

Министерство здравоохранения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«ТВЕРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(ФГБОУ ВО Тверской ГМУ Минздрава России)

Кафедра философии и психологии с курсами биоэтики и истории Отечества

Комплект оценочных материалов
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине
«Нейропсихологический подход к коррекционно-развивающему обучению»
по основной образовательной программе высшего образования – программе специалитета
37.05.01 Клиническая психология

УДК
ББК

Авторы:

доцент кафедры философии и психологии с курсами биоэтики и истории Отечества ФГБОУ ВО ТВЕРСКОЙ ГМУ МИНЗДРАВА РОССИИ к.пс.н., доцент Мурашова Л.А.

доцент кафедры философии и психологии с курсами биоэтики и истории Отечества ФГБОУ ВО ТВЕРСКОЙ ГМУ МИНЗДРАВА РОССИИ к.ф.н., доцент Григорьева Д.Д.

Рецензенты:

Е.В. Балакшина, доцент кафедры философии и психологии ТвГТУ, кандидат психологических наук

Утверждено Центральным координационно-методическим советом Тверского ГМУ «10» июня 2024 г. (протокол № 9)

Нейропсихологический подход к коррекционно-развивающему обучению: комплект оценочных материалов / Л.А. Мурашова, Д.Д. Григорьева. — Тверь, 2024. — 21 с.

Комплект оценочных материалов для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся подготовлен (или составлен) в соответствии с рабочей программой дисциплины «Нейропсихологический подход к коррекционно-развивающему обучению».

Комплект содержит спецификацию оценочных материалов, их распределение по компетенциям, типу и уровню сложности, а также критерии оценивания и ключи ответов.

Предназначено для обучающихся по специальности 37.05.01 Клиническая психология.

Оглавление	
Спецификация комплекта оценочных материалов.....	4
Распределение тестовых заданий по компетенциям.....	4
Распределение заданий по типам и уровню сложности.....	5
Общая характеристика заданий.....	5
Сценарии выполнения тестовых заданий.....	6
Система оценивания выполнения тестовых заданий.....	7
Задания, позволяющие осуществлять оценку компетенции ОПК-6, установленной рабочей программой дисциплины «Нейропсихологический подход к коррекционно-развивающему обучению» ОПОП по специальности 37.05.01 Клиническая психология (Способность формулировать цели, проводить учебные занятия с использованием инновационных форм и технологий обучения, разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса, проводить супервизию педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся).....	8
Задания закрытого типа на установление соответствия.....	8
Задания закрытого типа на установление последовательности.....	9
Задания комбинированного типа с выбором верного ответа и обоснованием выбора из предложенных.....	9
Задания открытого типа с кратким ответом/ вставить термин, словосочетание или дополнить предложенное.....	11
Задания открытого типа с развернутым ответом.....	11
Ключи к заданиям по дисциплине «Нейропсихологический подход к коррекционно-развивающему обучению».....	12

Спецификация комплекта оценочных материалов

1. Назначение комплекта оценочных материалов.

Комплект оценочных материалов по специальности 37.05.01 Клиническая психология составлен для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Нейропсихологический подход к коррекционно-развивающему обучению».

2. Нормативное основание отбора содержания:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утверждённый приказом Минобрнауки России от 26.05.2020 № 683;
- Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа специалитета (далее – ОПОП) по специальности 37.05.01. Клиническая психология, утверждённая приказом от 29.08.2024 г. № 754.
- Учебный план, утвержденный в составе ОПОП приказом от 29.08.2024 г. № 754.
- Рабочая программа дисциплины «Нейропсихологический подход к коррекционно-развивающему обучению», утверждённая в составе ОПОП приказом от 29.08.2024 г. № 754.
- Устав и локальные нормативные акты ФГБОУ ВО Тверской ГМУ Минздрава России.

Распределение тестовых заданий по компетенциям

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование индикатора сформированности компетенции	Семестр	№ задания
ПК-5	Способность формулировать цели, проводить учебные занятия с использованием инновационных форм и технологий обучения, разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса, проводить супервизию педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся.	ИПК 5.1. Использует основы педагогической организации учебного процесса, проводит супервизию педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся. ИПК 5.2. Может проводить все формы педагогической деятельности с использованием инновационных форм и технологий обучения, применяет коммуникативные навыки, способствующие распространению и популяризации психологического знания.	10	1-10

Распределение заданий по типам и уровню сложности

Базовый	Воспроизведение
	Терминология, факты, параметры, теории, принципы
	Задания с выбором ответа. Комбинированные задания
Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации
	Решение типовых задач, сопоставление, последовательность
	Комбинированные задания. Задания с развернутым ответом
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации
	Решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования
	Задания на установление последовательности и соответствие. Задания с развернутым ответом

Общая характеристика заданий

Код компетенции	Индикатор сформированности компетенции	Номер задания	Тип задания	Уровень сложности задания	Время выполнения (мин.)
ПК-5	ИПК 5.1, ИПК 5.2	1	закрытого типа на установление соответствия	Базовый	1-3 мин.
		2	закрытого типа на установление соответствия	Базовый	1-3 мин.
		3	закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин.
		4	закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин.
		5	комбинированного типа с выбором верного ответа и обоснованием выбора из предложенных	Повышенный	3-5 мин.
		6	комбинированного типа с выбором верного ответа и обоснованием выбора из предложенных	Повышенный	3-5 мин.
		7	открытого типа с кратким ответом/ вставить термин, словосочетание, дополнить предложенное	Повышенный	3-5 мин.
		8	открытого типа с кратким ответом/ вставить термин, словосочетание, дополнить предложенное	Повышенный	3-5 мин.
		9	открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин.
		10	открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин.

Сценарии выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания
Задание комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного(ых) ответа(ов) и обоснованием выбора из предложенных	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа(ов) ожидается только один/ несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответов. 3. Выбрать верный(е) ответ(ы). 4. Записать только номер (или букву) выбранного(ных) варианта(ов) ответа(ов). 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа(ов).
4. Задания открытого типа с кратким ответом/ вставить термин, словосочетание, дополнить предложенное	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается краткий ответ. 2. Продумать логику ответа. 3. Записать ответ.
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.

Система оценивания выполнения тестовых заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
1,2	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом. Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
3,4	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом. Если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
5,6	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом. Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
7,8	Задания открытого типа с кратким ответом/вставить термин, словосочетание, дополнить предложенное	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом. Если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
9,10	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами. Если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, Если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует – 0 баллов

Задания, позволяющие осуществлять оценку компетенции ОПК-6, установленной рабочей программой дисциплины «Нейропсихологический подход к коррекционно-развивающему обучению» ОПОП по специальности 37.05.01 Клиническая психология (Способность формулировать цели, проводить учебные занятия с использованием инновационных форм и технологий обучения, разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса, проводить супервизию педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся)

Задания закрытого типа на установление соответствия

Задание № 1

Установите правильное соответствие между степенью умственной отсталости с уровнем IQ. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Степень		Уровень IQ	
1	Легкая (дебильность)	а	Соответствует коэффициенту интеллекта (IQ) в диапазоне 35-49
2	Умеренная (имбецильность)	б	Соответствует коэффициенту интеллекта (IQ) в диапазоне 20-34
3	Тяжелая (выраженная имбецильность)	в	Соответствует коэффициенту интеллекта (IQ) в диапазоне 50-69
4	Глубокая (идиотия)	г	Соответствует коэффициенту интеллекта (IQ) менее 20

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

1	2	3	4

Задание № 2

Установите правильное соответствие между категориями специальной психологии и их характеристиками. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Техника слушания		Вопрос	
1	Абилитация	а	Возмещение, выравнивание, развитие нарушенных или недоразвитых функций, перестройка сохранных функций для замещения нарушенных
2	Реабилитация	б	Система психолого-педагогических мер, направленных на исправление, ослабление или сглаживание недостатков психофизического развития ребенка
3	Компенсация	в	Система медико-психологических, педагогических и социальных мероприятий, направленных на восстановление, коррекцию или компенсацию нарушенных психических функций, состояний, личностного и социального статуса больных, инвалидов, лиц, перенесших заболевание
4	Коррекция	г	Система мероприятий, направленных на формирование эффективных способов социальной адаптации в возможных для данного индивида пределах

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

1	2	3	4

Задания закрытого типа на установление последовательности

Задание № 3

Установите правильную последовательность степеней умственной отсталости в порядке возрастания.

Степени умственной отсталости	
а	Идиотия
б	Имбецильность
в	Выраженная имбецильность
г	Дебильность

Запишите соответствующую последовательность букв, определяющих последовательность фаз эклектической модели процесса консультирования

1	2	3	4

Задание № 4

Установите правильную последовательность этапов диагностики умственной отсталости

а	Физический осмотр (оценка состояния, соответствие возрасту и т.п.)
б	Лабораторные исследования (анализ крови, мочи, генетический анализ и др.)
в	Анамнез (сбор информации о жизни и развитии ребенка)
г	Инструментальные исследования (ЭЭГ, КТ, МРТ и т.д.)
д	Консультация специалистов (невролог, генетик, психиатр, психолог, дефектолог, логопед и т.д.)
е	Психологическое тестирование (оценка интеллектуальных и адаптивных функций)

Запишите соответствующую последовательность букв, определяющих последовательность этапов диагностики умственной отсталости

1	2	3	4	5	6

Задания комбинированного типа с выбором верного ответа и обоснованием выбора из предложенных

Задание № 5

Прочитайте текст, укажите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Основной деятельностью психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) является:

- а) лечение заболевания ребенка;
- б) реабилитация детей с отклонениями в развитии;
- в) диагностико-консультационная деятельность;
- г) все ответы верны.

Ответ:

Обоснование выбора:

Задание № 6

Прочитайте текст, укажите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Что предполагает принцип коррекционно-компенсирующей направленности обучения:

а) опору на здоровые силы обучающегося ребенка, построение образовательного процесса с использованием сохранных анализаторов, функций и систем организма для исправления или ослабления недостатков развития;

б) преодоление и уменьшение «социального выпадения» лиц с ограниченными возможностями здоровья;

в) использование в обучении предметно-практической деятельности как специфического средства компенсации;

г) создание благоприятных условий обучения с учетом индивидуальных особенностей ребенка.

Ответ:

Обоснование выбора:

**Задания открытого типа с кратким ответом/ вставить термин, словосочетание
или дополнить предложенное**

Задание № 7

Прочитайте текст и завершите его, дополнив недостающую информацию.

Государственный стандарт (нормативы) общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья (физические и психические особенности и ограничения развития)...

Ответ:

Задание № 8

Прочитайте текст и завершите его, дополнив недостающую информацию.

Комплекс мер различного характера, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма и формирование (или восстановление) способности в выполнении определенных видов деятельности, в т.ч. профессионально-трудовой...

Ответ:

Задания открытого типа с развернутым ответом

Задание № 9

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Какой принцип специального образования раскрывается через коррекцию и компенсацию не как самоцель специального образования, а средство обеспечения человеку с ограниченными возможностями здоровья максимально возможной для него самостоятельности и независимости в социальной жизни.

Ответ:

Задание № 10

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

О каком принципе специального образования идет речь: направлен на создание благоприятных условий обучения, учитывающих как индивидуальные особенности ребенка, так и его специфические особенности. Этот подход обусловлен наличием вариативных типологических особенностей даже в рамках одной категории нарушения.

Ответ:

Ключи к заданиям по дисциплине «Нейропсихологический подход к коррекционно-развивающему обучению»

Задание № 1

Ответ:

1	2	3	4
в	а	б	г

Задание № 2

Ответ:

1	2	3	4
г	в	а	б

Задание № 3

Ответ:

1	2	3	4
г	б	в	а

Задание № 4

Ответ:

1	2	3	4	5	6
в	а	е	б	г	д

Задание №5

Ответ: в

Обоснование выбора: основная цель ПМПК – выявление детей с ограниченными возможностями здоровья и/или отклонениями в поведении, проведение их комплексного обследования и подготовка рекомендаций по выбору специального образовательного маршрута в соответствии со специальными образовательными потребностями и условиями, необходимыми ребенку для обеспечения развития, получения образования, адаптации и интеграции в социум.

Задание №6

Ответ: а

Обоснование выбора: коррекционно-компенсирующая направленность обучения обеспечивается современной системой специальных ТСО и коррекции, компьютерными технологиями, особой организацией образовательного процесса. Она отражена в содержании, методах, организации и организационных формах специального обучения.

Задание №7

Ответ: специальный образовательный стандарт

Задание № 8

Ответ: индивидуальная программа реабилитации

Задание № 9

Ответ: принцип социально-адаптирующей направленности образования

Задание № 10

Ответ: принцип дифференцированного и индивидуального подхода