Приложение № 12
к ОПОП ВО – программе специалитета
Направление подготовки (специальность)
31.05.01 Лечебное дело

Министерство здравоохранения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ТВЕРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(ФГБОУ ВО Тверской ГМУ Минздрава России)

Управление по воспитательной работе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

для студентов 1-6 курсов
Направление подготовки (специальность):
31.05.01 Лечебное дело

Тверь, 2026

Рабочая программа воспитания обсуждена на заседании управления по воспитательной работе ФГБОУ ВО Тверского ГМУ Минздрава России (протокол от 28.08.2026 № 1).

Рабочая программа воспитания согласована проректором по воспитательной работе и молодежной политике ФГБОУ ВО Тверского ГМУ Минздрава России 28.08.2026.

Рабочая программа воспитания принята в составе ОПОП ВО – программы специалитета по специальности 31.05.01 Лечебное дело на заседании Ученого Совета ФГБОУ ВО Тверского ГМУ Минздрава России (протокол № 7 от 28.08.2026) и утверждена приказом исполняющего обязанности ректора ФГБОУ ВО Тверского ГМУ Минздрава России от 28.08.2026 № 692.

Оглавление

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 4
1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ....5
1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы воспитательного процесса 5
1.2 Методологические подходы к организации воспитательной деятельности 7
1.3. Цель и задачи воспитательной работы 8
2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ 9
2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда в Университете 9
2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы....10
2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе Университета 11
2.3.1. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность....11
2.3.2. Проектная деятельность....12
2.3.3. Добровольческая (волонтерская) деятельность....12
2.3.4. Студенческое международное сотрудничество 14
2.3.5. Деятельность и виды студенческих объединений 14
2.3.6. Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность 15
2.4. Наставничество 16
2.5. Формы и методы воспитательной работы....17
2.6. Ресурсное обеспечение реализации воспитательной деятельности....21
2.7. Инфраструктура Университета, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания....22
2.8. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания 23
2. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ....23
3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы....23
3.2. Студенческое самоуправление (со-управление)....24
3.3. Система оценки состояния и показатели эффективности воспитательной....25
работы 25
Приложение 1....27
Закрепление направлений воспитательной работы за отдельными компонентами ОПОП ВО_Направление подготовки (специальность) – 31.05.01 Лечебное дело 27

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания представляет собой ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основу организации воспитательной деятельности в современной образовательной организации высшего образования.

Областью применения рабочей программы воспитания (далее – Программа) в ФГБОУ ВО Тверском ГМУ Минздрава России (далее – Университет) является образовательное и социокультурное пространство, образовательная и воспитывающая среды в их единстве и взаимосвязи.

Программа ориентирована на организацию воспитательной деятельности субъектов образовательного и воспитательного процессов.

Рабочая программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по специальности 31.05.01 Лечебное дело с учётом рекомендаций основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) высшего образования.

Воспитание в Университете носит системный, плановый и непрерывный характер. Университет способствует формированию у студентов универсальных профессиональных компетенций и приобщает их к системе знаний и культуре. Основным средством осуществления такой деятельности является воспитательная система, реализуемая посредством рабочей программы воспитания и плана воспитательной работы на учебный год.

Воспитательная работа – это деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности воспитанников с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

Рабочая программа воспитательной работы Университета разработана в соответствии с нормами и положениями:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации;
- Федерального закона от 11.08.1995 № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»;
- Федерального закона от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»
- Указа Президента Российской Федерации от 24.12.2014 № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
- Указа Президента РФ от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Указа Президента Российской Федерации от 19.12.2012 № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 09.05.2017 № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы»;
- Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

– Указа Президента Российской Федерации от 20.10.2012 № 1416 «О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания» (вместе с «Положением об Управлении Президента Российской Федерации по общественным проектам»).

– Указа Президента Российской Федерации от 08.05.2024 № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения»;

– распоряжения Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

– распоряжения Правительства Российской Федерации от 17.08.2024 № 2233-р «Об утверждении Стратегии реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года»;

– постановления Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

– приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации».

Рабочая программа воспитания в Университете разработана в традициях отечественной педагогики и образовательной практики и базируется на принципе преемственности и согласованности с целями и содержанием Программ воспитания в системе общего и среднего профессионального образования.

Программа воспитания является частью ОПОП, разрабатываемой и реализуемой в соответствии с действующим ФГОС ВО.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы воспитательного процесса

Ценности как нравственные, моральные установки, традиции и убеждения являются фундаментом понимания сущности человека, его развития и бытия. Высшие ценности – ценность жизни и ценность человека как главный смысл человечества, заключающийся в том, чтобы жить и созидать.

Приоритетной задачей государственной политики в Российской Федерации является формирование стройной системы национальных ценностей, пронизывающей все уровни образования. В Указе Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» определены следующие **традиционные духовно-нравственные ценности**:

1. Жизнь.
2. Достоинство.
3. Права и свободы человека.
4. Патриотизм.
5. Гражданственность.
6. Служение Отечеству и ответственность за его судьбу.
7. Высокие нравственные идеалы.
8. Крепкая семья.
9. Созидательный труд.
10. Приоритет духовного над материальным.
11. Гуманизм.

12. Милосердие.
13. Справедливость.
14. Коллективизм.
15. Взаимопомощь.
16. Взаимоуважение.
17. Историческая память.
18. Преемственность поколений.
19. Единство народов России.

Приоритетные направления государственной политики (Указ Президента Российской Федерации от 08.05.2024 № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения»): формирование общероссийской гражданской идентичности, патриотическое воспитание, сохранение памяти о значимых событиях истории России, включая историю государствообразующего русского народа, входящего в многонациональный союз равноправных народов Российской Федерации, популяризацию достижений отечественной науки и культуры и др.

Национальные цели развития Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»): сохранение населения, укрепление здоровья и повышение благополучия людей, поддержка семьи; реализация потенциала каждого человека, развитие его талантов, воспитание патриотичной и социально ответственной личности; комфортная и безопасная среда для жизни; экологическое благополучие; устойчивая и динамичная экономика; технологическое лидерство; цифровая трансформация государственного и муниципального управления, экономики и социальной сферы.

Программа Университета руководствуется следующими принципами:

– системности и целостности, учёта единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы Университета (содержательной, процессуальной и организационной);

– природосообразности (как учета в образовательном процессе индивидуальных особенностей личности и зоны ближайшего развития), приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;

– культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры Университета, гуманизации воспитательного процесса;

– субъект-субъектного взаимодействия в системах «обучающийся – обучающийся», «обучающийся – академическая группа», «обучающийся – преподаватель», «преподаватель – академическая группа»;

– приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;

– со-управления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;

– соответствия целей совершенствования воспитательной деятельности наличествующим и необходимым ресурсам;

– информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

1.2 Методологические подходы к организации воспитательной деятельности

В Университете реализуется комплекс методологических подходов по организации воспитательной деятельности, включающий:

– *Аксиологический (ценностно-ориентированный) подход*, который имеет гуманистическую направленность и предполагает, что в основе управления воспитательной системы лежит созидательная, социально-направленная деятельность, имеющая в своем осевом основании опору на стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека; духовно-нравственные ценности; социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы; ценность свободы и ответственности и др.), обладающие особой важностью и способствующие объединению, созиданию людей, разделяющих эти ценности;

– *Системный подход*, предполагающий рассмотрение воспитательной системы как открытой социально-психологической, динамической, развивающейся системы, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем: управляющей (субъекты воспитательной работы) и управляемой (объекты воспитательной работы), что подчеркивает иерархичность расположения элементов данной системы и наличие субординационных связей между субъектами, их подчиненность и соподчиненность согласно особому месту каждого из них в системе*;*

– *Системно-деятельностный подход*, позволяющий установить уровень целостности воспитательной системы, а также степень взаимосвязи ее подсистем в образовательном процессе, который является основным процессом, направленным на конечный результат активной созидательной воспитывающей деятельности педагогического коллектива;

– *Культурологический подход,* способствующий реализации культурной направленности образования и воспитания, позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности как обобщенную культуру в единстве ее аксиологического, системно-деятельностного и личностного компонентов. Культурологический подход направлен на создание социокультурной среды и организационной культуры; на повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры и культуры труда;

– *Проблемно-функциональный подход* позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы как процесс (непрерывную серию взаимосвязанных, выполняемых одновременно или в некоторой последовательности управленческих функций (анализ, планирование, организация, регулирование, контроль), сориентированных на достижение определенных целей);

– *Научно-исследовательский подход* рассматривает воспитательную работу как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера;

– *Проектный подход* предполагает разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной или проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателя, что способствует социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества освоению новых форм поиска, обработки и анализа информации; развитию навыков аналитического и критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде. Проектная технология имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность;

– *Ресурсный подход* учитывает готовность реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-

методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение;

– *Здоровьесберегающий подход* направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие членов коллектива по созданию здоровьеформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды, по смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательно-ответственную, по развитию индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности преподавателей, по разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий, по актуализации и реализации здорового образа жизни;

– *Информационный подход* рассматривает воспитательную работу как информационный процесс, состоящий из специфических операций по сбору и анализу информации о состоянии управляемого объекта; преобразованию информации; передаче информации с учетом принятия управленческого решения. Данный подход реализуется за счет постоянного обновления объективной и адекватной информации о системе воспитательной работы, ее преобразования, что позволяет определять актуальный уровень состояния воспитательной системы и иметь ясное представление о том, как скорректировать ситуацию.

1.3. Цель и задачи воспитательной работы

Миссия работы с молодежью - воспитание патриотичной и социально ответственной личности обучающегося медицине, обладающего безупречным профессионализмом, на основе ценностей России и здравоохранения.

Цель воспитательной работы - воспитание высококвалифицированных специалистов, которые ориентированы на духовно-нравственные ценности, способны принимать решения и нести за них ответственность, руководствуясь принципами медицинской этики и деонтологии.

Задачи воспитательной работы:

– патриотическое воспитание медицинской студенческой молодежи, контроль и оценка результатов;

– реализация базовых принципов учебного и внеучебного блока, а также системных мероприятий в рамках программы молодежной политики на уровне Университета;

– выстраивание карьерной траектории студентов;

– внедрение коммуникационной стратегии развития молодежной политики в Университете для формирования образа медицинского работника;

– организация пространств для обучающихся как точки притяжения молодежи;

– формирование сообщества через визуальную концепцию бренда, объединяющего медицинскую молодежь России;

– создание нравственно-культурного пространства, обеспечивающего студенческой молодежи возможность самореализации, раскрытия профессиональных и творческих способностей;

– развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;

– приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоями академическим традициям;

– воспитание в кругу студенческой молодежи культуры межнационального общения, этнической и религиозной терпимости, способности к взаимопониманию и поддержке;

– совершенствование научно-методического обеспечения воспитательного процесса и внеучебной деятельности обучающихся в Университете;

– совершенствование профессиональной направленности воспитательной работы с

учетом будущих трудовых функций выпускников;

– воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и коллективной ответственности;

– выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;

– воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;

– обеспечение развития личности и её социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;

– помощь в адаптации обучающихся: реализация коммуникативного потенциала студентов в учебной группе, развитие их творческого потенциала, социального интеллекта в коллективных видах деятельности, активной позиции студентов в учебно-воспитательном процессе;

– воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;

– формирование культуры и этики профессионального общения;

– развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческих способностей;

– сохранение и развитие положительного опыта воспитания обучающихся Университета.

Ключевыми аспектами реализации молодежной политики в системе профессионального медицинского образования являются многолетние традиции, преемственность и наставничество, направленность на формирование профессиональных навыков, повышение социальной активности и лидерского потенциала, а также удовлетворение потребностей обучающихся в образовательной, карьерной и социальной поддержке.

Понятие личности врача так же, как и личности вообще, комплексное, многоуровневое и многоплановое. Оно включает: его способности, разностороннюю культуру и гражданскую практику. Определяющим показателем эффективности формирования специалиста является оценка его личностных качеств и профессиональной компетентности. Каждое личностное качество формируется и проявляется в триединстве знаний, убеждений и практической деятельности.

Важными задачами профессиональной подготовки в Университете являются формирование комплексного научного мировоззрения, высокой психолого-педагогической культуры и выработка активной жизненной позиции будущего врача.

2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда в Университете

Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений. Воспитывающая среда является интегративным механизмом взаимосвязи таких образовательных сред, как социокультурная, инновационная, акмеологическая, рефлексивная, адаптивная, киберсреда безопасная, благоприятная и комфортная, здоровьеформирующая и здоровьесберегающая, билингвальная, этносоциальная и др**.**

Чтобы воспитательная деятельность имела максимальный положительный результат, в Университете создана **комфортная среда** с помощью:

высокого уровня как профессиональной, так и нравственной культуры преподавателя;

- сотрудничества и сотворчества в учебном процессе;
- психологически комфортной атмосферы в коллективе;
- стимулирования интереса к разным видам студенческих активностей;
- вовлечения в состязательную деятельность для формирования конкурентоспособной личности;
- создания условий для творческой реализации студентов;
- поощрения самостоятельности студентов.

2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы

Воспитательная работа в Университете ведется по следующим направлениям:

- гражданское: развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность;
- патриотическое: развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины;
- духовно-нравственное: развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня;
- культурно-творческое: на знакомство с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры;
- научно-образовательное: формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности;
- профессионально-трудовое (бизнес-ориентирующее): развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии;
- экологическое: развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения;
- физическое: формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья;
- туристическое: системный воспитательный инструмент, который гармонично развивает личность обучающегося физически, интеллектуально, нравственно и социально, воспитывая при этом самостоятельность, ответственность и любовь к Родине.

Организация воспитательной работы осуществляется непрерывно, как во время учебного процесса, так и во внеучебное время.

Воспитательная работа в рамках образовательного процесса проводится при освоении дисциплин (Приложение 1), обеспечивающих развитие личности, в создании условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения. Также в рамках реализации образовательной деятельности предусмотрена реализация образовательных проектов социальной направленности.

Внеучебная работа есть важнейшая составная часть воспитательного процесса в Университете, осуществляемого в сфере свободного времени, которая обеспечивает формирование нравственных, общекультурных, гражданских и профессиональных качеств личности будущего специалиста.

Воспитательная работа во внеучебное время направлена на решение следующих задач:

- формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности, формирование уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества. Особое снимание в системе воспитательной деятельности важно уделять работе с государственной символикой Российской Федерации, участию обучающихся в государственных праздниках (День России, День народного единства и др.), в памятных

для россиян культурно-исторических событиях;

– формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;

– формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей;

– развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся, в том числе профессионально-трудовое воспитание;

– содействие талантливой студенческой молодежи, разработка и внедрение системы мер поощрения талантливой студенческой молодежи;

– формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде через привлечение студентов к участию в мероприятиях по защите природы, сохранению и улучшению состояния окружающей среды и др.;

– популяризация и приобщение обучающихся к здоровому образу жизни (ЗОЖ) и спорту;

– формирование культурно-нравственного воспитания и социализации, через поддержку студенческих инициатив, развитие творчества и организация досуга;

– проведение мероприятий по профилактике правонарушений, наркозависимости и проявлений девиантного поведения в молодежной среде:

– организация работы системы кураторов учебных групп;

– организация форумов, круглых столов и мероприятий, направленных на укрепление межнационального и межконфессионального согласия в студенческой среде, а также на изучение культуры разных страх и народов;

– поддержка студенческого самоуправления, инициатив и осуществление проектнойдеятельности;

– поддержка и популяризация научно-исследовательской деятельности, а также вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность;

– организация мероприятий, направленных на развитие добровольческой деятельности.

2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе Университета

Основными видами деятельности обучающихся в воспитательной работе Университета выступают:

– учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность (научное сообщество и др.);

– проектная деятельность как коллективное творческое дело;

– добровольческая (волонтерская) деятельность;

– студенческое международное сотрудничество;

– деятельность и виды студенческих объединений;

– вовлечение студентов в профориентацию, день открытых дверей Университета;

– вовлечение студентов в предпринимательскую деятельность;

– патриотическая (студенческий патриотический клуб «Я гожусь» и др.);

– спортивная (студенческий спортивный клуб, туристский клуб и др.);

– общественная (профком, совет студенческих инициатив и др.);

– профессиональная (студенческий отряд и др.);

– информационная (студенческая телестудия, студенческая газета и др.);

– досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий (вокальная/театральная студия, хор, танцевальный коллектив и др.).

2.3.1. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность

Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования определяют необходимость непрерывного развития исследовательской компетентности студентов на протяжении всего срока их обучения посредством учебно-исследовательской и научно- исследовательской деятельности.

За период обучения каждый обучающийся самостоятельно под руководством преподавателя готовит ряд различных работ: докладов, рефератов, курсовых, и в итоге – выпускную квалификационную работу. Именно в период сопровождения преподавателем учебно- исследовательской и научно-исследовательской деятельности студента происходит их субъект- субъектное взаимодействие, выстраивается не только исследовательский, но и воспитательный процесс, результатом которого является профессиональное становление личности будущего специалиста. Важным становится воспитание профессиональной культуры, культуры труда и этики профессионального общения.

УЧЕБНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ:

– Организация научно-исследовательской практики обучающихся. Студенты участвуют в практических занятиях, где они могут применять теоретические знания на практике, а также наблюдать за работой опытных врачей.

– Проведение встреч, круглых столов, мастер-классов и семинаров с выдающимися представителями науки и образования, ведущими специалистами в области медицины, которые делятся своими знаниями и опытом со студентами.

– Организация студенческого научного общества и общества молодых ученых.

– Организация студенческих научных кружков на базе учебных кафедр.

– Организация экскурсий в научно-исследовательские институты и лаборатории.

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ:

– Проектная деятельность студентов.

– Публикации в научных журналах.

– Участие в конференциях и симпозиумах.

– Написание заявок на гранты на выполнение научно-исследовательской работы.

– Содействие академической мобильности обучающихся.

2.3.2. Проектная деятельность

Проектная деятельность имеет творческую, научно-исследовательскую и практико-ориентированную направленность, осуществляется на основе проблемного обучения и активизации интереса обучающихся, что вызывает потребность в большей самостоятельности студентов. Проектная технология способствует социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества. Перспективность проектной и проектно-исследовательской деятельности для обучающихся состоит в открывающихся для них профессиональных возможностях и трудоустройстве, поскольку в команду проекта приглашаются работодатели и социальные партнеры.

Коллективное творческое дело (КТД) это – совокупность определенных коллективных созидательных и креативных действий в условиях сотрудничества, содействия и общей заботы, единства мыслей и воли, поскольку представляет собой совместный творческий поиск наилучших средств, методов, способов, путей и нестандартных совместных решений важных задач.

2.3.3. Добровольческая (волонтерская) деятельность

Волонтерская деятельность или добровольчество, добровольческая деятельность –

широкий круг направлений созидательной деятельности, включающий традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия.

Индивидуальное и групповое добровольчество через деятельность и адресную помощь способствуют социализации обучающихся и расширению социальных связей, самореализации инициатив студентов, развитию личностных и профессиональных качеств, освоению новых навыков. По инициативе обучающихся и при их активном участии было создано добровольческое объединение. Направления деятельности добровольческого объединения: социальное добровольчество, событийное добровольчество (ивент-волонтерство), донорское движение, экологическое добровольчество, волонтерская помощь животным.

Основные национальные цели добровольчества в сфере здравоохранения:

– формирование системной, устойчивой реализации и раскрытия потенциала детей и молодежи через медицинское волонтерство для формирования социально ответственных личностей;

– формирование представления о здоровье как ценности;

– поддержка национальной системы здравоохранения;

– развитие духовного самосознания и национальной идентичности.

Механизмы реализации деятельности волонтерского центра Университета:

– **Подготовка будущих специалистов.** Волонтерская деятельность помогает студентам-медикам развивать профессиональные навыки, такие как коммуникация, эмпатия и работа в команде. Это способствует формированию более квалифицированных и готовых к работе специалистов.

– **Социальная ответственность.** Волонтерские центры дают возможность будущим врачам участвовать в общественной жизни и помогать тем, кто нуждается в медицинской помощи или поддержке. Это воспитывает у студентов чувство социальной ответственности и сострадания.

– **Практическая подготовка.** Волонтерство позволяет студентам применять полученные знания и умения на практике под руководством опытных наставников. Это дополняет теоретическое обучение и помогает лучше понять профессию.

– **Развитие soft skills.** Участие в волонтерской деятельности способствует развитию гибких навыков, таких как умение работать в условиях неопределенности, решать проблемы и адаптироваться к новым ситуациям. Эти навыки важны для успешной карьеры в медицине.

– **Создание сети контактов.** Во время волонтерской работы студенты могут познакомиться с другими волонтерами, представителями медицинских организаций и пациентами. Это может помочь им в будущем найти работу, получить рекомендации или продолжить обучение.

– **Личностный рост.** Волонтерская деятельность способствует личностному росту студентов, помогая им осознать свои сильные и слабые стороны, а также определить свои ценности и приоритеты.

– **Повышение престижа вуза.** Организация волонтерских центров демонстрирует социальную ответственность и профессионализм медицинского вуза, что может повысить его репутацию и привлекательность для абитуриентов.

Таким образом, в рамках реализации молодежной политики в сфере здравоохранения обобщаются лучшие практики по привлечению добровольцев, формируется актуальная повестка добровольческой деятельности в сфере охраны здоровья. Медицинское добровольчество позволяет молодежи интегрировать теоретические знания и практические навыки, применить сформированные компетенции. Это не только обогащает их профессиональный опыт, но и закладывает основы для дальнейшей социальной активности и вовлеченности в общественные процессы страны.

Взаимодействие с ВОД «Волонтеры-медики». Волонтеры-медики оказывают

значительную поддержку сфере здравоохранения в решении социально значимых проблем по таким приоритетным направлениям, как:

Волонтерская помощь в медицинских организациях — помогают медицинским сестрам и врачам, ассистируют в перевязочных и процедурных кабинетах, выезжают с бригадами скорой медицинской помощи, обеспечивают дополнительный уход и помощь пациентам.

Санитарно-профилактическое просвещение — проведение системной работы и масштабных информационных кампаний, направленных на профилактику социально значимых, хронических неинфекционных и других заболеваний.

Обучение первой помощи и сопровождение мероприятий — оказание помощи медицинским работникам во время спортивных и массовых мероприятий, проведение обучений и мастер-классов по оказанию первой помощи.

Программы для школьников — юные волонтеры-медики занимаются пропагандой здорового образа жизни и рассказывают о вреде пагубных привычек сверстникам, а после прохождения программы профориентации помогают медперсоналу в больницах и поликлиниках.

Популяризация донорства — развитие и популяризация донорства крови, костного мозга и гемопоэтических стволовых клеток, создание сообщества активных волонтеров-доноров, формирование здоровых привычек у доноров, привлечение внимания общественности к проблеме малого распространения безвозмездности и регулярности донаций, а также оказание помощи медицинским работникам учреждений служб крови.

Здоровый образ жизни — популяризация ценностей здорового образа жизни, оказание содействия сохранению и укреплению физического и психического здоровья населения России.

2.3.4. Студенческое международное сотрудничество

Академическая мобильность как область международной деятельности и часть процесса интернационализации открывает возможность для обучающихся, преподавателей и административно-управленческих кадров переместиться в другую ООВО с целью обмена опытом, приобретения новых знаний, реализации совместных проектов.

На основании дружеских и договорных отношений между странами и Россотрудничества ежегодно в Университет поступают иностранные обучающиеся из стран ближнего и дальнего зарубежья. В процессе дальнейшего обучения студенты, обучающиеся как на русском, так и на английском языках погружаются в русскую среду со своими обычаями и традициями. Так же в свою очередь, студенты на платформе интернационального клуба обмениваются историко-культурными традициями России и других дружественных ей государств.

2.3.5. Деятельность и виды студенческих объединений

Студенческое объединение – это добровольное объединение студентов, создаваемое с целью самореализации, саморазвития и совместного решения различных вопросов улучшения качества студенческой жизнедеятельности. Студенческое объединение выстраивается на принципах добровольности и свободы выбора, партнерства и равенства, гласности и открытости.

Виды студенческих объединений по направлениям деятельности в Университете:

– научно-исследовательские (студенческое научное сообщество);

– творческие (театральное искусство, журналистика, вокальный ансамбль и хоровое пение, народный и эстрадный танец);

– спортивные (студенческий спортивный клуб);

– общественные (студенческий совет, профком, педагогический отряд «Гагарин»);

– гражданско-патриотические (студенческий патриотический клуб «Я горжусь», активно взаимодействует с Ассоциацией студенческих патриотических клубов «Я горжусь». Участники клуба продуктивно сотрудничают с государственными структурами, всероссийскими общественными организациями, ассоциациями для объединения усилий в реализации совместных программ и проектов, а также организуют различные мероприятия, направленные на формирование в Университете сообщества, участники которого занимают позицию активного и ответственного гражданина, участвуют в создании и реализации социально значимых студенческих инициатив, готовы способствовать своими действиями укреплению и развитию страны);

– волонтерские (волонтерский центр);

– информационные (студенческие медиа);

– межкультурные (интернациональный клуб Тверского ГМУ);

– иные (сектор кураторов).

2.3.6. Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность

Досуговая деятельность студентов рассматривается:

– как пассивная деятельность в свободное время (созерцание, времяпровождение, соревнования по компьютерным играм, виртуальный досуг (общение в сети Интернет), чтение, дебаты, тематические вечера, интеллектуальные игры и др.);

– как активная деятельность в свободное время (физкультурно-спортивная деятельность, игры на открытом воздухе, флешмобы, квесты и др.).

Досуговая деятельность способствует: самоактуализации, самореализации, саморазвитию и саморазрядке личности; самопознанию, самовыражению, самоутверждению и удовлетворению потребностей личности через свободно выбранные действия и деятельность; проявлению творческой инициативы; укреплению эмоционального здоровья.

Механизмами организации досуговой деятельности обучающихся выступают:

– формирование культуросообразной (социокультурной) среды, соответствующей социально-культурным, творческим и интеллектуальным потребностям студентов;

– расширение функций студенческих объединений;

– развитие института кураторства;

– вовлечение студентов в различные виды деятельности и объединения обучающихся и др.

Примерными формами организации досуговой деятельности студентов могут выступать деятельности клубов по интересам, творческих коллективов, спортивных секций, культурно- досуговых мероприятий.

Творческая деятельность студентов – это деятельность по созиданию и созданию нового, ранее не существовавшего продукта деятельности, раскрывающего индивидуальность, личностный и профессиональный потенциал обучающихся. Неотъемлемым в творческой деятельности является задействование психоэмоциональной сферы личности как в процессе создания продукта деятельности, так и в процессе влияния результата деятельности на субъект.

Социально-культурная и творческая деятельность студентов реализуется в организации и проведении значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно- исследовательской, социокультурной и физкультурно-спортивной направленности.

Воспитательный потенциал досуговой, творческой и социально-культурной деятельности заключается:

– в выявлении задатков, способностей и талантов обучающихся в ходе вовлечения

их в разнообразные формы и виды интеллектуальной, двигательной и творческой активности;

– в формировании социальных (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и организационных навыков;

– в развитии креативного мышления, профилактике психологического, физического и социального здоровья личности.

2.4. Наставничество

Ключевыми аспектами реализации молодежной политики в системе профессионального медицинского образования являются многолетние традиции, преемственность и наставничество, направленность на формирование профессиональных навыков, повышение социальной активности и лидерского потенциала, а также удовлетворение потребностей обучающихся в образовательной, карьерной и социальной поддержке.

Наставничество как элемент реализации молодежной политики в сфере здравоохранения призвано формировать культурный код молодежи в отрасли и всего профессионального сообщества.

Наставничество на довузовском этапе (профориентационная деятельность):

– Развитие профессиональной ориентации, направленной на обеспечение более четкого представления о возможных образовательных и карьерных путях в медицинской и фармацевтической сфере.

– Помощь в выборе успешной образовательной траектории, соответствующей интересам и потенциалу учащихся общеобразовательных учреждений.

– Мотивация учащихся к поступлению в медицинские и фармацевтические учреждения высшего образования, направленная на профессиональный рост в данных областях.

Наставничество в период студенчества 1 курса (адаптационная деятельность)

Основные задачи наставничества в период студенчества 1 курса:

– Помощь в адаптации первокурсников в Университете;

– Знакомство первокурсников со структурой учебного заведения, его правилами, особенностями обучения;

– Повышение успеваемости обучающихся первого курса и старше. Знакомство первокурсников с внеучебной деятельностью, ее структурой и возможностями;

– Знакомство первокурсников с системой денежных поощрений при обучении на бюджете за хорошие и отличные оценки, активную общественную жизнь, научные и спортивные достижения, а также системой материальной помощи и поддержки обучающихся (выплата материальной помощи, социальных льгот и т. д.);

– Формирование среды и общества посредством организации тренингов по сплочению, командообразованию, вовлечения обучающихся в совместную деятельность;

– Мотивация к развитию через различные формы активностей, в том числе траектория индивидуального развития.

Наставничество в период студенчества 2-4 курса (профориентационная деятельность)

Задачи наставничества на данном этапе:

– Поощрение участия студентов в учебной, внеучебной и научно- исследовательской активности для стимулирования мотивации к учебе и улучшения образовательных

результатов;

– Обеспечение информационного пространства для самостоятельного овладения профессиональными знаниями и навыками;

– Оказание информационной и психологической поддержки студентам;

– Способствование формированию у студентов потребности заниматься анализом результатов своей деятельности;

– Способствование планированию карьеры молодого специалиста, мотивации к повышению квалификационного уровня;

– Адаптация студентов, включая профилактику выгорания, пошаговое внедрение в новую среду и коллектив

Наставничество в период студенчества 5-6 курс (профессиональное погружение)

Задачами наставничества в период студенчества 5–6 курса являются:

– Использование эффективных форм повышения профессиональной компетентности и мастерства выпускников;

– Обеспечение информационного пространства для самостоятельного овладения профессиональными знаниями и навыками;

– Повышение профессионального уровня выпускника с учетом его потребностей, затруднений и достижений;

– Отслеживание динамики развития профессиональной деятельности;

– Повышение продуктивности обучения и результативности образовательной деятельности;

– Способствование формированию потребности заниматься анализом результатов своей деятельности;

– Способствование планированию карьеры молодого специалиста, мотивации к повышению квалификационного уровня.

2.5. Формы и методы воспитательной работы

Под формами организации воспитательной работы понимаются различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания в Университете.

Методы воспитания – способы влияния преподавателя/организатора воспитательной деятельности на сознание, волю и поведение обучающихся Университета с целью формирования у них устойчивых убеждений и определенных норм поведения (через разъяснение, убеждение, пример, совет, требование, общественное мнение, поручение, задание, упражнение, соревнование, одобрение, контроль, самоконтроль и др.).

Приоритетными являются формы воспитания, которые позволяют студентам активно включаться в интересную, обогащающую, созидательную деятельность по решению социально значимых проблем. Разработано множество форм воспитательной работы, которые сведены в классификации в соответствии с разными основаниями:

– по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям различают три формы воспитательной работы: мероприятия, дела и игры;

– по времени проведения: кратковременные, продолжительные, традиционные;

– по времени подготовки: экспромтные и предусматривающие дополнительную подготовку;

– по видам деятельности: трудовые, спортивные, художественные, научные, общественные и пр.;

– по субъекту организации: инициатива принадлежит студенту либо старшим (педагог, работодатели и др.);

– по результату воспитательной работы: социально-значимый результат, информационный обмен, выработка решения;

– по количеству участников: массовые (фестивали, олимпиады, праздники, субботники и т.д.), групповые (творческие коллективы, спортивные команды, клубы, кружки по интересам и т.д.) и индивидуальные формы (председатель студенческого совета, староста группы, член профсоюза и т.д.);

– и другие классификации.

Наиболее часто применяются в целенаправленном процессе воспитания в условиях Университета, следующие методы воспитания:

1. Разъяснение – это монологическое изложение сущности какой-либо идеи, положения, закона, позиции и т.д. Метод используется в свободной беседе, при диалогическом общении с обучаемыми, в дискуссии, на лекции.

2. Убеждение – это метод воспитания, который применяется с целью формирования осмысленной и принятой обучаемыми точки зрения по различным вопросам: нормам и правилам поведения, взаимоотношениям, ценностным ориентациям, взглядам.

3. Переубеждение – это политическая нестабильность, нравственная и эстетическая неопределенность, плюрализм в подходе к ценностям порождают большой разнобой во взглядах, суждениях, оценках, вкусах, нередко явно ошибочных или отрицательных. Во всех подобных случаях уместно опираться на метод переубеждения или переориентации обучающихся, изменения их позиции, нравственных норм и правил поведения. Данный метод необходимо применять корректно, не оказывая давления, и в то же время настойчиво и решительно.

4. Совет – этот метод довольно популярен в учебных заведениях и просто в применении. Преподаватели опираются на свой педагогический и жизненный опыт и стремится передать его обучаемым посредством советов.

5. Педагогическое требование – в работе со студентами возникают ситуации, когда происходят какие-либо нарушения в их поведении, во взаимоотношениях друг с другом, с другими людьми, либо они совершают неблаговидные поступки. Метод требования может выполнять стимулирующую функцию и выступать как задача, но способен играть и роль своеобразного тормоза. Требование может быть предъявлено в прямой и косвенной форме. Прямые требования предъявляются в деловом, решительном тоне, они носят чаще всего лаконичный характер, в них просматривается авторитарная позиция преподавателя или любого другого организатора воспитания. Косвенные требования имеют более развернутую форму – инструкции, советы, просьбы. Педагогическое требование может быть предъявлено индивидуально обучаемому или учебной группе.

6. Общественное мнение – формируется вместе с развитием и становлением коллектива и функционирует в нем, являясь методом влияния коллектива на личность обучаемого. В общественном мнении аккумулируются требования, ценностные ориентации, решения, выработанные коллегиально в конкретном коллективе. Данный метод, как правило, играет значительную роль в жизнедеятельности обучаемых, определяя их поступки, действия, суждения. Он выполняет оценочную, ограничивающую и стимулирующую функции.

7. Пример – метод примера периодически в ненавязчивой форме находит применение в воспитательном процессе. Чаще всего данный метод применяется для профессионального становления обучаемых. Он используется для того, чтобы вызвать у обучающихся высокие переживания, определить благородную цель – перспективу «с кого делать жизнь».

8. Поручение и задание – могут быть индивидуальными и групповыми, временными и постоянными. По содержанию поручения могут быть организационными, учебными, научно-политическими, трудовыми, эстетическими, спортивными, нравственно-этическими, экологическими.

Поручения и задания должны:

– иметь общественную ценность;
– быть конкретными и понятными;
– учитывать интересы, возможности и общественные потребности обучаемых;
– постепенно усложняться;
– носить не эпизодический, а последовательно-систематический характер.

9. Упражнение – используется для формирования и закрепления навыков и привычек культуры поведения, нравственно-этических качеств. Преподаватели применяют данный метод с целью корректировки уже имеющихся привычек, навыков, качеств.

10. Соревнование – в современных условиях можно использовать для решения ряда педагогических задач:

– достижение более высоких показателей в труде, спорте, художественной и других видах деятельности;
– развитие творческого сотрудничества между обучаемыми или группами обучаемых;
– формирование предприимчивости, личной инициативы и активности, стремление к успеху достойными нравственными средствами;
– пробуждение интереса к некоторым «скучным», но необходимым видам деятельности;
– развитие организаторских и других умений.

Соревнование может иметь индивидуальные и групповые формы, быть эпизодическим или длительным.

11. Метод стимулирования – включает в себя группу методов: одобрение, осуждение, контроль, самоконтроль.

Метод одобрения – свидетельствует о положительной оценке деятельности и может быть применен в форме похвалы, благодарности, награждения грамотой или ценным подарком, статьи в газете, фотографии на стенде почета и т.д.

Метод осуждения – выражается отрицательная оценка деятельности, поведения, применение данного метода вызывает у обучаемых отрицательные переживания. Может быть реализован в форме замечания, разъяснения, переубеждения, обсуждения на собрании, выговора, исключения из учебного заведения. При обращении к методам одобрения и осуждения целесообразно учитывать следующие педагогические требования: опираться на лучшие стороны личности обучаемого, иметь в качестве союзника коллектив, хорошо знать обучаемых и применять методы индивидуально и корректно, не злоупотреблять ими по отношению к одним и тем же обучаемым, учитывать естественные последствия нравственного характера, возникшие в результате применения методов.

Метод контроля – используется с целью проверки хода или результатов деятельности и действий обучаемых, выполнения ими поручений и заданий. Данный метод может быть выражен в форме беседы, наблюдения, отчета на собрании, напоминания, письменного приказа с оценкой деятельности, тестирования.

Метод самоконтроля – применяется к самому себе для стимулирования или проверки собственного развития и воспитания. Формами его выражения являются: размышление, самонаблюдение, самоприказ, рефлексия, тестирование. Метод самоконтроля играет важную роль в нравственно-эстетическом, социальном, интеллектуальном развитии и самовоспитании, совершенствовании личности.

Более успешному применению методов воспитания помогает высокая речевая культура, наличие организаторских умений и способностей у преподавателей, а также собственная активность обучаемых. Одни методы воспитания – кратковременного действия, кратковременного педагогического эффекта. Другие методы – длительного применения, длительного педагогического воздействия (соревнование, поручение, упражнение).

Методы воспитания многофункциональны. Это значит, что один и тот же метод может способствовать формированию различных качеств, свойств, отношений, то есть получению различных результатов

В процессе освоения программы воспитания используются следующие образовательные технологии, способы и методы формирования компетенций:

- традиционная лекция;
- семинарское занятие;
- методико-практическое занятие;
- мастер-класс;
- видео-фильмы, компьютерные презентации;
- встречи, флэш-мобы;
- координированная трудовая и спортивная деятельность;
- развитие творческих способностей обучающихся путем занятий с педагогами по вокалу, сценическому мастерству и прочее.

Для подготовки студентов к будущей профессии в Университете используются различные форматы работы:

- Трансляция ценностей медицинской молодежи, профессии, традиционных духовно-нравственных ценностей, отношения к учению, общекультурным и профессиональным знаниям и умениям.
- Формирование устойчивой мотивации достижения успеха, мотивов долга и ответственности.
- Использование стимулирующего влияния содержания учебного материала: показ новизны, углубление знаний, раскрытие практической и научной значимости.
- Применение разнообразных организационных форм обучения для активизации учебной деятельности.
- Использование методов активного и интерактивного обучения: проблемные вопросы, ситуации, деловые игры, дискуссии.
- Создание творческой развивающей среды для удовлетворения потребностей и интересов студентов.

Через разные формы организации деятельности на федеральном уровне достигается трансляция целого комплекса ценностей современного общества, соответствующих государственным приоритетам.

Ключевое значение имеет выработка общих подходов в реализации молодежной политики в сфере здравоохранения, что позволяет сформировать непрерывную траекторию развития для будущего специалиста с учетом специфики задач отрасли.

1. Взаимодействие с платформой «Россия-страна возможностей». «Россия — страна возможностей» — открытая площадка для общения талантливых и неравнодушных людей всех возрастов, обмена опытом между школьниками, студентами, профильными специалистами, предпринимателями, управленцами и волонтерами.

Общая цель проектов — дать равные возможности, чтобы каждый мог проявить себя, реализовать свой талант и профессиональный потенциал, воплотить в жизнь бизнес-идеи или общественные инициативы.

2. Взаимодействие с проектом «Центры компетенций». Цель проекта — оценить и развить универсальные компетенции у студентов. Это позволит молодым специалистам выходить на рынок труда максимально востребованными и адаптированными. Компетентностный профиль откроет обучающемуся доступ к подходящим вакансиям, стажировкам, проектам и возможностям, а кому-то покажет путь к мечте.

3. Взаимодействие с Российским обществом «Знание». Основные направления сотрудничества:

- привлечение спикеров (открытые уроки, лекции, мастер-классы от топовых лекторов страны, которые готовы поделиться своим опытом и показать молодежи возможности для самореализации) для программ внутри Университета;
- участие студентов в проекте Знание.Лектор с целью совершенствования навыков публичных выступлений;

– участие в Просветительском марафоне Знание.Первые.

2.6. Ресурсное обеспечение реализации воспитательной деятельности

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в Университета включает в себя:

1. Нормативно-правовое обеспечение.

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в Университете включает:

– Рабочую программу воспитания в Университете (общая для Университета).

– Рабочие программы воспитания в Университете (реализуемые как компонент ОПОП).

– Календарный план воспитательной работы на учебный год.

– Примерные трудовые функции организаторов воспитательной деятельности в системе воспитательной работы Университете.

– Положение о Совете обучающихся Университета, Положения о других органах студенческого самоуправления, План работы Совета обучающихся Университета и др.

– Иные документы, регламентирующие воспитательную деятельность в Университете.

2. Кадровое обеспечение;

Содержание кадрового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в Университете включает:

– Структуры, обеспечивающие основные направления воспитательной деятельности (управления, отделы, иные структуры).

– Кадры, занимающиеся управлением воспитательной деятельностью на уровне Университета.

– Кадры, выполняющие функции заместителя декана по воспитательной работе, иного соответствующего отдела.

– Наличие преподавателей, выполняющих функции куратора академической группы и сообщества обучающихся.

– Наличие кадров, обеспечивающих занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой и спортом, оказывающих психолого-педагогическую помощь, осуществляющих социологические исследования обучающихся.

– Организацию повышения квалификации и профессиональной переподготовки преподавателей/организаторов воспитательной деятельности и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся.

3. Финансовое обеспечение;

Содержание финансового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в Университете включает:

– Финансовое обеспечение реализации основной профессиональной образовательной программы и Рабочей программы воспитания как ее компонента (должно осуществляться в объеме не ниже установленных Министерством науки и высшего образования Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для определенного уровня образования и направления подготовки).

– Средства: на оплату работы кураторов академических групп и студенческих объединений; на оплату новых штатных единиц, отвечающих за воспитательную работу в Университете; на повышение квалификации и профессиональную переподготовку преподавателей/организаторов воспитательной деятельности и управленческих кадров по

вопросам воспитания обучающихся.

4. Информационное обеспечение.

Содержание информационного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в Университете включает:

– наличие на официальном сайте Университета содержательно наполненного раздела «Молодежная политика»;

– размещение локальных документов Университета по организации воспитательной деятельности в Университете, в том числе Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы на учебный год;

– своевременное отражение мониторинга воспитательной деятельности Университета;

– информирование субъектов образовательных отношений о запланированных и прошедших мероприятиях и событиях воспитательной направленности;

– иную информацию.

5. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение;

Содержание научно-методического и учебно-методического обеспечения реализации рабочей программы воспитания в Университете включает:

– Наличие научно-методических, учебно-методических и методических пособий и рекомендаций как условие реализации основной образовательной программы, Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы Университета.

– Учебно-методическое обеспечение воспитательного процесса должно соответствовать Требованиям к учебно-методическому обеспечению ОПОП.

6. Материально-техническое обеспечение.

Содержание материально-технического обеспечения реализации рабочей программы воспитания в Университете включает:

– Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса должно соответствовать Требованиям к учебно-методическому обеспечению ОПОП.

– Технические средства обучения и воспитания должны соответствовать поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

– Рекомендуется учитывать специфику ОПОП, специальные потребности обучающихся с ОВЗ и следовать установленным государственными санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

2.7. Инфраструктура Университета, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания

Университет, реализующий программу воспитательной деятельности, имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техников, Интернет-ресурсами и специализированным оборудованием:

– помещения для работы органов студенческого самоуправления;

– спортивные сооружения (залы и площадки, оснащенные спортивным оборудованием и инвентарем);

– помещения для проведения культурного студенческого досуга и занятий художественным творчеством, техническое оснащение которых обеспечивает качественное воспроизведение телефонограмм, звука, видеоизображений, а также световое оформление мероприятий (актовый зал, репетиционные помещения и др.);

– помещения для работы психолого-педагогических и социологических служб;

– объекты социокультурной среды (библиотека, культурно-досуговые центры и др.);
– службы обеспечения.

2.8. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

В рамках воспитательной работы Университет взаимодействует с организациями, объединениями и иными внутренними и внешними субъектами в рамках единого социокультурного пространства, также включающего объекты материальной культуры, обладающие высоким воспитывающим потенциалом.

К значимым внешним объектам социокультурного пространства, находящимся в непосредственной территориальной близости к Университету, относятся:

– Тверская областная картинная галерея;
– Мультимедийный парк «Россия- моя история»
– Объединенный музей;
– Академический театр драмы;
– Областной молодежный центр;
– Дом народного творчества;
– Тверской театр юного зрителя;
– Дом поэзии А. Дементьева;
– другие объекты.

Перечень субъектов социокультурной среды, взаимодействующих в рамках реализации воспитательной деятельности Университета, включает следующие организации, объединения и социальные институты:

– органы власти и местного самоуправления (Министерство здравоохранения Тверской области; Комитет по делам молодежи Тверской области и т.д.);
– образовательные организации высшего и среднего профессионального образования, школы (Тверской государственный университет, Тверской государственный технический университет, Тверская государственная сельскохозяйственная академия и т.д.);
– общественные организации просветительской направленности;
– организации военно-патриотической направленности;
– молодёжные организации (Ресурсный молодежный центр РФ);
– спортивные секции и клубы;
– библиотеки, музеи, дома и дворцы культуры и творчества;
– театры, кинотеатры, концертные учреждения;
– историко-краеведческие и поисковые организации;
– профильные структуры Вооружённых сил, в том числе структуры по работе с допризывной молодёжью, ветеранские организации;
– волонтёрские организации (Всероссийское общественное движение «Волонтеры-медики»);
– семья.

2. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы

Воспитательная система представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса. Для воспитательнойсистемы характерно неразрывное единство с воспитывающей средой, во взаимоотношениях с которой система проявляет свою целостность. Подсистемами

воспитательной системы являются:

– *воспитательный процесс* как целостная динамическая система, системообразующим фактором которой является цель развития личности обучающегося Университета, реализуемая во взаимодействии преподавателей/организаторов воспитательной деятельности и обучающихся;

– *система воспитательной работы*, которая охватывает *блок деятельности* и может реализоваться через участие обучающихся Университета в комплексе мероприятий, событий, дел, акцийи др., адекватных поставленной цели;

– *студенческое самоуправление* как открытая система;

– *коллектив вуза* как открытая система.

Основным инструментом управления воспитательной работой является Рабочая программа воспитательной деятельности и План воспитательной работы на учебный год. Основными функциями управления системой воспитательной работы выступают:

– анализ итогов воспитательной работы за учебный год;

– планирование воспитательной работы по организации воспитательной деятельности на учебный год, включая Календарный план воспитательной работы на учебный год;

– организация воспитательной работы;

– контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной работе (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности);

– регулирование воспитательной работы.

Организация воспитательной работы

Уровень организации воспитательной работы	Ответственный за организацию воспитательной работы
Образовательная организация	Проректор по воспитательной работе и молодежной политике;
	Управление по воспитательной работе
	Центр творческого развития и студенческих инициатив
	Волонтерский центр
	Студенческий совет
Деканат	Декан, заместитель декана, ответственный за воспитательную работу, сотрудники деканата
Кафедра	Профессорско-преподавательский состав
Учебная группа	Преподаватели-кураторы студенческих групп, обучающиеся старших курсов-кураторы студенческих групп старосты студенческих групп, профорги.
Общежития	Заведующие общежитием, Студенческий совет общежития, профсоюзный комитет

3.2. Студенческое самоуправление (со-управление)

Система студенческого самоуправления характеризуется как система со-управления в соответствии со следующими принципами:

– субъект-субъектного взаимодействия в системах «обучающийся – обучающийся», «обучающийся – академическая группа», «обучающийся – преподаватель»,

«преподаватель – академическая группа»;

– со-управления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления;

– приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;

– информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

Основой деятельности студенческого самоуправления является подготовка, организация и реализация конкретных коллективно-творческих дел, проектных и исследовательских работ, событий и мероприятий во взаимодействии с администрацией Университета, социальными партнерами, работодателями и др. Развитие самоуправления происходит через различные виды деятельности и формы объединений обучающихся.

№ п/п	Управленческая структура	Функции
1	Совет обучающихся	Разработка предложений по повышению качества образовательного процесса с учетом научных и профессиональных интересов. Содействие в решении образовательных и научных задач, в организации мероприятий, направленных на пропаганду ЗОЖ.
2	Совет общежития	Содействие в проведении работы направленной на повышение требований к собственному уровню знаний. Интегрирование обучающихся для решения социальных задач и молодежных инициатив.

3.3. Система оценки состояния и показатели эффективности воспитательной работы

Ежегодная оценка результативности осуществления воспитательной работы вуза производится на основании представления отчета о воспитательной работе Проректора по воспитательной работе и молодежной политике университета не реже одного раза в год.

Оценка системы воспитания осуществляется по показателям эффективности воспитательной работы.

Показатели эффективности воспитательной работы, на основании достижения которых производится оценка состояния воспитательной работы:

– наличие нормативно-правовых документов, регламентирующих воспитательную работу в университете;

– назначение ответственных за воспитательную и внеучебную работу;

– повышение квалификации в области воспитания ответственных за воспитательную работу;

– проведение опросов студентов университета по различным направлениям воспитательной работы (устные интервью, анкетирование, тестирование);

– подготовка и утверждение ежегодных отчётов по воспитательной работе, проделанной ответственными за реализацию воспитательной работы;

– организация и проведение мероприятий по направлениям воспитательной работы (количество мероприятий, количество участников и организаторов, состав аудитории, регулярность проведения);

– организация участия обучающихся университета в районных, городских, межрегиональных, всероссийских и международных мероприятиях (семинарах,

конференциях и пр.) и грантовых конкурсах в области воспитательной работы и молодёжной политики, (участие, победа);

– наличие публикаций о воспитательной работе университета в информационных источниках, подготовка и распространение методических и информационных материалов (справочник первокурсника, памятка куратора, методических рекомендаций, направленных на пропаганду здорового образа жизни и профилактику аддиктивного и девиантного поведения, брошюры и памятки и пр.);

– объемы бюджетного и внебюджетного финансирования на организацию и проведение мероприятий для студентов;

– присутствие постоянной инициативы студентов, их самостоятельный поиск новых форм внеучебной работы, стремление к повышению качества проведения культурно-массовых мероприятий и мероприятий молодежной политики;

– система поощрения и материального стимулирования деятельности в области воспитательной работы и молодёжной политики.

Приложение 1

Закрепление направлений воспитательной работы за отдельными компонентами ОПОП ВО
Направление подготовки (специальность) – 31.05.01 Лечебное дело

Дисциплина	Код компетенции	Компетенция	Реализуемый вид воспитательной деятельности	Форма аттестации
История России, история медицины	УК-1 УК-5	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системныйподход для решения поставленных задач УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом,этническом и философском контекстах	Гражданско-патриотическое Культурно-творческое	Экзамен, зачет
Иностранный язык	УК-4 УК-5	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной иписьменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом,этническом и философском контекстах	Духовно-нравственное	Зачет
Философия	УК-1 УК-5 УК-6	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системныйподход для решения поставленных задач УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом,этническом и философском контекстах УК-6. Способен управлять своим временем,	Гражданско-патриотическое	Зачет с оценкой

		выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципиовобразования течение всей жизни		
Безопасность жизнедеятельности	УК-8	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизнии в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Гражданско-патриотическое Экологическое	Экзамен
Физическая культура и спорт	УК-7	УК-7. Способен поддерживать должный уровен физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни	Зачет
Медицинская коммуникация	УК-4	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной иписьменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Профессионально-творческое	Зачет
Культура профессионального и делового общения	УК-3 УК-4 УК-5	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной иписьменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом,этническом и философском контекстах	Духовно-нравственное	Зачет

Психология и дефектология	УК-3 УК-5 УК-6 УК-10	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом,этническом и философском контекстах УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципиовобразования течение всей жизни УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Духовно-нравственное	Зачет
Правоведение	УК-11	УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	Правовое	Зачет
Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения	УК-2	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Духовно-нравственное Формирование современного научного мировоззрения и системы базовых ценностей	Экзамен
Реабилитация	ОК-6	ОК-6 Способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Физическое воспитание, информирование о здорово образе жизни Профессионально-творческое	Зачет