

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Чичановская Леся Васильевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 01.12.2022 23:02:38
Уникальный программный ключ:
fdc91c0170824641c2750b083f9178740bd3a6ac

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тверской государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по реализации
национальных проектов и
развитию регионального
здравоохранения



[Signature] А.В. Соловьева
[Signature] 2022г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
«Скорая медицинская помощь»
(504 часа)**

Тверь
2022

Программа профессиональной переподготовки разработана на основании установленных квалификационных требований, профессиональных стандартов (при наличии) и требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ординатуры) к результатам освоения образовательных программ, с учетом примерной дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки по специальности «Скорая медицинская помощь», рекомендованной Минздравом России.

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки:

- рекомендована к утверждению на заседании Центрального координационно-методического совета «22» апреля 2022 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

1.1. Цель реализации программы:

получение компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности, приобретение новой квалификации **врача скорой медицинской помощи**.

1.2. Характеристика новой квалификации и связанных с ней видов профессиональной деятельности, трудовых функций и (или) уровней квалификации

В результате освоения программы выпускник должен быть готов решать следующие профессиональные задачи в соответствии с новой квалификацией:

1) профилактическая деятельность:

предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий; проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья;

2) диагностическая деятельность:

диагностика заболеваний и патологических состояний, требующих оказания скорой медицинской помощи, на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования; проведение медицинской экспертизы;

3) лечебная деятельность:

оказание скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства; оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации;

4) психолого-педагогическая деятельность:

формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;

5) организационно-управленческая деятельность:

применение основных принципов организации оказания медицинской помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях; организация и управление деятельностью медицинских организаций и их структурных подразделений; организация оценки качества оказания медицинской помощи пациентам; ведение учетно-отчетной документации в медицинской организации и ее структурных подразделениях.

Область профессиональной деятельности выпускника включает охрану здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

Объектами профессиональной деятельности выпускника являются:

- физические лица (пациенты) в возрасте старше 18 лет (далее – взрос-

лые);

- население;
- совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

1.3. Планируемые результаты обучения по программе

Результаты обучения по программе профессиональной переподготовки должны соответствовать результатам освоения основной профессиональной образовательной программы ординатуры по соответствующей специальности, а также направлены на приобретение новой квалификации, требующей изменение направленности (профиля) или специализации в рамках направления подготовки (специальности) полученного ранее профессионального образования, должны определяться на основе профессиональных компетенций соответствующего федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ординатуры).

1.3.1. В результате успешного освоения программы повышения квалификации обучающийся должен приобрести новые и развить имеющиеся профессиональные компетенции

1) **ПК-1** – готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания

з н а т ь:

- принципы формирования здорового образа жизни и профилактики хронических неинфекционных заболеваний, вопросы снижения смертности и повышения средней продолжительности жизни;

у м е т ь:

- выявлять факторы риска хронических неинфекционных заболеваний на основе расспроса и оценки результатов клинико-лабораторных и инструментальных исследований;

в л а д е т ь:

- методиками оценки риска развития заболеваний и патологических состояний, требующих оказания скорой и неотложной помощи;

2) **ПК-3** – готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях

з н а т ь:

- основы национальной безопасности Российской Федерации

- основные положения руководящих документов по вопросам мобилизационной подготовки экономики Российской Федерации и гражданской защиты Российской Федерации;
- правила действий при обнаружении больного с признаками особо опасных инфекций, ВИЧ-инфекции;

у м е т ь:

- использовать табельные средства медицинской защиты;

в л а д е т ь:

- методикой применения индивидуальных средств защиты органов дыхания;

3) **ПК-5** – готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем

з н а т ь:

- основы диагностики при сердечно-сосудистых заболеваниях, заболеваниях респираторного тракта, болезнях органов брюшной полости, эндокринных заболеваниях, болезнях крови, аллергических заболеваниях, психических заболеваниях, инфекционных заболеваниях;
- основы диагностики при травмах, поражениях и отравлениях;

у м е т ь:

- получать необходимую информацию о заболевании, отравлении или травме от пациента или окружающих лиц;
- выявлять общие и специфические признаки неотложного состояния;
- оценить остроту и тяжесть состояния больного или пострадавшего;
- определить экстренность, объем, содержание и последовательность диагностических мероприятий, а также необходимость применения специальных методов исследования и показания к вызову специализированных бригад;
- обосновывать поставленный диагноз, план и тактику ведения больного, показания к госпитализации;

в л а д е т ь:

- методикой расспроса пациента и окружающих лиц;
- навыками физикального обследования пациента;
- методиками записи и расшифровки ЭКГ, пикфлоуметрии, пульсоксиметрии, определения глюкозы в крови и кетоновых тел в моче;

4) **ПК-6** – готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании специализированной скорой медицинской помощи

з н а т ь:

- основы реанимации при внезапной остановке кровообращения, острой дыхательной недостаточности, аллергических, коматозных состояниях, при повешении, утоплении, электротравме;
- основы общей анестезии, применяемой на догоспитальном этапе;
- основы неотложной помощи при сердечно-сосудистых заболеваниях, заболеваниях респираторного тракта, болезнях органов брюшной полости,

- эндокринных заболеваниях, болезнях крови, аллергических заболеваниях, психических заболеваниях, инфекционных заболеваниях;
- основы неотложной помощи при травмах, поражениях и отравлениях;
- методики применения и дозы лекарственных препаратов, находящихся на оснащении бригад скорой медицинской помощи, показания и противопоказания к их назначению, возможные побочные действия и методы их коррекции;
- правила пользования диагностической и лечебной аппаратурой, находящейся на оснащении бригад скорой медицинской помощи;
- правила по охране труда при работе с медицинской аппаратурой и медицинскими газами;

у м е т ь:

- определять экстренность, объем, содержание и последовательность лечебных и реанимационных мероприятий;
- оказывать необходимую скорую медицинскую помощь в соответствии с отраслевыми нормами, правилами и стандартами для врачебного персонала по оказанию скорой медицинской помощи в зависимости от профиля специализированной бригады;
- обосновать показания к госпитализации, обеспечить щадящую транспортировку с одновременным проведением интенсивной терапии;

в л а д е т ь:

- навыками проведения реанимационных мероприятий при внезапной остановке кровообращения, острой дыхательной недостаточности, аллергических, коматозных состояниях, при повешении, утоплении, электротравме;
- методами введения лекарственных препаратов, находящихся на оснащении бригад скорой медицинской помощи;
- способами транспортной иммобилизации с применением специального оснащения и подручных средств;

5) **ПК-7** – готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации

з н а т ь:

- свои функциональные обязанности в условиях мирного и военного времени;

у м е т ь:

- оказать первую помощь пострадавшим при чрезвычайных ситуациях;

в л а д е т ь:

- навыками оказания медицинской помощи пострадавшим при чрезвычайных ситуациях;

6) **ПК-9** – готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих

з н а т ь:

- принципы и методы формирования здорового образа жизни населения;

у м е т ь:

- проводить санитарно-просветительную работу среди больных и их родственников по укреплению здоровья и профилактике заболеваний, пропаганде здорового образа жизни;

в л а д е т ь:

- навыками общения с больными и членами их семей;

- 7) **ПК-10** – готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях

з н а т ь:

- основы функционирования бюджетно-страховой медицины и добровольного медицинского страхования, обеспечения санитарно-профилактической и лекарственной помощи населению;
- порядок взаимодействия с другими врачами-специалистами, службами, организациями, в том числе страховыми компаниями, ассоциациями врачей и т.п.;
- основы трудового законодательства;
- правила внутреннего трудового распорядка;
- нормативные документы, регламентирующие деятельность специалиста функциональной диагностики;

у м е т ь:

- придерживаться принципов медицинской этики и психологии профессионального общения;

в л а д е т ь:

- навыками организации работы среднего и младшего медицинского персонала;

- 8) **ПК-11** – готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей

з н а т ь:

- критерии оценки качества оказания скорой медицинской помощи;

у м е т ь:

- вести учетно-отчетную документацию, характеризующую деятельность станции скорой медицинской помощи;
- использовать основные медико-статистические показатели с целью оценки качества оказания скорой медицинской помощи;

в л а д е т ь:

- операционными системами и приложениями при работе с компьютером;

1.3.2. Сопоставление результатов обучения по программе профессиональной переподготовки с описанием квалификации в квалификационных требованиях, указанных в квалификационных справочниках по соответствующим должностям, профессиям и специальностям (приказ Минздравсоцразвития России от 23июля 2010 г. № 541н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения»)

Профессиональный стандарт специалиста (квалификационные требования, указанные в квалификационных справочниках)	Результаты обучения
<p>Обобщенные трудовые функции или трудовые функции (должностные обязанности)</p> <p>Охрана здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения</p>	<p>Виды профессиональной деятельности:</p> <p>диагностическая, лечебная, профилактическая организационно-управленческая, психолого-педагогическая</p>
<p>Трудовые функции или трудовые действия (должностные обязанности)</p> <p>Врач скорой медицинской помощи</p> <p>Получает необходимую информацию о заболевании, отравлении или травме от пациента или окружающих лиц.</p> <p>Выявляет общие и специфические признаки неотложного состояния, в том числе психопатологического.</p> <p>Оценивает остроту и тяжесть состояния больного или пострадавшего.</p> <p>Определяет показания к вызову специализированных бригад.</p> <p>Оказывает необходимую скорую медицинскую помощь в соответствии с отраслевыми нормами, правилами и стандартами для врачебного персонала по оказанию скорой медицинской помощи в зависимости от профиля специализированной бригады.</p> <p>Определяет необходимость применения специальных методов исследования, экстренность, объем, содержание и последовательность диагностических, лечебных и реанимационных мероприятий.</p> <p>Обосновывает поставленный диагноз, план и тактику ведения больного, показания к госпитализации.</p> <p>Обеспечивает щадящую транспортировку с одновременным проведением интенсивной терапии.</p> <p>Ведет учетно-отчетную документацию, характеризующую деятельность станции скорой медицинской помощи.</p>	<p>Профессиональные компетенции (ПК)</p> <p>ПК-1, ПК-5, ПК-7, ПК-9</p> <p>ПК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-7, ПК-9</p> <p>ПК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-9</p> <p>ПК-3, ПК-5, ПК-7, ПК-9, ПК-11</p> <p>ПК-1, ПК-3, ПК-6, ПК-7</p> <p>ПК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-7, ПК-11</p> <p>ПК-1, ПК-5, ПК-7, ПК-9</p> <p>ПК-6, ПК-7</p> <p>ПК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-9, ПК-10, ПК-11</p>

1.3. Требования к уровню подготовки лиц, принимаемых для обучения по программе

Уровень профессионального образования.

Высшее образование – специалитет по одной из специальностей: «Лечебное дело», «Педиатрия»; при наличии подготовки в интернатуре / ординатуре по одной из специальностей: «Анестезиология-реаниматология», «Общая врачебная практика (семейная медицина)», «Терапия», «Педиатрия», «Хирургия».

1.5. Трудоемкость обучения по программе

Трудоемкость дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки составляет 504 часа, включая все виды аудиторной (контактной) и внеаудиторной (самостоятельной) работы обучающегося.

1.6. Формы обучения по программе

Освоение программы профессиональной переподготовки обучающимися может быть организовано: с отрывом от работы или по индивидуальному плану обучения.

При реализации программы используются дистанционные образовательные технологии.

При реализации программы используется стажировка на рабочем месте.

1.7. Режим занятий по программе

Учебная нагрузка при реализации программы повышения квалификации вне зависимости от применяемых форм обучения устанавливается в размере не более 48 академических часов в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной учебной работы обучающихся.

1. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.1. Учебный план

Наименование модулей (разделов, дисциплин), стажировок на рабочем месте	Общая трудоемкость (в часах)	Аудиторные занятия (в академических часах)				Дистанционные занятия (в академических часах)				Промежуточная аттестация (форма)
		Всего	Лекции	Практические (клинико-практические, семинары)	Стажировка	Всего	Лекции	Практические (семинары)	Прочие (указать)	
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>
1. Модуль 1 «Организация службы скорой медицинской помощи»	42	42	3	8	30					1 (Т)
2. Модуль 2 «Неотложная помощь при заболеваниях сердечно-сосудистой системы»	96	96	6	16	72					2 (Т, Пр, СЗ)
3. Модуль 3 «Неотложная помощь при заболеваниях органов дыхания»	48	48	3	8	36					1 (Т, Пр, СЗ)
4. Модуль 4 «Неотложная помощь при заболеваниях органов брюшной полости»	48	48	3	8	36					1 (Т, Пр, СЗ)
5. Модуль 5 «Неотложная помощь при заболеваниях мочевыделительной системы»	48	48	3	8	36					1 (Т, Пр, СЗ)
6. Модуль 6 «Неотложная помощь при эндокринных заболеваниях»	48	48	3	8	36					1 (Т, Пр, СЗ)
7. Модуль 7 «Неотложная помощь при болезнях системы крови»	48	48	3	8	36					1 (Т, Пр, СЗ)
8. Модуль 8 «Неотложная помощь при болезнях и травмах опорно-двигательного аппарата»	48	48	3	8	36					1 (Т, Пр, СЗ)
9. Модуль 9 «Неотложная помощь в неврологии, психиатрии и наркологии»	48	48	3	8	36					1 (Т, Пр, СЗ)

10. Модуль 10 «Симуляционный курс»	12	12		10						2 (Пр)
11. Модуль 11 «Избранные вопросы мобилизационной подготовки здравоохранения и гражданской защиты»	12	12	4	6						2 (Т)
Итоговая аттестация	6	6								
Итого:	504	504	34	96	360					14
Итоговая аттестация	Форма итоговой аттестации: итоговый трехэтапный экзамен (Т, Пр, С)									

Примечание: Т – тестирование, Пр – демонстрация практических навыков, СЗ – решение ситуационной задачи

2.2. Календарный учебный график

№ п.п.	Наименование модулей (разделов, дисциплин), стажировок на рабочем месте, промежуточных и итоговой аттестации в последовательности их изучения	Количество дней учебных занятий	Виды аудиторных занятий (лекции - Л, практические - П, семинары - С, промежуточная - ПА и итоговая аттестация - ИА)
1.	Организация службы скорой медицинской помощи	8	Л, С, П, ПА
2.	Неотложная помощь при заболеваниях сердечно-сосудистой системы	16	Л, С, П, ПА
3.	Неотложная помощь при заболеваниях органов дыхания	8	Л, С, П, ПА
4.	Неотложная помощь при заболеваниях органов брюшной полости	8	Л, С, П, ПА
5.	Неотложная помощь при заболеваниях мочевыделительной системы	8	Л, С, П, ПА
6.	Неотложная помощь при эндокринных заболеваниях	8	Л, С, П, ПА
7.	Неотложная помощь при болезнях системы крови	8	Л, С, П, ПА
8.	Неотложная помощь при болезнях и травмах опорно-двигательного аппарата	8	Л, С, П, ПА
9.	Неотложная помощь в неврологии, психиатрии и наркологии	8	Л, С, П, ПА
10.	Симуляционный курс	2	П, С
11.	Избранные вопросы мобилизационной подготовки здравоохранения и гражданской защиты	2	Л, П, С
8.	Итоговая аттестация	1	ИА

2.3. Рабочие программы модулей (дисциплин, стажировок на рабочем месте) с учебно-тематическим планом

Содержание модулей (дисциплин, стажировок на рабочем месте)

Модуль 1. Организация службы скорой медицинской помощи

- 1.1. Приоритеты развития здравоохранения России и Тверской области. Значение инаугурационных указов Президента России для совершенствования системы здравоохранения.

- 1.2. Приказы МЗ РФ и Постановления Правительства РФ, регулирующие службу скорой медицинской помощи.
- 1.3. Организация службы скорой медицинской помощи. Правовые и социальные аспекты деятельности службы СМП.

Модуль 2. Неотложная помощь при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.

- 2.1. Дифференциальная диагностика состояний, сопровождающихся болью в груди.
- 2.2. Острый коронарный синдром. Инфаркт миокарда.
- 2.3. Острая сердечная недостаточность. Отек легких. Кардиогенный шок.
- 2.4. Нарушения сердечного ритма и проводимости.
- 2.5. Гипертонический криз.
- 2.6. Тромбоэмболия легочной артерии.

Модуль 3. Неотложная помощь при заболеваниях органов дыхания.

- 3.1. Острая дыхательная недостаточность.
- 3.2. Острые аллергические заболевания.

Модуль 4. Неотложная помощь при заболеваниях органов брюшной полости.

- 4.1. Острая абдоминальная боль.
- 4.2. Желудочно-кишечное кровотечение.

Модуль 5. Неотложная помощь при заболеваниях мочевыделительной системы.

- 5.1. Острая задержка мочи. Анурия.
- 5.2. Почечная колика. Гематурия.

Модуль 6. Неотложная помощь при эндокринных заболеваниях.

- 6.1. Комы при сахарном диабете.
- 6.2. Неотложные состояния при патологии щитовидной железы, надпочечников, гипофиза.

Модуль 7. Неотложная помощь при болезнях системы крови.

- 7.1. Синдром диссеминированного внутрисосудистого свертывания.
- 7.2. Геморрагические синдромы: коагулопатии, тромбоцитопении и тромбоцитопатии, вазопатии.

Модуль 8. Неотложная помощь при болезнях и травмах опорно-двигательного аппарата.

- 8.1. Повреждения опорно-двигательного аппарата.
- 8.2. Травматический шок. Геморрагический шок.

Модуль 9. Неотложная помощь в неврологии, психиатрии и наркологии.

- 9.1. Комы: дифференциальная диагностика и принципы неотложной помощи.
- 9.2. Общие принципы оказания неотложной помощи при психических расстройствах, злоупотреблении алкоголем и психоактивными веществами.

Модуль 10. Симуляционный курс.

- 10.1. Базовая сердечно-легочная реанимация.
- 10.2. Расширенная сердечно-легочная реанимация.

Модуль 11. Избранные вопросы мобилизационной подготовки здравоохранения и гражданской защиты.

- 11.1. Основы национальной безопасности Российской Федерации
- 11.2. Основы единой государственной политики в области ГО
- 11.3. Законодательное и нормативное правовое регулирование в области охраны государственной тайны
- 11.4. Специальные формирования здравоохранения (СФЗ), их место и роль в современной системе лечебно-эвакуационного обеспечения войск
- 11.5. Мобилизационное задание в интересах населения
- 11.6. Дополнительные специализированные койки (ДСК)
- 11.7. Законодательное нормативное правовое обеспечение мобилизационной подготовки и мобилизации в Российской Федерации
- 11.8. Нормативное правовое регулирование вопросов формирования, хранения, накопления и освежения запасов мобилизационного резерва
- 11.9. Организация и основы деятельности службы медицины катастроф (СМК)
- 11.10. Организация лечебно-эвакуационного обеспечения населения в ЧС
- 11.11. Боевая хирургическая травма
- 11.12. Заболевания внутренних органов при травматических повреждениях

Учебно-тематический план (в академических часах)

Номера модулей, тем, разделов, итоговая аттестация	Аудиторные занятия		Часы на промежуточные и итоговую аттестации	Всего часов на аудиторную работу	Формируемые компетенции (коды компетенций)	Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения*	Формы текущего контроля успеваемости**
	занятия лекционного типа	клинико-практические (семинарские) занятия					
Модуль 1							
1.1.	1	5		6	ПК-1, ПК-10-11	ЛВ	С
1.2.	1	11		12	ПК-10-11	ЛВ	С
1.3.	1	22	1	24	ПК-10-11	КС, РД	С
Модуль 2							
2.1.		18		18	ПК-5	КС, Т	С
2.2.	2	16		18	ПК-1, ПК-5-6	ЛВ, КС	Пр
2.3.	2	16		18	ПК-5, ПК-6	ЛВ, КС, Т	С
2.4.	2	16		18	ПК-5, ПК-6	ЛВ, КС, РД	ЗС, Р
2.5.		12		12	ПК-1, ПК-5-6	ЛВ, КС, РД	ЗС, Р
2.6.		10	2	12	ПК-5, ПК-6	ЛВ, КС	ЗС, Р
Модуль 3							
3.1.	1	17		18	ПК-5-6	ЛВ, КС, Т	Пр, ЗС
3.2.	2	27	1	30	ПК-1, ПК-5-6	ЛВ, КС, Т	Пр, ЗС
Модуль 4							
4.1.	2	29		30	ПК-5-6	ЛВ, КС	Пр, ЗС
4.2.	1	16	1	18	ПК-5-6	ЛВ, КС	Пр, ЗС
Модуль 5							
5.1.	2	29		30	ПК-3, ПК-5-7	ЛВ, КС, Т	С, ЗС, Пр
5.2.	1	16	1	18	ПК-5-6	ЛВ, КС	С, ЗС
Модуль 6							
6.1.	2	29		30	ПК-5, ПК-6	ЛВ, КС	С, ЗС
6.2.	1	16	1	18	ПК-5, ПК-6	ЛВ, КС, РД	С, ЗС
Модуль 7							
7.1.	1	17		18	ПК-3, ПК-5-7	ЛВ, КС	С, ЗС
7.2.	2	27	1	30	ПК-3, ПК-5-7	ЛВ, КС	С, ЗС

Модуль 8							
8.1.	2	29		30	ПК-5-6, ПК-3, 7	ЛВ, КС, Т	С, ЗС, Пр
8.2.	1	16	1	18	ПК-5-6, ПК-3, 7	ЛВ, КС, Т	С, ЗС
Модуль 9							
9.1.	2	22		24	ПК-5-6	ЛВ, КС	С, ЗС
9.2.	1	22	1	24	ПК-1, ПК-5-6	ЛВ, КС	С, ЗС
Модуль 10							
10.1.		2		2	ПК-3, ПК-6	Тр, ДИ	Пр
10.2.		4		2	ПК-3, ПК-6	Тр, ДИ	Пр
Модуль 11							
11.1.	1			1	ПК-3	ЛВ	Т
11.2.		0,5		0,5	ПК-3	КС	Т
11.3.		0,5		0,5	ПК-3	РД	Т
11.4.		0,5		0,5	ПК-3	РД	Т
11.5.		1		1	ПК-3	КС	Т
11.6.		0,5		0,5	ПК-3	ЛВ	Т
11.7.	1			1	ПК-3	ЛВ	Т
11.8.	1			1	ПК-3	ЛВ	Т
11.9.	1			1	ПК-3	ЛВ	Т
11.10.		1		1	ПК-7	РД	ЗС
11.11.		1		1	ПК-7	КС	ЗС
11.12.		1	2	3	ПК-7	РД	ЗС
Итоговая аттестация	6					Экзамен (Т, Пр, ЗС)	
ИТОГО:	34	450	20	504			

***Образовательные технологии, способы и методы обучения:** лекция-визуализация (ЛВ), тренинг (Т), мастер-класс (МК), регламентированная дискуссия (РД), дискуссия деловая и ролевая учебная игра (ДИ, РИ), занятия с использованием тренажёров, имитаторов (Тр), разбор клинических случаев (КС), посещение врачебных конференции, консилиумов (ВК), подготовка и защита рефератов (Р).

*****Формы текущего контроля успеваемости:** Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, Р – написание и защита реферата, С – собеседование по контрольным вопросам.

2.4. Краткая характеристика содержания стажировки на рабочем месте

Стажировка осуществляется в целях изучения передового опыта, в том числе зарубежного, а также закрепления теоретических знаний, полученных при освоении программы профессиональной переподготовки, и приобретение практических навыков и умений для их эффективного использования при исполнении своих должностных обязанностей.

Содержание стажировки определяется университетом с учетом предложений организаций, направляющих специалистов на стажировку, содержания дополнительных профессиональных программ.

Сроки стажировки определяются университетом самостоятельно исходя из целей обучения. Продолжительность стажировки согласовывается с руководителем организации, где она проводится.

Стажировка носит индивидуальный или групповой характер и может предусматривать такие виды деятельности как:

- самостоятельную работу с учебными изданиями;
- приобретение профессиональных и организаторских навыков;
- изучение организации и технологии производства, работ;
- непосредственное участие в планировании работы организации;
- работу с технической, нормативной и другой документацией;
- выполнение функциональных обязанностей должностных лиц (в качестве временно исполняющего обязанности или дублера);
- участие в совещаниях, деловых встречах.

Трудоемкость стажировки в академических часах: **360** часов.

Виды деятельности в период стажировки: см. выше.

Перечень организаций (структурных подразделений) в которых может осуществляться стажировка: ГБУЗ ОКБ (профильные отделения – кардиологическое, пульмонологическое, эндокринологическое и т.д.), Тверская станция скорой медицинской помощи.

Перечень должностей, по которым может осуществляться стажировка: врач скорой медицинской помощи.

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-технические условия реализации программы

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Учебные аудитории учебного центра практических навыков ГБОУ ВО ТГМУ	Манекен-тренажер АННА (торс) с контроллером. Учебный электронный манекен половины тела для сердечно-легочной реанимации. Манекен-тренажер поперхнувшийся Чарли Choking Charlie
2.	Учебные аудитории кафедры внутренних болезней ФДПО на базе ГБУЗ ОКБ	Диагностическое оборудование (электрокардиографы; аппаратно-программные комплексы для мониторинга АД, ЭКГ, кардиоинтервалографии, доплеросонографии, объемной компрессионной осциллометрии центральной гемодинамики, электроэнцефалографии; пульсоксиметр, пикфлоуметры) Учебные видеофильмы и видеоматериалы на DVD-носителях («Первая помощь при ИБС», «Сердечная недостаточность», «Бронхиальная астма»). Набор ЭКГ (по острому коронарному синдрому, для диагностики гипертрофии левого желудочка, по различным нарушениям ритма и проводимости и т.д.). Набор результатов инструментальных исследований (протоколов суточного мониторинга ЭКГ и АД, спирограмм, реограмм и пр.). Мультимедийный комплекс (два компьютера-ноутбука и два мультимедийных проектора), оверхед, рулонный настенный экран, телевизор, видеоплеер для чтения лекций и проведения семинаров. Мультимедийные презентации лекций по тематике, предусмотренной учебно-тематическим планом. Набор результатов инструментальных исследований (гемограмм, б/х анализов крови, общих анализов мочи). Тестовые задания и ситуационные задачи для контроля уровня знаний.
3.	Кабинет № 513 "Защита населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени"	Гражданские средства защиты органов дыхания Учебные видеофильмы по тематике занятий Стенд: Способы защиты населения Стенд: Способы оповещения населения Стенд: Коллективные средства защиты населения Стенд: Работа фильтро-вентиляционной установки Стенд: Современная классификация средств защиты органов дыхания Стенд: Подбор размера противогаза

		Стенд: Современная классификация средств защиты кожных покровов" Стенд: Эвакуация ТГМА в загородную зону (электрифицированный стенд) Стенд: Схема йодной профилактики при аварии на АЭС Стенд: Аптечка индивидуальная АИ-2
--	--	---

**Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, включая помещения и оборудование учебного центра практических навыков.*

Минимально необходимый для реализации программы переподготовки перечень материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе:

- аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально;

- помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами, оснащенные специализированным оборудованием и (или) медицинскими изделиями (тонометр, стетоскоп, термометр, медицинские весы, ростометр, противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, облучатель бактерицидный, негатоскоп, электрокардиограф многоканальный, система мониторинга для диагностики нагрузочных тестов кардиологическая) и расходным материалом в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью индивидуально, а также иное оборудование, необходимое для реализации программы ординатуры.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Рекомендуемая литература:

а) Основная литература:

1. Скорая медицинская помощь: национальное руководство / под ред. С.Ф. Багненко, М.Ш. Хубутия, А.Г. Мирошниченко, И.П. Миннуллина. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 888 с.

б) Дополнительная литература:

1. Скорая медицинская помощь. Клинические рекомендации / под ред. С.Ф. Багненко. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 872 с
2. Руководство по скорой медицинской помощи / под ред. С. Ф. Багненко, А. Л. Вёрткина, А. Г. Мирошниченко, М. Ш. Хубутии. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 816 с.
3. Рабочая тетрадь для самостоятельной работы по смежной дисциплине "Мобилизационная подготовка здравоохранения" в рамках ТУ-6 "Избранные вопросы гражданской защиты и медицины катастроф". Жуков С.В., Королук Е.Г., Петров В.П., Рыбакова М.В. – Тверь, 2014. [Электронный]. http://tvergma.ru/component/option,com_docman/task,cat_view/gid,449/Itemid,258/
4. Тесты к итоговому контролю по смежной дисциплине "Мобилизационная подготовка здравоохранения" в рамках ТУ-6 "Избранные вопросы мобилизационной подготовки и гражданской защиты". Жуков С.В., Королук Е.Г., Петров В.П., Рыбакова М.В. – Тверь, 2014. [Электронный]. http://tvergma.ru/component/option,com_docman/task,cat_view/gid,449/Itemid,258/

в) Электронные образовательные ресурсы:

1. «Консультант врача». Электронная медицинская библиотека [Электронный ресурс]. – М.: «ГЭОТАР-Медиа». – Режим доступа: www.geotar.ru.
2. Электронная библиотека «Консультант студента» (www.studmedlib.ru);
3. Электронная база данных и информационная система поддержки принятия клинических решений «ClinicalKey» (www.clinicalkey.com);
4. Электронный справочник «Информио» для высших учебных заведений (www.informuo.ru);
5. Университетская библиотека on-line (www.biblioclub.ru);
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>);
7. информационно-поисковая база Medline (<http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed>);
8. Сводный каталог Корбис (Тверь и партнеры) (<http://www.corbis.tverlib.ru>);
9. доступ к базам данных POLPRED (www.polpred.ru);
- 10.«МЕДАРТ» сводный каталог периодики и аналитики по медицине (<http://www.medart.komlog.ru>);
11. Электронный библиотечный абонемент Центральной научной медицинской библиотеки Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М. Сеченова;
12. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» // <http://window.edu.ru/>;
13. Официальный сайт Министерства здравоохранения Российской Федерации // <http://www.rosminzdrav.ru>;
14. Российское образование. Федеральный образовательный портал. // <http://www.edu.ru/>;
15. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации // <http://минобрнауки.рф/>;
16. Врачи РФ. Общероссийская социальная сеть. (<http://vrachirf.ru/company->

announce-single/6191).

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения:

1. Microsoft Office 2013:

- Access 2013;
- Excel 2013;
- Outlook 2013 ;
- PowerPoint 2013;
- Word 2013;
- Publisher 2013;
- OneNote 2013.

2. Комплексные медицинские информационные системы «КМИС. Учебная версия» (редакция Standart) на базе IBM Lotus.

3. Программное обеспечение для тестирования обучающихся SUNRAV TestOfficePro.

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

- Консультант врача. Электронная медицинская библиотека [Электронный ресурс]. – Москва: ГЭОТАР-Медиа. - Режим доступа: www.geotar.ru.
- электронная база данных и информационная система поддержки принятия клинических решений «ClinicalKey» (www.clinicalkey.com);
- электронный справочник «Информио» для высших учебных заведений (www.informuo.ru);
- университетская библиотека on-line (www.biblioclub.ru);
- научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (www.elibrary.ru);
- информационно-поисковая база Medline (www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed);
- сводный каталог Корбис (Тверь и партнеры) (<http://www.corbis.tverlib.ru>);
- доступ к базам данных POLPRED (www.polpred.ru);
- «МЕДАРТ» сводный каталог периодики и аналитики по медицине (<http://www.medart.komlog.ru>);
- электронный библиотечный абонемент Центральной научной медицинской библиотеки Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М. Сеченова;
- бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» // <http://window.edu.ru/>;
- федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России // <http://vrachirf.ru/company-announce-single/6191>
- официальный сайт Министерства здравоохранения Российской Федерации // <http://www.rosminzdrav.ru>;
- Российское образование. Федеральный образовательный портал. // <http://www.edu.ru/>;
- официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации // <http://минобрнауки.рф/>.

4. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

4.1. Оценочные средства и критерии оценки для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Примеры заданий в тестовой форме:

Укажите один правильный ответ.

1. При проведении первичной сердечно-легочной реанимации у взрослых соотношение частоты вдуваний воздуха и компрессий грудной клетки должно составлять:

- 1) 1:5
- 2) 2:15
- 3) 2:30

Эталон ответа: 3

2. Для записи отведения V_1 активный электрод располагают по правому краю грудины:

- 1) во II межреберье
- 2) в III межреберье
- 3) в IV межреберье
- 4) в V межреберье

Эталон ответа: 3

3. ЭКГ-признаком острейшей стадии инфаркта миокарда является:

- 1) высокий остроконечный зубец T
- 2) глубокий отрицательный зубец T
- 3) монофазная кривая
- 4) патологический зубец Q

Эталон ответа: 1

Критерии оценки выполнения заданий в тестовой форме:

- оценка «зачтено» – правильных ответов 71-100%;
- оценка «не зачтено» – правильных ответов менее 71%.

Примеры контрольных вопросов для собеседования:

1. Перечислите виды выездных бригад СМП и укажите их состав.
2. Охарактеризуйте различия в проведении первичной сердечно-легочной реанимации при фибрилляции желудочков и асистолии.
3. Какие антиаритмические препараты используются в практике работы СМП? Каковы показания к их применению?
4. Какова тактика врача СМП при выявлении у пациента пароксизмальной тахикардии с широкими комплексами QRS?
5. Перечислите показания к госпитализации больных с приступом бронхиальной астмы.

Критерии оценки при собеседовании:

«Зачтено» – обучающийся подробно отвечает на вопросы; «не зачтено» – не владеет теоретическим материалом и допускает грубые ошибки.

Примеры ситуационных задач:

Задача 1. Больной 55 лет жалуется на боли за грудиной, не купирующиеся приемом нитроглицерина. Объективно: кожные покровы бледные. Тоны сердца приглушены, аритмичные. Пульс – 96 уд./мин. АД 110/80 мм рт.ст. Во время осмотра внезапно потерял сознание, захрипел, отмечались тонические судороги, дыхание отсутствует, пульс на сонных артериях не определяется. На ЭКГ – волнообразная кривая.

Задание: 1) сформулировать предварительный диагноз; 2) перечислить дифференцируемые состояния; 3) разработать тактику ведения больного на этапе СМП.

Эталон ответа: 1) острый коронарный синдром, фибрилляция желудочков; 2) асистолия, электромеханическая диссоциация при разрыве и тампонаде сердца или молниеносной массивной ТЭЛА; 3) немедленное проведение первичной сердечно-легочной реанимации (закрытый массаж сердца, ИВЛ, дефибрилляция; катетеризация крупной вены, введение адреналина), вызов специализированной бригады СМП (реанимационной, кардиологической, интенсивной терапии), после восстановления кровообращения – госпитализация в реанимационное отделение стационара.

Задача 2. Больная 74 лет, перенесшая 2 недели назад перелом шейки левого бедра (оперативное лечение не проводилось, после наложения «деротационного сапожка» выписана из травматологического отделения домой), внезапно почувствовала удушье и сердцебиение. Из анамнеза: около 10 лет отмечается повышенное АД (максимум до 170/100 мм рт.ст.), в последние 3 года – приступы стенокардии напряжения при подъеме по лестнице на 2-3-й этаж.

Объективно: состояние тяжелое. Кожные покровы бледные, акроцианоз. Левая граница сердца +2 см влево от среднеключичной линии, тоны приглушены, аритмичные, 120 в минуту. АД 80/60 мм рт.ст. В нижних отделах легких дыхание ослабленное, ЧД 28 в минуту. Печень +2 см из-под края реберной дуги, край чувствительный при пальпации. Левая голень отечна, при тыльном сгибании стопы отмечается появление боли в икроножной мышце. ЭКГ: отклонение ЭОС вправо, полная блокада ПНПГ с элевацией сегмента ST на 1-1,5 мм в отведениях II, III, aVF, V₁-V₂ и инверсией зубца T в V₁-V₂, частые наджелудочковые э/систолы.

Задание: 1) сформулировать предварительный диагноз; 2) перечислить дифференцируемые состояния; 3) разработать тактику ведения больного на этапе СМП.

Эталон ответа: 1) тромбоз глубоких вен левой голени, острая ТЭЛА; 2) острый коронарный синдром, инфаркт миокарда; 3) обеспечение венозного

доступа (предпочтительно путем катетеризации периферической вены), гепарин натрия в/в болюсом 5000 МЕ, допамин в/в капельно 100-250 мкг/мин на 250 мл 0,9% р-ра хлорида натрия, оксигенотерапия, госпитализация в реанимационное отделение, по возможности в стационар, имеющий отделение сосудистой хирургии; транспортировка лежа на носилках с приподнятым головным концом (оптимально – на реанимобиле).

Критерии оценки при решении ситуационных задач:

- **отлично** – правильно выставлен диагноз с учетом принятой классификации, правильные ответы на вопросы с привлечением лекционного материала, учебника и дополнительной литературы;

- **хорошо** – правильно выставлен диагноз, но допущены неточности при его обосновании и несущественные ошибки при ответах на вопросы;

- **удовлетворительно** – высказано предположение о заболевании, но не выставлен диагноз в соответствии с классификацией; допущены существенные ошибки при ответе на вопросы, продемонстрированы поверхностные знания предмета;

- **неудовлетворительно** – не сформулирован диагноз или неправильно выставлен диагноз; нет ответа на большинство вопросов задачи и дополнительных вопросов.

4.2. Оценочные средства и критерии оценивания для итоговой аттестации

Целью итоговой аттестации является определение практической и теоретической подготовленности выпускников по программе к выполнению профессиональной деятельности в соответствии с квалификационной характеристикой.

Итоговая аттестация осуществляется в форме экзамена и включает:

- 1 этап – письменное тестирование;
- 2 этап – проверка освоения практических навыков;
- 3 этап – собеседование по ситуационным задачам.

1 этап – письменное тестирование

Примеры заданий в тестовой форме:

4. При проведении первичной сердечно-легочной реанимации у взрослых соотношение частоты вдуваний воздуха и компрессий грудной клетки должно составлять:

- а) 1:5
- б) 1:10
- в) 2:15
- г) 2:30

5. Больной с тромбозом легочной артерии транспортируется:

- а) в полусидячем положении
- б) в строго горизонтальном положении
- в) горизонтальном положении со слегка приподнятым головным концом
- г) в горизонтальном положении с приподнятым ножным концом

Ответы: 1 – г, 2 – в.

Критерии оценки выполнения заданий в тестовой форме:

- 1) оценка «зачтено» – правильных ответов 71-100%;
- 2) оценка «не зачтено» – правильных ответов менее 71%.

2 этап - проверка освоения практических навыков

Перечень практических навыков:

- выполнение на реанимационном манекене непрямого массажа сердца и искусственной вентиляции легких без вспомогательных приспособлений («изо рта в рот / нос»)
- демонстрация порядка подготовки дефибрилятора к электроимпульсной терапии при фибрилляции желудочков
- демонстрация на одном из обучающихся порядка наложения окклюзионной повязки при проникающих ранениях грудной клетки
- проведение на манекене или одном из обучающихся транспортной иммобилизации с помощью шины
- оценка газового состава крови пациента или одного из обучающихся с помощью портативного пульсоксиметра
- определение уровня глюкозы в крови пациента или одного из обучающихся с помощью глюкометра
- запись электрокардиограммы пациента или одного из обучающихся с помощью переносного электрокардиографа
- исследование дыхательного объема и потока у пациента или одного из обучающихся с помощью пикфлоуметра

Критерии оценки выполнения практических навыков:

«зачтено» - обучающийся знает основные положения методики выполнения обследования больного, самостоятельно демонстрирует мануальные навыки, анализирует результаты лабораторного и инструментального исследований, проводит дифференциальную диагностику, выставляет диагноз заболевания и составляет план лечения. Выполняет манипуляции, связанные с оказанием первой помощи. Допускает некоторые неточности (малозначительные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет

«не зачтено» - обучающийся не знает методики выполнения обследования больного, не может самостоятельно провести мануальное обследование больного, делает грубые ошибки в интерпретации результатов лабораторного и инструментального исследований, делает ошибки при проведении дифференциальной диагностики и формулировке диагноза заболевания и назначе-

нии лечения. Не может выполнить манипуляции при оказании неотложной помощи.

3 этап – собеседование по ситуационным задачам

Примеры ситуационных задач:

Задача 1.

Больной 55 лет жалуется на боли за грудиной, не купирующиеся приемом нитроглицерина. Объективно: кожные покровы бледные. Тоны сердца приглушены, аритмичные. Пульс – 96 уд./мин. АД 110/80 мм рт.ст. Во время осмотра внезапно потерял сознание, захрипел, отмечались тонические судороги, дыхание отсутствует, пульс на сонных артериях не определяется. На ЭКГ – волнообразная кривая.

1. Сформулировать предварительный диагноз.
2. Перечислить дифференцируемые состояния.
3. Разработать тактику ведения больного на этапе СМП.

Ответы:

1. Острый коронарный синдром, фибрилляция желудочков.
2. Асистолия, электромеханическая диссоциация при разрыве и тампонаде сердца или молниеносной массивной ТЭЛА.
3. Немедленное проведение первичной сердечно-легочной реанимации (закрытый массаж сердца, ИВЛ, дефибриляция; катетеризация крупной вены, введение адреналина), вызов специализированной бригады СМП (реанимационной, кардиологической, интенсивной терапии), после восстановления кровообращения – госпитализация в реанимационное отделение стационара.

Задача 2. Больная 74 лет, перенесшая 2 недели назад перелом шейки левого бедра (оперативное лечение не проводилось, после наложения «деротационного сапожка» выписана из травматологического отделения домой), внезапно почувствовала удушье и сердцебиение. Из анамнеза: около 10 лет отмечается повышенное АД (максимум до 170/100 мм рт.ст.), в последние 3 года – приступы стенокардии напряжения при подъеме по лестнице на 2-3-й этаж.

Объективно: состояние тяжелое. Кожные покровы бледные, акроцианоз. Левая граница сердца +2 см влево от среднеключичной линии, тоны приглушены, аритмичные, 120 в минуту. АД 80/60 мм рт.ст. В нижних отделах легких дыхание ослабленное, ЧД 28 в минуту. Печень +2 см из-под края реберной дуги, край чувствительный при пальпации. Левая голень отечна, при тыльном сгибании стопы отмечается появление боли в икроножной мышце. ЭКГ: отклонение ЭОС вправо, полная блокада ПНПГ с элевацией сегмента ST на 1-1,5 мм в отведениях II, III, aVF, V1-V2 и инверсией зубца T в V1-V2, частые наджелудочковые э/сistolы.

1. Сформулировать предварительный диагноз.
2. Перечислить дифференцируемые состояния.
3. Разработать тактику ведения больного на этапе СМП.

Ответы:

1. Тромбоз глубоких вен левой голени, ТЭЛА.

2. Острый коронарный синдром, инфаркт миокарда.

3. Обеспечение венозного доступа (предпочтительно путем катетеризации периферической вены), гепарин натрия в/в болюсом 4000 МЕ, допамин в/в капельно 100-250 мкг/мин на 250 мл 0,9% р-ра хлорида натрия, оксигенотерапия, госпитализация в реанимационное отделение, по возможности в стационар, имеющий отделение сосудистой хирургии; транспортировка лежа на носилках с приподнятым головным концом (оптимально – на реанимобиле).

Критерии оценки собеседования по ситуационным задачам:

1) оценка «**неудовлетворительно**» выставляется обучающемуся, не показавшему освоение планируемых компетенций, предусмотренных программой, допустившему серьезные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;

2) оценку «**удовлетворительно**» заслуживает обучающийся, показавший частичное освоение планируемых компетенций, предусмотренных программой, сформированность не в полной мере новых компетенций и профессиональных умений для осуществления профессиональной деятельности, знакомый с литературой, публикациями по программе;

3) оценку «**хорошо**» заслуживает обучающийся, показавший освоение планируемых компетенций, предусмотренных программой, изучивший литературу, рекомендованную программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности;

4) оценку «**отлично**» заслуживает обучающийся, показавший полное освоение планируемых компетенций, предусмотренных программой, всестороннее и глубокое изучение литературы, публикаций, а также умение выполнять задания с привнесением собственного видения проблемы, собственного варианта решения практической задачи, проявивший творческие способности в понимании и применении на практике содержания обучения.

Критерии выставления итоговой оценки:

Итоговая оценка выставляется по совокупности всех трех этапов и заносится в экзаменационный протокол.

1 этап	2 этап	3 этап	Итоговая оценка
зачтено	зачтено	отлично	отлично
зачтено	зачтено	хорошо	хорошо
зачтено	зачтено	удовлетворительно	удовлетворительно
зачтено	зачтено	неудовлетворительно	удовлетворительно
не зачтено	не зачтено	не допускается на 3-й этап	неудовлетворительно

5. СВЕДЕНИЯ О СОСТАВИТЕЛЯХ ПРОГРАММЫ

Разработчики программы:

- 1) д.м.н., доцент, зав. кафедрой внутренних болезней ФДПО, интернатуры и ординатуры Платонов Д.Ю.
- 2) д.м.н., профессор кафедры внутренних болезней ФДПО, интернатуры и ординатуры Шпак Л.В.;
- 3) к.м.н., доцент, доцент кафедры внутренних болезней ФДПО, интернатуры и ординатуры Медведева И.В.;
- 4) к.м.н., доцент кафедры внутренних болезней ФДПО, интернатуры и ординатуры Бельдиев С.Н.;
- 5) к.м.н., доцент, начальник Учебного центра практических навыков Шеховцов В.П.;
- 6) д.м.н., профессор, зав. кафедрой общественного здоровья и здравоохранения с курсом менеджмента ФДПО, интернатуры и ординатуры Дербенев Д.П.;
- 7) д.м.н., профессор кафедры общественного здоровья и здравоохранения с курсом менеджмента ФДПО, интернатуры и ординатуры Королюк Е.Г.;
- 8) д.м.н., профессор кафедры общественного здоровья и здравоохранения с курсом менеджмента ФДПО, интернатуры и ординатуры Жуков С.В.