций немедленного и замедленного типа. Средства неотложной помощи при анафилактическом шоке, приступах бронхиальной астмы.

Витамины, анаболики, биогенные стимуляторы и другие средства для улучшения репаративной регенерации. Иммуномодуляторы природного происхождения и синтетические вещества. Интерфероны и интерфероногены.

**1 этап экзамена (практические навыки)**

**2. Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций\***

| Коды (номера) модулей (разделов)<br>дисциплины и тем | Контактная<br>работа<br>обучающихся с<br>преподавателем |                         |         | Всего<br>часов<br>на<br>контак<br>тную<br>работу | Самостоя<br>тельная<br>работа<br>студента,<br>включая<br>подготовк<br>у к<br>экзамену | Итог<br>о<br>часо<br>в | Формиру<br>емые<br>компетен<br>ции | Используемые<br>образовательные<br>технологии, способы<br>и методы обучения | Формы<br>текущего, в<br>т.ч. рубежного<br>контроля<br>успеваемости |
|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------|---------|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|                                                      | лекции                                                  | практические<br>занятия | экзамен |                                                  |                                                                                       |                        | ОПК-6                              |                                                                             |                                                                    |
| 1                                                    | 2                                                       | 3                       | 4       | 5                                                | 6                                                                                     | 7                      | 8                                  | 9                                                                           | 10                                                                 |
| 1.1.                                                 |                                                         |                         |         |                                                  |                                                                                       |                        |                                    |                                                                             |                                                                    |
| 1.1.1.                                               |                                                         | 2                       |         | 2                                                | 2                                                                                     | 4                      | +                                  | РБ, УИРС, ДОТ                                                               | С, Пр, Т, Р                                                        |
| 1.1.2.                                               |                                                         | 2                       |         | 2                                                | 2                                                                                     | 4                      | +                                  | РБ, УИРС, ДОТ                                                               | С, Пр, Т, Р                                                        |
| 1.1.3.                                               |                                                         | 2                       |         | 2                                                | 2                                                                                     | 4                      | +                                  | РБ, УИРС, ДОТ                                                               | С, Пр, Т, Р                                                        |
| 1.1.4.                                               |                                                         | 2                       |         | 2                                                | 2                                                                                     | 4                      | +                                  | РБ, УИРС, ДОТ                                                               | С, Пр, Т, Р                                                        |
| 1.2.                                                 |                                                         |                         |         |                                                  |                                                                                       |                        |                                    |                                                                             |                                                                    |
| 1.2.1.                                               | 2                                                       | 2                       |         | 4                                                | 2                                                                                     | 6                      | +                                  | Л/ЛВ/ИЛК, РБ, УИРС,<br>ДОТ                                                  | С, Пр, Т, Р                                                        |
| <b>1.1.1. – 1.2.1.</b>                               |                                                         | 2                       |         | 2                                                | 2                                                                                     | 4                      | +                                  |                                                                             | КР                                                                 |
| 2.1.                                                 |                                                         |                         |         |                                                  |                                                                                       |                        |                                    |                                                                             |                                                                    |
| 2.1.1.                                               | 2                                                       | 2                       |         | 4                                                | 3                                                                                     | 7                      | +                                  | ЛВ/ИЛК, РБ, Д, ДОТ                                                          | С, Пр, Т, ЗС, Р                                                    |
| 2.2.                                                 |                                                         |                         |         |                                                  |                                                                                       |                        |                                    |                                                                             |                                                                    |
| 2.2.1.                                               | 2                                                       | 2                       |         | 4                                                | 3                                                                                     | 7                      | +                                  | ЛВ/ИЛК, РБ, УИРС,<br>ДОТ                                                    | С, Пр, Т, Р, ЗС                                                    |
| 2.2.2.                                               |                                                         | 2                       |         | 2                                                | 2                                                                                     | 4                      | +                                  | РБ, УИРС, ДОТ                                                               | С, Пр, Т, Р, ЗС                                                    |
| 2.2.3.                                               | 2                                                       | 2                       |         | 4                                                | 2                                                                                     | 6                      | +                                  | ЛВ/ИЛК, РБ, УИРС,<br>ДОТ                                                    | С, Пр, Т, Р, ЗС                                                    |
| <b>2.1.1. – 2.2.3.</b>                               |                                                         | 2                       |         | 2                                                | 2                                                                                     | 4                      | +                                  |                                                                             | КР                                                                 |
| 2.3.                                                 |                                                         |                         |         |                                                  |                                                                                       |                        |                                    |                                                                             |                                                                    |

|                            |   |   |  |   |   |   |   |                       |                  |
|----------------------------|---|---|--|---|---|---|---|-----------------------|------------------|
| 2.3.1.                     |   | 2 |  | 2 | 3 | 5 | + | РБ, УИРС, РИ, ДОТ     | С, Пр, Т, Р, ЗС  |
| 2.3.2.                     |   | 2 |  | 2 | 2 | 4 | + | РБ, УИРС, ДОТ         | С, Пр, Т, Р, ЗС  |
| 2.3.3.                     | 2 | 2 |  | 4 | 3 | 7 | + | ЛВ/ИЛК, РБ, УИРС, ДОТ | С, Пр, Т, Р, ЗС  |
| 2.3.4.                     |   | 2 |  | 2 | 3 | 5 | + | РБ, УИРС, ДОТ         | С, Пр, Т, Р, ЗС  |
| 2.3.5.                     | 2 | 2 |  | 4 | 2 | 6 | + | ЛВ/ИЛК, РБ, УИРС, ДОТ | С, Пр, Т, Р, ЗС  |
| <b>2.3.1. – 2.3.5.</b>     |   | 2 |  | 2 | 2 | 4 | + |                       | КР               |
| <b>3.</b>                  |   |   |  |   |   |   |   |                       |                  |
| 3.1.                       |   | 2 |  | 2 | 2 | 4 | + | РБ, УИРС, ЗК, ДОТ     | С, Пр, Т, Р, ЗС  |
| 3.2.                       | 2 | 2 |  | 4 | 2 | 6 | + | ЛВ/ИЛК, РБ, УИРС, ДОТ | С, Пр, Т, Р, ЗС  |
| 3.3.                       | 2 | 2 |  | 4 | 2 | 6 | + | ЛВ/ИЛК, РБ, УИРС, ДОТ | С, Пр, Т, Р, ЗС  |
| 3.4.                       |   | 2 |  | 2 | 2 | 4 | + | РБ, УИРС, ДОТ         | С, Пр, Т, Р, ЗС  |
| <b>3.1. – 3.4.</b>         |   | 2 |  | 2 | 2 | 4 | + |                       | КР               |
| <b>4.</b>                  |   |   |  |   |   |   |   |                       |                  |
| 4.1.                       | 2 | 2 |  | 4 | 2 | 6 | + | ЛВ/ИЛК, РБ, УИРС, ДОТ | С, Пр, Т, Р, ЗС  |
| 4.2.                       | 2 | 2 |  | 4 | 2 | 6 | + | ЛВ/ИЛК, РБ, УИРС, ДОТ | С, Пр, Т, Р, ЗС  |
| 4.3.                       |   | 2 |  | 2 | 2 | 4 | + | РБ, УИРС, ДОТ         | С, Пр, Т, Р, ЗС  |
| 4.4.                       | 2 | 2 |  | 4 | 3 | 7 | + | ЛВ/ИЛК, РБ, УИРС, ДОТ | С, Пр, Т, Р, ЗС  |
| <b>4.1. – 4.4.</b>         |   | 2 |  | 2 | 2 | 4 | + |                       | КР               |
| <b>5.</b>                  |   |   |  |   |   |   |   |                       |                  |
| 5.1.                       |   | 2 |  | 2 | 2 | 4 | + | РБ, УИРС, ДОТ         | С, Пр, Т, Р, ЗС  |
| 5.2.                       | 2 | 2 |  | 4 | 3 | 7 | + | ЛВ/ИЛК, РБ, УИРС, ДОТ | С, Пр, Т, Р, ЗС  |
| 5.3.                       | 2 | 2 |  | 4 | 3 | 7 | + | ЛВ/ИЛК, РБ, УИРС, ДОТ | С, Пр, Т, Р, ЗС  |
| 5.4.                       | 2 | 2 |  | 4 | 3 | 7 | + | ЛВ/ИЛК, РБ, УИРС, ДОТ | С, Пр, Т, Р, ЗС  |
| 5.5.<br><b>5.1. – 5.4.</b> |   | 2 |  | 2 | 2 | 4 | + |                       | КР, Пр, Т, ЗС, С |

|                   |           |           |  |            |            |            |   |                          |                 |
|-------------------|-----------|-----------|--|------------|------------|------------|---|--------------------------|-----------------|
| <b>6.</b>         |           |           |  |            |            |            |   |                          |                 |
| 6.1.              | 4         | 2         |  | 6          | 2          | 8          | + | ЛВ/ИЛК, РБ, УИРС,<br>ДОТ | С, Пр, Т, Р, ЗС |
| 6.2               |           | 2         |  | 2          | 2          | 4          | + | РБ, РИ, ДОТ              | С, Пр, Т, ЗС    |
| 1-й этап экзамена |           | 2         |  | 2          | 10         | 12         | + |                          | Т, Пр           |
| <b>Экзамен</b>    |           |           |  |            | <b>27</b>  | <b>27</b>  | + |                          | С, ЗС           |
| <b>ИТОГО:</b>     | <b>32</b> | <b>70</b> |  | <b>102</b> | <b>114</b> | <b>216</b> |   |                          |                 |

**Список сокращений:** традиционная лекция (Л), лекция-визуализация (ЛВ), проблемная лекция (ПЛ), интерактивная лекция с кластерами (ИЛК), занятие – конференция (ЗК), «круглый стол» (КС), ролевая учебная игра (РИ), учебно-исследовательская работа студента (УИРС), рассказ-беседа (РБ), подготовка и защита рефератов (Р), тестирование (Т), оценка освоения практических навыков /умений (Пр), решение ситуационных и расчетных задач (ЗС), контрольная работа (КР), собеседование по контрольным вопросам (С), подготовка доклада (Д), дистанционные образовательные технологии (ДОТ).

### **III. Фонд оценочных средств для контроля уровня сформированности компетенций (Приложение № 1)**

#### **1. Оценочные средства для текущего, в т.ч. рубежного контроля успеваемости**

##### **Примеры заданий для текущего контроля на практических занятиях**

а) задания в тестовой форме (входной контроль)

**Выберите все правильные ответы**

1. Комбинированные препараты пенициллинов  
1) ампиокс 2) аугментин 3) тиенам 4) уназин 5) бензатина бензилпенициллин
  2. Побочные эффекты аминогликозидов  
1) ототоксическое действие 2) нарушение кроветворения 3) гепатотоксическое действие  
4) нефротоксическое действие 5) блокада нервно-мышечной передачи
  3. Хлорамфеникол  
1) действует бактерицидно 2) проникает через гематоэнцефалический барьер  
3) применяется при кишечных инфекциях 4) оказывает миелотоксическое действие  
5) нарушает синтез клеточной стенки бактерий
  4. Для противорецидивного лечения ревматизма применяют  
1) бензатина бензилпенициллин-5 2) бензилпенициллин 3) фталилсульфатиазол  
4) эритромицин 5) бийохинол
  5. Азитромицин в бактериальной клетке нарушает  
1) синтез клеточной стенки 2) проницаемость цитоплазматической мембраны  
3) синтез РНК 4) синтез белка на уровне рибосом 5) синтез ДНК
- Эталоны ответов: 1-1, 2, 4; 2-1, 4, 5; 3-2, 3, 4; 4-1; 5-4

б) контрольные вопросы для собеседования

Тема «Адренотропные средства»: Классификация адренотропных средств. Адреналин. Его влияние на сердце, сосуды и на гемодинамику; использование этого действия. Другие эффекты адреналина и их применение в клинике. Отличительные особенности в действии и применении норадреналина, фенилэфрина, нафазолина, клонидина.  $\beta$ -адреностимуляторы неизбирательного и избирательного действия. Механизм, характер действия и применение эфедрина. Объяснить возникновение тахифилаксии к эфедрину. Действие и применение  $\alpha$ -адреноблокаторов,  $\beta$ -адреноблокаторов неизбирательного и избирательного действия,  $\alpha$ - и  $\beta$ -блокатора лабеталола. Механизм действия, эффекты и использование симпатолитиков. Осложнения при лечении антиадренергическими средствами.

##### **Критерии оценки ответа на контрольные вопросы:**

**0 баллов** – отказ от ответа;

**1 балл** – ответ неправильный;

**2 балла** – ответ неполный, содержит многочисленные существенные ошибки, которые студент не может исправить даже при коррекции преподавателем;

**3 балла** – ответ правильный, но неполный, содержит существенные ошибки, часть которых студент может исправить при коррекции преподавателем;

**4 балла** – ответ правильный и полный с использованием основной литературы, обнаруживаются несущественные ошибки, которые студент быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем;

**5 баллов** – ответ правильный и полный с использованием дополнительной литературы, студент способен быстро реагировать на уточняющие вопросы.

в) фармакотерапевтическое письменное задание с выписыванием рецептов

**Выпишите в рецептах:**

1. Анальгетик, применяемый при травматическом шоке.
  2. Анальгетик, применяемый при болях после операции.
  3. Специфический антагонист наркотических анальгетиков.
  4. Ненаркотический анальгетик из производных пиразолона.
  5. НПВС – неизбирательный ингибитор ЦОГ-1 и ЦОГ-2.
- Rp: Tabl. Diclofenac - natrii 0,1 N. 10

D.S. По 1 таблетке 1 раз в день после еды.

г) решение ситуационных задач

**Определите патологическое состояние и средство скорой помощи**

Врач скорой помощи вызван к больному, состоящему на учете у эндокринолога. Больной без сознания. При осмотре: больной среднего роста, полный, кожа бледная, влажная, зрачки расширены, тонус мышц повышен. Отмечается двигательная беспокойство. Пульс – 78 ударов в мин., дыхание 10-12 в мин., поверхностное. Взята кровь на экспресс-анализ. Сахар крови – 2 ммоль/л.

Эталон ответа: гипогликемическая кома, 40% раствор глюкозы в вену под контролем уровня глюкозы в крови.

**Определите гипотензивные средства А-Г**

(гидрохлоротиазид, эналаприл, миноксидил, нифедипин)

| Средства | Механизм действия                      | Продолжительность действия | Другие побочные эффекты                                               |
|----------|----------------------------------------|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| А.       | Гуморально-гормональный (РААС)         | 6-8 ч                      | Сухой кашель, нарушения вкусовой чувствительности, гиперкалиемия      |
| Б.       | Миотропный (Ca <sup>2+</sup> - каналы) | 6-8 ч                      | Периферические отеки, запоры, активация симпатической нервной системы |
| В.       | Миотропный (K <sup>+</sup> - каналы)   | 7-10 ч                     | Гипертрихоз (чрезмерный рост волос)                                   |
| Г.       | Влияние на водно-солевой обмен         | 8-12 ч                     | Гипокалиемия, гипонатриемия, гипергликемия, активация РААС, алкалоз   |

Эталон ответа: А – эналаприл, Б – нифедипин, В – миноксидил, Г – гидрохлоротиазид

д) заслушивание и обсуждение рефератов по теме в плане УИРС

**Темы рефератов по актуальным вопросам фармакологии:**

1. Кокаиновая наркомания и ее вред.
2. Atropa belladonna и ее препараты.
3. β-адреноблокаторы и их применение в медицине.
4. Дофаминергические средства.
5. Из истории обезболивания.
6. Морфинная наркомания и ее вред.
7. НПВС – ингибиторы ЦОГ-2.
8. Средства для премедикации в стоматологии.
9. Лекарственные растения успокаивающего действия.
10. Ксантины в медицине.
11. Вещества, влияющие на РААС.
12. Мочегонные средства из растений.
13. Витамины – антиоксиданты.
14. Плазмозамещающие средства.
15. Современные антибиотики.
16. Средства для коррекции дисбактериоза.
17. Противовирусные средства.
18. Применение препаратов йода в медицине.
19. Средства, влияющие на иммунитет.
20. Средства для премедикации в стоматологии.
21. Средства неотложной помощи в стоматологии

**Критерии оценки реферата**

«Зачтено» - требования к содержанию и оформлению реферата выполнены полностью или частично:

- «отлично» - выполнены все требования к содержанию и оформлению реферата;

- «хорошо» - основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочеты (имеются неточности в изложении материала; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении);
- «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к реферированию (тема раскрыта лишь частично; отсутствует логическая последовательность в суждениях; допущены ошибки в оформлении реферата).
- «Не зачтено» - требования к реферату не выполнены:
- «неудовлетворительно» - тема не раскрыта, правила оформления не соблюдены.

е) проверка правильности рецептурного задания для самостоятельной подготовки по теме (выполняется как домашнее задание).

**Выпишите в рецептах:** кортикотропин, окситоцин для инъекций; десмопрессин в каплях для носа; левотироксин-натрий, тиамазол, йодомарин в таблетках; кальцитрин, паратиреоидин; инсулин человека для инъекций; глибенкламид в таблетках; преднизолон в таблетках, для инъекций и в виде мази; дезоксикортон, гексэстрол, тестостерон, нандролон для инъекций  
Эталон рецепта: преднизолон в виде мази

Rp: Ung. Prednisoloni 0,5% – 10,0

D.S. Смазывать пораженные участки кожи.

### Самостоятельная работа студентов по подготовке к занятию

- а) изучение учебного материала по теме занятия с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы, лекций по предмету;
  - б) выписывание домашнего рецептурного задания по выписыванию лекарственных препаратов темы;
  - в) подготовка рефератов по УИРС с привлечением сети Интернет;
  - г) изучение тестовых заданий по теме, выносимых на экзамен.
- Уровень самоподготовки студентов оценивается на практическом занятии (см. критерии оценки работы студентов на занятии).

### Ролевая игра по теме занятия

**Игра 1: Обоснование применения общей анестезии при оперативном вмешательстве**

**Цель игры:** Сформировать у студентов навык определения необходимости применения общей анестезии.

#### Задачи

- сформировать понимание различий между общей анестезией, местной анестезией и анальгезией
- сформировать четкие критерии необходимости применения общей анестезии

**Участники игры:** 4 человека

Участники получают свои «роли» путем жеребьевки (вытягивание карточки)

1 участник – пациент с мелкой травмой, требующей небольшого хирургического вмешательства.

2 участник – пациент с предстоящей полостной операцией.

3 – пациент – послеоперационный.

4 участник – врач.

*Остальная группа делится на группы поддержки и жюри, преподаватель входит в группу жюри.*

Специальное оборудование не требуется.

#### Ход игры.

1-я задача «врача» – определить, кому из пациентов требуется местная анестезия, кому – общая, кому – анальгезия, и какие препараты можно использовать для оказания данного вида помощи.

2-я задача – «убедить» «пациента», что ему необходим именно этот вид помощи

Задача «пациентов» – убедить врача применить другой вид манипуляции.

#### Итог

Оцениваются знания студентов, способность аргументировать свою точку зрения.

**Выигрывает «врач»,** если он сумел убедить пациентов применить именно тот вид манипуляций, который им показан.

Если выигрывают «пациенты», преподаватель проводит коррекцию знаний студентов.

Таким образом, студент, играющий роль «врача», учится доказывать свою точку зрения, студенты, исполняющие роль «пациентов», учатся доказывать методом от противного

**Игра 2: Изучение осложнений общей анестезии и способов их профилактики и коррекции**

**Цель игры:** Изучить возможные осложнения общей анестезии, способы их профилактики и коррекции.

### **Задачи**

- Уточнить критерии необходимости применения общей анестезии.
- Детально разобрать возможные осложнения ингаляционной и неингаляционной анестезии.
- Детально разобрать способы профилактики и коррекции возможных осложнений ингаляционной и неингаляционной анестезии.

**Участники игры:** 4 человека.

Участники получают свои «роли» путем жеребьевки (вытягивание карточки).

1 участник – пациент, которому будет проведен ингаляционный наркоз.

2 участник – пациент, которому будет проведен неингаляционный наркоз.

3 – врач.

4 – врач.

*Остальная группа делится на группы поддержки и жюри, преподаватель входит в группу жюри.*

Специальное оборудование не требуется.

### **Ход игры**

Задача «пациентов» – убедить «врача» отказаться от наркоза, потому что возможны осложнения.

Задача «врача» – убедить «пациента» не бояться, потому что каждое осложнение можно либо предупредить, либо нивелировать.

### **Итог**

Оцениваются знания студентов, способность аргументировать свою точку зрения.

**Выигрывает «врач»,** если он сумел убедить пациентов применить именно тот вид манипуляций, который им показан.

Если выигрывают «пациенты», преподаватель проводит коррекцию знаний студентов.

Таким образом, студент, играющий роль «врача», учится доказывать свою точку зрения, студенты, исполняющие роль «пациентов», учатся доказывать методом от противного

## **Критерии оценки текущего контроля**

### **Выборочные задания в тестовой форме для проверки исходного уровня знаний**

Контроль включает в себя 5 заданий в тестовой форме.

**0 баллов** – все ответы не верные;

**1 балл** – 4 и более ошибки;

**2 балла** – 3 ошибки;

**3 балла** – 2 ошибки;

**4 балла** – 1 ошибка;

**5 баллов** – все ответы правильные.

### **Критерии оценки собеседования по контрольным вопросам темы**

**0 баллов** – отказ от ответа;

**1 балл** – ответ не правильный;

**2 балла** – ответ неполный, содержит многочисленные существенные ошибки, которые студент не может исправить даже при коррекции преподавателем;

**3 балла** – ответ правильный, но неполный, содержит существенные ошибки, часть которых студент может исправить при коррекции преподавателем;

**4 балла** – ответ правильный и полный с использованием основной литературы, обнаруживаются несущественные ошибки, которые студент быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем;

**5 баллов** – ответ правильный и полный с использованием дополнительной литературы, студент способен быстро реагировать на уточняющие вопросы.

### **Критерии оценки выполнения практических навыков**

#### **А. Решение ситуационных задач**

##### **Ситуационные задачи в табличной форме:**

«зачтено» - 0, 1, 2, 3 ошибки;

«не зачтено» - 4 и более ошибок.

##### **Ситуационные задачи в текстовой форме:**

«зачтено» - полный и правильный ответ; ответ правильный и полный с несущественными ошибками; ответ правильный, но неполный, содержащий немногочисленные существенные ошибки, которые студент исправляет при коррекции преподавателем;

«не зачтено» - ответа нет; ответ не правильный; ответ не полный, содержит многочисленные существенные ошибки;

Студенту, получившему оценку «не зачтено» за решение ситуационной задачи, начисляется штраф -0,1 балла от среднего итогового балла за практическое занятие.

## **Б. Решение расчетных задач**

**0 баллов** – задача не решена;

**3 балла** – ход решения задачи правильный, но имеется ошибка в математических расчетах;

**5 баллов** – задача решена правильно.

## **В. Рецептурная пропись**

**0 баллов** – обучающийся затрудняется с выбором препарата и выписыванием рецептурной прописи;

**1 балл** – выбор препарата правильный, но рецептурная пропись не оформлена;

**2 балла** – рецепт выписан с многочисленными ошибками;

**3 балла** – рецепт содержит 1 существенную ошибку или 3 незначительные ошибки;

**4 балла** – 1-2 незначительные ошибки;

**5 баллов** – рецепт выписан без ошибок.

Примеры незначительных ошибок:

-доза неправильная, но порядок дозы сохранен (например, вместо 0,05 – 0,03);

-незначительно нарушена структура рецепта (нет in amp.)

-ошибки в сигнатуре (нарушена кратность приема, не угрожающие больному ошибки пути введения)

Если выбор ответа правильный, но рецептурная пропись не оформлена, начисляется только **2 балла**.

В случае, если приведено латинское название препарата, но рецепт не оформлен, начисляют всего **4 балла**.

За назначения, угрожающие здоровью и жизни пациента, – минус 6 баллов (например, назначение масляных растворов внутривенно, кальция хлорида внутримышечно, норэпинефрина подкожно или внутримышечно, гипотонические растворы парентерально).

## **Критерии оценки контрольных заданий для проверки итогового уровня знаний**

### **А. Выборочные задания в тестовой форме**

**0 баллов** – все ответы не верные;

**1 балл** – 4 и более ошибки;

**2 балла** – 3 ошибки;

**3 балла** – 2 ошибки;

**4 балла** – 1 ошибка;

**5 баллов** – все ответы правильные.

### **Б. Задания на подстановку (из 4 заданий)**

**0 баллов** – 3 и 4 ошибки;

**1 балл** – 2 ошибки;

**3 балла** – 1 ошибка;

**5 баллов** – все ответы правильные.

### **В. Тесты на соответствие (из 4 заданий)**

**0 баллов** – 3 и 4 ошибки;

**1 балл** – 2 ошибки;

**3 балла** – 1 ошибка;

**5 баллов** – все ответы правильные.

## **Критерии итоговой оценки на практическом занятии**

Итоговый балл на практическом занятии рассчитывается как среднее арифметическое баллов (с точностью до десятой) за входной и выходной контроль, собеседование по контрольным вопросам, оценки практических навыков.

## **Примеры заданий для рубежного контроля**

По основным разделам дисциплины проводится 6 контрольных работ на бумажном носителе с выбором лекарственного средства для лечения соответствующей патологии и выписыванием его в рецепте, с решением тестовых заданий и расчетных задач, с теоретическими вопросами.

### **Контрольная работа по теме «Средства, влияющие на эфферентную иннервацию»**

**Выберите один правильный ответ и выпишите его в рецепте**

I. Ваголитик

а) атропин б) калия йодид в) пилокарпин г) эпинефрин д) ацеклидин

II. Средство для стимуляции сердца

а) ацеклидин б) пропранолол в) салбутамол г) добутамин д) пирензепин

III. Адренотропное средство, применяемое при тахикардиях

а) атенолол б) эпинефрин в) атропин г) пилокарпин д) изопrenalин

- IV. Средство, применяемое при ксеростомии (сухости полости рта)  
а) атропин б) неостигмин в) азаметоний г) эpineфрин д) клонидин  
V. Для удлинения действия местных анестетиков применяется  
а) атенолол б) эpineфрин в) атропин г) пилокарпин д) лидокаин

**Выберите все правильные ответы**

VI. Фармакологические эффекты атропина

- а) понижение внутриглазного давления  
б) мидриаз  
в) снижение желудочной секреции  
г) спазмолитический эффект  
д) брадикардия

**Установите соответствие**

VII. Адреноблокаторы

- 1) пропранолол  
2) атенолол

Их свойства

- а) блокирует  $\alpha$  и  $\beta$ - адренорецепторы  
б) блокирует  $\beta_1$ - адренорецепторы  
в) блокирует  $\beta_1$  и  $\beta_2$ - адренорецепторы  
г) расслабляет мускулатуру матки  
д) повышает тонус бронхов  
е) угнетает ЦНС  
ж) действует более продолжительно

**Определите группу веществ**

VIII. Суживают зрачки, понижают внутриглазное давление, вызывают брадикардию, усиливают секрецию желез и перистальтику желудочно-кишечного тракта, облегчают нервно-мышечную передачу и передачу возбуждения в вегетативных ганглиях. Применяют при глаукоме, остаточных неврологических нарушениях после полиомиелита, при миастении, в качестве антагонистов антидеполяризующих миорелаксантов.

**Ответьте на вопрос**

IX. Объясните использование пилокарпина при глаукоме.

**Эталоны ответов**

I – а; II – г; III – а; IV – б; V – б, VI – б, в, г; VII – 1 – в, д, е, 2 – б, ж; VIII – ингибиторы ацетилхолинэстеразы; IX. Действуя на глаз, пилокарпин вызывает сокращение круговой мышцы радужки глаза и суживает зрачок (вызывает миоз). Радужка при этом становится тоньше, раскрывается угол передней камеры глаза, и улучшается отток жидкости через фонтановы пространства в Шлеммов канал, снижается внутриглазное давление. Этот эффект пилокарпина используют в офтальмологии для снижения внутриглазного давления при глаукоме.

**Критерии оценки рубежного контроля**

**Критерии оценки решения заданий в тестовой форме с последующим составлением рецептурной прописи выбранного препарата**

**12 баллов** – рецепт выписан без ошибок;

**минус 1 балл** – за каждые 1-2 незначительные ошибки;

**минус 2 балла** – за каждую 1 существенную ошибку или 3 незначительные ошибки;

Примеры незначительных ошибок:

-доза неправильная, но порядок дозы сохранен (например, вместо 0,05 – 0,03);

-незначительно нарушена структура рецепта (нет in amp.)

-ошибки в сигнатуре (нарушена кратность приема, не угрожающие больному ошибки пути введения).

Если выбор ответа правильный, но рецептурная пропись не оформлена, начисляется только **2 балла**.

В случае, если приведено латинское название препарата, но рецепт не оформлен, начисляют всего **4 балла**.

За назначения, угрожающие здоровью и жизни пациента, – **минус 12 баллов** (например, назначение масляных растворов внутривенно, кальция хлорида внутримышечно, норэpineфрина подкожно или внутримышечно, гипертонические и гипотонические растворы парентерально).

**Задания в тестовой форме на соответствие и подстановку**

**A. Задания на подстановку (из 4 заданий)**

**0 баллов** – 3 и 4 ошибки;

**1 балл** – 2 ошибки;

**3 балла** – 1 ошибка;

**5 баллов** – все ответы правильные.

**Б. Тесты на соответствие (из 4 заданий)**

**0 баллов** – 3 и 4 ошибки;

**1 балл** – 2 ошибки;

**3 балла** – 1 ошибка;

**5 баллов** – все ответы правильные.

**Расчетная задача**

**0 баллов** – задача не решена;

**3 балла** – ход решения задачи правильный, но имеется ошибка в математических расчетах;

**5 баллов** – задача решена правильно.

**Письменный ответ на контрольный вопрос**

**0 баллов** – ответа нет;

**1 балл** – ответ не правильный;

**2 балла** – ответ неполный, содержит многочисленные существенные ошибки;

**3 балла** – ответ правильный, но неполный, содержит существенные ошибки;

**4 балла** – ответ правильный и полный, имеются несущественные ошибки;

**5 баллов** – полный и правильный ответ.

**Итоговая оценка рубежного контроля**

Максимально возможное количество баллов, которое студент может набрать в контрольной работе, принимается за 100%.

**0 баллов** - менее 50%;

**1 балл** - 51-60%;

**2 балла** - 61-70% заданий;

**3 балла** - 71-80% заданий;

**4 балла** - 81-90% заданий;

**5 баллов** - 91-100% заданий.

Студенты, нарушающие правила поведения на контрольной работе (переговоры с соседями, использование подсобных информационных источников – «шпаргалки», в том числе с применением средств мобильной связи и сети Интернет), удаляются с занятия с выставлением 0 баллов.

Полученная за контрольную работу оценка суммируется с общей средней оценкой за практические занятия учебного модуля. Рассчитывается среднее арифметическое (с точностью до десятой) баллов за освоение модуля дисциплины – промежуточный рейтинг.

Итоговый средний балл за полный период обучения – рейтинговая оценка - выводится как средняя арифметическая оценка всех учебных модулей, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

**Перечень практических навыков (умений), которые необходимо освоить студенту**

1. Ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств, в международных непатентованных наименованиях (МНН).

2. Анализировать сведения о фармакодинамике и фармакокинетике лекарственных средств основных фармакологических групп. Знать вещества с опасным фармакогенетическим эффектом.

3. Выписать рецепты на различные лекарственные формы (твердые, мягкие, жидкие).

4. Произвести расчет и разведение лекарственных препаратов, количества вещества, исходя из дозировки на кг массы тела, м<sup>2</sup> поверхности тела и процентной концентрации.

**Критерии оценки выполнения практических навыков:** зачтено – студент правильно выбрал лекарственный препарат, знает его торговые названия, правильно или с незначительными ошибками оформил рецептурную пропись, смог произвести необходимые расчеты; не зачтено – студент не справился с выбором лекарственного препарата, не смог определить его принадлежность к фармакологической группе, не смог выписать или выписал рецептурную пропись с грубыми ошибками, не смог произвести математический расчёт или допустил значительные математические ошибки.

**2. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

В соответствии с основными образовательными программами и учебными планами по завершению обучения по фармакологии проводится трехэтапный экзамен: практические навыки, собеседование по контрольным вопросам, решение фармакологических задач.

**I. Первый этап экзамена (практические навыки) включает в себя: 1) конструктор рецептов; 2) задания в тестовой форме – а) задания с выбором одного или нескольких правильных ответов, б) задания в тестовой форме на соответствие.**

Сдают первый этап экзамена на последнем занятии цикла в компьютерном классе с использованием системы дистанционного обучения (СЭО) ЗКЛ.

### **1. Конструктор рецептов**

1. Время выполнения задания – 20 минут.
2. Конструктор рецептов позволяет составить рецептурную пропись из предлагаемых блоков, содержащих части рецепта (наименование лекарственной формы, наименование лекарственного препарата, дозы, способы применения и т.п.).
3. Для составления предлагается 10 заданий-рецептов. Максимальное количество баллов, которое может получить студент за каждое такое задание – 10 баллов. За каждую ошибку, допущенную при составлении рецепта – минус 2 балла.
4. Перечень лекарственных препаратов, составляющих базу конструктора рецептов, размещен на странице кафедры официального сайта Тверского ГМУ (в разделе «Фонды оценочных средств»), а также представлен в (СЭО) ЗКЛ.

Пример:

***НПВС – неизбирательный ингибитор ЦОГ-1 и ЦОГ-2.***

Rp: Tabl. Diclofenac - natrii 0,1 N. 10

D.S. По 1 таблетке 1 раз в день после еды.

### **2. Задания в тестовой форме**

**а) задания в тестовой форме с выбором одного и нескольких правильных ответов:** программа в случайном порядке предлагает для решения 20 заданий с одним правильным ответом (максимальное количество баллов, которое может получить студент – 20 баллов) и 15 – с несколькими правильными ответами (максимальное количество баллов, которое может получить студент – 30 баллов).

За правильно решенное задание с одним правильным ответом – 1 балл. Если задание решено не верно – 0 баллов.

Для тестов, с несколькими правильными ответами, правильных ответов может быть 2, 3 или 4. За каждый безошибочно решенный тест начисляется 2 балла. Если в тесте 2 правильных ответа, то ошибка составляет минус 1 балл. Если правильных ответов 3, то ошибка составляет минус 0,7 балла. Если правильных ответов 4, ошибка составляет минус 0,5 балла.

Время, которое отводится на выполнение этих заданий – 25 минут. Всего максимально возможное число баллов за решение заданий в тестовой форме с выбором одного и нескольких правильных ответов – 50.

Пример:

***Выберите один правильный ответ и выпишите его в рецепте***

I. Ваголитик

1) атропин 2) калия йодид 3) пилокарпин 4) эпинефрин 5) ацеклидин

Эталон ответа – 1.

**б) задания в тестовой форме на соответствие:** программа в случайном порядке предлагает для решения 10 заданий в тестовой форме на соответствие.

Максимальное количество баллов, которое может получить студент за каждое правильно выполненное задание – 5 баллов.

В заданиях, где 5 соответствий, за каждую ошибку – минус 1 балл. В задачах, где 4 соответствия, за каждую ошибку – минус 1,25 балла. Максимальное количество баллов, которое может получить студент – 50 баллов. Время выполнения – 15 минут.

Максимальное количество баллов, которое может получить студент на первом этапе – 200 (100%). Общая продолжительность первого этапа экзамена – 60 минут.

Пример:

Установите соответствие

Адреноблокаторы

1) пропранолол

2) атенолол

Их свойства

а) блокирует  $\alpha$  и  $\beta$ - адренорецепторы

б) блокирует  $\beta_1$ - адренорецепторы

в) блокирует  $\beta_1$  и  $\beta_2$ - адренорецепторы

г) расслабляет мускулатуру матки

д) повышает тонус бронхов

е) угнетает ЦНС

ж) действует более продолжительно

Эталон ответа: 1 – в, д, е, 2 – б, ж.

**Оценка за первый этап** (выставляется автоматически СДО):

«зачтено» - 71-100% (142 и более баллов);

«не зачтено» - менее 71% (141 и менее баллов).

Студентам, не явившимся на первый этап экзамена по неуважительным причинам, выставляется оценка «не зачтено», они **ДОПУСКАЮТСЯ** к сдаче 2 и 3 этапов, но не могут получить оценку больше 3 баллов («удовлетворительно»).

Студентам, пропустившим первый этап по уважительной причине, (подтвержденной справкой из деканата, выданной на основании заключения врача о нетрудоспособности обучающегося по болезни, форма 095у), предоставляется дополнительный день для его сдачи до начала экзаменационной сессии. Студентам, не явившимся на дополнительный первый этап экзамена по неуважительным причинам, выставляется оценка «не зачтено», они **ДОПУСКАЮТСЯ** к сдаче 2 и 3 этапов, но не могут получить оценку больше 3 баллов («удовлетворительно»). Студенты, не явившиеся на дополнительный первый этап по уважительной причине, сдают его во время экзаменационной сессии в соответствии с расписанием экзаменов группы или переэкзаменовок.

Студенты, нарушившие правила поведения на первом этапе, удаляются с экзамена, им выставляется оценка «не зачтено», они допускаются ко 2 и 3 этапам, но итоговая оценка за экзамен у таких студентов не может превышать 3 баллов («удовлетворительно»).

Студенты, набравшие на этом этапе менее 71% (141 и менее баллов), **ДОПУСКАЮТСЯ** к следующему этапу экзамена, однако итоговая оценка за него не может в таких случаях превышать 3 баллов («удовлетворительно»).

Студенты, годовой рейтинг у которых от 3,0 до 3,9 включительно, а результат первого этапа составил 71%-100% (141-200 баллов) **МОГУТ** получить итоговую экзаменационную оценку «удовлетворительно», без сдачи 2 и 3 этапов экзамена. Для этого им необходимо явиться на 2 этап экзамена по расписанию, где написать заявление на имя зав. кафедрой.

Студенты, годовой рейтинг у которых от 4,0 до 4,6 включительно, а результат первого этапа составил 81%-100% (161-200 баллов) **МОГУТ** получить итоговую экзаменационную оценку «хорошо», без сдачи 2 и 3 этапов экзамена. Если же на первом этапе экзамена у них 71%-80% (141-160 баллов), то они **МОГУТ** получить оценку «удовлетворительно». Для этого им необходимо явиться на 2 этап экзамена по расписанию, где написать заявление на имя зав. кафедрой.

Студенты, годовой рейтинг у которых от 4,7 до 5,0 включительно, а результат первого этапа составил 91%-100% (181-200 баллов) **ПОЛУЧАЮТ** итоговую экзаменационную оценку «отлично», без сдачи 2 и 3 этапов экзамена. Если же на первом этапе экзамена у них 81%-90% (161-180 баллов), то они **МОГУТ** получить оценку «хорошо». В случае же, когда на первом этапе экзамена их результат составил 71%-80% (141-160 баллов), они **МОГУТ** получить оценку «удовлетворительно». Для этого им необходимо явиться на 2 этап экзамена по расписанию, где написать заявление на имя зав. кафедрой.

На студентов, нарушавших правила поведения на контрольных работах, эти правила не распространяются. В этих случаях студенты сдают все этапы экзамена по фармакологии. Итоговая оценка за экзамен будет зависеть от рейтинговой оценки и результатов всех этапов экзамена.

Все задания в тестовой форме представлены на странице кафедры официального сайта Тверского ГМУ (в разделе «Фонды оценочных средств»), а также в СЭО ЗКЛ («Фонд оценочных средств. Задания в тестовой форме к экзамену по фармакологии»).

## **II. Второй этап экзамена – собеседование по контрольным вопросам**

Ко второму этапу экзамена допускаются все студенты, прошедшие первый этап экзамена (с результатом «зачтено» или «не зачтено»).

Собеседование с экзаменатором (или комиссией) проводится по экзаменационным билетам.

Каждый из двух вопросов билета оценивается в соответствии с критериями традиционной четырехбалльной шкалы:

**«неудовлетворительно» (оценка 2)** – отказ от ответа, не правильный или неполный ответ, содержащий многочисленные существенные ошибки, которые студент не может исправить даже при коррекции экзаменатором;

**«удовлетворительно» (оценка 3)** – ответ правильный, но неполный, содержит существенные ошибки, часть которых студент может исправить при коррекции экзаменатором;

**«хорошо» (оценка 4)** – ответ правильный и полный с использованием основной литературы, обнаруживаются несущественные ошибки, которые студент быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции экзаменатором;

**«отлично» (оценка 5)** – ответ правильный и полный с использованием дополнительной литературы, студент способен быстро реагировать на уточняющие вопросы экзаменатора.

Перечень вопросов для подготовки ко второму этапу дистанционного экзамена представлен на странице кафедры официального сайта Тверского ГМУ (в разделе «Фонды оценочных средств»), а также в СЭО ЗКЛ («Фонд оценочных средств. Экзаменационные вопросы»).

Пример билета для 2 этапа экзамена:

1. Средства, раздражающие чувствительные нервные окончания кожи и слизистых. Значение возникающих при этом рефлексов.

2. Механизмы действия мочегонных средств

Эталон ответа на вопрос 2: В настоящее время выделяют следующую классификацию диуретиков по механизму действия. А. Лекарственные средства, оказывающие прямое влияние на процессы в почках. 1. Средства, увеличивающие клубочковую фильтрацию – сердечные гликозиды, ксантины. 2. Средства, уменьшающие канальцевую реабсорбцию: 1) осмотические препараты: маннитол, 2) ингибиторы карбоангидразы: ацетазоламид, тиазиды (частично), 3) блокаторы  $\text{Na}^+$ ,  $\text{K}^+$ ,  $2\text{Cl}^-$ -ко-транспортера петли Генле: фуросемид, кислота этакриновая, 4) блокаторы сукцинатдегидрогеназы: кислота этакриновая, 5) блокаторы реабсорбции  $\text{Na}^+$  и  $\text{Cl}^-$  в «разводящем» сегменте: тиазиды, 6) блокаторы пермеаз: спиронолактон, 7) блокаторы  $\text{Na}^+$ -каналов эпителия дистальных канальцев: триамтерен, амилорид. Б. Лекарственные средства, влияющие на гормональную регуляцию мочеобразования: 1) антагонист альдостерона: спиронолактон, 2) антагонист вазопрессина: кислота этакриновая.

**III. Третий этап экзамена** (фармакологические задачи) включает в себя: **1)** решение ситуационной (учебной) задачи: **а)** в табличной форме или **б)** в текстовой форме; **2)** решение расчетной задачи.

Оценивается по двухбалльной шкале: «зачтено» - «не зачтено». 1) Решение ситуационной задачи: а) решение ситуационной задачи в табличной форме: **«зачтено»** - все ответы правильные или 1-2 ошибки; **«не зачтено»** - 4 и более ошибки или все ответы не верные; б) решение ситуационной задачи в текстовой форме: **«зачтено»** - полный и правильный ответ; ответ правильный и полный, имеются несущественные ошибки; ответ правильный, но неполный, содержит существенные ошибки; **«не зачтено»** - обучающийся отказывается от ответа; ответ не правильный или неполный, содержит многочисленные существенные ошибки. 2) Решение расчетной задачи: **«зачтено»** - представлены основные этапы решения и задача решена правильно, ход решения правильный, но имеется ошибка в математических расчетах; **«не зачтено»** - не представлены основные этапы решения, задача не решена.

Фармакологические задачи с эталонами ответов представлены на странице кафедры официального сайта Тверского ГМУ (в разделе «Фонды оценочных средств»), а также в СЭО ЗКЛ («Фонд оценочных средств. Сборник фармакологических задач»).

Пример ситуационной задачи:

**Определите местные анестетики А-Д из группы амидов по их фармакологическим свойствам** (А-артикаин, Б-бупивакаин, В-лидокаин, Г-мепивакаин, Д-бумекаин)

| Свойства                                  | 1         | 2 | 3         | 4              | 5         |
|-------------------------------------------|-----------|---|-----------|----------------|-----------|
| Раздражение тканей                        |           | + | –         | –              | –         |
| Сосудорасширяющее действие                | +         |   | +         | +              | –         |
| Применение для аппликационной анестезии   | +         | + | –         |                | –         |
| Применение для инфильтрационной анестезии | +         | – | +         | +              | +         |
| Длительность действия                     | 45-90 мин |   | 45-90 мин | 90 мин и более | 45-90 мин |

Примечание: «+» – наличие эффекта; «–» – отсутствие эффекта

Эталон ответа: 1-В 2-Д 3-А 4-Б 5-Г

Пример расчетной задачи:

Больному эпилепсией назначен карбамазепин в суточной дозе 10 мг/кг при трехразовом приеме. Какова разовая доза препарата, если масса тела больного – 60 кг?

Эталон ответа: 0,2 г

## ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА ЗА ЭКЗАМЕН

Оценка за экзамен выставляется по результатам трех этапов с учетом **рейтинговой оценки** обучающегося - интегративного среднего балла в соответствии с БНС по фармакологии («Балльно-накопительная система и критерии оценки качества обучения по фармакологии»):

1. Студенты, годовой рейтинг у которых от 3,0 до 3,9 включительно, а результат первого этапа составил 71%-100% (141-200 баллов) МОГУТ получить итоговую экзаменационную оценку «удовлетворительно», без сдачи 2 и 3 этапов экзамена. Для этого им необходимо явиться на 2 этап экзамена по расписанию, где написать заявление на имя зав. кафедрой.

На студентов, нарушавших правила поведения на контрольных работах и первом этапе экзамена, эти правила не распространяются. В этих случаях студенты сдают все этапы экзамена по фармакологии. Итоговая оценка за экзамен будет зависеть от рейтинговой оценки и результатов всех этапов экзамена.

2. Студенты, годовой рейтинг у которых от 4,0 до 4,6 включительно, а результат первого этапа составил 81%-100% (161-200 баллов) МОГУТ получить итоговую экзаменационную оценку «хорошо», без сдачи 2 и 3 этапов экзамена. Если же на первом этапе экзамена у них 71%-80% (141-160 баллов), то они МОГУТ получить оценку «удовлетворительно». Для этого им необходимо явиться на 2 этап экзамена по расписанию, где написать заявление на имя зав. кафедрой.

На студентов, нарушавших правила поведения на контрольных работах и первом этапе экзамена, эти правила не распространяются. В этих случаях студенты сдают все этапы экзамена по фармакологии. Итоговая оценка за экзамен будет зависеть от рейтинговой оценки и результатов всех этапов экзамена.

3. Студенты, годовой рейтинг у которых от 4,7 до 5,0 включительно, а результат первого этапа составил 91%-100% (181-200 баллов) ПОЛУЧАЮТ итоговую экзаменационную оценку «отлично», без сдачи 2 и 3 этапов экзамена. Если же на первом этапе экзамена у них 81%-90% (161-180 баллов), то они МОГУТ получить оценку «хорошо». В случае же, когда на первом этапе экзамена их результат составил 71%-80% (141-160 баллов), они МОГУТ получить оценку «удовлетворительно». Для этого им необходимо явиться на 2 этап экзамена по расписанию, где написать заявление на имя зав. кафедрой.

На студентов, нарушавших правила поведения на контрольных работах и первом этапе экзамена, эти правила не распространяются. В этих случаях студенты сдают все этапы экзамена по фармакологии. Итоговая оценка за экзамен будет зависеть от рейтинговой оценки и результатов всех этапов экзамена.

4. Студенты, получившие на первом этапе оценку «не зачтено» или нарушавшие правила поведения на нём, допускаются ко 2 и 3 этапам, однако итоговая оценка за экзамен не может в таком случае превышать 3 баллов («удовлетворительно»).

5. Итоговая оценка за экзамен не может превышать 3 («удовлетворительно»), если итоговый рейтинговый балл в БНС составил менее 3,0.

6. Студентам, нарушавшим правила поведения на втором и третьем этапах экзамена, выставляется оценка «не удовлетворительно».

В этих случаях при повторном прохождении промежуточной аттестации студенты сдают все этапы экзамена по фармакологии. Итоговая оценка за экзамен будет зависеть от рейтинговой оценки и результатов всех этапов экзамена.

7. Итоговая оценка за экзамен при полной сдаче всех этапов (если рейтинговая оценка 3,0 и выше и первый этап экзамена сдан на 71%-100%).

| Второй этап экзамена |          | Третий этап экзамена    | Итоговая оценка<br>(среднее арифметическое /<br>среднее арифметическое -1) |
|----------------------|----------|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| 1 вопрос             | 2 вопрос |                         |                                                                            |
| 5                    | 5        | зачтено /<br>не зачтено | отлично /<br>хорошо                                                        |
| 5                    | 4        | зачтено /<br>не зачтено | отлично /<br>хорошо                                                        |
| 5                    | 3        | зачтено /               | хорошо /                                                                   |

|   |   |                         |                                            |
|---|---|-------------------------|--------------------------------------------|
|   |   | не зачтено              | удовлетворительно                          |
| 5 | 2 | зачтено /<br>не зачтено | удовлетворительно /<br>неудовлетворительно |
| 4 | 5 | зачтено /<br>не зачтено | отлично /<br>хорошо                        |
| 4 | 4 | зачтено /<br>не зачтено | хорошо /<br>удовлетворительно              |
| 4 | 3 | зачтено /<br>не зачтено | хорошо /<br>удовлетворительно              |
| 4 | 2 | зачтено /<br>не зачтено | удовлетворительно /<br>неудовлетворительно |
| 3 | 5 | зачтено /<br>не зачтено | хорошо /<br>удовлетворительно              |
| 3 | 4 | зачтено /<br>не зачтено | хорошо /<br>удовлетворительно              |
| 3 | 3 | зачтено /<br>не зачтено | удовлетворительно /<br>неудовлетворительно |
| 3 | 2 | зачтено /<br>не зачтено | удовлетворительно /<br>неудовлетворительно |

*Фонды оценочных средств для проверки уровня сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины для каждой формируемой компетенции создается в соответствии с образцом, приведенным в Приложении № 1.*

#### **IV. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

##### **1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:**

###### **а). Основная литература:**

1. Фармакология : учебник / под ред. Р. Н. Аляутдина . – 5-е изд., перераб. и доп . – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016 . – 1098 с. – Текст : непосредственный.

###### **Электронный ресурс**

1. Фармакология : учебник / под ред. Р. Н. Аляутдина. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 1152 с. - ISBN 978-5-9704-7958-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970479582.html> (дата обращения: 28.04.2025).

###### **б). Дополнительная литература:**

1. Харкевич, Д. А. Фармакология : учебник / Д. А. Харкевич. - 13-е изд., перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 752 с. - ISBN 978-5-9704-6820-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970468203.html> (дата обращения: 28.04.2025).

2. Венгеровский, А. И. Фармакология : учебник / А. И. Венгеровский. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 848 с. - ISBN 978-5-9704-6722-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467220.html> (дата обращения: 28.04.2025).

3. Лекарственные препараты : практикум для студентов, обучающихся по основной образовательной программе высшего образования (специалитет) по специальности 31.05.03 Стоматология / С.В. Веселов, Н.Ю. Колгина / под общ. ред. С.Б. Марасанова. – Тверь : [б.и.], 2017. – 110 с. - Текст : непосредственный.

4. Балльно-накопительная система и критерии оценки качества обучения по фармакологии. / Н.Ю. Колгина, Г.А. Петров [и др.] Тверской гос. мед. универ. – Тверь : [б.и.], 2024 г. - 1 CD–ROM. – Загл. с титул. экрана. – Текст. Изображение : электронные.

5. Фонд оценочных средств: Сборник фармакологических задач для студентов, обучающихся по специальности 31.05.03 Стоматология / Н.Ю. Колгина, Г.А. Петров, И.Ю. Ильницкая [и др.]. – Тверской гос. мед. универ. – Тверь : [б.и.], 2021. – 43 с. – 1 CD-ROM. – Загл. с титул. экрана. – Текст. Изображение : электронные.

6. Фармакология. Сборник заданий в тестовой форме для обучающихся по основной образовательной программе высшего образования (специалитет) по специальности «Стоматология»/ Н.Ю. Колгина [и др.]. – Тверь : [б. и], 2023. – 145 с. - Текст : непосредственный.

##### **2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по**

## **дисциплине**

1. Фармакология. Сборник заданий в тестовой форме для обучающихся по основной образовательной программе высшего образования (специалитет) по специальности «Стоматология»/ Н.Ю. Колгина [и др.]. – Тверь : [б. и.], 2023. – 145 с. - Текст : непосредственный.
2. Лекарственные препараты : практикум для студентов / С. В. Веселов, Н. Ю. Колгина; ред. С. Б. Марасанов ; Тверской гос. мед. универ. – Тверь : [б. и.], 2017. – 107 с. - Текст : непосредственный.
3. Веселов, С. В. Жизненно необходимые и важнейшие лекарственные препараты : учебное пособие / С. В. Веселов, Н. Ю. Колгина ; ред. С. Б. Марасанов [и др.]; Тверской гос. мед. ун-т . – 4,79 Мб. – Тверь : [б. и.], 2018 . – 122 с. - 1 CD-ROM. – Загл. с титул. экрана. – Текст. Изображение : электронные.

### **3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

#### **Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:**

1. Электронный справочник «Информо» для высших учебных заведений ([www.informuo.ru](http://www.informuo.ru));
2. Электронный библиотечный абонемент Центральной научной медицинской библиотеки Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М. Сеченова <http://www.emll.ru/newlib/>;
3. Информационно-поисковая база Medline ([http:// www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed](http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed));
4. Российское образование. Федеральный образовательный портал. <http://www.edu.ru/>

### **4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

#### **4.1. Перечень лицензионного программного обеспечения:**

1. Microsoft Office 2016:
  - Access 2016;
  - Excel 2016;
  - Outlook 2016;
  - PowerPoint 2016;
  - Word 2016;
  - Publisher 2016;
  - OneNote 2016.
2. ABBYY FineReader 11.0
3. Программное обеспечение «Среда электронного обучения 3KL»
4. Компьютерная программа для статистической обработки данных SPSS
5. Экспертная система обнаружения текстовых заимствований на базе искусственного интеллекта «Руконтекст»
6. Справочно-правовая система Консультант Плюс

#### **4.2. Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС):**

1. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» ([www.studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru));

### **5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

Представлены в электронной информационно-образовательной среде Университета: <https://eos.tvvgmu.ru/course/view.php?id=1025> (дата обращения: 16.05.2025).

### **V. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Представлены в Приложении № 2

### **VI. Научно-исследовательская работа студента**

Изучение специальной литературы и другой научно-технической информации о достижениях современной отечественной и зарубежной науки и техники; осуществление сбора, обработки, анализа и систематизации научно-технической информации по теме (заданию); подготовка и выступление с докладом на конференции; подготовка к публикации статьи, тезисов.

**VII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины**  
Представлены в Приложении № 3

**Фонды оценочных средств  
для проверки уровня сформированности компетенций (части компетенций)  
для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

**ОПК-6**

(Шифр, наименование компетенции)

**ОПК-6. Способен назначать, осуществлять контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения при решении профессиональных задач.**

**ИД<sub>ОПК-6.1</sub>. Применяет методы медикаментозного и немедикаментозного лечения для лечения патологических заболеваний и состояний.**

**Задания комбинированного типа с выбором верного ответа  
и обоснованием выбора из предложенных**

Выберите один правильный ответ

**Задание 1**

Средство для удлинения действия местных анестетиков

- 1) лидокаин
- 2) никетамид
- 3) эpineфрин
- 4) нафазолин
- 5) празозин

Ответ: эpineфрин

Обоснование выбора: эpineфрин стимулирует альфа-адренорецепторы и суживает сосуды. Всасывание местного анестетика с места введения в кровеносное русло снижается, поэтому его действие усиливается и пролонгируется.

**Задание 2**

Для улучшения процесса обучения применяют

- 1) пропранолол
- 2) пирацетам
- 3) фенотарбитал
- 4) тригексифенидил
- 5) диазепам

Ответ: пирацетам

Обоснование выбора: пирацетам – ноотропный препарат, повышает концентрацию внимания и улучшает когнитивные функции, в т.ч. способность к обучению, память, внимание и сознание, умственную работоспособность.

**Задание 3**

Средство для лечения артрита височно-нижнечелюстного сустава

- 1) диклофенак
- 2) ко-тримоксазол
- 3) аскорутин
- 4) дифенгилрамин
- 5) трамадол

Ответ: диклофенак

Обоснование выбора: диклофенак относится к ненаркотическим анальгетикам. Блокируя циклооксигеназу, препарат уменьшает образование медиаторов боли и воспаления – простагландинов, оказывает обезболивающее и противовоспалительное действие, уменьшает артралгии.

## Задания закрытого типа на установление соответствия

### Задание 1

*Прочитайте текст и установите соответствие*

Установите соответствие между местными анестетиками из группы амидов и препаратами.

*К каждой позиции, данной в левом столбце, выберите соответствующую позицию из правого столбца:*

| Местные анестетики из группы амидов |                                                 | Препараты |            |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------|-----------|------------|
| а                                   | пригоден для всех видов местной анестезии       | 1         | мепивакаин |
| б                                   | раздражает ткани – для аппликационной анестезии | 2         | бумекаин   |
| в                                   | не расширяет сосуды                             | 3         | бупивакаин |
| г                                   | оказывает наиболее длительное действие          | 4         | лидокаин   |

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| а | б | в | г |
|   |   |   |   |

Эталон ответа

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| а | б | в | г |
| 4 | 2 | 1 | 3 |

### Задание 2

*Прочитайте текст и установите соответствие*

Установите соответствие между применением средств медиаторного действия и препаратами.

*К каждой позиции, данной в левом столбце, выберите соответствующую позицию из правого столбца:*

| Применение средств медиаторного действия |                                      | Препараты |                |
|------------------------------------------|--------------------------------------|-----------|----------------|
| а                                        | для купирования бронхоспазма         | 1         | ксилометазолин |
| б                                        | при острой сердечной недостаточности | 2         | пропранолол    |
| в                                        | для снижения артериального давления  | 3         | эпинефрин      |
| г                                        | для лечения ринита                   | 4         | сальбутамол    |
| д                                        | при тахикардиях                      | 5         | моксонидин     |

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| а | б | в | г | д |
|   |   |   |   |   |

Эталон ответа

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| а | б | в | г | д |
| 4 | 3 | 5 | 1 | 2 |

### Задание 3

*Прочитайте текст и установите соответствие*

Установите соответствие между применением витаминов в стоматологии и препаратами.

*К каждой позиции, данной в левом столбце, выберите соответствующую позицию из правого столбца:*

| Применение витаминов в стоматологии |                                      | Препараты |                 |
|-------------------------------------|--------------------------------------|-----------|-----------------|
| а                                   | для профилактики кариеса             | 1         | менадион-натрий |
| б                                   | при невралгии тройничного нерва      | 2         | ретинол         |
| в                                   | при кровоточивости десен             | 3         | эргокальциферол |
| г                                   | при кровотечении после удаления зуба | 4         | аскорутин       |
| д                                   | при стоматитах, гиперкератозах       | 5         | цианокобаламин  |

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| а | б | в | г | д |
|   |   |   |   |   |

Эталон ответа

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| а | б | в | г | д |
| 3 | 5 | 4 | 1 | 2 |

### Задания закрытого типа на установление последовательности

#### Задание 1

Прочитайте текст и установите последовательность

Объясните механизм действия бензодиазепинов

|    |                                                                     |
|----|---------------------------------------------------------------------|
| 1. | Увеличивают вход ионов хлора в нейроны                              |
| 2. | Повышают аффинитет ГАМК <sub>A</sub> -рецепторов к медиатору (ГАМК) |
| 3. | Усиливают тормозные процессы в ЦНС                                  |
| 4. | Стимулируют бензодиазепиновые рецепторы                             |
| 5. | Вызывают гиперполяризацию нейрональных мембран                      |
| 6. | Увеличивают частоту открытия хлорных каналов                        |

Запишите соответствующую последовательность цифр, определяющих порядок их появления слева направо

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

Эталон ответа

|   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
| 4 | 2 | 6 | 1 | 5 | 3 |
|---|---|---|---|---|---|

#### Задание 2

Прочитайте текст и установите последовательность

Объясните механизм кардиотонического действия сердечных гликозидов

|    |                                                                               |
|----|-------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Ингибирование Na <sup>+</sup> /K <sup>+</sup> -АТФазы мембран кардиомиоцитов. |
| 2. | Связывание Ca <sup>2+</sup> с тропонином С.                                   |
| 3. | Активация выхода ионов Ca <sup>2+</sup> из саркоплазматического ретикулума.   |
| 4. | Увеличение содержания ионов натрия внутри кардиомиоцитов.                     |
| 5. | Повышение силы сердечных сокращений (положительное инотропное действие).      |
| 6. | Взаимодействие актина и миозина.                                              |

Запишите соответствующую последовательность цифр, определяющих порядок их появления слева направо

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

Эталон ответа

|   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 4 | 3 | 2 | 6 | 5 |
|---|---|---|---|---|---|

#### Задание 3

Прочитайте текст и установите последовательность

Объясните механизм кардиотонического действия добутамина

|    |                                                                 |
|----|-----------------------------------------------------------------|
| 1. | Стимуляция β <sub>1</sub> -адренорецепторов кардиомиоцитов.     |
| 2. | Образование актин-миозинового комплекса.                        |
| 3. | Увеличение образования циклического АМФ.                        |
| 4. | Поступление ионов Ca <sup>2+</sup> в цитоплазму кардиомиоцитов. |
| 5. | Активация аденилатциклазы.                                      |
| 6. | Повышение силы сердечных сокращений.                            |

Запишите соответствующую последовательность цифр, определяющих порядок их появления слева направо

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

Эталон ответа

|   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 5 | 3 | 4 | 2 | 6 |
|---|---|---|---|---|---|

### Задания открытого типа

Дополните.

### 1. Применение холинотропных средств

- 1) для усиления саливации – \_\_\_\_\_
- 2) для стимуляции дыхания – \_\_\_\_\_
- 3) при гипертоническом кризе – \_\_\_\_\_
- 4) для расслабления скелетных мышц – \_\_\_\_\_
- 5) при миастении – \_\_\_\_\_

### 2. Антисептики

- 1) для обработки полости зуба перед пломбированием – \_\_\_\_\_
- 2) для импрегнации корневых каналов зуба – \_\_\_\_\_
- 3) для первичной хирургической обработки ран – \_\_\_\_\_
- 4) обладающий противогрибковым действием – \_\_\_\_\_
- 5) для профилактики кариеса – \_\_\_\_\_

### 3. Гемостимуляторы

- 1) препарат железа – \_\_\_\_\_
- 2) витаминный препарат – \_\_\_\_\_
- 3) производное пиримидина – \_\_\_\_\_
- 4) препарат эритропоэтина – \_\_\_\_\_
- 5) препарат колониестимулирующих факторов – \_\_\_\_\_

## Контрольные вопросы

1. Местные анестетики, используемые для анестезии слизистых оболочек полости рта, твердых тканей и пульпы зуба. Побочные и токсические эффекты местных анестетиков, их предупреждение и устранение.
2. Вяжущие средства: органические (препараты растений) и неорганические (соли металлов). Механизм действия, основные эффекты, применение, использование при воспалительных заболеваниях полости рта.
3. Средства, регулирующие обмен кальция в организме (препараты кальция, фосфора, фтора, витамин D, анаболические стероиды, паратиреоидин, кальцитрин и др.). Основные эффекты, их механизмы, применение.

## Практико-ориентированные задания

### Задание 1

1. Выберите один правильный ответ (действующее вещество).
2. Оформите на него рецептурную пропись.

Средство, используемое для всех видов местной анестезии

- 1) прокаин
- 2) бумекаин
- 3) тетракаин
- 4) бензокаин
- 5) лидокаин

Эталон ответа:

1. Лидокаин.
2. Rp.: Sol. Lidocaini 2%-2 ml  
D. t. d. N. 6 in amp.  
S. Для проводниковой анестезии.

### Задание 2

1. Выберите один правильный ответ (действующее вещество).
2. Оформите на него рецептурную пропись.

Антибиотик, применяемый при одонтогенном остеомиелите

- 1) линкомицин
- 2) ко-тримоксазол
- 3) изониазид
- 4) метронидазол
- 5) преднизолон

Эталон ответа:

1. Линкомицин.
2. Rp.: Sol. Lincomycini 30%-2 ml  
D. t. d. N. 10 in amp.  
S. Вводить по 2 мл внутримышечно каждые 8 часов.

### Задание 3

1. Выберите один правильный ответ (действующее вещество).
2. Оформите на него рецептурную пропись.

Средство для лечения герпеса

- 1) кислота ацетилсалициловая
- 2) эритромицин
- 3) римантадин
- 4) зидовудин
- 5) ацикловир

Эталон ответа:

1. Ацикловир.
2. Rp.: Tabl. Acicloviri 0,2 N.25  
D.S. Внутрь, запивая стаканом воды, по 1 таблетке 5 раз в сутки (каждые 4 часа, за исключением периода ночного сна) 5 дней.

### Расчетные задачи с ответами

Задание: решите расчетную задачу по фармакологии

#### Задача 1

При язвенно-некротическом стоматите для аппликаций применяется раствор террилитина, содержащий в 1 мл 40 ПЕ (протеолитических единиц) вещества. Как приготовить этот раствор, если террилитин выпускается во флаконах с содержанием 200 ПЕ сухого вещества?

Эталон ответа: надо добавить во флакон 5 мл растворителя.

#### Задача 2

Какова процентная концентрация раствора химопсина, получаемого при разведении 25 мг препарата в 10 мл растворителя?

Эталон ответа: 0,25%.

#### Задача 3

Витафтор содержит в 1 мл 0,22 мг натрия фторида, а назначается ребенку старше 7 лет по 1 чайной ложке 1 раз в день. Какова разовая доза натрия фторида?

Эталон ответа: 1,1 мг.

### Ситуационные задачи

#### Задача 1

Определите средства для неингаляционного наркоза А-В (А-кетамин, Б-натрия оксибутират, В-тиопентал-натрий)

| Показатели                | 1         | 2        | 3           |
|---------------------------|-----------|----------|-------------|
| Наркотическая активность  | +++       | ±        | +           |
| Введение в наркоз         | быстрое   | быстрое  | медленное   |
| Длительность эффекта      | 20-30 мин | 5-20 мин | 1,5-2 часа  |
| Анальгезия                | -         | +++      | +           |
| Ларингоспазм              | ++        | -        | -           |
| Артериальное давление     | снижает   | повышает | не изменяет |
| Антигипоксантное действие | -         | -        | ++          |

Эталон ответа: 1-В 2-А 3-Б.

#### Задача 2

Определите лекарственный препарат.

Отхаркивающее средство. Выделяется в неизменном виде слизистой оболочкой бронхов и слюнными железами. Стимулирует секрецию бронхиальных и слюнных желез. Усиливает функцию щитовидной железы.

Эталон ответа: калия йодид.

### Задача 3

Определите минерализующие средства А-В, применяемые в стоматологии (А-препараты кальция, Б-фосфора, В-фтора).

| Средства | Активность и глубина проникновения в эмаль | Механизм действия                                                                                                                                      |
|----------|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | +++                                        | Вступают в химическую связь с кристаллами гидроксиапатита, что уплотняет структуру эмали. Активируют процессы реминерализации и белкового обмена эмали |
| 2        | ++                                         | В виде фосфатов составляют основу скелета. Обеспечивают прочность и твердость костной ткани и эмали зубов                                              |
| 3        | +                                          | Способствуют всасыванию кальция в кишечнике, снижают его уровень в крови, усиливают рост и развитие костной ткани                                      |

Эталон ответа: 1-В 2-А 3-Б.

**Справка**  
о материально-техническом обеспечении рабочей программы дисциплины  
**фармакология**

---

| <b>№ п\п</b> | <b>Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы</b> | <b>Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>                            |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.           | Учебная комната №1                                                                | Письменный стол, учебные столы, стулья, доска, наборы учебных плакатов, телевизор, магнитно-маркерная доска |
| 2.           | Учебная комната №2                                                                | Письменный стол, учебные столы, стулья, доска, наборы учебных плакатов, телевизор, магнитно-маркерная доска |
| 3.           | Учебная комната №3                                                                | Письменный стол, учебные столы, стулья, доска, наборы учебных плакатов, телевизор, магнитно-маркерная доска |
| 4.           | Учебная комната №4                                                                | Письменный стол, учебные столы, стулья, доска, наборы учебных плакатов, магнитно-маркерная доска            |
| 5.           | Компьютерный класс                                                                | 22 компьютера                                                                                               |

\*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

**Лист регистрации изменений и дополнений на \_\_\_\_\_ учебный год  
в рабочую программу дисциплины (модуля, практики)**

(название дисциплины, модуля, практики)

для обучающихся \_\_\_\_\_ курса,

специальность: \_\_\_\_\_  
(название специальности)

форма обучения: очная/заочная

Изменения и дополнения в рабочую программу дисциплины рассмотрены на

заседании кафедры « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_\_ г. (протокол № \_\_\_\_\_ )

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ (ФИО)  
подпись

**Содержание изменений и дополнений**

| №<br>п/п | Раздел, пункт, номер<br>страницы, абзац | Старый текст | Новый текст | Комментарий |
|----------|-----------------------------------------|--------------|-------------|-------------|
|          |                                         |              |             |             |
|          |                                         |              |             |             |
| 1        |                                         |              |             |             |
| 2        |                                         |              |             |             |
| 3        |                                         |              |             |             |