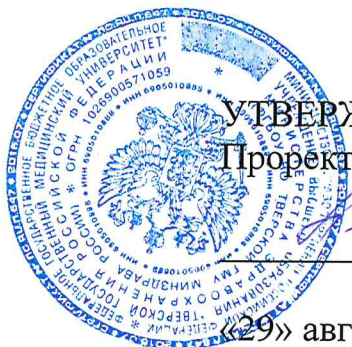


Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Тверской государственный медицинский университет»**  
Министерства здравоохранения Российской Федерации



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебной работе

Л.А. Мурашова

«29» августа 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

**ОБУЧАЮЩИЙ СИМУЛЯЦИОННЫЙ КУРС**

Разработчики рабочей программы:  
Шеховцов В.П., начальник  
мультипрофильного аккредитационно-  
симуляционного центра, кандидат  
медицинских наук, доцент;  
Шапекина Е.А., старший преподаватель  
мультипрофильного аккредитационно-  
симуляционного центра

Тверь, 2023 г.

## **I. Пояснительная записка**

Рабочая программа **ОБУЧАЮЩЕГО СИМУЛЯЦИОННОГО КУРСА** разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности **31.08.20 Психиатрия** (уровень подготовки кадров высшей квалификации) с учётом рекомендаций примерной основной профессиональной образовательной программы ординатуры по специальности **31.08.20 Психиатрия**.

### **1. Цель и задачи обучающего симуляционного курса**

Целью освоения обучающего симуляционного курса является формирование у обучающихся профессиональных компетенций для оказания медицинской помощи в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.

Задачами освоения обучающего симуляционного курса являются:

- совершенствовать теоретические знания и навыки по диагностике критических нарушений жизнедеятельности;
- закрепить полученные компетенции по готовности к участию в оказании медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;
- сформировать готовность к оказанию медицинской помощи при некоторых видах чрезвычайных ситуаций;
- способствовать развитию клинического мышления и навыков командных действий;
- отработать алгоритмы действий, как при индивидуальной работе, так и при оказании медицинской помощи в команде;
- формировать и совершенствовать навыки общения с пациентами (их законными представителями);
- научить объективной оценке выполняемых действий;
- формировать способность к анализу и направленность на устранение ошибок.

### **2. Место обучающего симуляционного курса в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре**

Обучающий симуляционный курс входит в Базовую часть Блока 1 программы ординатуры.

В результате освоения программы специалитета сформированы следующие компетенции:

- способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и

- условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания;
- способность и готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными;
  - способность и готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях;
  - способность и готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослого населения и подростков;
  - готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания;
  - способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ);
  - готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности, участию в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека;
  - способность к определению тактики ведения больных с различными нозологическими формами;
  - готовность к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара;
  - готовность к оказанию медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи;
  - готовность к участию в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;
  - готовность к ведению физиологической беременности, приему родов;
  - готовность к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации;
  - готовность к определению необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении;
  - готовность к обучению взрослого населения, подростков и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний;

- готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни;
- способность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях;
- готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей;
- способность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации;
- готовность к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины;
- способность к участию в проведении научных исследований;
- готовность к участию во внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан.

В процессе прохождения **ОБУЧАЮЩЕГО СИМУЛЯЦИОННОГО КУРСА** формируются профессиональные компетенции для успешной профессиональной деятельности в качестве \_\_\_\_\_.  
(название квалификации)

**3. Объём рабочей программы обучающего симуляционного курса составляет 2 з.е. (72 академических часа)**

#### **4. Результаты освоения обучающего симуляционного курса**

**В результате освоения обучающего симуляционного курса у обучающегося формируются следующие профессиональные компетенции (ПК):**

- готовность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ-10):

##### **знать:**

- клинические проявления и алгоритм диагностики остановки кровообращения у взрослых, детей и беременных;
- клинические проявления и диагностику неотложных состояний, требующих срочного медицинского вмешательства;
- клинические проявления и принципы диагностики состояний, угрожающих жизни и здоровью: анафилактический шок и тромбоэмболия лёгочной артерии;
- принципы пациент-ориентированного общения с пациентом с целью постановки предварительного диагноза;
- алгоритм медицинского консультирования в целях разъяснения необходимой информации пациенту (его законному представителю).

##### **уметь:**

- диагностировать остановку кровообращения;
- собирать необходимую информацию о пациенте, находящемся в критическом состоянии;

- оценивать результаты дополнительных методов обследования;
- проводить осмотр пациента по алгоритму ABCDE;
- определять угрожающие жизни и здоровью состояния, требующие оказания медицинской помощи;
- использовать навыки пациент-ориентированного общения в целях сбора жалоб, анамнеза жизни, анамнеза болезни у пациента (его законного представителя);
- использовать навыки пациент-ориентированного общения в целях разъяснения необходимой информации для формирования приверженности пациента к лечению.

**владеть:**

- основными диагностическими приемами по выявлению остановки кровообращения;
- навыком диагностики и дифференцировки неотложных и угрожающих жизни состояний;
- приемами сбора жалоб и необходимой информации о пациенте находящемся в критическом состоянии;
- методикой обследования пациента с целью выявления угрожающих жизни и здоровью состояний: анафилактический шок и тромбоэмболия лёгочной артерии;
- основными навыками общения с пациентом, родственниками пациента.

1) готовность к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации (ПК-7):

**знать:**

- алгоритмы оказания помощи при остановке кровообращения;
- предназначение и порядок использования автоматического наружного дефибриллятора, применяемого в рамках оказания помощи при остановке кровообращения;
- предназначение и порядок использования мануального дефибриллятора, для оказания помощи при остановке кровообращения;
- предназначение и порядок использования медицинских изделий, применяемых при проведении искусственной вентиляции лёгких;
- предназначение и порядок использования медицинского оборудования для регистрации основных параметров жизнедеятельности;
- алгоритмы проведения расширенной сердечно – лёгочной реанимации при ритмах, не требующих проведения дефибрилляции;
- алгоритмы проведения расширенной сердечно – лёгочной реанимации при ритмах, требующих проведения дефибрилляции;
- алгоритмы, стандарты и клинические рекомендации по оказанию медицинской помощи при неотложных состояниях: анафилактический шок и тромбоэмболия лёгочной артерии;

**уметь:**

- проводить своевременные и в полном объеме необходимые мероприятия в случае развития остановки кровообращения;
- применять автоматический наружный дефибриллятор в комплексе базовой

сердечно – лёгочной реанимации;

- применять мануальный дефибриллятор в комплексе расширенной сердечно – лёгочной реанимации;
- выполнять своевременные и в полном объеме неотложные действия по проведению искусственной вентиляции лёгких с помощью дополнительных устройств;
- проводить своевременные и в полном объеме действия по регистрации основных параметров жизнедеятельности;
- проводить необходимый объем лечебных мероприятий при возникновении критического состояния – анафилактический шок, при возникновении критического состояния – тромбоэмболия лёгочной артерии;

**владеть:**

- базовыми техническими навыками оказания помощи при остановке кровообращения;
- навыками работы в команде при оказании помощи в случае остановки кровообращения;
- навыками работы по проведению ИВЛ с использованием дополнительных устройств при оказании экстренной и неотложной медицинской помощи;
- навыками работы по диагностике основных параметров жизнедеятельности с помощью медицинского оборудования;
- техническими навыками оказания медицинской помощи при состояниях: анафилактический шок и тромбоэмболия лёгочной артерии;

2) готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-12):

**знать:**

- принципы организации оказания помощи при чрезвычайных ситуациях;
- алгоритм вызова бригады экстренной медицинской помощи;
- медицинские изделия, используемые для проведения искусственной вентиляции лёгких;
  - медицинское оборудование для регистрации основных параметров жизнедеятельности;
- протоколы использования медицинских изделий и оборудования при оказании экстренной и неотложной помощи;
- принципы организации оказания медицинской помощи при неотложных состояниях: анафилактический шок и тромбоэмболия лёгочной артерии;

**уметь:**

- вызвать бригаду экстренной помощи по определённому алгоритму;
- руководить действиями помощников;
- осуществлять свою деятельность, руководствуясь этическими и деонтологическими принципами в общении с коллегами, медицинским персоналом, устанавливать контакты с другими людьми;
- подготовить для использования необходимые медицинские изделия для оказания экстренной и неотложной медицинской помощи;
- подготовить для использования необходимые медицинские изделия для

проведения расширенной сердечно – лёгочной реанимации;

- подготовить для использования необходимое оборудование для диагностики состояния пациента;
- организовывать и координировать работу медицинских бригад (распределять нагрузку и обязанности всех участников команды);
- оценивать и анализировать свою работу и работу каждого члена команды с учетом текущей ситуации;

**владеть:**

- навыками организации помощи при внезапной остановке кровообращения, распределения обязанностей между членами команды;
- базовыми техническими навыками проведения ИВЛ с использованием дополнительных устройств при оказании экстренной и неотложной медицинской помощи;
- базовыми техническими навыками проведения ИВЛ с использованием дополнительных устройств при проведении расширенной сердечно – лёгочной реанимации;
- методами диагностики основных параметров жизнедеятельности с помощью медицинского оборудования;
- навыками работы в команде при оказании медицинской помощи при неотложных состояниях: анафилактический шок и тромбоэмболия легочной артерии;
- навыками работы в команде при проведении расширенной сердечно – лёгочной реанимации;

## **5. Образовательные технологии**

В процессе освоения обучающего симуляционного курса используются следующие образовательные технологии, способы и методы формирования компетенций: тренинг; занятия с использованием симуляционно-тренажерного оборудования; семинар; деловая игра с проведением дебрифинга (разбор проигранных клинических сценариев).

## **6. Самостоятельная работа обучающегося включает:**

- подготовку к практическим занятиям;
- работу с Интернет-ресурсами;
- работу с отечественной и зарубежной научно – медицинской литературой.

## **7. Форма промежуточной аттестации – зачёт.**

## **II. Учебно-тематический план обучающего симуляционного курса**

### **Содержание обучающего симуляционного курса**

#### **Модуль 1. Базовая помощь при внезапной остановке кровообращения**

1.1. Базовая сердечно-легочная реанимация. Алгоритм действий без

- применения автоматического наружного дефибриллятора.
- 1.2. Базовая сердечно-легочная реанимация. Алгоритм действий с применением автоматического наружного дефибриллятора.
  - 1.3. Особенности проведения базовой сердечно-легочной реанимации у детей и беременных.

## **Модуль 2. Медицинские манипуляции в рамках экстренной и неотложной медицинской помощи**

- 2.1. Проведение искусственной вентиляции легких с использованием дополнительных устройств.
  - 2.1.1. Проведение искусственной вентиляции легких с использованием лицевой маски и дыхательного мешка.
  - 2.1.2. Проведение искусственной вентиляции легких с использованием воздуховода и дыхательного мешка.
  - 2.1.3. Проведение искусственной вентиляции легких с использованием ларингеальной маски и дыхательного мешка.
  - 2.1.4. Проведение искусственной вентиляции легких с использованием трубки «Combitube» и дыхательного мешка.
- 2.2. Регистрация основных параметров жизнедеятельности.
  - 2.2.1. Регистрация ЭКГ в 12 отведениях.
  - 2.2.2. Измерение артериального давления неинвазивным методом.
  - 2.2.3. Проведение пульсоксиметрии.

## **Модуль 3. Медицинская помощь в экстренной форме.**

- 3.1. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при неотложных состояниях.
  - 3.1.1. Осмотр пациента по алгоритму ABCDE.
  - 3.1.2. Реализация сценария «Анафилактический шок».
  - 3.1.3. Реализация сценария «Тромбоэмболия лёгочной артерии».

## **Модуль 4. Расширенная сердечно – лёгочная реанимация.**

- 4.1. Расширенная сердечно – лёгочная реанимация. Алгоритм действий при остановке кровообращения.

## **Модуль 5. Коммуникативные навыки врача.**

- 5.1. Калгари-Кембриджская модель медицинского консультирования.
  - 5.1.1. Цели и задачи модели медицинского консультирования.
  - 5.1.2. Этапы клинического консультирования.
- 5.2. Алгоритм медицинского консультирования.
  - 5.2.1. Сбор жалоб и анамнеза на первичном приеме.
  - 5.2.2. Консультирование.



### Учебно-тематический план (в академических часах)

Номера разделов дисциплины (модулей) и тем	Аудиторные занятия		Всего часов на аудиторную работу	Самостоятельная работа обучающегося	Итого часов	Формируемые компетенции		Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения*	Формы текущего контроля успеваемости**
	занятия лекционного типа	клинико-практические (семинарские) занятия					ПК		
Модуль 1 Базовая помощь при внезапной остановке кровообращения									
1.1. Базовая сердечно-легочная реанимация. Алгоритм действий без применения автоматического наружного дефибриллятора		2	2	2	4		5,7,12	С, Т, Тр	Пр
1.2. Базовая сердечно-легочная реанимация. Алгоритм действий с применением автоматического наружного дефибриллятора		2	2	2	4		5,7,12	С, Т, Тр	Пр
1.3 Особенности проведения базовой сердечно-легочной реанимации у детей и беременных		2	2	2	4		5,7,12	С	КВ
Модуль 2. Медицинские манипуляции в рамках экстренной и неотложной медицинской помощи									
2.1. Проведение искусственной вентиляции легких с использованием дополнительных устройств.		4	4	4	8		5,7,12	Тр	Пр
2.2 Регистрация основных параметров жизнедеятельности.		2	2	2	4		5,7,12	Тр	Пр

Модуль 3. Медицинская помощь в экстренной форме.									
3.1 Оказание медицинской помощи в экстренной форме при неотложных состояниях	6	6	6	12		5,7,12	С, Т, ДИ	Пр	
Модуль 4. Расширенная сердечно – лёгочная реанимация взрослых.									
4.1 Расширенная сердечно – лёгочная реанимация. Алгоритм действий при остановке кровообращения.	6	6	6	6		5,7,12	Т, ДИ	Пр	
Модуль 5. Коммуникативные навыки врача.									
5.1. Калгари-Кембриджская модель медицинского консультирования.	2	2	2	4		5	С	КВ	
5.2. Алгоритм медицинского консультирования.	4	4	4	8		5	Т	Пр	
<b>ЗАЧЕТ</b>		6	6	12					
<b>ИТОГО</b>	30	36	36	72					

**Список сокращений:**\* - тренинг (Т), деловая учебная игра с проведением дебрифинга (ДИ), занятия с использованием симуляционно-тренажерного оборудования (Тр), семинар (С)

\*\* Пр – оценка освоения практических навыков (умений), КВ- контрольные вопросы

### **III. Оценочные средства для контроля уровня сформированности компетенций (текущий и рубежный контроль успеваемости, промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины)**

Оценка уровня сформированности компетенций включает следующие формы контроля:

- текущий и рубежный контроль успеваемости;
- промежуточную аттестацию.

#### **1. Оценочные средства для текущего и рубежного контроля успеваемости**

В процессе обучения результаты усвоения материала занятия оцениваются на этапе текущего и рубежного контроля. Текущий контроль осуществляется в начале или конце каждого занятия, рубежный по окончании изучения модуля.

В качестве оценочных средств, при проведении текущего и рубежного контроля используются типовые задания для оценивания результатов на различных уровнях.

Проведение текущего контроля включает оценку сформированности компетенций на уровне «Знать», «Уметь» или «Владеть» по решению преподавателя с выставлением по итогам занятия оценки «зачтено»/«не зачтено».

При проведении рубежного контроля проводится оценка сформированности компетенций на уровне «Владеть» с выставлением по итогам оценки зачтено/не зачтено.

#### **Критерии оценки сформированности компетенций на уровне «Знать»**

Проверка теоретических знаний осуществляется путем оценки письменных или устных ответов на типовые задания.

По результатам ответа обучающемуся выставляется оценка «зачтено/не зачтено» с использованием следующих критериев:

«зачтено» – обучающийся, в ответе на вопрос, продемонстрировал знание основного учебного материала, но допустил некоторые погрешности в ответе, не носящие принципиального характера;

«не зачтено» – обучающийся, в ответе на вопрос, продемонстрировал существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допустил принципиальные ошибки или отказался от ответа.

#### Примеры типовых заданий:

- клинические проявления анафилактического шока.
- клинические проявления тромбоэмболии лёгочной артерии;
- последовательность оценки витальных функций при клинической смерти;
- алгоритм оценки сознания;
- алгоритм оценки дыхания;
- клинические проявления неотложных состояний, требующих срочного медицинского вмешательства, определяемых с помощью диагностических

методов обследования;

- предназначение и порядок использования ларингеальной маски;
- алгоритм выполнения установки трубки типа «Combitube»;

### **Критерии оценки сформированности компетенций на уровне «Уметь»**

Осуществляется оценка способности организовывать и выполнять манипуляции на уровне базовых навыков.

#### **Критерии оценки освоения практических навыков (умений):**

##### **1) Базовые навыки**

Оценка степени освоения практических навыков (умений) в рамках текущего контроля производится по системе «зачтено»/«не зачтено».

##### Примеры типовых заданий:

Уметь:

- оценить сознание;
- применять автоматический наружный дефибрилятор в комплексе базовой сердечно – лёгочной реанимации у взрослых;
- выполнить искусственную вентиляцию легких с применением мешка Амбу и воздуховода;
- подготовить необходимые изделия для выполнения искусственной вентиляции легких с помощью ларингеальной маски.

Для оценки правильности выполнения отрабатываемых манипуляций используются контрольные (оценочные листы). Контрольный лист представляет собой бланк, содержащий алгоритм выполнения манипуляции. Каждое действие или блок действий оценивается по балльной системе.

Максимальное количество баллов начисляется при полном и правильном выполнении действий. При невыполнении действий или при неправильном их выполнении выставляется ноль баллов. Выполнение заданий оценивается преподавателем с одновременным заполнением индивидуального контрольного (оценочного) листа.

Результативность рассчитывается по формуле:

$$P (\%) = \frac{\text{кол-во набранных баллов}}{\text{максимальное кол-во баллов}} \times 100.$$

Оценка «зачтено» выставляется при результативности 70% и более, при меньшей результативности (менее 70%) - «не зачтено».

## Пример контрольного листа

### КОНТРОЛЬНЫЙ ЛИСТ

«Выполнение мероприятий базовой сердечно-легочной реанимации без использования автоматического наружного дефибриллятора»

Дата \_\_\_\_\_

Ф.И.О \_\_\_\_\_

Кафедра \_\_\_\_\_

Специальность \_\_\_\_\_

Необходимое действие	Критерий оценки	Балл	Выполнение
			Да / Нет
Убедился в отсутствии опасности для себя и пострадавшего, осматриваясь по сторонам	Выполнил	1	
Подшёл к тренажёру сбоку с удобной стороны, встал на колени	Выполнил	0,5	
<b>Оценил сознание</b>			
Осторожно встряхнул пострадавшего за плечи	Выполнил	0,5	
Громко обратился к нему: «Вам нужна помощь?»	Выполнил	0,5	
Позвал на помощь: «Помогите, человеку плохо!», поднимая свою руку вверх	Выполнил	0,5	
<b>Определил признаки жизни</b>			
Подхватил нижнюю челюсть пострадавшего 2 пальцами одной руки	Выполнил	1	
Запрокинул голову пострадавшего, открывая дыхательные пути	Выполнил	1	
Приблизил ухо к губам пострадавшего	Выполнил	1	
Взглядом наблюдал экскурсию грудной клетки пострадавшего	Выполнил	0,5	
Считал вслух до 10 (1 счёт = 1 секунда)	Выполнил	0,5	
<b>Вызвал «Скорую помощь» по алгоритму, назвав:</b>			
Своё Ф.И.О. (представился)	Сказал	0,5	
Координаты места происшествия	Сказал	1	
Количество пострадавших	Сказал	0,5	
Пол пострадавшего	Сказал	0,5	
Примерный возраст пострадавшего	Сказал	0,5	
Состояние пострадавшего	Сказал	1	
Предположительную причину состояния пострадавшего	Сказал	0,5	
Объём своей помощи	Сказал	0,5	
Убедился, что вызов принят	Сказал	1	
<b>Подготовился к компрессиям грудной клетки</b>			
Встал на колени сбоку от пострадавшего лицом к нему	Выполнил	0,5	
Освободил грудную клетку пострадавшего от одежды	Выполнил	0,5	
Основание ладони одной руки положил на центр грудной клетки пострадавшего	Выполнил	1	
Вторую ладонь положил на первую, соединив пальцы обеих рук в замок	Выполнил	1	
Время до первой компрессии	Не более 5 секунд после		

	вызова «Скорой помощи»		
<b>Выполнил компрессии грудной клетки, соблюдая условия</b>			
30 компрессий подряд	Выполнил	1	
Руки спасателя вертикальны	Выполнил	1	
Руки не сгибаются в локтях	Выполнил	1	
Пальцы верхней кисти оттягивают вверх пальцы нижней	Выполнил	1	
Компрессии отсчитываются вслух	Выполнил	1	
<b>Выполнил искусственную вентиляцию легких</b>			
Защитил себя (Использовал собственное средство защиты при ИВЛ)		1	
Ладонь одной руки положил на лоб пострадавшего	Выполнил	1	
1 и 2 пальцами этой руки зажал нос пострадавшему	Выполнил	1	
Подхватил нижнюю челюсть пострадавшего двумя пальцами другой руки	Выполнил	1	
Запрокинул голову пострадавшего, открывая дыхательные пути	Выполнил	1	
Обхватил рот пострадавшего своими губами	Выполнил	1	
Произвёл выдох в пострадавшего	Выполнил	1	
Освободил рот пострадавшего на 1-2 секунды	Выполнил	0,5	
Повторил выдох в пострадавшего	Выполнил	1	
<b>Показатели тренажера*</b>	%		
Выполнил цикл компрессии – дыхание в соотношении 30 к 2		10	
• Адекватная глубина компрессий		10	
• Правильное положение рук при компрессиях		10	
• Полное высвобождение рук между компрессиями		10	
• Адекватная частота компрессий		10	
• Адекватный объём ИВЛ		10	
• Адекватная скорость ИВЛ		10	
<b>Время на непосредственную работу на станции (мин)</b>			
<b>Итого баллов из 100/ результативность в %</b>			
<b>Завершение испытания</b>			

\*Назначение балла в зависимости от результативности в % (результат программной обработки данных)

- 10 баллов – 90-100%;

- 0 баллов – ниже 90%.

## КОНТРОЛЬНЫЙ ЛИСТ «Сценарий: АНАФИЛАКТИЧЕСКИЙ ШОК»

Дата \_\_\_\_\_

Ф.И.О \_\_\_\_\_

Кафедра \_\_\_\_\_

Название цикла \_\_\_\_\_

Специальность \_\_\_\_\_

Необходимое действие	Критерий оценки	Балл	Выполнение
			Да / Нет
<b>ОЦЕНКА СОСТОЯНИЯ. ПРИНЯТИЕ РЕШЕНИЯ.</b>			
Оценил обстановку: осмотрелся с поворотами головы	Выполнил	2	
Оценил сознание: осторожно встряхнул за плечи	Выполнил	1	
Громко обратился к пациенту: «С Вами все в порядке?»	Сказал	1	
Обратился к пациенту: «Здравствуйте, меня зовут (Ф.И.О.), Я – врач. Я могу Вам помочь?»	Сказал	2	
Позвал помощника «Подойдите, будете мне помогать»	Выполнил	2	
Надел перчатки	Выполнил	2	
<b>ОСМОТР ПАЦИЕНТА:</b>			
Визуально осмотрел ротовую полость, открыл при необходимости	Выполнил	3	
Оценил пульсоксиметрию	Выполнил	3	
Выполнил сравнительную аускультацию легких фонендоскопом	Выполнил Сказал	3	
Оценил частоту дыхательных движений (ЧДД) <b>в течение не менее 10 сек</b>	Выполнил Сказал	3	
Оценил положение трахеи	Выполнил	3	
Оценил наполнение вен шеи (с поворотом головы пациента на бок)	Выполнил	3	
Пропальпировал пульс на сонной артерии <b>в течение не менее 10 сек</b>	Выполнил Сказал	3	
Пропальпировал пульс на лучевой артерии на одной руке <b>в течение не менее 10 сек</b>	Выполнил Сказал	3	
Измерил АД с использованием манжеты и фонендоскопа	Выполнил Сказал	3	
Выполнил аускультацию сердца фонендоскопом	Выполнил Сказал	3	
Подсоединил ЭКГ – монитора	Выполнил	3	
Оценил ЭКГ в 12 отведениях по ленте электрокардиографа	Выполнил Сказал	3	
Сжал подушечку большого пальца руки для оценки капиллярного наполнения	Выполнил	3	
Проверил реакцию зрачков на свет с использованием ладони или фонарика	Выполнил	3	
Оценил тонус мышц (приёмом сгибания и разгибания конечностей) каждой руки и каждой ноги	Выполнил	3	
Оценил состояние кожных покровов, пальпировав руки и/или лоб, и/или щеки, и/или щиколотки пациента	Выполнил	3	
Осмотрел голени и подколенные области на вопрос наличия варикозно расширенных вен	Выполнил	3	
Пропальпировал тыл стопы и голеней на вопрос наличия отёков	Выполнил	3	
Выполнил поверхностную пальпацию живота	Выполнил	3	
Оценил температуру тела	Выполнил	3	
<b>ВЫЗОВ ПОМОЩИ ПО ТЕЛЕФОНУ, назвав:</b>			
Свою должность	Сказал	2	
Местоположение	Сказал	2	
Возраст пациента	Сказал	1	
Пол пациента	Сказал	1	
Предварительный диагноз	Сказал	1	
Объём оказываемой помощи	Сказал	1	

Убедиться, что вызов принят	Сказал	2	
<b>ЛЕКАРСТВЕННАЯ ТЕРАПИЯ «правильное лечение» (отметить выполненные пункты)</b>			
<b>Терапия первоочередного введения</b>			
Кислород высокий поток	Выполнил		
Адреналин (Эпинефрин) 0,1% - 0,5 мл (500 мкг) в/м	Выполнил		
Адреналин (Эпинефрин) 0,1% - 1 мл разведённого до 1:10000 (100-200 мкг) в/в введение с титрованием 50 мкг	Выполнил		
<b>Терапия вспомогательными препаратами</b>			
Натрия хлорид 0,9% 1000 мл в/в струйно	Выполнил		
Гидрокортизон 200 мг в/м или в/в	Выполнил		
Дексаметазон 16 мг/сут в/м или в/в	Выполнил		
Преднизолон 60-90мг в/м или в/в	Выполнил		
Хлорпирамин 10 мг в/м или в/в	Выполнил		
Оценка состояния пациента в динамике (сознание, ЧД, SpO <sub>2</sub> , ЧСС, АД, ЭКГ) за все случаи	Выполнил	10	
Длительность бездействия более 3 мин (количество раз)			
<b>НЕРЕГЛАМЕНТИРОВАННЫЕ ДЕЙСТВИЯ (вписать)</b>			
<b>«НЕПРАВИЛЬНОЕ ЛЕЧЕНИЕ» (вписать)</b>			
<b>РАБОТА В КОМАНДЕ</b>			
<b>Слаженность работы участников команды</b>			
Соблюдение последовательности действий в работе	Выполнил	1	
Обмен информацией при работе в команде	Выполнил	2	
В случае ошибок «коллеги» стремились помочь друг другу	Выполнил	1	
Не использовали неуместные и неправильные слова и команды	Выполнил	1	
<b>Роль лидера</b>			
Сразу приступил к лидерству – руководил процессом оказания помощи	Выполнил	1	
Чётко и внятно давал указания помощнику	Выполнил	2	
Соблюдал правила этики и деонтологии по отношению к коллеге и «пациенту»	Выполнил	1	
Оказывал поддержку помощнику, при совершении ошибок стремился их исправлять	Выполнил	1	
ИТОГО баллов (из 100 максимальных)			
<b>Завершение испытания</b>			

Каждое действие или блок действий оценивается по балльной системе.

При выполнении определённого действия начисляется соответствующее пункту чек-листа количество баллов. Максимальное количество баллов начисляется при полном и правильном выполнении действий. При



невыполнении действий или допущении грубых ошибок выставляется ноль баллов.

Результативность рассчитывается по формуле:

$R (\%) = \text{кол-во набранных баллов} / \text{максимальное кол-во баллов} \times 100.$

Оценка **«зачтено»** выставляется при результативности 70% и более, при меньшей результативности (менее 70%) - **«не зачтено»**. После проведения разбора ошибок, навык оценивается повторно.

### **Критерии оценки сформированности компетенций на уровне «Владеть»**

Степень сформированности компетенций оценивается по результатам решения практических заданий с использованием контрольных листов (пример приведен выше).

#### **1) Примеры практических заданий:**

##### **Задача 1**

Ваши коллеги проводят расширенную сердечно-легочную реанимацию в больничной палате. Один из них выполняет компрессии, другой доставляет дефибриллятор в палату. Они попросили вас помочь провести искусственную вентиляцию легких с использованием мешка Амбу и ларингеальной маски при выполнении алгоритма реанимации в команде.

1) Выполните установку ларингеальной маски и проведите искусственную вентиляцию легких с помощью мешка Амбу.

##### **Задача 2**

Вы проводите расширенную сердечно-легочную реанимацию в процедурном кабинете поликлиники. У вас один помощник – медсестра. Она умеет выполнять только компрессии грудной клетки.

1) Выполните установку орофарингеального воздуховода с последующим проведением искусственной вентиляции легких с помощью мешка Амбу.

#### **2) Навыки работы в команде при реализации клинических сценариев с использованием робота-симулятора**

Оценка командных навыков работы в рамках текущего контроля производится по системе **«зачтено»/«не зачтено»**.

Оценка **«зачтено»** выставляется в случае достижения положительного эффекта по данным физиологических показателей робота-симулятора от действий обучающихся. Дополнительно учитывается слаженность работы в команде и роль лидера.

В случае отсутствия положительного эффекта, предусмотренного сценарием, со стороны физиологических показателей робота-симулятора, отсутствия скоординированности в действиях бригады работа оценивается как **«не зачтено»**. После проведения разбора, аналогичный клинический сценарий проигрывается повторно.

## Пример клинического сценария

### АНАФИЛАКТИЧЕСКИЙ ШОК

#### Цели тренинга:

- продемонстрировать навыки сбора информации с использованием всех доступных источников;
- оценить состояние пациента, продемонстрировать навыки проведения первичного осмотра;
- продемонстрировать знание алгоритма действий при данной патологии;
- определить необходимость и объем мониторинга (ЧСС, пульс, АД, ЭКГ);
- продемонстрировать навыки постановки предварительного диагноза;
- продемонстрировать навыки обеспечения периферического внутривенного доступа;
- введение лекарственных препаратов в правильной последовательности и дозе;
- продемонстрировать навыки проведения повторного осмотра, оценки эффективности терапии, необходимости изменения объема, состава и темпа терапии;
- продемонстрировать лидерские качества и умение работать в команде;
- продемонстрировать навыки корректного общения с пациентом.

Легенда: В процедурном кабинете медицинская сестра выполняла пациенту (мужчина, 30 лет) внутримышечную инъекцию антибиотика «Цефтриаксон». Через 10 минут после инъекции у него наступило ухудшение самочувствия, появились жалобы на общую слабость, головокружение, чувство страха и нехватки воздуха. Вас вызвали в кабинет для оказания помощи. У вас в распоряжении имеется укладка для оказания экстренной помощи.

Запланированные сценарием данные для принятия решения (показатели генерируемые роботом-симулятором) и выявляемые в процессе работы бригады:

ЧД = 24 в 1 мин,

АД = 80/40 мм.рт.ст.,

ЧСС = 70 в 1 мин,

ЭКГ - синусовый ритм, данных за острую коронарную патологию нет.

#### Задание:

1. Проведите необходимые диагностические манипуляции.
2. Поставьте предварительный диагноз.
3. Проведите лечение для купирования неотложного состояния.

#### Запланированные исходы:

1. Стабилизация состояния – повышение АД до 25% от исходных значений.
2. Развитие осложнений.

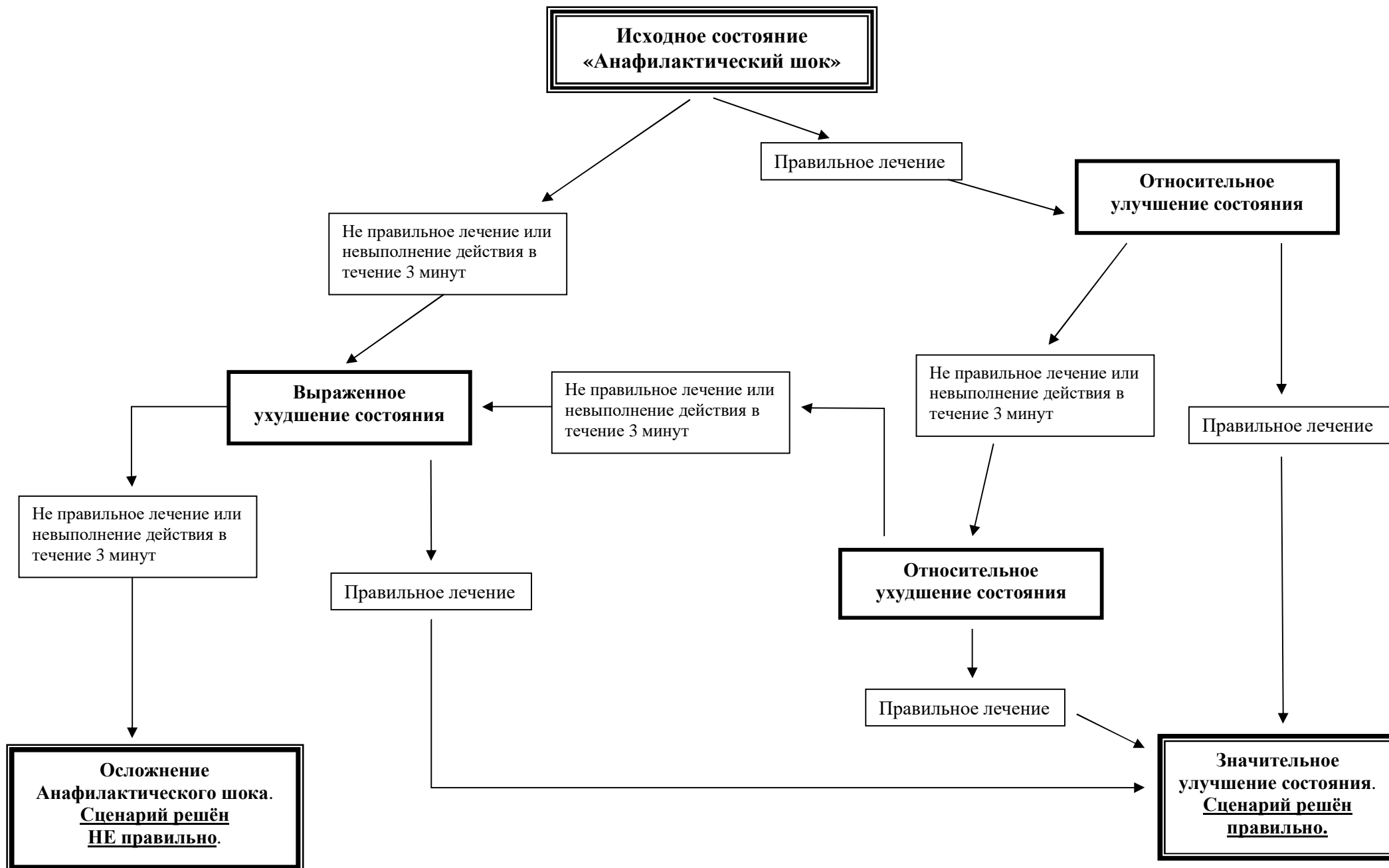
#### Порядок проведения.

Для реализации сценария назначается команда из двух человек, которым предоставляется право самостоятельно распределить роли и функции по выполнению диагностических и лечебных манипуляций. Физиологические показатели изменяются автоматически или инструктором с учетом действий обучающихся.

Длительность сценария - 6-12 минут.

Оценка выполненных действий при проведении дебрифинга – 30-40 мин.

## Блок-схема клинического сценария «Анафилактический шок»



## 2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

### 1 этап – выполнение заданий в тестовой форме

#### Примеры заданий в тестовой форме:

Выберите один правильный ответ.

#### 1) ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ СОСТОЯНИЯ КЛИНИЧЕСКОЙ СМЕРТИ СОСТАВЛЯЕТ

- 1) 1–2 минуты
- 2) 5–6 минут
- 3) 8–9 минут
- 4) 10–12 минут
- 5) 13–15 минут

Эталон ответа: 2

#### 2) РЕАНИМАЦИЯ – ЭТО

- 1) восстановление и поддержание только сердечной деятельности
- 2) восстановление нарушений психики
- 3) комплекс мероприятий, направленных на восстановление дыхания и обмена веществ
- 4) комплекс мероприятий, направленных на восстановление резко нарушенных или утраченных жизненно важных функций организма
- 5) комплекс мероприятий при потере больным сознания

Эталон ответа: 4

#### 3) ПРИ ПРОВЕДЕНИИ СЕРДЕЧНО-ЛЕГОЧНОЙ РЕАНИМАЦИИ

- 1) на каждые 30 надавливаний на грудину должно приходиться 2 вдувания воздуха в легкие
- 2) на каждые 8 надавливаний на грудину должно приходиться вдувание воздуха в легкие
- 3) на каждые 15 надавливаний на грудину должно приходиться вдувание воздуха
- 4) на каждые 15 надавливаний на грудину должно приходиться 2 вдувания воздуха
- 5) на каждые 15 надавливаний на грудину должно приходиться 4 вдувания воздуха

Эталон ответа: 1

#### 4) ПЕРВЫМ ПУНКТОМ В АЛГОРИТМЕ УСТАНОВКИ ЛАРИНГЕАЛЬНОЙ МАСКИ ЯВЛЯЕТСЯ

- 1) проверка целостности манжеты маски путем ее осмотра
- 2) проверка целостности манжеты маски путем введения в нее воздуха
- 3) обработка поверхности маски раствором антисептика
- 4) включение ларингоскопа для введения маски под контролем зрения

Эталон ответа: 2

## 5) КОММУНИКАТИВНАЯ МОДЕЛЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ВРАЧ-ПАЦИЕНТ:

- 1) контрактная;
- 2) информационная;
- 3) патерналистская;
- 4) партнерская.

Эталон ответа: 4

### **Критерии оценки тестового контроля:**

По результатам письменных ответов на тестовые задания оценка:

- «зачтено» выставляется при 70% и более правильных ответов;
- «не зачтено» выставляется при 69% и менее правильных ответов.

### **2 этап - проверка освоения практических навыков**

#### **Перечень практических навыков:**

1. Проведение базовой сердечно-легочной реанимации без применения автоматического наружного дефибриллятора.
2. Проведение базовой сердечно-легочной реанимации с применением автоматического наружного дефибриллятора.
3. Проведение искусственной вентиляции легких с использованием дополнительных устройств: лицевой маски и дыхательного мешка;
4. Проведение искусственной вентиляции легких с использованием дополнительных устройств: воздуховода и дыхательного мешка;
5. Проведение искусственной вентиляции легких с использованием дополнительных устройств: ларингеальной маски и дыхательного мешка;
6. Проведение искусственной вентиляции легких с использованием дополнительных устройств: трубки «Combitube» и дыхательного мешка.
7. Регистрация ЭКГ в 12 отведениях;
8. Измерение артериального давления неинвазивным методом;
9. Проведение пульсоксиметрии;
10. Проведение расширенной сердечно – лёгочная реанимация при ритмах, не требующих проведения дефибрилляции.
11. Проведение расширенной сердечно – лёгочная реанимация при ритмах, требующих проведения дефибрилляции.
12. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при анафилактическом шоке.
13. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при тромбоэмболии лёгочной артерии.
14. Алгоритм сбора жалоб и анамнеза на первичном приеме.
15. Алгоритм медицинского консультирования.

**Варианты используемых практических заданий приведены выше.**

**Критерии оценки выполнения практических навыков:**

Оценка выполнения практических навыков (умений) при проведении промежуточной аттестации производится по системе «зачтено»/«не зачтено».

Зачет проводится по принципу объективного структурированного клинического экзамена (ОСКЭ) на специально оборудованных учебных станциях.

Посещение каждой из учебных станций является обязательным для всех ординаторов, сдающих зачет.

Для оценки правильности выполнения манипуляций используются контрольные (оценочные листы), разработанные согласно перечню проверяемых практически навыков.

Принцип использования контрольных листов и оценки выполненных действий аналогичен изложенному выше.

Окончательный результат подводится после заполнения итогового контрольного листа и вычисления общей результативности.

Результативность общая определяется как среднее значение показателей результативности по каждому контрольному листу.

Оценка «зачтено» - при результативности 70% и выше.

Оценка «не зачтено» - при результативности 69% и менее.

**Критерии выставления итоговой оценки: «зачтено» - при получении оценки «зачтено» на обоих этапах промежуточной аттестации.**

#### **IV. Учебно-методическое и информационное обеспечение модуля, включая электронно-библиотечные системы**

##### **а) основная литература:**

1. Скорая медицинская помощь [Текст] : национальное руководство / ред. С. Ф. Багненко, М. Ш. Хубутия, А. Г. Мирошниченко. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 886 с.
2. Рогозина, И. В. Медицина катастроф [Текст] : учебное пособие / И. В. Рогозина. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 152 с.
3. Симуляционное обучение по специальности "Лечебное дело" [Текст] / ред. А. А. Свистунов; сост. М. Д. Горшков. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 286 с.
4. Симуляционное обучение по анестезиологии и реаниматологии [Текст] / ред. В. В. Мороз, Е. А. Евдокимов; сост. М. Д. Горшков. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 310 с.
5. Орлов, В. Н. Руководство по электрокардиографии [Текст] / В. Н. Орлов. - 9-е изд., испр. - Москва : Медицинское информационное агентство, 2017. – 560 с.
6. Маколкин, В. И. Внутренние болезни [Текст] : учебник / В. И. Маколкин, С. И. Овчаренко, В. А. Сулимов. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. – 764 с.

7. Орлова, Е.В. Культура профессионального общения врача : коммуникативно-компетентностный подход / Елена Владимировна Орлова. – Москва : ФОРУМ, 2012. – 287 с. : Библиогр. в конце глав . - ISBN 978-5-91134-606-5. – Текст : непосредственный.
8. Модели отношений врач-пациент : этико-дентологические аспекты. – Текст : непосредственный // Психология и педагогика : учебник для студентов стоматологических факультетов / ред. Н. В. Кудрявая, А.С. Молчанов . – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015 . – Разд. 8 : Педагогика как наука. Педагогические составляющие профессиональной деятельности врача. – С. 351-356.
9. Врач-пациент – Текст : непосредственный // Решетников, Андрей Вениаминович. Социология медицины : руководство / Андрей Вениаминович Решетников . – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014 . – Разд. VI : Актуальные направления в социологии медицины, Гл. 32. – С. 695-714
10. Сонькина А.А. Навыки профессионального общения в работе врача // ОРГЗДРАВ: новости, мнения, обучение. 2015. No 1. С. 101-107.

#### **электронные ресурсы:**

1. Сумин, С. А. Основы реаниматологии [Электронный ресурс] : учебник / С. А. Сумин, Т. В. Оконская. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015.- Режим доступа: [www.rosmedlib.ru](http://www.rosmedlib.ru)
2. Алгоритмы первой помощи [Электронный ресурс] : Методические указания. Минздрав России, 16 мая 2011 // Министерство Здравоохранения Российской Федерации [Официальный сайт]. URL: <http://www.rosminzdrav.ru/documents/7188-algoritmy-pervoy-pomoschi> (дата обращения 10.11.2015).
3. Неотложная кардиология [Электронный ресурс] : учебное пособие / ред. П. П. Огурцов, В. Е. Дворников. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. Режим доступа: [www.rosmedlib.ru](http://www.rosmedlib.ru)
4. Интенсивная терапия [Электронный ресурс]: национальное руководство / ред. Б. Р. Гельфанд, И. Б. Заболотских. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. Режим доступа: [www.rosmedlib.ru](http://www.rosmedlib.ru)
5. Скорая медицинская помощь [Электронный ресурс] : клинические рекомендации / ред. С. Ф. Багненко. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - Режим доступа: [www.rosmedlib.ru](http://www.rosmedlib.ru)
6. Давыдова Н.С., Дьяченко Е.В. Навыки общения с пациентами. Симуляционное обучение и оценка коммуникативных навыков в медицинском вузе. Екатеринбург 2019. [Электронный ресурс]. <https://u.pcloud.link/publink/show?code=XZvCyskZjmecs1jdRYSknKBvgBJeTpgnzzDV>

#### **б) дополнительная литература:**

1. Адамс, Ханс-Антон Атлас по неотложной помощи [Текст] : пер. с нем. / Ханс-Антон Адамс, Андреас Флемминг, Ларс Фридрих. – Москва : МЕДпресс-информ, 2009. – 215 с.



2. Шурыгин, И. А. Мониторинг дыхания: пульсоксиметрия, капнография, оксиметрия [Текст] / И. А. Шурыгин. – Санкт-Петербург : Невский диалект; Москва : БИНОМ, 2000. – 301 с.
3. Хамм, Кристиан В. ЭКГ: карманный справочник [Текст] : пер. с нем. / Кристиан В. Хамм, Виллемс Штефан ; ред. А. В. Струтынский. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 343 с.
4. Труханова, И. Г. Неотложные состояния и скорая медицинская помощь [Текст] / И. Г. Труханова, Ю. Г. Кутырёва, А. В. Лунина. – Москва : АСТ 345, 2015. – 85 с.
5. Сильверман Дж., С. Кёрц, Дж. Дрейпер. Навыки общения с пациентами. Пер.с англ. Сонькина А.А. М.: ГРАНАТ, 2018. 304 с.

#### **электронные ресурсы:**

1. Анестезиология и интенсивная терапия [Электронный ресурс] : практическое руководство / ред. Б. Г. Гельфанд. - 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Литтера, 2012. – Режим доступа: [www.rosmedlib.ru](http://www.rosmedlib.ru)
2. «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при анафилактическом шоке» [Электронный ресурс] : приказ Министерства Здравоохранения Российской Федерации от 20 декабря 2012 г № 1079н. – Режим доступа : сайт <https://www.rosminzdrav.ru/documents/8654-prikaz-ministerstva-zdravooxraneniya-rossiyskoy-federatsii-ot-20-dekabrya-2012-g-1079n-ob-utverzhdanii-standarta-skoroy-meditsinskoy-pomoschi-pri-anafilakticheskom-shoke>.
3. «Клинические рекомендации по профилактике и лечению анафилаксии» [Электронный ресурс] : клинические рекомендации утверждены Общероссийской общественной организацией «Федерация анестезиологов и реаниматологов». 2015 г. - Режим доступа : сайт <http://www.far.org.ru/recomendation>
4. «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при лёгочной эмболии» [Электронный ресурс] : приказ Министерства Здравоохранения Российской Федерации от 20 декабря 2012 г № 1126н. – Режим доступа : сайт <https://www.rosminzdrav.ru/documents/8704-prikaz-ministerstva-zdravooxraneniya-rossiyskoy-federatsii-ot-20-dekabrya-2012-g-1126n-ob-utverzhdanii-standarta-skoroy-meditsinskoy-pomoschi-pri-legochnoy-embolii>.
5. «Клинические рекомендации (протокол) по оказанию скорой медицинской помощи при тромбозу легочной артерии» [Электронный ресурс] : клинические рекомендации утверждены Общероссийской общественной организацией «Российское общество скорой медицинской помощи». 2014. – Режим доступа : сайт [minzdravrb.ru/minzdrav/docs/smp/tela.doc](http://minzdravrb.ru/minzdrav/docs/smp/tela.doc).

## **V. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **1. Приложение**

### **2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

#### **Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:**

Стандарты медицинской помощи:

<https://minzdrav.gov.ru/opendata/7707778246-utverzdenniestandartimedicinskoipomoshi/visual>;

Клинические рекомендации по оказанию медицинской помощи:

<http://cr.rosminzdrav.ru/>

Электронный справочник «Информо» для высших учебных заведений ([www.informuo.ru](http://www.informuo.ru));

Университетская библиотека on-line ([www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru));

Информационно-поисковая база Medline (<http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed>);

Сводный каталог Корбис (Тверь и партнеры) (<http://www.corbis.tverlib.ru>);

Доступ к базам данных POLPRED ([www.polpred.ru](http://www.polpred.ru));

Электронный библиотечный абонемент Центральной научной медицинской библиотеки Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М. Сеченова // <http://www.emll.ru/newlib/>;

Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» // <http://window.edu.ru/>;

Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России // <http://vrachirf.ru/company-announce-single/6191/>;

Официальный сайт Министерства здравоохранения Российской Федерации // <http://www.rosminzdrav.ru/>;

Российское образование. Федеральный образовательный портал. // <http://www.edu.ru/>.

### **3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

#### **3.1. Перечень лицензионного программного обеспечения:**

1. Microsoft Office 2016:

- Access 2016;
- Excel 2016;
- Outlook 2016;
- PowerPoint 2016;
- Word 2016;
- Publisher 2016;

- OneNote 2016.
- 2. Комплексные медицинские информационные системы «КМИС. Учебная версия» (редакция Standart) на базе IBM Lotus.

### **3.2. Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС):**

1. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» ([www.studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru));
2. Консультант врача. Электронная медицинская библиотека [Электронный ресурс]. – Москва: ГЭОТАР-Медиа. – Режим доступа: [www.geotar.ru](http://www.geotar.ru).