

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Тверской государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

**Кафедра детской стоматологии и ортодонтии  
имени Р.Д. Новоселова**

**Рабочая программа дисциплины  
Профилактика стоматологических заболеваний**

для иностранных обучающихся 3 курса,  
(с использованием английского языка)

направление подготовки (специальность)  
31.05.03 Стоматология,

форма обучения  
очная

Трудоемкость, зачетные единицы/часы	6 з.е. / 216 ч.
в том числе:	
контактная работа	127 ч.
самостоятельная работа	89 ч.
Промежуточная аттестация, форма/семестр	Экзамен / 6 семестр

**Тверь, 2024**

**Разработчики:**

заведующая кафедрой детской стоматологии и ортодонтии, д.м.н., доцент Гаврилова О.А.

доцент кафедры детской стоматологии и ортодонтии, к.м.н., доцент Соколова Л.Н.

доцент кафедры детской стоматологии и ортодонтии, к.м.н., Зюзькова С.А.

**Внешняя рецензия дана**

главный врач ГБУЗ ДСП, главный внештатный стоматолог по детской стоматологии Петруничева Н.Н.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры детской стоматологии и ортодонтии «02» мая 2024 г. (протокол № 10)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании профильного методического совета «07» июня 2024 г. (протокол № 6)

Рабочая программа утверждена на заседании центрального координационно-методического совета «10» июня 2024 г. (протокол № 9)

## I. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по специальности 31.05.03 Стоматология, утвержденного приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 984, с учётом рекомендаций основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) высшего образования.

### 1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций для оказания квалифицированной медицинской помощи в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.

Задачами освоения дисциплины являются:

- обучить студентов анатомо-физиологическим особенностями детского организма, их влиянием на клиническое течение основных стоматологических заболеваний у детей и подростков;
- обучить студентов навыкам общения с пациентами разного возраста и их родителями;
- обучить студентов методике проведения профилактических осмотров и эпидемиологического стоматологического обследования населения;
- обучить студентов методам гигиенического воспитания и обучения детей разного возраста и взрослых рациональной гигиене полости рта;
- обучить студентов выявлению, минимизации или устранению факторов риска возникновения стоматологических заболеваний.
- сформировать навыки выполнения комплекса мер первичной профилактики стоматологических заболеваний среди различных контингентов населения на индивидуальном и групповом уровнях;
- обучить студентов методам стоматологического просвещения и осуществление мотивации населения к поддержанию стоматологического здоровья;
- обучить студентов по специальности «Стоматология» совместной работе с гигиенистом стоматологическим в организованных детских коллективах по групповым методам профилактики стоматологических заболеваний.

### 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения – Индикаторы достижения компетенций	В результате изучения дисциплины обучающийся должен:
<b>ОПК - 4</b> Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения в том числе к проведению профилактических осмотров и диспансерного наблюдения	<b>ИОПК-4.1</b> Планирует и применяет наиболее эффективные методы и средства информирования населения о здоровом образе жизни, повышения его грамотности в вопросах профилактики заболеваний  <b>ИОПК-4.2.</b> Осуществляет пропаганду здорового образа жизни, санитарно-просветительскую работу среди	<b>Знать:</b> - основные критерии здорового образа жизни и методы его формирования; <b>Уметь:</b> - проводить санитарно-гигиеническое просвещение среди детей и взрослых (их законных представителей) и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни и профилактики наиболее распространенных заболеваний; <b>Владеть:</b> - навыками проведения санитарно-просветительской работы среди детей и взрослых;  <b>Знать:</b> - формы и методы санитарно-гигиенического просвещения среди пациентов (их законных представителей), медицинских работников; основные

	<p>детей и взрослых</p> <p><b>ИОПК-4.3.</b> Формирует программы здорового образа жизни, направленные на снижение влияния негативных факторов на организм человека</p>	<p>гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения наиболее распространенных заболеваний;</p> <p>основы профилактической медицины;</p> <p><b>- Уметь:</b></p> <p>- проводить санитарно-гигиеническое просвещение среди детей и взрослых (их законных представителей) и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни и профилактики наиболее распространенных заболеваний;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- навыками пропаганды здорового образа жизни и профилактики наиболее распространенных заболеваний;</p> <p><b>Знать:</b></p> <p>- этапы планирования и внедрения коммунальных программ профилактики наиболее распространенных заболеваний.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- разрабатывать и реализовывать программы формирования здорового образа жизни; разрабатывать план профилактических мероприятий и осуществлять методы групповой и индивидуальной профилактики наиболее распространенных заболеваний;</p> <p>назначать профилактические мероприятия пациентам с учетом факторов риска для предупреждения и раннего выявления заболеваний;</p> <p>проводить подбор и назначение лекарственных препаратов и немедикаментозных методов для профилактики наиболее распространенных заболеваний.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- навыками формирования программ здорового образа жизни, разработки плана профилактических мероприятий и осуществления методов групповой и индивидуальной профилактики наиболее распространенных заболеваний;</p> <p>назначения профилактических мероприятий детям и взрослым с учетом факторов риска, гигиенической профилактики в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом</p>
--	---	---

		стандартов медицинской помощи; подбора и назначения лекарственных препаратов и немедикаментозных методов для профилактики наиболее распространенных заболеваний.
<p><b>ПК- 4</b> Способен к проведению и контролю эффективности мероприятий по профилактике стоматологических заболеваний у детей и взрослых, в том числе к проведению профилактических осмотров и диспансерного наблюдения</p>	<p><b>ИПК-4.1</b> Участвует в проведении профилактических осмотров населения по профилактике стоматологических заболеваний у детей и взрослых</p> <p><b>ИПК-4.2</b> Формирует план профилактической стоматологической помощи пациенту</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные критерии здорового образа жизни и методы его формирования;</li> <li>- <b>формы</b> и методы санитарно-гигиенического просвещения среди пациентов (их законных представителей), медицинских работников;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить санитарно-гигиеническое просвещение среди детей и взрослых (их законных представителей) и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни и профилактики стоматологических заболеваний;</li> <li>- проводить санитарно-просветительскую работу среди детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями с целью формирования здорового образа жизни и профилактики стоматологических заболеваний</li> <li>- разрабатывать и реализовывать программы формирования здорового образа жизни</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками разработки плана профилактических мероприятий и осуществление методов групповой и индивидуальной профилактики стоматологических заболеваний</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные критерии здорового образа жизни и методы его формирования;</li> <li>- <b>формы</b> и методы санитарно-гигиенического просвещения среди пациентов (их законных представителей), медицинских работников;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить санитарно-гигиеническое просвещение среди детей и взрослых (их законных представителей) и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни и профилактики стоматологических заболеваний;</li> <li>- проводить санитарно-просветительскую работу среди детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями с целью формирования здорового образа жизни и профилактики</li> </ul>

	<p><b>ИПК-4.3</b> Выполняет профилактические процедуры стоматологических заболеваний</p> <p><b>ИПК-4.4</b> Оказывает квалифицированную медицинскую помощь по своей специальности с использованием современных методов профилактики, разрешенных для применения в медицинской практике</p>	<p>стоматологических заболеваний</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать и реализовывать программы формирования здорового образа жизни</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками разработки плана профилактических мероприятий и осуществление методов групповой и индивидуальной профилактики стоматологических заболеваний</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности специфической и неспецифической профилактики стоматологических заболеваний;</li> <li>- основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения стоматологических заболеваний;</li> <li>- этапы планирования и внедрения коммунальных программ профилактики стоматологических заболеваний</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- назначать профилактические мероприятия пациентам с учетом факторов риска для предупреждения и раннего выявления заболеваний;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками назначения профилактических мероприятий детям и взрослым со стоматологическими заболеваниями с учетом факторов риска, онкологической и гигиенической профилактики в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы профилактической медицины</li> <li>Этапы планирования и внедрения коммунальных программ профилактики стоматологических заболеваний</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить подбор и назначение лекарственных препаратов и немедикаментозных методов для профилактики стоматологических заболеваний у детей и взрослых</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками подбора и назначения лекарственных препаратов и немедикаментозных методов для профилактики стоматологических заболеваний у детей и взрослых;</li> <li>- Контроля за соблюдением</li> </ul>
--	---	--

<p><b>ПК - 8</b> Способен к ведению санитарно-гигиенического просвещения среди населения, обучению пациентов и медицинских работников с целью предупреждения возникновения (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития</p>	<p><b>ИПК-8.1</b> Проводит пропаганду здорового образа жизни и профилактики стоматологических заболеваний</p> <p><b>ИПК-8.2</b> Проводит санитарно-просветительскую работу среди детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями</p> <p><b>ИПК-8.3</b> Разрабатывает план профилактических мероприятий для предупреждения возникновения или распространения стоматологических заболеваний</p>	<p>стоматологических профилактических мероприятий</p> <p><b>Знать:</b> - Основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения стоматологических заболеваний; принципы здорового образа жизни;</p> <p><b>Уметь:</b> - проводить санитарно-просветительскую работу среди детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями с целью формирования здорового образа жизни и профилактики стоматологических заболеваний;</p> <p><b>Владеть:</b> - навыками пропаганды здорового образа жизни и профилактики стоматологических заболеваний; - формирования у детей и взрослых (их законных представителей) поведения, направленного на сохранение и повышение уровня стоматологического здоровья</p> <p><b>Знать:</b> - формы и методы санитарно-гигиенического просвещения среди пациентов (их законных представителей), медицинских работников; - этиологию, патогенез, профилактику стоматологических заболеваний;</p> <p><b>Уметь:</b> - планировать, организовывать и проводить мероприятия в рамках санитарно-гигиенического просвещения среди населения, обучение пациентов и медицинских работников; - привлекать находящийся в распоряжении медицинский персонал к планированию и разработке содержания мероприятий по санитарно-гигиеническому просвещению среди населения, обучению пациентов и медицинских работников</p> <p><b>Владеть:</b> - навыками планирования, организации и проведения мероприятия в рамках санитарно-гигиенического просвещения среди населения</p> <p><b>Знать:</b> - основы профилактической медицины; - методы и формы организации общения, техники и приемы привлечения населения к обучению гигиеническим мероприятиям оздоровительного</p>
---	--	---

		<p>характера;  - образовательные технологии и методы обучения пациентов и медицинских работников  <b>Уметь:</b>  - обоснованно использовать технические средства обучения, информационные компьютерные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, дистанционные образовательные технологии и электронное обучение, включая телемедицинские технологии  осуществлять анализ проведенных мероприятий по санитарно-гигиеническому просвещению среди населения  <b>Владеть:</b>  - навыками планирования, организации и проведения обучения пациентов и медицинских работников</p>
--	--	---

### 3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Профилактика стоматологических заболеваний» входит в Обязательную часть Блока 1 ОПОП специалитета.

#### Перечень дисциплин и модулей, освоение которых необходимо для изучения дисциплины:

##### Анатомия человека - Анатомия головы и шеи

###### Разделы:

- Кости черепа и лица человека.
- Полость рта.
- Артерии, вены, лимфатические сосуды и узлы шеи и головы.
- Периферическая нервная система (черепно-мозговые нервы).

##### Медицинская биология и генетика

###### Разделы:

- Биологические основы жизнедеятельности человека.
- Наследственность и изменчивость.

##### Гистология, эмбриология, цитология - гистология полости рта

###### Разделы:

- Функциональная морфология органов полости рта.
- Эмбриология органов полости рта.

##### История медицины

###### Разделы:

- История зубо врачевания.

##### Медицинская этика. Философия.

###### Разделы:

- Философия, её предмет, роль в обществе, основные законы.
- Деонтология в стоматологии.

##### Биологическая химия- биохимия полости рта

###### Разделы:

- Витамины в стоматологии.
- Продукция лактата и других органических кислот микрофлорой зубных отложений: возможные механизмы и роль в патологии зубов и периодонта.

- Циркуляция минералов в системе: кровь – слюна – пищеварительный тракт – кровь («слюнной шунт»).

- Биохимия твердых тканей зуба.
- Биохимия слюны: белки и ферменты.
- Обмен воды и минеральных солей.

#### Нормальная физиология – Физиология челюстно –лицевой области

- Единство организма и среды.
- Организм и его защитные системы. Регуляция физиологических функций.
- Структурно-функциональная организация челюстно-лицевой области.
- Функциональный элемент органа и функциональная система в стоматологии.
- Целенаправленная деятельность человека с участием органов полости рта в различные возрастные периоды.

#### Микробиология, вирусология - микробиология полости рта.

##### Разделы:

- Обеззараживание инфекционного материала.
- Заполнение бланков направлений бактериологических, вирусологических и серологических исследований.

#### Пропедевтическая стоматология

##### Разделы:

- Знание основного оборудования, инструментария и материалов, необходимых для оснащения стоматологического кабинета.
- Проведение зондирования, перкуссии и определение степени подвижности зубов.

***Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:***

- Терапевтическая стоматология;
- Хирургическая стоматология;
- Ортопедическая стоматология;
- Пародонтология
- производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (по профилактической стоматологии)
- производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (по детской стоматологии)
- производственная практика "Стоматология общей практики"

**4. Объём дисциплины** составляет 6 зачетных единиц, 216 академических часов, в том числе 127 часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, 62 часа самостоятельной работы обучающихся и 27 часов самостоятельной работы на подготовку к экзамену.

#### **5. Образовательные технологии**

В процессе преподавания дисциплины используются следующие образовательные технологии, способы и методы формирования компетенций:

1) При осуществлении *аудиторной* работы: лекция-визуализация, проблемная лекция, ролевая учебная игра, просмотр видеофильмов и мультимедийных презентаций, разбор клинических случаев, участие в научно-практических конференциях.

2) При осуществлении самостоятельной работы: подготовка к практическим занятиям, подготовка докладов в рамках УИРС (рефераты, обзоры журналов, др.), самостоятельная исследовательская работа в СНО, написание обзорных тематических рефератов, подготовка тематических докладов по актуальным проблемам дисциплины, изготовление санитарных бюллетеней для детей, подростков их родителей, подготовка бесед, сюжетно-ролевых игр на гигиенические темы при прохождении производственной практики по профилактике стоматологических заболеваний в ДОУ, / стоматологической поликлинике, подготовка занятий по профилактике стоматологических заболеваний в женских консультациях, ДОУ, СОШ в рамках региональной КППСЗ, подготовка выступлений по радио по вопросам предупреждения основных стоматологических заболеваний у детей и подростков, работа с дополнительной литературой с

целью углубленного изучения дисциплины, работа в Интернете (стоматологические сайты), выполнение заданий, размещённых на платформе ЭИОС университета.

## **6. Формы промежуточной аттестации**

В конце VI семестра проводится **трехэтапный экзамен**:

- 1 этап – решение заданий в тестовой форме;
- 2 этап – контроль практических навыков в стоматологическом кресле;
- 3 этап – решение ситуационной задачи и устное собеседование по ней.

## **II. Учебная программа дисциплины**

### **1. Содержание дисциплины**

#### **Тематика занятий дисциплины «Профилактика стоматологических заболеваний»**

*Модуль 1. Стоматологическое обследование. Индивидуальная гигиена полости рта. Стоматологическое просвещение населения.*

1.1. Виды, уровни, методы профилактики. Взаимосвязь стоматологического статуса и общего состояния человека.

1.2. Стоматологическое обследование пациента.

1.3. Обследование зубов.

1.4. Гигиена полости рта. Роль зубного налёта в развитии стоматологических заболеваний.

1.5. Значение гигиены полости рта в профилактике основных стоматологических заболеваний.

Предметы гигиены полости рта.

1.6. Средства гигиены полости рта (зубные пасты, зубные порошки). Жидкие средства гигиены полости рта. Классификация, состав, свойства, практическое применение.

17. Лечебно-профилактические зубные пасты: противокариозные пасты (содержащие соли кальция и фосфора, фторсодержащие), противовоспалительные пасты. Классификация, состав, свойства, практическое применение.

1.8. Методы индивидуальной гигиены полости рта. Профессиональная гигиена полости рта.

1.9. Стоматологическое просвещение населения: уровни, методы, участники Рубежный контроль №1.

*Модуль 2. Морфо-функциональные характеристики периодов развития прикуса.*

2.1. Морфологическая характеристика периодов развития прикуса ребенка.

2.2. Функциональная характеристика периодов развития прикусов ребенка.

Вредные привычки.

2.3. Миогимнастика, как метод профилактики и лечения деформаций зубочелюстной системы ребенка. Рубежный контроль №2.

*Модуль 3. Эндогенная и экзогенная профилактика стоматологических заболеваний.*

3.1. Индивидуальная профилактика болезней пародонта. Определение факторов риска возникновения заболеваний пародонта. Зубные отложения: классификация, способы выявления и удаления.

3.2. Кариесогенная ситуация в полости рта и способы ее выявления.

3.3. Кариесогенная ситуация в полости рта. Состав и свойства ротовой жидкости.

3.4. Экзогенная лекарственная профилактика кариеса зубов. Реминерализующая терапия:

3.5. Экзогенная лекарственная профилактика кариеса зубов: герметизация фиссур.

3.6. Эндогенная профилактика кариеса зубов: безлекарственная и лекарственная. Рубежный контроль № 3.

*Модуль 4. Вторичная профилактика стоматологических заболеваний. Составление программ профилактики различных уровней.*

4.1. Вторичная профилактика: санация полости рта и диспансеризация детей у стоматолога.

4.2. Комплексная программа профилактики основных стоматологических заболеваний.

4.3. Индивидуальная и групповая профилактика кариеса зубов и болезней пародонта у пациентов различного возраста. Подготовка к производственной практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (по профилактической стоматологии).

4.4. Рубежный контроль № 4. Практический экзамен.

## **Тематика лекций по дисциплине «Профилактика стоматологических заболеваний»**

- Тема 1. Введение в курс профилактики стоматологических заболеваний.
- Тема 2. Эпидемиологические методы обследования населения.
- Тема 3. Обоснование основных направлений профилактики кариеса зубов и болезней пародонта.
- Тема 4. Роль гигиены полости рта в профилактике стоматологических заболеваний. Индексы гигиены. Предметы и средства оральной гигиены.
- Тема 5. Индивидуальная и профессиональная гигиена полости рта.
- Тема 6. Профилактика заболеваний пародонта.
- Тема 7. Профилактика ЗЧА и деформаций: факторы риска, задачи, периоды, методы.
- Тема 8. Особенности профилактики у различных групп населения: беременных женщин, у пациентов с различными стоматологическими заболеваниями.
- Тема 9. Стоматологическое просвещение населения.
- Тема 10. Эндогенная профилактика стоматологических заболеваний.
- Тема 11. Экзогенные средства первичной профилактики кариеса зубов. Реминерализующая терапия.
- Тема 12. Профилактика фиссурного кариеса. Герметизация фиссур.
- Тема 13. Вторичная профилактика в стоматологии: санация полости рта и диспансеризация у стоматолога.
- Тема 14. Комплексные программы профилактики стоматологических заболеваний (часть 1) .
- Тема 15. Комплексные программы профилактики стоматологических заболеваний (часть 2).
- Тема 16. Особенности индивидуальной и групповой профилактики кариеса зубов и болезней пародонта у пациентов различного возраста.

## **2. Учебно-тематический план**

**2. Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций\***

Коды (номера) модулей (разделов) дисциплины и тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем					Всего часов на контактную работу	Самостоятельная работа студента	Итого часов	Формируемые компетенции					Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения	Формы текущего, в т.ч. рубежного контроля успеваемости
	лекции	семинары	лабораторные практикумы	практические занятия, клинические практические занятия	Экзамен				УК-	ОПК-	ОПК-4	ПК-4	ПК-8		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
<b>Модуль 1</b>	<b>12</b>			<b>37</b>		<b>49</b>	<b>32</b>	<b>81</b>							
1.1.	2			4		6	3	9			+	+		<i>Л, ЛВ, УИРС, Р</i>	<i>Т, Пр, С,</i>
1.2	1			4		5	3	8				+		<i>Л, ЛВ, МГ</i>	<i>Т, Пр, , С</i>
1.3	1			4		5	4	9				+		<i>Л, ЛВ, МГ</i>	<i>Т, Пр, ЗС, С</i>
1.4	2			4		6	4	10				+		<i>Л, ЛВ,</i>	<i>Т, Пр, , С</i>
1.5	1			4		5	4	9				+		<i>Л, ЛВ,</i>	<i>Т, Пр, С</i>
1.6	1			4		5	3	8				+		<i>Л, ЛВ,</i>	<i>Т, Пр, С</i>
1.7				4		4	4	8				+	+	<i>Л, ЛВ,</i>	<i>Т, Пр, ЗС, С</i>
1.8	2			4		6	3	9				+	+	<i>Л, ЛВ, МГ</i>	<i>Т, Пр, С</i>
1.9	2			5		7	4	11				+		<i>Л, ЛВ,</i>	<i>Т, Пр, С, РК</i>
<b>Модуль 2</b>	<b>2</b>			<b>13</b>		<b>15</b>	<b>10</b>	<b>25</b>							
2.1				4		4	3	7			+	+	+	<i>Л, ЛВ,Р,УИРС</i>	<i>Т, Пр, ЗС, С</i>
2.2	1			4		5	4	9			+	+		<i>Л, ЛВ,Р,УИРС,</i>	<i>Т, Пр, С</i>
2.3.	1			5		6	3	9				+		<i>Л, ЛВ, УИРС, Р</i>	<i>Т, Пр, С,РК</i>

<b>Модуль 3</b>	<b>10</b>			<b>25</b>		<b>35</b>	<b>6</b>	<b>41</b>							
3.1	2			4		6	1	7			+	+		<i>Л, УИРС, Р, МГ</i>	<i>Т, Пр, С</i>
3.2				4		4	1	5			+	+		<i>Л, ЛВ, УИРС, Р</i>	<i>Т, Пр, С</i>
3.3	2			4		6	1	7			+			<i>Л, ЛВ, УИРС, Р, МГ</i>	<i>Т, Пр, С</i>
3.4	2			4		6	1	7			+			<i>Л, ЛВ, УИРС, Р, МГ</i>	<i>Т, Пр, ЗС, С</i>
3.5	2			4		6	1	7				+	+	<i>Л, ЛВ, УИРС, Р, МГ</i>	<i>Т, Пр, ЗС, С</i>
3.6	2			5		7	1	8				+	+	<i>Л, ЛВ, УИРС, Р</i>	<i>Т, Пр, , С РК</i>
<b>Модуль 4</b>															
<b>Модуль 4</b>	<b>8</b>			<b>20</b>		<b>28</b>	<b>6</b>	<b>34</b>							
4.1	2			5		7	2	9				+		<i>Л, ЛВ, Р</i>	<i>Т, ЗС, С</i>
4.2	4			5		9	1	10				+	+	<i>Л, ЛВ, Р</i>	<i>Т, ЗС, С</i>
4.3	2			5		7	1	8			+	+	+	<i>Л, ЛВ, Р</i>	<i>Т, ЗС, С</i>
4.4				5		5	2	7			+		+	<i>Л, ЛВ, Р</i>	<i>Рк, ПЭ</i>
<b>Экзамен</b>							<b>27</b>	<b>27</b>			+	+	+		<i>Т, ЗС, С</i>
<b>ИТОГО:</b>	<b>32</b>			<b>95</b>		<b>127</b>	<b>89</b>	<b>216</b>							

**III. Фонд оценочных средств для контроля уровня сформированности компетенций**  
(представлено в Приложение № 1)

**1. Оценочные средства для текущего, в т.ч. рубежного контроля успеваемости**  
**Примеры заданий в тестовой форме**

**1. В МЕЖЗУБНЫЕ ПРОМЕЖУТКИ ЛЕГЧЕ ПРОНИКАЮТ ФЛОССЫ**

- 1) плоские
- 2) круглые
- 3) невощёные
- 4) ароматизированные

**2. С ПОМОЩЬЮ ФЛОССОВ МОЖНО ОЧИСТИТЬ ОТ НАЛЁТА ПОВЕРХНОСТИ**

- 1) медиальные
- 2) окклюзионные
- 3) дистальные
- 4) вестибулярные
- 5) оральные

**3. ИНТЕРДЕНТАЛЬНЫЙ ПРЕДМЕТ ГПР, СОЕДИНЯЮЩИЙ В СЕБЕ ЗУБОЧИСТКУ И ФЛОСС, НАЗЫВАЕТСЯ**

- 1) ультрафлосс
- 2) флоссета
- 3) суперфлосс
- 4) флосстик

*Эталоны правильных ответов: 1. – 1; 2. – 1,3; 3. – 4;*

***Критерии оценки тестового контроля:***

Студентом даны правильные ответы:

- 70% и менее - оценка «2»
- 71-80% заданий – оценка «3»
- 81-90% заданий– оценка «4»
- 91-100% заданий– оценка «5»

**Примеры контрольных вопросов для собеседования**

1. На чём основано действие противовоспалительных зубных пасты, какие активные компоненты они могут содержать, каков механизм их действия?
2. Какие существуют показания, противопоказания, методики проведения, оценки эффективности герметизация интактных фиссур?
3. Почему жидкие средства полости рта называют дополнительными, какие они бывают?
4. Для кого предназначены гигиенические ЗП?

***Критерии оценки при собеседовании:***

- оценка «**отлично**» ставится студенту, обнаружившему системные, глубокие знания программного материала, осуществляющему изложение программного материала на различных уровнях его представления,

- оценки «**хорошо**» заслуживает студент, обнаруживший полное знание программного материала;

- оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший достаточный уровень знания основного программного материала, но допустивший погрешности при его изложении;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, допустившему при устном ответе на вопросы множественные ошибки принципиального характера.

### Примеры ситуационных задач

#### *Ситуационная задача № 1*

На прием к стоматологу женской консультации обратилась 20-летняя беременная женщина. Срок беременности - 26 недель. Беременность угрожаемая по невынашиванию, общесоматической патологией не отягощена, в анамнезе 1 аборт. Общее состояние удовлетворительное. Со слов пациентки, ежедневно с утра, преимущественно после приема пищи, бывает рвота.

При осмотре полости рта: очаговая деминерализация отсутствует, ИГ по Грину-Вермиллиону равен 2,7. Состояние пародонта оценено как хронический генерализованный катаральный гингивит. РМА - 20 %, ОНП - S = 2,5. КПУ - 8, прирост интенсивности кариеса равен - 2. Содержание фторидов в питьевой воде - 2,3 мг/л

*Вопросы задания*

1. На какие участки коронок временных зубов, в которых проходит минерализация, уже могло оказать влияние такое течение беременности у этой пациентки?
2. О каких факторах риска возникновения стоматологических заболеваний у ребёнка должна знать эта беременная женщина?
3. Используя полученные значения индекса гигиены, оцените уровень гигиены у беременной.

*Эталон ответа:*

1. Мезиально-щечный бугор второго моляра
2. Высокое содержание фтора в питьевой воде, отклонения в течение беременности, множественный кариес у родителей
3. Очень плохой

#### *Ситуационная задача № 2*

На прием к стоматологу обратились родители с девочкой 4 лет с целью профилактического осмотра.

Из анамнеза: часто болеет ОРВИ.

Объективно: кожные покровы чистые, дышит ртом, при разговоре прокладывает язык между зубами. В полости рта: слизистая оболочка без видимых патологических изменений. Зубы чистит только утром. Определение гигиены рта показало неудовлетворительный уровень. Индекс интенсивности кариеса зубов = 4. Содержание фторидов в питьевой воде 0,9 мг/л.

*Вопросы задания*

1. Укажите диспансерную группу ребенка
2. В какие периоды наиболее эффективна экзогенная профилактики кариеса временных зубов
3. Какие основные задачи программы профилактики, проводимой стоматологом, у пациентки

*Эталон ответа:*

1. II диспансерная группа
2. От года до 3-х лет и от 3-х до 6 лет
3. Устранение вредных привычек, обеспечение хорошей гигиены полости рта, своевременное посещение стоматолога

### *Критерии оценки при решении ситуационных задач:*

- оценка «отлично» ставится студенту, обнаружившему системные, глубокие знания программного материала, необходимые для решения профессиональных задач, владеющему научным языком, осуществляющему изложение программного материала на различных

уровнях его представления, владеющему современными стандартами диагностики, лечения и профилактики заболеваний, основанными на данных доказательной медицины;

- оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание программного материала;

- оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший достаточный уровень знания основного программного материала, но допустивший погрешности при его изложении;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, допустившему при ответе на вопросы множественные ошибки принципиального характера.

**Перечень практических навыков (умений), которые необходимо освоить студенту:**

- проводить санитарно-гигиеническое просвещение среди детей и взрослых (их законных представителей) и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни и профилактики наиболее распространенных заболеваний;

- разрабатывать и реализовывать программы формирования здорового образа жизни;

- разрабатывать план профилактических мероприятий и осуществлять методы групповой и индивидуальной профилактики наиболее распространенных заболеваний;

- назначать профилактические мероприятия пациентам с учетом факторов риска для предупреждения и раннего выявления заболеваний;

- проводить подбор и назначение лекарственных препаратов и немедикаментозных методов для профилактики наиболее распространенных заболеваний.

- проводить санитарно-гигиеническое просвещение среди детей и взрослых (их законных представителей) и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни и профилактики стоматологических заболеваний

- проводить санитарно-просветительскую работу среди детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями с целью формирования здорового образа жизни и профилактики стоматологических заболеваний

- разрабатывать и реализовывать программы формирования здорового образа жизни

- разрабатывать план профилактических мероприятий и осуществлять методы групповой и индивидуальной профилактики основных стоматологических заболеваний

- проводить профилактические медицинские стоматологические осмотры населения

- назначать профилактические мероприятия пациентам с учетом факторов риска для предупреждения и раннего выявления заболеваний;

- проводить подбор и назначение лекарственных препаратов и немедикаментозных методов для профилактики стоматологических заболеваний у детей и взрослых

- осуществлять диспансерное наблюдение за детьми и взрослыми со стоматологическим заболеванием

- планировать, организовывать и проводить мероприятия в рамках санитарно-гигиенического просвещения среди населения, обучение пациентов и медицинских работников

- проводить санитарно-просветительскую работу среди детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями с целью формирования здорового образа жизни и профилактики стоматологических заболеваний

- привлекать находящийся в распоряжении медицинский персонал к планированию и разработке содержания мероприятий по санитарно-гигиеническому просвещению среди населения, обучению пациентов и медицинских работников

- обоснованно использовать технические средства обучения, информационные компьютерные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, дистанционные образовательные технологии и электронное обучение, включая телемедицинские технологии

- осуществлять анализ проведенных мероприятий по санитарно-гигиеническому просвещению среди населения.

***Критерии оценки выполнения практических навыков – четырёхбалльная система:***

**«отлично»** - студент знает основные положения методики выполнения обследования пациента, самостоятельно демонстрирует мануальные навыки, анализирует результаты инструментального исследования, назначает профилактические мероприятия;

**«хорошо»** - студент знает основные положения методики выполнения обследования пациента, самостоятельно демонстрирует мануальные навыки, в работе с пациентом допускает некоторые неточности (малосущественные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет;

**«удовлетворительно»** - студент неуверенно выполняет методики, в работе с пациентом допускает ошибки;

**«не удовлетворительно»** - студент не знает методики выполнения обследования пациента, не может самостоятельно провести мануальное обследование ребенка, делает грубые ошибки в интерпретации результатов инструментального исследования, делает ошибки при назначении профилактических мероприятий.

## **2. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (экзамен)**

В конце VI семестра проводится трехэтапный курсовой экзамен:

1 этап – задания в тестовой форме;

2 этап – контроль практических навыков в стоматологическом кресле;

3 этап – решение ситуационной задачи и устное собеседование по ней

**Оценочные средства промежуточной аттестации представлены в Приложении № 1**

### **Критерии оценки тестового контроля:**

Студентом даны правильные ответы:

- 70% и менее - оценка **«не зачтено»**

- 71-100% заданий – оценка **«зачтено»**

### **Критерии оценки по решению ситуационной задачи**

- оценка **«отлично»** ставится студенту, обнаружившему системные, глубокие знания программного материала, необходимые для решения профессиональных задач, владеющему научным языком, осуществляющему изложение программного материала на различных уровнях его представления, владеющему современными стандартами диагностики, лечения и профилактики заболеваний, основанными на данных доказательной медицины;

- оценки **«хорошо»** заслуживает студент, обнаруживший полное знание программного материала;

- оценки **«удовлетворительно»** заслуживает студент, обнаруживший достаточный уровень знания основного программного материала, но допустивший погрешности при его изложении;

- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, допустившему при ответе на вопросы множественные ошибки принципиального характера.

### **Критерии оценки освоения практических навыков и умений – четырёхбалльная система**

**«отлично»** - студент знает основные положения методики выполнения обследования пациента, самостоятельно демонстрирует мануальные навыки, анализирует результаты инструментального исследования, назначает профилактические мероприятия;

**«хорошо»** - студент знает основные положения методики выполнения обследования пациента, самостоятельно демонстрирует мануальные навыки, в работе с пациентом допускает некоторые неточности (малосущественные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет;

**«удовлетворительно»** - студент неуверенно выполняет методики, в работе с пациентом допускает ошибки;

**«неудовлетворительно»** - студент не знает методики выполнения обследования пациента, не может самостоятельно провести мануальное обследование ребенка, делает грубые ошибки в интерпретации результатов инструментального исследования, делает ошибки при назначении профилактических мероприятий.

**Критерии оценки этапа собеседование (4-х балльная система):**

*«Отлично».* Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов. Все предусмотренные программой обучения учебные темы выполнены, при этом качество их выполнения отличное.

*«Хорошо».* Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов. Все предусмотренные программой обучения учебные темы выполнены. Качество выполнения ни одного из них не оценено неудовлетворительно. Некоторые темы выполнены с ошибками.

*«Удовлетворительно».* Теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера. Большинство предусмотренных программой обучения учебных тем не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено как удовлетворительно.

*«Неудовлетворительно».* Теоретическое содержание курса освоено частично. Большинство предусмотренных программой обучения учебных тем не освоены, или качество их освоения оценено как неудовлетворительно.

**Критерии итоговой оценки за экзамен – средняя арифметическая между оценкой за практические навыки и устным собеседованием.**

**IV. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:**

**а). Основная литература:**

1. Кузьмина, Э. М. Профилактическая стоматология [Текст] : учебник / Э. М. Кузьмина, О. О. Янушевич ; Московский гос. медико-стоматологический ун-т. – Москва : Практическая медицина, 2017. – 543 с.

<http://192.168.16.5/OpacUnicode/index.php?url=/notices/index/70386/default>

2. Кузьмина, Э. М. Гигиенист стоматологический [Текст] : учебник / Московский гос. медико-стоматолог. ун-т ; Э. М. Кузьмина. – Москва : [б. и.], 2012. – 416 с.

<http://192.168.16.5/OpacUnicode/index.php?url=/notices/index/45930/default>

Электронный ресурс:

1. Детская терапевтическая стоматология [Электронный ресурс] / ред. В. К. Леонтьев, Л. П. Кисельникова - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010. -

<http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970417034.html>

Дополнительная литература:

1. Детская терапевтическая стоматология [Текст] : национальное руководство / ред. В. К. Леонтьев, Л. П. Кисельникова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. – 950 с. <http://192.168.16.5/OpacUnicode/index.php?url=/notices/index/75339/default>

2. Профилактика стоматологических заболеваний [Текст] : учебно-метод. рекомендации для студентов стоматологических факультетов. Ч. I / Тверская гос. мед. акад. ; сост. Л. П. Клюева [Тверь] ; ред. Б. Н. Давыдов. – Тверь : ТГМА, 2007. – 159 с. <http://192.168.16.5/OpacUnicode/index.php?url=/notices/index/24908/default>

3. Профилактика стоматологических заболеваний [Текст] : учебно-метод. рекомендации. Ч. III / Тверская гос. мед. акад. ; сост. Л. П. Клюева [и др.] ; ред. Б. Н. Давыдов. – Тверь : ТГМА, 2007. – 115 с. <http://192.168.16.5/OpacUnicode/index.php?url=/notices/index/27701/default>

4. Болезни зубов и полости рта [Текст] : учебник для медицинских училищ и колледжей / И. М. Макеева [и др.]. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012. – 243 с. <http://192.168.16.5/OpacUnicode/index.php?url=/notices/index/47536/default>

Электронный ресурс:

1. Болезни зубов и полости рта [Электронный ресурс] : учебник / И. М. Макеева [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970421680.html>

2. Елизарова, В. М. Стоматология детского возраста [Электронный ресурс] : учебник. В 3-х ч. Ч. 1 : Терапия / В. М. Елизарова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435526.html>

**2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

1. Материал для самостоятельной работы студента по каждой теме размещён на платформе ЕОС
2. Для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине на кафедре разработаны методические рекомендации по каждой теме.

**3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

**Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:**

- Электронный справочник «Информио» для высших учебных заведений ([www.informuo.ru](http://www.informuo.ru));
- Электронный библиотечный абонемент Центральной научной медицинской библиотеки Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М. Сеченова // <http://www.emll.ru/newlib/>;
- Информационно-поисковая база Medline (<http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed>);
- База данных «Российская медицина» (<http://www.scsml.rssi.ru/>)
- Официальный сайт Министерства здравоохранения Российской Федерации // <https://minzdrav.gov.ru/>;
- Российское образование. Федеральный образовательный портал. // <http://www.edu.ru/>;
- Клинические рекомендации: <http://cr.rosminzdrav.ru/>;
- Электронный образовательный ресурс Web-медицина (<http://webmed.irkutsk.ru/>)

**4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

**4.1. Перечень лицензионного программного обеспечения:**

1. Microsoft Office 2016:
  - Access 2016;
  - Excel 2016;
  - Outlook 2016;
  - PowerPoint 2016;
  - Word 2016;
  - Publisher 2016;
  - OneNote 2016.
2. ABBYY FineReader 11.0
3. Карельская Медицинская информационная система К-МИС
- 4 Программное обеспечение для тестирования обучающихся SunRAV TestOfficePro
5. Программное обеспечение «Среда электронного обучения 3KL»
6. Компьютерная программа для статистической обработки данных SPSS
7. Экспертная система обнаружения текстовых заимствований на базе искусственного интеллекта «Рукоконтекст»
8. Справочно-правовая система Консультант Плюс

**4.2. Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС):**

1. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» ([www.studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru));
2. Справочно-информационная система MedBaseGeotar ([mbasegeotar.ru](http://mbasegeotar.ru))
3. Электронная библиотечная система «elibrary» (<https://www.elibrary.ru/>)

**5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

Методические указания для обучающихся размещены в электронной информационно-образовательной среде Университета на платформе ЭИОС (на странице кафедры Детской стоматологии и ортодонтии)

**V. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления**

### **VI. Научно-исследовательская работа студента**

При изучении дисциплины используются следующие виды научно-исследовательской работы студентов:

- изучение специальной литературы по профилактике стоматологических заболеваний и анализ публикаций (ж-лы «Стоматология», «Новое в стоматологии», «Детская стоматология и профилактика стоматологических заболеваний», «Профилактика today» и др);
- .- разработка анкет для различных групп населения с целью определения уровня знаний по вопросам профилактики стоматологических заболеваний,
- проведение анкетирования различных групп населения,
- анализ результатов анкетирования, составление отчёта, презентаций,
- составление конспектов уроков здоровья с детьми и подростками,
- подготовка и выступление с докладом на конференции;
- подготовка к публикации статьи, тезисов.

### **VII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины**

Представлены в Приложении № 3

**Фонды оценочных средств  
для проверки уровня сформированности компетенций  
для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины  
«Профилактика стоматологических заболеваний»**

**ОПК - 4**

**Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения**

***Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции ОПК-4 на уровне «Знать»***

*Задания в тестовой форме*

**1. ИНДЕКС СРІ ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ С ПОМОЩЬЮ ЗОНДА**

- 1) стоматологического
- 2) пуговчатого
- 3) штыковидного
- 4) пародонтального
- 5) не требует применения инструмента

**2. ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКОГО СТОМАТОЛОГИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ НАСЕЛЕНИЯ ПО МЕТОДИКЕ ВОЗ СОСТОЯНИЕ ТКАНЕЙ ПАРОДОНТА ОЦЕНИВАЕТСЯ С ПОМОЩЬЮ ИНДЕКСА**

- 1) РМА
- 2) РНР
- 3) СРІ
- 4) ОНІ-S

**3. ИНДЕКС PARMA (1960) – ЭТО ИНДЕКС**

- 1) КПИ
- 2) СРІ
- 3) модификация индекса РМА

**4. С ПОМОЩЬЮ ИНДЕКСА РМА ОПРЕДЕЛЯЮТ**

- 1) Зубной налет
- 2) Зубной камень
- 3) Кровоточивость десны
- 4) Пародонтальный карман
- 5) Наличие воспаления десны

**5. ПРИЗНАКАМИ ЗАБОЛЕВАНИЯ ДЕСНЕВОГО КРАЯ ЯВЛЯЮТСЯ**

- 1) бледность десны, плотность тканей, рецессия (ретракция) десны
- 2) розовый цвет, заостренность вершин межзубных сосочков, отсутствие кровоточивости
- 3) красный цвет края десны, кровоточивость, деформация десневого края

*Эталоны правильных ответов: 1. – 2.; 2. – 3; 3. – 3; 4. – 5; 5. – 3;*

### **Контрольные вопросы**

1. Какие виды оценки эффективности профилактических мероприятий существуют?
2. Перечислите индексы, используемые для оценки эффективности программ профилактики кариеса зубов.
3. Укажите составляющие здорового образа жизни.
4. Перечислите индексы, используемые для оценки эффективности программ профилактики в отношении заболеваний пародонта
5. Каковы основные рекомендации по рациональному питанию у детей дошкольного возраста?
6. Каковы основные рекомендации по рациональному питанию у взрослого населения?
7. Укажите основные правила здорового питания.

### **Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь»:**

*Задание на установление последовательности:*

01. Установите правильную последовательность действий при проведении неинвазивной герметизации интактной фиссуры

1. протравливание эмали
2. засвечивание силанта
3. удаление зубных отложений
4. изоляция зуба от слюны
5. промывание и высушивание фиссуры
6. внесение герметика в фиссуру
7. повторная изоляция и высушивание зуба
8. фторирование поверхности зуба
9. контроль качества герметизации

*Эталон ответа:* 3; 4; 1.; 5; 7; 6; 2; 9; 8.

02. Установите правильную последовательность этапов процесса приобретения здоровых привычек, формирования ЗОЖ:

**ЗНАНИЕ – ПОНИМАНИЕ – УБЕЖДЕНИЕ – НАВЫК – ПРИВЫЧКА**

- а) осуществление пробных действий;
- б) выработка убеждённости;
- в) появление нестойких здоровых привычек;
- г) получение информации;
- д) появление интереса;
- е) осуществление систематических действий;
- ж) выработка стойких здоровых привычек

*Эталон ответа:* г, д, б, а, в, е, ж.

03. Установите соответствие:

Гигиена полости рта:

- 1) Индивидуальная
- 2) Профессиональная

Цель:

- а) Удаление мягкого зубного налета
- б) Массаж десен
- в) удаление твердых зубных отложений
- г) реминерализующая терапия

*Эталон ответа:* 1.- а, б    2. - в, г

### **Перечень практических навыков, входящих в компетенцию**

- проводить санитарно-гигиеническое просвещение среди детей и взрослых (их законных представителей) и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни и профилактики наиболее распространенных заболеваний;
- разрабатывать и реализовывать программы формирования здорового образа жизни;
- разрабатывать план профилактических мероприятий и осуществлять методы групповой и индивидуальной профилактики наиболее распространенных заболеваний;
- назначать профилактические мероприятия пациентам с учетом факторов риска для предупреждения и раннего выявления заболеваний;
- проводить подбор и назначение лекарственных препаратов и немедикаментозных методов для профилактики наиболее распространенных заболеваний.

**Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции ОПК-4 на уровне «Владеть» :**

*Ситуационная задача № 1*

В целях улучшения деятельности органов здравоохранения и образования по предупреждению заболеваемости детей и совершенствованию профилактики стоматологических заболеваний Вам предлагается разработать комплексную программу профилактики стоматологических заболеваний в организованных детских коллективах города. В городе проводится плановая санация полости рта дошкольников, диспансеризация школьников по степени активности кариозного процесса. Содержание фторидов в питьевой воде 1 мг/л.

*Вопросы и задания*

1. Укажите основные методы первичной профилактики.
2. Укажите групповые меры профилактики.
3. Что является наиболее важным свидетельством эффективности первичной профилактики кариеса?

*Эталон ответа:*

- 1) Санитарное просвещение по вопросам профилактики. Коррекция питания в отношении частоты и количества потребления сахара. Обучение детей гигиене полости рта. Местная обработка зубов противокариозными препаратами
- 2) Внедрение здорового образа жизни. Программа гигиенического воспитания детей. Замена легкоусвояемых углеводов в питании сорбитом и ксилитом в отдельных детских садах.
- 3) Число детей с интактными зубами

*Ситуационная задача № 2*

Вам предлагается организовать и проводить групповую профилактику кариеса и заболеваний пародонта в детском дошкольном учреждении (ДОУ).

Установлено, что большое количество детей постоянно болеют. Изучение меню показало, что в нем часто имеются длительно кулинарно обработанные и липкие продукты питания. Контроль за процессом жевания не осуществляется. Уголки гигиены в группе отсутствуют.

Содержание фторидов в питьевой воде по данным городского центра государственного санитарно-эпидемиологического надзора составляет 0,3 мг/л.

*Вопросы и задания:*

1. Назовите возможные методы групповой профилактики, которые могут проводиться в условиях ДОУ.
2. Укажите основные профилактические мероприятия, которые проводят воспитатели, мед. сестры и/или педиатры.
3. Какие основные способы безлекарственной профилактики кариеса, которые могут проводить воспитатели?

*Эталоны ответов:*

- 1- эндогенная безлекарственная, эндогенная лекарственная, экзогенная безлекарственная, экзогенная лекарственная.
- 2- осуществление раздачи и контроль приема лекарственных препаратов с учетом его вида, возрастной дозировки и продолжительности приема, контролирование полоскания полости рта после приема пищи у всех детей, воспитание и контроль за выполнением навыков гигиены полости рта.
- 3- контроль за проведением гигиены полости рта, контроль за питанием (замена легкоусвояемых углеводов в питании сорбитом и ксилитом), контроль за полосканием полости рта после каждого приема пищи, соблюдение режима дня и гигиены сна, контроль за физическим развитием ребенка применительно к местным условиям.

## ПК – 4

**Способен к проведению и контролю эффективности мероприятий по профилактике стоматологических заболеваний у детей и взрослых, в том числе к проведению профилактических осмотров и диспансерного наблюдения**

*Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать»:*

*Задания в тестовой форме*

**1. ПРИ ДИСПАНСЕРИЗАЦИИ ДЕТЕЙ У СТОМАТОЛОГА НЕОБХОДИМО УЧИТЫВАТЬ**

- 1) возраст ребенка
- 2) уровень гигиены полости рта
- 3) характер течения стоматологических заболеваний
- 4) содержание фтора в питьевой воде
- 5) общее состояние здоровья

**2. ФОРМИРОВАНИЕ ДИСПАНСЕРНЫХ ГРУПП ПРОВОДИТСЯ С УЧЕТОМ**

- 1) общего состояния здоровья
- 2) гигиены полости рта ребенка
- 3) степени активности кариеса
- 4) тяжести заболевания краевого пародонта
- 5) содержания фторидов в питьевой воде

**3. САНАЦИЯ ПОЛОСТИ РТА ЯВЛЯЕТСЯ ЭТАПОМ ДИСПАНСЕРИЗАЦИИ**

- 1) первым
- 2) вторым
- 3) третьим
- 4) четвертым
- 5) пятым

**4. ДОШКОЛЬНИКИ, ИМЕЮЩИЕ КАРИЕС ЗУБОВ, ОТНОСЯТСЯ К ДИСПАНСЕРНОЙ ГРУППЕ**

- 1) первой
- 2) второй
- 3) третьей
- 4) четвертой

**5. ДЕТИ С ОЧАГОВОЙ МИНЕРАЛИЗАЦИЕЙ ПОСЛЕ КОНСЕРВАТИВНОГО ЛЕЧЕНИЯ ОТНОСЯТСЯ К ДИСПАНСЕРНОЙ ГРУППЕ**

- 1) первой
- 2) второй
- 3) третьей
- 4) четвертой

**6. ПРИРОСТ ИНТЕНСИВНОСТИ КАРИЕСА – ПОКАЗАТЕЛЬ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДИСПАНСЕРИЗАЦИИ**

- 1) организационной
- 2) медицинской
- 3) экономической
- 4) социальной

*Эталоны правильных ответов: 1.– 1, 3, 5; 2.– 1,3,4; 3.– 2; 4. – 2; 5.– 3; 6.– 2.*

**Контрольные вопросы для собеседования:**

1. Что такое диспансеризация населения? Перечислите принципы диспансеризации детей у стоматолога.
2. В чём заключаются особенности диспансеризации у стоматолога детей грудного, раннего и дошкольного возрастов?
3. Какие существуют основные этапы диспансеризации школьников.
4. По какому принципу формируются диспансерные группы?
5. Как оценить эффективность диспансеризации?

**Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь»**

01. Установите соответствие:

Группа зубных отложений

- |                     |                              |
|---------------------|------------------------------|
| 1) минерализованные | 2) неминерализованные        |
|                     | а) пелликула                 |
|                     | б) кутикула                  |
|                     | в) белое аморфное вещество   |
|                     | г) пищевые остатки           |
|                     | д) наддесневой зубной камень |
|                     | е) поддесневой зубной камень |
|                     | ж) бляшка                    |

Правильный ответ: 1.- д,е      2. - а,в,г,ж

02. Практическое задание:

После осмотра детей ДОО, пациентов на стоматологическом приёме заполните сводную таблицу, проанализируйте результаты:

№	Фамилия ребенка, возраст	Показатели интенсивности кариеса					Степень активности кариеса	ГИ до обучения		ГИ после обучение		РМА %	Вредные привычки +/-
		КПУ/кп	к	п	К	П		значение	уровень гигиены	значение	уровень гигиены		

**Перечень практических навыков, входящих в компетенцию:**

- пропагандировать здоровый образ жизни и профилактику стоматологических заболеваний среди населения;
- проводить санитарно-просветительскую работу среди детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями;
- разрабатывать план профилактических мероприятий и осуществлять методы групповой и индивидуальной профилактики стоматологических заболеваний;
- проводить профилактические медицинские стоматологические осмотры населения с учетом возраста, оценивать специальные индексы, регистрирующие состояния твердых тканей зубов, тканей пародонта, гигиены полости рта;;
- назначать профилактические мероприятия детям и взрослым со стоматологическими заболеваниями с учетом факторов риска, гигиенической профилактики в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи;

- подбирать и назначать лекарственные препараты и немедикаментозные методы для профилактики стоматологических заболеваний у детей и взрослых;
- формировать диспансерные группы у детей раннего возраста, дошкольников и школьников, проводить диспансерные осмотры детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями
- осуществлять контроль за соблюдением стоматологических профилактических мероприятий

**Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции ПК-4 на уровне «Владеть» :**

**Ситуационная задача 1**

В дежурный кабинет детской стоматологической поликлиники на профилактический осмотр обратились родители с ребёнком в возрасте 2,5 года. Из анамнеза: ребёнок рождён от первой беременности, в срок. Находился на искусственном вскармливании. В настоящее время мама на ночь даёт подслащённое молоко. Родители малышу зубы не чистят. При осмотре обнаружено: СОПР розовая, без видимых патологических изменений, прикус временный, на вестибулярной поверхности зубов – мягкий налёт. Зубы интактные.

Задания:

1. Определите диспансерную группу ребёнка.
2. Перечислите факторы риска развития кариеса у ребёнка.
3. Дайте рекомендации родителям по профилактике стоматологических заболеваний у их ребёнка.

Эталон ответа:

1. Диспансерная группа – 2;
2. Искусственное вскармливание, ночное подслащённое питье, отсутствие ГПР, зубной налёт;
3. Отказ от ночного питья, рациональная ГПР, осуществляемая родителями: чистка зубов 2 р/день после еды по 2 минуты мягкой ЗЩ и детской гигиенической ЗП, посещение стоматолога 2 р/год.

**Ситуационная задача 2**

Результат осмотра ребёнка 5 лет старшей группы ДООУ Заволжского р-на города Твери: СОПР бледно-розового цвета, маргинальная десна умеренно гиперемирована в области передней группы зубов верхней и нижней челюстей, РМА=18%, индекс гигиены 1,9. На окклюзионных поверхностях первых верхних моляров кариозные дефекты.

Задания:

1. Напишите зубную формулу ребёнка с условными обозначениями;
2. Подсчитайте и запишите интенсивность кариеса ребёнка;
3. Оцените уровень ГПР ребёнка;
4. Оцените состояние пародонта.

Эталон ответа:

1.

V	IVк	III	II	I	I	II	III	IVк	V
V	IV	III	II	I	I	II	III	IV	V

1.  $kп = 2+0 = 2$
2. уровень ГПР - удовлетворительный;
3. лёгкая степень воспаления десны.

**ПК – 8:**

**Способен к ведению санитарно-гигиенического просвещения среди населения, обучению пациентов и медицинских работников с целью предупреждения возникновения (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития**

**Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции ПК-8 на уровне «Знать»:**

**Задания в тестовой форме**

1. ДЛЯ ДЕТЕЙ ДО 4-Х ЛЕТ В КАЧЕСТВЕ СРЕДСТВА ГИГИЕНЫ ПОЛОСТИ РТА СЛЕДУЕТ РЕКОМЕНДОВАТЬ

- 1) солевые зубные пасты
- 2) гигиенические зубные пасты
- 3) фторидсодержащие зубные пасты
- 4) зубной порошок
- 5) отбеливающие зубные пасты

#### 2. К СРЕДСТВАМ ГИГИЕНЫ ПОЛОСТИ РТА ОТНОСЯТСЯ

- 1) зубные пасты
- 2) зубочистки
- 3) зубные порошки
- 4) эликсиры
- 5) гели

#### 3. ДЕТЯМ ДО 6 ЛЕТ ЗУБНОЙ ПОРОШОК РЕКОМЕНДОВАТЬ ДЛЯ ПРИМЕНЕНИЯ

- 1) можно 1 раз в месяц
- 2) можно 1 раз в неделю
- 3) можно при нерегулярной гигиене полости рта
- 4) нельзя
- 5) можно, если зубы чистят родители

#### 4. ГИГИЕНИЧЕСКИЕ ЗУБНЫЕ ПАСТЫ ВОЗМОЖНО ИСПОЛЬЗОВАТЬ ПРИ

- 1) множественном кариесе
- 2) флюорозе
- 3) пародонтите
- 4) интактной полости рта
- 5) никотиновом налете

#### 5. ГИГИЕНИЧЕСКИЕ ЗУБНЫЕ ПАСТЫ ОБЛАДАЮТ СЛЕДУЮЩИМИ СВОЙСТВАМИ

- 1) стойкие при хранении
- 2) хорошо пенятся
- 3) освежают полость рта
- 4) приятные на вкус
- 5) укрепляют эмаль

#### 6. НАИБОЛЕЕ ЧАСТО ВСТРЕЧАЮЩИЕ ОШИБКИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ЗУБНЫХ ПАСТ

- 1) нанесение слишком большого количества пасты на зубную щетку
- 2) использование сильно пенящихся зубных паст при повышенном рвотном рефлексе
- 3) нанесение на зубную щетку 0,5 см зубной пасты
- 4) сочетание зубной пасты и ополаскивателя с одним и тем же антисептиком
- 5) использование высоко абразивных зубных паст с зубной щеткой с мягкой или очень мягкой щетиной

*Эталоны ответов: 1. - 2; 2.- 1,3,4,5; 3. - 4; 4. - 4; 5. - 1,3,4; 6. - 1,2,5.*

#### **Контрольные вопросы для индивидуального собеседования:**

- На каких уровнях возможно проведение гигиенического обучения (ГО), кто является адресатами и исполнителями?;
- В чём заключаются особенности ухода за полостью рта у детей грудного возраста?
- Какие сведения должны получить родителей детей раннего возраста при их ГО?;
- Какие формы и методы ГО дошкольников и их родителей?
- Какие формы и методы ГО школьников младших классов?
- Какие формы и методы ГО подростков и старшеклассников?

## **Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь»**

*Задание на установление последовательности:*

Установите правильную последовательность действий при обучении ребёнка чистке зубов:

1. промыть ЗЩ водой,
2. вымыть руки с мылом,
3. прополоскать рот,
4. поставить ЗЩ в бокс головкой вверх,
5. нанести на ЗЩ ЗП размером с горошину,
6. осуществить чистку зубов.

*Правильные ответы:* 2; 3; 5; 6; 3; 1; 4.

### **02. Практическое задание**

На приём к стоматологу в кабинет профилактики стоматологических заболеваний пришёл подросток 14 лет, направлен из ортодонтического отделения. Жалоб не предъявляет. Об-но: СОПР бледно-розового цвета, без видимых патологических изменений, маргинальная десна в области передних зубов верхней и нижней челюсти гиперемирована, РМА=15%. Зубы покрыты мягким налётом в пришеечной области, скученное положение зубов. КПУ=6, К=0, П=6, У=0.

*Задание*

- 1) Дайте оценку стоматологическому статусу пациента
- 2) Подберите основные и дополнительные предметы и средства ГПР для пациента с учётом предстоящего ортодонтического лечения

*Эталон ответа:*

1. Гингивит лёгкой степени, высокий уровень интенсивности кариеса
2. Основные предметы и средства гигиены - ЗЩ – средней степени жёсткости, ЗП - противовоспалительная, минерализующего действия, комплексная.  
Дополнительные - ополаскиватель противовоспалительный. Флосс, ёршик.

### **Перечень практических навыков, входящих в компетенцию**

- рекомендовать пациентам индивидуально с учетом стоматологического статуса предметы и средства гигиены полости рта;
- владеть методикой обучения гигиене полости рта детей различного возраста;
- проводить санитарно-просветительскую работу по профилактике стоматологических заболеваний в женских консультациях, детских садах, школах.

## **Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть»:**

### **Ситуационная задача № 1**

В целях улучшения деятельности органов здравоохранения и образования по предупреждению заболеваемости детей и совершенствованию профилактики стоматологических заболеваний Вам предлагается разработать региональную комплексную программу профилактики стоматологических заболеваний в организованных детских коллективах города на 5 лет. В городе проводится плановая санация полости рта дошкольников, диспансеризация школьников по степени активности кариозного процесса. Кадровое обеспечение - 4,5 должности врача на 10 тысяч детского населения. Содержание фторидов в питьевой воде 1 мг/л.

*Вопросы и задания*

1. Укажите основные методы первичной профилактики.
2. Укажите основную роль детских стоматологов при этой структуре программы профилактики.
3. Что является наиболее важным свидетельством эффективности внедренной программы первичной профилактики кариеса?

*Эталон ответа:*

- 1) Санитарное просвещение по вопросам профилактики. Коррекция питания в отношении частоты и количества потребления сахара. Обучение детей гигиене полости рта. Местная обработка зубов противокариозными препаратами
- 2) Санация полости рта. Диспансеризация детей с кратностью, соответствующей активности кариеса

### 3) Число детей с интактными зубами через 5 лет после внедрения программы

#### **Ситуационная задача № 2**

Вам предлагается организовать и проводить групповую профилактику кариеса и заболеваний пародонта в детском дошкольном учреждении (ДОУ).

Изучение стоматологического статуса показало увеличение с возрастом показателей распространенности и интенсивности кариеса временных зубов, уровень гигиены находится в пределах от неудовлетворительного до очень плохого.

Установлено, что большое количество детей постоянно болеют. Изучение меню показало, что в нем часто имеются длительно кулинарно обработанные и липкие продукты питания. Уголки гигиены в группе отсутствуют.

Содержание фторидов в питьевой воде составляет 0,3 мг/л.

#### *Задания*

1. Укажите основные профилактические мероприятия, проводимые стоматологом непосредственно в ДОУ.
2. Укажите комплекс лекарственных средств, входящих в вариант лекарственной эндогенной профилактики кариеса по Ю.А. Федорову у дошкольников
3. Укажите рекомендуемые групповые методы экзогенной лекарственной профилактики кариеса в ДОУ.

#### *Эталоны ответов:*

1. Проведение занятий с воспитателями, мед. работниками по вопросам профилактики стоматологических заболеваний, проведение ГОиВ с родителями, выявление и устранение факторов риска возникновения кариеса
2. Глицерофосфат кальция по 0,5 г, витамин В 1 по 0,002 г, витамин В 6 по 0,005 г.
3. Полоскание 3 % р-ом ремодента, аппликации 10 % р-ом глюконата кальция.

#### **Примеры заданий к практической части экзамена**

1. Провести наружный осмотр ЧЛЮ пациента
2. Провести запись зубной формулы пациента в международной и графико-цифровой системе с условными обозначениями
3. Определить индекс РМА, дать интерпретацию
4. Провести обработку зубов фтористым лаком (один сегмент зубного ряда)
5. Продемонстрировать стандартный метод чистки зубов на моделях челюстей

## Справка

о материально-техническом обеспечении рабочей программы дисциплины

**Профилактика стоматологических заболеваний**

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Кабинет гигиены и профилактики на 3 рабочих места (№ 308)	оборудование согласно приказа Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 7 декабря 2011 г. N 1496н; стоматологические инструменты, стоматологические расходные материалы, средства индивидуальной защиты,
2.	Учебные комнаты (3) (№404; 409; 410)	<p>компьютеры, сканер, фотоаппарат, набором цифровых слайдов, демонстрационные модели, стоматологические расходные материалы, средства индивидуальной защиты, дезсредства.</p> <p>Перечень наглядных пособий для учебного процесса.</p> <p><u>Наборы слайдов</u></p> <p><u>Наборы фирменных аналоговых слайдов:</u></p> <p>Раздел «Профилактика стоматологических заболеваний»</p> <p>-- Деминерализация и реминерализация эмали зубов (слайд-альбом) – 50 сл.</p> <p>- Применение фторидов в стоматологии (слайд-альбом) 50 сл.</p> <p>- набор аналоговых слайдов – 48 шт.</p> <p>- Э.Б. Сахарова «Профилактическая стоматология»: Часть 1 - 24 сл., Часть 2 - 48 сл., Часть 3 - 72 сл.</p> <p>- Набор оригинальных санбюллетеней по профилактике стоматологических заболеваний – 30 шт.</p> <p>- Лечебно-профилактические аспекты употребления жевательной резинки – 61 шт.</p> <p>- Ослепительная улыбка на всю жизнь (метод пособие по гигиене полости рта для начальной школы) – 5 шт.</p> <p><u>Учебные видеотаблицы</u></p> <p>- Правила чистки зубов.</p> <p>- Средства ухода за полостью рта</p> <p>- Варианты лекарственной экзогенной профилактики кариеса у детей.</p> <p>- Основные положения разработки и внедрения программы комплексной профилактики стоматологических заболеваний.</p> <p><u>Тематические альбомы</u></p> <p>- Ю.А. Федоров, В.Л. Ковальский. Профессиональная профилактика (1 шт.)</p> <p>- Современные представления о взаимосвязи заболеваний пародонта и сахарного диабета (Всероссийская стоматологическая образовательная программа Colgate) (1 шт.)</p> <p>- Современные зубные пасты (2 шт.)</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Противовоспалительные зубные пасты (2 шт.)</li> </ul> <p><u>Муляжи</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Муляжи для индивидуального обучения детей гигиене полости рта (модели зубных рядов и зеркала) (50 шт.)</li> <li>- Масштабная модель зубных рядов с зубной щеткой для группового обучения детей гигиене полости рта (3 шт.)</li> <li>- Набор средств и предметов для индивидуальной гигиены полости рта (зубные щетки, зубные пасты, порошки, зубочистки, флоссы и пр.).</li> <li>- Набор буклетов по предметам и средствам гигиены полости рта, признакам кариеса и зубного налёта.</li> <li>- Фантомы (4 шт.) с моделями челюстей</li> </ul>
3.	Интернет-класс	<p>Компьютеры и мультимедийный проектор, Электронные варианты учебников, учебных пособий, курсов лекций, учебных фильмов, мультимедийных презентаций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Мультимедийные презентации лекций</li> <li>- Мультимедийное сопровождение различных образовательных технологий;</li> <li>- электронная версия «Англо-русский словарь для стоматологов»; обучающие фильмы по гигиене полости рта для детей «Советы доктора Кролика», «Кругосветное путешествие за ослепительными улыбками», «Путешествие в страну здоровых зубов», фильмы фирмы Colgate: «Всероссийская стоматологическая образовательная программа «Мир здоровых улыбок»; «Влияние воспалительных заболеваний пародонта на организм человека и современный подход к профилактике стоматологических заболеваний»; «Распространенность стоматологических заболеваний в России. Современный подход к их профилактике», «Инновационная технология для снижения гиперчувствительности зубов».</li> </ul>
4.	3 учебных комнаты Междисциплинарного аккредитационно-симуляционного центра (Беляковский пер., 21)	<p>Симуляторы для проведения базовой сердечно-легочной реанимации и купирования неотложных состояний (2). Фантомы с моделями челюстей (15).</p>
5.	Кабинет № 513 "Защита населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени" (ул.Советская, 4)	<p>Гражданские средства защиты органов дыхания Учебные видеофильмы по тематике занятий Стенд: Способы защиты населения Стенд: Способы оповещения населения Стенд: Коллективные средства защиты населения Стенд: Работа фильтро-вентиляционной установки Стенд: Современная классификация средств защиты органов дыхания Стенд: Подбор размера противогаза Стенд: Современная классификация средств защиты кожных покровов" Стенд: Эвакуация ТГМА в загородную зону (электрифицированный стенд) Стенд: Схема йодной профилактики при аварии на АЭС Стенд: Аптечка индивидуальная АИ-2</p>

**Лист регистрации изменений и дополнений на \_\_\_\_\_ учебный год  
в рабочую программу дисциплины  
Профилактика стоматологических заболеваний**

---

для студентов 3 курса,

специальность: специальность:31.05.03 "Стоматология"

форма обучения: очная

Изменения и дополнения в рабочую программу дисциплины рассмотрены на

заседании кафедры «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г. (протокол № \_\_\_\_\_ )

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ (Гаврилова О.А.)

*подпись*

Содержание изменений и дополнений

№ п/п	Раздел, пункт, номер страницы, абзац	Старый текст	Новый текст	Комментарий
<i>Примеры:</i>				
<i>1</i>				
<i>2</i>				
<i>3</i>				