

**Министерство здравоохранения Российской Федерации**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
**«ТВЕРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
(ФГБОУ ВО Тверской ГМУ Минздрава России)

**Кафедра философии и психологии с курсами биоэтики и истории Отечества**

**Комплект оценочных материалов**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся  
по дисциплине **«Программа личностного и профессионального саморазвития»**  
по основной образовательной программе высшего образования – программе специалитета  
37.05.01 Клиническая психология

Тверь 2023

Авторы:

доцент кафедры философии и психологии с курсами биоэтики и истории Отечества ФГБОУ ВО ТВЕРСКОЙ ГМУ МИНЗДРАВА РОССИИ к.п.н., доцент Мурашова Л.А.,  
доцент кафедры философии и психологии с курсами биоэтики и истории Отечества ФГБОУ ВО ТВЕРСКОЙ ГМУ МИНЗДРАВА РОССИИ к.п.н., доцент Григорьева Д.Д.

Рецензенты:

доцентом кафедры психологии, истории и философии ТвГТУ, к.п.н., Балакшиной Е.В.

Рабочая программа утверждена на заседании центрального координационно-методического совета «28» августа 2023 г. (протокол № 1)

**Программа личностного и профессионального саморазвития:** комплект оценочных материалов / Л.А. Мурашова, Д.Д. Григорьева. — Тверь, 2023. — 20 с.

Комплект оценочных материалов для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся подготовлен (или составлен) в соответствии с рабочей программой дисциплины «Программа личностного и профессионального саморазвития».

Комплект содержит спецификацию оценочных материалов, их распределение по компетенциям, типу и уровню сложности, а также критерии оценивания и ключи ответов.

Предназначено для обучающихся по специальности 37.05.01 Клиническая психология.

## Оглавление

Спецификация комплекта оценочных материалов .....	5
Распределение тестовых заданий по компетенциям .....	6
Распределение заданий по типам и уровню сложности .....	7
Общая характеристика заданий .....	8
Сценарии выполнения тестовых заданий .....	10
Система оценивания выполнения тестовых заданий .....	11
Задания, позволяющие осуществлять оценку компетенции УК-6, установленной рабочей программой дисциплины «Программа личностного и профессионального саморазвития» ОПОП по специальности 37.05.01 Клиническая психология (Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни).....	12
Задания закрытого типа на установление соответствия.....	12
Задания закрытого типа на установление последовательности .....	13
Задания комбинированного типа с выбором верного ответа и обоснованием выбора из предложенных .....	13
Задания открытого типа с кратким ответом/ вставить термин, словосочетание или дополнить предложенное .....	14
Задания открытого типа с развернутым ответом.....	14
Задания, позволяющие осуществлять оценку компетенции ПК-9, установленной рабочей программой дисциплины «Программа личностного и профессионального саморазвития» ОПОП по специальности 37.05.01 Клиническая психология (Готовность сопровождать инновации, направленные на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей) .....	15
Задания закрытого типа на установление соответствия.....	15
Задания закрытого типа на установление последовательности .....	16
Задания комбинированного типа с выбором верного ответа и обоснованием выбора из предложенных .....	16
Задания открытого типа с кратким ответом/ вставить термин, словосочетание или дополнить предложенное .....	17
Задания открытого типа с развернутым ответом.....	17
Ключи к заданиям по дисциплине «Программа личностного и профессионального саморазвития» .....	19
Задание № 1.....	19
Задание № 2 .....	19
Задание № 3 .....	19
Задание № 4 .....	19
Задание №5 .....	19
Задание №6 .....	19
Задание №7 .....	19
Задание № 8 .....	19

Задание № 9 .....	19
Задание № 10 .....	19
Задание № 11 .....	19
Задание № 12 .....	19
Задание № 13 .....	20
Задание № 14 .....	20
Задание №15 .....	20
Задание №16 .....	20
Задание №17 .....	20
Задание № 18 .....	20
Задание № 19 .....	20
Задание № 20 .....	20

## **Спецификация комплекта оценочных материалов**

### **1. Назначение комплекта оценочных материалов.**

Комплект оценочных материалов по специальности 37.05.01 Клиническая психология составлен для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Программа личностного и профессионального саморазвития».

### **2. Нормативное основание отбора содержания:**

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утверждённый приказом Минобрнауки России от 26.05.2020 № 683;
- Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа специалитета (далее – ОПОП) по специальности 37.05.01. Клиническая психология, утверждённая приказом от 30.08.2023 г. № 700.
- Учебный план, утвержденный в составе ОПОП приказом от 30.08.2023 г. № 700.
- Рабочая программа дисциплины «Программа личностного и профессионального саморазвития», утверждённая в составе ОПОП приказом от 30.08.2023 г. № 700.
- Устав и локальные нормативные акты ФГБОУ ВО Тверской ГМУ Минздрава России.

## Распределение тестовых заданий по компетенциям

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование индикатора сформированности компетенции	Семестр	Номер тестового задания
УК-6.	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	ИУК 6.1. Способен оценить важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; технологию и методику самооценки; обладает основными принципами самовоспитания и самообразования, самостоятельно определяет приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; контролирует и оценивает компоненты профессиональной деятельности; планирует самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач	11	
ПК-7.	Способность организовывать условия трудовой деятельности с учетом индивидуально-личностных возможностей работника с целью снижения риска последствий нервно-психического напряжения, стресса, предупреждения психосоматических заболеваний	ИПК 7.1. Использует инструментарий медицинских, физиологических и других естественнонаучных дисциплин, медицинские и естественнонаучные знания для выявления последствий нервно-психического напряжения, стресса, предупреждения психосоматических заболеваний, способен применять комплекс психодиагностических и психо-коррекционных методик, направленных на повышение трудовой деятельности с учетом индивидуально-личностных возможностей работника.	11	

## Распределение заданий по типам и уровню сложности

Базовый	Воспроизведение
	Терминология, факты, параметры, теории, принципы
	Задания с выбором ответа. Комбинированные задания
Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации
	Решение типовых задач, сопоставление, последовательность
	Комбинированные задания. Задания с развернутым ответом
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации
	Решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования
	Задания на установление последовательности и соответствие. Задания с развернутым ответом

## Общая характеристика заданий

Код компетенции	Индикатор сформированности компетенции	Номер задания	Тип задания	Уровень сложности задания	Время выполнения (мин.)
УК-6.	ИУК 6.1.	1	Задание закрытого типа на установление соответствия	Базовый	1-3 мин.
		2	Задание закрытого типа на установление соответствия	Базовый	1-3 мин.
		3	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин.
		4	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин.
		5	Задание комбинированного типа с выбором верного ответа и обоснованием выбора из предложенных	Повышенный	3-5 мин.
		6	Задание комбинированного типа с выбором верного ответа и обоснованием выбора из предложенных	Повышенный	3-5 мин.
		7	Задания открытого типа с кратким ответом/ вставить термин, словосочетание, дополнить предложенное	Повышенный	3-5 мин.
		8	Задания открытого типа с кратким ответом/ вставить термин, словосочетание, дополнить предложенное	Повышенный	3-5 мин.
		9	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин.
		10	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин.
ПК-7.	ИПК 7.1	11	Задание закрытого типа на установление соответствия	Базовый	1-3 мин.
		12	Задание закрытого типа на установление соответствия	Базовый	1-3 мин.
		13	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин.
		14	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин.
		15	Задание комбинированного типа с выбором верного ответа и обоснованием выбора из предложенных	Повышенный	3-5 мин.
		16	Задание комбинированного типа с выбором верного ответа и обоснованием выбора из предложенных	Повышенный	3-5 мин.
		17	Задания открытого типа с кратким ответом/ вставить термин, словосочетание, дополнить предложенное	Повышенный	3-5 мин.
		18	Задания открытого типа с кратким ответом/ вставить термин, словосочетание, дополнить	Повышенный	3-5 мин.

			предложенное		
		19	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин.
		20	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин.

## Сценарии выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа на установление соответствия	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.</li> <li>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 утверждения, свойства объектов и т.д.</li> <li>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.</li> <li>4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа</li> </ol>
Задание закрытого типа на установление последовательности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</li> <li>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</li> <li>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания</li> </ol>
Задание комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного(ых) ответа(ов) и обоснованием выбора из предложенных	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа(ов) ожидается только один/ несколько из предложенных вариантов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответов.</li> <li>3. Выбрать верный(е) ответ(ы).</li> <li>4. Записать только номер (или букву) выбранного(ных) варианта(ов) ответа(ов).</li> <li>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа(ов).</li> </ol>
4. Задания открытого типа с кратким ответом/ вставить термин, словосочетание, дополнить предложенное	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается краткий ответ.</li> <li>2. Продумать логику ответа.</li> <li>3. Записать ответ.</li> </ol>
Задание открытого типа с развернутым ответом	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</li> <li>2. Продумать логику и полноту ответа.</li> <li>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</li> <li>4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.</li> </ol>

## Система оценивания выполнения тестовых заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
1,2 11,12	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом. Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
3,4 13,14	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом. Если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
5,6 15,16	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом. Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
7,8 17,18	Задания открытого типа с кратким ответом/вставить термин, словосочетание....., дополнить предложенное	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом. Если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
9,10 19,20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами. Если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, Если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует – 0 баллов

**Задания, позволяющие осуществлять оценку компетенции УК-6, установленной рабочей программой дисциплины «Программа личностного и профессионального саморазвития» ОПОП по специальности 37.05.01 Клиническая психология (Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни)**

### Задания закрытого типа на установление соответствия

#### Задание № 1

Установите правильное соответствие термина и его определения. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Термин	Определение
а Самосовершенствование	1 Саморегулирующаяся динамическая функциональная система непрерывно взаимодействующих между собой свойств, отношений и действий, складывающихся в процессе онтогенеза человека, феномен общественного развития, конкретный живой человек, обладающий сознанием и самосознанием.
б Личность	2 Двухкомпонентное свойство личности, которое побуждает ее самостоятельно, без посторонней помощи добиться чего-то
в Самоутверждение	3 Процесс сознательного управления развитием личностных качеств и способностей.
г Индивидуальность	4 Неповторимое своеобразие конкретной личности во всей совокупности ее унаследованных и приобретенных специфических особенностей

нные цифры под соответствующими буквами

а	б	в	г

#### Задание № 2

Установите правильное соответствие концепции профессионального становления личности с её ключевым тезисом. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Концепция	Ключевой тезис
а Концепция Т.В. Кудрявцева	1 Профессиональное становление – это непрерывный процесс самоопределения и самореализации личности в профессии.
б Концепция Э.Ф. Зеера	2 Профессиональное становление – это формирование системы ценностей и смыслов, связанных с профессиональной деятельностью.
в Концепция Ю.П. Поваренкова	3 Профессиональное становление – это процесс развития профессионально важных качеств и компетенций.

выбранные цифры под соответствующими буквами

а	б	в

### Задания закрытого типа на установление последовательности

#### Задание № 3

Установите правильную последовательность стадий профессионального саморазвития.

а	Целенаправленная подготовка к избранной профессиональной деятельности
б	Возникновение и формирование профессиональных намерений
в	процесс вхождения в профессию
г	реализация личности в самостоятельном профессиональном труде

Запишите соответствующую последовательность букв слева направо

1	2	3	4

#### Задание № 4

Установите правильную последовательность этапов личностного саморазвития (по М.Р. Гинзбургу)

а	этап ученичества
б	неосознанное следование авторитету значимых лиц
в	выход из ученичества
г	проявление индивидуальности
д	самоопределение

Запишите соответствующую последовательность букв, определяющих личностное саморазвитие, слева направо

1	2	3	4	5

### Задания комбинированного типа с выбором верного ответа и обоснованием выбора из предложенных

#### Задание № 5

Прочитайте текст, укажите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие его выбор.

Наиболее эффективная психотехнология для профилактики кризисов профессионального развития.

- а) Индивидуальное консультирование в период острого кризиса
- б) Тренинги личностного роста после увольнения
- в) Регулярная рефлексия профессионального развития и планирование карьеры
- г) Экстренная психологическая помощь при симптомах выгорания

Ответ

Обоснование:

#### Задание № 6

Прочитайте текст, укажите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Личностный фактор, который чаще всего связывают с повышенным риском выгорания

- а) Экстраверсия
- б) Низкая эмпатия
- в) Перфекционизм
- г) Высокая самооценка

Ответ:

Обоснование выбора:

**Задания открытого типа с кратким ответом/ вставить термин, словосочетание или дополнить предложенное**

**Задание № 7**

*Прочитайте текст и завершите его, дополнив недостающую информацию.*

Личность – саморегулирующаяся динамическая функциональная система непрерывно взаимодействующих между собой свойств, отношений и действий, складывающихся в процессе онтогенеза человека, феномен общественного развития, конкретный живой человек, обладающий \_\_\_\_\_.

*Ответ:*

**Задание № 8**

*Прочитайте текст и завершите его, дополнив недостающую информацию.*

К личности в качестве устойчивой целостности психических процессов, свойств и отношений относится темперамент, характер, способности \_\_\_\_\_.

*Ответ:*

**Задания открытого типа с развернутым ответом**

**Задание № 9**

*Прочитайте текст и запишите развернутый ответ на вопрос: какие психологические механизмы лежат в основе сопротивления преподавателей.*

В педагогическом колледже проводится эксперимент по внедрению активных методов обучения, направленных на развитие у студентов критического мышления, креативности и самостоятельности. Однако, часть преподавателей сопротивляются нововведениям, считая, что традиционные лекции и заучивание материала являются более эффективными способами подготовки будущих учителей. Они аргументируют это тем, что "студенты не готовы к самостоятельной работе" и "активные методы требуют слишком много времени и ресурсов".

*Ответ:*

**Задание № 10**

*Прочитайте текст и запишите развернутый ответ на вопрос: наличие каких симптомов эмоционального выгорания можно отметить в данной ситуации.*

Дмитрий работает врачом скорой помощи уже 7 лет. В последнее время он стал замечать, что все чаще испытывает чувство усталости и истощения, даже после полноценного отдыха. Ему трудно сопереживать пациентам, он стал более циничным и отстраненным. Дмитрий чувствует, что теряет смысл в своей работе и все чаще задумывается о смене профессии. Он страдает от бессонницы, головных болей и проблем с пищеварением.

*Ответ:*

**Задания, позволяющие осуществлять оценку компетенции ПК-9, установленной рабочей программой дисциплины «Программа личностного и профессионального саморазвития» ОПОП по специальности 37.05.01 Клиническая психология (Готовность сопровождать инновации, направленные на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей)**

**Задания закрытого типа на установление соответствия**

**Задание № 11**

*Установите правильное соответствие между стадией профессионального развития личности с её характеристикой. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:*

Стадия		Характеристика	
З а п и щ и б г в е в г ы б	Оптация	1	Освоение нового рабочего места и должностных обязанностей, приспособление к коллективу.
	Адаптация	2	Период размышлений о выборе профессии, ознакомление с различными вариантами.
	Интернализация	3	Принятие профессиональных норм и ценностей, формирование профессиональной идентичности.
	Мастерство	4	Освоение нового рабочего места и должностных обязанностей, приспособление к коллективу.

ранные буквы под соответствующими цифрами

а	б	в	г

**Задание № 12**

*Установите соответствие между автором и его концепцией профессиональной идентичности. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:*

Автор		Концепция	
З а п и щ и б г в е в г ы б	Зигмунд Фрейд	1.	"Я" как результат социального взаимодействия и принятия ролей
	Карл Роджерс	2.	Безусловное позитивное принятие и стремление к самоактуализации.
	Джордж Герберт Мид	3.	Структура личности, включающая Ид, Эго и Суперэго

ите выбранные цифры под соответствующими буквами

а	б	в

## Задания закрытого типа на установление последовательности

### Задание № 13

Установите правильную последовательность уровней рефлексии в порядке возрастания глубины самоанализа:

Уровни рефлексии	
а	Рефлексия деятельности (анализ действий и результатов)
б	Рефлексия личностная (анализ мотивов, ценностей, установок)
в	Рефлексия ситуации (осознание контекста и влияния внешних факторов)

Запишите соответствующую последовательность букв, определяющих последовательность уровней рефлексии в порядке возрастания глубины самоанализа (слева направо)

1	2	3

### Задание № 14

Установите правильную последовательность этапов консультативной помощи при кризисе профессионального становления личности.

Этапы консультативной помощи	
а	Составление альтернативных сценариев профессиональной жизни
б	Установление контакта, сбор информации, определение проблемы
в	Оценка ресурсов личности и анализ способов преодоления кризиса
г	Выработка стратегии действий и ее реализация
д	Завершение консультирования и оценка результатов

Запишите соответствующую последовательность букв, определяющих последовательность этапов консультативной помощи (слева направо)

1	2	3	4	5

## Задания комбинированного типа с выбором верного ответа и обоснованием выбора из предложенных

### Задание № 15

Прочитайте текст, укажите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие его выбор. К факторам, оказывающим наибольшее влияние на формирование "Зеркального Я", учителя относится:

- а) Самооценка учителя
- б) Отзывы учеников и коллег о его работе
- в) Уровень профессиональной компетентности
- г) Стаж педагогической деятельности

Ответ:

Обоснование:

### **Задание № 16**

*Прочитайте текст, укажите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие его выбор.*

Компонент синдрома выгорания, характеризующийся циничным отношением к пациентам/клиентам.

- а) Эмоциональное истощение
- б) Деперсонализация
- в) Редукция личных достижений
- г) Физическое истощение

*Ответ:*

*Обоснование:*

### **Задания открытого типа с кратким ответом/ вставить термин, словосочетание или дополнить предложенное**

#### **Задание № 17**

*Прочитайте текст и завершите его, дополнив недостающую информацию.*

Согласно К. Роджерсу, главным условием для развития здоровой Я-концепции является безусловное \_\_\_\_\_.

*Ответ:*

#### **Задание № 18**

*Прочитайте текст и завершите его, дополнив недостающую информацию.*

Согласно концепции Э. Ф. Зеера, профессиональное становление охватывает значительную часть \_\_\_\_\_.

*Ответ:*

### **Задания открытого типа с развернутым ответом**

#### **Задание № 19**

*Прочитайте текст и запишите развернутый ответ на вопрос: наличие каких признаков профессиональной деформации личности можно наблюдать у пациентки.*

Елена работает учителем начальных классов уже 15 лет. В последние годы она стала замечать, что все чаще испытывает раздражение по отношению к ученикам, особенно к тем, кто проявляет невнимательность или медленно усваивает материал. Она ловит себя на мысли, что относится к ним с меньшим терпением, чем раньше, и иногда даже позволяет себе саркастичные замечания в их адрес. Елена чувствует, что теряет интерес к своей работе, а общение с родителями учеников становится для нее все более формальным и тягостным. Дома она часто срывается на близких, жалуясь на усталость и отсутствие понимания.

*Ответ:*

### **Задание № 20**

*Прочитайте текст и запишите развернутый ответ на вопрос: наличие каких психологических барьеров могут препятствовать профессиональному развитию.*

Сергей, талантливый инженер с 5-летним стажем, получил предложение о повышении до руководителя отдела. Однако он отказывается от этой возможности, объясняя это тем, что "не обладает необходимыми лидерскими качествами" и "боится не справиться с возросшей ответственностью". Его коллеги и руководство считают, что он вполне способен успешно руководить отделом, но Сергей остается непреклонен в своем решении.

*Ответ:*

## Ключи к заданиям по дисциплине «Программа личностного и профессионального саморазвития»

### Задание № 1

**Ответ:**

а	б	в	г
3	1	2	4

### Задание № 2

**Ответ:**

а	б	в
1	3	2

### Задание № 3

**Ответ:**

1	2	3	4
б	а	в	г

### Задание № 4

**Ответ:**

1	2	3	4	5
б	а	в	г	д

### Задание №5

**Ответ:** в

**Обоснование выбора:** Профилактика направлена на предотвращение последствий, рефлексия и планирование помогают осознанно управлять профессиональным развитием.

### Задание №6

**Ответ:** в

**Обоснование выбора:** Перфекционисты склонны предъявлять к себе завышенные требования, что приводит к перегрузкам и эмоциональному истощению.

### Задание №7

**Ответ:** сознанием и самосознанием

### Задание № 8

**Ответ:** мотивация, направленность

### Задание № 9

**Ответ:** установки, отсутствие мотивации к изменениям, когнитивный диссонанс, страх изменений

### Задание № 10

**Ответ:** физиологические (чувство усталости и истощения, бессонница, головные боли, проблемы с пищеварением); психологические (потеря профессиональной мотивации, снижение эмпатии; социальные (отстраненное и негативное отношение к пациентам, потеря интереса к работе)

### Задание № 11

**Ответ:**

а	б	в	г
2	4	3	1

### Задание № 12

**Ответ:**

а	б	в
3	2	1

**Задание № 13**

**Ответ:**

1	2	3
а	в	б

**Задание № 14**

**Ответ:**

1	2	3	4	5
б	в	а	г	д

**Задание №15**

**Ответ:** б

**Обоснование выбора:** "Зеркальное Я" формируется на основе восприятия того, как нас видят другие люди.

**Задание №16**

**Ответ:** б

**Обоснование выбора:** Деперсонализация – это отчуждение от людей, к которым работник должен проявлять сочувствие и оказывать помощь

**Задание №17**

**Ответ:** позитивное принятие

**Задание № 18**

**Ответ:** онтогенеза человека

**Задание № 19**

**Ответ:** Признаки профессиональной деформации: Эмоциональное выгорание (раздражительность, снижение интереса к работе), ригидность (негибкость в общении с учениками и родителями), негативизм (саркастичные замечания), перенос негативных эмоций на близких.

**Задание № 20**

**Ответ:** Страх неудачи, низкая самооценка, перфекционизм, синдром самозванца, негативные установки.