

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Тверской государственный медицинский университет»**

Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе,  
Председатель ЦКМС



Мурашова Л.А.  
«28» августа 2023 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«ИСТОРИЯ РОССИИ»**

специальность

34.02.01 Сестринское дело

среднее профессиональное образование

форма обучения

очная

**Тверь, 2023**

**Рабочая программа рекомендована к утверждению** на заседании центрального координационно-методического совета «28» августа 2023 г. (протокол № 1)

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 сестринское дело, с учётом рекомендаций примерной образовательной программы.

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ.....	15
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ РОССИИ»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «История России» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 05, ОК 06.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 02, ОК 05, ОК 06 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8 <sup>1</sup>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа;</li> <li>- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;</li> <li>- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;</li> <li>- работать с историческими документами;</li> <li>- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);</li> <li>- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основных дат и временных периодов отечественной истории;</li> <li>- основных фактов, процессов, явлений, характеризующих целостность отечественной истории;</li> <li>- современных версий и трактовок важнейших проблем отечественной истории;</li> <li>- особенности исторического пути России, ее роли в мировом сообществе;</li> <li>- исторической обусловленности современных общественных процессов</li> <li>- традиционных ценностей многонационального народа России.</li> </ul>

<sup>1</sup> Приведены коды личностных результатов реализации программы воспитания с учетом особенностей профессии/специальности в соответствии с Приложением 2 ООП СПО.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	30
в т. ч.:	
теоретическое обучение	24
Самостоятельная работа	6
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	

### 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Теоретическое обучение в часах	Самостоятельная работа в часах	Коды компетенций и личностных результатов <sup>1</sup> , формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
<b>Раздел 1 Советский Союз в послевоенный период</b>		<b>8</b>		
<b>Тема 1.1. СССР в 1945-1956 годы. Основные тенденции во внутренней, внешней политике и культуре</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>		
	1. Влияние последствий войны на советскую систему и общество. 2. Переход страны на мирный путь развития. 3. Поствоенные ожидания и проблемы общества. 4. Проблемы сельского хозяйства. 5. Итоги четвертой пятилетки.	2		ОК 02, ОК 05, ОК 06 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8
	1. Особенности политического режима 1945-1953 годов. Ужесточение внутренней политики. 2. Поствоенные репрессии и их характер. 3. Смерть И.В. Сталина и настроения в обществе. 4. Смена политического	2		

	<p>курса. Переход политического лидерства к Н.С.Хрущеву.</p> <p>5. Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере.</p> <p>6. XX съезд КПСС.</p>			
	<p>1. Рост влияния СССР на международной арене.</p> <p>2. Углубление военно-блокового противостояния, отношения со странами «капиталистического лагеря».</p> <p>3. СССР и страны восточной Европы.</p> <p>4. СССР и конфликты в Азии, Африке и Латинской Америке.</p>	2		
<p><b>Тема 1.2.</b> <b>Советское общество конца 1950-х-начала 1960-х годов</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<b>2</b>		
	<p>1. Противоречивые тенденции во внутренней политике СССР после XX съезда КПСС.</p> <p>2. Борьба за власть в конце 1950-х годов.</p> <p>3. Экономика и политика в конце 1950-х – начале 1960 – х годов.</p> <p>4. Административные реформы.</p>	2		<p>ОК 02, ОК 05, ОК 06</p> <p>ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8</p>

	5. Развитие науки и культуры в послевоенные годы. 6. Духовная жизнь в период «оттепели».			
<b>Раздел 2. Развитие СССР и его место в мире в конце 1960- - начале 1980-х годов</b>		<b>10</b>		
<b>Тема 2.1. Основные тенденции развития СССР в конце 1960- - начале 1980-х годов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4		
	1. Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. 2. Особенности идеологической, национальной и социально-экономической политики. 3. Экономические реформы 1960- годов. 4. Новые ориентиры аграрной политики.	2		ОК 02, ОК 05, ОК 06 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8
	1. Характеристика «застоя» в политической жизни СССР 1970-х годов. 2. Партийный аппарат и общество. Власть номенклатуры. 3. Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». 4. Нарастание застойных явлений в экономике и кризис идеологии. 5. Внешняя политика СССР. 6. Отношения с	2		ОК 02, ОК 05, ОК 06 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8



	сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира»: «холодная война» и мировые конфликты. 7. Доктрина ограниченного суверенитета.			
<b>Тема 2.2. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 1980-х-начале 1990-х годов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>		
	1. Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. 2. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. 3. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. 4. Изменения в советской внешней политике. 5. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. 6. Локальные национальные и религиозные конфликты.	2		ОК 02, ОК 05, ОК 06 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8
<b>Тема 2.3. Распад СССР и образование СНГ</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
	1. Последний этап «перестройки»: 1990-1991 годы. 2. Отмена 6-й статьи	1	1	ОК 02, ОК 05, ОК 06 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8

	<p>Конституции СССР о руководящей роли КПСС.</p> <p>3. Становление многопартийности.</p> <p>4. Б.Н. Ельцин – единый лидер демократических сил.</p> <p>5. Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства)</p> <p>6. Углубление центробежных тенденций и угрозы распада СССР.</p> <p>7. Провозглашение независимости сопредельных республик.</p>			
	<p>1. Августовский политический кризис 1991 года.</p> <p>2. Планы ГКЧП и защитники Белого дома.</p> <p>3. Оформление фактического распада СССР и создание СНГ.</p> <p>4. Россия как преемник СССР на международной арене.</p>	1	1	ОК 02, ОК 05, ОК 06 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8
<b>Раздел 3. Российская Федерация в 1991-2020 годы</b>		<b>8</b>	<b>4</b>	
<b>Тема 3.1. Постсоветское про-странство в</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	
	1. Становление новой России. Начало радикальных	1	1	ОК 02, ОК 05, ОК 06

<p><b>1990-е годы</b> <b>XX века</b></p>	<p>экономических реформ.</p> <p>2. «Шоковая терапия».</p> <p>3. От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992-1993 годах.</p> <p>4. Трагические события осени 1993 года в Москве («черный октябрь»)</p>			<p>ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8</p>
	<p>1. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства.</p> <p>2. Проблемы построения федеративного государства.</p> <p>3. Утверждение государственной символики.</p> <p>4. Итоги радикальных преобразований 1992-1993 годов.</p> <p>5. Подписание Федеративного договора (1992 г) и отдельных соглашений центра с республиками.</p> <p>6. Опасность исламского фундаментализма.</p> <p>7. Восстановление конституционного порядка в Чеченской республике.</p> <p>8. Корректировка курса реформ и попытки</p>	1	1	<p>ОК 02, ОК 05, ОК 06</p> <p>ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8</p>

	стабилизации экономики.			
	1. Новые приоритеты внешней политики. 2. Мировое признание новой России суверенным государством. 3. Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество	1	1	ОК 02, ОК 05, ОК 06 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8
	1. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр. 2. Внутренняя политика России на северном Кавказе. 3. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе. 4. Отношения со странами Дальнего Востока. 5. Изменения в территориальном устройстве России. Возвращение Крыма.	1	1	ОК 02, ОК 05, ОК 06 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8
<b>Тема 3.2. Россия в 2000-2010-е годы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>		
	1. Россия в 2000-е годы:	2		ОК 02, ОК 05,

	<p>выводы времени и задачи модернизации.</p> <p>2.Президентство В.В. Путина. Многопартийность. Политические партии и электорат.</p> <p>3.Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правовогопространства страны.</p> <p>4.Экономическое развитие страны: периоды подъема и кризиса.</p> <p>5.Основные направления социальной политики.</p> <p>6.Задачи инновационного развития. Россиянин в глобальном информационном пространстве.</p> <p>7.Тенденции в развитии образования и культуры.</p> <p>8.Религиозные конфессии, повышение их роли в жизни страны</p>			<p>ОК 06</p> <p>ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8</p>
<b>Тема 3.3. Итоговое занятие</b>	Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	<b>2</b>		
<b>Всего:</b>		<b>24</b>	<b>6</b>	

### 2.3. Самостоятельная работа включает:

тщательную подготовку к текущим занятиям; работу с дополнительной литературой, научной информацией, подготовку реферата.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

#### **Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин»**

для проведения лекционных и семинарских занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (учебная аудитория №502, 53 м.кв., по тех.паспорту №5, Теоретический корпус)

Рабочее место преподавателя.

Посадочных мест, оснащённых учебной мебелью - 30.

Доска классная.

Экран.

Стенд информационный.

Учебно-наглядные пособия.

Компьютерная техника (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Мультимедийная установка.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

##### **3.2.1. Основные электронные издания**

1. Кузьмина, О. В. История: учебник / О. В. Кузьмина, С. Л. Фирсов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 160 с. : ил. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-5758-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL

:<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457580.html>

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека [Электронный ресурс]. - URL:<http://window.edu.ru/window/library>

2. Иллюстрированная энциклопедия Отечественной истории [Электронный ресурс]. - URL:<http://hiztory.ru>, свободный

3. История России [Электронный ресурс]. - URL:<http://histerl.ru>

4. История России, Всемирная история «История.ру». [Электронный ресурс] - URL: <http://www.istorya.ru>

5. Исторические источники по истории России в XX века из библиотеки электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова [Электронный ресурс] - URL:<http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/ussr.htm>
6. Конституция Российской Федерации. Энциклопедический словарь - URL:  
[http://www.rubricon.com/konst\\_1.asp](http://www.rubricon.com/konst_1.asp)
7. Проект Российского военно-исторического общества - История России. Чистый исторический интернет: карты, тексты документов, публицистика, персоналии и др. [Электронный ресурс] - URL:<http://histrf.ru/mediateka/maps/interactive-map>
8. Сто главных документов российской истории [Электронный ресурс] - URL:  
<http://doc.histrf.ru/>
9. Федеральный историко-документальный просветительский портал [Электронный ресурс] - URL: (<https://portal.historyrussia.org/>).
10. Федеральный портал История РФ. 100 главных документов российской истории. XX век [Электронный ресурс] - URL:<http://doc.histrf.ru/20/>
11. Энциклопедический словарь «История Отечества» [Электронный ресурс] - URL:  
[http://www.rubricon.com/io\\_1.asp](http://www.rubricon.com/io_1.asp)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения <sup>1</sup>	Критерии оценки	Методы оценки
<p><i>знания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основных дат и временных периодов отечественной истории;</li> <li>- основных фактов, процессов, явлений, характеризующих целостность отечественной истории;</li> <li>- современных версий и трактовок важнейших проблем отечественной истории;</li> <li>- особенности исторического пути России, ее роли в мировом сообществе;</li> <li>- исторической обусловленности современных общественных процессов</li> <li>- традиционных ценностей многонационального народа России</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрытие содержания материала в объеме, предусмотренном программой учебной дисциплины;</li> <li>- изложение материала грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию, факты и аргументы, даты, определения и т.д.;</li> <li>- понимание взаимосвязей характеризующих исторических событий и явлений;</li> <li>- демонстрация знаний основных дат отечественной истории</li> </ul>	<p>Текущий контроль в форме фронтального и индивидуального опроса, модульные письменные работы, тестирование.</p> <p>Итоговый контроль в форме дифференцированного зачета</p>

<p><i>умения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа;</li> <li>- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;</li> <li>- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;</li> <li>- работать с историческими документами;</li> <li>- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);</li> <li>- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность анализировать содержащуюся в разных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего России;</li> <li>- способность рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;</li> <li>- способность применять исторические знания при анализе различных проблем современного общества.</li> </ul>	<p>Оценка результатов выполнения творческой работы (подготовка и защита реферата)</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом ведения дискуссии</p>
---	--	---

<sup>1</sup>В ходе оценивания будут учтены личностные результаты

#### **4.1. Фонд оценочных средств для контроля уровня сформированности компетенций**

С целью сформированности компетенций (ОК 02, ОК 05, ОК 06 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8) для текущего и рубежного контроля используются задания в тестовой форме, задания открытого типа, контрольные вопросы для письменного контроля или собеседования, а для промежуточной аттестации (дифференцированного зачета) – задания в тестовой форме.

##### **4.1.1 Оценочные средства для текущего и рубежного контроля**

###### **Примеры заданий в тестовой форме:**

*Выберите один правильный ответ*

1. АТОМНОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ СССР ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ 1940-Х ГОДОВ УДАЛОСЬ СОЗДАТЬ

- 1) бомбу
- 2) ледокол



- 3) космический двигатель  
 4) электростанцию
2. ПО РЕШЕНИЮ СТРАН – ПОБЕДИТЕЛЕЙ ВО ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЕ ПОД КОНТРОЛЬ СССР ПЕРЕШЁЛ ВОСТОЧНЫЙ СЕКТОР
- 1) Берлина  
 2) Вены  
 3) Праги  
 4) Хельсинки
3. ИОСИФ СТАЛИН БЫЛ УБЕЖДЁН В ПРИОРИТЕТНОСТИ РАЗВИТИЯ В СССР РУБЕЖА 1940-1950-Х ГОДОВ
- 1) лёгкой промышленности  
 2) добывающей промышленности  
 3) тяжёлой промышленности  
 4) сельскохозяйственной промышленности
4. ФАБРИКАЦИЯ ДЕЛ «ВРАГОВ НАРОДА» НА РУБЕЖЕ 1940-1950-Х ГОДОВ ПРИВЕЛА К РЕПРЕССИЯМ ПРОТИВ ЧЛЕНОВ ПАРТИЙНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
- 1) Ленинграда  
 2) Киева  
 3) Москвы  
 4) Тбилиси
5. ВАЖНЕЙШЕЕ РЕШЕНИЕ XX СЪЕЗДА КПСС – ЭТО ОСУЖДЕНИЕ
- 1) коллективизации  
 2) культа личности Иосифа Сталина  
 3) низкопоклонства перед Западом  
 4) религиозных предрассудков
6. НАИБОЛЬШИХ УСПЕХОВ НИКИТА ХРУЩЁВ ДОБИЛСЯ В РЕШЕНИИ
- 1) аграрного вопроса  
 2) квартирного вопроса  
 3) проблемы отставания от США в космической гонке  
 4) проблемы товарного дефицита
7. В 1962 ГОДУ ПРОИЗОШЁЛ РАССТРЕЛ ДЕМОНСТРАЦИИ РАБОЧИХ
- 1) в Астрахани  
 2) в Ленинграде  
 3) в Новочеркасске  
 4) в Уфе
8. НИКИТА ХРУЩЁВ ВОЗЛАГАЛ БОЛЬШИЕ НАДЕЖДЫ НА КАМПАНИЮ ПО ХОЗЯЙСТВЕННОМУ ОСВОЕНИЮ
- 1) целинных земель  
 2) заболоченных районов  
 3) полярной тундры  
 4) сибирской тайги
9. В КОНЦЕ 1970-Х ГОДОВ ВОЙСКА СССР БЫЛИ ВВЕДЕНЫ
- 1) в Афганистан  
 2) в Венгрию  
 3) в Чехословакию  
 4) в Польшу
10. ДИССИДЕНТОМ В СССР РУБЕЖА 1960-1970-Х ГОДОВ БЫЛ
- 1) Вячеслав Молотов  
 2) Александр Солженицын  
 3) Михаил Суслов  
 4) Александр Твардовский
- Эталоны ответов:** 1-4), 2-1), 3-3), 4-1),5-2), 6-2), 7-3), 8-1),9-1), 10-2)

**Критерии оценки тестового контроля:**

Студентом даны правильные ответы на задания в тестовой форме (из 10 тестовых заданий):

- менее 50% – **0 баллов**;
- 51-60% – **1 балл**;
- 61-70% заданий – **2 балла**;
- 71-80% заданий - **3 балла**;
- 81-90% заданий - **4 балла**;
- 91-100% заданий - **5 баллов**.

**Примеры вопросов для собеседования и письменного контроля:**

1. Каковы были цели внешней политики СССР рубежа 1940-1950-х годов?
2. Как десталинизация повлияла на авторитет КПСС в обществе СССР?
3. В чем специфика Леонида Брежнева как политического лидера?
4. Как изменилось отношение к религии в СССР эпохи «перестройки»?
5. Каковы причины утраты Михаилом Горбачёвым политического лидерства?
6. Почему распался СССР?
7. Каковы причины социально-экономического кризиса в России 1990-х годов?
8. Почему в 1993 году в Москве произошло вооружённое выступление оппозиции?
9. Как экономика России преодолела последствия дефолта 1998 года?
10. Какова специфика развития культуры России в 2000-2010-е годы?

**Критерии оценки при собеседовании:**

- 5 баллов - максимальная оценка, если ответ полный, правильный, логичный, с использованием основной и дополнительной литературы.
- 4 балла - ответ полный, правильный, логичный, с использованием основной литературы.
- 3 балла - ответ правильный, но нелогично изложенный, с незначительными погрешностями, с использованием только основной литературы.
- 2 балла - ответ недостаточно полный и (или) содержит негрубые биологические ошибки.
- 1 балл - ответ краткий, но правильный, правильно воспроизводятся лишь отдельные фрагменты учебного материала или допущено несколько грубых биологических ошибок.
- 0 баллов - полное отсутствие ответов на предложенные задания, ответ не по вопросу, допущены грубейшие ошибки.

**Примеры заданий открытого типа:**

**Завершите определение:**

1. ОБРАЗНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МНОГОАСПЕКТНОГО ПРОТИВОСТОЯНИЯ 1946-1911 ГОДОВ МЕЖДУ США И ИХ СОЮЗНИКАМИ С ОДНОЙ СТОРОНЫ И СССР И ЕГО СОЮЗНИКАМИ С ДРУГОЙ СТОРОНЫ

**Эталон ответа:** «Холодная война»

2. СОВОКУПНОСТЬ ИДЕОЛОГИЧЕСКИХ МЕР, ПРИМЕНИМЫХ В КУЛЬТУРНОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКЕ СССР КОНЦА 1920-Х – НАЧАЛА 1950-Х ГОДОВ С ЦЕЛЬЮ ПОВЫШЕНИЯ АВТОРИТЕТА И.В. СТАЛИНА И ИНТЕГРАЦИИ СОВЕТСКОГО ОБЩЕСТВА ВОКРУГ ЭТОГО ПОЛИТИЧЕСКОГО ДЕЯТЕЛЯ

**Эталон ответа:** Культ личности

3. ЭПОХА В ИСТОРИИ СССР, НА ПРОТЯЖЕНИИ КОТОРОЙ РЕАЛИЗАЦИЯ ПОЛИТИКИ ДЕМОКРАТИЗАЦИИ СОВЕТСКОГО ОБЩЕСТВА И ПОПЫТОК ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ СОВЕТСКОЙ ЭКОНОМИКИ ПРИВЕЛИ СНАЧАЛА К НАРАСТАЮЩЕМУ КРИЗИСУ, ЗАТЕМ К РАСПАДУ СССР

**Эталон ответа:** Эпоха «перестройки»

4. ПОЛИТИЧЕСКИЙ РЕЖИМ, ПРИ КОТОРОМ ЛИШЬ ОДНА ПОЛИТИЧЕСКАЯ ПАРТИЯ ОПРЕДЕЛЯЕТ ВСЁ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА, И ТОЛЬКО ЕЁ ИДЕОЛОГИЯ ЯВЛЯЕТСЯ ОФИЦИАЛЬНО ОДОБРЯЕМЫМ КРИТЕРИЕМ ОЦЕНКИ ВСЕХ КУЛЬТУРНЫХ ПРОЦЕССОВ

**Эталон ответа:** Тоталитаризм

5. ИДЕОЛОГИЧЕСКИЙ ПРИНЦИП, ОФИЦИАЛЬНО ПОДДЕРЖИВАЕМЫЙ В СССР 1987-1991 ГОДОВ, В СООТВЕТСТВИИ С КОТОРЫМ СОВЕТСКОМУ ОБЩЕСТВУ ДОПУСКАЕТСЯ ВЫСКАЗЫВАНИЕ ЛЮБЫХ МНЕНИЙ И ТОЧЕК ЗНАНИЯ ПО ДИСКУССИОННЫМ ВОПРОСАМ

**Эталон ответа:** Плюрализм

6. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ СТРАТЕГИЯ ПРАВИТЕЛЬСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ С 2014 ГОДА, НАЦЕЛЕННАЯ НА МИНИМИЗАЦИЮ НЕГАТИВНОГО ЭФФЕКТА САНКЦИЙ ПРОТИВ РОССИЙСКОЙ ЭКОНОМИКИ И НА СТИМУЛИРОВАНИЕ ПОВЫШЕНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ РОССИЙСКОГО ЭКСПОРТА

**Эталон ответа:** Политика импортозамещения

7. КОНФЕДЕРАЦИЯ, ВОЗНИКШАЯ В ДЕКАБРЕ 1991 ГОДА В ПРОЦЕССЕ РАСПАДА СССР И ПРИЗВАННАЯ НЕ ДОПУСТИТЬ ПОЛИТИЧЕСКОЙ ДЕСТАБИЛИЗАЦИИ НА ПОСТСОВЕТСКОМ ПРОСТРАНСТВЕ И СОДЕЙСТВОВАТЬ СОТРУДНИЧЕСТВУ БЫВШИХ РЕСПУБЛИК СССР

**Эталон ответа:** Содружество независимых государств

8. ТИП ЭКОНОМИКИ, ДЛЯ КОТОРОГО ХАРАКТЕРНО ВСЕСТОРОННЕЕ И ПОЛНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ХОЗЯЙСТВЕННЫХ ПРОЦЕССОВ В ОТДЕЛЬНО ВЗЯТОЙ СТРАНЕ

**Эталон ответа:** Плановая экономика

9. ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ СТИЛЬ СССР РУБЕЖА 1940-1950-Х ГОДОВ, ДЛЯ КОТОРОГО ХАРАКТЕРНЫ АКЦЕНТЫ НА ОПТИМИЗМ, НА ОТОБРАЖЕНИЕ ОБРАЗА ЖИЗНИ РАБОЧИХ И КРЕСТЬЯН, НА ПРИМАТ ОРГАНОВ ЧУВСТВ В ВОСПРИЯТИИ ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТИ, НА ГЕРОИЗАЦИЮ РЕВОЛЮЦИОНЕРОВ, ЗАЩИТНИКОВ СОВЕТСКОЙ РОССИИ И СССР

**Эталон ответа:** Социалистический реализм

10. ОБРАЗНОЕ НАИМЕНОВАНИЕ ПРОЦЕССА ПРЕИМУЩЕСТВЕННО МИРНОГО ПЕРЕХОДА ОТ ДОМИНИРОВАНИЯ ОДНОЙ СОЦИАЛИСТИЧЕСКОЙ ПАРТИИ К МНОГОПАРТИЙНОСТИ В СТРАНАХ ВОСТОЧНОЙ ЕВРОПЫ КОНЦА 1980-Х ГОДОВ

**Эталон ответа:** «Бархатная революция»

**Критерии оценки при решении заданий открытого типа:**

5 баллов - студент полно и правильно отвечает на задание открытого типа, широко оперируя при этом сведениями из базовой, основной и дополнительной литературы.

4 балла - студент правильно, но не очень подробно, с незначительными погрешностями отвечает на задание открытого типа, опираясь на сведения из базовой и основной литературы.

3 балла - студент правильно решает задачу открытого типа, но опуская детали, допуская негрубые ошибки, оперируя сведениями только из базовой литературы.

2 балла – студент дает цельный, но частично правильный ответ, оперируя сведениями только из базовой литературы.

1 балл – студент демонстрирует единичные фрагменты знаний, не решая задачу в целом.

0 баллов - студент не решает задачу, дает полностью неправильный ответ.

### **Примеры тем рефератов:**

1. Общество СССР рубежа 1940-1950-х годов
2. Культура СССР эпохи «оттепели»
3. Распад СССР и создание СНГ
4. Президентство Б.Н. Ельцина
5. История современной России и дополнений 2020 года в её Конституцию

### **Критерии оценки реферата:**

5 баллов - тема полностью раскрыта, материал представлен логично, с использованием классической и современной литературы. По заданной проблеме подготовлено устное выступление (резюме) на 5 минут с презентацией или иллюстрациями, адаптированное для восприятия студентами без использования конспекта. На последнем слайде презентации представлен перечень используемой литературы и других источников информации.

4 баллов - тема полностью раскрыта, материал представлен логично, с использованием классической и современной литературы. По заданной проблеме подготовлено устное выступление (резюме) на 5 минут с презентацией или иллюстрациями, адаптированное для восприятия студентами с незначительным использованием конспекта. На последнем слайде презентации не представлен перечень используемой литературы и других источников информации.

3 баллов – тема раскрыта, материал по выбранной проблеме подобран. Устное выступление по написанному тексту с незначительными вставками свободной речи. Презентация недостаточно полно иллюстрирует представленный материал.

2 балла – тема раскрыта, но материал нелогично изложен, имеются погрешности, студент использовал только основную литературу, выступление по написанному тексту, презентация не усиливает восприятие материала.

1 балл – материал полностью копирован из источника литературы, без творческой обработки, без выражения прочитан по написанному тексту без презентации.

0 баллов – реферат своевременно не подготовлен.

#### **4.1.2 Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (дифференцированный зачёт)**

**Примеры заданий в тестовой форме:**

**Выберите один правильный ответ:**

1. В ЭКСПОРТЕ СССР ЭПОХИ «ЗАСТОЯ» ВАЖНЕЙШЕЙ СТАЛА ПРОДУКЦИЯ

- 1) нефтедобывающей отрасли экономики
- 2) аграрного сектора хозяйства
- 3) тяжёлого машиностроения
- 4) текстильной промышленности

**Эталон ответа:** 1)

2. МИХАИЛ ГОРБАЧЕВ, БУДУЧИ ГЕНЕРАЛЬНЫМ СЕКРЕТАРЁМ ЦК КПСС, ПРИЗВАЛ СОВЕТСКИХ ГРАЖДАН СЛЕДОВАТЬ ПРИНЦИПУ

- 1) гласности
- 2) гуманизма
- 3) партийной солидарности
- 4) толерантности

**Эталон ответа:** 1)

3. СНГ БЫЛО ОБРАЗОВАНО В КАЧЕСТВЕ

- 1) конфедерации
- 2) федерации
- 3) унитарного государства
- 4) военного блока

**Эталон ответа:** 1)

4. ТЕРРИТОРИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В 2000 ГОДУ БЫЛА РАЗДЕЛЕНА

- 1) на автономные края
- 2) на провинции
- 3) на генерал-губернаторства
- 4) на федеральные округа

**Эталон ответа:** 4)

5. В 2004 ГОДУ УГРОЗА ГРАНИЦАМ РОССИИ ВОЗРОСЛА, ПОТОМУ ЧТО ТОГДА ВСТУПИЛИ В НАТО

- 1) Азербайджан и Грузия
- 2) Белоруссия и Латвия
- 3) Литва и Эстония
- 4) Украина и Молдавия

**Эталон ответа:** 3)

6. В ГОДЫ «ПЕРЕСТРОЙКИ» НА ТЕРРИТОРИИ СССР НАЧАЛСЯ МНОГОЛЕТНИЙ  
 ВООРУЖЁННЫЙ КОНФЛИКТ

- 1) между Молдавией и Приднестровьем
- 2) в Грузии между грузинами и абхазами
- 3) между Арменией и Азербайджаном
- 4) в Казахстане между казахами и узбеками

**Эталон ответа:** 3)

7. В КОНЦЕ 1970-Х ГОДОВ ВОЙСКА СССР БЫЛИ ВВЕДЕННЫ

- 1) в Афганистан
- 2) в Венгрию
- 3) в Чехословакию
- 4) в Польшу

**Эталон ответа:** 1)

8. НАИБОЛЬШИХ УСПЕХОВ НИКИТА ХРУЩЁВ ДОБИЛСЯ В РЕШЕНИИ

- 1) аграрного вопроса
- 2) квартирного вопроса
- 3) проблемы отставания от США в космической гонке
- 4) проблемы товарного дефицита

**Эталон ответа:** 2)

9. БЕЛОВЕЖСКОЕ СОГЛАШЕНИЕ РОССИЯ ПОДПИСАЛА

- 1) с Белоруссией и Казахстаном
- 2) с Белоруссией и Украиной
- 3) с Казахстаном и Украиной
- 4) с Казахстаном и Узбекистаном

**Эталон ответа:** 2)

10. . РОССИЯ С 1996 ГОДА СОСТОИТ В ЕДИНОМ СОЮЗНОМ ГОСУДАРСТВЕ

- 1) с Арменией
- 2) с Белоруссией
- 3) с Казахстаном
- 4) с Украиной

**Эталон ответа:** 2)

**Критерии оценки тестового контроля:**

91- 100% верных ответов - **5 баллов**

81- 90% верных ответов - **4 балла**

71- 80% верных ответов - **3 балла**

61- 70% верных ответов - **2 балла**

51–60% верных ответов - **1 балл**

0 - 50% верных ответов - **0 баллов**

**Критерии оценки при промежуточной аттестации (дифференцированном зачёте):**

5 баллов - Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки,

изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

4 балла - Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы, в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

3 балла - Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.

2 балла - Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

## **5. Методические материалы для обучающихся и преподавателей**

**5.1.** Рабочая программа учебной дисциплины располагает методическими материалами для обучающихся и преподавателей (Приложение 9 ООП СПО).

**5.2.** Методические материалы рабочей программы учебной дисциплины для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ соответствуют требованиям раздела 8 «Адаптация основной образовательной программы при обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья» ООП СПО.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам представлен в формах, адаптированных к обучающимся инвалидам и лицам с ОВЗ:

*1) для лиц с нарушениями зрения:*

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;

*2) для лиц с нарушениями слуха:*

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

*3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:*

- в печатной форме;

- в форме электронного документа;
- 4) для лиц с нервно-психическими нарушениями (*расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития*):
- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.